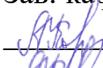
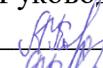
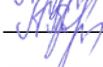


Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

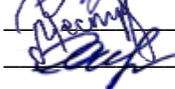
- Корнилова Алла Георгиевна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики, Педагогический институт – *руководитель проектной группы*;
- Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт;
- Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры «Социальная педагогика»

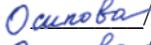
	Зав. кафедрой	Руководитель программы
протокол № 11 от «05» мая 2019 г.	 / А.Г. Корнилова	 / А.Г. Корнилова
протокол № 14 от «19» мая 2020 г.	 / А.Г. Корнилова	 / А.Г. Корнилова
протокол № 14 от «20» апреля 2021 г.	 / А.Г. Корнилова	 / А.Г. Корнилова
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____ / _____	_____ / _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
 / М.В. Осипова	14.05.2019
 / М.Н. Пестрякова	28.05.2020
 / С.П. Слободчикова	28.04.2021
_____ / _____	

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией факультета/института	Председатель УМК	Директор/декан
протокол № 12 от «14» мая 2019 г.	 / О.П. Осипова	 / Т.В. Третьякова
протокол № 8 от «28» мая 2020 г.	 / О.П. Осипова	 / Т.В. Третьякова
протокол № 5 от «28» апреля 2021 г.	 / О.П. Осипова	 / Т.В. Третьякова
протокол №__ от «__» _____ 20__ г.	_____ / _____	_____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Описание образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	16
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата.....	19
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	27
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	58
2.1. Учебный план	58
2.2. Календарный учебный график	58
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	58
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	
3.7. Список основной учебной литературы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» является кафедра социальной педагогики Педагогического института СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой Социальной педагогики д.п.н., профессором Корниловой А.Г. В принятию решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я) и др.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная; очная Срок освоения: 4 г. 10 мес.; 4 года Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	<i>бакалавр</i>
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), УО Окружной администрации «г.Якутск»
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъязыком среднего (полного общего образования)

<p>Структура программы</p>	<p>Программа по заочной и очной формам обучения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Структура программы бакалавриата <i>по заочной форме обучения</i> включает следующие блоки: Блок 1 – Дисциплины (модули) – 171 з.е. Обязательная часть – 149 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 22 з.е. Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 60 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация 9 з.е. Объем программы – 240 з.е.</p> <p>Структура программы бакалавриата <i>по очной форме обучения</i> включает следующие блоки: Блок 1 – Дисциплины (модули) – 171 з.е. Обязательная часть – 110 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 61 з.е. Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 60 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы – 240 з.е.</p>
<p>Цели программы</p>	<p><i>Миссия ООП</i> - состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии и педагогики, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством.</p> <p>Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» имеет своей целью разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного бакалавра, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p>
<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</p>	<p><i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования»</i> включает в себя сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.</p> <p><i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p>

Виды профессиональной деятельности выпускника: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи профессиональной деятельности выпускников

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

В области социально-педагогической деятельности:

- -участие в организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- -участие в организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- - реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- -проведение профилактической работы с обучающимся группы социального риска;
- - обеспечение досуговой занятости обучающихся;
- - организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- -организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; • помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; • участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p> <p>Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. N 298н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. N 52016) и на основе согласования с работодателями.</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> 6</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> педагог дополнительного образования.</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u> Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</p> <p><u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>

	<p><u>Особые условия допуска к работе:</u> Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p><u>Обобщенные трудовые функции:</u></p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p><u>ПК-1</u> - Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы дополнительного образования детей и взрослых</p> <p><u>ПК-2</u> - Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и взрослых в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><u>ПК-3</u> - Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых в учебной и трудовой деятельности</p>
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» по <i>заочной форме обучения</i> предлагается изучение следующих дисциплин:</p> <p>Б1 Дисциплины (модули)</p> <p><u>Б1.1 Базовая часть</u></p> <p>Б1.О.01 Философия</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.03 Иностранный язык</p> <p>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.05 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.07 Основы права</p> <p>Б1.О.08 Экономика</p> <p>Б1.О.09 Социальная психология</p> <p>Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии</p> <p>Б1.О.11 Основы проектной деятельности</p> <p>Б1.О.12 Введение в специальность</p> <p>Б1.О.13 Педагогика</p> <p>Б1.О.14 Психология</p> <p>Б1.О.15 Теория и методика воспитания</p> <p>Б1.О.16 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.О.17 Образовательное право</p> <p>Б1.О.18 Основы вожатской деятельности</p>

	<p>Б1.О.19 Основы специальных научных знаний по психолого-педагогическому образованию</p> <p>Б1.О.20 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.О.21 Математика</p> <p>Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Б1.О.23 Современные образовательные технологии</p> <p>Б1.О.24 Досуговедение</p> <p>Б1.О.25 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт</p> <p>Б1.О.26 Поликультурное образование</p> <p>Б1.О.27 Методика организации работы педагога дополнительного образования</p> <p>Б1.О.28 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире</p> <p>Б1.О.29 Социология</p> <p>Б1.О.30 История педагогики и образования</p> <p>Б1.О.31 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.31 Экспериментальная психология</p> <p>Б1.О.32 Психология развития</p> <p>Б1.О.33 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.34 Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Б1.О.35 Методика и технология работы социального педагога</p> <p>Б1.О.36 Психолого-педагогический практикум</p> <p>Б1.О.37 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе</p> <p>Б1.О.38 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы</p> <p>Б1.О.39 Методика организации коллективной творческой деятельности</p> <p>Б1.О.40 Психология семьи</p> <p>Б1.О.41 Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</p> <p>Б1.О.42 Этнопсихология развития личности</p> <p>Б1.О.43 Основы профориентологии</p> <p>Б.1.В.01 Социология</p> <p>Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> <p>Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология</p> <p>Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс якутского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык</p> <p>Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ</p> <p>Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока</p>
--	---

Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика
 Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумпуплярное регионоведение
 Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули)
 Б1.В.ДВ.04.01 Социально-педагогическая работа по месту жительства
 Б1.В.ДВ.04.02 Практикум волонтерской деятельности
 Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины (модули)
 Б1.В.ДВ.05.01 История вожатского движения
 Б1.В.ДВ.05.02 Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения
 Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины (модули)
 Б1.В.ДВ.06.01 История развития детского движения
 Б1.В.ДВ.06.02 Игротехнологии
 Б1.В.ДВ.07 Элективные дисциплины (модули)
 Б1.В.ДВ.07.01 Клуб как форма дополнительного образования детей
 Б1.В.ДВ.07.02 Портфолио в сфере дополнительного образования
 Б1.В.ДВ.08 Элективные дисциплины (модули)
 Б1.В.ДВ.08.01 Основы педагогики саморазвития личности
 Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика творческого развития личности
 Б1.В.ДВ.09 Элективные дисциплины (модули)
 Б1.В.ДВ.09.01 Деловое общение
 Б1.В.ДВ.09.02 Тренинг педагогического общения
 Б1.В.ДВ.10 Элективные дисциплины (модули)
 Б1.В.ДВ.10.01 Управление образовательными системами
 Б1.В.ДВ.10.02 Управление педагогическими системами
 Б1.В.ДВ.11 Элективные дисциплины (модули)
 Б1.В.ДВ.11.01 Психология межличностных отношений
 Б1.В.ДВ.11.02 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности

Студентам **очной формы обучения** предлагается изучение следующих дисциплин:

Б1 Дисциплины (модули)

Б1.1 Базовая часть

Б1.О.01 Философия
 Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
 Б1.О.03 Иностранный язык
 Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
 Б1.О.05 Физическая культура и спорт
 Б1.О.06 Русский язык и культура речи
 Б1.О.07 Основы права
 Б1.О.08 Экономика
 Б1.О.09 Социальная психология
 Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
 Б1.О.11 Основы проектной деятельности
 Б1.О.12 Введение в специальность
 Б1.О.13 Педагогика
 Б1.О.14 Психология
 Б1.О.15 Теория и методика воспитания
 Б1.О.16 Основы инклюзивного образования
 Б1.О.17 Образовательное право

	<p> Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.19 Основы специальных научных знаний по психолого-педагогическому образованию Б1.О.20 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.21 Математика Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.23 Современные образовательные технологии Б1.О.24 Досуговедение Б1.О.25 Образовательное учреждение как открытый социальный институт Б1.О.26 Поликультурное образование Б1.О.27 Методика организации работы педагога дополнительного образования Б1.О.28 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире Б1.О.29 Социология Б1.О.30 История педагогики и образования Б1.О.31 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01 Этнопедагогика Б1.В.02 Психология развития Б1.В.03 Клиническая психология детей и подростков Б1.В.04 Общая и экспериментальная психология Б1.В.05 Социальная педагогика Б1.В.06 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.07 Психология подросткового возраста Б1.В.08 Этнопсихология развития личности Б1.В.09 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.10 Методология и методы психолого-педагогических процессов Б1.В.11 Психолого-педагогический практикум Б1.В.12 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.В.13 Психология семьи <i>Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту <i>Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс якутского языка Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ <i>Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира </p>
--	---

	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумпуплярное регионоведение <i>Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.04.01 История развития детского движения Б1.В.ДВ.04.02 Практикум волонтерской деятельности <i>Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.05.01 Игротехнологии Б1.В.ДВ.05.02 Методика организации коллективной творческой деятельности детей <i>Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.06.01 Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства Б1.В.ДВ.06.02 Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения <i>Б1.В.ДВ.07 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.07.01 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска Б1.В.ДВ.07.02 Портфолио в сфере дополнительного образования <i>Б1.В.ДВ.08 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.08.01 Деловое общение Б1.В.ДВ.08.02 Тренинг делового общения <i>Б1.В.ДВ.09 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.09.01 Клуб как форма дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.09.02 Педагогика творческого развития личности <i>Б1.В.ДВ.10 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.10.01 Правовое и информационное обеспечение деятельности детских общественных объединений Б1.В.ДВ.10.02 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности <i>Б1.В.ДВ.11 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.11.01 Управление социальными системами Б1.В.ДВ.11.02 Управление педагогическими системами</p>
<p>Практики</p>	<p><i>Блок 2 (заочная форма обучения)</i> Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(У) Учебная вожатская практика Б2.О.04(П) Производственная психолого-педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.06(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б2.О.07(П) Производственная преддипломная практика <i>Блок 2 (очная форма обучения)</i> Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная педагогическая практика Б2.О.03(У) Учебная вожатская практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.06(П) Производственная психолого-педагогическая практика</p>

	Б2.О.07(Пд) Производственная преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация	<p>Блок 3 Государственная итоговая аттестация <i>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i> В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p>
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Учебные дисциплины: Б1.О.14 Психология</p> <p>Б1.О.25 Образовательное учреждение как открытый социальный институт</p> <p>Б1.О.27 Методика организации работы педагога дополнительного образования</p> <p>Б1.В.05 Социальная педагогика</p> <p>Б1.В.07 Психология подросткового возраста</p> <p>Б1.В.09 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Б1.В.10 Методология и методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Б1.В.11 Психолого-педагогический практикум</p> <p>Практики:</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная педагогическая практика</p> <p>Б2.О.03(У) Учебная вожатская практика</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная психолого-педагогическая практика</p> <p>Б2.О.07(Пд) Производственная преддипломная практика</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации	<p>Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.</p> <p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации</p>

<p>образовательной программы</p>	<p>программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Не менее 70% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих-</p>
<p>Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.</p>

Ведущие преподаватели	<p>Антонова В.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Артамонова С.Ю., к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней МИ Афанасьева Л.И., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Васильева А.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Гармаев Ц.К., к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ИФКиС Дмитриева С.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Дуткин М.П., к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии МИ Евдокарлова Т.В., старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПИ Иванов М.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Корнилова А.Г., д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ Ноговицына Н.М., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Осинская А.А., к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины МИ Петрова С.Ф., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Попова Л.Н., к.филос.н., доцент кафедры социологии и управления персоналом ФЭИ Сивцева К.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Слепцова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Степанова Л.В., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Степанова С.В., к.ист.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии ИФ Ушницкая В.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Шкурко Н.С., к.филос.н., доцент кафедры культурологии ИЯиКН СВ РФ</p>
Перечень вступительных испытаний	<p>Для поступающих на базе СОО (ЕГЭ): биология, русский язык, математика/обществознание Для поступающих на базе СПО или ВО: собеседование, русский язык, биология</p>
Контакты	<p>Руководитель программы направления подготовки: Корнилова Алла Георгиевна, заведующая кафедрой «Социальная педагогика», д.п.н., профессор р.т. 496923, e-mail: kornilovalla@gmail.com</p>

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата)

Выпускник

Педагог – организатор

Выпускник должен знать: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; Способы выявления интересов, обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; Требования охраны труда и проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных); Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых; Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых; Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых; Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ; Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения; Стадии профессионального развития педагогических работников; Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Должностные обязанности. Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся

(детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; Поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; Организовывать репетиции; Координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; Выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; Устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; Использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий; Выполнять требования охраны труда; Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики; Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;. Планирование массовых досуговых мероприятий; Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; Планирование подготовки мероприятий; Организация подготовки мероприятий; Проведение массовых досуговых мероприятий; Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий, Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами; Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации. Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся; Организация набора и комплектования групп обучающихся;

Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий; Изучать рынок дополнительных образовательных услуг; Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение; Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения; Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций; Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий; Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников; Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых. Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации; Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Обобщенная трудовая функция: С. Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Код	Трудовые функции	Необходимые знания
С\01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	<p><i>Выпускник должен знать (необходимые знания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; • Способы выявления интересов, обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; • Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы

	<p>вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы; • Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; • Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; • Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); • Требования охраны труда и проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); • Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; • Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; • Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных); • Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательно процесса, разработку доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования.
C\02.6	Воспитательная деятельность.	<p><i>Выпускник должен знать (необходимые знания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ; • Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; • Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; • Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; • Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; • Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; • Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных); • Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
C\03.6	Развивающая деятельность.	<p><i>Выпускник должен знать (необходимые знания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты

		<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; • Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых; • Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; • Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ; • Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения; • Стадии профессионального развития педагогических работников; • Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу; • Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.
--	--	--

Выпускник должен уметь:

Код	Трудовые функции	Необходимые умения
C\01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать

		<p>педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; • Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; • Организовывать репетиции; • Координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; • Выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; • Привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; • Устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; • Использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; • Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий; • Выполнять требования охраны труда; • Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики; • Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и
--	--	---

		<p>проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.
C\02.6	Воспитательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; • Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ; • Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями; • Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; • Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними; • Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами;

		<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.
С\03.6	Развивающая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых; • Изучать рынок дополнительных образовательных услуг; • Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение; • Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения; • Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций; • Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований

		<p>охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников; • Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых.
--	--	---

Код	Трудовые функции	Трудовые действия
С\01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование массовых досуговых мероприятий; • Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; • Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; • Планирование подготовки мероприятий; • Организация подготовки мероприятий; • Проведение массовых досуговых мероприятий; • Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
С\02.6	Воспитательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся; • Организация набора и комплектования групп обучающихся; • Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

С\03.6	Развивающая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации; • Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; • Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
--------	---------------------------	---

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа,	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике

		<p>аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами поиска, критического</p>
--	--	---	---

			<p>анализа и синтеза информации</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2. Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7.</p>	<p>Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции</p> <p>о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов</p> <p>технологии проектной деятельности</p> <p>региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели</p> <p>выявлять оптимальный способ решения задачи</p> <p>рационально распределять время по этапам решения проектных задач</p> <p>оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами</p> <p>достигать результативности проекта</p>

		Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Владеть: правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения</p> <p>социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде</p> <p>нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики</p> <p>особенности социального взаимодействия в современном обществе</p> <p>основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата</p> <p>вносить предложения в виде последовательных</p>

		<p>шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата</p> <p>взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности</p> <p>работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни</p> <p>"навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп"</p> <p>навыками эффективной коммуникации в обществе</p> <p>методами выявления социально-психологических</p>
--	--	---

			особенностей и особенностей поведения членов команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.4. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6.</p>	<p>Знать: языковые средства общения (иностраннный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2</p> <p>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ</p> <p>основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации</p> <p>технология осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: использовать необходимые и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и</p>

		<p>Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка</p>
--	--	---	---

			РФ на иностранный(ые) язык(и) навыками публичного выступления на государственном языке РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию	Знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я) Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении

		<p>культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>профессиональных задач Выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я) Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально- историческом, этническом и философском дискурсах навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я)</p>
--	--	--	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p>Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени</p>
--	--	---	--

			<p>и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития</p> <p>методами эффективного планирования и организации времени</p> <p>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4.</p>	<p>Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО факторы, формирующие здоровье человека составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека основы профилактики болезней</p> <p>Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической</p>

		<p>Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> <p>УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>подготовленности и укрепления здоровья использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням) двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической

	<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте первичными приемами оказания первой</p>
--	---	---	--

			помощи в различных ситуациях навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития,

		<p>источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними;</p> <p>основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</p> <p>основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <p>основные виды личных доходов (оплата труда,</p>
--	--	--

		<p>доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p>основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.</p> <p>Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами</p> <p>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p> <p>решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др)</p> <p>вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p>
--	--	--

			пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления. Владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону УК-10.2 Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения)); ответственность за коррупционные правонарушения. Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде,

			так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: - содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: - навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа	Знать: - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов

	<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>информации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.</p>	<p>освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами выбора основных и дополнительных образовательных
--	---	---	--

			программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть: - образовательными технологиями организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения	Знать: - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях.

	<p>на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>современных социокультурных условиях.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве</p> <p>сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся..</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и
--	--	---	---

			<p>формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать:– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных</p>

			<p>достижений обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические

		<p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений

			навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: - научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: - приемами поиска и анализа научных данных методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9 Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1 Применяет современный программный инструментальный при решении задач	Знать: основные принципы работы современных информационных технологий и

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий</p>	<p>программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Владеть: принципами работы современных информационных технологий; средствами организации интерактивного</p>
--------------------------------------	--	---	--

			(диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Педагогический	ПК-1 Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы дополнительного образования детей и взрослых	<p>ПК-1.1 Организует деятельность детей и взрослых, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программ</p> <p>ПК-1.2 Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать профессиональную деятельность по дополнительному образованию</p> <p>ПК-1.3 Организует и проводит мониторинг рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знать: методы и формы, приемы и средства организации деятельности детей и взрослых при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной интеллектуальной коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным программам</p> <p>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность,</p>

			<p>соответствующую дополнительную общеобразовательной программе</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно - коммуникативные технологии(ИКТ), электронные образовательные ресурсы) - планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения\группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании <p>.</p> <p>Владеть: навыками проектирования программ по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых в процессе дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками профессиональной деятельности по дополнительному образованию - навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками
--	--	--	--

			образовательного процесса
Педагогический	ПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и взрослых в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-2.1 организует досуговую деятельность детей и взрослых в процессе реализации дополнительной образовательной программы ПК-2.2 способен осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную программу, при решении задач обучения и воспитания образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса ПК-2.3 проводит групповые и индивидуальные консультации, профессиональные собеседования, тренинги по вопросам психологического развития детей и взрослых	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вопросы индивидуализации обучения - алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения детей и взрослых в деятельность ти общение при организации и проведении досуговых мероприятий Уметь: применять технологии стимулирования потребностей детей и взрослых в осуществлении творческой социально-коммуникативной деятельности - организовывать правильное отношение у детей и взрослых к любому виду

			<p>деятельности, рациональному использованию своих возможностей и способностей</p> <p>- организовывать индивидуальную, групповую, коллективно-творческую деятельность детей и взрослых</p> <p>Владеть: способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности</p> <p>- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>
Сопровождение	ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых в учебной и	ПК-3.1 готов к педагогическому общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, с другими специалистами в процессе учебной и трудовой деятельности ПК-3.2 устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с педагогами	<p>Знать: законодательство РФ об образовании в части, регламентирующий контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ (с учетом направленности)</p> <p>- психолого-педагогическое и организационно-методические основы</p>

	<p>трудовой деятельности</p>	<p>образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых ПК-3.3 использует необходимые формы и методы, содержание учебной и трудовой деятельности для достижения ожидаемого результата</p>	<p>организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам -диагностические методики изучения личности ребенка и детского коллектива -. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых в учебной и трудовой деятельности - проектировать и реализовывать мероприятия, направленные на формирование учебных и трудовых навыков -пользоваться и работать с методической литературой, взаимодействовать с методистами по вопросам воспитания, создавать методическую базу, грамотно организовывать коллективные творческие дела Владеть: способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной,</p>
--	------------------------------	---	---

			учебной, трудовой деятельности - методами вовлечения педагогов образовательного учреждения и других специалистов по вопросам развития детей и взрослых -
--	--	--	--

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Готов: анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Способен: анализировать процесс и результат реализации дополнительных образовательных программ организаций, осуществляющей образовательную деятельность;</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Готов: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>Способен: взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Готов: организовывать набор и комплектованию групп обучающихся.</p> <p>Способен: проводить массовые досуговые мероприятия, создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	<p>Готов: организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы(листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации)о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях</p>

<p>Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>деятельности о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ;</p> <p>Способен: к построению правильного и логического построения устного и письменного монологического сообщения, введения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>	<p>Готов: Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;</p> <p>Способен: осуществлять построение компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Готов: осуществлять основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.</p> <p>Способен: выявлять стадии профессионального развития педагогических работников</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Готов: поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;</p> <p>Способен: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>	<p>Готов: устанавливать степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>Способен: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения</p>

<p>общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера; разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Готов: демонстрировать знание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; основных экономических понятий: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др., принципов экономического анализа, основ поведения экономических агентов.</p> <p>Способен: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски; применять методы сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Готов: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; придерживаться требований антикоррупционных стандартов поведения.</p> <p>Способен: ориентироваться в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Готов: использовать знания нормативно правовых актов в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; использовать знания в законодательстве Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>Способен: демонстрировать знания в области Законодательства Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, обработку персональных данных(понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных);</p>

	<p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Готов: осуществить разработку предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность и предоставление их руководству организации.</p> <p>Способен: демонстрировать знания психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Готов: использовать знания о особенностях одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфике инклюзивного подхода в образовании; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Способен: устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Готов: создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>Способен: разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; проводить массовые досуговые мероприятия; организовать подготовку мероприятий;</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>Готов: контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с</p>

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий; координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий;</p> <p>Способен: осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Готов: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы. Методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся;</p> <p>Способен: владеть методами и формами организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Готов: устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>Способен: взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний</p>	<p>Готов: применять знания методологических основ современного дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Способен: демонстрировать знания современных концепций и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Готов: применять современные программные инструменты при решении задач профессиональной деятельности, принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Способен: демонстрировать навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать технологии реализации интегрированности, методы и средства представления данных о задачах профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-1 Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Готов: применять знания основных направлений досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; Способен: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение.</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и взрослых в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Готов: Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; Способен: устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; планировать, организовывать и проводить досуговые; планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возврата.</p>
<p>ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и взрослых в учебной и трудовой деятельности</p>	<p>Готов: взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами. Способен: взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников образования.</p>

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный план

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 3.2. Рабочие программы практик.
- 3.3. Программа государственной итоговой аттестации.
- 3.4. Матрица компетенций.
- 3.5. Фонд оценочных средств.
- 3.4. Методические материалы.

3.7. Список основной учебной литературы.