

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен
28 апреля 2021 г.
Специалист УМО/деканата
 /С.П. Слободчикова



УТВЕРЖДАЮ
Директор Пединститута
 /Т.В. Третьякова
и.п.

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
Педагогика и психология профессионального образования

Якутск 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философский стиль мышления и три его основных атрибута. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует | Знать: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и | Контрольная работа, эссе, доклад |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | | <p>свои выводы и точку зрения УК-1.4</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в | Знать: -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и | Контрольная работа, эссе, доклад |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|
| | <p>контекстах</p> | <p>историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм</p> | <p>социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь :- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников информации в</p> | |
|--|-------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | самоопределе ния человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | социальноисторическ ом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|-----------------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.0.01 | Философия | 4 | Б1.0.02 История | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.О2 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому | Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; | Контрольная работа в форме тестирования |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | |
|--|--|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б1.О.02 | История (история России, всеобщая история) | 1 | - | Б1.О.01 Философия Б.1.0.08 Экономика |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: АННОТАЦИЯ, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативные приемлемые стили общения с учётом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистическ | Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В 1: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирования\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>их и профессиональн ых текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах),</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б.1.О.03 | Иностранный язык | 1-3 | | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б 1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество - человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) - сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные | Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения | Тестовые задания, презентации, написания эссе |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов</p> | <p>и и</p> <p>факторы в среде обитания, УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, и в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера. УК.8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | приёмами оказания первой помощи в различных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности | |
|--|--|--|---|--|

Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-----------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.0.О.4 | Безопасность жизнедеятельности. | 2 | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Б.1.0.22 Основы медицинских знаний и Здорового образа жизни |

Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05. Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---------------------------------------|
| Физическая культура и спорт | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического совершенствования показателям уровня физической подготовленности и. УК-7.5 Определяет готовность к | Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; | Контрольные упражнения, тестирование. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> | <p>выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.05 | Физическая культура и спорт | 2 | Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Б.1.0.04 Безопасность жизнедеятельности |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоёмкость 3 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учётом требований современного этикета УК.4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения | Знать: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке | Тесты Контрольные работы Устные выступления |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p> | <p>РФ</p> <p>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p> <p>- навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>- навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|----------|------------------------------|-----|----------|--|
| | | | (модуля) | |
| Б.1.0.06 | Русский язык и культура речи | 1/2 | - | |

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра, функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; | Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь: | БРС Доклады/сообщения Реферат |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | <p>разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи рационально</p> <p>распределять время по этапам решения проектных задач</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами</p> <p>достигать результативности проекта;</p> <p>Владеть:</p> <p>правилами разработки проектов</p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p> | |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-10.1 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону</p> <p>УК-10.2 Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционных</p> | <p>Знать:</p> <p>понятие, сущность и характерные черты коррупции;</p> <p>основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы;</p> <p>меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты</p> <p>меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения);</p> <p>ответственность за коррупционные правонарушения.</p> | БРС Доклады/сообщения Реферат |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|
| | | ом законодательстве | Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов. | |
|--|--|------------------------|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|-----------------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.07 | Основы права | 1/2 | - | Б1.О.17 Образовательное право |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|--|--|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК – 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для | Знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на | Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>макроэкономические параметры индивидов; основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др);</p> <p>вести личный бюджет, используя существующие программные продукты;</p> <p>пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p> <p>Владеть:</p> <p>методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.08 | Экономика | 2 | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09. Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины: Социальная психология как наука. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах. Психология больших групп и межгрупповых отношений. Социальная психология личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни | Эссе, психологический диктант, деловая игра |
| | | Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном | Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде | Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | взаимодействии и командной работе | Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата Владеть навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп | |
| | | Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность | Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе | Тест, деловая игра, доклад на семинаре |
| | | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды | Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе | самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | обсуждения командной деятельности | |
| | | Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат | Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть, методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды | Самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест |

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр, период изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|--------------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.09 | Социальная психология | 3 | - | Б.2.О.01 (1) Учебная ознакомительная практика; Б.2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика; |

1.4.Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации для в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и | Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации | |
|--|--|--|--|--|

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной организации

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр, период изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------|--|--------------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.0.10 | Введение в сквозные цифровые технологии | 2 | - | Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.31 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности |

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения: формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету «Основы проектной деятельности», а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. История проектного метода. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4 | Знать: методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практики. Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, | БРС. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Эссе. Выполнение практического задания. Проект. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач. | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Знать: технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели выявлять оптимальный способ решения задачи. Владеть: правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста. Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста; выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда. Владеть: методикой анализа</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | и оценки лично- профессионально о развития; методами эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессионально о роста |
|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б1.О.11 | Основы проектной деятельности | 3 | Б1.О.12 Введение в специальность | Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Введение в специальность
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Краткое содержание дисциплины. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность социального педагога и их виды. Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе. Функции социального педагога. Требования к личности социального педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения | Знать: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; | БРС. Эссе. Защита проекта. Выполнение практических заданий. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> | |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении</p> | <p>Знать: содержание принципов самоорганизации и саморазвития, образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста; выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | рынка труда. Владеть: методикой анализа и оценки личностно- профессиональн ого развития; методами эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессиональн ого роста. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|-------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.12 | Введение в специальность | 1 | - | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14. Психология Б1.О.27 Психологическая служба в системе образования Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения: является улучшение общей и педагогической культуры студентов, интеграция их восприятия педагогических особенностей как фактора человеческого успеха, прогнозирования самостоятельного мышления. Развивать педагогические знания и навыки, чтобы найти оптимальные способы их устранения.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи педагогики. Структура педагогических наук. Социальное значение профессии учителя. Сущность, уровни, принципы, этапы педагогических исследований. Понятие личности и развития личности. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Дидактика как теория образования и обучения. Функции обучения, принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. | Знать: современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: методами |

| | | | | |
|---|-----|--|---|--|
| | | | организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей. | |
| Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся | и и | ОПК-3Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными технологиями |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-6 Способен использовать психолого- | ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические | Знать: законы развития личности и проявления личностных |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | Знать социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.13 | Педагогика | 2,3,4 | Б1.О.12 Введение в специальность Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика | Б1.О.15 Теория обучения и воспитания Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.25 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14. Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология (Введение в психологию. Психика человека как предмет системного исследования. Психические познавательные процессы. Личность и деятельность. Индивидуально-типологические особенности личности. История психологии. Психологические теории и направления);

Возрастная психология (Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Особенности развития ребенка на разных возрастных этапах).

Педагогическая психология (Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК–3 способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | Знать: психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | 1. Тест 2. Анализ диагностического инструментария |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|---|---|
| | образовательных стандартов. | деятельности обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. | в с | | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК–5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | | Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления. | 1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психолого-педагогических ситуаций |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК–6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания. | | Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся. | 1. Тест 2. Мини-реферат 3. Анализ психолого-педагогических ситуаций |
| Взаимодействие с участниками | ОПК–7 способен взаимодействовать | ОПК-7.1 Объясняет закономерности | | Знать: социально-психологические особенности и | 1. Тест 2. Мини-реферат |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| ами образовательных отношений | ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ. | закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. | 3. Анализ психолого-педагогических ситуаций |
|-------------------------------|---|---|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.14. | Психология | 2,3,4 | Б1.О.12 Введение в специальность | Б1.О.15 Теория обучения и воспитания Б1.О.31 Экспериментальная психология Б1.О.09 Социальная психология |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Теория обучения и воспитания
Трудоемкость 10 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений у студентов об основных теоретических и методологических основах обучения и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Дидактика как теория обучения и воспитания: Предмет и задачи дидактики, методологические основы обучения и воспитания. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Современные теории обучения и воспитания. Форма организации учебно-воспитательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|--------------------|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования, сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования, анализировать нормы профессиональной этики педагога, использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть навыками | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.15 | Теория обучения и воспитания | 4, 4,5,6 | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология | Б1.О.26 Методика воспитания Б1.О.34 Клиническая психология детей и подростков Б1.О.41 Психология подросткового возраста |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.0.16 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в | Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать | Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.О.16 | Основы инклюзивного образования | 5 | Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;
право на образование как фундаментальное конституционное право;
основы управления образованием и система образования в РФ;
понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;
правовой статус обучающихся и их законных представителей;
правовой статус работника образовательной организации;
правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;
правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;
особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;
международное сотрудничество в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в | ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере | Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, Иметь представление: о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся Уметь: анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности | доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | сфере образования и нормами профессиональной этики | образования ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | педагога. Владеть: навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.Б.О. | Образовательное право | 4 | Б1.О.07 Основы права | Б1.О.15 Теория обучения и воспитания Б1.О.16 Основы инклюзивного образования |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.18 Основы вожатской деятельности является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых.

Краткое содержание дисциплины: Должностные обязанности вожатого и изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка в условиях ДОЛ. Основы вожатской этики. Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном лагере. Формы взаимодействия вожатого с другими субъектами воспитательного пространства лагеря. Использование педагогической диагностики в работе вожатого с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Решение профессиональных педагогических задач в условиях ДОЛ с учетом закономерностей возрастного развития ребенка. Особенности организации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Развитие временного детского коллектива в течение смены. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха. Самоуправление в лагере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.18 Основы вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и | Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3</p> <p>Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными и потребностями.</p> | <p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.18. | Основы вожатской деятельности | 4 | Б1.О.20 Досуговедение | Б1.О.41 Психология подросткового возраста |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Основы научной организации труда студентов
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний об организации и проведении различных видов научно-исследовательской работы, путей использования педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Принципы организации и проведения научного исследования. Классификация методов научного исследования. Организация научного труда студентов. Организация работы студентов с учебной и научной литературой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.19 Основы НОТ студентов | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в | Знать: научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест |

| | | | | |
|--|--|--------------------|---|--|
| | | предметной области | Владеть: приемами поиска и анализа научных данных методами научно- педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования | |
|--|--|--------------------|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.19 | Основы научной организации труда студентов | 1 | Б1.О.12 Введение в специальность | Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика Б.3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.20 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребёнка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категорий (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--------------------|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет и устраняет | Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования | БРС тесты |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.4</p> <p>Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера УК-8.5</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;</p> <p>Уметь:</p> <p>снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к основной части естественнонаучного цикла (Б.1) основной образовательной программы бакалавра. Дисциплина изучается в 1 семестре.

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.21 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | 1 | | Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Математика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Расширение и углубление знаний студента по математике, выработка у студента знаний научных основ начального курса математики, умения видеть и реализовать на практике единство подходов к методике изучения разных по содержанию понятий и предложений, но имеющих одинаковую логическую структуру, формирование понимания роли математики в высшем профессиональном образовании.

Краткое содержание дисциплины: Математика – одна из основных дисциплин учебного плана. В настоящее время математика представляет собой важный компонент высшего образования, имеющий широкие приложения в задачах естествознания и техники. Поэтому владение методами математики необходимо не только математику, но и специалисту других направлений. Лекционный курс сопровождается упражнениями, с помощью которых у студентов вырабатываются навыки вычислений. В результате изучения дисциплины студенты должны освоить базовые принципы и основные математические понятия, применяемые в исследовании текста и речи, научиться использовать эти понятия и некоторые математические методы в своих исследованиях, что позволит также расширить кругозор студентов и повысить их общекультурный уровень. В структуре курса для решения этих задач предусмотрены лекционные и практические занятия, а также различные формы самостоятельной работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи | Знать: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | | задач |
|--|--|--|-------|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.21 | Математика | 2 | Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины- сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья, основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|--|--|---------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Знать - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня | Тестирование, опрос |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> | <p>физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепления здоровья; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| Б1.0.22 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 1 | Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.16 Основы инклюзивного образования. |
|---------|--|---|---|--|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Поликультурное образование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студента базовые знания о месте поликультурного образования в семейном и школьном образовании ребёнка, умения и навыки семейного и школьного поликультурного воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Понятие поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Типология культур. Особенности обществ различного типа. Понятие менталитета. Восприятие базовых концептов и ценностей в рамках различных культур. Восприятие базовых концептов и ценностей в рамках различных конфессиональных сообществ. Поликультурное образование в семье. Поликультурное образование в средней школе. Взаимодействие педагога с общественными организациями в рамках поликультурного образования. Воспитание межнациональной и межконфессиональной толерантности. Зарубежный опыт поликультурного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|--------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в | Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и | БРС, проект |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.23 | Поликультурное образование | 5 | Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ | Б1.О.24 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире Б1.О.28 Этнопедагогика Б1.О.42 Этнопсихология развития личности |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Досуговедение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

1. овладение организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
2. способность к созданию нестандартных форм досуговой деятельности;
3. стимулирование развития внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
4. анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Краткое содержание дисциплины: Основные научные подходы к философии объяснения причин возникновения игры и игрового взаимодействия. Общие положения, отражающие сущность феномена игры. Игровая деятельность как условие воспитания социально-значимой личности. Теории игры. Классификация игр. Ребенок и предметный мир в игре. Возникновение игрушки. Методика организации игровой деятельности. Опыт использования метода игрового взаимодействия в странах ближнего и дальнего зарубежья. Семейный досуг. Формы организации досуга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.24 Досуговедение, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 | Знать: нормативную документацию и знать предметную область в культурно-просветительской работе. Уметь: способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и | Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. | учебной деятельности Владеть: организацией различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.24 | Досуговедение | 6 | Б1.О.15 Теория обучения и воспитания Б1.О.28 Этнопедагогика | Б1.О.41 Психология подросткового возраста |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» формирование у студентов поликультурного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур; способность ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия; ознакомление студентов с основными этическими нормами, регулирующими отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.

Краткое содержание дисциплины: Культура как социальное явление. Исторические типы культуры. Принципы и типы взаимодействия культур. Межкультурное взаимодействие в современном мире. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности. Русская культура в современном мире. Россия в диалоге культур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.25 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.25 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире | Оценочные средства |
|--|---|---|--|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ | Знать социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|---------|---|-------------|
| | | | на которые опирается | для которых |
| | | | | |

| | | изуче ния | содержание данной дисциплины (модуля) | содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|---------|---|--------------|---|---|
| Б1.О.25 | Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире | | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология | Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.26 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие сущности образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института, формирование у студентов профессиональной готовности к использованию социально-педагогических технологий в деятельности образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины: Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении. Технологии и методики социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Модернизация образовательного учреждения как открытого социально-педагогического института в полиэтничном регионе. Влияние Болонского процесса на развитие образовательных учреждений в зарубежных странах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной и воспитательной | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями.</p> | <p>деятельности в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.О.26 | Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт | 333 | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.09 Социальная психология | Б1.О.33 Социальная педагогика Б1.В.ДВ.07.01 Педагогика и психология профессионального обучения Б1.О.39 Психологическая служба в системе образования |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 Психологическая служба в системе образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование представлений о специфике психологической службы образовательных учреждений, подготовка к следующим видам профессиональной деятельности: развивающей, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительской, управленческой для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическая деятельность в сфере образования. Направления профессиональной деятельности психолога образования. Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа. Организация психологической службы в образовательном учреждении. Организация работы с обучающимися. Организация работы с родителями. Организация работа с педагогическим коллективом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|--|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-3.3 | Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья. Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы. Критерии физического, психического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетенционно-ориентированные |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции. Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска</p> | <p>задания в форме таблицы, проекта, сценария.</p> <p>Контрольный тест</p> |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|-------------------------|---------|---|
|--------|-------------------------|---------|---|

| | (модуля), практики | изуче ния | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|---------|--|--------------|--|---|
| Б1.О.27 | Психологическая служба в системе образования | 6 | Б1.Б.О.14 Психология Б1.Б1 В.ДВ.05.01 Методика преподавания психологии в учреждениях профессионального образования | Б1.О.35 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании Б1.О.36 Психолого- педагогический практикум Б1.О.42 Этнопсихология развития личности Б1.Б1.О.43 Психология профессионального здоровья |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Методология и методы психолого-педагогических исследований
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование методологической культуры обучающихся, совершенствование фундаментальных и прикладных аспектов психолого-педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины: Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования. Теоретическое исследование. Эмпирическое исследование. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Частые случаи психологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--------------------|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов | Знать: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные; Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций | БРС, проект |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | психологических наблюдений и диагностики | <p>жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.28 | Методология и | 7 | Б1.О.09 Социальная | Б1.О.35 Работа педагога |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | методы психолого-педагогических исследований | | психология Б1.О.32 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | в |
| | | | | психолога дополнительном образовании Б1.О.36 Психолого-педагогический практикум |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.29 Основы профориентологии | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Осознаёт историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; | Знать: основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; Уметь: анализировать групповые динамику и | Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;</p> <p>Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.29 | Социология | 4 | | |

1.4. **Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 История педагогики и образования
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: расширение мировоззренческой и педагогической культуры педагогов профессионального обучения.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики; зарождение института образования; теория и практика воспитания в разные эпохи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|--|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов | Знать: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные; Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания. Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | психологических наблюдений и диагностики | методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания; Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания. Владеть: Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания; Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|------|-----------------|--|
| Б1.О.30 | История педагогики и образования | 1, 2 | Б1.О.02 История | Б1.О.26 Методика воспитания Б1.О.33 Социальная педагогика |
|---------|----------------------------------|------|-----------------|--|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.31 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Информационно-коммуникационные технологии и для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | ОПК-9.1 Применяет современный программный инструментарий при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности ОПК-9.3 | Знать: - основные принципы работы современных информационных технологий и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности - структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий - структуру, принципы реализации и | 1. Тест 2. Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания. Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентно-ориентирова |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|
| | <p>деятельности</p> | <p>Владеет принципами работы современных информационных технологий</p> | <p>функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; -интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; -применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; -использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами работы современных информационных технологий; -средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; -технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их | <p>нные задания в форме таблицы, проекта</p> |
|--|---------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | изменения; навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.31 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 2 | Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Этнопедагогика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопедагогика» являются формирование системы знаний о будущей профессии, ее назначении; стимулирование личностного роста студентов. Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления о народной педагогике, о этнопедагогике, традиций, обычаев, обрядах овладение основными традиционными играми народов. Освоение и формирование у бакалавров практических навыков по этнопедагогике

Краткое содержание дисциплины: Этнопедагогика – как наука. Предмет этнопедагогике Народная педагогика как феномен истинной демократии. Факторы народного воспитания Методы и источники народной педагогике. Педагогическая культура и духовный прогресс народа Цели народного воспитания. Степень осознания их в педагогических воззрениях народа. Народный идеал человека. Физическое воспитание подрастающего поколения. Чувство прекрасного в этнопедагогике. Этнические особенности народов мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-3.3 | Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья; Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы; Критерии физического, психологического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>детей и взрослых по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. Владеть: Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции; Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков, детей группы риска.</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|----------------|---|---|--|
| | | | (модуля) | |
| Б1.В.01 | Этнопедагогика | 6 | Б1.О.27 Поликультурное образование Б1.О.24 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире | Б1.О.42 Этнопсихология развития личности Б1.В.ДВ.11.01 Семейная педагогика Б1.В.ДВ.11.02 Этика и психология семейной жизни |

1.4. **Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Социальная педагогика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины является формирование теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.

Краткое содержание дисциплины: Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--------------------|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку | Знать: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные; Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических | БРС, проект |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания; Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания. Владеть: Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания; Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|--|---|
| | | | (модуля) | |
| Б1.В.02 | Социальная педагогика | 4 | Б1.0.13 Педагогика Б1.0.25 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт | Б1.В.ДВ.11.01 Семейная педагогика Б1.0.20 Досуговедение Б1.0.26 Методика воспитания |

1.4.Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Этнопсихология развития личности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Этнопсихология развития личности» являются формирование системы знаний о будущей профессии, ее назначении; стимулирование личностного роста студентов. Целями освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления о понятии этнос, нация, раса и их психолого-педагогических характеристиках

Краткое содержание дисциплины: Этнопсихология – как наука. Предмет этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии как самостоятельной дисциплины Этнические и межэтнические общности. Классификация этносов. Межэтнические отношения. Расовая, этническая, языковая структуры народонаселения. Этнос и культура.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК - 1.1 способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК 1.3 способен осуществлять сбор и обработку информации, результатов психологических | Знать: Нормативно-правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные; Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|---|--|
| | | наблюдений и диагностики | и | <p>Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> | <p>сценария.</p> <p>Контрольный тест</p> |
|--|--|--------------------------|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.03 | Этнопсихология развития личности | 7 | Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.14 Психология Б1.О.28 Этнопедагогика | Б1.В.ДВ.11.01 Семейная педагогика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Краткое содержание дисциплины

Понятие этика и этикет. Особенности деятельности педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога. Основные этические принципы деятельности психолога. Самовоспитание, самообразование. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Этика и профессии. Профессиональный долг. Профессиональные честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|--|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания Уметь: Осуществлять отбор | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания. Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся</p> <p>Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания</p> <p>Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности</p> <p>Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изуче | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | | |
|--------|--|---------------|---|---------|-------------|
| | | | на | которые | для которых |

| | | ния | опирается содержание данной дисциплины (модуля) | содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|---------|--|-----|--|--|
| Б1.В.04 | Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности | 4 | Б1.О.09 Социальная психология | Б1.О.26 Методика воспитания Б1.В.ДВ.06.02 Психология детско- родительских отношений Б1.О.15 Теория обучения и воспитания |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Экспериментальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области экспериментальной психологии; умений проведения психолого-педагогических исследований.

Краткое содержание дисциплины: Исторические основы и общие вопросы экспериментальной психологии. Основные общенаучные методы исследования. Экспериментальный метод (лабораторный, естественный, формирующий). Процедура проведения эксперимента.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Педагогический | ПК – 1 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, | Знать: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные; Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению | 1. Тест 2. Анализ диагностического инструментария |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | результатов психологических наблюдений диагностики | и | обучающихся в процессе обучения и воспитания; Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания. Владеть: Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания; Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности; Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. | |
|--|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б1.В.05 | Экспериментальная психология | 2 | Б1.О.30 История педагогики и образования | Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.06. «Клиническая психология детей и подростков»
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра психолого-педагогического образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

Краткое содержание дисциплины: Изучение изменений личности и нарушений в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями; ознакомление со специфическими методами психопатологии; освоение практических навыков патопсихологической диагностики; изучение особенностей нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--------------------|
| Педагогический | ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе метапредметных и личностных результатов | 1.1. Способен организовать и осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами. 1.2. Готов применять стандартные методы и технологии. 1.3. Способен осуществлять первичный сбор и обработку информации, результатов психологической диагностики. | Знать: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания и защиты прав ребенка. Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ по психолого-педагогической поддержке обучающихся. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Организовывать психолого-педагогическую поддержку и | Тест. Экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> |
|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.06 | Клиническая психология детей и подростков | 5 | Б1.О.33. Социальная психология | Б1.О.36. «Психолого-педагогический практикум», Б1.В.ДВ.08.01. «Теория и практика тренинга в образовании», Б2.О.05(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Психология подросткового возраста
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины «Психология подросткового возраста» являются: познакомить студентов с особенностями анатомо-физиологического, психического и личностного развития подростков и сформировать целостное представление об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики в подростковом возрасте; Сформировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене, основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития и рассмотреть содержание возрастных кризисов.

Краткое содержание дисциплины: в содержании данной дисциплины рассматриваются теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологических особенностей подростков, проявляющихся в различных сферах их жизни, и решения задач профессиональной психолого-педагогической деятельности; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в подростковом возрасте. Разрабатываются методы изучения психологических феноменов, свойственных подростковому возрасту, в профессиональной деятельности; ключевые принципы и разнообразие взглядов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Сопровождение | ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК-2.1 способен проводить консультации, профессиональные собеседования с родителями по вопросам обучения и воспитания, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-2.2 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и | Знать: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей. Общие принципы, логику и структуру психологического консультирования. Виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта. Уметь: | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПК-2.3 способен принимать участие в междисциплинарной и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> | <p>Использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования.</p> <p>Выстраивать взаимодействие «консультант - клиент» в консультативной ситуации; - производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими.</p> <p>Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками различных методов, приемов консультативной работы и необходимым инструментарием, организацией и методами исследования.</p> <p>Навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами.</p> <p>Видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.</p> | <p>задания в форме таблицы, проекта, сценария.</p> <p>Контрольный тест</p> |
|--|--|--|---|--|

1.5. Место дисциплины в структуре ООП:

| Индекс | Наименование | Семе | Индексы и наименования учебных дисциплин |
|--------|--------------|------|--|
|--------|--------------|------|--|

| | дисциплины (модуля), практики | стр изуче ния | (модулей), практик | |
|---------|---|---------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.07 | Психология подросткового возраста | 6 | Б1.О.34 Клиническая психология детей и подростков Б1.О.31 Экспериментальная психология | Б1.О.36 Психолого- педагогический практикум Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления социального педагога, педагога, работающими с детьми обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: психолого-педагогический практикум опирается на полный курс психолого-педагогических дисциплин и является практическим его продолжением, и является базовым для проведения преддипломной педагогической практики как целостного педагогического процесса от постановки цели до анализа достигнутых результатов. Являясь практикумом, курс учебной дисциплины строится как система практических работ, которые выполняются на учебных занятиях.

Основное место в содержании обучения отводится анализу и проектированию педагогического процесса и его результатов, решению педагогических задач, анализу педагогических ситуаций, конструированию педагогического процесса. В практической деятельности студенты активно используют свои знания по психологии и педагогике, анализируют и оценивают современное состояние психолого-педагогической практики образовательных учреждений, педагогическую деятельность как собственную, так и других педагогов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|--|
| Сопровождение | ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК-2.1 способен проводить консультации, профессиональные собеседования с родителями по вопросам обучения и воспитания, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-2.2 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные | Знать: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей. Общие принципы, логику и структуру психологического консультирования. Виды психологического консультирования: по характеру | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ПК-2.3 способен принимать участие в междисциплинарной и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> | <p>стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования.</p> <p>Выстраивать взаимодействие «консультант - клиент» в консультативной ситуации;</p> <p>- производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими.</p> <p>Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками различных методов, приемов консультативной работы и необходимым инструментарием, организацией и методами исследования.</p> | <p>и:</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария.</p> <p>Контрольный тест</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами.</p> <p>Видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.08 | Психолого-педагогический практикум | 7 | Б1.О.14 Психология Б1.О.41 Психология подросткового возраста | Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.09 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы» сформировать у студента базовые знания о существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста и начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе, а также умения и навыки использовать эти знания в профессиональной деятельности; содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий дошкольного и начального образования.

Краткое содержание дисциплины: Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в отечественной педагогике и практике. Традиционные образовательные программы и современные образовательные программы для дошкольных учреждений и начальной школы. Развивающие системы обучения. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.09 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать: Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Уметь: Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Владеть:</p> <p>Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.</p> <p>Методами и современными технологиями организации психологической диагностики и экспертизы (оценки) безопасности образовательной и социальной среды</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.09 | Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы | 6 | Б1.О.30 История педагогики и образования | Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б2.О.05(П) Производственная психолого-педагогическая практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.10 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое ознакомление и формирование у бакалавров практических умений и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Организация и управление психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Виды, стратегии и условия реализации данного вида взаимодействия. Виды, формы, средства и методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Формирование практического умения и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категорий (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы | - Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья. Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы. Критерии физического, психического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>специалистами по вопросам охранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</p> <p>Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции.</p> <p>Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска.</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.10 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе | 5 | Б1.В.ДВ.06.02 Психология детско-родительских отношений | Б1.О.39 Психологическая служба в системе образования Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.11 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины заключается в обеспечении студентов необходимыми знаниями по организации деятельности психолога в дополнительном образовании, ее эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины Дополнительное образование в системе образования. Организация дополнительного образования в образовательном учреждении. Основные виды деятельности практического психолога. Работа практического психолога с различными возрастными группами. Психологическая помощь детям и подросткам с трудностями в развитии и поведении. Методы работы практического психолога по развитию познавательной, личностно-эмоциональной и коммуникативной сферы у детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|--|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 Способен осуществлять сбор и | Знать: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные. Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> | <p>сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания. Владеть: Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания. Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности. Навыками установления контакта и осуществления</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | взаимодействия с участниками образовательного процесса. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.11 | Работа педагога-психолога в дополнительном образовании | 7 | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.32 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.В.ДВ.07.01 Педагогика и психология профессионального обучения | Б1.О.36 Психолого-педагогический практикум Б1.О.42 Этнопсихология развития личности Б1.О.43 Психология профессионального здоровья |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.12 Педагогическая коррекция
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины является раскрытие содержание модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б.1.О.40 Педагогическая коррекция, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и | Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья. Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы. Критерии физического, психического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> | <p>специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции. Механизмом</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.12 | Педагогическая коррекция | 5 | Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б1.В.ДВ.06.01 Конфликтология | Б1.В.ДВ.11.01 Семейная педагогика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.13 Психология профессионального здоровья
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать сведения о здоровье в виде определенной аналитической системы, включающей оценку качества жизни (как полного благополучия) с корректным решением значения психического и физического состояния.

Краткое содержание дисциплины: Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «адаптация». Определение «здоровья» в Уставе Всемирной организации здравоохранения, определения болезни адаптации в медико-физиологических и психологических критериях. Системы диагностики здоровья. Понятие о донозологической диагностике. Факторы риска, их распространенность, значение, гендерные отличия. Уровень психического здоровья и его сохранение. Психологические основы психогигиены, психопрофилактики и реабилитации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категорий (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-3.3 Организует мероприятия, | Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья. Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы. Критерии физического, психического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания. Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</p> <p>Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | коррекции. Механизмом психолого- педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|--------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.13 | Психология профессионального здоровья | 7 | Б1.В.ДВ.07.01 Педагогика и психология профессионального обучения Б1.О.39 Психологическая служба в системе образования | Б1.О.35 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании Б1.О.36 Психолого-педагогический практикум |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1 В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практической, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.4. устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; Уметь: использовать | Контрольные упражнения |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть: (методиками): Методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья; практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). Двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|--------|---------|---|
| | | |

| | Наименование дисциплины (модуля), практики | изучения | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|---------------|---|-----------|--|--|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | 1,3,4,5,6 | | |

1.4.Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации. Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России. Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к | Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в | Тесты Контрольные задания Вопросы зачета |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> | <p>культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем.</p> <p>Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| Б1.В.ДВ.0 2.01 | Введение межкультурную коммуникацию | 1 | Б1.0.06 Русский язык и культура речи | |
|-------------------|---|---|---|--|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. **Цель курса** – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. | УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и | Знать: этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении | Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологическом исследовании» |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>религиозным традициям народов и социальных групп; УК-5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>профессиональн ых задач</p> <p>Владеть: (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально- историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Этноконфликтология | 1 | - | Б1.В.ДВ.06.01 Конфликтология |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Геокультурное пространство Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Знает: -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Умеет: -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеет: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. | Письменная работа Устная работа Тесты |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.В.ДВ.02.03 | Геокультурное пространство Арктик | 1 | | |

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ. 02.04 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Тест Письменная работа |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|---------|---|-------------|
| | | | на которые | для которых |
| | | | | |

| | | изуче ния | опирается содержание данной дисциплины (модуля) | содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|-------------------|---|--------------|--|--|
| Б1.В.ДВ.0 2.04 | Якутский язык в профессиональной деятельности | 1 | | |

1.4. Язык преподавания: якутский, русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Знает: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Умеет: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеет: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. | Письменная работа Устная работа Тесты |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б.1.В.ДВ.02.05 | Коммуникативный курс якутского языка | 1 | | |

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.06 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи. | Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении. Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных | Устный опрос и письменное задание |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.06 | Разговорный якутский язык | 1 | | |

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.07 КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|----------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи | Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении. Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным. | реферат, коллоквиум, зачет |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|----------|--|
| | | | (модуля) | |
| Б.1.В.ДВ.0 2.07 | Культура и традиция народов Северо- Востока РФ | 1 | | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.08 Культурные индустрии Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: : ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|----------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи | Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума | Зачет Письменная работа |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.08 | Культура индустрии Севера | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.09 Арктическое кино
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: знакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|--------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям | Знает методы поиска видео/киноматериалов, отражающих особенности культуры народов Севера, анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино Умеет анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме; Владеет навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в фильмах | эссе |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| | | народов и социальных | | |
|--|--|----------------------------|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.09 | Арктическое кино | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.10 Семиотика культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель курса – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины: В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействия | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК – 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов | Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума | Зачет Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах) Защита индивидуального исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.10 | Семиотика культуры | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.11 Этническая психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: рассчитан на студентов, заинтересованных в

последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания.

Цель курса – дать представление об основных понятиях и методах этнической психологии, способах анализа, предупреждения и управления межэтническим конфликтом, а также географии этноконфессиональных конфликтов в современном мире.

Освоив данную дисциплину, вы будете знать:

- понятийный аппарат современной этнической психологии;
- конфликтную природу современного общества;
- какие существуют исследовательские подходы к понятиям «этничность»;
- из чего состоит конфликт и в чем особенность межэтнических конфликтов;
- какие существуют способы предупреждения и работы в мононациональной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК–5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и | Знать: этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть: (методиками) приемами поиска | Зачет Письменная работа Рецензия первоисточников по хрестоматии. 2. Терминологический словарь. 3. Конфликтологическая экспертиза. 4. Эссе |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.11 | Этническая психология | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.12 Психология межкультурного общения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с психологией социального взаимодействия, закономерностями поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп, в том числе с психологией профессионального взаимодействия. Дисциплина позволяет овладеть знаниями, необходимыми для понимания себя как субъекта общения, а также помогающими в осуществлении успешного социального взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия. Общение как форма социального бытия человека. Особенности социально-психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Социальное взаимодействие в организации. Психология профессионального межличностного общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категорий (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|----------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК – 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи | Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности | Зачет Письменная работа |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной | для которых содержание данной дисциплины (модуля) |
| | | | | |

| | | | дисциплины (модуля) | выступает опорой |
|-------------------|---|---|------------------------|------------------|
| Б1.В.ДВ.0 2.12 | Психология межкультурного общения | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.13 Русская литература и художественная культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о литературном наследии стран Западной Европы, США и АТР на примере творчества выдающихся представителей национальных литератур.

Краткое содержание дисциплины: Основные художественные направления мировой литературы. Английская литература и наследие У. Шекспира. Викторианский роман в Англии. Английский жанровый рассказ. Американская новеллистика. Мифологическая традиция в немецкой литературе. Экзистенциализм во французской литературе. Литература катастроф в Японии. «Магический реализм» в творчестве современных писателей (Г.Г. Маркес, Мо Янь)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|----------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социкультурным традициям в профессиональном взаимодействии УК-5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в | Знать: региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь: выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть: навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности | Зачет Письменная работа |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции | | |
|--|--|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.13 | Русская литература и художественная культура | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.14 Патриотическая литература России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Цель освоения: формирование представления о литературном наследии стран Западной Европы, США и АТР на примере творчества выдающихся представителей национальных литератур. Краткое содержание дисциплины: Основные художественные направления мировой литературы. Английская литература и наследие У. Шекспира. Викторианский роман в Англии. Английский жанровый рассказ. Американская новеллистика. Мифологическая традиция в немецкой литературе. Экзистенциализм во французской литературе. Литература катастроф в Японии. «Магический реализм» в творчестве современных писателей (Г.Г. Маркес, Мо Янь)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|----------------------------|
| Межкультурное взаимодействия | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК- 5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы</p> <p>УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в</p> | <p>Знать: основные художественные направления мировой литературы; творчество выдающихся представителей национальных литератур</p> <p>Уметь: постигать идейно-художественную ценность произведений мировой литературы с учетом их общечеловеческого значения и национального с базовыми литературоведческими методами исследования словесного художественного произведения</p> <p>Владеть: практическими навыками: понимания, анализа и</p> | Зачет Письменная работа |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции | интерпретации произведения литературы своеобразия | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.14 | Патриотическая литература России | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.15 Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического норм

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|----------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | УК-2. способен проводить консультации, профессиональные собеседования с родителями по вопросам обучения и воспитания, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-2.2 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных | Знать: региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь: выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть: навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности | Зачет Письменная работа |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | возрастных ступенях ПК-2.3 способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.15 | Основы экологии и охраны природы Арктики | 1 | - | - |

1.3. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.16 Экология Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины** понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического норм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|----------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи | Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: | Зачет Письменная работа |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели;</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи;</p> <p>рационально распределять время по этапам решения проектных задач;</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>правилами разработки проектов;</p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.16 | Экология Якутии | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.17 Общая и промышленная экология Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|----------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей | Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: | Зачет Письменная работа |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели;</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи;</p> <p>рационально распределять время по этапам решения проектных задач;</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>правилами разработки проектов;</p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.17 | Общая и промышленная экология Севера | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.17 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира» является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;

- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм | Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологии проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. | Зачет Письме Цель освоения дисциплины: Экологическая безопасность территории циркумполярного мира. - является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду; - ознакомить студентов с |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности проекта.</p> <p>Владеть: правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p> | <p>теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление). нная работа</p> |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 2.18 | Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: АННОТАЦИЯ, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативные приемлемые стили общения с учётом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистическ | Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В 1: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирования\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>их и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах),</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), стр практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б.1.В.ДВ.03.01 | Деловой иностранный язык | 1-3 | Б1.О.03 Иностранный язык | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Риторика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: АННОТАЦИЯ, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативные приемлемые стили общения с учётом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистическ | Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В 1: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирования\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>их и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах),</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), стр практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б.1.В.ДВ.03.02 | Риторика | 1-3 | | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Язык делопроизводства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: АННОТАЦИЯ, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативные приемлемые стили общения с учётом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистическ | Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В 1: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирования\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>их и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах),</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), стр практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б.1.В.ДВ.03.03 | Язык делопроизводства | 1-3 | | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс Японского языка
Трудоемкость - 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативные приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод | Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В 1: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирования\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>публицистическ их и профессиональн ых текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранной(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах),вести устную и письменную деловую коммуникацию учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранной(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б.1.В.ДВ.03.04 | Коммуникативный курс японского языка | 1-3 | | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс китайского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины -

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативные приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод | Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В 1: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирования\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>публицистическ их и профессиональн ых текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранной(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранной(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых)</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | языке(ах), навыками перевода публицистическ х и профессиональн ых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственног о языка РФ на иностранн(ые) язык(и); | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б.1.В.ДВ.03.05 | Коммуникативный курс китайского языка | 1-3 | | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс корейского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины –

формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативные приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и | Знать: языковые средства общения (иностранного язык) в диапазоне общеевропейских уровней В 1: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирования\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>иностранным(ых)) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранным(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранным(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранным(ых)) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | различия на иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б.1.В.ДВ.03.06 | Коммуникативный курс корейского языка | 1-3 | | |

1.5. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.07 Коммуникативный курс английского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде.

Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит коммуникативная методика, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

Краткое содержание дисциплины: деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения | Знать: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Умеет вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) Владеет навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирование\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных языках | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.07 | Коммуникативный курс английского языка | 1-3 | Б.1.О.3 Иностранный язык | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.08 Профессионально-ориентированный перевод
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативные приемлемые стили общения с учётом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистическ | Знать: языковые средства общения (иностранн язык) в диапазоне общеевропейских уровней В 1: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональн й коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирования\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>их и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах),</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), стр практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.08 | Профессионально-ориентированный перевод | 1-3 | | |

1.4. **Язык преподавания:** русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.09 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины: Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержания компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативные приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения | Знать: языковые средства общения (иностраный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В 1: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: | Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации\реферирование\перевод, тесты, проект, ролевая игра, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p> | <p>использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистическими и профессиональными текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б.1.В.ДВ.03.09 | Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов) | 1-3 | | |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|----------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности | Зачет Письменная работа |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|-------------------------------|
| | | | на которые опирается | для которых содержание данной |
| | | | | |

| | | | содержание данной дисциплины (модуля) | дисциплины (модуля) выступает опорой |
|-------------------|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Б1.В.ДВ.0 2.10 | Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов имра | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.11 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|----------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности | Зачет Письменная работа |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семе стр изуче ния | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|--------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной | для которых содержание данной дисциплины (модуля) |
| | | | | |

| | | | дисциплины (модуля) | выступает опорой |
|-------------------|--|-----|------------------------|------------------|
| Б1.В.ДВ.0 3.11 | Введение циркумполярное регионоведение | в 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.12 Геосоциальное пространство
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов, имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере.

Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России.

Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации.

Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения.

Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|----------------------------|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует | Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь выявлять оптимальный | Зачет Письменная работа |

| | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------|---|--|
| | имеющихся ресурсов и ограничений | способы решения задач | способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности | |
|--|----------------------------------|-----------------------|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0 3.12 | Геосоциальное пространство Севера | 1 | - | - |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Активные методы профессионального обучения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности студента для решения образовательных, исследовательских и практических задач посредством активных методов обучения; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по современным образовательным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования

Краткое содержание дисциплины:

Качество образования как ключевая проблема образования. Инновационная и экспериментальная деятельность по ФЗ-273. Федеральный государственный государственный стандарт. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и образовательные технологии как средство их достижения. Компетентностный подход. Теоретические характеристики активных методов обучения. Теория и методология педагогических технологий. Современные образовательные технологии обучения: классификация, обзор. Проблемное обучение. КСО. Технология развития критического мышления. Технология сотрудничества. Метод проектов. Групповые дискуссии. Case-study. “Мозговой штурм». Педагогические мастерские. ТРИЗ. Сингапурская технология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и | Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья; Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы; Критерии физического, психического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами | Тесты Устный опрос Решение ситуаций Публичное выступление |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса;</p> <p>Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;</p> <p>Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;</p> <p>Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции;</p> <p>Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска.</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается | для которых содержание данной дисциплины |
| | | | | |

| | | | содержание данной дисциплины (модуля) | (модуля) выступает опорой |
|---------------|--|---|--|--|
| Б1.В.ДВ.04.01 | Активные методы профессионального обучения | 3 | Б.1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Конфликтология Б.1.В.ДВ.09.01 Профилактика здоровьеразрушающего поведения | Б.1.В.ДВ.09.02 Психология сопровождения детей, попавшие в трудную жизненную ситуацию Б.1.О.39 Психологическая служба в системе образования Б.2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б.2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б.2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика Б.2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика Б.3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Основы религиозной культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Краткое содержание дисциплины: Основы православной культуры. Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Основы иудейской культуры. Основы мировых религиозных культур. Основы светской этики. Все модули согласованы между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|--|--|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на | Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья; Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы; Критерии физического, психического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; | Тесты Устный опрос Решение ситуаций Публичное выступление |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции; Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска. | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Основы религиозной культуры | 3 | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции | Б1.О.27 Поликультурное образование Б1.О.24 Культура и межкультурное |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | народов Северо-Востока РФ Б1.О.01 Философия | взаимодействие в современном мире |
|--|--|--|--|-----------------------------------|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Методика преподавания психологии в учреждениях профессионального образования

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии в учреждениях профобразования; обеспечение овладения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания «Психологии»; сформировать представления о принципах структурирования психологии как учебного предмета и о способах организации освоения их содержания.

Краткое содержание дисциплины: Психология как учебная дисциплина в образовательных учреждениях. Современные образовательные технологии в преподавании психологии. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|
| Сопровождение | ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК-2.1 способен проводить консультации, профессиональные собеседования с родителями по вопросам обучения и воспитания, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-2.2 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ПК-2.3 | Знать: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей; Общие принципы, логику и структуру психологического консультирования; Виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта. Уметь: Использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта. Контрольный тест |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> | <p>психологического консультирования; Выстраивать взаимодействие «консультант - клиент» в консультативной ситуации; - производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; - Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях. Владеть: Навыками различных методов, приемов консультативной работы и необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; Навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; Видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.</p> | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | На которые опирается содержание данной | Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | дисциплины (модуля) | |
|-------------------|--|---|---|--|
| Б1.В.ДВ. 05.01 | Методика преподавания психологии в учреждениях профобразования | 3 | Б1.О.14 Психология Б1.О.09 Социальная психология | Б1.В.ДВ.07.01 Педагогика и психология профессионального обучения Б1.О.39 Психологическая служба в системе образования |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Методика преподавания педагогики в учреждениях профессионального образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечение овладения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания педагогики в учреждения профобразования; сформировать представления о принципах структурирования педагогики как учебного предмета и о способах организации освоения их содержания; дать представление о различных организационных формах обучения педагогике.

Краткое содержание дисциплины. Педагогика и методика преподавания: научный аппарат и терминология, феномен и проблематика. Обучение преподаванию педагогики: методы, формы, средства, технологии. Современные требования к педагогу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Сопровождение | ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК-2.1 способен проводить консультации, профессиональные собеседования с родителями по вопросам обучения и воспитания, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-2.2 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на | Знать: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей; Общие принципы, логику и структуру психологического консультирования. Виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта. Уметь: Использовать понятийный аппарат | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания. Оценочные средства для промежуточной аттестации: компетентностно-ориентированные задания в форме |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>различных возрастных ступенях ПК-2.3 способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач"</p> | <p>консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования; Выстраивать взаимодействие «консультант - клиент» в консультативной ситуации; Производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях. Владеть: Навыками различных методов, приемов консультативной работы и необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; Навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; Видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.</p> | <p>таблицы, проекта, сценария.</p> <p>Контрольный тест</p> |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Методика преподавания педагогики в учреждениях профобразования | 3 | Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.30 История педагогики и образования | Б1.В.ДВ.08.02 Современные педагогические технологии Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.О.35 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Конфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с персоналом, клиентами, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

Краткое содержание дисциплины: Методология, история и теоретические основы конфликтологии. Предмет, цели, значение в обществе конфликтологии. Общая теория конфликта. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Организационные конфликты: особенности протекания. Методы исследования и диагностики конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Управление социальными конфликтами. Пути и способы решения конфликтов в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.3 - Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Знать: нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охранение и укрепление психологического здоровья субъектов | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | образовательного процесса. Владеть: механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Конфликтология | 4 | Б1.В.ДВ.06.02 Психология детско-родительских отношений | Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б1.О.40 Педагогическая коррекция |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Психология детско-родительских отношений
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

Краткое содержание дисциплины:

Основные модели детско-родительских отношений. Родительство как психологическое явление. Материнство и отцовство как компоненты родительства. Ребенок и семья. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Прародители в системе семейных отношений. Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|---|--|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-3.3 | Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; Формы социального партнерства институтов социализации в целях профилактики здоровьеразрушающего поведения. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетенционно-ориентированные |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-</p> | <p>задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | педагогической коррекции; Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Психология детско-родительских отношений | 4 | Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.14 Психология | Б1.В.ДВ.11.01 Семейная педагогика Б1.В.ДВ.11.02 Этика и психология семейной жизни |

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Педагогика и психология профессионального обучения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение психолого-педагогических основ профессионального образования в теоретическом и практическом аспектах, на базе которого у студентов формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников процесса профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию и педагогику профессионального образования. Становление психологии и педагогики профессионального образования. Понятие о методе и методологии психолого- педагогического исследования. Феноменология становления личности. Становление личности в онтогенезе. Профессиональное становление личности. Психолого-педагогические основы профессионального образования.

Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Становление, сущность и структура профессионального образования. Технологии профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении. Психологические особенности последипломного образования. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования. Педагог как субъект профессионализации. Профессионально- педагогические деформации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|
| Сопровождение | ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК-2.1 Способен проводить консультации, профессиональные собеседования с родителями по вопросам обучения и воспитания, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-2.2 Способен учитывать общие, специфические | Знать: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей; Механизмы просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; Основные направления и виды социально- педагогической деятельности по семейному воспитанию и работе с родителями (законными представителями). Уметь: | Тесты Устный опрос Решение ситуаций Публичное выступление |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> | <p>Проводить консультирование педагогов, родителей ((законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития; Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся психологической компетентности; Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях. Владеть: Способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; Технологиями организации просветительской деятельности в образовательных учреждениях; Навыками применения стратегий культурно-просветительской деятельности для решения культурно-просветительских задач в учебных заведениях различного типа на всех уровнях обучения.</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|--------|--|---|
| Б1.В.ДВ.0 7.01 | Педагогика психология профессионального обучения | и 4 | Б.1.О.36 Психолого- педагогический практикум Б.1.О.41 Психология подросткового возраста Б.1.В.ДВ.10.01 Педагогическая антропология | Б.1.В.ДВ.05.01 Методика преподавания психологии в учреждениях проф.образования Б.1.В.ДВ.05.02 Методика преподавания педагогики в учреждениях проф.образования Б.1.В.ДВ.07.01 Педагогика и психология профессионального обучения Б.1.В.ДВ.10.02 Психология в экстремальных ситуациях Б.3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной Б.1.В.ДВ.07.02 Психолого- педагогические основы тьюторства |
|-------------------|---|--------|--|---|

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогические основы тьюторства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы тьюторства» - на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики сформировать у студентов программы компетенций в области тьюторского сопровождения в образовании и готовности к применению этих знаний в своей профессионально-педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Теория и история тьюторства. Методика тьюторского сопровождения. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения. Технологии планирования тьюторского сопровождения. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|---|
| Сопровождение | ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК-2.1 Способен проводить консультации, профессиональные собеседования с родителями по вопросам обучения и воспитания, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-2.2 Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции | Знать: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей; Механизмы просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; Основные направления и виды социально-педагогической деятельности по семейному воспитанию и работе | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ПК-2.3</p> <p>Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> | <p>с родителями (законными представителями).</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить консультирование педагогов, родителей ((законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития;</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся психологической компетентности;</p> <p>Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;</p> <p>Технологиями организации просветительской деятельности в</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | образовательных учреждениях; Навыками применения стратегий культурно-просветительской деятельности для решения культурно-просветительских задач в учебных заведениях различного типа на всех уровнях обучения. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Психолого-педагогические основы тьюторства | 4 | Б1.О.13 Педагогика | Б1.О.39 Психологическая служба в системе образования Б2.О.05(П) Производственная психолого-педагогическая практика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Теория и практика тренинга в образовании
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины является создание у студентов целостного представления о процессе психологического тренинга, его содержании, направлениях и форме; формирование у студентов практических навыков организации и проведения эффективного профессионального и личного общения; освоение студентами навыков эффективного общения (установление контакта, активное слушание, обратная связь, цели и стратегии общения, завершение контакта).

Краткое содержание дисциплины: Тренинг как метод групповой работы. Психологические особенности тренинговых групп. Развитие тренинговой группы. Классификация тренинговых групп. Основные правила составления эффективных программ тренинга. Ведущий тренинговой группы. Основные роли. управление группой. Индивидуальные характерологические особенности как предпосылки формирования коммуникативных способностей. Рефлексивная оценка коммуникативных способностей. Понятие «коммуникативной компетентности». Условия и возможности развития коммуникативной компетентности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 - способен осуществлять сбор и первичную | Знать: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные подходы; Формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и | Тесты Устный опрос Решение ситуаций Публичное выступление |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> | <p>мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания; Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания. Владеть: Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания; Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности;</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Теория и практика тренинга в образовании | 5 | Б1.О.36 Психолого-педагогический практикум | Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.О.31 Экспериментальная психология |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Современные педагогические технологии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для решения образовательных, исследовательских и практических задач посредством современных образовательных технологий; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по современным образовательным технологиям, отражающим специфику предметной области; подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования

Краткое содержание дисциплины:

Качество образования как ключевая проблема образования. Инновационная и экспериментальная деятельность по ФЗ-273. Федеральный государственный государственный стандарт. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и образовательные технологии как средство их достижения. Компетентностный подход. Теоретические характеристики педагогических технологий. Теория и методология педагогических технологий. Современные образовательные технологии обучения: классификация, обзор. Проблемное обучение. КСО. Технология развития критического мышления. Технология сотрудничества. Метод проектов. Групповые дискуссии. Case-study. «Мозговой штурм». Педагогические мастерские. ТРИЗ. Сингапурская технология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|--|
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- | Знать: Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные подходы; Формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; Методы диагностики и | Тесты Устный опрос Решение ситуаций Публичное выступление |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>развивающие задачи ПК-1.3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> | <p>анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь: -Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания; Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания. Владеть: Навыками проектирования программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания; Базовыми навыками профессиональной</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | рефлексии психолого-педагогической деятельности; Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Современные педагогические технологии | 5 | Б1.В.ДВ.05.02 Методика преподавания педагогики в учреждениях профессионального образования Б1.В.ДВ.04.01 Активные методы профессионального обучения | Б1.О.26 Методика воспитания Б1.О.35 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Профилактика здоровьеразрушающего поведения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины является обучение студентов навыкам создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; научить выявлять показатели здоровьеразрушающего поведения и организовывать систематическую, целенаправленную профилактическую работу.

Краткое содержание дисциплины: Сущность здоровьеразрушающего поведения. Формы проявления здоровьеразрушающего поведения. Причины формирования здоровьеразрушающего поведения. Факторы формирования здоровьеразрушающего поведения. Организация профилактики здоровьеразрушающего поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|---|--|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на | Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья; Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы; Критерии физического, психического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания. Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции;</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|---|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Профилактика здоровьеразрушающего поведения | 7 | Б1.О.43 Психология профессионального здоровья | Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б1.В.ДВ.09.02 Психология сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Психология сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины: Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации. Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 Психология сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|---|
| Планирование и реализация мероприятий | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на | Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья; Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы; Критерии физического, психического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания. Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>вопросам о сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции; Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска.</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|---|------------------|--|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Психология сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | 7 | Б1.В.ДВ.06.01 Конфликтология Б1.В.ДВ.06.02 Психология детско-родительских отношений Б1.О.34 Клиническая психология детей и подростков Б1.О.41 Психология подросткового возраста | Б1.О.35 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании Б1.В.ДВ.11.02 Этика и психология семейной жизни |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Педагогическая антропология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: систематизация и интеграция у студентов современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии и воспитании согласно концептуальным подходам современной педагогической антропологии.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- освоение теоретических основ современной педагогической антропологии как целостного знания о ребенке;
- выработка навыков эффективного использования знания педагогической антропологии в осмыслении содержания традиционных и новаторских педагогических систем;
- выработка навыков анализа использования знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

Краткое содержание дисциплины: педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Воспитание как антропологический феномен.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| Сопровождение | ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК-2.1 Способен проводить консультации, профессиональные собеседования с родителями по вопросам обучения и воспитания, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-2.2 Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, | Знать: формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей; Общие принципы, логику и структуру психологического консультирования; Виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, | Тесты Устный опрос Решение ситуаций Публичное выступление |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> | <p>решаемых задач, по содержанию действий консультанта. Уметь: использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования; Выстраивать взаимодействие «консультант - клиент» в консультативной ситуации; производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях. Владеть: навыками различных методов, приемов консультативной работы и необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; Навыками диагностической и коррекционной</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | работы с группой и ее отдельными членами; Видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Педагогическая антропология | 7 | Б1.О.24 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире Б1.О.41 Психология подросткового возраста | Б1.О.42 Этнопсихология развития личности Б1.В.ДВ.11.01 Семейная педагогика |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02. Психология в экстремальных ситуациях
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знания в области психологической безопасности человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; готовности к обеспечению психологической безопасности и сохранения здоровья в экстремальной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека. Психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС разного типа. Психологическая помощь в преодолении трудных и экстремальных ситуаций.

Проблемы суицида у подростков. Первая психологическая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|--|
| Сопровождение | ПК-2 – способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК-2.1. Способен проводить консультации, профессиональные собеседования с субъектами образовательного процесса по вопросам психологии экстремальных ситуаций. ПК-2.2. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. | Знать: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей; Общие принципы, логику и структуру психологического консультирования; Виды психологического консультирования: : по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию | Доклад Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ПК-2.3. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> | <p>действий консультанта. Уметь: Использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования ; Выстраивать взаимодействие «консультант - клиент» в консультативной ситуации; - производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях. Владеть: Навыками различных методов, приемов консультативной работы и необходимым инструментарием, организацией и</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | методами исследования; Навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами Видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач. | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|----------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.10.02. | Психология в экстремальных ситуациях | 7 | Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности | Б1.О.37. Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе. Б1.О.39. Психологическая служба в системе образования |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Семейная педагогика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины - формирование у студентов психолого-педагогического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, педагогики принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений; формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;

Краткое содержание дисциплины: семья как социально-психологический феномен, теоретическая типология семейных отношений, основы детско-родительских отношений, психологическая помощь семье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательн | Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья; Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы; Критерии физического, психического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>ого пространства ПК-3.3</p> <p>Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;</p> <p>Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;</p> <p>Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции;</p> <p>Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков, детей группы риска.</p> | <p>проекта, сценария.</p> <p>Контрольный тест</p> |
|--|--|---|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Семейная педагогика | 7 | Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.В.01 Социология | Б1.В.ДВ.11.02 Этика и психология семейной жизни |

1.4 Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 Этика и психология семейной жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этика и психология семейной жизни» является формирование у студентов научного мировоззрения, знаний основных закономерностей становления и проявления семейных отношений. Сформировать у студентов навыки осуществления научного прогнозирования и работы с семьей и понимание роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; выработать способность дифференцировать различные варианты семейных отношений; способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов; способствовать личностной рефлексии студента.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|---|
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики" ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и | Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и методы психологического воздействия для поддержания здоровья; Нормы профессиональной этики при проведении коррекционной и развивающей работы; Критерии физического, психического и социального здоровья человека. Уметь: Эффективно взаимодействовать с | БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компетенционно- |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>образовательного пространства ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p>педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции; Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков, детей группы риска.</p> | <p>ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест</p> |
|--|--|---|---|--|

1.6. Место дисциплины в структуре ООП:

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.11.2 | Этика и психология семейной жизни | 7 | Б1.В.ДВ.06.02 Психология детско-родительских отношений Б1.О.26 Методика воспитания | Б1.В.ДВ.11.01 Семейная педагогика Б1.О.42 Этнопсихология развития личности |

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе учебной практики
Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Учебная ознакомительная практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностями педагога-психолога/социального педагога/педагога дополнительного образования, изучение документации, проведение воспитательных мероприятий, овладение общепрофессиональными компетенциями, универсальными компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы с различными категориями детей и молодежи.

Место проведения практики: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.3 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся. | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Уметь учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося; Владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики |
| Разработка | ОПК-4 | ОПК-4.1 | Уметь | БРС |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| основных и дополнительных образовательных программ | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. | разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; Владеть способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; | Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики |
|--|---|---|--|--|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|-------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2. О.01(У) | Учебная ознакомительная практика | 2 | Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика | Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б.2О.05(П) Производственная психолого-педагогическая практика |

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Учебная вожатская практика проводится с целью развития профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как вожатых в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностями вожатого, изучение документации, проведение воспитательных мероприятий, овладение общепрофессиональными компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения воспитательной работы с различными категориями детей.

Место проведения практики: оздоровительные лагеря дневного пребывания при образовательных организациях общего и дополнительного образования, коррекционных организациях, реабилитационных центрах, в детских загородных оздоровительных летних лагерях.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся. | с |
|--|--|--|--|---|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.О.02(У) | Учебная вожатская практика | 4 | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.18 Основы вожатской деятельности | Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика |

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 16 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Производственная педагогическая практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностями педагога-психолога/социального педагога, изучение документации, проведение воспитательных мероприятий, овладение общепрофессиональными компетенциями, универсальными компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы с различными категориями детей и молодежи.

Место проведения практики: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по производственной педагогической практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, с требованиями | БРС Отчет по итогам практики Характеристик а с базы практики Дневник практики |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | стандартов | | инклюзивного образования в рамках педагогической практики. Владеть: методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся в ходе педагогической практики. | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося во время педагогической практики; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания и подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. | Уметь: разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; Владеть: способностью разрабатывать | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; | Дневник практики |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ | Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями. | ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | | | особыми образовательными потребностями. | |
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеть: Образовательным и технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики |
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности и обучающихся Владеть: Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики |

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика | 6/7 | Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б1.О.13 Педагогика Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика | Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика |

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.04(П) Производственная психолого-педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Производственная психолого-педагогическая практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностями педагога-психолога/социального педагога/педагога дополнительного образования, изучение документации, проведение воспитательных мероприятий, овладение общепрофессиональными компетенциями, универсальными компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы с различными категориями детей и молодежи.

Место проведения практики: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.05(П) Производственная психолого-педагогическая практика | Оценочные средства |
|---|---|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.3 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей Владеть методом системного подхода для решения поставленных задач | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики |
| | ПК-1 Способен | ПК-1.1 способен | Владеть | БРС |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Педагогически й | осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса | Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики |

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.О.04(П) | Производственная психолого-педагогическая практика | 4,6 | Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика | Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Производственная (научно-исследовательская) практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления, полученных студентами теоретических знаний и направлена на практическое освоение ими способов, методов и приемов по изученным дисциплинам;

- подготовка необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.
- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Приобретение опыта научно-исследовательской и педагогической работы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению Психолого-педагогическое образование и квалификационной характеристикой бакалавр

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностями педагога-психолога/социального педагога, изучение документации, проведение научно-исследовательских мероприятий, овладение общепрофессиональными компетенциями, универсальными компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, коррекционные организации, реабилитационные центры, кафедра социальной педагогики.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по производственной (научно-исследовательской) практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи | Уметь применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть методами поиска, | БРС Отчет по итогам практики Публикация статьи по итогам НИР Подготовка к |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | поставленных задач | | критического анализа и синтеза информации | защите ВКР |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний | ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Уметь представлять результаты исследовательских работ в виде докладов Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области | БРС Индивидуальный план НИР Дневник практики Отчет по итогам практики Публикация статьи по итогам НИР Подготовка к защите ВКР |
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся Владеть: Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса | БРС Индивидуальный план НИР Дневник практики Отчет по итогам практики Публикация статьи по итогам НИР Подготовка к защите ВКР |

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| Б2.О.04(П) | Производственная практика. Научно-исследовательская практика | 8 | Б1.О.19 Основы научной организации труда студентов Б1.О.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика |
|------------|--|---|--|---|

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Преддипломная практика проводится с целью закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, в том числе по проблеме исследования, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Краткое содержание практики: ознакомление с работой выбранной базы практики, с функциональными обязанностям педагога-психолога/социального педагога, изучение документации, проведение воспитательных мероприятий, овладение общепрофессиональные компетенциями, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения психолого-педагогической, воспитательной работы с различными категориями детей и молодежи.

Место проведения практики: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, коррекционные организации, реабилитационные центры.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по преддипломной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине Б2.О.06(П) Производственная преддипломная практика | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования в рамках педагогической практики. Владеть методами оценивания | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Дневник практики |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся в ходе педагогической практики. | |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. | Уметь разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; Владеть способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных | Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | программ | | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики |
| Сопровождение | ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Уметь Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеть Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | БРС Отчет по итогам практики Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики |
| Педагогический | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение | ПК-1.1 способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с | Уметь Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций | БРС Отчет по итогам практики |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | возрастными нормами их развития ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | жизнедеятельности обучающихся Владеть Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса | Характеристика с базы практики Сценарий мероприятия Дневник практики |
|--|---|--|---|--|

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------------|--|------------------|--|--|
| | | | на которые опирается содержание данной практики | для которых содержание данной практики выступает опорой |
| Б2.О.06(Пд) | П Производственная преддипломная практика | 8 | Б2.О.01.(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

1.4. Язык обучения: русский.

Зав. кафедрой СП

Корнилова А.Г.