

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ  
протокол № 08 от «16» мая 2017 г.  
Проректор

 / М.П. Федоров  
приказом № 633/1-УЧ от «23» августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Экономика и управление

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 9 «31» мая 2021г., приказ № 131 «30» августа 2021г.

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 2020г., приказ № 1103 «31» августа 2020г.

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 2019г., приказ № 894/1 «28» августа 2019г.

УС СВФУ протокол № 9 «4» июня 2018г., приказ № 590/1 «03» сентября 2018г.

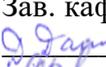
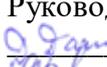
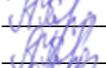
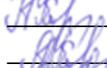
УС СВФУ протокол № 9 «16» мая 2017г., приказ № 633/1 «23» августа 2017г.

Якутск, 2017

**Состав проектной группы по разработке образовательной программы:**

- Данилов Д.А., д.п.н., профессор кафедры «Профессиональная педагогика, психология и управление образованием», ПИ – *руководитель проектной группы*;
- Дмитриева С.Н., к.п.н., доцент кафедры «Профессиональная педагогика, психология и управление образованием», ПИ;
- Евдокарва Туяра Валерьевна, старший преподаватель кафедры «Профессиональная педагогика, психология и управление образованием», ПИ.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры «Профессиональная педагогика, психология и управление образованием» «Социальная педагогика»

	Зав. кафедрой	Руководитель программы
протокол № 13 от «18» апреля 2017	 / Д.А. Данилов	 / Д.А. Данилов
протокол № 14 от «10» апреля 2018 г	 / А.Г. Корнилова	 / А.Г. Корнилова
протокол № 11 от «07» мая 2019 г	 / А.Г. Корнилова	 / А.Г. Корнилова
протокол № 14 от «19» мая 2020 г	 / А.Г. Корнилова	 / А.Г. Корнилова
протокол № 14 от «20» апреля 2021 г	 / А.Г. Корнилова	 / А.Г. Корнилова

**Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:**

**ПРОВЕРЕНО**

Специалист УМО/деканата

Сроки/

дата

проведени

нормоконтроля

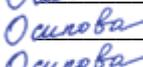
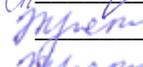
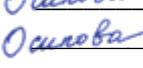
 / М.В. Осипова	26.05.2017
 / М.В. Осипова	30.05.2018
 / М.В. Осипова	14.05.2019
 / М.Н. Пестрякова	28.05.2020
 / С.П. Слободчикова	28.04.2021

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методической  
факультета/института

комиссиє Председатель УМК

Директор/декан

протокол № 7 от «26» мая 2017 г.	 / О.П. Осипова	 / А.И. Голиков
протокол № 8 от «30» мая 2018 г.	 / О.П. Осипова	 / А.И. Голиков
протокол №12 от «14» мая 2019 г.	 / О.П. Осипова	 / Т.В. Третьякова
протокол № 8 от «28» мая 2020 г	 / О.П. Осипова	 / Т.В. Третьякова
протокол № 5 от «28» апреля 2021 г.	 / О.П. Осипова	 / Т.В. Третьякова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Описание образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	17
1.2.1 Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата.....	17
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности) .....	17
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	41
2.1. Учебный план.....	41
2.2. Календарный учебный график .....	41
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	41
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	
3.7. Список основной учебной литературы	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Описание образовательной программы<sup>1</sup>

Код и наименование специальности	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) программы	Экономика и управление
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра социальной педагогики педагогического института СВФУ. Руководителем ОПОП является д.п.н., профессор ПППиУО Данилов Дмитрий Алексеевич. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС (Я), образовательные организации и др.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная Срок освоения: 4 года 10 месяцев Трудоемкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки РС(Я), ГОБУ РС(Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум», ГБОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж», Учреждение СПО «Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации»
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа выпускников СОШ, учреждений начального и среднего профессионального образования
Структура программы	Программа бакалавриата состоит из обязательной части (базовой) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 210 з.е., в том числе базовая часть – 87 з.е., вариативная часть – 123 з.е. Блок 2 Практики – 24 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 6 з.е.
Цели программы	Миссия ООП: подготовка конкурентоспособных специалистов,

<sup>1</sup>Для размещения на сайте.

	<p>реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.</p> <p>Цели ООП: методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по профилю «Экономика и управление» первого уровня ВПО (бакалавра). формирование общекультурных и профессиональных (общепрофессиональных и по видам деятельности) компетенций и профессионально важных личностных качеств, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, быть социально мобильным и устойчивым на рынке труда.</p>
<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Область профессиональной деятельности: область профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по профилю «Экономика и управление» включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службе занятости населения.</p> <p>Объекты профессионально-педагогической деятельности:</p> <p>Участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.</p> <p>Виды профессиональной деятельности выпускника:</p> <p><i>Основные виды профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-профессиональная;</li> <li>-научно-исследовательская;</li> <li>-обучение по рабочей профессии.</li> </ul> <p><i>Дополнительные виды профессионального образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательно-проектировочная;</li> <li>-организационно-технологическая.</li> </ul> <p>В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата.</p> <p>При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который</p>

	<p>ориентирована программа бакалавриата,, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:</p> <p><i>учебно-профессиональная:</i></p> <p>определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для экономики и управления;</p> <p>развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста) экономического профиля;</p> <p>планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);</p> <p>организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;</p> <p>диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов) экономического профиля;</p> <p>организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;</p> <p>анализ профессионально-педагогических ситуаций;</p> <p>воспитание будущих рабочих (специалистов) экономического профиля на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.</p> <p><i>Научно-исследовательская:</i></p> <p>участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;</p> <p>организация учебно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p>создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля.</p> <p><i>Образовательно-проектировочная:</i></p> <p>проектирование комплекса учебно-профессиональных целей и задач;</p> <p>прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля;</p> <p>проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) экономического профиля;</p> <p>разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;</p> <p>проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов) экономического профиля;</p> <p>проектирование, адаптация и применение комплекса</p>
--	---

	<p>дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;</p> <p>проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;</p> <p>проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;</p> <p><i>Организационно-технологическая:</i></p> <p>организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;</p> <p>анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно- производственных мастерских и на предприятиях;</p> <p>организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;</p> <p>использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов) экономического профиля;</p> <p>реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.</p> <p><i>Обучение по рабочей профессии:</i></p> <p>определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;</p> <p>использование передовых технологий в процессе обучения рабочей профессии экономического профиля;</p> <p>формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня экономического профиля; организация производительного труда обучаемых экономического профиля.</p>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)</p> <p>"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"</p> <p>(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)</p> <p><b>III. ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b></p> <p><b>Преподаватель</b></p> <p>Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя</p>

	<p>компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);</li> <li>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>способностью работать в команде, толерантно воспринимая</li> </ul>

	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p> <p>готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>Выпускник должен обладать следующими <b>общепрофессиональными компетенциями:</b></p> <p>способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);</p> <p>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);</p> <p>способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);</p> <p>способностью самостоятельно работать на компьютере (ОПК-5);</p> <p>способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);</p> <p>способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);</p> <p>готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);</p> <p>готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);</p> <p>владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);</p> <p><b>учебно-профессиональная деятельность:</b></p> <p>способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);</p> <p>способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);</p> <p>способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);</p> <p>способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);</p>
--	---

	<p>способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);</p> <p>готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);</p> <p>готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);</p> <p>готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);</p> <p>готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);</p> <p>готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);</p> <p>готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);</p> <p>готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);</p> <p>готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);</p> <p><b>образовательно-проектировочная деятельность:</b></p> <p>способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);</p> <p>способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);</p> <p>способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);</p> <p>способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);</p> <p>готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);</p> <p>готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);</p> <p>готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);</p> <p>готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);</p>
--	---

	<p>готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);</p> <p><b>организационно-технологическая деятельность:</b></p> <p>способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);</p> <p>способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);</p> <p>готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);</p> <p>готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);</p> <p>готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);</p> <p>готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);</p> <p>готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);</p> <p><b>Обучение по рабочей профессии:</b></p> <p>способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);</p> <p>способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);</p> <p>готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);</p> <p>готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);</p> <p>готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);</p> <p>готовностью к производительному труду (ПК-36);</p> <p>способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1);</p> <p>способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2);</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5).</p>
Дисциплины (модули)	<i>Б1.Б Базовая часть</i>

<p> Б1.Б.1 Философия  Б1.Б.2 Иностранный язык  Б1.Б.3 Русский язык и культура речи  Б1.Б.4 Физическая культура  Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельность  Б1.Б.6 История  Б1.Б.7 Основы права  Б1.Б.8 Экономика  <i>Б1.Б.9 Социокультурный модуль</i>  Б1.Б.9.1 Социология  Б1.Б.9.2 Культурология  Б1.Б.10 Введение в специальность  <i>Б1.Б.11 Педагогика и психология профессионального образования</i>  Б1.Б.11.1 Общая и профессиональная педагогика  Б1.Б.11.2 Педагогические технологии  Б1.Б.11.3 История педагогики и философии образования  Б1.Б.11.4 Психология  Б1.Б.11.5 Психология профессионального образования  <i>Б1.Б.12 Дисциплины (модули) общепрофессиональной подготовки</i>  Б1.Б.12.1 Математика  Б1.Б.12.2 Физика  Б1.Б.12.3 Химия  Б1.Б.12.4 Информатика  Б1.Б.12.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  Б1.Б.13 Прикладная экономика  <i>Б1.В Вариативная часть</i>  <i>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</i>  <i>Б1.В.ОД.1 Модуль «Профильный»</i>  Б1.В.ОД.1.1 Бухгалтерский учет, анализ и аудит  Б1.В.ОД.1.2 Экономика и социология труда  Б1.В.ОД.1.3 Финансы и кредит  Б1.В.ОД.1.4 Методика преподавания экономических дисциплин  Б1.В.ОД.1.5 Дидактические основы преподавания экономики  <i>Б1.В.ОД.2 Модуль «Методическое обеспечение в профессиональном образовании»</i>  Б1.В.ОД.2.1 Методика профессионального обучения  Б1.В.ОД.2.2 Методика воспитательной работы  Б1.В.ОД.2.3 Методология и методы психолого-педагогических исследований  Б1.В.ОД.2.4 Инновационные процессы в образовании  Б1.В.ОД.2.5 Мониторинг в образовании  <i>Б1.В.ОД.3 Модуль «Основы проектирования образования»</i>  Б1.В.ОД.3.1 Проектная деятельность в профессиональном образовании  Б1.В.ОД.3.2 Основы педагогического проектирования  Б1.В.ОД.3.3 Проектирование и прогнозирование деятельности образовательных систем  <i>Б1.В.ОД.4 Модуль «Управленческие аспекты профессионального образования»</i>  Б1.В.ОД.4.1 Психология управления  Б1.В.ОД.4.2 Управленческое консультирование  Б1.В.ОД.4.3 Управление образовательными системами </p>
--

	<p>Б1.В.ОД.4.4 Управление качеством образования  Б1.В.ОД.4.5 Анализ и диагностика хозяйственной деятельности  <i>Б1.В.ОД.5 Модуль «Основы делопроизводства»</i>  Б1.В.ОД.5.1 Документоведение и делопроизводство  Б1.В.ОД.5.2 Документационное обеспечение деятельности образовательного учреждения  Б1.В.ОД.5.3 Практикум по рабочей профессии  Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования  Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору  Б1.В.ДВ.1.  1 Управление персоналом  2 Конфликтология  Б1.В.ДВ.2.  1 Хозяйственное право  2 Административное право  Б1.В.ДВ.3.  1 Педагогические коммуникации  2 Психология делового общения  Б1.В.ОД.4.  1 Эргономика  2 Экономическая теория  Б1.В.ДВ.5.  1 Маркетинг  2 Менеджмент  Б1.В.ДВ.6.  1 Нормативно-правовые основы управления образованием  2 Информационные системы и технологии в экономике  Б1.В.ДВ.7  1 Научные основы организации труда студентов  2 Психология труда  Б1.В.ДВ.8.  1 Современные средства оценивания результатов обучения  2 Активные методы профессионального обучения  Б1.В.ДВ.9.  1 Психолого-педагогическая диагностика  2 Психолого-педагогическая коррекция  Б1.В.ДВ.10. Дисциплины модуля УК-1  1 История Якутии и Северо-Востока России  2 Народы и культура циркумполярного мира  Б1.В.ДВ.11. Дисциплины модуля УК-5  1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих)  2 Якутский язык и культура речи (для владеющих)  <i>Б1.В.ДВ.12 Адаптивный специализированный модуль</i>  1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения  2 Педагогика толерантности</p>
Практики	<p>По учебному плану установлены следующие виды практик:  учебная и производственная.  <i>Б2.У Учебная практика</i>  Б2.У.1 Учебно-ознакомительная практика  <i>Б2.П Производственная практика</i>  Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и</p>

	<p>опыта профессиональной деятельности (Технологическая)  Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)  Б2.П.3 Преддипломная практика</p>
Государственная итоговая аттестация	<p><b><i>Б3 Государственная итоговая аттестация</i></b>  <i>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i>  В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p>
Практическая подготовка	<p><i>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</i>  Учебные дисциплины:  - общая и профессиональная педагогика, психология, методика профессионального обучения, практика по рабочей профессии, управление персоналом, конфликтология, современные средства оценивания результатов обучения, активные методы профессионального обучения, нормативно-правовые основы управления образованием, информационные системы и технологии в экономике, научные основы организации труда студентов, психология труда;  Практики:  - учебно-ознакомительная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Технологическая), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), преддипломная практика.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.  Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.  Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 70%,  Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50%.  Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций,</p>

	<p>деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программой бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10%.</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих-</p>
<p>Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.</p>
<p>Ведущие преподаватели</p>	<p>Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н., доцент кафедры специальной дефектологического образования ПИ  Аманбаева Людмила Ивановна, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ  Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ  Борисова Ульяна Семеновна, д.соц.н., профессор кафедры социологии и управления персоналом ФЭИ  Бурнашев Аркадий Эдуардович, к.п.н., доцент кафедры информационно-вычислительной техники ПИ  Васильева Айталипа Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ  Габышев Еремей Семенович, к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии ИФ  Гармаев Цыбэн Кышкекуевич, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ИФКиС  Гренадерова Мария Васильевна, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления развитием территорий ФЭИ  Данилов Дмитрий Алексеевич, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ  Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры</p>

	<p>социальной педагогики ПИ  Евдокарва Туяра Валерьевна, ст. преподаватель кафедры социальной педагогики ПИ  Ефимова Агафья Дмитриевна, доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР  Жиркова Зоя Семеновна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ  Иванов Борис Витальевич, к.э.н., доцент кафедры теории, истории государства и права ИФ  Иванов Михаил Айуолович, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ  Каратаева Тамара Александровна, к.э.н., доцент кафедры экономической теории ФЭИ  Колочева Зинаида Васильевна, ст. преподаватель кафедры экономики и финансов ФЭИ  Корякин Иван Иннокентьевич, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и муниципального права ЮФ  Осинская Алена Александровна, к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебная медицина МИ  Петрова Наталья Ивановна, доцент кафедры экономической теории ФЭИ  Петрова Сардана Филипповна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ  Прокопьев Михаил Семенович, к.п.н., доцент кафедры информационно-вычислительной техники ПИ  Романова Мария Никифоровна, к.п.н., доцент кафедры технологии ПИ  Скрябина Алевтина Гавриловна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания математики ИМИ  Степанова Любовь Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ  Степанова Сахайя Васильевна, к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии ИФ  Ушницкая Виктория Вильямовна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР  Шкурко Наталья Сергеевна, к.филос.н., доцент кафедры культурологии ИЯиКН СВ РФ</p>
Перечень вступительных испытаний	<p>Математика - ЕГЭ  Физика - ЕГЭ  Русский язык - ЕГЭ</p>
Контакты	<p><b>Корнилова Алла Георгиевна</b>, заведующий кафедрой социальной педагогики д.п.н., профессор  <p.т. 496923,="" e-mail:="" kornilovalla@gmail.com<="" p=""> </p.т.></p>

**1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями квалификационными характеристиками ЕКС**

### **1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС<sup>2</sup> (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата)**

*Выпускник должен знать (необходимые знания):* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, детей, их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание, методику и организацию одного из видов творческой деятельности: научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой; порядок разработки программ занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями лицами их замещающими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей. Оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и

<sup>2</sup> Единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих (profstandart.rosmintrud.ru)

электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### 1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и признаков профессиональной деятельности

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>	<p>Знать: основные направления, положения и принципы философии, структуру философского и научного знания, основные исторические и современные философские проблемы, отечественные и зарубежные философские учения, основные направления современной мировой философской мысли</p> <p>Уметь: излагать основные философские идеи, использовать философские методы для исследования и анализа проблем развития современного общества, формировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа философских текстов, приёмами ведения дискуссии и диалога по проблемам общественного и мировоззренческого характера, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственного мнения, навыками применения философского категориального аппарата и методов научного исследования.</p>
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: общую методологию исторического научного познания; основные этапы исторического развития общества, гражданской позиции, основные ценности Российской и Мировой культуры.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать закономерности развития общества и социальную информацию для формирования гражданской позиции; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом сформированной гражданской позиции.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и обобщения получаемой информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики,</p>

	<p>практического анализа, логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</p>
<p>способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);</p>	<p>Знать: объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; экономические термины и категории; механизм действия основных экономических законов; глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; суть различных экономических моделей; принципы функционирования основных экономических институтов; характерные черты переходной экономики.</p> <p>Уметь: разделять микро- и макроэкономические проблемы; различать элементы экономического анализа и экономической политики; анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами.</p> <p>Владеть: навыками анализа источников, рекомендуемой литературы; методами экономического анализа и правильной оценки современной социально-экономической ситуации; навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.</p>
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>Знает: основные этапы культурного развития человечества; основы знаний русского языка, культуры речи и иностранного языка; знает иностранный и русский язык в устной и письменной форме.</p> <p>Умеет: выполнять письменные и устные задания по русскому и иностранному языкам; работать с текстами по русскому языку, культуре речи и на иностранных языках; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к культуре.</p> <p>Владеет: основной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. содержанием и тенденциями развития русского и иностранного языка. коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p>	<p>Знать: основы социологического знания; особенности механизма социальных взаимодействий в профессиональной сфере; особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности;</p> <p>Уметь: анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; анализировать закономерности социального процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p> <p>Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе</p>

	доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций; к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Знать: методы самоорганизации и самообразования; Уметь: применять методы самоорганизации и самообразования на практике; Владеть: методами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся Уметь: анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога. Владеть: навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть: средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций; российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, применять средства индивидуальной и коллективной защиты, предпринимать действия при возникновении угрозы ЧС. Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте. Навыками обеспечения и организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.

<p>ОПК-1 способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих экономического профиля; дидактические возможности, принципы, действия, технологию использования и методику применения дидактических средств.          Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;          Владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению экономического профиля др.; методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего экономического профиля.</p>
<p>способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);</p>	<p>Знать: - фундаментальные разделы математики (физики, химии) в необходимом объеме для (подготовки рабочих в различных отраслях экономики) осуществления профессионально-педагогической деятельности; основные этапы исторического развития математики; основные методы и приемы психолого-педагогического исследования; основные проблемы современной методологии психолого-педагогического исследования; формы и методы ведения учебно-методической работы. Способы представления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования.          Уметь: использовать базовые знания математических и общенаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;          Владеть: методами математического анализа; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности; профессиональными основами речевой коммуникации с использованием элементов формального математического языка.</p>

<p>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);</p>	<p>Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, понятие «языковая норма», виды и типы норм; основные характеристики функциональных стилей современного русского языка, теоретические основы культуры речи и стилистики; классические основы риторики, основы делового общения. . Умеет: логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь; грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни, воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка; готовить и искать материал и словесно оформлять публичное выступление; создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации. . Владеет: техникой речи, навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии, жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации), способами создания речевого имиджа</p>
<p>способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);</p>	<p>Знает: принципы речевой коммуникации в русском литературном языке. Умеет: использовать языковые средства научного стиля в текстах, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности. Владеет: навыками позволяющими редактировать текст; подготовить выступление, изложить материал доходчиво и убедительно в научных текстах, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности</p>
<p>способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);</p>	<p>Знает: методы накопления, обработки и передачи информации с помощью компьютера. Умеет: использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации. Владеет: навыками использования программного обеспечения персонального компьютера и Интернет-технологий в познавательной и профессиональной деятельности</p>
<p>способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);</p>	<p>Знать: историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, методы психологии, психологию личности, теорию деятельности, психологию делового общения и взаимодействия. Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние. Владеть: навыками критического восприятия информации, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p>способностью обосновать</p>	<p>Знать: современные психологические и педагогические</p>

<p>профессионально-педагогические действия (ОПК-7);</p>	<p>технологии, профессиональную лексику;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностью ориентированную технологию обучения; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса УЗ НПО и СПО экономического профиля.</p> <p>Владеть: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.</p>
<p>готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);</p>	<p>Знает: понятия технологии, педагогики толерантности, осознание целей, задач и принципов педагогики толерантности, а также актуальности толерантности и последствий интолерантного поведения; понятие педагогической культуры, педагогической компетентности, педагогической толерантности и ее компонентов, приемы саморазвития; основные подходы к педагогике толерантности, положения, указанных правовых документов; принципы педагогики ненасилия и сотрудничества; особенности позиции учителя и его профессиональной манеры поведения в соответствии с принципами воспитания толерантности; специфику применения приемов, методов и форм воспитания толерантности в зависимости от уровня развития данного качества и социальной ситуации; особенности гендерной толерантности на разных возрастных этапах детства; концептуальные основы и программное обеспечение педагогики толерантности основные принципы и закономерности педагогического общения. Умеет: обосновать роль и место общения для решения профессиональных задач. Владеет: демонстрирует готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами педагогики толерантности; систематизировать идеи ученых в данной области, осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с указанными правовыми документами; реализовывать в педагогической практике принципы педагогики ненасилия, сотрудничества, толерантности; выделять и раскрывать педагогические возможности различных приемов, методов и форм воспитания толерантности; осуществлять воспитательную работу по формированию толерантности в условиях многонационального образовательного учреждения.</p> <p>Владеть: методикой определения уровня развития толерантности в соответствии со степенью развития ее критериев; диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок</p>

	на толерантное поведение; способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);	<p>Знать: историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии, методы психологии, психологию личности, теорию деятельности, психологию делового общения и взаимодействия.</p> <p>Уметь: интерпретировать собственное психическое состояние.</p> <p>Владеть: навыками критического восприятия информации, владеть простейшими приемами психической саморегуляции, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.</p>
владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).	<p>Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения.</p> <p>Владеть: технологией педагогического общения.</p>
<i>ВПД 1: учебно-профессиональная деятельность:</i>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики; развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена; планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО); организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования; диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов; анализ профессионально-педагогических ситуаций; воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;</p>
способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной	<p>Знать: локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий). Основы организации и методика профессионального</p>

<p>организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1)</p>	<p>обучения, современные технологии практического обучения. Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2)</p>	<p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3)</p>	<p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам.</p>
<p>Способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)</p>	<p>Уметь: Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>
<p>способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)</p>	<p>Уметь: Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>
<p>готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6)</p>	<p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>
<p>готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7)</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>
<p>готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8)</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>
<p>готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9)</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: специфики осваиваемой профессии; задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>

<p>готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)</p>	<p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения. Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения). Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки). Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).</p>
<p><i>ВПД 2: Научно-исследовательская</i></p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; организация учебноисследовательской работы обучающихся; создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессиональнопедагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p>способностью организовывать учебноисследовательскую</p>	<p>Знать: - основные категории и понятия методологии и методов</p>

<p>работу обучающихся (ПК-11)</p>	<p>психолого-педагогических исследований;</p>
<p>готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, применяемые в процессе научного исследования;</li> <li>- уровни, структуры, этапы конструирования логики научного исследования, виды и типы научных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- специфику ведения опытно-экспериментальной и научной работы в учреждениях образования.</li> </ul>
<p>готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к научной организации труда; особенности вузовского обучения; требования к самостоятельной работе студентов; основные средства организации учебной работы; требования к разработке режима дня; основные характеристики учебной деятельности; методы работы с книгой; особенности традиционных методов чтения; специфику скорочтения и основные алгоритмы чтения;</li> </ul>
<p>готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные психологические и педагогические технологии;</li> <li>- возможности психолого-педагогических технологий в образовательном процессе;</li> <li>- структуру и компоненты активных методов обучения; принципы организации и проведения тренингов;</li> <li>- понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; моделирование, прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- теоретические основы управления образовательными системами; основы внутришкольного управления как системы; содержание практической управленческой деятельности; основы управления развитием образовательных систем; организационные формы управления в повышении квалификации работников образования;</li> <li>- основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев; основы и этапы педагогического проектирования; место, роль и значение педагогического проектирования в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся; основные методики, методы, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля</li> <li>- основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев; основы и этапы педагогического проектирования; место, роль и значение</li> </ul>

	<p>педагогического проектирования в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся; основные методики, методы, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;</li> <li>- функциями и методы управления организациями, особенности организации структурных подразделений, факторы, влияющие на выбор организационных структур, оказывающие положительное и отрицательное влияние на развитие предприятия в условиях рыночной экономики.</li> <li>- основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев; основы и этапы педагогического проектирования; место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;</li> <li>- виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся; основные методики, методы, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;</li> <li>- законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин.</li> <li>- нормативные документы по образованию кадров высшей школы; задачи развития экономического образования; проблемы и тенденции развития экономического образования.</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономических дисциплин;</li> <li>- способы и технологии формирования информации на различных уровнях управления;</li> <li>- методики преподавания экономических дисциплин.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять библиографическую подготовку будущего исследования, включающую построение литературного обзора, работа с каталогами, составление библиографии, оформление ссылок на литературу;</li> <li>- определять и формулировать цель, проблему, гипотезу исследования; обосновывать актуальность, новизну и доказательность научного исследования, выделять наиболее важные факторы, определяющие наблюдаемый феномен;</li> <li>- использовать валидные, надежные, репрезентативные методы и методики; формировать достаточную для анализа репрезентативную выборку, применять методы организации и проведения опытно-поисковой работы;</li> <li>- самостоятельно работать с информационными источниками, подбором и изучением учебной, научной и справочной литературы; планировать и проводить НР; конспектировать литературу; преобразовывать конспекты в опорные сигналы; использовать структурно-логические схемы; владеть основными типами чтения; разрабатывать способы запоминания учебного материала;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;</li> <li>- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>- разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;</li> <li>- учитывать специфику активных методов обучения при организации учебного процесса; разрабатывать инновационные проекты;</li> <li>давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; организовать компьютерное тестирование и обрабатывать его результаты; интерпретировать результаты тестирования;</li> <li>- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; разрабатывать и реализовывать социальные проекты, социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы;</li> <li>- анализировать положительный исторический опыт и использовать его в современных условиях; выявлять целесообразность той или иной системы; комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам школы и школьного образования; выявлять целесообразность той или иной системы; работать с каталогом, газетами, педагогическими журналами и другой литературой, отражающей различные позиции авторов по вопросам развития школы;</li> <li>- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум; формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества образования; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии;</li> <li>- формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами;</li> <li>-осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять сбор, анализировать синтезировать и интерпретировать значимые данные в конкретной области.</li> </ul>
--	---

	<p>Разрешать проблемные рыночные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами;</li> <li>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;</li> <li>- использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности; формировать умения по проектированию учебного процесса и его отдельных дидактических элементов; проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам.</li> <li>- оценить соответствующие методические и нормативные документы; сформулировать предложения по реализации разработанных учебно-методических материалов по дисциплине; обозначить мероприятия по совершенствованию учебно-методических материалов по дисциплине.</li> <li>- осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках;</li> <li>- применять на практике основные педагогические приемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выступать публично и работать с научными текстами;</li> <li>- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействия субъектов образовательного пространства.</li> <li>- навыками оформления научных работ; методиками самодиагностики; конспектирования учебного текста; составления структурно-логических схем; структурирования учебного текста с целью запоминания;</li> <li>- технологиями развития личности обучаемого;</li> <li>- навыками работы с учебно-методической литературой;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; навыками применения на практике полученных знаний;</li> <li>- самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием;</li> <li>- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученную информацию;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего;</li> <li>- навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений; навыками проектирования форм и методов</li> </ul>
--	--

	<p>контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;</li> <li>-навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</li> </ul> <p>навыками количественного и качественного анализа менеджмента для принятия оптимальных управленческих решений, прогнозировать развитие рыночной ситуации в будущем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;</li> <li>-навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления системного содержания преподавания экономических знаний; методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории; методикой организации самостоятельной работы студентов в вузе.</li> <li>- навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин;</li> </ul> <p>навыками разработки соответствующих методических документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>- навыками использования существующих программ и учебно-методических материалов;</li> <li>- навыками педагогической деятельности.</li> </ul>
ВПД 3: образовательно-проектировочная	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: проектирование комплекса учебнопрофессиональных целей, задач; прогнозирование результатов профессиональнопедагогической деятельности; конструирование содержания учебного материала по</p>

	<p>общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением; проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>
<p>способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)</p>	<p>Знает: основные виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи); распознает педагогическую задачу как основную единицу педагогического процесса; основные виды пространственной среды; объяснять и оценивать выбор педагогических технологии и методов обучения; основные виды дидактических средств; специфику образовательноразвивающей среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; условия, от которых зависит выбор педагога того или иного методического средства. основные виды педагогических технологии и методов обучения .</p>
<p>способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)</p>	<p>Умеет: обосновать роль и место применения дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; определить алгоритм решения педагогических задач; основные принципы и закономерности проектирования и оснащения образовательноразвивающей среды; отличать и описывать различные способы оснащения образовательной пространственной среды в системе СПО; обосновывать необходимость применения того или иного методического средства в учебно-воспитательном процессе колледжа. . Владеет: демонстрирует готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками применения алгоритма решения педагогических задач к анализу реальных педагогических ситуаций применительно к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе; навыками проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками</p>
<p>способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17)</p>	
<p>способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)</p>	
<p>готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)</p>	
<p>готовностью</p>	<p>к</p>

<p>конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20)</p>	<p>проектирования и способностью применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками разработки и корректировки методических средств для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
<p>готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21)</p>	
<p>готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)</p>	
<p>готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)</p>	
<p><i>ВПД 2:</i> организационно-технологическая деятельность:</p>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся; анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях); организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; эксплуатация и техническое обслуживание учебнотехнологического оборудования; использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;</p>
<p>Способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий).</li> <li>- Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения.</li> </ul>
<p>способностью организовывать и контролировать</p>	<p>Требования ФГОС, примерных (типовых) программ</p>

технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);	(при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий.
готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);	- Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии).
готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);	- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);	- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).
готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);	- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);	Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.
	- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.
	- Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам.
	- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ.
	- Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.
	- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их

руководством.

Уметь:

- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций.

- Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю.

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).

- Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);

- современных требований к учебно-производственному оборудованию.

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;

- задач занятия (цикла занятий);

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

- Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ.

- Согласовывать все виды работ на практике,

результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации).

- Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

- Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской.

- Соблюдать требования охраны труда.

- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров.

- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

- Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

- Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

Владеть:

Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка

	<p>мероприятий по модернизации их оснащения.</p> <p>Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения).</p> <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).</p> <p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).</p>
<i>ВПД 3: обучение по рабочей профессии:</i>	<p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов; использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии; формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня; организация производительного труда обучаемых</p>
способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии).</li> <li>- Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>- Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</li> <li>- Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам.</li> <li>- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и</li> </ul>
способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);	
готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);	
готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);	
готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии	

с современными требованиями эргономики (ПК-35);	специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ.
готовностью к производительному труду (ПК-36).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</li> <li>- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</li> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций.</li> <li>- Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю.</li> <li>- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).</li> <li>- Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);</li> <li>- современных требований к учебно-производственному оборудованию.</li> </ul> </li> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики осваиваемой профессии;</li> <li>- задач занятия (цикла занятий);</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<p>возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</li> <li>- Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ.</li> <li>- Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации).</li> <li>- Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul> <p>Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской.</li> <li>- Соблюдать требования охраны труда.</li> <li>- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров.</li> <li>- Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</li> <li>- Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам</li> </ul>
--	--

	<p>профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения.</li> <li>- Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения).</li> <li>- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки).</li> <li>- Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения).</li> </ul>
<p>УК-1 способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России;</li> </ul>

	владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.
УК-2 способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира	Знать: Основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутский язык; Современное состояние родного языка, изменения, происходящие в различных отраслях якутского языкознания (в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе);
УК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Разновидности и отличительные экстралингвистические особенности функциональных стилей речи в якутском языке. Уметь: Стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; Замечать и исправлять (корректировать) стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру родной речи в целом; Анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; Составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: Изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Рабочие программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций

3.5. Фонд оценочных средств

3.6. Методические материалы

3.7. Список основной учебной литературы