

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «4» июня 2018 г.
Проректор

 / М.П. Федоров
приказом № 590/1-УЧ от «3» сентября 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Психология и педагогика профессионального образования

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 9 «31» мая 2017г., приказ № 131 «30» августа 2017г.

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 2016г., приказ № 1103 «31» августа 2016г.

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 2019г., приказ № 894/1 «28» августа 2019г.

УС СВФУ протокол № 9 «4» июня 2018г., приказ № 590/1 «03» сентября 2018г.

УС СВФУ протокол № 8 «16» мая 2017г., приказ № 633/1 «23» августа 2017г.

Якутск, 2018

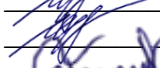
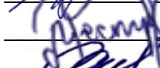
Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Корнилова Алла Георгиевна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики, Педагогический институт – *руководитель проектной группы*;
- Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт;
- Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт.

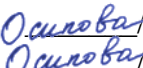
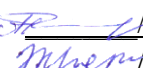
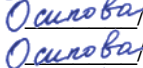
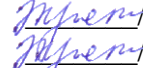
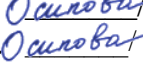
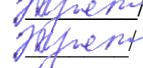
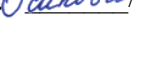
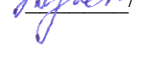
Одобрено на заседании выпускающей кафедры «Социальная педагогика»

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол №14 от «22» мая 2018 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова
протокол №7 от «11» мая 2019 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова
протокол №14 от «19» мая 2020 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова
протокол №14 от «20» апреля 2021 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:**ПРОВЕРЕНО**

Специалист УМО/деканата	Сроки/ дата	проведени
 /М.В. Осипова	30.05.2018	
 /М.В. Осипова	14.05.2019	
 /М.Н. Пестрякова	28.05.2020	
 / С.П. Слободчикова	28.04.2021	

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссии	Председатель УМК	Директор/декан
факультета/института		
протокол №8 от «30» мая 2018 г.	 Осипова О.П.	 Голиков А.И.
протокол №12 от «14» мая 2019 г.	 Осипова О.П.	 Третьякова Т.В.
протокол №8 от «28» мая 2020 г.	 Осипова О.П.	 Третьякова Т.В.
протокол №5 от «28» апреля 2021г.	 О.П. Осипова	 Т.В. Третьякова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Описание образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	12
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата.....	12
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	19
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	33
2.1. Учебный план	33
2.2. Календарный учебный график	33
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	
3.7. Список основной учебной литературы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и педагогика профессионального образования
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика профессионального образования» является кафедра социальной педагогики Педагогического института СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой Социальной педагогики д.пед.н., профессором Корниловой А.Г. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я) и др.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 4 года. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), УО Окружной администрации «г.Якутск»
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного общего образования.)

Структура программы	Программа бакалавриата состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) –204 з.е., в том числе базовая часть –75 з.е., вариативная часть –129 з.е. Блок 2 – Практики –30 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	<i>Миссия ООП</i> - состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии и педагогики, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика профессионального образования» имеет своей <i>целью</i> разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста–педагога-психолога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика профессионального образования»</i> включает в себя сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу. <i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. <i>Виды профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика профессионального образования» включает;</i> Основной Научно-исследовательский Дополнительный - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. В соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами

	профессиональной деятельности бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика профессионального образования» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач: Задачи профессиональной деятельности выпускников <u>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</u> • реализация прав ребенка на практике; • создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; • участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; • повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; • участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; • использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; • использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; • систематическое повышение своего профессионального мастерства; • соблюдение норм профессиональной этики; • повышение собственного общекультурного уровня; • соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. <u>В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u> • проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; • проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; • работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; • помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; • участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков. В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата
Требования профессиональных	Профстандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575).

стандартов (при наличии) или ЕКС	<u>Уровень квалификации:</u> 7. <u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся. <u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> психолог, педагог-психолог психолог образовательной организации. <u>Требования к образованию и обучению:</u> • Психолог.Педагог: Высшее образование по профильным направлениям. • К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации. <u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются <u>Особые условия допуска к работе:</u> К педагогической деятельности не допускаются лица: • лишенные права заниматься психологической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; • имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; • признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; • имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. <u>Обобщенные трудовые функции:</u> А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» у выпускника должен быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. <i>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</i> • <u>Общекультурные компетенции:</u> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <i>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i> • <u>Общепрофессиональные компетенции:</u> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13). <i>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности:</i> <u>Социально-педагогическая деятельность:</u>
--	--

	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20); способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); <u>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения¹:</u> способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32). <u>Университетские компетенции:</u> способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК -5)
--	--

Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика профессионального образования» предлагается изучение следующих дисциплин: <i>Б1.Б Базовая часть</i> Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.4 Физическая культура Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.6 История Б1.Б.7 Экономика Б1.Б.8 Образовательное право Б1.Б.9 Социология Б1.Б.10 Культурология Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность <i>Б1.Б.12 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</i> Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.12.3 Поликультурное образование Б1.Б.12.4 Социальная психология Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков <i>Б1.Б.13 Модуль 2. Общая педагогика</i> Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания Б1.Б.13.6 История педагогики и образования <i>Б1.В.ОД.1 Модуль 3.Естественно-математический модуль</i> Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены Б1.В.ОД.1.5 Основы инклюзивного образования <i>Б1.В.ОД.2 Модуль 4. Психология и педагогика развития детей и подростков</i> Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.В.ОД.2.5 Работа педагога-психолога в дополнительном образовании <i>Б1.В.ОД.3 Модуль 5. Методология и методы психолого-педагогической деятельности</i>
---------------------------------------	--

	Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований <i>Б1.В.ОД.4 Модуль 6. Профессиональный</i> Б1.В.ОД.4.1 Психологическое консультирование Б1.В.ОД.4.2 Психология семьи Б1.В.ОД.4.3 Основы вожатской деятельности Б1.В.ОД.4.4 Психология профессионального здоровья Б1.В.ОД.4.5 Теория и методика воспитательной работы Б1.В.ОД.4.6 Педагогическая коррекция Б1.В.ОД.4.7 Психологическая служба в системе образования Б1.В.ОД.4.8 Психолого-педагогический практикум <i>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i> Физическая культура и спорт <i>Б1.В.ДВ.1 Адаптивный модуль</i> Б1.В.ДВ.1.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих) Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих) Б1.В.ДВ.3.1 Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.3.2 История Якутии Б1.В.ДВ.4.1 Активные методы профессионального обучения Б1.В.ДВ.4.2 Основы религиозной культуры Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания психологии в учреждениях профобразования Б1.В.ДВ.5.2 Методика преподавания педагогики в учреждениях профобразования Б1.В.ДВ.6.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения Б1.В.ДВ.6.2 Основы права Б1.В.ДВ.6.3 Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования Б1.В.ДВ.7.1 Профилактика здоровьеразрушающего поведения Б1.В.ДВ.7.2 Психология сопровождения спортсменов и команд Б1.В.ДВ.8.1 Психология детской субкультуры Б1.В.ДВ.8.2 Психология молодежных субкультур Б1.В.ДВ.9.1 Конфликтология Б1.В.ДВ.9.2 Психология детско-родительских отношений Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогические взаимодействия в образовании Б1.В.ДВ.10.2 Психологическое просвещение педагогических работников и родителей Б1.В.ДВ.11.1 Педагогическая антропология Б1.В.ДВ.11.2 Психология в экстремальных ситуациях Б1.В.ДВ.12.1 Основы научной организации труда студентов Б1.В.ДВ.12.2 Основы педагогического проектирования Б1.В.ДВ.13.1 Этнопедагогика
--	--

	Б1.В.ДВ.13.2 Семейная педагогика Б1.В.ДВ.14.1 Педагогика и психология профессионального образования Б1.В.ДВ.14.2 Психолого-педагогические основы тьюторства Б1.В.ДВ.15.1 Программы профильного обучения в средней школе Б1.В.ДВ.15.2 Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения Б1.В.ДВ.16.1 Теория и практика тренинга в образовании Б1.В.ДВ.16.2 Современные педагогические технологии Б1.В.ДВ.17.1 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Б1.В.ДВ.17.2 Основы профориентологии
Практики	<i>Б2 Практики</i> В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>: <u>Б2.У Учебная практика:</u> Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика, стационарная, форма проведения - рассредоточенная) Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) 3 з.е. Б2.У.3 Психолого-педагогическая (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) <u>Б.2 П Производственная практика:</u> Б2.П1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) Б2.П.2 Педагогическая практика – (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) Б2.П.3 Преддипломная практика – (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) <i>Практики могут проводиться на базе следующих образовательных учреждений:</i> 1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ОА ГО «г. Якутск»; 2. ГКОУ «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат 3. МОБУ СОШ №12 ГО «город Якутск»; 4. МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина; 5. МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» ГО «город Якутск»; 6. Санаторием-профилакторием «Смена» СВФУ; 7. Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» 8. «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов; 9. ГКУ РС(Я) «Центр занятости населения города Якутска; 10. МОБУ СОШ №21 ГО «город Якутск» 11. Якутской городской национальной гимназией; 12. МОБУ НПСОШ №2 г. Якутска 13. МАОУ «Саха Политехнический лицей»

	14. МАОУ СОШ №23 им. В.И.Малышкина (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «город Якутск»
Государственная итоговая аттестация	<i>Б3 Государственная итоговая аттестация</i> <i>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i> В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Практическая подготовка	<i>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</i> - русский язык и культура речи, психология подросткового возраста, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, основы вожатской деятельности, профилактика здоровьеразрушающего поведения, психология детской субкультуры, психология молодежных субкультур, конфликтология, психология детско-родительских отношений, педагогика и психология профессионального образования, программы профильного обучения в средней школе, психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения, теория и практика тренинга в образовании, современные педагогические технологии, основы профориентологии; - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, психолого-педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. . Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 70 процентов.

	Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 процентов.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих-
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н., доцент кафедры специальной дефектологического образования ПИ Аманбаева Людмила Ивановна, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ Амвросьев Яков Алексеевич, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ИФКиС. Андреева Любовь Дмитриевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ПИ Антонова Венера Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Архипова Суола Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной дефектологического образования ПИ Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Бурнашев Аркадий Эдуардович, к.п.н., доцент кафедры информационно-вычислительной техники ПИ Васильева Айталиа Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Гармаев Цыбэн Кышектуевич, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ИФКиС Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Дуткин Максим Петрович, к.м.н., доцент кафедры неврологии и

	психиатрии МИ Жиркова Зоя Семеновна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Иванов Михаил Айуолович, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Исламгалиев Виталий Рафхатович, старший преподаватель кафедры философии Корнилова Алла Георгиевна, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ Находкин Василий Васильевич, к.п.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ПИ Неустроева Евдокия Анатольевна, к.псих.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ПИ Ноговицына Надежда Михайловна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Оглезнева Татьяна Николаевна, к.ист.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ЮФ Охлопкова Анна Семеновна, к.юрид.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ЮФ Петрова Наталья Ивановна, доцент кафедры экономической теории ФЭИ Петрова Сардана Филипповна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Семенова Галина Егоровна, к.п.н., доцент кафедры дифференциальных уравнений ИМИ Сивцева Кира Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Слепцова Галина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Степанова Любовь Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Степанова Лена Анатольевна, к.мед.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней МИ Ушницкая Виктория Вильямовна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Федорова Аида Ивановна, доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины МИ Шкурко Наталья Сергеевна, к.филос.н., доцент кафедры культурологии ИЯиКН СВ РФ
Перечень вступительных испытаний	Математика-ЕГЭ Биология- ЕГЭ Русский язык-ЕГЭ
Контакты	Руководитель программы направления подготовки: Корнилова Алла Георгиевна, заведующий кафедрой социальной педагогики д.п.н., профессор р.т. 496923, e-mail: , kornilovalla@gmail.com

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовая функция: А/01.7 *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования;
- Теория и методы организации психологического исследования;
- Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- Методы верификации результатов исследования;
- Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Профессиональная этика;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- История и теория проектирования образовательных систем;

- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;

- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;

- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории и методы консультирования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовой деятельности):

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции

выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Психология личности и социальная психология малых групп;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы;
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовой деятельности):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

<i>Содержание и код компетенции</i>	<i>Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)</i>
Общекультурные компетенции	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать:. Основные направления, положения и принципы философии, структуру философского и научного знания, основные исторические и современные философские проблемы, отечественные и зарубежные философские учения, основные направления современной мировой философской мысли Уметь: излагать основные философские идеи, использовать философские методы для исследования и анализа проблем развития современного общества, формировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем Владеть: навыками восприятия и анализа философских текстов, приёмами ведения

	дискуссии и диалога по проблемам общественного и мировоззренческого характера, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственного мнения, навыками применения философского категориального аппарата и методов научного исследования.
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать и понимать: закономерности политического процесса, политической практики, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции, : движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; Уметь: толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия, анализировать проблемы политической культуры и политической социализации личности. Владеть: навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе, способами воспитания демократической системы ценностей российских школьников и становления у них гражданской позиции.
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: основные принципы экономической теории, экономические понятия, объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; экономические термины и категории; механизм действия основных экономических законов; глобальные экономические проблемы современной эпохи; типы экономических систем и основные экономические институты; суть различных экономических моделей; принципы функционирования основных экономических институтов; характерные черты переходной экономики Уметь: разделять микро- и макроэкономические проблемы; различать элементы экономического анализа и экономической политики; анализировать в

	общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования. Владеть: навыками анализа источников, рекомендуемой литературы; методами экономического анализа и правильной оценки современной социально-экономической ситуации;-навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.основами экономического анализа экономических событий в стране и за ее пределами.
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся; понятие, сущность, функции и социальное назначение права; правовые системы; источники (формы) права. Уметь:. : анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога. Владеть:. навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Иметь представление Об основных понятиях лексикологии и фразеологии и нормах грамматического словоупотребления. Об основных законах орфографии. О основных закономерностях в области фонетики. О закономерностях планирования собственной деятельности.О способах выделения главной мысли в лекции или в тексте.

	Знать: Правила орфографии и пунктуации. Нормы произношения, основные словари и справочники. Отличительные признаки типов предложений. Способы построения связного, логически последовательного высказывания. Способы добывания информации из различных источников (радио, кино, театр, ТВ, художественная и научная литература). Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: основы социологического знания; особенности механизма социальных взаимодействий в профессиональной сфере; особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности Уметь: анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; анализировать закономерности социального процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций; к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать:. методы самоорганизации и самообразования Уметь: применять методы самоорганизации и самообразования на практике; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия, находить решения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: методами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать:. основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации Владеть:. средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций; российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях Уметь: Снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, применять средства индивидуальной и коллективной защиты, предпринимать действия при возникновении угрозы ЧС; давать оценку возможного риска проявления локальных, опасных и чрезвычайных ситуаций,

	принимать своевременные меры по ликвидации их последствий; бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться средствами индивидуальной защиты. Владеть: Методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте. Навыками обеспечения и организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи. приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами использования простейших индивидуальных средств защиты.
Общепрофессиональные компетенции	
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: учитывать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть: методиками диагностики общих специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического

	развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.
готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: основные способы представления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, требования к их применению. Уметь: осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику; использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности; профессиональными основами речевой. коммуникации с

	использованием элементов формального математического языка
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Знать: основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Уметь: осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения; прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения. Владеть: - методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам
готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: сущность и содержание процессов обучения и воспитания; движущие силы воспитательного процесса; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Уметь:. анализировать учебную литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; наблюдать и анализировать учебную деятельность учащихся, правильно оценивать ее результаты; отбирать педагогические методы диагностики и прогнозирования;

	ясно и логично излагать содержание материала. Владеть: педагогическими технологиями с учетом способностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности современными технологиями педагогической деятельности; навыками выявления причин неблагоприятных вариантов личностного развития и составления научно-методических рекомендаций по вопросам индивидуального психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: сущность, особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; возрастную специфику различных видов деятельности; принципы организации различных видов деятельности в образовательном процессе. Уметь: организовать различные виды деятельности в коллективе обучающихся; взаимодействовать с детьми и подростками; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; организовывать различные виды деятельности как взаимодействие субъектов образовательной среды; создавать предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности; анализировать организацию разных видов деятельности с точки зрения ее соответствия психолого-педагогическим требованиям. Владеть: методами организации различных видов деятельности в коллективе обучающихся; современными технологиями организации разных видов деятельности; методами оценки эффективности организации разных видов деятельности.
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности,

	причины их возникновения и способы их устранения. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды
готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; нормативные документы в области профессиональной деятельности; сущность культурно-просветительской деятельности, технологии ее организации. Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; Владеть знаниями основных нормативных документов в сфере образования
способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: основные положения психологии профессиональной деятельности; требования к деятельности психолога образования в контексте принципов профессиональной этики. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание; выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: навыками профессиональной деятельности с учетом прицепов профессиональной этики; навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности.
способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	Знать: культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития.

	Уметь: выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач. Владеть: технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.
способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Знать:. теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; – виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия Уметь:. анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач Владеть:. навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности Владеть:. способами пополнения профессиональных знаний на основе использования международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, в том числе электронных
способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	Знать: теоретические и концептуальные основы здоровьесберегающих технологий; особенности организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Уметь:. использовать здоровьесберегающие технологии в

	профессиональной деятельности Владеть: приемами сохранения профессионального здоровья и профилактики здоровьяразрушающего поведения
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знать: задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии; сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации. Уметь: решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий; применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции <i>Социально-педагогическая деятельность</i>	
готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	Знать: способы и технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся Владеть: технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся
способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: - основы применения психотерапевтических технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач; - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; Уметь: - утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии;

	- применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности Владеть: - методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательной среды; - методами работы с детьми разных возрастных групп, в том числе детьми-инвалидами
способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	Знать- основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки. Уметь- осуществлять теоретическое и методическое обоснование по организации социального сопровождения и поддержки. Владеть- приемами и методами разработки программ социального сопровождения и поддержки.
способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	Знать: - сущности и содержания социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Уметь: -интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Владеть: -навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;
готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать - нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства.

	Уметь - разрабатывать программные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть - технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
владением методами социальной диагностики (ПК-20)	Знать - сущность и назначение методов социальной диагностики; Уметь - выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний. Владеть - приемами и методами социальной диагностики.
способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)	Знать - основные понятия и категории, методологическую основу посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; основные технологические этапы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами. Уметь - разрабатывать план мероприятий по организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; Владеть - навыками реализации опыта посредничества в социально-педагогической деятельности.
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: формы, методы и средства индивидуальной и групповой работы с детьми различных возрастных групп, решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: выделять и учитывать специфику возрастного развития детей различных возрастных групп. Владеть навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований; специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ. Уметь: проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: набором стандартных методов и технологий практической психологии, предназначенных для решения характерных диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе школьного психолога; основными приёмами профилактики, коррекции, развития психических свойств, соответствующими возможным ситуациям оказания психологической помощи в образовательном учреждении.
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений за различными субъектами образовательной среды; требования к организации наблюдений и диагностических процедур; правила сбора, обработки и оценки результатов психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; составлять программу и выстраивать схему психологических наблюдений;

	обрабатывать полученную информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Владеть: навыками сбора информации о субъектах образовательной среды; навыками организации и проведения психологических наблюдений и диагностики субъектов образовательной среды; различными способами анализа и обработки информации
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей Уметь: осуществление стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организация психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Владеть: анализом своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеть: формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	Знать:

организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	– основные категории, понятия, направления, подходы в понимании социально-психологических закономерностей педагогического взаимодействия; – особенности динамики развития межличностных отношений в ученических и педагогических коллективах; – социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия; Уметь: – выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов взаимодействия; - учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде; - выявлять причины нарушений эффективности педагогического взаимодействия, проблемы и отклонения в поведении участников образовательного процесса с позиции социально-психологических факторов становления и развития личности в современной социальной среде; Владеть: - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса; - социально-психологическими методами исследования и регистрации
---	--

	взаимодействия в образовательном процессе и умением интерпретировать полученные результаты в решении профессиональных задач; - навыками применения теоретических знаний и практических технологий в области социально-психологических закономерностей взаимодействия участников образовательного процесса при решении профессиональных вопросов.
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий. Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.
способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: - содержание работы основных направлений деятельности психолога в образовательном учреждении; Уметь: - сопоставлять «модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельность педагога-психолога; Владеть: - нормами профессиональной этики деятельности психолога образовательного учреждения.
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: теорию обучения и воспитания, основы проектирования Уметь: разрабатывать проект, работать в команде

	Владеть: технологиями проектирования для решения педагогических задач
способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: о методах анализа профессиональной деятельности; основные понятия профессиоведения и профессиографии. Уметь: использовать и составлять профессиограммы при решении задач профессиональной ориентации обучающихся; использовать готовые профессиограммы различных профессий. Владеть: технологией составления профессиограммы
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»; виды самоопределения, этапы формирования личностного и профессионального самоопределения; мотивы выбора профессии. Уметь: умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся Владеть: навыками проведения собеседований в области профессиональной ориентации старшеклассников и активации профессионального самоопределения обучающихся
Университетские компетенции	
имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном (УК-1)	Знать: содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России,

	имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть: знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннего якутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.
обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5)	Знать: Основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутский язык; Современное состояние родного языка, изменения, происходящие в различных отраслях якутского языкознания (в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе); Разновидности и отличительные экстралингвистические особенности функциональных стилей речи в якутском языке. Уметь:

	Стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; Замечать и исправлять (корректировать) стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру родной речи в целом; Анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; Составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: Изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений языковых единиц в функциональных стилях речи.
--	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

В учебном плане приводится перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. При расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего образования в зачетных единицах используются следующие показатели: - одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут; - одна неделя практики выражается 1,5 зачетными единицами; - трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единице. В учебном плане определен минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов.

2.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 3.2. Рабочие программы практик.
- 3.3. Программа государственной итоговой аттестации.
- 3.4. Матрица компетенций.
- 3.5. Фонд оценочных средств.
- 3.6. Методические материалы.
- 3.7. Список основной учебной литературы.