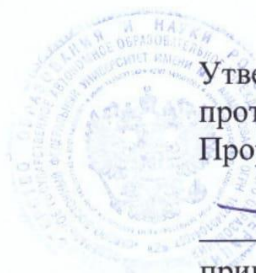


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ

протокол № 09 от «4» июня 2018 г.

Проректор

 / М.П. Федоров

приказом № 590/1-УЧ от «3» сентября 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение общего

и дополнительного образования

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № 9 « 31 » мая 2021 г., приказ № 131 « 30 » августа 2021 г.

УС СВФУ протокол № 9 « 28 » мая 20 20 г., приказ № 1103 « 31 » августа 20 20 г.

УС СВФУ протокол № 9 « 28 » мая 20 19 г., приказ № 894/1 « 28 » августа 20 19 г.

УС СВФУ протокол № 9 « 4 » июня 20 18 г., приказ № 590/1 « 03 » сентября 20 18 г.

Якутск, 2018

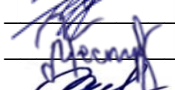
Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Корнилова Алла Георгиевна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики, Педагогический институт – *руководитель проектной группы*;
- Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт;
- Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры «Социальная педагогика»

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 13 от «10» апреля 2018 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова
протокол № 11 от «07» мая 2019 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова
протокол № 14 от «19» мая 2020 г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова
протокол № 14 от «20» апреля 2021г.	 /А.Г. Корнилова	 /А.Г. Корнилова

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:**ПРОВЕРЕНО**

Специалист УМО/деканата	Сроки/ дата	проведен
 / М.В. Осипова	30.05.2018	
 / М.В. Осипова	14.05.2019	
 / М.Н. Пестрякова	28.05.2020	
 / С.П.Слободчикова	28.04.2021	

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической факультета/института	комиссии	Председатель УМК	Директор/декан
протокол № 08 от «30» мая 2018 г.	 / О.П. Осипова	 / А.И. Голиков	
протокол № 12 от «14» мая 2019 г.	 / О.П. Осипова	 / Т.В. Третьякова	
протокол № 08 от «28» мая 2020 г.	 / О.П. Осипова	 / Т.В. Третьякова	
протокол № 5 от «28» апреля 2021г.	 / О.П. Осипова	 / Т.В. Третьякова	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Описание образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	12
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата.....	12
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	19
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	33
2.1. Учебный план	33
2.2. Календарный учебный график	33
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	34
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	
3.7. Список основной учебной литературы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» является кафедра социальной педагогики Педагогического института СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой Социальной педагогики д.п.н., профессором Корниловой А.Г. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я) и др.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 4 года. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	<i>бакалавр</i>
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), УО Окружной администрации «г.Якутск»
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного общего образования)

Структура программы	Программа бакалавриата состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) – 204 з.е., в том числе базовая часть – 75 з.е. вариативная часть – 129 з.е. Блок 2 – Практики – 30 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	<i>Миссия ООП</i> - состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии и педагогики, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» имеет своей целью разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного бакалавра, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования»</i> включает в себя сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу. <i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. <i>Виды профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования включает:</i> Основной: - научно-исследовательский Дополнительный: - социально-педагогический; - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится

	бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. В соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач: <u>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</u> • реализация прав ребенка на практике; • создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; • участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; • повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; • участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; • использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; • использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; • систематическое повышение своего профессионального мастерства; <u>В области социально-педагогической деятельности:</u> • -участие в организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; • -участие в организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; • - реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; • -проведение профилактической работы с обучающимся группы социального риска; • - обеспечение досуговой занятости обучающихся; • - организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; • -организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся. • соблюдение норм профессиональной этики; • повышение собственного общекультурного уровня; • соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. <u>В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u>
--	---

	• проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; • проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; • работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; • помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; • участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков. В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. N 298н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. N 52016). <u>Уровень квалификации:</u> 6 <u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ <u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> педагог дополнительного образования. <u>Требования к образованию и обучению:</u> Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" <u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются

	<u>Особые условия допуска к работе:</u> Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации; Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. <u>Обобщенные трудовые функции:</u> С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» <i>выпускник должен обладать следующими компетенциями:</i> • <u>Общекультурные компетенции:</u> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). • <u>Общепрофессиональные компетенции:</u> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью

	понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13). <u>Профессиональные компетенции:</u> <u>Социально-педагогическая деятельность:</u> готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20); способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21); <u>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения¹:</u> способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью
--	---

	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32). <u>Университетские компетенции:</u> способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК -5).
Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования» предлагается изучение следующих дисциплин: Б1 Дисциплины (модули) <u>Б1.1 Базовая часть</u> Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.4 Физическая культура Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.6 Экономика Б1.Б.7 История Б1.Б.8 Основы права Б1.Б.9 Социология Б1.Б.10 Культурология Б1.Б.11 Введение в психолого-педагогическую деятельность <u>Б1.Б.12 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</u> Б1.Б.12.1 Психология развития Б1.Б.12.2 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.12.3 Поликультурное образование Б1.Б.12.4 Социальная психология Б1.Б.12.5 Социальная педагогика Б1.Б.12.6 Клиническая психология детей и подростков <u>Б1.Б.13 Модуль 2. Общая педагогика</u> Б1.Б.13.1 Общие основы педагогики Б1.Б.13.2 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.Б.13.3 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт

	Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.Б.13.5 Теория обучения и воспитания Б1.Б.13.6 История педагогики и образования <u>Б1.В. Вариативная часть</u> <u>Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины</u> <u>Б1.В.ОД.1 Модуль 3. Естественно-математический модуль</u> Б1.В.ОД.1.1 Математика Б1.В.ОД.1.2 Современные информационные технологии Б1.В.ОД.1.3 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.1.4 Основы педиатрии, гигиены <u>Б1.В.ОД.2 Модуль 4. Психология и педагогика развития детей и подростков</u> Б1.В.ОД.2.1 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.ОД.2.2 Психология подросткового возраста Б1.В.ОД.2.3 Этнопсихология развития личности Б1.В.ОД.2.4 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.В.ОД.2.5 Этические основы работы социального педагога <u>Б1.В.ОД.3 Модуль 5. Методология и методы психолого-педагогической деятельности</u> Б1.В.ОД.3.1 Психолого-педагогическая диагностика Б1.В.ОД.3.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ОД.3.3 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Б1.В.ОД.3.4 Методология и методы психолого-педагогических исследований <u>Б1.В.ОД.4 Модуль 6. Профессиональный</u> Б1.В.ОД.4.1 Этнопедагогика Б1.В.ОД.4.2 Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением Б1.В.ОД.4.3 Основы вожатской деятельности Б1.В.ОД.4.4 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности Б1.В.ОД.4.5 Методика организации коллективной творческой деятельности детей Б1.В.ОД.4.6 Методика и технологии работы социального педагога Б1.В.ОД.4.7 Практикум общей и экспериментальной психологии Б1.В.ОД.5 Основы инклюзивного образования <u>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</u> Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.1 Адаптивный модуль Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика толерантности Б1.В.ДВ.1.2 Адаптивная педагогика и психология Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык (для начинающих) Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык (для владеющих) Б1.В.ДВ.3.1 Социально-педагогическая работа с детьми по месту жительства Б1.В.ДВ.3.2 Практикум волонтерской деятельности Б1.В.ДВ.4.1 Народы и культура циркумполярного мира
--	---

	Б1.В.ДВ.4.2 История Якутии Б1.В.ДВ.5.1 История вожатского движения Б1.В.ДВ.5.2 Социально-воспитательные технологии в сфере детского и молодежного движения Б1.В.ДВ.6.1 Посредничество в социальной сфере Б1.В.ДВ.6.2 Практикум межличностного взаимодействия Б1.В.ДВ.7.1 История развития детского движения Б1.В.ДВ.7.2 Правовое и информационное обеспечение деятельности детских общественных объединений Б1.В.ДВ.8.1 Игротехнологии Б1.В.ДВ.8.2 Досуговедение Б1.В.ДВ.9.1 Клуб как форма дополнительного образования детей Б1.В.ДВ.9.2 Портфолио в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.10.1 Методика формирования социальной активности учащегося Б1.В.ДВ.10.2 Управление социальными системами Б1.В.ДВ.11.1 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.11.2 Основы профориентологии Б1.В.ДВ.12.1 Профилактика наркомании и СПИДа Б1.В.ДВ.12.2 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях Б1.В.ДВ.13.1 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка Б1.В.ДВ.13.2 Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска Б1.В.ДВ.14.1 Практикум по социально-педагогическому проектированию Б1.В.ДВ.14.2 Тренинг педагогического общения Б1.В.ДВ.15.1 Основы педагогики саморазвития личности Б1.В.ДВ.15.2 Педагогика творческого развития личности Б1.В.ДВ.16.1 Семейная педагогика Б1.В.ДВ.16.2 Психология межэтнических отношений Б1.В.ДВ.17.1 Социальная педагогика в улусном социуме Б1.В.ДВ.17.2 История развития социальной работы в Якутии.
Практики	Блок 2 <i>Б2 Практики</i> В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>: <u>Б2.У Учебная практика:</u> Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебная практика, стационарная, форма проведения - рассредоточенная) 6 з.е. <u>Б.2 П Производственная практика:</u> Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) 6 з.е. Б2.П.2 Педагогическая практика – (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная) - 9 з.е. Б2.П.3 Преддипломная практика – (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).9 з.е.

	<i>Практики могут проводить на базе следующих образовательных учреждений:</i> 1. МАОУ СОШ №23 им. В.И.Малышкина (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «город Якутск» 2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ОА ГО «г.Якутск 3. ГКОУ «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат 4. МОБУ СОШ №12 ГО «город Якутск»; 5. МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина; 6. МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» ГО «город Якутск»; 7. Санаторием-профилакторием «Смена» СВФУ; 8. Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» 9. Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов; 10. ГКУ РС(Я) «Центр занятости населения города Якутска; 11. МОБУ СОШ №21 ГО «город Якутск» 12. Якутской городской национальной гимназией; 13. МОБУ НПСОШ №2 г.Якутска 14. МАОУ «Саха Политехнический лицей» 15. МБОУ Бетюнская СОШ (Амгинский улус Республики Саха Якутия)
Государственная итоговая аттестация	<i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i> <i>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i> В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. <u>Трудоемкость - 6 з.е.</u>
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: - Русский язык и культура речи, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Поликультурное образование, Общие основы педагогики, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Современные информационные технологии, Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы, Психолого-педагогическая диагностика, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Основы вожатской деятельности, Методика организации коллективной творческой деятельности детей, Практикум общей и экспериментальной психологии, Педагогика толерантности, Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка, Практикум по социально-педагогическому проектированию, Тренинг педагогического общения, Основы

	педагогики саморазвития личности, Педагогика творческого развития личности. - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля соответствует требованию ФГОС. Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 70 процентов. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 процентов.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих:
Материально-техническая база и	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом

учебно-методическое обеспечение	лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Алексеева Анастасия Егоровна, старший преподаватель кафедры русского языка ФЛФ Андросова Мария Ивановна, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии ПИ Антонова Венера Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Артамонова Саргылана Юрьевна, к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней МИ Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Васильева Айталиня Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Габышев Еремей Семенович, к.ист.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии ИФ Гармаев Цыбэн Кышкекуевич, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ИФКиС Дуткин Максим Петрович, к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии МИ Евдокарова Туяра Валерьевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПИ Евсеев Прокопий Владимирович, старший преподаватель кафедры экономической теории ФЭИ Егорова Ульяна Павловна, старший преподаватель кафедры теории, истории государства и права ЮФ Ефимова Агафья Дмитриевна, доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Иванов Михаил Айуолович, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Корнилова Алла Георгиевна, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ Куприянова Надежда Александровна, старший преподаватель кафедры специальной дефектологического образования ПИ Ноговицына Надежда Михайловна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Осинская Алена Александровна, к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины МИ Петрова Наталья Ивановна, доцент кафедры экономической теории ФЭИ Петрова Сардана Филипповна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Попова Людмила Николаевна, к.филос.н., доцент кафедры социологии и управления персоналом ФЭИ

	Секова Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода ИЯиКН СВ РФ Семенова Галина Егоровна, к.п.н., доцент кафедры дифференциальных уравнений ИМИ Сивцева Кира Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Слепцова Галина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Степанов Николай Саввич, к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ИФКиС Степанова Любовь Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Степанова Сахайя Васильевна, к.ист.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии ИФ Ушницкая Виктория Вильямовна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Шкурко Наталья Сергеевна, к.филос.н., доцент кафедры культурологии ИЯиКН СВ РФ
Перечень вступительных испытаний	Математика-ЕГЭ Биология- ЕГЭ Русский язык-ЕГЭ
Контакты	Руководитель программы направления подготовки: Корнилова Алла Георгиевна, заведующая кафедрой «Социальная педагогика», д.п.н., профессор р.т. 496923, e-mail: kornilovalla@gmail.com

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

2.1.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Трудовая функция: С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- Способы выявления интересов, обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности;

- Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- Требования охраны труда и проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных);
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательно процесса, разработку доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;
- Поддерживать социально значимые инициативы обучающихся;
- Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Организовывать репетиции;
- Координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий;
- Выполнять роль ведущего досуговых мероприятий;
- Привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
- Использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

- Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий;
 - Выполнять требования охраны труда;
 - Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики;
 - Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
 - Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.
- Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):*
- Планирование массовых досуговых мероприятий;
 - Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
 - Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
 - Планирование подготовки мероприятий;
 - Организация подготовки мероприятий;
 - Проведение массовых досуговых мероприятий;
 - Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

Трудовая функция: С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ;
- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях;
- Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста;
- Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ;
- Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями;
- Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
- Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними;
- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами;
- Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- Организация набора и комплектования групп обучающихся;
- Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Трудовая функция: С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых;
- Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ;
- Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- Стадии профессионального развития педагогических работников;
- Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу;
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых;
- Изучать рынок дополнительных образовательных услуг;
- Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение;
- Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- Контролировать и организовывать работу педагогических работников, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий;
- Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников;
- Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации;
- Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.1.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

<i>Содержание и код компетенции</i>	<i>Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)</i>
Общекультурные компетенции	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: основные направления, положения и принципы философии, структуру философского и научного знания, основные исторические и современные философские проблемы, отечественные и зарубежные философские учения, основные направления современной мировой философской мысли Уметь: излагать основные философские идеи, использовать философские методы для исследования и анализа проблем развития современного общества, формировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем Владеть: навыками восприятия и анализа философских текстов, приёмами ведения дискуссии и диалога по проблемам общественного и мировоззренческого характера, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственного мнения, навыками применения философского категориального аппарата и методов научного исследования.
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать и понимать: закономерности политического процесса, политической практики, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции, : движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; Уметь: толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия, анализировать

	проблемы политической культуры и политической социализации личности. Владеть: навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе, способами воспитания демократической системы ценностей российских школьников и становления у них гражданской позиции.
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: основные принципы экономической теории, экономические понятия, объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; экономические термины и категории; механизм действия основных экономических законов; глобальные экономические проблемы современной эпохи; типы экономических систем и основные экономические институты; суть различных экономических моделей; принципы функционирования основных экономических институтов; характерные черты переходной экономики Уметь: разделять микро- и макроэкономические проблемы; различать элементы экономического анализа и экономической политики; анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования. Владеть: навыками анализа источников, рекомендуемой литературы; методами экономического анализа и правильной оценки современной социально-экономической ситуации; -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности. основами экономического анализа экономических событий в стране и за ее пределами.

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся; понятие, сущность, функции и социальное назначение права; правовые системы; источники (формы) права. Уметь:. анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога. Владеть:. навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Иметь представление: об основных понятиях лексикологии и фразеологии и нормах грамматического словоупотребления. Об основных законах орфографии. О основных закономерностях в области фонетики. О закономерностях планирования собственной деятельности. О способах выделения главной мысли в лекции или в тексте. Знать: Правила орфографии и пунктуации. Нормы произношения, основные словари и справочники .Отличительные признаки типов предложений. Способы построения связного, логически последовательного высказывания. Способы добывания информации из различных источников (радио, кино, театр, ТВ, художественная и научная литература). Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения.
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать:. основы социологического знания; особенности механизма социальных взаимодействий в профессиональной сфере; особенности формальных и неформальных

	отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности Уметь:. анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; анализировать закономерности социального процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; Владеть: социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций; к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать:. методы самоорганизации и самообразования Уметь: применять методы самоорганизации и самообразования на практике; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия, находить решения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: методами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать:. основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни,

	роль физической культуры в обеспечении здоровья Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации Владеть:. средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций; российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, применять средства индивидуальной и коллективной защиты, предпринимать действия при возникновении угрозы ЧС; давать оценку возможного риска проявления локальных, опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать своевременные меры по ликвидации их последствий; бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться средствами индивидуальной защиты. Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте. Навыками обеспечения и организации мероприятий по безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи. приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами использования простейших индивидуальных средств защиты.

Общепрофессиональные компетенции	
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: учитывать общие специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть: методиками диагностики общих специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.
готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: основные способы представления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, требования к их применению. Уметь: осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; определять вид

	математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей; проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику; использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности; профессиональными основами речевой коммуникации с использованием элементов формального математического языка
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Знать: основные показатели развития, общения, деятельности детей разных возрастов; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Уметь: осуществлять диагностическое обследование развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения; прогнозировать развитие психических

	свойств ребенка, ситуаций межличностного общения. Владеть: - методами диагностики и приемами диагностического обследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками анализа и диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической группам
готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: сущность и содержание процессов обучения и воспитания; движущие силы воспитательного процесса; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Уметь: анализировать учебную литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; наблюдать и анализировать учебную деятельность учащихся, правильно оценивать ее результаты; отбирать педагогические методы диагностики и прогнозирования; ясно и логично излагать содержание материала. Владеть: педагогическими технологиями с учетом способностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности современными технологиями педагогической деятельности; навыками выявления причин неблагоприятных вариантов личностного развития и составления научно-методических рекомендаций по вопросам индивидуального психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: сущность, особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; возрастную специфику различных видов деятельности; принципы организации различных видов деятельности в образовательном процессе. Уметь: организовать различные виды деятельности в коллективе обучающихся; взаимодействовать с детьми и подростками; применять в образовательном процессе

	знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; организовывать различные виды деятельности как взаимодействие субъектов образовательной среды; создавать предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности; анализировать организацию разных видов деятельности с точки зрения ее соответствия психолого-педагогическим требованиям. Владеть: методами организации различных видов деятельности в коллективе обучающихся; современными технологиями организации разных видов деятельности; методами оценки эффективности организации разных видов деятельности.
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности, причины их возникновения и способы их устранения. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды
готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; нормативные документы в области профессиональной деятельности; сущность культурно-просветительской деятельности, технологии ее организации. Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

	Владеть знаниями основных нормативных документов в сфере образования.
способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: основные положения психологии профессиональной деятельности; требования к деятельности психолога образования в контексте принципов профессиональной этики. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание; выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: навыками профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики; навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности.
способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	Знать: культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития. Уметь: выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач. Владеть: технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.
способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Знать:. теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Уметь:. анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Владеть:. навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности. Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, в том числе электронных.
способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	Знать: теоретические и концептуальные основы здоровьесберегающих технологий; особенности организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Владеть: приемами сохранения профессионального здоровья и профилактики здоровьеразрушающего поведения.
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знать: задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии; сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации. Уметь: решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий; применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции. Социально-педагогическая деятельность	
готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	Знать: способы и технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся. Владеть: технологиями организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся.
способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: утвержденные стандартные методы и технологии психотерапии; применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности. Владеть: методы и технологии психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях образовательной среды; методами работы с детьми разных возрастных групп, в том числе детьми-инвалидами.
способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	Знать: основные требования к разработке программ социального сопровождения и поддержки; перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации; проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и

	реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями. Владеть: приемами и методами разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	Знать: сущности и содержания социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Уметь: создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций. Владеть: -навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений.
Готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать: нормативно-правовые основы социальной защиты детства; структуру и функции системы социальной защиты детства; современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых. Уметь: разрабатывать программные мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Владеть: технологиями и методиками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
владением методами социальной диагностики (ПК-20)	Знать: сущность и назначение методов социальной диагностики. Уметь: выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний.

	Владеть: приемами и методами социальной диагностики; навыками анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)	Знать: основные понятия и категории, методологическую основу посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; основные технологические этапы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами. Уметь: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых; взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования; разрабатывать план мероприятий по организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами; Владеть: навыками реализации опыта посредничества в досуговой деятельности;
<i>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</i>	
способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: формы, методы и средства индивидуальной и групповой работы с детьми различных возрастных групп, решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: выделять и учитывать специфику возрастного развития детей различных возрастных групп. Владеть навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований; специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ. Уметь: проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: возрастными особенностями обучающихся, особенностями реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения.
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений за различными субъектами образовательной среды; требования к организации наблюдений и диагностических процедур; правила сбора, обработки и оценки результатов психологических наблюдений и диагностики. Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; составлять программу и выстраивать схему психологических наблюдений; обрабатывать полученную информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Владеть: навыками сбора информации о субъектах образовательной среды; навыками организации и проведения психологических наблюдений и диагностики субъектов

	образовательной среды; различными способами анализа и обработки информации
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка детей и взрослых. Уметь: осуществление стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организация психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; анализировать досуговые мероприятия, обсуждать их с педагогами дополнительного образования. Владеть: анализом своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: сущность, основные направления, формы, методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеть: формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: основные категории, понятия, направления, подходы в понимании социально-психологических закономерностей педагогического взаимодействия; особенности динамики развития межличностных отношений в ученических и педагогических коллективах; социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия.

	Уметь: выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса и организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов взаимодействия; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде; выявлять причины нарушений эффективности педагогического взаимодействия, проблемы и отклонения в поведении участников образовательного процесса с позиции социально-психологических факторов становления и развития личности в современной социальной среде. Владеть: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса; социально-психологическими методами исследования и регистрации взаимодействия в образовательном процессе и умением интерпретировать полученные результаты в решении профессиональных задач; навыками применения теоретических знаний и практических технологий в области социально-психологических закономерностей взаимодействия участников образовательного процесса при решении профессиональных вопросов.
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий.

	Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.
способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения; основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; Уметь: определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение; Владеть: умением планировать и организовывать совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: теорию обучения и воспитания, основы проектирования. Уметь: разрабатывать проект, работать в команде. Владеть: технологиями проектирования для решения педагогических задач.
способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: о методах анализа профессиональной деятельности; основные понятия профессиоведения и профессиографии; Уметь: использовать и составлять профессиограммы при решении задач профессиональной ориентации обучающихся; использовать готовые профессиограммы различных профессий;

	Владеть: технологией составления профессиограммы.
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение»; виды самоопределения, этапы формирования личностного и профессионального самоопределения; мотивы выбора профессии. Уметь: умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся. Владеть: навыками проведения собеседований в области профессиональной ориентации старшеклассников и активации профессионального самоопределения обучающихся.
Университетские компетенции	
имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном (УК-1)	Знать: содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии и Северо-Востока России, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии и Северо-Востока России, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории.

	Владеть: знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии и Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах развития раннего якутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии и Северо-Восточного региона в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии и Северо-Восточного региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.
обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5)	Знать: основные понятия и термины по сфере своей профессиональной деятельности, их перевод и аналогию на якутский язык; современное состояние родного языка, изменения, происходящие в различных отраслях якутского языкознания (в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе); разновидности и отличительные экстралингвистические особенности функциональных стилей речи в якутском языке. Уметь: стилистически правильно употреблять слова и термины по своей профессиональной деятельности в письменной и устной форме речи; замечать и исправлять (корректировать) стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру родной речи в целом; анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой изучаемого курса; составлять (вести) дискурс в письменной и устной форме речи на различные темы сферы жизнедеятельности, а также в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме и иметь представление о культуре речи родного языка, разнообразии употреблений

	языковых единиц в функциональных стилях речи.
--	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

В учебном плане приводится перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. При расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего образования в зачетных единицах используются следующие показатели: - одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут; - одна неделя практики выражается 1,5 зачетными единицами; - трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единице. В учебном плане определен минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов.

2.2. Календарный учебный план

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану. В календарном учебном графике указываются последовательность реализации образовательной программы, включая периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Рабочие программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

3.5. Фонд оценочных средств.

3.4. Методические материалы.

3.7. Список основной учебной литературы.