

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол №__ «__»____ 2021 г.
Проректор
_____/ А.И. Голиков
приказом №____ от «__»
____ 20__

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Код и наименование направления подготовки/специальности
Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

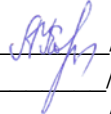
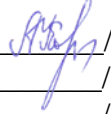
УС СВФУ протокол №__ «__»____ 20__ г., приказ №__ «__»____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №__ «__»____ 20__ г., приказ №__ «__»____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №__ «__»____ 20__ г., приказ №__ «__»____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №__ «__»____ 20__ г., приказ №__ «__»____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №__ «__»____ 20__ г., приказ №__ «__»____ 20__ г.

Якутск 2021

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Корнилова Алла Георгиевна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики, Педагогический институт – *руководитель проектной группы*;
- Афанасьева Лира Иппатьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт;
- Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры «Социальная педагогика»

	Зав. кафедрой	Руководитель программы
протокол № 14 от «20» апреля 2021 г	 / А.Г. Корнилова	 / А.Г. Корнилова
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г	_____/_____	_____/_____
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г	_____/_____	_____/_____
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г	_____/_____	_____/_____
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г	_____/_____	_____/_____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

Сроки/дата проведения нормоконтроля

 / С.П. Слободчикова

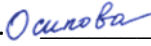
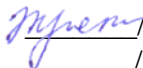
28.04.2021

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией
факультета/института

Председатель

УМК Директор/декан

протокол № 5 от «28» апреля 2021 г.	 / О.П. Осипова	 / Т.В. Третьякова
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____
протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.	_____/_____	_____/_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Описание образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	14
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата.....	14
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	24
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	54
2.1. Учебный план	54
2.2. Календарный учебный график	54
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	55
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	
3.7. Список основной учебной литературы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика» является кафедра социальной педагогики Педагогического института СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой социальной педагогики д.п.н., профессором Корниловой А.Г. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС(Я) и др.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная Срок освоения: 4 года 10 месяцев Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации: нет</u> <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), УО Окружной администрации «г. Якутск»
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура программы бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) – 171 з.е. Обязательная часть – 110 з.е., Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 61 з.е. Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 60 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы – 240 з.е.
Цели программы	<i>Миссия ООП</i> - состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии и педагогики, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Психология и социальная педагогика» имеет своей <i>целью</i> разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного бакалавра, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика»</i> включает в себя сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу. <i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. <i>Типы задач профессиональной деятельности выпускников:</i> педагогический, сопровождения. Задачи профессиональной деятельности выпускников <u>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</u> • реализация прав ребенка на практике; • создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; • участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; • повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; • участие в междисциплинарных психолого-педагогических и

	социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; • использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; • использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; • систематическое повышение своего профессионального мастерства; <u>В области социально-педагогической деятельности:</u> • -участие в организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; • -участие в организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; • - реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; • -проведение профилактической работы с обучающимся группы социального риска; • - обеспечение досуговой занятости обучающихся; • - организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; • -организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся. • соблюдение норм профессиональной этики; • повышение собственного общекультурного уровня; • соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. <u>В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u> • проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; • проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; • работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; • помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; • участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта,

	проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты России от 10 января 2017 г. N 10н (Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406) и на основе согласования с работодателями. Уровень квалификации:6 <u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. <u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> социальный педагог. <u>Требования к образованию и обучению:</u> • Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образования и педагогические науки» • Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства <u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются. .Особые условия допуска к работе: Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Обобщенные трудовые функции: социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» <i>выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</i> УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. <i>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i> ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК- 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. <i>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</i> ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Психология и социальная педагогика»

	предлагается изучение следующих дисциплин: Б1. Дисциплины (модули) <u>Обязательная часть</u> Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.12 Введение в специальность Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика воспитания Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б1.О.17 Образовательное право Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.19 Основы научной организации труда студентов Б1.О.20 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.21 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.22 Математика Б1.О.23 Поликультурное образование Б1.О.24 Досуговедение Б1.О.25 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире Б1.О.26 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б1.О.27 Социально-педагогическая диагностика семей группы риска Б1.О.28 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.О.29 Социология Б1.О.30 История педагогики и образования Б1.О.31 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Б1.В.01 Этнопедагогика Б1.В.02 Социальная педагогика Б1.В.03 Энопсихология развития личности Б1.В.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.В.05 Экспериментальная психология Б1.В.06 Клиническая психология детей и подростков Б1.В.07 Психология подросткового возраста Б1.В.08 Психолого-педагогический практикум Б1.В.09 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы
--	---

	Б1.В.10 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б1.В.11 Психология семьи Б1.В.12 Методика и технология работы социального педагога Б1.В.13 Основы профориентологии Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология Б1.В.ДВ.02.03 Геокультурное пространство Арктики Б1.В.ДВ.02.04 Якутский язык в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс якутского языка Б1.В.ДВ.02.06 Разговорный якутский язык Б1.В.ДВ.02.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ Б1.В.ДВ.02.08 Культурные индустрии Севера Б1.В.ДВ.02.09 Арктическое кино Б1.В.ДВ.02.10 Семиотика культуры Б1.В.ДВ.02.11 Этническая психология Б1.В.ДВ.02.12 Психология межкультурного общения Б1.В.ДВ.02.13 Русская литература и художественная культура Б1.В.ДВ.02.14 Патриотическая литература России Б1.В.ДВ.02.15 Основы экологии и охраны природы Арктики Б1.В.ДВ.02.16 Экология Якутии Б1.В.ДВ.02.17 Общая и промышленная экология Севера Б1.В.ДВ.02.18 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.03.01 Деловой иностранный язык Б1.В.ДВ.03.02 Риторика Б1.В.ДВ.03.03 Язык делопроизводства Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс японского языка Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс китайского языка Б1.В.ДВ.03.06 Коммуникативный курс корейского языка Б1.В.ДВ.03.07 Коммуникативный курс английского языка Б1.В.ДВ.03.08 Профессионально-ориентированный перевод. Б1.В.ДВ.03.09 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов) Б1.В.ДВ.03.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Б1.В.ДВ.03.11 Введение в циркумполярное регионоведение Б1.В.ДВ.03.12 Геосоциальное пространство Севера Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.04.01 История социальной педагогики Б1.В.ДВ.04.02 Практикум волонтерской деятельности Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика наркомании и Спиды Б1.В.ДВ.05.02 Основы социально-педагогической виктимологии Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.06.01 Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования
--	---

	Б1.В.ДВ.06.02 Дефектология <i>Б1.В.ДВ.07 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.07.01 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Б1.В.ДВ.07.02 Основы девиантологии <i>Б1.В.ДВ.08 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.08.01 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска Б1.В.ДВ.08.02 Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка <i>Б1.В.ДВ.09 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.09.01 Деловое общение Б1.В.ДВ.09.02 Тренинг педагогического общения <i>Б1.В.ДВ.10 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.10.01 Посредничество в социальной сфере Б1.В.ДВ.10.02 Практикум межличностного взаимодействия <i>Б1.В.ДВ.11 Элективные дисциплины (модули)</i> Б1.В.ДВ.11.01 Основы антропологии Б1.В.ДВ.11.02 Ювенальное право в социально-педагогической деятельности
Практики	<i>Блок 2</i> Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная психолого-педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация	<i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i> <i>Б3.Б.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. <u>Трудоемкость - 9 з.е.</u>
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Учебные дисциплины: Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.15 Теория обучения и воспитания Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.23 Поликультурное образование Б1.О.24 Досуговедение Б1.О.25 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире Б1.О.26 Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт Б1.О.27 Социально-педагогическая диагностика семей группы риска

	Б1.О.28 Методология и методы психолого- педагогических исследований Б1.В.03 Этнопсихология развития личности Б1.В.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.В.05 Экспериментальная психология Б1.В.07 Психология подросткового возраста Б1.В.08 Психолого-педагогический практикум Б1.В.09 Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы Б1.В.10 Психолого-педагогическое взаимодействие участников в образовательном процессе Б1.В.11 Психология семьи Б1.В.13 Основы профориентологии Б1.В.ДВ.04.02 Практикум волонтерской деятельности Практики: Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная Психолого-педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 % Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 70 %. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 10 %.
Электронно-	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в

библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих-
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Аманбаева Л.И., д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ Антонова В.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Архипова С.Н., к.п.н., доцент кафедры специальной дефектологического образования ПИ Афанасьева Л.И., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Васильева А.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Гармаев Ц.К., к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ИФКиС Гольдерова А.С., д.м.н., профессор кафедры общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена и биоэтика МИ Дмитриева С.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Дуткин М.П., к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии МИ Ефимова А.Д., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Жиркова З.С., д.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Иванов М.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Каратаева Т.А., к.э.н., доцент кафедры экономической теории ФЭИ Корнилова А.Г., д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики ПИ Находкин В.В., к.п.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ПИ Никифоров Н.В., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ИФКиС Ноговицына Н.М., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Оглезнева Т.Н., к.ист.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ЮФ Осинская А.А., к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с

	топографической анатомией и судебной медицины МИ Охлопкова А.С., к.юрид.н., доцент кафедры гражданского права и процесса ЮФ Петрова Н.И., доцент кафедры экономической теории ФЭИ Петрова С.Ф., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Семенова Г.Е., к.п.н., доцент кафедры дифференциальных уравнений ИМИ Сивцева К.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Слепцова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР Степанова Л.В., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Титова Л.Е., старший преподаватель кафедры истории, обществознания и политологии ИФ Ушницкая В.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ИЗФиР
Перечень вступительных испытаний	Для поступающих на базе СОО (ЕГЭ): биология, русский язык, математика/обществознание Для поступающих на базе СПО или ВО: собеседование, русский язык, биология
Контакты	Руководитель программы направления подготовки: Корнилова Алла Георгиевна , заведующая кафедрой «Социальная педагогика», д.п.н., профессор р.т. 496923, e-mail: kornilovalla@gmail.com

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата)

Социальный педагог

Выпускник должен знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Права и свободы обучающихся в области образования. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической

поддержке обучающихся. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Методики социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Должностные обязанности: осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Планировать работу с обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении по месту жительства. Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Обобщенная трудовая функция: А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

Код	Трудовые функции	Необходимые знания
A\01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	<i>Выпускник должен знать (необходимые знания):</i> • Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные • Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью • Методы социально- педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей • Подходы, формы и методы социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; • Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; • Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; • Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; • Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации • Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся • Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся • Формы и методы социально- педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; • Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся • Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; • Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; • Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся; • Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время

		• Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;
A\02.6	Воспитательная деятельность.	<i>Выпускник должен знать (необходимые знания):</i> • Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; • Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимся; • Права и свободы обучающихся в области образования; • Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; • Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; • Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста; • Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; • Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; • Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; • Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения • Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; • Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; • Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

		• Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства • Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий; • Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации; • Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.
A\03.6	Развивающая деятельность.	<i>Выпускник должен знать (необходимые знания):</i> • Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; • Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; • Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования; • Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; • Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; • Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; • Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства; • Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения; • Методика социальной реабилитации обучающихся; • Основы образовательного менеджмента,

		управления воспитательным процессом, организационной культуры; • Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; • Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
--	--	---

Выпускник должен уметь:

Код	Трудовые функции	Необходимые умения
А\01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	• Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; • Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; • Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; • Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования; • Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; • Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; • Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; • Планировать работу с обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; • Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; • Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; • Разрабатывать меры по обеспечению

		досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении по месту жительства; • Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся; • Оказывать обучающимся первую помощь.
A\02.6	Воспитательная деятельность.	• Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; • Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ • Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; • Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; • Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; • Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; • Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; • Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; • Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; • Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; • Организовывать досуговую деятельность обучающихся

		• Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся; • Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
А\03.6	Развивающая деятельность.	• Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ; • Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально педагогической поддержки обучающихся; • Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально педагогической поддержки обучающихся, предназначенных для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; • Формировать информационно методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; • Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; • Реализовать мероприятия по социально педагогической поддержки обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; • Осуществлять организационно методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; • Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся; • Проводить мероприятия по формированию безопасной

		информационной среды; • Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся; • Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально педагогической поддержке обучающихся. •
--	--	--

Код	Трудовые функции	Трудовые действия
A\01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся; • Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; • Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; • Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; • Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
A\02.6	Воспитательная деятельность.	• Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; • Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; • Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; • Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска; • Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; • Обеспечение досуговой занятости обучающихся; • Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.
A\03.6	Развивающая деятельность.	• Разработка методических материалов для

		реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; • Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; • Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; • Организационно – методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся; • Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержки обучающихся.
--	--	---

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие

		выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского
--	--	---

			понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	и УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Выявляет и описывает проблему УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели выявлять оптимальный способ решения задачи рационально распределять время по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности проекта Владеть: правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения
-------------------------------------	--	--	---

			формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2.	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2 основные понятия культуры речи, риторики,

	государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации технологии осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых)
--	---	--	---

			языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и) навыками публичного выступления на государственном языке РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории,	Знать: основные этапы и события отечественной и

	разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и	мировой истории в их взаимосвязи этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я) Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач выявлять роль аксиологических
--	--	--	--

		социальных групп	оснований в культурном опыте индивида и социума отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я) Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп навыками коммуникации на государственном
--	--	------------------	--

			(якутском) языке РС(Я)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда

			анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО факторы, формирующие здоровье человека составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека основы профилактики болезней Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и

		жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	укрепления здоровья выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням) двигательными навыками, повышающими функциональные
--	--	---	---

			возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты предпринимать действия при возникновении угрозы

		происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	возникновения чрезвычайной ситуации планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для	Знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и

		управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк,
--	--	--	---

		страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. Уметь: воспринимать и
--	--	--

		анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления. Владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных
--	--	--

			решений в сфере управления личными финансами.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону УК-10.2 Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); ответственность за коррупционные правонарушения. Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах

			урегулирования и разрешения конфликта интересов.
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: - содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: - навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Обосновывает выбор метода поиска и	Знать: - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ; Владеть: - правилами выбора
--	--	---	---

			основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

		образовательных стандартов. ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в	Знать: - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных

	основе базовых национальных ценностей.	современных социокультурных условиях. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.. Уметь: - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим
--	---	---	---

			ценностям;. Владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов	Знать: современны е средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности

		обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть: -приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых

	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: -

	программ	отношения ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному	Знать: - научные основы педагогической деятельности методы научно-педагогического исследования в предметной области методы научных знаний в области образования. Уметь: анализировать методы научных

		профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	исследований в целях решения исследовательских и практических задач использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть: - приемами поиска и анализа научных данных методами научно-педагогического исследования в предметной области методами научных знаний в области образования
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Применяет современный программный инструментарий при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий	Знать: основные принципы работы современных информационных технологий и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. Уметь:

			использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Владеть: принципами работы современных информационных технологий; средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять	ПК-1.1 способен организовать	Знать: Нормативные правовые акты РФ в

	психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-1.2 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-1.3 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	области образования, воспитания обучающихся и защиты прав ребенка, включая международные. Подходы, формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Уметь: Осуществлять отбор психолого-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Определить необходимый перечень мер по психолого-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе обучения и воспитания. Организовывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе обучения и воспитания Владеть: Навыками проектирования программ психолого-
--	---	---	--

			педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания Базовыми навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности Навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
Педагогический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-2.1 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития ПК-2.2 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития участников образовательного процесса ПК-2.3 Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития	Знать: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей Механизмы просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. Основные направления и виды социально-педагогической деятельности по семейному воспитанию и работе с родителями (законными представителями) Уметь: Проводить консультирование педагогов, родителей ((законных

			представителей) и обучающихся по вопросам психического развития детей, в том числе с разными типами нарушенного развития. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся психологической компетентности. Оказывать консультативную помощь родителям и обучающимся в принятии решений в различных жизненных ситуациях Владеть: Способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности. Технологиями организации просветительской деятельности в образовательных учреждениях. Навыками применения стратегий культурно-просветительской деятельности для решения культурно-просветительских задач в учебных заведениях
--	--	--	---

			различного типа на всех уровнях обучения.
Сопровождение	ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-3.2 Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-3.3 Организует мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знать: Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы социального партнерства институтов социализации в целях профилактики здоровьеразрушающего поведения. Уметь: Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам охраны и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса Собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения Применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть:

			Образовательными технологиями организации мероприятий, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса Методами профилактики отклоняющегося поведения, приемами организации мероприятий по социально-педагогической коррекции Механизмом психолого-педагогического консультирования детей и подростков детей группы риска.
--	--	--	--

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Готов: Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ; Способен: Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенных для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Готов: защищать права и свободы обучающихся в области образования; Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования Способен: проводить различные формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	Готов: осуществлять организацию отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время; Способен: осуществлять социально-педагогическую

и реализовывать свою роль в команде	работу с детьми и молодежью по месту жительства.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Готов: проводить методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; Способен: осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально педагогической поддержки обучающихся.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Готов: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; Способен: проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Готов: оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; Способен: реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Готов: обеспечить досуговую занятость обучающихся; Способен: организовать отдых и оздоровление детей и молодежи в каникулярное время.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и	Готов: устанавливать степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; Способен: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера; разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы

военных конфликтов	участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Готов: демонстрировать знание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; основных экономических понятий: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др., принципов экономического анализа, основ поведения экономических агентов. Способен: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски; применять методы сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Готов: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; придерживаться требований антикоррупционных стандартов поведения. Способен: ориентироваться в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Готов: знать нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; Способен: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Готов: проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; Способен: проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Готов: реализовать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования; Способен: оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Готов осуществлять методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; Способен: применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Готов: реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; Способен: координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Готов: проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Способен: использовать технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Готов: согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся; Способен разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
ОПК-8. Способен осуществлять	Готов: применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности

педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	обучающихся для выявления их потребностей; Способен: определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Готов: применять современные программные инструментарию при решении задач профессиональной деятельности, принципы работы современных информационных технологий. Способен: демонстрировать навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать технологии реализации интегрированности, методы и средства представления данных о задачах профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Готов: проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; Способен: применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования.
ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Готов: согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся; Способен: проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности.
ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Готов: проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; Способен: проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный план

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).
- 3.2. Рабочие программы практик.
- 3.3. Программа государственной итоговой аттестации.
- 3.4. Матрица компетенций.
- 3.5. Фонд оценочных средств.
- 3.4. Методические материалы.
- 3.7. Список основной учебной литературы.