

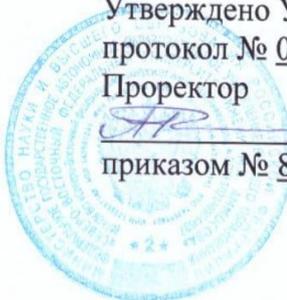
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «28» мая 2019 г.

Проректор

 / А.И. Голиков

приказом № 894/1-УЧ от «28» августа 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа магистратуры**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Менеджмент в профессиональном образовании

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «31» мая 2021г., приказ № 181 «30» августа 2021г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2020г., приказ № 1103 «31» августа 2020г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2019г., приказ № 894/1 «28» августа 2019г.

Якутск 2019

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

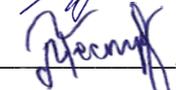
- Данилов Дмитрий Алексеевич, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики, Педагогический институт – *руководитель проектной группы*;
- Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт;
- Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры «Социальная педагогика»

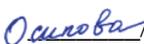
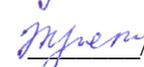
	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 11 от «07» мая 2019 г.	 /А.Г. Корнилова	 /Д.А. Данилов
протокол № 14 от «19» мая 2020 г.	 /А.Г. Корнилова	 /Д.А. Данилов
протокол №14 от «20» апреля 2021 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
 / М.В. Осипова	14.05.2019
 / М.Н. Пестрякова	28.05.2020
 / С.П. Слободчикова	28.04.2021

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией факультета/института	Председатель УМК	Директор/декан
протокол № 12 от «14» мая 2019 г.	 /О.П. Осипова	 /Т.В. Третьякова
протокол № 8 от «28» мая 2020 г.	 /О.П. Осипова	 /Т.В. Третьякова
протокол №5 от «28» апреля 2021г.	 /О.П. Осипова	 /Т.В. Третьякова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Описание образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	11
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы магистратуры	11
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	9
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	43
2.1. Учебный план	43
2.2. Календарный учебный график	43
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	44
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	
3.7. Список основной учебной литературы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы¹

Код и наименование специальности	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Менеджмент в профессиональном образовании
Уровень высшего образования	Академическая магистратура
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Руководителем ОПОП является д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики Данилов Дмитрий Алексеевич. Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра социальной педагогики (СП) педагогического института СВФУ. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования и науки РС (Я), образовательные организации и др.)
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 2 года Трудоемкость: 120 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: нет.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	магистр
Основные работодатели	Министерство образования и науки РС(Я) Управление образованием Окружной администрации ГО «Город Якутск»
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа бакалавров или дипломированных специалистов.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа магистратуры состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 71 з.е., в том числе базовая часть – 45 з.е., вариативная часть – 26 з.е. Блок 2 Практика – 40 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.
Цели программы	Миссия ООП: подготовка конкурентоспособных специалистов в области организации, управления, планирования и регулирования деятельностью образовательного учреждения, а также подготовка

¹Для размещения на сайте.

	<p>административных и руководящих работников среднего и высшего звена в органах управления образованием разного типа.</p> <p>Цели ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки; - обеспечение качественной профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по направленности «Менеджмент в профессиональном образовании» в соответствии с требованиями ФГОС ВО. <p>Основными задачами ОПОП магистратуры являются: подготовка кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал и отличающихся сознательным отношением как к общему направлению общественного развития, так и к различным формам его социальной и культурной жизни.</p>
<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).</p> <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> <p>Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности выпускника:</p> <p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования; - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста. <p><i>в области организационно-управленческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - использование имеющихся возможностей окружения

	<p>управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.</p> <p><i>в научно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, с изм. От 25.12.2014)</p> <p>Обобщенные трудовые функции (код и наименование):</p> <p>Код «А» Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6, А/02.6, А/03.6);</p> <p>Уровень квалификации – 6</p> <p>Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование по профильным направлениям.</p> <p>2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Утвержден Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от от 26 августа 2010 г. N 761н)</p> <p>Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1. Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способностью организовывать и руководить работой</p>

	<p>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>ОПК-1 Способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способностью проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-3 Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4 Способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 Способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-8 Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>С учетом профессиональных стандартов, направленности программы на конкретные области знания и (или) тип (типы) набор компетенций выпускников дополнен следующими профессиональными компетенциями:</p> <p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>ПК 1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
--	---

	<p>ПК 2 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>ПК 3 - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.</p>
Дисциплины (модули)	<p>Обязательная часть:</p> <p>Б1.О.01 Методология научных исследований</p> <p>Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере</p> <p>Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью</p> <p>Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере</p> <p>Б1.О.05 Психология лидерства</p> <p>Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Б1.О.08 Современные технологии в профессиональной деятельности</i></p> <p>Б1.О.08.01 Инновационные процессы в образовании</p> <p>Б1.О.08.02 Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием</p> <p>Б1.О.08.03 Научные основы педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.08.04 Правовые основы образовательной деятельности</p> <p><i>Б1.О.09 Управленческие аспекты образования</i></p> <p>Б1.О.09.01 Управление образовательными системами</p> <p>Б1.О.09.02 Управление качеством образования</p> <p>Б1.О.09.03 Управление персоналом в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.09.04 Мониторинг, оценка качества и статистики в образовании</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p><i>Б1.В.01 Методическое сопровождение образовательного процесса</i></p> <p>Б1.В.01.01 Математические методы в педагогическом исследовании</p> <p>Б1.В.01.02 Маркетинг образования</p> <p>Б1.В.01.03 Современные образовательные технологии</p> <p>Б1.В.ДВ.01. Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Экономика образования и управления финансами образовательного учреждения</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования</p> <p>Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование образования</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Целеполагание и планирование в образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.03. Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной</p>

	организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования
Практики	Блок 2. Практика Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Производственная организационно-управленческая практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация	Блок 3. Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: <i>Учебные дисциплины:</i> Б1.О.08.01 Инновационные процессы в образовании Б1.О.08.02 Информационные и коммуникационные технологии в управлении образованием Б1.О.08.03 Научные основы педагогической деятельности Б1.О.09.01 Управление образовательными системами Б1.О.09.02 Управление качеством образования Б1.О.09.03 Управление персоналом в профессиональной деятельности Б1.О.09.04 Мониторинг, оценка качества и статистики в образовании Б1.В.01.03 Современные образовательные технологии Б1.В.ДВ.03.01 Особенности управления образовательной организацией среднего профессионального образования Б1.В.ДВ.03.02 Особенности управления образовательной организацией высшего профессионального образования и дополнительного образования <i>Практики:</i> Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Производственная организационно-управленческая практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Пд) Производственная преддипломная практика
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам (при наличии). Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

	<p>целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 70 % численности педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	<p>При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих:</p>
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.</p>
Ведущие преподаватели	<p>Абрамова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования ПИ</p> <p>Аманбаева Л.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Афанасьева Л.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Винокурова Л.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР</p> <p>Войцеховская Т.В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии</p> <p>Герасимова Р.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Дмитриева С.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Жиркова З.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ПИ</p> <p>Иванов М.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры</p>

	<p>социальной педагогики ПИ Корнилова А.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПИ Нафанаилова М.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальные науки ИП Ноговицына Н.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ПИ Павлова-Борисова Т.В., кандидат искусствоведения, доцент кафедры культурологии ИЯиКНСВ РФ Петрова С.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ПИ Степанова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ПИ Туласынова Н.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР Ушницкая В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям ИЗФиР Чоросова О.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики ПИ Шергина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ПИ</p>
Перечень вступительных испытаний	Собеседование на профессиональную пригодность
Контакты	Корнилова Алла Георгиевна - д.п.н., профессор, зав. кафедрой социальной педагогики педагогического института СВФУ, 89142360664, kornilovalla@gmail.com

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС² (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу магистратуры)

Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения

Выпускник должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных

² Единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих (profstandart.rosmintrud.ru)

учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должностные обязанности. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему

служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы магистратуры

Наименование обобщенной трудовой функции:

Код «А» Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Выпускник должен знать:

Код	Трудовые функции	Необходимые знания
А\01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. 2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. 4. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Трудовое законодательство. 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
А\02.6	Воспитательная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. 2. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. 3. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

		технологий. 4. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
A\03.6	Развивающая деятельность.	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Выпускник должен уметь:

Код	Трудовые функции	Необходимые умения
A\01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). 4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
A\02.6	Воспитательная деятельность.	1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. 3. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. 4. Сотрудничать с другими педагогическими

		работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
A\03.6	Развивающая деятельность.	1. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. 2. Формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками:

Код	Трудовые функции	Трудовые действия
A\01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
A\02.6	Воспитательная деятельность.	1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 3. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 4. Проектирование и реализация воспитательных программ. 5. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. 6. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 7. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
A\03.6	Развивающая деятельность.	1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. 3. Освоение и применение психолого-

		<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,</p> <p>дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>5. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>6. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
--	--	---

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; - основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; - строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; - методы научного исследования. <p>Уметь:</p>

		<p>содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; - отличать научные исследования от ненаучных - обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; - критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; - выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; - оценивать возможные последствия и риски принятых решений; - вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; - методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного
--	--	---	--

			<p>изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения;
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач.</p> <p>УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.6. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.7. Анализирует риски проекта,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные области управления проектами; - методологию управления проектами; - методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности - этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта; - об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы - ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; - разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; - управлять проектом (портфелем проектов)

		управляет ими в рамках имеющихся ресурсов УК-2.8. Завершает проект с представлением результатов проекта	на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта; - организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком; - организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком; - вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов. Владеть: - навыками разработки и управления проектами; - навыками представления проектов в информационном пространстве.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат	Знать: - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; - правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; - нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Уметь: - определять свою роль

		<p>при руководстве работой команды УК-3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели УК-3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>как руководителя в команде- анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий- строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; - учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; - анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и анализа проблем команды; - навыками формирования команды; - навыками управления
--	--	--	---

			<p>командой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды.
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; - принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; - основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках - выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать

			<p>в ее обсуждении;</p> <p>-выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;</p> <p>- навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках;</p> <p>-навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	<p>Знать:</p> <p>- научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия;</p> <p>-специфику социокультурных</p>

	<p>взаимодействия.</p>	<p>традициям в профессиональном взаимодействии УК-5.2.Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы УК-5.3. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4.Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции</p>	<p>процессов Арктического региона в профессиональной сфере;</p> <p>-национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;</p> <p>-внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе</p>	<p>Знать:</p> <p>- структуру и тенденции развития профессионального поля;</p> <p>- состояние и тенденции развития современного рынка труда;</p> <p>-приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать, оценивать и</p>

		<p>профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>корректировать планы личного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>-анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности</p> <p>-планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда;</p> <p>-анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно- профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда;</p> <p>-анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся</p>
--	--	--	---

			ресурсов; -методами эффективного планирования и организации времени для самовершенствования , саморегулирования, самореализации.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ ОПК-1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.3. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; -нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; -перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. Уметь: -осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной

			<p>этики;</p> <p>-разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>ОПК-2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать:</p> <p>-организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>-методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>-нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных</p>

			<p>и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); -организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); -применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); -участием в разработке научно-методического обеспечения
--	--	--	---

			образовательных программ; -опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми	Знать: -основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: -проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть: -методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной

		образовательными потребностями.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; ОПК-4.2. Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности ОПК-4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями	Знать: -современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; -концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; -сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь:

		<p>учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.</p>	<p>-систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>-обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>-выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно - ориентирующей функции образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; -навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации; -методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Разрабатывает	Знать:

<p>формирования результатов образования</p>	<p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;</p>	<p>- демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; -знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; -знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Уметь: -умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся; - использовать современные технологии объективной оценки образовательных достижений; -способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы. Владеть: -действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, - умениями проектирования программ мониторинга образовательных</p>
---	---	---	---

			результатов обучающихся, оценки результатов их применения; - навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Знать: -основы педагогического проектирования; -перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; -общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: -проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: -навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.

		обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса ОПК-7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей. Уметь: - планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; - действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных

			отношений для реализации образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1.Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК-8.2.Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК-8.3.Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: -основные принципы и процедуры научного исследования; -методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; -способы проведения научных исследований. Уметь: -учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования; -разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; -оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеть: -современными технологиями организации сбора, обработки данных; -основными принципами проведения научных исследований в области педагогики; -опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности.
Педагогический	ПК-1 Способен применять современные	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает современные методики	Знать: - теорию и практику профессионального обучения и

	<p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>и технологии организации образовательной деятельности, анализирует результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-1.2 Применяет методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-1.3 Проектирует формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;</p> <p>- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>- методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;</p> <p>- анализировать результаты целеполагания и планирования</p>
--	--	---	--

			<p>образовании; организовывать управленческий процесс в образовательном учреждении на основе современных технологий целеполагания и планирования; - принимать управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию. Владеть: - понятийным аппаратом в области прогнозирования, целеполагания и планирования в образовании; методикой и основными этапами целеполагания и планирования в образовании; - теорией и практикой управления развитием профессиональной образовательной организации; - современными информационно- коммуникационными технологиями, применяемыми в управлении образовательной организацией.</p>
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении	ПК-2.1 Использует знание современных проблем науки и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач в области	Знать: - современные тенденции, проблемы науки и образования; - комплекс исследовательских методов; - научно-методические

	<p>конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>педагогике, психологии и управления образованием ПК-2.2 Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач ПК-2.3 Самостоятельно решает возникающие проблемы в сфере психолого-педагогической и управленческой деятельности с учетом современных подходов</p>	<p>основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению проектных и научно-исследовательских работ в сфере науки и образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности; - контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, отчетов по практике, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста; - руководить исследовательской работой обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами психолого-педагогического исследования; умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных; - навыками совершенствования и
--	--	--	---

			развития своего научного потенциала.
Организационно- управленческий	ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-3.1 Исследует, организует и оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-3.2 Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-3.3 Применяет индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - структуру системы образования, нормативно-правовую базу деятельности образовательного учреждения; - основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения, отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики; особенности поведения потребителей на рынке образовательных услуг. Уметь: - исследовать, организовывать и оценивать результаты управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих специфическим закономерностям развития управляемой системы; - управлять учебно-воспитательным процессом, учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

			<p>обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.</p>
--	--	--	--

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Готов: организовать текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Способен: координировать работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Готов: демонстрировать знания основ управления проектами; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Способен: проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Готов: осуществлять контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p>

	Способен: разрабатывать и реализовывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Готов: применять методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.</p> <p>Способен: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; формировать детско-взрослые сообщества.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Готов: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Способен: разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Готов: показать знание по истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Способен: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образованияи нормами профессиональной этики	<p>Готов: использовать знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Способен: демонстрировать знания нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>
ОПК-2 Способен	Готов: координировать работу преподавателей, воспитателей,

<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое их обеспечение их реализации</p>	<p>мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Способен: демонстрировать практические навыки по организации учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой, внеклассной работы.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Готов: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Способен: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Готов: демонстрировать знания основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Способен: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Готов: к осуществлению контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований; Способен: организовать текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения; демонстрировать научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Готов: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Способен: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Готов: в практической деятельности использовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; формировать детско-взрослые сообщества; разработать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Способен: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; организовывать учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Готов: использовать и совершенствовать методы организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; оказывать помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; . Способен: презентовать научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; координировать взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Готов: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; использовать и совершенствовать методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; Способен: вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением; осуществлять контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой</p>

	кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Готов: демонстрировать знания об основных закономерностях возрастного развития, стадий и кризисов развития, о социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностях траекторий жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики;</p> <p>Способен: научно представлять о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p>
ПК-3 Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<p>Готов: демонстрировать знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации; о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; знания о теории и методах управления образовательными системами;</p> <p>Способен: участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением; оказывать помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p>

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)

3.2. Рабочие программы практик

3.3. Программа государственной итоговой аттестации

3.4. Матрица компетенций

3.5. Фонд оценочных средств

3.6. Методические материалы

3.7. Список основной учебной литературы