Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен
14 мая 2019 г.
Специалист УМО/деканата
_____ / М.В. Осипова

УТВЕРЖДАЮ
Директор Пединститута
_____ /Т.В. Третьякова
м.п.

АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Менеджмент в профессиональном образовании»

Якутск 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у магистров знаний и навыков планирования и организации научно-исследовательской деятельности на базе научных разработок; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; приобретение представлений о видах познавательной деятельности и типах научной рациональности; изучение общенаучных и конкретно-предметных форм и методов исследований; рассмотрение логико-методологических основ технологии проведения и оформления исследований.

Краткое содержание дисциплины. Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания. Методологические основы научного исследования. Проблематика современных исследований. Методологические принципы научного исследования. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие и содержание уровней научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знать:** - специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; -основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; -строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; -методы научного исследования. **Уметь:** - анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; -отличать научные исследования от ненаучных; -обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место	Конспекты лекций Проработки источников Тестовые задания Эссе Реферат с презентационной защитой

			выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; -выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; -оценивать возможные последствия и риски принятых решений; -вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. **Владеть:** - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; - методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.	
Самоорганиз а- ция и самораз- витие (в том числе здоровье- сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Определяет и	**Знать:** - структуру и тенденции развития профессионального поля; - состояние и тенденции развития современного рынка труда; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов; **Уметь:** - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной	

		анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	деятельности; - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда; - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития. **Владеть:** - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.01	Методология научных исследований	1		Б1.В.01.01 Математические

				методы в педагогическом исследовании Б1.0.08.02 Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием Б1.0.08.03 Научные основы педагогической деятельности

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины. Основы теории межкультурной коммуникации. Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика. **Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах.** Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	**Знать:** – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач **Уметь:** – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности **Владеть:** – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

			решения профессиональных задач	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	2	Б1.0.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.0.08.01 Инновационные процессы в образовании	Б3.01 ВКР

1.5. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у магистров профессиональные компетентности в области научно-исследовательской и инновационной деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном организации.

Краткое содержание дисциплины. Понятие, задачи и функции методологии науки. Методологическое обеспечение и логика научного исследования. Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности. Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними. Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.	Реферат. Написание доклада по теме исследования
		УК 1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	Знать: основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания. Уметь: отличать научные исследования от ненаучных. Владеть: методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений.	ИЗ: Анализ научно-методической литературы по теме исследования (статей, монографий, авторефератов и диссертации)

		УК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития. Уметь: обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве. Владеть:приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов.	Конспектирование научно-методической литературы. Написание и оформление статьи по теме исследования.
Универсальные компетенции		УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методы научного исследования. Уметь: критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию Владеть: методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.	ИЗ: Составление библиографии по темам магистерской диссертациисо ставление научного аппарата по проблеме исследования
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: функциональные области управления проектами. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы. Владеть: навыками разработки и управления проектов.	Написание доклада по теме исследования
		УК -2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты	Знать: методологию управления проектами. Уметь: ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта. Владеть: навыками представления проектов в информационном пространстве.	Рецензирование статьи, программы по теме исследования
		УК-2.3Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач.	Знать: методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности. Уметь: разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять	Выполнение заданий, связанных с разработкой методологического аппарата по теме исследования

			целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта. Владеть: навыками представления проектов в информационном пространстве.	
		УК -2.5 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать: этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта. Уметь: управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта. Владеть: навыками представления проектов в информационном пространстве.	ИЗ: разработка и защита проектв

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	1	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.08.03 Научные основы педагогической деятельности	Б1.0.08.01 Инновационные процессы в образовании Б1.0.08.02 Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием Б1.О.09.01 Управление образовательными системами Б1.0.09.02 Управление качеством образования Б2.О.01(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткое содержание дисциплины. Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение и аудирование). Написание научно-исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть : навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере	1		Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1.4. Язык преподавания: русский, иностранный.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.05 Психология лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины. Концепция лидерства и командной работы. Понятие лидерства. Понятие команды. Развитие личного ресурса лидера. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль». Управление командой (проектом). Управление рабочей нагрузкой лидера. Развитие ресурса команды. Мотивация команды. Деловые коммуникации лидера. Природа конфликтов в организации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2 Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды; УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; УК-3.4 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии	**Знает:** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. **Умеет:** определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей	Решение кейсов и ролевая игра

		для достижения поставленной цели; УК-3.5 Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. **Владеет:** навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений ОПК-7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса ОПК-7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать:** механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей **Уметь**: планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их	Решение кейсов и ролевая игра

			индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.05	Психология лидерства	2		Б2.0.02(П) Производственная организационно – управленческая практика Б2.0.04(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание дисциплины: Профессиональная коммуникация на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - аудирование). Деловая документация для академических и профессиональных целей на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо). Профессиональные тексты на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Презентация результатов, обсуждение исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - говорение).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	**Знать:** языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации **Уметь:** использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/ реферирование/ перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского наиностранный(ые) язык(и) **Владеть:** навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2	Б1.0.04 Иностранный язык в научной сфере	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере

1.6. Язык преподавания: русский, иностранный.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования**.** Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	**Знать:** основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными	Защита рефератов, электронной презентации Написание эссе Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. **Владеть:** навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	Анализ адаптированной основной образовательной программы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.07	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3		Б3. ВКР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.01 Инновационные процессы в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов знания и представления о сущности и характеристике инновационных процессов в образовании.

Краткое содержание дисциплины. Общие тенденции развития инновационных процессов. Историко-педагогические предпосылки подготовки педагога к инновационной деятельности. Исходные понятия педагогической инноватики. Характеристики новшеств. Инновационная система школы. Качество инновационной деятельности и его показатели. Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности. Операционные компоненты инновационной деятельности педагога. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога. Мотивация инновационной деятельности учителя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Опыт построения модели инновационной деятельности педагога. Инновационность как один из принципов педагогики. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога. Развитие индивидуального стиля деятельности как условие инновационной подготовки педагога. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности. Экспериментальное изучение реагирования будущих педагогов на ситуационные нововведения. Рефлексивно-инновационные технологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; ОПК-4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности.	**Знать:** современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве. сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. **Уметь:** систематизировать научные положения, составляющие методологические	БРС, проект

		ОПК-4.3 "Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогики в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно - ориентирующей функции образования **Владеть:** навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.01	Инновационные процессы в образовании	1	Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	Б1.В.01.03 Современные образовательные технологии Б1.О.08.04 Правовые основы образовательной деятельности Б1.О.09.01 Управление

				образовательным и системами Б1.0.09.02 Управление качеством образования Б1.0.О9.04 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.02 Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формирование у будущих специалистов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в управлении образованием, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Краткое содержание дисциплины. Информационно коммуникационные технологии в науке и образовании. Программные средства в профессиональной деятельности. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Дистанционное обучение. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1-2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; УК-1-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	**Знать:** специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи	На уровне знания Конспекты; Разработка глоссария по предмету; Работа на семинарах. На уровне умения Исследование по использованию ИКТ в современной системе образования; Эссе по использованию ИКТ в современной системе образования. На уровне владения разработка проекта для образовательного учреждения и защита его.

		ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1-5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	между ними; отличать научные исследования от ненаучных; обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. **Владеть:** методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного	

			изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.	

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.08.02	Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием	3	Б1.0.01 Методология научных исследований Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.В.01.03 Современные образовательные технологии	Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования .В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.03 Научные основы педагогической деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие у магистрантов способностей к эффективной коммуникации, творческой командной работе, лидерству, способности к самообучению, личностному совершенствованию и др. Также дисциплина позволяет подготовить выпускников магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности. Педагогический профессионализм. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога. Теория и практика обучения. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	**Знать:** - основные принципы и процедуры научного исследования - методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики - способы проведения научных исследований **Уметь:** - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования - оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые,	БРС, проект

			текст магистерской диссертации) **Владеть:** - современными технологиями организации сбора, обработки данных - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики - опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.03	Научные основы педагогической деятельности	1	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.09.04 Мониторинг, оценка качества и статистики в образовании	Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.В.01.01 Математические методы в педагогическом исследовании

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.04 Правовые основы образовательной деятельности
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение нормативно-правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

Краткое содержание дисциплины. Образование как объект правого регулирования. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятия и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Управление системой образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Понятие, виды и компетенция ОУ. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОУ.Лицензирование. Аккредитация и аттестация ОУ. Управление образовательными организациями.Понятие образовательного процесса и осн. требования к его организации. Прием в ОУ. Аттестация обучающихся. ЕГЭ. Документы об образовании. Правовое положение участников образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Правовое положение педагогических работников

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК - 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК - 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК - 2.3 Предлагает и обосновывает	**Знать:** функциональные области управления проектами; методологию управления проектами; методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта; об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ. **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; ставить цель и	Тесты Устный опрос Решение ситуаций Публичное выступление

		способы решения поставленных управленческих задач. УК - 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК - 2.5 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК - 2.6 Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла УК - 2.7 Анализрует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов УК - 2.8 Завершает проект с представлением результатов проекта	формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответсвенности участников проекта; организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком; вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов. **Владеть;** навыками разработки и управления проектов; навыками представления проектов в информационногм пространстве.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.08.04	Правовые основы образовательной деятельности	1-2	Б1.0.08.01 Инновационные процессы в образовании Б1.О.09.01 Управление образовательными системами	Б1.О.09.02 Управление качеством образования Б1.В.ДВ.02.02 Целеполагание и планирование в образовании Б2.0.03(П) Педагогическая практика

1.4. **Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09.01 Управление образовательными системами
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них основополагающие представления о философских, методологических и психолого-педагогических оснований теорий управления, организационно - правовых аспектах менеджмента, о закономерностях, принципах, методах управления образовательными системами.

Краткое содержание дисциплины: Современная парадигма образования. Понятие об образовательных системах. Характерные особенности теории управления. Основы менеджмента образовательного учреждения. Управление системой образования. Стратегия образования и организационные модели образовательный системы. Управление развитием образовательного учреждения Философия и миссия управления образовательного учреждения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК -2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК -2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы ОПК -2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательеной программы.	**Знать** - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); -методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и	Проекты Отчеты Статьи

			дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** - разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; **Владеть:** - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); -навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 - Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений. ОПК-7.2 -Демонстрирует умения планировать и	**Знать**: - механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей. **Уметь**: -планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с	

		организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса ОПК-7.3 - Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; **Владеть:** -навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; - действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09.01	Управление образовательными системами	1	Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.О.08.01 Инновационные процессы в образовании	Б1.0.08.04 Правовые основы образовательной деятельности Б1.О.09.02 Управление качеством образования Б1.О.09.03 Управление персоналом в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.01.01 Экономика

				образования и управления финансами образовательного учреждения Б1.В.ДВ.02.02 Целеполагание и планирование в образовании Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования

1.5. **Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.09.02 Управление качеством образования
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них основополагающие представления о философских, методологических и психолого-педагогических оснований теорий управления качеством образования, организационно - правовых аспектах менеджмента, о закономерностях, принципах, методах управления качеством образования.

Краткое содержание дисциплины. Общее представление о менеджменте качества образования. Качество образования как объект управления. Приоритетные направления обеспечения качества образования. Управление инновацией и развитием образовательной организации. Требования стандартов ИСО к внедрению и функционированию системы качества образования. Аудит системы управления качеством образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК -5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	**ОПК -5.1** - Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **ОПК -5.2** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися **ОПК -5.3** Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и	**Знать:** - демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; -знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. -знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; **Уметь:** - умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; - использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; - способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы. **Владеть:** - действиями	Проекты Отчеты Статьи

		корректирует трудности в обучении	применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; -навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.09.02	Управление качеством образования	2-3	Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б1.О.08.01 Инновационные процессы в образовании Б1.О.09.01 Управление образовательными системами Б1.В.ДВ.02.02 Целеполагание и планирование в образовании	Б1.О.09.02 Управление персоналом в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.03.01. Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09.03 Управление персоналом в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов представлений о специфике деятельности по управлению персоналом, способности к самоорганизации и самообразованию, обучение навыкам решения стандартных задач профессиональной деятельности, формирование готовности к обеспечению эффективного функционирования, развития системы управления персоналом для достижения целей организации.

Краткое содержание дисциплины. Цель и задачи управления персоналом. Основные концептуальные подходы к управлению персоналом. Система управления персоналом. Методы и модели управления персоналом. Стратегическое управление персоналом организации. Планирование работы с персоналом. Технологии управления персоналом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК- 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и	**Знать:** демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении. **Уметь:** умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся,	БРС Оценочные средства для текущего контроля: котрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

		корректирует трудности в обучении	используя специальные контрольно-измерительные материалы. **Владеть:** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09.03	Управление персоналом в профессиональной деятельности	4	Б1.О.09.01 Управление образовательными системами	Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.09.04 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование организационно-управленческих, информационно-аналитических и социальных компетенций для проведения мониторинга качества образования и его оценки.

Краткое содержание дисциплины. Качество образования. Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества. Организация системы оценки качества образования. Статистика в практике системы образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК -5.1 - Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК -5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК -5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	**Знать:** - демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; -знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. -знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; **Уметь:** - умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; - использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; - способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы. **Владеть:** - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, - умениями проектирования программ мониторинга	Проекты Отчеты Статьи

			образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. -навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.О9.04	Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании	1	Б1.О.08.01 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование образования	Б1.О.08.03 Научные основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.03.01. Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования Б1.В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 Математические методы в педагогическом исследовании
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: освоение базовых знаний в области математической статистики, приобретение умений использования методов получения и обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи и методологические основы исследования. Проблемы измерения в педагогических и психолого-педагогических исследованиях. Основные проблемы применения статистических методов в педагогических исследованиях. Математическое моделирование психолого-педагогических явлений и процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-1.2 Применяет методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации	**Знать: т**еорию и практику профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов осноения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Уметь:** проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;	БРС Оценочные средства для текущего контроля: котрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

		ПК-1.3 Проектирует формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	анализировать результаты целеполагания и планирования в образовании; организовывать управленческий процесс в образовательном учреждении на основе современных технологий целеполагания и планирования; принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию. **Владеть:** понятийным аппаратом в области прогнозирования, целеполагания и планирования в образовании; методикой и основными этапами целеполагания и планирования в образовании; теорией и практикой управления развитием профессиональной образовательной организации; современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в управлении образовательной организацией.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	Математические методы в педагогическом исследовании	2-3	Б1.О.01.Методология научных исследований Б1.О.08.03 Научные основы педагогической деятельности	Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования Б1.В.ДВ.03.02

				Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования Б2.04 (П) Преддипломная практика Б3 ВКР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.02 Маркетинг образования
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основах маркетинга и особенностях его применения в современных условиях в сфере образовательных услуг; знакомство с теоретическими основами маркетинга и терминологическим аппаратом рыночной экономики, формирование методологического понимания образовательной услуги как объекта маркетинга, раскрытие функции маркетинга в сфере образования; получение практических навыков в применении маркетингового инструментария в образовании.

Краткое содержание дисциплины. Понимание маркетинга в современном обществе и современном образовании. Концепции маркетинга. Основные понятия маркетинга. Маркетинг образовательных услуг: понятие и функции. Маркетинговая среда образовательного учреждения и маркетинговые стратегии развития организации. Внутренняя и внешняя маркетинговая среда. Анализ образовательной среды, выбор целевых групп и маркетинговой стратегии. Маркетинговые исследования. Назначение и классификация маркетинговых исследований. Методика проведения формализованного анкетного опроса и фокус-группового интервью. Ценовая политика образовательного учреждения. Проблема тарифов и ценообразования на дополнительные образовательные услуги в бюджетных образовательных учреждениях. Формирование себестоимости образовательных услуг. Методы ценообразования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК 3.1 Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК 3.2 Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества **Знать:** структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения; основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг.	Тесты Устный опрос Решение ситуаций Публичное выступление

		анализа ПК 3.3 Применяет индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	**Уметь:** исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы;. управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **Владеть:** нормативно-правовой базой в сфере образования, современными методами исследования в предметной сфере; практическими умениями проектирования стратегического развития образовательного учреждения на основе маркетинговых подходов; навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной

			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	Маркетинг образования	2-3	Б1.В.ДВ.01.01 Экономика образования и управления финансами образовательного учреждения Б1.В.ДВ.01.02 Социальное предпринимательство: практика, проектирование и прогнозирование Б1.В.ДВ.02.02 Целеполагание и планирование в образовании Б2.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика	Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования Б1.В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования Б2.04 (П) Преддипломная практика Б3 ВКР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 Современные образовательные технологии
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для решения образовательных, исследовательских и практических задач посредством современных образовательных технологий; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по современным образовательным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования

Краткое содержание дисциплины. Качество образования как ключевая проблема образования. Инновационная и экспериментальная деятельность по ФЗ-273. Федеральный государственный государственный стандарт. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и образовательные технологии как средство их достижения. Компетентностный подход. Теоретические характеристики педагогических технологий. Теория и методология педагогических технологий. Современные образовательные технологии обучения: классификация, обзор. Проблемное обучение. КСО. Технология развития критического мышления. Технология сотрудничества. Метод проектов. Групповые дискуссии. Case-study. “Мозговой штурм». Педагогические мастерские. ТРИЗ. Сингапурская технология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК - 2.1 Использует знание современных проблем науки и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач в области педагогики, психологии и управления образованием ПК - 2.2 Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении	**Знать:** современные тенденции, проблемы науки и образования; комплекс исследовательских методов; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и научно-исследовательских работ в сфере науки и образования. **Уметь:** самостоятельно находить и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности; контролировать и	Тесты Устный опрос Решение ситуаций Публичное выступление

		конкретных научно-исследовательских задач ПК - 2.3 Самостоятельно решает возникающие проблемы в сфере психолого-педагогической и управленческой деятельности с учетом современных подходов	оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, отчетов по практике, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; руководить исследовательской работой обучающихся. **Владеть:** аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования; умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных. **Владеть:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	Современные образовательные технологии	2-3	Б1.О.08.01 Инновационные процессы в образовании Б2.03 (П) Педагогическая практика	Б2.04 (П) Преддипломная практика Б3 ВКР

1.6. **Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Экономика образования и управления финансами образовательного учреждения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у магистров знаний и навыков управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; применение индивидуальной и групповой технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Краткое содержание дисциплины. Роль и место образования в жизни личности и общества. Понятийный аппарат в области экономики образования. Методы и методики экономики образования и управления финансами образовательного учреждения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-управленческий	ПК 3 - Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-3.1 Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-3.2 Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения; основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. **Уметь**:исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы; управлять учебно-	Конспекты лекций Проработки источников Тестовые задания Эссе Реферат с презентационной защитой

		анализа ПК-3.3 Применяет индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **Владеть: с**пособен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Экономика образования и управления финансами образовательного учреждения	2	Б1.0.09.01 Управление образовательными системами	Б1.В.01.02 Маркетинг образования Б.1.В.ДВ.01.02 Социальное предпринимательство: практика, проектирование и прогнозирование Б2.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика Б2.04 (П) Преддипломная практика Б.3 ВКР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В. ДВ.01. 01. Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у магистров знаний и навыков социального предпринимательства: практика проектирования и прогнозирования; изучение состояния и потенциала социального предпринимательства и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; применение индивидуальной и групповой технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Краткое содержание дисциплины. Основы социального предпринимательства. Организация предпринимательской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение социального предпринимательства. Бизнес планирование в социальном предпринимательстве. Финансирование социальных предприятий. Управление продажами в социальном предпринимательстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-3.1 Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-3.2 Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-3.3	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения; основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. **Уметь**: исследовать, организовывать и	Конспекты лекций Проработки источников Тестовые задания Эссе Реферат с презентационной защитой

		Применяет индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы; управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **Владеть:** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.01.01.	Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования	2	Б.2.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика	Б.1.В.01.02 Маркетинг образования Б.1.В.ДВ.01.01 Экономика образования и управления финансами образовательного учреждения

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование организационно-управленческих, информационно-аналитических и социальных компетенций для проведения прогнозирования образования , который включает набор методов и подходов для выбора приоритетных направлений его научно-инновационного развития.

Краткое содержание дисциплины. Основы прогнозирования развития системы образования. Понятие и сущность прогнозирования. Функция прогнозирования Принципы прогнозирования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический	**ПК -1** Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**ПК-1.1** Разрабатывает и реализовывает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **ПК-1.2** Применяет методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации **ПК1.3**Проектирует формы и методы контроля качества образования, различные виды	**Знать:** - теорию и практику профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с	Проекты Отчеты Статьи

		контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	использованием информационно-коммуникационных технологий). **Уметь:** - проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; - анализировать результаты целеполагания и планирования в образовании; организовывать управленческий процесс в образовательном учреждении на основе современных технологий целеполагания и планирования; -Принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию. **Владеть:** - понятийным аппаратом в области прогнозирования, целеполагания и планирования в образовании; методикой и основными этапами целеполагания и планирования в образовании; теорией и практикой управления развитием профессиональной образовательной организации; современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в управлении образовательной организацией.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

				опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Прогнозирование образования	2	Б1.В.01.01 Математические методы в педагогическом исследовании Б1.0.09.04 Мониторинг, оценка качества и статистики в образовании	Б1.В.ДВ.03.01. Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования Б1.В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования

1.4.**Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Целеполагание и планирование в образовании
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений в области теории и методики целеполагания и планирования в образовательных системах, в развитии у магистрантов педагогической и управленческой культуры.

Краткое содержание дисциплины. Сущность и значение цели и целеполагания в образовании. Особенности целеполагания и требования к успешному целеполаганию в образовании. Методика целеполагания в образовательном учреждении. Теоретические аспекты планирования в образовании. Виды планов работы образовательного учреждения и основные требования к ним. Целеполагание и планирование в управленческом цикле образовательного учреждения. Целеполагание как профессиональная компетенция руководителя системы образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	**Знать:** - нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные; - подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. **Уметь:** - осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; - определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания; - организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	БРС, проект

			обучающихся в процессе обучения и воспитания. **Владеть:** - навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания; - базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; - навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Целеполагание и планирование в образовании	2	Б1.О.09.01 Управление образовательными системами Б1.В.01.01 Математические методы в педагогическом исследовании	Б1.О.09.02 Управление качеством образования Б1.В.01.02 Маркетинг образования

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у магистров знаний и навыков управления образовательной организацией среднего профессионального образования; анализ и решение задач интеллектуального развития человека.

Краткое содержание дисциплины. Сущность особенности управления СПО. Понятие о методе и методологии управления образовательной организацией СПО. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода. Обзор основных подходов к построению управления образовательной организацией СПО на современном этапе развития методологии. Методологические основы научного исследования. Проблематика современных исследований. Методологические принципы управления образовательной организацией СПО.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-3.1 Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-3.2 Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения; основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. **Уметь**: исследовать, организовывать и	Конспекты лекций Проработки источников Тестовые задания Эссе Реферат с презентационной защитой

		ПК-3.3 Применяет индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы; управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **Владеть:** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования	4	Б1.0.08.02 Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием Б1.О.09.01 Управление образовательными системами Б1.В.01.01 Математические методы в педагогическом исследовании	Б.1.В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования Б.2.04 (П) Преддипломная практика

			Б1.В.01.02 Маркетинг в образовании Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование образования Б.2.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика	Б.3 ВКР

1.4.Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у магистров знаний и навыков управления образовательной организацией высшего профессионального образования; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; приобретение представлений о видах познавательной деятельности и типах научной рациональности; применение индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Краткое содержание дисциплины. Сущность управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования. Понятие о методе и методологии высшего профессионального образования и дополнительного образования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, общая теория метода. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии. Проблематика особенностей управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования. Методологические принципы высшего профессионального образования. Методологический аппарат управления образовательной организацией, его содержание и характеристика. Понятие и содержание уровней образовательных организаций высшего профессионального образования и дополнительного образования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-управленческий	ПК 3 - Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-3.1 Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-3.2 Изучает состояние и потенциал управляемой	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения; основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного	Конспекты лекций Проработки источников Тестовые задания Эссе Реферат с презентационной защитой

		системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-3.3 Применяет индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. **Уметь**: исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы; управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **Владеть:** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального	4	Б1.0.08.02 Информационные и коммуникационные	Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления

	образования и дополнительного образования		технологии в управлении образованием Б1.О.09.01 Управление образовательными системами Б1.В.01.01 Математические методы в педагогическом исследовании Б1.В.01.02 Маркетинг в образовании Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование образования Б.2.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика	образовательной организацией среднего профессионального образования Б2.04 (П) Преддипломная практика Б3 ВКР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.01(У) Учебная практика
(Научно-исследовательская работа)
Трудоемкость 4 з.е.

1.1.Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование знаний в области научного исследования, навыков научно-исследовательской практики; подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе; развитие соответствующих умений и навыков и в связи с этим – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных компетенций.

Задачи научно-исследовательской практики:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, формулирования методологического аппарата исследования;
- формирование методологически обоснованного подхода при планировании, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написании магистерской диссертации и представлению его результатов;
- формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и различных уровнях системы образования, с использованием современных научных методов и технологий.

Краткое содержание практики. Знакомство магистрантов с формами и стандартами выполнения научно-исследовательской работы, с библиографическими источниками. Анализ научных трудов, связанных с темой исследования. Формулирование актуальности проблемы, целей и задач исследования. Определение методов исследования. Углубление сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы, средние профессиональные учебные организации, высшие учебные заведения.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе	**Знать:** -структуру и тенденции развития профессионального поля; -состояние и тенденции развития современного рынка труда;	БРС Отчет по итогам практики Защита практики с презента

сбереже ние)	совершенство вания на основе самооценки	саморазвития и самосовершенствован ия, профессионального роста УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствован ия, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	-приоритетные направления экономического развития РФ, Северного и Арктического регионов **Уметь:** - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; -анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда; -анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития **Владеть:**	ционным материал ом Характер истика с места прохожде ния практики Дневник о прохожде нии практики

			способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; -методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1 Использует знание современных проблем науки и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач в области педагогики, психологии и управления образованием. ПК-2.2 Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. ПК-2.3 Самостоятельно решает возникающие проблемы в сфере психолого-педагогической и управленческой деятельности с учетом современных подходов.	**Знать:** - современные тенденции, проблемы науки и образования. Комплекс исследовательских методов; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и научно-исследовательских работ в сфере науки и образования. **Уметь:** - самостоятельно находить и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности; - контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, отчетов по практике, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; - руководить исследовательской работой обучающихся. **Владеть:**	БРС Отчет по итогам практики Защита практики с презентационным материалом Характеристика с места прохождения практики Дневник о прохождении практики

			- аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами психолого-педагогического исследования; умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	1	Б1.О.01.Методология научных исследований Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	Б3.01 ВКР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере образования, навыков командной работы для решения задач развития образовательной организации; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки; подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в сфере управления.

Задачи организационно-управленческой практики:

- способствовать формированию индивидуального стиля управленческой и научно-исследовательской деятельности с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной организации;
- проанализировать и оценить состояние и потенциал исследуемой образовательной организации как управляемой системы и ее макро- и микроокружения для нахождения результативных организационно-управленческих решений;
- содействовать осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Краткое содержание практики: организационно-управленческая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы, средние профессиональные учебные организации, высшие учебные заведения.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Организует и корректирует	**Знать:** - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; - правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды;	БРС Отчет по итогам практики Защита практики с презентационным

		работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды. УК-3.4 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели УК-3.5 Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	- нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. **Уметь:** - определять свою роль как руководителя в команде; - анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; - строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; - делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; - учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; - анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. **Владеть:** - навыками диагностики и анализа проблем команды; - навыками формирования команды; - навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды.	материалом Характеристика с места прохождения практики Дневник о
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников	**Знать:** - механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей. **Уметь:** - планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и	БРС Отчет по итогам практики Защита практики с

		образовательных отношений. ОПК- 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса. ОПК-7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений.	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Владеть:** - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.	презентационным материалом Характеристика с места прохождения практики Дневник о
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-3.1 Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. ПК-3.2 Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. ПК-3.3 Применяет индивидуальные и	**Знать:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения; - основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. **Уметь:** -исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы; - управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью	БРС Отчет по итогам практики Защита практики с презентационным материалом Характеристика с места прохождения практики Дневник о

		групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **Владеть**: - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02 (П)	Производственная организационно-управленческая практика	2	Б1.0.05 Психология лидерства Б1.В.ДВ.01.01 Экономика образования и управления финансами образовательного учреждения	Б2.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования Б1.В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.03 (П) Педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин, предполагает формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков в условиях деятельности конкретных организаций. В соответствии с задачами обучения в магистратуре педагогическая практика обеспечивает соединение теоретической подготовки обучающихся с их практической деятельностью и дает возможность осмыслить теоретический материал дисциплин, изучаемые принципы обучения и воспитания, совершенствовать педагогический опыт, закреплять теоретические и методические знания, полученные в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

Задачи производственной педагогической практики:

– организация процесса обучения и воспитания в сфере профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– формирование представлений о планировании учебного процесса;

– формирование и совершенствование умений выполнения педагогических функций;

– формирование навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;

– освоение современных образовательных технологий и методик преподавания.

Краткое содержание практики. Организационные формы и методы обучения. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Планирование учебного занятия. ФГОС, основные и дополнительные образовательные программы. Методика проведения учебных занятий. Учебный и воспитательный процесс.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы, средние профессиональные учебные организации, высшие учебные заведения.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: непрерывная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	**Знать:** - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных	БРС Отчет по итогам практики Защита практик

	методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования. **Владеть:** - проектированием основных и дополнительных образовательных	и с презентационным материалом Характеристика с места прохождения практики Дневник о прохождении практики

			программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений. ОПК-7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса ОПК-7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать:** - механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей. **Уметь:** - планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений **Владеть:** - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; - действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных	БРС Отчет по итогам практики Защита практики с презентационным материалом Характеристика с места прохождения практики Дневник о прохождении практики

			отношений для реализации образовательной деятельности.	
Педагогический	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-1.2 Применяет методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации. ПК-1.3 Проектирует формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	**Знать:** - теорию и практику профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов осноения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Уметь:** - проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; - анализировать результаты целеполагания и планирования в образовании; организовывать управленческий процесс	БРС Отчет по итогам практики Защита практики с презентационным материалом Характеристика с места прохождения практики Дневник о прохождении практики

			в образовательном учреждении на основе современных технологий целеполагания и планирования; - принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию. **Владеть:** - понятийным аппаратом в области прогнозирования, целеполагания и планирования в образовании; методикой и основными этапами целеполагания и планирования в образовании; - теорией и практикой управления развитием профессиональной образовательной организации; - современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в управлении образовательной организацией.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03 (П)	Педагогическая практика	3	Б1.О.08.01 Инновационные процессы в образовании Б1.О.08.03 Научные основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Целеполагание и планирование в образовании	Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования Б1.В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального

				образования и дополнительного образования Б3.01 ВКР

1.5. **Язык обучения:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика
Трудоемкость 21 з.е.

1.2. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: подготовка и завершение выпускной квалификационной работы. Формирование у магистрантов профессиональных компетенций, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности; развитие обучающимися навыков и умений педагога-исследователя, владеющего современными научными методами поиска, накопления, анализа и интерпретации информации с целью её применения в педагогической деятельности.

. Задачи производственной преддипломной практики:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области профессионального образования с использованием современных научных методов и технологий;

– формирование комплексного представления о специфике научной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

– овладение методами научного исследования эмпирического и теоретического уровней, соответствующими профилю избранной магистерской программы;

– формирование навыков постановки научных проблем, поиска их решения и представления итогов исследовательской деятельности;

– овладение навыком написания текста работы в соответствии с требованиями структуры и стиля научного изложения;

– развитие способности применять в педагогической работе изученные материалы теоретического и практического знания.

Краткое содержание практики: преддипломная практика осуществляется в три этапа.

1.Подготовительный этап (проведение установочной конференции, ознакомление со спецификой, содержанием преддипломной практики, обсуждение с научным руководителем заданий на практику, видов отчетности).

2.Содержательный этап (выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки, выполнение заданий на практику).

3.Результативно-аналитический этап (подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в итоговой конференции).

Преддипломная практика проходит в 5 этапов: ориентационный этап практики (ознакомление с программой практики, с распределением на базу практики, знакомство с администрацией и сотрудниками организации, адаптационный период); аналитический (сбор и анализ информации осуществляется по основным направлениям научно-исследовательской работы в ОУ и фиксируется в дневнике практики); проектировочный (разработка методического пособия, проектирование педагогических и методических мероприятий (методических материалов, разработок) по заданию администрации образовательного учреждения); обучающий (проведение обучения группы педагогов работе по разработанному методическому пособию, участие в проведении педагогических и методических мероприятий по заданию администрации ОУ); обобщающий (итоговый) (самоанализ прохождения практики), написание магистерской диссертации.

Место проведения практики: средние общеобразовательные школы, средние профессиональные учебные организации, высшие учебные заведения.

Способ проведения практики: стационарная.
Форма проведения: непрерывная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3 проводит апробацию теоретической модели на практике	**Знать** - основные принципы и процедуры научного исследования - методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики - способы проведения научных исследований **Уметь** - учитывать теоретические и эмпирические оргранничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования - оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации) **Владеть** - современными технологиями организации сбора, обработки данных - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики - опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	БРС Отчет по итогам практики Защита практики с презентационным материалом Характеристика с места прохождения практики Дневник о прохождении практики
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен анализировать	ПК-2.1 Использует знание	**Знать:** - современные тенденции, проблемы науки и	БРС Отчет по

	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	современных проблем науки и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач в области педагогики, психологии и управления образованием. ПК-2.2 Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. ПК-2.3 Самостоятельно решает возникающие проблемы в сфере психолого-педагогической и управленческой детельности с учетом современных подходов.	образования. Комплекс исследовательских методов; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и научно-исследовательских работ в сфере науки и образования. **Уметь:** - самостоятельно находить и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности; - контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, отчетов по практике, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста. - руководить исследовательской работой обучающихся. Владеть: - аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами психолого-педагогического исследования; умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	итогам практики Защита практики с презентационным материалом Характеристика с места прохождения практики Дневник о прохождении практики

Организационно-управленческий	ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-3.1 Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. ПК-3.2 Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. ПК-3.3 Применяет индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	**Знать:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения; - основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. **Уметь:** - исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы; - управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить	БРС Отчет по итогам практики Защита практики с презентационным материалом Характеристика с места прохождения практики Дневник о прохождении практики

			коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. **Владеть:** - способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04 (Пд)	Преддипломная практика	4	Б1.О.05 Психология лидерства Б1.В.01.01 Математические методы в педагогическом исследовании Б1.В.01.02 Маркетинг образования Б1.В.01.03 Современные образовательные технологии Б1.В.ДВ.01.01 Экономика образования и управления финансами образовательного учреждения Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования Б1.В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования	Б3 ВКР

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе государственной итоговой аттестации (Б3)
Трудоемкость 9 з.е.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в профессиональном образовании»

Задачи ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в профессиональном образовании»:
- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональныхзадач по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в профессиональном образовании»

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы магистратуры и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России. Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.[1] Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОРЯДОК ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядок её выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Менеджмент в профессиональном образовании»

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомочные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СВФУ. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации. Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Диссертация оформляется в соответствии с разделом 6 «Правила оформления отчета» ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Общий объем текста магистерской диссертации не должен превышать 5 п.л. без учета приложений. В расчет объема текстовой части диссертации не включаются рисунки, графики, таблицы и приложения.

Страницы в диссертации следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию. Номер страницы на титульном листе не проставляют. 9.4. Текст диссертации представляется в печатной форме в количестве одного экземпляра и на электронном носителе (подписанный CD с текстом диссертации в формате PDF). Магистрант несет ответственность за соответствие текстов диссертации в печатной форме и на электронном носителе.

2.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

2.3.1. Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания:

Коды оцениваемых компетенций	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
			Базовый		хорошо
			Мини-мальный		удовлетво-рительно
			Не освоено		неудовле тво-рительно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК - 2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления **УК - 2.2** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты **УК - 2.3** Предлагает и обосновывает способы	**Знать** функциональные области управления проектами **Знать** методологию управления проектами **Знать** методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности **Знать** этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта **Знать** об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ **Уметь** разрабатывать	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональ ной деятельности, успешно действовать на основе приобретенног о практического опыта при решении общих и практических	отлично

	решения поставленных управленческих задач. **УК - 2.4** Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты **УК - 2.5** Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы **УК - 2.6** Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла **УК - 2.7** Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов **УК - 2.8** Завершает проект с представлением результатов проекта	концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы **Уметь** ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта **Уметь** разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта **Уметь** управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответсвенности участников проекта **Уметь** организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком **Уметь** организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком **Уметь** вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов **Владеть** навыками разработки и управления проектов **Владеть** навыками представления проектов в информационногм пространстве		задач	
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	неудовлетво-рительно
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК 3.1**. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели **УК-3.2** Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды **УК-3.3** Разрешает конфликты и	**Знать** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы **Знать**правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды **Знать** нормы и установленные правила этики руководителя командной работы	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и	отлично

	противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды **УК-3.4** Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели **УК-3.5** Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	**Уметь** определять свою роль как руководителя в команде **Уметь** анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий **Уметь** строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии **Уметь** делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности **Уметь** учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды **Уметь** разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды **Уметь** анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы **Владеть** навыками диагностики и анализа проблем команды **Владеть** навыками формирования команды **Владеть** навыками управления командой **Владеть** эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды		практических задач	
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	неудовлетво-рительно
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК4.1**Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии **УК4.2** Составляет типовую деловую документацию для академических и	**Знать** языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1 **Знать** принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках **Знать** основные аспекты деловой документации на русском и иностранном	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного	отлично

	профессиональных целей на русском и иностранном языках **УК4.3** Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) **УК4.4** Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	языках для академических и профессиональных целей **Уметь** вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках **Уметь** выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении **Уметь** выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык **Владеть** навыками академического и профессионального общения в соответствии с портебностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках **Владеть** навыками составления типовой деловой документации для академсических и профессиональных целей на русском и иностранном языках **Владеть** навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках		практического опыта при решении общих и практических задач	
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	неудовлетво-рительно
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК5.1** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в	**Знать** научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия **Знать** специфику социокультурных процессов Арктического региона в	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной	отлично

	профессиональном взаимодействии **УК5.2** Анализиует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы **УК5.3** Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию **УК5.4** Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	профессиональной сфере **Знать** национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач **Уметь** анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности **Уметь** внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере **Владеть** приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач		деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	неудовлетво-рительно
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	**УК 6.1** Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе	**Знать** структуру и тенденции развития профессионального поля **Знать** состояние и тенденции развития современного рынка труда **Знать** приоритетные	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной	отлично

совершенствования на основе самооценки	саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста **УК-6.2** Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основ **УК-6.3** Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования **УК-6.4** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов **Уметь** анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов **Уметь** анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности **Уметь** планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда **Уметь** анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда **Уметь** анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития **Владеть** способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов **Владеть** методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации		деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	неудовле тво-рительно
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать	**ОПК-1.1** Выявлять нормативные правовые акты в сфере	**Знать** нормативные правовые документы, регламентирующие	Высокий	Способен применять знания, умения	отлично

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ **ОПК-1.2** Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности **ОПК-1.3** Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	требования к профессиональной деятельности; **Знать** нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; **Знать** перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению **Уметь** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Уметь** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики **Уметь** разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Владеть** навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики		в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	неудовле тво-рительно
ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные	**ОПК-2.1** Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной	**Знать** организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой	отлично

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	общеобразовательной программы. **ОПК-2.2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы **ОПК-2.3** Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательеной программы	и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **Знать** методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **Знать** нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями **Уметь** разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **Уметь** организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) **Уметь** применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; **Владеть** проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-		области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	неудовле тво-рительно

		коммуникационных технологий); **Владеть** участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; **Владеть** опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1** Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.2** Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.3** Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	**Знать** основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь** проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. **Владеть** методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; **Владеть** методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	отлично
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности,	неудовле-твори-тельно

		инклюзивного образовательного процесса).		успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1** Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; **ОПК-4.2** Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности. **ОПК-4.3** Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогики в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	**Знать** современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; **Знать** концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве. **Знать** сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. **Уметь** систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Уметь** обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся **Уметь** выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно - ориентирующей функции образования **Владеть** навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся **Владеть** навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации **Владеть** методами воспитания и обучения в	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	отлично
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно	неудовле тво-рительно

		соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.		действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	**ОПК-5.1** Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **ОПК-5.2** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **ОПК-5.3** Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	**Знать** демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся **Знать** знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Знать** знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; **Уметь** умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся **Уметь** использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; **Уметь** способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы **Владеть** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, **Владеть** умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. **Владеть** навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	отлично
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на	неудовлетво-рительно

				основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ОПК-6.1** Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.2** Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.3** Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать** основы педагогического проектирования; **Знать** перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ **Знать** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь** организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП; **Владеть** навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	отлично
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе	неудовле-твори-тельно

				приобретенного практического опыта при решении общих задач	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ОПК-7.1** Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений **ОПК-7.2** Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса **ОПК-7.3** Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать** механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей **Уметь** планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь** критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; **Владеть** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; **Владеть** действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	отлично
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенног	неудовле тво-рительно

				о практического опыта при решении общих задач	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ОПК-8.1** Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) **ОПК-8.2** Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования **ОПК-8.3** Проводит апробацию теоретической модели на практике	**Знать** основные принципы и процедуры научного исследования **Знать** методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики **Знать** способы проведения научных исследований **Уметь** учитывать теоретические и эмпирические оргранничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования **Уметь** разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования **Уметь** оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации) **Владеть** современными технологиями организации сбора, обработки данных **Владеть** основными принципами проведения научных исследований в области педагогики **Владеть** опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	отлично
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного	неудовле тво-рительно

				практического опыта при решении общих задач	
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **ПК 1.2** Применяет методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации **ПК 1.3** Проектирует формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	**Знать** Теорию и практику профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт **Знать** Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные **Знать** Методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов осноения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **Уметь** проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса **Уметь** анализировать результаты целеполагания и планирования в образовании; организовывать управленческий процесс в образовательном учреждении на основе современных технологий целеполагания и планирования. **Уметь** принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	отлично
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического	неудовле тво-рительно

		отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию **Владеть** понятийным аппаратом в области прогнозирования, целеполагания и планирования в образовании; методикой и основными этапами целеполагания и планирования в образовании **Владеть т**еорией и практикой управления развитием профессиональной образовательной организации **Владеть с**овременными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в управлении образовательной организацией		опыта при решении общих задач	
ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**ПК - 2.1** Использует знание современных проблем науки и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач в области педагогики, психологии и управления образованием **ПК - 2.2** Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач **ПК - 2.3** Самостоятельно решает возникающие проблемы в сфере психолого-педагогической и управленческой детельности с учетом современных подходов	**Знать** современные тенденции, проблемы науки и образования. **Знать** комплекс исследовательских методов **Знать** научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся **Знать** требования к оформлению проектных и научно-исследовательских работ в сфере науки и образования **Уметь** самостоятельно находить и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности **Уметь** контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, отчетов по практике, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста **Уметь** руководить исследовательской работой	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	отлично
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении	хорошо

		обучающихся **Владеть** аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации **Владеть** методами психолого-педагогического исследования; умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных **Владеть** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала		общих задач	
			Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	неудовле тво-рительно
ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	**ПК 3.1** Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы **ПК 3.2** Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа **ПК 3.3** Применяет индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества **Знать** структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения **Знать** основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. **Уметь** исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих	Высокий	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и практических задач	отлично
			Базовый	Способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	хорошо

		специфическим закономерностям развития управляемой системы **Уметь** управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность **Уметь** взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия **Владеть** нормативно-правовой базой в сфере образования,современными методами исследования в предметной сфере **Владеть** практическими умениями проектирования стратегического развития образовательного учреждения на основе маркетинговых подходов **Владеть** навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом	Мини-мальный	Способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности	удовлетво-рительно
			Не освоено	Не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач	неудовле-твори-тельно

2.3.2. Типовые задания для подготовки и защиты ВКР

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Этап подготовки и защиты ВКР	Образец типового задания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК - 2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления **УК - 2.2** Разрабатывает	**Знать** функциональные области управления проектами **Знать** методологию управления проектами **Знать** методы разработки и реализации проектов в профессиональной	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной	Разработка концепции проекта. Формулировка целей, задач

	концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты **УК - 2.3** Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. **УК - 2.4** Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты **УК - 2.5** Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы **УК - 2.6** Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла **УК - 2.7** Анализрует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов **УК - 2.8** Завершает проект с представлением результатов проекта	деятельности **Знать** этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта **Знать** об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ **Уметь** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы **Уметь** ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта **Уметь** разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта **Уметь** управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответсвенности участников проекта **Уметь** организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком **Уметь** организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком **Уметь** вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов **Владеть** навыками разработки и управления проектов **Владеть** навыками представления проектов в информационногм пространстве	части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	проекта Обоснование актуальности проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК 3.1**. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели **УК-3.2** Организует и корректирует работу команды в социальном	**Знать** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы **Знать**правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части	Выработка стратегии командной работы. Организация отбора членов команды.

	взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды **УК-3.3** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды **УК-3.4** Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели **УК-3.5** Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	особенностей членов команды **Знать** нормы и установленные правила этики руководителя командной работы **Уметь** определять свою роль как руководителя в команде **Уметь** анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий **Уметь** строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии **Уметь** делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководствове командной деятельности **Уметь** учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды **Уметь** разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды **Уметь** анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы **Владеть** навыками диагностики и анализа проблем команды **Владеть** навыками формирования команды **Владеть** навыками управления командой **Владеть** эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	**УК4.1** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии **УК4.2** Составляет	**Знать** языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1 **Знать** принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части	Заполнить типовую деловую документацию на русском и иностранном языках.

взаимодействия	типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках **УК4.3** Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) **УК4.4** Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	иностранном языках **Знать** основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей **Уметь** вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках **Уметь** выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении **Уметь** выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык **Владеть** навыками академического и профессионального общения в соответствии с портебностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках **Владеть** навыками составления типовой деловой документации для академсических и профессиональных целей на русском и иностранном языках **Владеть** навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках	Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК5.1** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии **УК5.2** Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы **УК5.3** Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию **УК5.4** Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	**Знать** научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия **Знать** специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере **Знать** национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач **Уметь** анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности **Уметь** внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере **Владеть** приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Провести анализ социально значимых проблем, явлений и социокультурных процессов в отдельно взятом населенном пункте
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК 6.1** Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста **УК-6.2** Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основ **УК-6.3** Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования **УК-6.4** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом	**Знать** структуру и тенденции развития профессионального поля **Знать** состояние и тенденции развития современного рынка труда **Знать** приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов **Уметь** анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов **Уметь** анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности **Уметь** планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда **Уметь** анализировать и оценивать возможности	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Определить и провести анализ стратегии собственного профессионального развития

	накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда **Уметь** анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития **Владеть** способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов **Владеть** методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1** Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ **ОПК-1.2** Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности **ОПК-1.3** Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; **Знать** нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; **Знать** перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению **Уметь** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Уметь** осуществлять и оптимизировать профессиональную	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Разработать локальные документы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

		деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики **Уметь** разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Владеть** навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ОПК-2.1** Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. **ОПК-2.2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы **ОПК-2.3** Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательеной программы	**Знать** организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **Знать** методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **Знать** нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями **Уметь** разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **Уметь** организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Разработать проект основной дополнительной образовательные программы.

		продуктивная, культурно-досуговая) **Уметь** применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; **Владеть** проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **Владеть** участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; **Владеть** опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1** Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.2** Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.3** Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	**Знать** основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь** проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. **Владеть** методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Провести анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и организовать коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

	обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; **Владеть** методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1** Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; **ОПК-4.2** Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности. **ОПК-4.3** Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогики в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории,	**Знать** современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; **Знать** концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве. **Знать** сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. **Уметь** систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Уметь** обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся **Уметь** выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно - ориентирующей функции образования **Владеть** навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся **Владеть** навыками	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Разработать программу духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики

	культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации **Владеть** методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	**ОПК-5.1** Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **ОПК-5.2** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **ОПК-5.3** Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	**Знать** демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся **Знать** знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Знать** знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; **Уметь** умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся **Уметь** использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; **Уметь** способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы **Владеть** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, **Владеть** умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. **Владеть** навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**ОПК-6.1** Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.2** Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.3** Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать** основы педагогического проектирования; **Знать** перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ **Знать** общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь** организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП; **Владеть** навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Обосновать эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**ОПК-7.1** Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений **ОПК-7.2** Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса **ОПК-7.3** Критически оценивает эффективность технологий и методов	**Знать** механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей **Уметь** планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь** критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Провести анализ особенностей проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений

	взаимодействия участников образовательных отношений	**Владеть** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; **Владеть** действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ОПК-8.1** Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) **ОПК-8.2** Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования **ОПК-8.3** Проводит апробацию теоретической модели на практике	**Знать** основные принципы и процедуры научного исследования **Знать** методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики **Знать** способы проведения научных исследований **Уметь** учитывать теоретические и эмпирические оргранничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования **Уметь** разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования **Уметь** оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации) **Владеть** современными технологиями организации сбора, обработки данных **Владеть** основными принципами проведения научных исследований в области педагогики **Владеть** опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Разработать теоретические модели решения проблемы исследования
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	**ПК 1.1** Разрабатывает и реализовывает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	**Знать** Теорию и практику профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада	Разработать технологическую карту урока

программам	деятельность **ПК 1.2** Применяет методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации **ПК 1.3** Проектирует формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	**Знать** Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные **Знать** Методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов осноения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **Уметь** проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса **Уметь** анализировать результаты целеполагания и планирования в образовании; организовывать управленческий процесс в образовательном учреждении на основе современных технологий целеполагания и планирования. **Уметь** принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию **Владеть** понятийным аппаратом в области прогнозирования, целеполагания и планирования в образовании; методикой и основными этапами целеполагания и планирования в образовании **Владеть** теорией и практикой управления развитием профессиональной образовательной организации **Владеть** современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в управлении образовательной	Представление ВКР на защите	

		организацией		
ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**ПК - 2.1** Использует знание современных проблем науки и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач в области педагогики, психологии и управления образованием **ПК - 2.2** Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач **ПК - 2.3** Самостоятельно решает возникающие проблемы в сфере психолого-педагогической и управленческой детельности с учетом современных подходов	**Знать** современные тенденции, проблемы науки и образования. **Знать** комплекс исследовательских методов **Знать** научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся **Знать** требования к оформлению проектных и научно-исследовательских работ в сфере науки и образования **Уметь** самостоятельно находить и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности **Уметь** контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, отчетов по практике, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста **Уметь** руководить исследовательской работой обучающихся **Владеть** аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации **Владеть** методами психолого-педагогического исследования; умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных **Владеть** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и доклада Представление ВКР на защите	Сделать обзор научных исследований в сфере науки и образования по теме ВКР
ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	**ПК 3.1** Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества **Знать** структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности	Подготовка теоретической части Подготовка практической части Разработка рекомендательной части Подготовка презентации и	Разработать проект с применением групповых технологий принятия решений

	системы **ПК 3.2** Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа **ПК 3.3** Применяет индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	образовательного учреждения **Знать** основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. **Уметь** исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы **Уметь** управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность **Уметь** взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия **Владеть** нормативно-правовой базой в сфере образования,современными методами исследования в предметной сфере **Владеть** практическими умениями проектирования стратегического развития образовательного учреждения на основе маркетинговых подходов **Владеть** навыками выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных	доклада Представление ВКР на защите	

		отношений, социальными партнерами и местным сообществом		

Зав. кафедрой социальной педагогики /А.Г. Корнилова/

_____2019 г.