#### Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Педагогический институт

Нормоконтроль проведен 28 апреля 2021 г.

Специалист УМО/деканата

Осећ / С.П. Слободчикова

**УТВЕРЖДАЮ** Директор Пединститута /Т.В. Третьякова

### **АННОТАЦИИ** К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

По программе бакалавриата Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование "Дошкольное образование"

Квалификация: Бакалавр Форма обучения: очная, заочная

#### **АННОТАЦИЯ**

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 Философия

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
  - овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
  - выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
  - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

- 1. Философия, ее предмет и место в культуре.
- 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
- 3. Философская онтология.
- 4. Теория познания.
- 5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
- 6. Социальная философия и философия истории.
- 7. Философская антропология.
- 8. Философские проблемы этики и риторики.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и	УК-1	УК-1.1	Знать:	Контрольная
критическое	Способен	Анализирует	- особенности	работа, эссе,
мышление	осуществлять	задачу, выделяя ее	системного и	доклад.
	поиск,	базовые	критического	
	критический	составляющие.	мышления; методы	
	анализ и синтез	УК-1.2	постановки и	
	информации,	Обосновывает	решения задач;	
	применять	выбор метода	правила	
	системный	поиска и анализа	доказательства и	
	подход для	информации для	опровержения	
	решения	решения	суждений в	
	поставленных	поставленной	научной,	
	задач	задачи.	профессиональной	
		УК-1.3	и повседневной	
		При обработке	практике.	
		информации	Уметь:	
		формирует		

собственные мнения И суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы точку зрения. УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной оценивая задачи, их достоинства и недостатки.

- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -

систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;

выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать И контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом

- методом системного

		<u> </u>	Т	1
			подхода для	
			решения	
			поставленных	
			задач; навыками	
			аргументации	
			выводов и	
			суждений, в том	
			числе с	
			применением	
			философского	
			понятийного	
			аппарата.	
	УК-5	УК-5.1	Знать:	Контрольная
	Способен	Понимает место	- основные этапы и	работа, эссе,
	воспринимать	России в мировой	события	доклад.
	межкультурное	истории,	отечественной и	
	разнообразие	интерпретирует	мировой истории в	
	общества в	общее и особенное	их взаимосвязи;	
	социально-	в историческом	- этнические,	
	историческом,	развитии России.	культурные,	
	этическом и	УК-5.2	религиозные и	
	философском	Осознает	социально-	
	контекстах.	историчностьи	политические	
	ROHICKCIAA.	-	особенности	
		контекстуальность		
		социальных	российского и	
		феноменов, явлений и	· ·	
			современного	
		процессов.	мира;	
		УК-5.3	- важнейшие	
		Имеет	идеологические и	
		представление о	ценностные	
		социально	системы,	
		значимых	сформировавшиеся	
		проблемах,	в ходе	
		явлениях и	исторического и	
		процессах.	политического	
		УК-5.4	развития;	
		Демонстрирует	- основы	
		навык	толерантного	
		сознательного	взаимодействия в	
		выбора	межкультурном	
		ценностных	общении;	
		ориентиров,	- многообразие	
		формирует и	культурных форм,	
		отстаивает	историческое	
		гражданскую	наследие,	
		позицию.	культурные и	
		УК-5.5	религиозные	
		Проявляет	традиции народов	
		разумное и	и социальных	
		уважительное	групп.	
		отношение к	Уметь:	
		многообразию		
L			I .	1

культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;
- использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;
- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;
- отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть:
- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;
- навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;
- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками толерантного отношения к многообразию

	культурных форм	
	самоопределения	
	человека, к	
	историческому	
	наследию,	
	культурным и	
	религиозным	
	традициям народов	
	и социальных	
	групп.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наиме	нования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мод	улей), практик
	(модуля),		на которые опирается	для которых
	практики		содержание данной	содержание данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины(модуля)
				выступает опорой
Б1.О.01	Философия	3	Б1.О.02 История	
			(история России,	
			всеобщая история)	

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
  - закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций			дисциплине	

	пограмми			
	программы			
	(код и			
	содержание			
Marray yay ay yay ya	компетенции) УК-5 Способен	УК-5.1	Знать:	I cyrma yr yrag
Межкультурное взаимодействие		Понимает место		Контрольная работа в
взаимодеиствие	воспринимать		- основные этапы и события	-
	межкультурное	России в мировой	отечественной и	форме
	разнообразие общества в	истории,		тестирования.
	,	интерпретирует общее и	всеобщей истории	
	социально-	особенное в	в их взаимосвязи;	
	историческом, этическом и		этнические,	
		историческом	культурные,	
	философском контекстах.	развитии России. УК-5.2	религиозные и	
	контекстах.		социально-	
		Осознает	политические	
		историчность и	особенности	
		контекстуальность	российского общества и	
		социальных феноменов,	современного	
		феноменов, явлений и	-	
			мира. Уметь:	
		процессов. УК-5.5		
		Проявляет	- определять общее и особенное	
		•	'	
		разумное и	в историческом развитии России и	
		уважительное отношение к	*	
		многообразию	мировом историческом	
		культурных форм	процессе;	
		самоопределения	процессе, использовать	
		человека, к	исторические,	
		историческому	общенаучные и	
		наследию,	философские	
		культурным и религиозным	знания в решении профессиональных	
		традициям	задач.	
		народов и	Владеть:	
		социальных	навыками	
		групп.	толерантного	
		трупп.	отношения к	
			многообразию	
			культурных форм	
			самоопределения	
			человека, к	
			историческому	
			наследию,	
			культурным и	
			религиозным	
			традициям	
			народов и	
			социальных групп.	
		l	in	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения		енования учебных одулей), практик
	(модуля), практики		на которые опирается	для которых содержание данной
	приктики		содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1		

1.4. Язык преподавания: русский.

#### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Стили художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	результаты	достижения	результаты	
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			

Коммуникаци УК-4. Способен УК-4.1. Выбирает Знать: Проверка конспекта осуществлять - языковые грамматического на деловую государственном средства общения материала, сводной коммуникацию и иностранном (иностранный таблицы основных в устной и язык) в диапазоне времен языка, языках письменной общеевропейских примеров по коммуникативно формах на приемлемые уровней В1-В2; образцам. Проверка государственно стили общения с - основные м языке практических учетом почтия культуры Российской требований речи, риторики, упражнений / тестов Федерации и современного функциональной по грамматике. этикета. стилистики; Оценка заданий по иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. языковые нормы, разделам: личное Осуществляет стилистическую письмо, резюме, устное и дифференциацию краткое письменное государственного письменное высказывание, языка РФ: взаимодействие автобиография, - основные стили заполнение анкеты; государственном и жанры обоснование на языке РФ в письменной и стажировку, участие в научной, деловой, устной деловой гранте и т.д. публичной сферах коммуникации; Проверка чтения и общения. - технологию перевода текстов УК-4.3. общеобразовательног осуществления Осуществляет о, страноведческого и перевода как устное и инструмента общенаучного межкультурной характера и других письменное видов работ над взаимодействие деловой и профессионально текстом. государственном й коммуникации. Оценка устных РФ и иностранном Уметь: сообщений (к участию языках в деловой, в беседе) по заданным - использовать публичной сферах темам. необходимые обшения. вербальные и Оценка презентаций УК-4.4. невербальные PowerPoint по средства общения заданным темам, Выполняет для решения перевод участия в проектной публицистических стандартных работе, и во задач делового внеаудиторных мероприятиях профессиональны общения на государственном кафедры х текстов с языке РФ и («DeutscheRally», иностранного(ых) языка(ов) на иностранном(ых) конкурс докладов и русский, с языке(ах); т.д.). русского языка на - вести устную и иностранный(ые). письменную УК-4.5. Публично деловую выступает на коммуникацию, государственном учитывая языке РФ, строит стилистические свое выступление особенности с учетом официальных и неофициальных

аудитории и цели общения. УК-4.6. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.

текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть: - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и

иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и	
- навыками перевода публицистических	
перевода публицистических	
публицистических	
И	
профессиональны	
х текстов с	
иностранного(ых)	
языка(ов) на	
государственный	
язык РФ и с	
государственного	
языка РФ на	
иностранный(ые)	
язык(и);	
- навыками	
публичного	
выступления на	
государственном	
языке РФ.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.03.	Иностранный	1-3	Иностранный язык	Б1.О.03.
	язык		на предыдущем	Иностранный язык
			уровне образования	

#### 1.4. Язык преподавания: английский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно — литературном, официально — деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

планируемыми	результатами осв	оения ооразователь	нои программы.	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	результаты	достижения	результаты	
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Коммуникаци	УК-4. Способен	УК-4.1. Выбирает	Знать:	Проверка конспекта
Я	осуществлять	на	- языковые	грамматического
	деловую	государственном	средства общения	материала, сводной
	коммуникацию	и иностранном	(иностранный	таблицы основных
	в устной и	языках	язык) в диапазоне	времен языка,
	письменной	коммуникативно	общеевропейских	примеров по
	формах на	приемлемые	уровней В1-В2;	образцам.
	государственно	стили общения с	- основные	Проверка
	м языке	учетом	понятия культуры	практических
	Российской	требований	речи, риторики,	упражнений / тестов
	Федерации и	современного	функциональной	по грамматике.
	иностранном	этикета.	стилистики;	Оценка заданий по
	(ых) языке (ах)	УК-4.2.	языковые нормы,	разделам: личное
		Осуществляет	стилистическую	письмо, резюме,
		устное и	дифференциацию	краткое письменное
		письменное	государственного	высказывание,
		взаимодействие	языка РФ;	автобиография,
		на	- основные стили	заполнение анкеты;
		государственном	и жанры	обоснование на
		языке РФ в	письменной и	стажировку, участие в
		научной, деловой,	устной деловой	гранте и т.д.
		публичной сферах	коммуникации;	Проверка чтения и
		общения.	- технологию	перевода текстов
		УК-4.3.	осуществления	общеобразовательног
		Осуществляет	перевода как	о, страноведческого и
		устное и	инструмента	общенаучного
		письменное	межкультурной	характера и других
		взаимодействие	деловой и	видов работ над
		на	профессионально	текстом.
		государственном	й коммуникации.	Оценка устных
		РФ и иностранном	Уметь:	сообщений (к участию

языках в деловой, публичной сферах общения. УК-4.4. Выполняет перевод публицистических профессиональны х текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые). УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.

- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть: - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного

делового

в беседе) по заданным темам.
Оценка презентаций РоwerPoint по заданным темам, участия в проектной работе, и во внеаудиторных мероприятиях кафедры («DeutscheRally», конкурс докладов и т.д.).

общения,
вербальными и
невербальными
средствами
взаимодействия с
партнерами;
- навыками
ведения устной и
письменной
деловой
коммуникации,
учитывая
стилистические
особенности
официальных и
неофициальных
текстов,
социокультурные
различия на
государственном
языке РФ и
иностранном(ых)
языке(ах);
- навыками
перевода
публицистических
И
профессиональны
х текстов с
иностранного(ых)
языка(ов) на
государственный
язык РФ и с
государственного
языка РФ на
иностранный(ые)
язык(и);
язык(и), - навыками
публичного
выступления на
государственном
языке РФ.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	

Б1.О.03.	Иностранный	1-3	Иностранный язык	Б1.О.03.
	язык		на предыдущем	Иностранный язык
			уровне образования	(второй)

1.4. Язык преподавания: немецкий.

#### **АННОТАЦИЯ**

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно — литературном, официально — деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	результаты	достижения	результаты	
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Коммуникаци	УК-4. Способен	УК-4.1. Выбирает	Знать:	Проверка конспекта
Я	осуществлять	на	- языковые	грамматического
	деловую	государственном	средства общения	материала, сводной

коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения. УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения. УК-4.4. Выполняет перевод публицистических профессиональны х текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые). УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели

общения.

Осуществляет

УК-4.6.

(иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессионально й коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные

различия на

таблицы основных времен языка, примеров по образцам. Проверка практических упражнений / тестов по грамматике. Оценка заданий по разделам: личное письмо, резюме, краткое письменное высказывание, автобиография, заполнение анкеты; обоснование на стажировку, участие в гранте и т.д. Проверка чтения и перевода текстов общеобразовательног о, страноведческого и общенаучного характера и других видов работ над текстом. Оценка устных сообщений (к участию в беседе) по заданным темам. Оценка презентаций PowerPoint по заданным темам, участия в проектной работе, и во внеаудиторных мероприятиях кафедры («DeutscheRally», конкурс докладов и т.д.).

устную государственном языке РФ и коммуникацию на государственном иностранном(ых) языке РФ и языке(ах); иностранном(ых) - выполнять языке(ах) в полный и разных сферах выборочный общения. письменный перевод профессионально значимых текстов иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть: - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых)

> языке(ах); - навыками перевода

	публицистических	
	И	
	профессиональны	
	х текстов с	
	иностранного(ых)	
	языка(ов) на	
	государственный	
	язык РФ и с	
	государственного	
	языка РФ на	
	иностранный(ые)	
	язык(и);	
	- навыками	
	публичного	
	выступления на	
	государственном	
	языке РФ.	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.03	Иностранный	1-3	Б1.О.06. Русский	Б1.В.ДВ.02.06.
	язык		язык и культура	Разговорный
			речи	якутский язык

1.4. Язык преподавания: французский.

#### **АННОТАЦИЯ**

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а также рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество — человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) — сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в

силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1 / 1
компетенций	программы (код и	,	дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8. Способен	УК-8.1.	Знать:	Тестовые
жизнедеятельност	создавать и	Устанавливает	- законодательную	задания,
И	поддерживать в	степень влияния	базу безопасности	презентации
	повседневной	природной среды	жизнедеятельности	
	жизни и в	на безопасную	Российской	
	профессионально	жизнедеятельность	Федерации;	
	й деятельности	людей, значении	таксономию	
	безопасные	экологической	опасности;	
	условия	культуры,	- классификацию	
	жизнедеятельност	образования и	опасных и вредных	
	и и для сохранения	просвещения в	факторов,	
	природной среды,	современном	действующих на	
	обеспечения	обществе, уметь	рабочем месте;	
	устойчивого	анализировать и	классификацию и	
	развития	идентифицировать	области	
	общества, в том	опасные и вредные	применения	
	числе при	факторы в среде	индивидуальных и	
	возникновении	обитания. УК-8.2	коллективных	
	чрезвычайных	Идентифицирует	средств защиты;	
	ситуаций и	опасные и вредные	- правила техники	
	военных	факторы в рамках	безопасности при	
	конфликтов	осуществляемой	работе в своей	
		деятельности.	области; требования	
		УК-8.3	противодействия	
		Выявляет и	терроризму,	
		устраняет	экстремизму и	
		проблемы,	коррупции.	
		связанные с	Уметь:	
		нарушениями	- снижать	
		техники	воздействие	
		безопасности на	вредных и опасных	
		рабочем месте.	факторов на	

УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности и, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций в том числе ЧС социального характера. УК-8. 5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительны х мероприятиях.

рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть: - методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; - первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцировани я мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; - способностью взаимодействовать с различными

	социальными	
	структурами и	
	общественными	
	институтами по	
	вопросам	
	безопасности.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б.1.О.04.	Безопасность	2	-	-
	жизнедеятельности.			

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Физическая культура

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций			дисциплине	

	T		T	T T
	программы (код			
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Самоорганизация и	УК-7 Способен	УК-7.1.	Знать:	Итоги
саморазвитие (в	поддерживать	Обосновывает выбор	особенности	промежуточн
том числе	должный	здоровьесберегающей	использования	ой аттестации,
здоровьесбережени	уровень	технологии для	средств	контрольные
(e)	физической	поддержания	физической	упражнения,
	подготовленност	здорового образа	культуры для	результаты
	и для	жизни с учетом	поддержания	тестирования
	обеспечения	физиологических	уровня	СДО Moodle.
	полноценной	особенностей	физической	
	социальной и	организма и условий	подготовленност	
	профессиональн	реализации	и и укрепления	
	ой деятельности.	профессиональной	здоровья;	
		деятельности.	требования и	
		УК-7.2.	нормативы	
		Планирует свое	Всероссийского	
		рабочее и свободное	физкультурно-	
		время для	спортивного	
		оптимального	комплекса ГТО.	
		сочетания	Уметь:	
		физической и	использовать	
		умственной нагрузки	средства	
		и обеспечения	физической	
		работоспособности.	культуры для	
		УК-7.3.	оптимизации	
		Соблюдает и	работоспособнос	
		пропагандирует	ти и укрепления	
		нормы здорового	здоровья;	
		образа жизни в	выбирать	
		различных	доступные и	
		жизненных ситуациях	оптимальные	
		и в профессиональной	методики для	
		деятельности.	поддержания	
		<b>УК-7.4</b> Соответствие	уровня	
			физической	
		выбранных средств и	подготовленност	
		методов укрепления	и и укрепления	
		здоровья,	здоровья.	
		физического	Владеть	
		самосовершенствован ия показателям	(методиками): методикой	
		уровня физической	выполнения	
		подготовленности. УК-7.5	физических упражнений и	
		УК-7.5 Готовность к	самоконтроля за	
			<u> </u>	
		ВЫПОЛНЕНИЮ	сроего злоровья	
		нормативных требований	своего здоровья	
		Всероссийского	Владеть	
		<u>*</u>	практическими	
		физкультурно-	навыками:	

спортивного	техникой
комплекса ГТО.	выполнения
	нормативов
	Всероссийского
	физкультурно-
	спортивного
	комплекса ГТО
	(по ступеням).
	двигательными
	навыками,
	повышающими
	функциональные
	возможности и
	физическую
	подготовленност
	ь для
	обеспечения
	полноценной
	социальной и
	профессионально
	й деятельности

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.05	Физическая	1	-	-
	культура и			
	спорт			

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Русский язык и культура речи

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
  - дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные,

этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	-I -\
компетенций	программы (код	,	дисциплине	
,	И			
	содержание			
	компетенции)			
Универсальные	УК-4	УК-4.1	Знать:	Тесты.
компетенции	Способен	Выбирает на	– основные	Контрольные
,	осуществлять	государственном	понятия	работы.
	деловую	языке РФ	культуры речи,	Устные
	коммуникацию в	коммуникативно	риторики,	выступления.
	устной и	приемлемые	функциональной	Защита
	письменной	стили общения с	стилистики;	реферата.
	формах на	учетом	языковые нормы,	r - r - r
	государственном	требований	стилистическую	
	языке	современного	дифференциацию	
	Российской	этикета.	государственного	
	Федерации и	УК.4.2	языка РФ;	
	иностранном	Осуществляет	<ul><li>– основные стили</li></ul>	
	(ых) языке (ax).	устное и	и жанры	
	(2111) 11021110 (4111)1	письменное	письменной и	
		взаимодействие	устной деловой	
		на	коммуникации	
		государственном	Уметь:	
		языке РФ в	<ul><li>использовать</li></ul>	
		научной,	необходимые	
		деловой,	вербальные и	
		публичной	невербальные	
		сферах общения.	средства	
		УК-4.3	общения для	
		Осуществляет	решения	
		устное и	стандартных	
		письменное	задач делового	
		взаимодействие	общения на	
		на	государственном	
		государственном	языке РФ;	
		языке РФ в	– вести устную и	
		деловой,	письменную	
		публичной	деловую	
		сферах общения.	коммуникацию,	
		УК-4.5	учитывая	
		Публично	стилистические	
		выступает на	особенности	
		государственном	официальных и	
1		языке РФ,	неофициальных	

строит свое текстов, социокультурные выступление с учетом различия на аудитории и государственном цели общения. языке РФ. УК-4.6 Владеть: Осуществляет – навыками устную составления коммуникацию текстов на коммуникативно государственном приемлемых языке РФ в стилей и жанров разных сферах устного и общения. письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; – навыками публичного выступления на государственном языке РФ.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	

Б1.О.06	Русский язык	1	-	Б1.В.ДВ.02.01
	и культура			Введение в
	речи			межкультурную
				коммуникацию

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.07 Основы права** Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права, антикоррупционного законодательства, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить профессиональную подготовку бакалавра, функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правого сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права;
  - основы законодательства о противодействии коррупции.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Разработка и	УК-2	УК-2.5	Знать:	Доклады/сообщения
реализация	Способен	Разрабатывает план	- о правах человека	
проектов	определять круг	на основе	и гражданина, их	Ситуационные
	задач в рамках	имеющихся	защите, о	упражнения.
	поставленной	ресурсов, в рамках	требованиях	Реферат.
	цели и выбирать	действующих	противодействия	Тестовые задания.
	оптимальные	правовых норм.	терроризму,	
	способы их		экстремизму и	
	решения,		коррупции, о	
	исходя из		правовых основах	

	T	T		Ţ
	действующих		разработки	
	правовых норм,		проектов,	
	имеющихся		действующие	
	ресурсов и		правовые нормы и	
	ограничений.		их источники.	
			Уметь:	
			- оформлять проект	
			в виде документа в	
			соответствии со	
			стандартами.	
			Владеть:	
			- навыками работы	
			с правовыми и	
			нормативными	
			документами.	
Гражданская	УК-10	УК-10.1	Знать/иметь	Доклады/сообщения
позиция	Способен	Проявляет	представление:	
	формировать	нетерпимое	- понятие,	Реферат.
	нетерпимое	отношение к	сущность и	Тестовые задания.
	отношение к	коррупционному	характерные черты	
	коррупционном	поведению,	коррупции;	
	у поведению.	уважительно	основные	
		относится к праву и	направления	
		закону.	противодействия	
		УК-10.2	коррупции в	
		Придерживается	России, его	
		требований	правовые и	
		антикоррупционны	организационные	
		х стандартов	основы; меры	
		поведения.	профилактики	
		УК-10.3	коррупции и	
		Ориентируется в	предупреждения	
		основных	коррупционного	
		направлениях	поведения (в т.ч.	
		государственной	антикоррупционны	
		политики в области	е стандарты	
		противодействия	ответственность за	
		коррупции, в	коррупционные	
		современном	правонарушения.	
		антикоррупционно	Уметь:	
		м законодательстве.	- применять	
			полученные знания	
			в практических	
			ситуациях для	
			выявления и	
			устранения причин	
			и условий,	
			способствующих	
			коррупционному	
			поведению.	
			Владеть:	
			- понятийным	
			аппаратом	

противодействия
коррупции и
умением
применения
полученных
знаний;
- культурой
мышления и
этического
общения, как в
профессиональной
среде, так и в
повседневной
жизни;
- навыками анализа
и решения
основных правовых
проблем, в т.ч. в
вопросах
урегулирования и
разрешения
конфликта
интересов.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	•	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	-	Б.1.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

# АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.08 Экономика

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	1
компетенций	программы (код и			
·	содержание			
	компетенции)			
Экономическая	УК-9	УК.9.1 Понимает	Знать:	Тесты, задачи,
культура, в том	Способен	базовые принципы	- основные	ситуационный
числе	принимать	функционирования	экономические	анализ.
финансовая	обоснованные	экономики и	понятия:	Доклады,
грамотность	экономические	экономического	экономические	сообщения.
	решения в	развития, цели и	ресурсы, товары и	Конспект.
	различных	формы участия	услуги, спрос,	Зачет.
	областях	государства в	предложение,	
	жизнедеятельности.	экономике.	доходы, расходы,	
		УК 9.2. Применяет	цена, деньги,	
		методы личного	прибыль, процент,	
		экономического и	риск, собственность,	
		финансового	рынок, фирма,	
		планирования для	домохозяйство,	
		достижения	государство, налоги,	
		текущих и	трансферы,	
		долгосрочных	инфляция, валовый	
		финансовых	внутренний продукт,	
		целей; используем	экономический рост,	
		финансовые	сбережения,	
		инструменты для	инвестиции и др.;	
		управления	- основные принципы	
		личными	экономического	
		финансами	анализа (принцип	
		(личным	альтернативных	
		бюджетом),	издержек, ценности	
		контролирует	денег во времени и	
		собственные	т.п.);	
		экономические и	- основы поведения	
		финансовые риски.	экономических	
			агентов:	
			теоретические	
			принципы	
			рационального	
			выбора	
			(максимизация	

полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки: - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетноналоговой, денежнокредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансовоэкономических кризисов; - основные финансовые институты (Банк России, Агентство по

страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); - основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; - основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от

собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; - основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. Уметь: - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки,

Г		
		определить
		целесообразность
		взятия кредита,
		определить способ
		хранения или
		инвестирования
		временно свободных
		денежных средств,
		определить
		целесообразность
		страхования и др.);
		- вести личный
		бюджет, используя
		существующие
		программные
		продукты;
		- пользоваться
		налоговыми и
		социальными
		льготами,
		формировать личные
		пенсионные
		накопления.
		Владеть:
		- методами сбора и
		анализа информации,
		необходимой для
		принятия
		обоснованных
		решений в сфере
		управления личными
		финансами.
	<b>,</b>	· ·

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.08	Экономика	2		-

### 1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.О.09 Социальная психология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Социальная психология как наука.
- Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
- Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах.
- Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений.

Тема 5. Социальная психология личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	1
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Командная	УК-3	Определяет	Знать: содержание,	Эссе,
работа и	Способен	свою роль в	методы применения и	психологический
лидерство	осуществлять	социальном	возможности	диктант, деловая
1	социальное	взаимодействии	различных стратегий	игра.
	взаимодействие	и командной	поведения.	
	И	работе, исходя	Уметь: определять	
	реализовывать	из стратегии	свою роль в команде	
	свою роль в	сотрудничества	при выполнении	
	команде.	для достижения	поставленных перед	
		поставленной	группой задач.	
		цели.	Владеть: навыками	
			самостоятельного	
			анализа социально-	
			психологических	
			явлений	
			общественной жизни.	
		Учитывает	Знать: социально-	Тест,
		особенности	психологические	самостоятельное
		поведения и	особенности и	изучение
		интересы	особенности	вопросов, доклад
		других	поведения людей, с	на семинаре.
		участников при	которыми	
		реализации	взаимодействует в	
		своей роли в	команде.	
		социальном	Уметь: давать	
		взаимодействии	характеристику	
		и командной	последствиям	
		работе.	(результатам) личных	
			действий для	
			достижения	
			командного	
			результата.	

		D.	
		Владеть: навыками	
		выявления	
		специфических	
		особенностей	
		представителей	
		различных групп.	T.
	Анализирует	Знать: нормы и	Тест, деловая
	возможные	установленные	игра, доклад на
	последствия	правила командной	семинаре.
	личных	работы и	
	действий в	корпоративной этики.	
	социальном	Уметь: вносить	
	взаимодействии	предложения в виде	
	икомандной	последовательных	
	работе и строит	шагов (дорожной	
	продуктивную	карты) команды для	
	совместную деятельность.	достижения заданного	
	деятельность.	результата. Владеть: навыками	
		эффективной	
		коммуникации	
		в обществе.	
	Осуществляет	Знать:	Самостоятельное
	обмен	- особенности	изучение
	информацией,	социального	вопросов, доклад
	знаниями и	взаимодействия в	на семинаре,
	опытом с	современном	тест.
	членами	обществе.	
	команды.	Уметь:	
		- взаимодействовать	
		со всеми членами	
		команды, используя	
		возможности обмена	
		информацией и	
		различных стратегий	
		поведения;	
		- формулировать,	
		высказывать и	
		обосновывать свое	
		мнение в процессе	
		обсуждения	
		командной	
	Собионаст	деятельности.	Сомостоятанича
	Соблюдает	Знать: основные	Самостоятельное
	нормы и установленные	ПОНЯТИЯ	изучение
	правила	социализации, механизмы, этапы,	вопросов, доклад на семинаре,
	командной	институты	тест.
	работы, несет	социализации.	
	личную	Уметь: работать в	
	ответственность	команде, исходя из	
	за результат.	требований этических	
	1 ,	ипрофессиональных	
<u> </u>	<u> </u>		

норм и правил
совместной
деятельности, а также
особенностей
поведения групп
людей, с которыми
осуществляется
совместная
деятельность.
Владеть: методами
выявления социально-
психологических
особенностей и
особенностей
поведения членов
команды.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	j	на которые опирается	для которых содержание данной
			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3		Б2.О.02(У) Учебная педагогическая практика; Б2.О.04(П) Производственная воспитательная практика (летняя).

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретчпрограммы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в ІоТ. Назначение и область применения ІоТ-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	ередетьи
компетенций	программы	Компотонции	дисциплине	
Компетенции	(код и		диециплине	
	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1	УК-1.1	Знать:	Лабораторные
	УК-1 Способность	Анализирует		работы,
критическое			- методы	раооты, кейсы,
мышление	осуществлять	задачу, выделяя ее базовые	постановки и	*
	поиск,		решения задач.	проблемные
	критический	составляющие.	Уметь:	вопросы.
	анализ и	УК-1.2	- выбирать	
	синтез	Обосновывает	информационные	
	информации,	выбор метода	ресурсы для	
	применять	поиска и анализа	поиска	
	системный	информации для	информации в	
	подход для	решения	соответствии с	
	решения	поставленной	поставленной	
	поставленных	задачи.	задачей;	
	задач.	УК-1.4	-	
		Предлагает	систематизировать	
		возможные	обнаруженную	
		варианты	информацию в	
		решения	соответствии с	
		поставленной	требованиями и	
		задачи, оценивая	условиями	
		их достоинства и	поставленной	
		недостатки.	задачи;	
			- находить,	
			критически	
			анализировать и	
			контекстно	
			обрабатывать	
			информацию,	
			необходимую для	
			решения	
			поставленной	
			задачи.	
			Владеть:	
			- методами поиска,	
			· ·	
			критического	

	анализа и синтеза	
	информации.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.10	Введение в	2		
	сквозные			
	цифровые			
	технологии			

### 1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.11 Основы проектной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: овладение основами проектной деятельности и навыками использования метода проектов в ДОО.

Краткое содержание дисциплины: в содержании курса рассматриваются теоретические и методические основы организации проектной деятельности, метод проектов. История развития метода, виды проектов, логика организации проектной деятельности, объекты проектирования, защита проектов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1	УК-1.1.	Знать:	Конспекты.
критическое	Способен	Анализирует	- особенности	Реферат.
мышление	осуществлять	задачу, выделяя	системного и	Контрольная
	поиск,	ее базовые	критического	работа.
	критический	составляющие.	мышления;	
	анализ и	УК-1.2.	- методы	
	синтез	Обосновывает	постановки и	
	информации,	выбор метода	решения зада;	
	применять	поиска и анализа	- правила	
	системный	информации для	доказательства и	
	подход для	решения	опровержения	
	решения		суждений в	

поставленных поставленной научной, профессиональной залач. залачи. УК-1.3. При и повседневной обработке практике. информации Уметь: формирует - выбирать собственные информационные ресурсы для мнения и поиска суждения на основе информации в соответствии с системного поставленной анализа, аргументирует задачей; свои выводы и - оценивать точку зрения. соответствие УК-1.4. выбранного Предлагает информационного возможные ресурса критериям варианты полноты и решения аутентичности; поставленной задачи, оценивая систематизировать их достоинства и обнаруженную информацию в недостатки. соответствии с требованиями и условиями поставленной залачи: - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы

		T		
			В	
			профессиональной	
			деятельности.	
			Владеть:	
			- методами поиска,	
			критического	
			анализа и синтеза	
			информации;	
			- методом	
			системного	
			подхода для	
			решения	
			поставленных	
			задач;	
			- навыками	
			аргументации	
			выводов и	
			суждений, в том	
			числе с	
			применением	
			философского	
			понятийного	
			аппарата.	
Разработка и	УК-2	ИД-1.	Знать:	Круглый
реализация	Способен	Формулирует в	- о правах	стол.
проектов	определять	рамках	человека и	Проект.
1	круг задач в	поставленной	гражданина	Письменная
	рамках	цели проекта	- о правовых и	контрольная
	поставленной	совокупность	экономических	работа.
	цели и	задач,	основах	1
	выбирать	обеспечивающих	разработки и	
	оптимальные	ее достижение.	реализации	
	способы их	ИД-2. Выбирает	проектов;	
	решения,	оптимальный	- технологию	
	исходя из	способ решения	проектной	
	действующих	задач, учитывая	деятельности;	
	правовых	действующие	- региональные	
	норм,	правовые нормы и	особенности	
	имеющихся	имеющиеся	северных и	
	ресурсов и	условия, ресурсы	арктических	
	ограничений.	и ограничения.	территорий РФ в	
	_	_	рамках проектных	
			задач.	
			Уметь:	
			- разрабатывать и	
			применять	
			алгоритм	
			достижения	
			поставленной	
			цели;	
			- выявлять	
			оптимальный	

	1		
		способ решения	
		задачи;	
		- рационально	
		распределять	
		время по этапам	
		решения	
		проектных задач;	
		- оформлять	
		проект в виде	
		документа в	
		соответствии со	
		стандартами;	
		- достигать	
		результативности	
		проекта.	
		Владеть:	
		- правилами	
		разработки	
		проектов;	
		- навыками работы	
		с правовыми и	
		нормативными	
		документами,	
		применяемыми в	
		профессиональной	
		деятельности.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые для которых	
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.11	Основы	3	Б1.О.15 Теория и	Б1.О.20.03
	проектной		методика	Организация
	деятельности		воспитания детей	взаимодействия
			дошкольного	педагога с
			возраста	участниками
				образовательного
				процесса

### 1.4. Язык преподавания: русский.

### АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.О.12 Введение в специальность

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование знаний о профессиональной педагогической деятельности воспитателя ДОО.

Краткое содержание дисциплины.

Объективные основания возникновения педагогической профессии. Выдающиеся учителя в истории воспитания и образования. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и коллективная природа труда педагога. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Предмет педагогики. Основные категории педагогики — образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	средства
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	_
	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1	ИД-1. Выполняет	Знать:	Доклад,
критическое	Способен	поиск	- особенности	реферат, анализ
мышление	осуществлять	необходимой	системного и	программ,
	поиск,	информации, её	критического	контроль с
	критический	критический	мышления;	помощью
	анализ и синтез	анализ и	- методы	технических
	информации,	обобщает	постановки и	средств и
	применять	результаты	решения зада;	информационн
	системный	анализа для	- правила	ых систем (в
	подход для	решения	доказательства и	системе
	решения	поставленной	опровержения	МООДЛ).
	поставленных	задачи.	суждений в	
	задач.	ИД-2. Использует	научной,	
	УК-1.1.	системный	профессионально	
	Анализирует	подход для	й и повседневной	
	задачу, выделяя	решения	практике.	
	ее базовые	поставленных	Уметь:	
	составляющие.	задач.	- выбирать	
	УК-1.2.		информационные	
	Обосновывает		ресурсы для	
	выбор метода		поиска	
	поиска и анализа		информации в	
	информации для		соответствии с	
	решения		поставленной	
	поставленной		задачей;	
	задачи.		- оценивать	
	УК-1.3. При		соответствие	
	обработке		выбранного	
	информации		информационного	
	формирует		pecypca	
	собственные		критериям	

мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

полноты и аутентичности; систематизироват ь обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы профессионально й деятельности. Владеть: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками

аргументации выводов и

	T	T	T	T
			суждений, в том	
			числе с	
			применением	
			философского	
			понятийного	
			аппарата.	
Самоорганизация и	УК-6.	ИД-1.	Знать:	Тест, свод-
саморазвитие (в	Способен	Эффективно	- содержание	анализ,
том числе	управлять своим	планирует	принципов	упражнения.
здоровьесбережени	временем,	собственное	самоорганизации,	
e)	выстраивать и	время.	саморазвития,	
	реализовывать	ИД-2. Планирует	образования в	
	траекторию	траекторию	течение всей	
	саморазвития на	своего	жизни;	
	основе принципов	профессионально	- личностные	
	образования в	го развития и	особенности для	
	течение всей	предпринимает	реализации	
	жизни.	шаги по её	траектории	
	УК-6.1.	реализации	саморазвития и	
	Обосновывает		выбранной	
	выбор		стратегии	
	инструментов и		профессионально	
	методов		го роста;	
	рационального		- приоритетные	
	управления		направления	
	временем при		экономического	
	выполнении		развития РФ,	
	конкретных задач		северного и	
	при достижении		арктического	
	поставленных		регионов.	
	целей.		Уметь:	
	УК-6.2.		- оценивать	
	Определяет и		личностные	
	обосновывает		особенности и	
	траекторию		собственные	
	саморазвития и		ресурсы для	
	профессионально		решения задач	
	го роста.		саморазвития и	
	УК-6.3.		профессионально	
	Оценивает		го роста;	
	приоритеты собственной		- планировать ближайшие и	
	деятельности и		перспективные	
	определяет		цели	
	стратегию профессионально		деятельности с	
	го развития.		учетом	
	УК-6.4.		внутренних и внешних условий,	
	Определяет план		требований	
	реализации		современного	
	<del>-</del>		-	
	траектории		рынка труда; - определять	
	саморазвития в		-	
	соответствии с	<u> </u>	траекторию	

выбранной саморазвития и стратегией профессионально профессионально го роста; го роста на основе - выстраивать принципов этапы реализации образования в траектории течение всей личностножизни. профессионально го развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных залач. Владеть: - методикой анализа и оценки личностнопрофессионально го развития; - методами эффективного планирования и организации времени; - способами реализации траектории саморазвития и профессионально го роста.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	

Б.1.О.12	Введение в	1	Б1.О.15 Теория и	Б1.О.13.02
	специальность		методика	Дошкольная
			воспитания детей	педагогика
			дошкольного	
			возраста	

1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.13.01 Общая педагогика

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Формирование у будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки; практических умениях, необходимых для организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Курс призван заложить основы педагогического мышления, навыков самоорганизации и самообразования, сформировать способности осмысливать педагогическую действительность, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика педагогической профессии. Теоретические основы педагогической науки. Образование как педагогический процесс. Дидактика — теория и практика обучения. Формы, методы, средства обучения, их применение на практике. Технологии образовательного процесса. Теоретические и методические основы воспитания. Семейное воспитание и семейная педагогика. Основы управления образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории	результаты	достижения	результаты	е средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ОПК-3	ОПК-3.1	Знает нормативно-	
индивидуальная	Способен	Понимает свою роль в	правовые	
учебная и	организовывать	организации	документы МО	
воспитательная	совместную и	совместной и	$PC(Я)$ , МП $P\Phi$ .	
деятельность	индивидуальную	индивидуальной	Приоритетные	
обучающихся	учебную и	учебной и	направления	
	воспитательную	воспитательной	развития	
	деятельность	деятельности	образовательной	
	обучающихся.	обучающихся.	системы Российской	
		ОПК-3.2	Федерации, законов	
		Применяет	и иных	
		образовательные	нормативных	
		технологии,	правовых актов,	
		необходимые для	регламентирующих	
		совместной и	образовательную	
		индивидуальной	деятельность в	
		учебной и	Российской	
		воспитательной	Федерации,	
			нормативных	

деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основные виды: предметнонаправленный, субъектнонаправленный, организационнонаправленный.

единство двух сторон: совместные воздействия на общий предмет труда, воздействие участников друг на друга: совместные воздействия на общий предмет труда, воздействие участников друг на друга. Умеет определять и реализовывать методы и средства, формы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности: совместноиндивидуальная, кооперация (совместнопоследовательная); коллаборация (совместновзаимодействующая ). Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и педагогов в ситуации совместной продуктивной деятельности методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; действиями

	T	T	U I
			оказания адресной
			помощи
			обучающимся:
			стандартизированны
			е письменные и
			устные работы,
			проекты,
			практические
			работы, творческие
			работы, самоанализ
			и самооценка,
			наблюдения,
			самоконтроль,
			рейтинговая система
			оценивания.
	ОПК-6	ОПК-6-2	Знает законы
	Способен	Демонстрирует знания	развития личности и
	использовать	психолого-	проявления
	психолого-	педагогических	личностных свойств,
	педагогические	технологий в	психологические
	технологии в	профессиональной	законы
	профессионально	деятельности,	периодизации и
	й деятельности,	необходимые для	кризисов развития;
	необходимые для	индивидуализации	технологии
	индивидуализаци	обучения, развития,	
	индивидуализаци и обучения,	воспитания.	индивидуализации обучения, развития
	1	ОПК-6-3	воспитания.
	развития,	Применяет психолого-	Умеет использовать
	воспитания.	1 -	
		педагогические	знания об
		технологии в	особенностях
		профессиональной	возрастного
		деятельности,	развития
		необходимые для	обучающихся для
		индивидуализации	планирования
		обучения, развития,	учебно-
		воспитания.	воспитательной
			работы.
			Владеет
			готовностью
			выстраивать личную
			траекторию
			развития
			обучающихся
Взаимодействие	ОПК-7	ОПК-7-1	Знает: законы
с участниками	Способен	Объясняет	развития личности и
образовательны	взаимодействоват	закономерности	проявления
х отношений	ь с участниками	формирования детско-	личностных свойств;
	образовательных	взрослых сообществ, их	психологические
	отношений в	социально-	законы
	рамках	психологические	периодизации и
	реализации	особенности, детско-	кризисов развития;
	образовательных	родительские	основные
	программ.	отношения.	закономерности
L	1 1 1	1	1 1

 		,
	ОПК-7-2	семейных
	Демонстрирует умения	отношений,
	вступать в контакт с	позволяющие
	участниками	эффективно
	образовательных	работать с
	отношений, разрешать	родителями
	конфликты и	(законными
	противоречия в рамках	представителями);
	реализации	социально-
	образовательных	психологические
	программ.	особенности и
	ОПК-7-3	закономерности
	Конструктивно	формирования
	взаимодействует с	детских /
	разными субъектами	подростковых /
	образовательных	взрослых
	отношений и другими	сообществ.
	специалистами в рамках	Умеет составлять
	реализации	(совместно с
	образовательных	психологом и
	программ.	
	программ.	другими специалистами)
		,
		психолого-
		педагогическую
		характеристику
		(портрет)
		обучающегося;
		взаимодействовать с
		разными
		участниками
		образовательного
		процесса
		(обучающимися,
		родителями,
		педагогами,
		администрацией).
		Владеет действиями
		выявления в ходе
		наблюдения
		поведенческих и
		личностных
		проблем
		обучающихся,
		связанных с
		особенностями их
		развития.
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1	Знать:
осуществлять	Демонстрирует	- научные основы
педагогическую	специальные научные	педагогической
деятельность на	знания в т.ч. в	деятельности;
основе	предметной области.	- методы научно-
специальных	ОГПК-8.2	педагогического
научных знаний.	Осуществляет урочную	nogui offi focioi o
	- January po mylo	

и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областыю согласно освоенному профилио (профилям) подтотовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями образовательными образовательными потребностями. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.  Видет методами научных знаний в области образования. Уметь:  - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;  - использовать специальные научные знания;  - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть:  - приемами поиска и анализа научных данных;  - методами научных знаний в области;  - методания в предметной области;  - методания и образования.  Уметь:  - анализировать методы научных исследования в предметной области;  - методы научных знаний в области образования.  - методы научных знания.  - предметной области образования.  - методы научных знаний в области образования.  - методы научных знаний в области образования.  - методы научных знания предметной области образования.  - методы научных знаний в области образования.  - методы научных знания образования.  -	
---	--

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.13.01	Общая	2	Б1.О.01Философия	Б1 О.16.Основы
	педагогика		Б1.О.14	инклюзивного
			Психология	образования
			Б1.О.17	Б1.О.18 Основы
			Образовательное	вожатской
			право	деятельности
			Б1.О.09	Б2.О.04(П)
			Социальная	Производственная
			психология	воспитательная
			Б1.О.11 Основы	практика (летняя)
			проектной	Б3.01 Выполнение и
			деятельности	защита выпускной

		квалификационной
		работы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Цель освоения: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы дошкольной педагогики. Дошкольное образование как система. Содержание и методики дошкольного воспитания. Педагогический процесс в дошкольном образовании. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и	дисциплине		
	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ОПК-3	ОПК-3.1	Знает:	Письменная
индивидуальная	Способен	Понимает свою	- нормативно-	работа.
учебная и	организовывать	роль в	правовые	Опрос.
воспитательная	совместную и	организации	документы МО	Тестовые
деятельность	индивидуальную	совместной и	РС(Я), МП РФ;	задания.
обучающихся	учебную и	индивидуальной	- приоритетные	Учебно-
	воспитательную	учебной и	направления	исследовательски
	деятельность	воспитательной	развития	е задания.
	обучающихся.	деятельности	образовательной	
		обучающихся.	системы РФ,	
		ОПК-3.2	законов и иных	
		Применяет	нормативных	
		образовательные	правовых актов,	
		технологии,	регламентирующи	
		необходимые для	X	
		совместной и	образовательную	
		индивидуальной	деятельность в	
		учебной и	РФ, нормативных	
		воспитательной	документов по	
		деятельности	вопросам	
		обучающихся.	обучения и	
		ОПК-3.3	воспитания детей,	
		Оценивает	ФГОС ДО,	
		результаты	законодательства	
		совместной и	о правах ребенка,	
		индивидуальной	трудового	
		учебной и	законодательства;	

		воспитательной	- психологические	
		деятельности	и педагогические	
		обучающихся.	закономерности и	
			принципы	
			организации	
			совместной и	
			индивидуальной	
			учебной и	
			воспитательной	
			деятельности	
			обучающихся.	
			Умеет:	
			- определять и	
			реализовывать	
			методы и	
			средства, формы	
			для организации	
			совместной и	
			индивидуальной	
			учебной и	
			воспитательной	
			деятельности в	
			ДОО.	
			Владеет:	
			-	
			образовательными	
			технологиями	
			организации	
			совместной и	
			индивидуальной	
			учебной и	
			воспитательной	
			деятельности	
			обучающихся и	
			педагогов в	
			ситуации	
			совместной	
			продуктивной	
			деятельности;	
			- методами	
			оценивания	
			результатов	
			образовательной	
			деятельности	
			обучающихся.	
Разработка	ОПК-4	ОПК-4 -1	Знает	Письменная
основных и	Способен	Анализирует	современные	работа.
				Опрос.
дополнительных	осуществлять	современные	подходы,	Тестовые
образовательных	духовно-	подходы	сущность,	
программ	нравственное	духовно-	функции,	задания.
	воспитание	нравственного	механизмы,	Учебно-
	обучающихся на	развития и	критерии	исследовательски
	основе базовых	воспитания	содержание	е задания.

национальных ценностей.

подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4-3 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессионально й деятельности.

духовнонравственного развития и воспитания дошкольников в современных социокультурных условиях, характеризующие современную образовательную среду; психологопедагогических аспектов организации образовательной деятельности условиях внедрения ФГОС ДО. Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеет способностью разрабатывать ООП, ООД мероприятия (праздники, развлечения и т.д.) в системе духовнонравственного воспитания; подбирать творческие задания для обучающихся,

Г	ı		T	
			направленные на	
			изучение и	
			приобщение к	
			общечеловечески	
			м ценностям.	
Контроль и	ОПК-5	ОПК-5-1	Знает	
оценка	Способен	Осуществляет	современные	
формирования	осуществлять	выбор	средства	
результатов	контроль и	содержания,	оценивания	
образования	оценку	методов, приемов	деятельности	
-	формирования	организации	обучающихся;	
	результатов	контроля и	основные условия	
	образования	оценки, в том	реализации	
	обучающихся,	числе ИКТ, в	педагогической	
	выявлять и	соответствии с	коррекции	
	корректировать	установленными	трудностей.	
	трудности в	требованиями к	Умеет:	
	обучении.	образовательным	- учитывать	
	обулонии.	результатам	результаты	
		обучающихся.	личностного	
		ОПК-5-2		
		Обеспечивает	развития	
			обучающегося в	
		объективность и	ходе оценочной	
		достоверность	деятельности;	
		оценки	- выявлять в ходе	
		образовательных	наблюдения	
		результатов	поведенческие и	
		обучающихся.	личностные	
			проблемы	
			обучающихся,	
			связанных с	
			особенностями их	
			развития.	
Психолого-	ОПК-6	ОПК-6-2	Знает законы	
педагогические	Способен	Демонстрирует	развития личности	
технологии в	использовать	знания	и проявления	
профессионально	психолого-	психолого-	личностных	
й деятельности	педагогические	педагогических	свойств,	
	технологии в	технологий в	психологические	
	профессионально	профессионально	законы	
	й деятельности,	й деятельности,	периодизации и	
	необходимые для	необходимые для	кризисов развития;	
	индивидуализаци	индивидуализаци	технологии	
	и обучения,	и обучения,	индивидуализации	
	развития,	развития,	обучения,	
	воспитания.	воспитания.	развития	
	200111111111111111111111111111111111111	ОПК-6-3	воспитания.	
		Применяет	Умеет	
		психолого-	у меет использовать	
		педагогические	знания об	
		технологии в	особенностях	
		профессионально	возрастного	
		й деятельности,	развития	

		необходимые для	обучающихся для	
		индивидуализаци	планирования	
		и обучения,	учебно-	
		развития,	воспитательной	
		воспитания.	работы.	
			Владеет	
			готовностью	
			выстраивать	
			личную	
			траекторию	
			развития	
			обучающихся.	
Взаимодействие с	ОПК-7	ОПК-7-1	<u>,</u>	
· ·			Знает законы	
участниками	Способен	Объясняет	развития личности	
образовательных	взаимодействоват	закономерности	и проявления	
отношений	ь с участниками	формирования	личностных	
	образовательных	детско-взрослых	свойств;	
	отношений в	сообществ, их	психологические	
	рамках	социально-	законы	
	реализации	психологические	периодизации и	
	образовательных	особенности,	кризисов	
	программ.	детско-	развития;	
		родительские	основные	
		отношения.	закономерности	
		ОПК-7-2	семейных	
		Демонстрирует	отношений,	
		умения вступать	позволяющие	
		в контакт с	эффективно	
		участниками	работать с	
		образовательных	родителями	
		отношений,	(законными	
		разрешать	представителями);	
		конфликты и	социально-	
		противоречия в	психологические	
		рамках	особенности и	
		реализации	закономерности	
		образовательных	формирования	
		программ.	детских и	
		ОПК-7-3	взрослых	
		Конструктивно	сообществ.	
		взаимодействует	Умеет строить	
		с разными	образовательную	
		субъектами	деятельность на	
		образовательных	основе	
		отношений и	взаимодействия	
		другими	взрослых с	
		специалистами в	детьми,	
		рамках	ориентированного	
		реализации	на интересы и	
		образовательных	возможности	
		программ.	каждого ребенка и	
		r r	учитывающего	
			социальную	
		l	социальную	

	ситуацию его	
	развития,	
	составлять	
	(совместно с	
	психологом и	
	другими	
	специалистами)	
	индивидуальную	
	карту развития	
	обучающегося;	
	взаимодействоват	
	ь с разными	
	участниками	
	образовательного	
	процесса	
	(обучающимися,	
	родителями,	
	педагогами,	
	администрацией).	
	Владеет навыками	
	построения	
	образовательной	
	деятельности на	
	основе	
	взаимодействия	
	взрослых с	
	детьми,	
	ориентированного	
	на интересы и	
	возможности	
	каждого ребёнка и	
	учитывающего	
	социальную	
	ситуацию его	
	развития.	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.13.02	Дошкольная	2, 3	Б1.О.13.01 Общая	Б2 Практика
	педагогика		педагогика	Б3.01 Выполнение и
			Б1.О.14	защита выпускной
			Психология	квалификационной
				работы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.14. Психология

Трудоемкость 9 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психологопедагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

**Общая психология** (Введение в психологию. Психика человека как предмет системного исследования. Психические познавательные процессы. Личность и деятельность. Индивидуальнотипологические особенности личности. История психологии. Психологические теории и направления);

**Возрастная психология** (Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Особенности развития ребенка на разных возрастных этапах).

**Педагогическая психология** (Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя).

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ОПК – 3 -	3.1 Понимает свою	Знать:	1. Тест.
индивидуальная	способен	роль в организации	- психологические	2. Анализ
учебная и	организовывать	совместной и	закономерности и	диагностическог
воспитательная	совместную и	индивидуальной	принципы	0
деятельность	индивидуальную	учебной и	организации	инструментария.
обучающихся	учебную и	воспитательной	совместной и	
	воспитательную	деятельности	индивидуальной	
	деятельность	обучающихся.	учебной и	
	обучающихся, в	3.2. Применяет	воспитательной	
	том числе с	образовательные	деятельности	
	особыми	технологии,	обучающихся.	
	образовательными	необходимые для	Уметь:	
	потребностями, в	совместной и	- определять и	
	соответствии с	индивидуальной	реализовывать	
	требованиями	учебной и	психологические	
	федеральных	воспитательной	методы и средства	
	государственных	деятельности	для организации	
	образовательных	обучающихся, в	совместной и	
	стандартов.	соответствии с	индивидуальной	

	T			<del> </del>
		требованиями	учебной и	
		федеральных	воспитательной	
		государственных	деятельности.	
		образовательных		
T/	ОПК – 5 -	стандартов.	2	1 T
Контроль и		5.3. Выявляет и	Знать:	1. Тест.
оценка	способен	корректирует	- важнейшие	2. Мини-
формирования	осуществлять	трудности в	требования к	реферат.
результатов	контроль и оценку	обучении,	осуществлению	3. Анализ
образования	формирования	разрабатывает	контроля	психолого-
	результатов	предложения по	результатов	педагогических
	образования	совершенствовани	учебной	ситуаций.
	обучающихся,	Ю	деятельности	
	ВЫЯВЛЯТЬ И	образовательного	обучающихся на	
	корректировать трудности в	процесса.	уроке. Уметь:	
	обучении.		- учитывать	
	обучении.		результаты	
			личностного и	
			учебного роста	
			обучающегося в	
			ходе оценочной	
			деятельности.	
			Владеть:	
			- приемами	
			мотивирующего	
			оценивания и	
			положительного	
			подкрепления.	
Контроль и	ОПК – 6 -	6.1. Обосновывает	Знать:	1. Тест
оценка	способен	применение	- законы развития	2. Мини-реферат.
формирования	использовать	психолого-	личности и	3. Анализ
результатов	психолого-	педагогических	проявления	психолого-
образования	педагогические	технологий,	личностных	педагогических
	технологии в	необходимых для	свойств,	ситуаций
	профессионально	индивидуализации	психологические	
	й деятельности,	обучения, развития	законы	
	необходимые для	и воспитания	периодизации и	
	индивидуализаци	обучающихся.	кризисов	
	и обучения,	6.3. Применяет	развития;	
	развития,	психолого-	технологии	
	воспитания, в том	педагогические	индивидуализаци	
	числе	технологии в	и обучения,	
	обучающихся с	профессиональной	развития и	
	особыми	деятельности,	воспитания.	
	образовательными	необходимые для	Уметь:	
	потребностями.	индивидуализации обучения, развития	- использовать знания об	
		и воспитания.	особенностях	
		и восинтания.	возрастного	
			развития	
			обучающихся для	
			планирования	
			киньаодильны	

			1 m 6 m	
			учебно-	
			воспитательной	
			работы;	
			применять	
			психолого-	
			педагогические	
			технологии	
			индивидуализаци	
			и обучения,	
			развития и	
			воспитания.	
			Владеть:	
			- готовностью	
			выстраивать	
			личную	
			траекторию	
			развития	
			обучающихся.	
Взаимодействие	ОПК – 7 -	<b>7.1.</b> Объясняет	Знать:	1. Тест.
с участниками	способен	закономерности	- социально-	2. Мини-
образовательны	взаимодействоват	формирования	психологические	реферат.
х отношений	ь с участниками	детско-взрослых	особенности и	3. Анализ
	образовательных	сообществ, их	закономерности	психолого-
	отношений в	социально-	формирования	педагогических
	рамках	психологические	детских,	ситуаций.
	реализации	особенности,	подростковых,	
	образовательных	детско-	взрослых	
	программ.	родительские	сообществ.	
		отношения.	Уметь:	
		7.3. Конструктивно	-	
		взаимодействует с	взаимодействоват	
		разными	ь с разными	
		субъектами	участниками	
		образовательных	образовательного	
		отношений и	процесса.	
		другими	Владеть:	
		специалистами в	- навыками	
		рамках реализации	выстраивания	
		образовательных	конструктивных	
		программ.	отношений со	
			всеми	
			участниками	
			образовательных	
			отношений.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
				выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.О.14.	Психология	2,3,4	Б1.О.12 Введение в специальность; Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология	Б1.О.20.03 Организация взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; Б1.О.20.05 Семейная педагогика; Б1.О.20.07 Психолого- педагогический практикум.

1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки; практических умениях, необходимых для организации воспитания и развития детей дошкольного возраста. Курс призван заложить основы педагогического мышления, навыков самоорганизации и самообразования, сформировать способности осмысливать педагогическую деятельность в ДОО, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в ДОО.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» как научная область. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО. Педагог как субъект педагогического процесса. Современные концепции воспитания и развития ребенка. Виды воспитания детей в современном обществе. Дошкольное детство как социокультурный феномен. Этнокультурная обусловленность воспитания детей дошкольного возраста. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста. Формирование основ гражданственности у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы гендерного воспитания детей в дошкольном образовании. Педагогическое взаимодействие ДОО и семьи, ДОО и школы.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1.	Знать:	На уровне знания:
	участвовать в			

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных).

Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Обосновывает выбор метола поиска анализа информации основных дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3.Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной леятельности.

- требования к организации дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять методы и технологию

проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том

использованием информационнокоммуникационных

технологий);
- применять
различные виды
внеурочной
деятельности
(игровая,

познавательная, исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - анализировать структуру основных,

дополнительных образовательных

приемами, формами

программ. Владеть: - метолами.

организации воспитательной

числе с

Конспект, терминологический словарь. сообщение. На уровне умения: тест, просмотр и анализ воспитательного мероприятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка фрагмента воспитательного мероприятия.

			деятельности в	
			ДОО.	
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1. Понимает	Знать:	На уровне знания:
	организовывать	свою роль в	- нормативно-	конспект,
	совместную и	организации	правовые,	сообщение.
	индивидуальную	совместной и	психологические и	На уровне умения:
	учебную и воспитательную	индивидуальной, и воспитательной	педагогические	тест, разработка
	деятельность	деятельности детей	закономерности и принципы	индивидуального маршрута
	обучающихся, в том	дошкольного	организации	воспитания ребенка.
	числе с особыми	возраста, в том числе	совместной,	На уровне владения:
	образовательным и	с особыми	индивидуальной и	тест, защита
	потребностями, в	образовательными	воспитательной	реферата,
	соответствии с	потребностями.	деятельности детей	разработка
	требованиями	ОПК-3.2. Применяет	дошкольного	совместного
	Федеральных	образовательные	возраста, в том	воспитательного
	государственных	технологии,	числе с особыми	мероприятия.
	образовательных	необходимые для	образовательными	
	стандартов.	совместной и	потребностями.	
		индивидуальной, и	Уметь:	
		воспитательной	- определять и	
		детей, в том числе с	реализовывать	
		особыми	методы, средства	
		образовательными	для организации	
		потребностями, в	совместной,	
		соответствии с	индивидуальной и	
		требованиями федеральных	воспитательной	
		государственных	деятельности, в том числе с особыми	
		образовательных	образовательными	
		стандартов.	потребностями в	
		AF	соответствии с	
			требованиями	
			федеральных	
			государственных	
			образовательных	
			стандартов, с	
			требованиями	
			инклюзивного	
			образования.	
			Владеть:	
			- образовательными технологиями	
			организации	
			совместной,	
			индивидуальной и	
			воспитательной	
			деятельности детей	
			дошкольного	
			возраста.	
ОПК-5	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1.	Знать:	На уровне знания:
	осуществлять	Осуществляет выбор	- современные	конспект,
	контроль и оценку	содержания,	средства	сообщение.
	формирования	методов, приемов	оценивания детских	На уровне умения:
	результатов	организации	видов деятельности	тест,
	образования	контроля и оценки, в	детей дошкольного	анализ диагностики
	обучающихся,	том числе ИКТ, в	возраста;	развития ребенка.
	выявлять и	соответствии с		

	Т			Гээ
	корректировать	установленными	- важнейшие	На уровне владения:
	трудности в	требованиями к	требования к	тест, защита
	обучении.	образовательным	осуществлению	реферата.
		результатам детей	контроля	
		дошкольного	результатов	
		возраста.	детской	
		ОПК- 5.2.	деятельности	
		Обеспечивает	дошкольников;	
		объективность и	- основные условия	
		достоверность	реализации	
		оценки	педагогической	
		образовательных	коррекции	
		результатов	трудностей у детей.	
		обучающихся.	Уметь:	
		ОПК-5.3. Выявляет и	- учитывать	
		корректирует	результаты	
		трудности в	личностного роста	
		обучении,	обучающегося в	
		разрабатывает	ходе оценочной	
		предложения по	деятельности.	
		совершенствованию	Владеть:	
		образовательного	- приемами	
		процесса.	мотивирующего	
		•	оценивания и	
			положительного	
			подкрепления;	
			- навыками работы	
			с портфолио	
			c noprosino	
			дошкольника.	
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1.		На уровне знания:
	Способен использовать	ОПК-6.1. Обосновывает	дошкольника.	На уровне знания: конспект,
Į.			дошкольника. Знать:	* *
Į.	использовать	Обосновывает	дошкольника. Знать: - законы развития	конспект,
I I	использовать психолого-	Обосновывает применение	дошкольника. Знать: - законы развития личности и	конспект, сообщение.
и г г	использовать психолого- педагогические	Обосновывает применение психолого-	дошкольника. Знать: - законы развития личности и проявления	конспект, сообщение. На уровне умения:
и П П П	использовать психолого- педагогические гехнологии в	Обосновывает применение психолого-педагогических	дошкольника. Знать: - законы развития личности и проявления личностных	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ
I I I I	использовать психолого- педагогические гехнологии в профессионально й	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий,	дошкольника. Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств,	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования
1 1 1 1 1 2 1 1	использовать психолого- педагогические гехнологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для	дошкольника. Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической
1 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	использовать психолого- педагогические гехнологии в профессионально й цеятельности, необходимые для	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	дошкольника. Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на
и г г г д г	использовать психолого- педагогические гехнологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста.	дошкольника. Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере
и п п п п п п п	использовать психолого- педагогические гехнологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного	дошкольника. Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия.
1	использовать психолого- педагогические гехнологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста.	дошкольника. Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата,
1	использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2.	дошкольника. Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест,
и п п п д н с с	использовать психолого- педагогические гехнологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует	дошкольника. Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста;	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата,
	использовать психолого- педагогические гехнологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативно-	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативноправовых и	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативноправовых и методических	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативноправовых и методических документов в	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативноправовых и методических документов в области обучения	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативноправовых и методических документов в области обучения и воспитания	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания дошкольников.	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативноправовых и методических документов в области обучения и воспитания детей	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания дошкольников. ОПК-6.3.	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативноправовых и методических документов в области обучения и воспитания детей дошкольного	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания дошкольников. ОПК-6.3. Применяет	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативноправовых и методических документов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания дошкольников. ОПК-6.3. Применяет психолого-	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативноправовых и методических документов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста; Уметь:	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута
	использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й цеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том нисле обучающихся с особыми образовательным и	Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации воспитания детей дошкольного возраста. ОПК- 6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания дошкольников. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические	дошкольника.  Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; - основные положения нормативноправовых и методических документов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста; Уметь: - использовать	конспект, сообщение. На уровне умения: тест, показ использования педагогической технологии на примере фрагмента занятия. На уровне владения: тест, защита реферата, разработка индивидуального маршрута

необходимые	для	развития
педагога		обучающихся для
дошкольного		планирования
образования.		учебно-
ооризовиния.		воспитательной
		работы;
		1 ^
		- применять
		психолого-
		педагогические
		технологии
		индивидуализации
		развития,
		воспитания и
		коррекции
		нарушений
		развития.
		Владеть:
		- готовностью
		выстраивать
		личную траекторию
		развития детей
		дошкольного
		возраста
J		bospacia

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	·	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	1, 2	Б1.О.13.02 Дошкольная педагогика	Б1.В.ДВ.08.01 Педагогика раннего возраста, Б1.В.ДВ.08.02 Предшкольное образование детей

### 1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б.1.О.16 Основы инклюзивного образования

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научнотеоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и старшего дошкольного возраста с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми р	езультатами освоен.	ия образовательной	программы.	1
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ОПК-3 Способен	ОПК-3.1.	Знать	Защита
индивидуальная	организовывать	Понимает свою	нормативно-	рефератов,
учебная и	совместную и	роль в	правовые,	электронной
воспитательная	индивидуальную	организации	психологические	презентации.
деятельность	учебную и	совместной и	и педагогические	Написание эссе.
обучающихся	воспитательную	индивидуальной	закономерности и	Рецензия на
	деятельность	учебной и	принципы	видеосюжет об
	обучающихся, в	воспитательной	организации	инклюзивном
	том числе с	деятельности	совместной и	образовании.
	особыми	обучающихся, в	индивидуальной	Составление
	образовательными	том числе с	учебной и	психолого-
	потребностями, в	особыми	воспитательной	педагогической
	соответствии с	образовательными	деятельности	характеристики на
	требованиями	потребностями.	обучающихся, в	обучающегося с
	федеральных	ОПК-3.2.	том числе с	особыми
	государственных	Применяет	особыми	образовательными
	образовательных	образовательные	образовательными	потребностями.
	стандартов.	технологии,	потребностями.	Анализ
	-	необходимые для	Уметь определять	адаптированной
		совместной и	и реализовывать	основной
		индивидуальной	методы и средства	образовательной
		учебной и	для организации	программы.
		воспитательной	совместной и	
		деятельности	индивидуальной	
		обучающихся, в	учебной и	
		том числе с	воспитательной	
		особыми	деятельности в	
		образовательными	том числе с	
		потребностями, в	особыми	
		соответствии с	образовательными	
		требованиями	потребностями в	
		федеральных	соответствии с	
		государственных	требованиями	
		образовательных	федеральных	
		стандартов.	государственных	
		ОПК-3.3.	образовательных	
L			Passessarenbribin	l

		<u></u>	<u></u>	
		Оценивает	стандартов, с	
		результаты	требованиями	
		совместной и	инклюзивного	
		индивидуальной	образования.	
		учебной и	Владеть:	
		воспитательной	-	
		деятельности	образовательными	
		обучающихся,	технологиями	
		ведет	организации	
		коррекционную	совместной и	
		работу с	индивидуальной	
		обучающимися с	учебной и	
		особыми	воспитательной	
		образовательными	деятельности	
		I =		
		потребностями.	обучающихся, в	
			том числе с особыми	
			образовательными	
			потребностями, в	
			соответствии с	
			требованиями	
			федеральных	
			государственных	
			образовательных	
			стандартов,	
			требованиями	
			инклюзивного	
			образования;	
			- методами	
			оценивания	
			результатов	
			образовательной	
			деятельности	
			обучающихся (в	
			том числе в	
			условиях	
			инклюзивного	
			образовательного	
			процесса);	
			действиями	
			оказания адресной	
			помощи	
			обучающимся.	
Контроль и	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1.	Знать:	Защита
оценка	использовать	Обосновывает	- законы развития	рефератов,
формирования	психолого-	применение	личности и	электронной
результатов	педагогические	психолого-	проявления	презентации.
образования	технологии в	педагогических	личностных	Написание эссе.
	профессиональной	технологий,	свойств,	Рецензия на
	деятельности,	необходимых для	психологические	видеосюжет об
	необходимые для	индивидуализации	законы	инклюзивном
	индивидуализации	обучения,	периодизации и	образовании.
	обучения,	развития,	кризисов	
•			<del></del>	

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### ОПК-6.2.

Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ОПК-6.3.

Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

развития; основные положения нормативноправовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц c OB3; -технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь

использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями.

Составление психологопедагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б.1.О.16	Основы	5	Б1.О.13.01 Общая	
	инклюзивного		педагогика	
	образования		Б1.О.14	
			Психология	

### 1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.17 Образовательное право

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в деятельности педагога в области реализации юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права).

Краткое содержание дисциплины:

- понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;
  - право на образование как фундаментальное конституционное право;
  - основы управления образованием и система образования в РФ;
  - понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;
  - правовой статус обучающихся и их законных представителей;
  - правовой статус работника образовательной организации;
- правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;
  - правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;
- особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;
  - международное сотрудничество в сфере образования.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Правовые и	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1	Знать нормативно-	Доклады,
этические основы	осуществлять		правовые акты,	реферат,

профессионалича	профессионаличи	Апапизиповати	регламентирующи	запани
профессионально й деятельности	профессиональну ю деятельность в	·		задачи (ситуационны
и деятельности	соответствии с нормативных		е образовательные отношения, общие	е
		правовых актов в	положения	упражнения),
	нормативными	сфере образования.		• •
	правовыми актами		конституционного	тесты.
	в сфере	ОПК-1.2	права граждан на	
	образования и	Определять	образование,	
	нормами	сущность, функции	правовой статус	
	профессиональной	нормативных	субъектов	
	этики.	правовых актов в	образовательных	
		сфере образования.	отношений.	
		ОПК-1.3	Иметь	
		Выявлять	представление о	
		нормативные	порядке и способах	
		правовые	защиты прав	
		документы,	педагогических	
		регламентирующи	работников и	
		е требования к	обучающихся.	
		профессиональной	Уметь	
		деятельности.	анализировать и	
			применять	
			нормативные	
			правовые акты в	
			сфере образования	
			при	
			осуществлении	
			профессиональной	
			деятельности	
			педагога.	
			Владеть навыками	
			поиска, анализа и	
			применения	
			базовых	
			нормативно-	
			правовых актов в	
			области	
			образования для	
			эффективного	
			осуществления	
			педагогической	
			деятельности.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые для которых	
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.17	Образовательное	4		Б2. Практики
	право			

### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.18 Основы вожатской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогическое основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Разработка	ОПК-4	ОПК-4.1	Знать	БРС.
основных и	Способен	Анализирует	сущность, функции	Оценочные
дополнительных	осуществлять	современные	и механизмы	средства для
образовательных	духовно-	подходы	духовно-	текущего
программ	нравственное	духовно-	нравственного	контроля:
	воспитание	нравственного	воспитания	контрольные
	обучающихся	развития и	обучающихся,	задания.
	в учебной и	воспитания	содержание	Оценочные
	внеучебной	подрастающего	процесса духовно-	средства для
	деятельности.	поколения в	нравственного	промежуточной
		современных	воспитания,	аттестации:
		социокультурных	критерии	компетентностно-
		условиях.	нравственной	ориентированные
		ОПК-4.2	воспитанности	задания в форме
		Демонстрирует	несовершеннолетних	таблицы, проекта,
		способность к	в период летнего	сценария.
		формированию у	отдыха.	Контрольный
		обучающихся	Уметь	тест.
		гражданской	формировать у	
		позиции,	обучающихся	
		толерантности и	гражданскую	

навыков	позицию,	
поведения в	толерантность и	
изменяющейся	навыки поведения в	
поликультурной	изменяющейся	
среде,	поликультурной	
способности к	среде, способности к	
труду и жизни в	труду и жизни в	
условиях	условиях	
современного	современного мира,	
мира, культуры	культуры здорового	
здорового и	и безопасного образа	
безопасного	жизни в период	
образа жизни.	работы летнего	
	оздоровительного	
	лагеря.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.18	Основы	4	Б1.О.13.01 Общая	Б2.О.04(П)
	вожатской		педагогика	Производственная
	деятельности			воспитательная
				практика (летняя)

### 1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.19 Основы специальных научных знаний по дошкольному образованию** Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью данной учебной дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями

Краткое содержание дисциплины: «Основы специальных и научных знаний (по профилю дошкольное образование)» ориентирован на получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
	освоения	компетенций		

	(	Г		
(группы)	программы (код		обучения по	
компетенций	И		дисциплине	
	содержание			
TT	компетенции)	OHIC 0.1	2	П 1
Научные основы	ОПК-8.	ОПК-8.1.	Знать:	Доклад, реферат,
педагогической	Способен	Демонстрирует	- научные	устный опрос,
деятельности	осуществлять	специальные научные	основы	контроль с
	педагогическую	знания в т.ч. в	педагогической	помощью
	деятельность на	предметной области.	деятельности;	технических
	основе	ОПК-8.2.	- методы научно-	средств и
	социальных	Осуществляет	педагогического	информационных
	научных	урочную и	исследования в	систем (в системе
	знаний.	внеурочную	предметной	МООДЛ).
		деятельность в	области;	
		соответствии с	- методы	
		предметной областью	научных знаний	
		согласно освоенному	в области	
		профилю (профилям)	образования. Уметь:	
		подготовки, применяя		
		специальные научные	- анализировать	
		знания в	методы научных исследований в	
		соответствии с психофизиологически		
		ми, возрастными,	целях решения исследовательск	
		познавательными	их и	
		особенностями	практических	
		обучающихся, в т.ч. с	задач;	
		особыми	- использовать	
		образовательными	специальные	
		потребностями.	научные знания;	
		ОПК-8.3.	- представлять	
		Владеет методами	результаты	
		научно-	исследовательск	
		педагогического	их работ в виде	
		исследования в	докладов.	
		предметной области.	Владеть:	
		inpegnion condem.	- приемами	
			поиска и анализа	
			научных данных;	
			- методами	
			научно-	
			педагогического	
			исследования в	
			предметной	
			области;	
			- методами	
			научных знаний	
			в области	
			образования.	
Информационно	ОПК-9	ОПК-9.1.	Знает:	На уровне
	Способен	Применяет	- основные	знания:
коммуникационн	понимать	современный	принципы	информационных
ые технологии	принципы	программный	работы	технологий и
	<u> </u>		<del></del>	

_		l		T
для	работы	инструментарий при	современных	программное
профессиональн	современных	решении задач	информационны	обеспечение для
ой деятельности	информационн	профессиональной	х технологий и	решения задач
	ых технологий	деятельности.	программное	профессионально
	и использовать	ОПК-9.2.	обеспечение для	й деятельности.
	их для решения	Демонстрирует	решения задач	На уровне
	задач	навыки	профессиональн	умения:
	профессиональн	использования	ой деятельности;	умеет
	ой	современных	- структуру,	использовать
	деятельности.	информационных	состав и	интерактивный
		технологий в	свойства	(диалоговый)
		профессиональной	принципов	режим работы с
		деятельности.	работы	компьютером.
		ОПК-9.3.	современных	На уровне
		Владеет принципами	информационны	владения: -
		работы современных	х технологий;	принципами
		информационных	- структуру,	организации
		технологий.	принципы	осуществления
			реализации и	работы по
			функционирован	организации
			ия современных	разных форм
			информационны	обучения по
			х технологий,	лего-
			используемых	конструировани
			при изменении	юи
			как данных, так	робототехнике;
			и постановок	-
			задач	программирован
			профессиональн	ием и созданием
			ой деятельности;	моделей по
			_	набору
			инструментальн	комплекта;
			ые средства	- технологией
			решения задач	использования
			профессиональн	современных
			ой деятельности.	информационных
			Умеет:	технологий для
			- использовать	проведения
			интерактивный	кружковой
			(диалоговый)	работы по
			режим работы с	робототехнике.
			компьютером;	1
			- интегрировать	
			принципы	
			решения задач	
			профессиональн	
			ой деятельности	
			с возможностями	
			различных	
			программных	
			программных продуктов;	
			продуктов,	
			-	
	<u> </u>		современные	

информационны е технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональн ой деятельности; - использовать современные информационны е технологии в своей профессиональн ой деятельности. Владеет: - принципами работы современных информационны х технологий; средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; - технологиями реализации интегрированнос ти; методами и средствами представления данных о задачах профессиональн ой деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; - навыками использования современных информационны х технологий для решения задач профессиональн ой деятельности.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин
	дисциплины	изучения	(модулей), практик

	(модуля),		на которые	для которых содержание
	практики		опирается	данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.19	Основы	2	Б1.О.15 Теория и	Б1.О.20.06
	специальных		методика	Педагогический
	научных		воспитания детей	мониторинг результатов
	знаний по		дошкольного	освоения детьми
	дошкольному		возраста	образовательной
	образованию			программы

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.O.20.01 Адаптивная педагогика

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: расширить теоретические знания и практические навыки в области развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; помочь студентам осознать самоценность и особую значимость детства, выявить необходимость воспитания ребёнка с учётом знаний общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребёнка.

Краткое содержание дисциплины: адаптивная педагогика: понятие, сущность, содержание. Личностно-ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса. Индивидуальные особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
ОПК 5	ОПК 5. Способен	Осуществляет	Знать:	Выступление.
	осуществлять	выбор	- современные	Коллоквиум.
	контроль и оценку	содержания,	средства	Презентация.
	формирования	методов, приемов	оценивания	Анализ
	результатов	организации	учебной	диагностических
	образования	контроля и	деятельности и	данных.
	обучающихся,	оценки.	учебных	Защита
	выявлять и	Определяет и	достижений	контрольной
	корректировать	корректирует	обучающихся;	работы.
	трудности в	трудности в	- важнейшие	
	обучении.	обучении,	требования к	
	ОПК-5.1.	прогнозирует	осуществлению	
	Осуществляет	маршрут	контроля	
	выбор содержания,	личностного	результатов	
	методов, приемов	развития ребенка.	учебной	

организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в

условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.  ОПК 6 ОПК 6. Использует в Знать: Способен процессе - законы развития использовать обучения, личности и психолого- развития, проявления педагогические воспитания личностных	
обучения, технологиями педагогической коррекции.  ОПК 6 ОПК 6. Использует в Знать: Способен процессе - законы развития использовать обучения, личности и психолого- развития, проявления	
опк 6 опк 6. Использует в Знать: Способен процессе - законы развития использовать обучения, психолого- развития, проявления	
ОПК 6 ОПК 6. Использует в Знать: Способен процессе - законы развития использовать обучения, психолого- развития, проявления	
ОПК 6 ОПК 6. Использует в Знать: Способен процессе - законы развития использовать обучения, психолого- развития, проявления	
ОПК 6 ОПК 6. Использует в Знать:     Способен процессе - законы развития использовать обучения, психолого- развития, проявления	
Способен процессе - законы развития использовать обучения, личности и психолого- развития, проявления	
использовать обучения, личности и психолого- развития, проявления	
психолого- развития, проявления	
педагогические воспитания личностных	
технологии в психолого- свойств,	
профессиональной педагогические психологические	
деятельности, технологии с законы	
необходимые для учетом периодизации и	
индивидуализации индивидуальных кризисов	
обучения, развития, особенностей развития; -	
воспитания, в том детей, в том числе основные	
числе обучающихся обучающихся с положения	
с особыми особыми нормативно-	
образовательными образовательными правовых и	
потребностями. потребностями. методических	
ОПК-6.1. документов в	
Обосновывает области обучения	
применение и воспитания лиц	
психолого- с ОВЗ;	
педагогических - технологии	
технологий, индивидуализации	
необходимых для обучения,	
индивидуализации развития	
обучения, развития, воспитания, в том	
воспитания числе	
обучающихся с обучающихся с	
1	
возможностями образовательными	
здоровья. потребностями. ОПК- 6.2. Уметь:	
Демонстрирует - использовать	
знания психолого-	
педагогических особенностях	
технологий в возрастного	
профессиональной развития	
деятельности, обучающихся для	
необходимые для планирования	
индивидуализации учебно-	
обучения, развития, воспитательной	
воспитания, в том работы;	
числе обучающихся - применять	
с особыми психолого-	
образовательными педагогические	
потребностями. технологии	
ОПК-6.3. индивидуализации	
Применяет обучения,	

П	сихолого-	развития,
116	едагогические	воспитания и
Te	ехнологии в	коррекции
П	рофессиональной	нарушений
де	еятельности,	развития. Владеть:
не	еобходимые для	- готовностью
И	ндивидуализации	выстраивать
06	бучения, развития,	личную
	оспитания, в том	траекторию
Ч	исле обучающихся	развития
C	особыми	обучающихся, в
06	бразовательными	том числе с
ПС	отребностями.	особыми
		образовательными
		потребностями.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых содержание
	практики		опирается	данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.20.01	Адаптивная	4	Б1.О.13.01 Общая	Б1.О.16 Основы
	педагогика		педагогика	инклюзивного
				образования

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **КИДИАТОННА**

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.02 Правовые основы дошкольного образования

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов необходимых компетенций для работы в образовательном правовом пространстве, обеспечивающих освоение основы проектирования образовательных программ дошкольного образования; целостной системы знаний по правовому регулированию образовательных отношений в рамках сформировавшегося образовательного законодательства; способность к получению, систематизации и работе с документами, обеспечивающих правовую деятельность дошкольной образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины Б1.О.20.02 Правовые основы дошкольного образования: включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Организационно-правовые основы сферы дошкольного образования. Образование как объект правового регулирования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования. Сущностные аспекты основных правовых документов, обеспечивающих реализацию ΦΓΟС Организационно-правовые основы деятельности дошкольной ДО. образовательной организации.

Раздел 2. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования. Нормативноправовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС дошкольного образования (ДО). Требования к структуре основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) дошкольной организации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цатромарачи	Плотивуются	Интината	Пионического	Onanawaya
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
OHIC 1	компетенции)	D	n	п
ОПК-1	ОПК-1. Способен	Руководствуется	Знать:	Лекционные и
	осуществлять	нормами	- содержание	практические
	профессиональную	профессиональной	нормативных	занятия,
	деятельность в	этики.	правовых актов в	самостоятельная
	соответствии с	Реализует	сфере образования;	работа
	нормативными	профессиональную	- сущность,	студентов.
	правовыми актами	деятельность на	функции,	Контрольные
	в сфере	основе	содержание	вопросы и
	образования и	нормативно-	нормативных	задания, тесты,
	нормами	правовых актов	правовых актов в	рефераты,
	профессиональной	педагога.	сфере образования;	презентации.
	этики.		- нормы	
	ОПК-1.1.		профессиональной	
	Анализировать		этики.	
	содержание		Уметь:	
	нормативных		- анализировать	
	правовых актов в		содержание	
	сфере образования		нормативных	
	и нормы		правовых актов в	
	профессиональной		сфере образования;	
	этики педагога.		- анализировать	
	ОПК-1.2.		нормы	
	Определять		профессиональной	
	сущность, функции		этики педагога;	
	нормативных		- использовать	
	правовых актов в		содержание	
	сфере образования		нормативных	
	и нормы		правовых актов в	
	профессиональной		описании.	
	этики педагога.		Владеть:	
	ОПК-1.3. Выявлять		- навыками	
	нормативные		выявления	
	правовые		нормативных	
	документы,		правовых	
	регламентирующие		документов,	
	требования к		регламентирующих	
	профессиональной		требования к	
	деятельности.		профессиональной	
			деятельности.	
	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной		выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.20.02	Правовые	7	Б1.О.17.	Б.1.О.20.06
	основы		Образовательное	Педагогический
	дошкольного		право,	мониторинг
	образования		Б1.О.20.03	результатов
			Организация	освоения детьми
			взаимодействия	образовательной
			педагога с	программы,
			участниками	Б1.В.ДВ.05.01
			образовательного	Тренинг
			процесса,	педагогического
			Б2.О.07(П)	общения,
			Производственная	Б1.В.ДВ.05.02
			воспитательная	Педагогическое
			практика (старшая	мастерство,
			группа,	Б2.О.09(Пд)
			подготовительная	Производственная
			группа).	преддипломная
				практика.

1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

#### к рабочей программе дисциплины

**Б1 О.20.03 Организация взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса** Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов необходимых компетенций для организации взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины: Педагогический коллектив и его особенности, структура. Корпоративная культура взаимодействия. Проектирование взаимодействия детского сада с культурным пространством города. Социальное партнерство. Механизм взаимодействия с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада со школой. Проектирование взаимодействия детского сада и семьи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

midimpy containing	esjubiumin oceoun	iin oopusoburtiibiion	inporpulation	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			

Совместная и ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Знать Анализ индивидуальная организовывать Понимает свою нормативнотеоретических и роль в учебная и совместную и правовые, методических воспитательная индивидуальную организации психологические источников по учебную и совместной и взаимодействию деятельность и педагогические обучающихся воспитательную индивидуальной закономерности и педагога с деятельность учебной и принципы участниками обучающихся, в воспитательной организации образовательного том числе с процесса. деятельности совместной и Разработка и особыми обучающихся, в индивидуальной том числе с образовательными учебной и демонстрация особыми потребностями, в воспитательной фрагментов соответствии с образовательными деятельности (плана, проекта) потребностями. взаимодействия требованиями обучающихся, в ОПК-3.2 федеральных том числе с пелагога с государственных Применяет особыми участниками образовательных образовательные образовательными образовательного стандартов потребностями. процесса. технологии, необходимые для Уметь определять Разработка и совместной и и реализовывать демонстрация методы и средства упражнений для индивидуальной учебной и для организации развития умений взаимодействия воспитательной совместной и деятельности индивидуальной педагога с обучающихся, в учебной и участниками том числе с воспитательной образовательного особыми процесса. деятельности в образовательными том числе с потребностями, в особыми соответствии с образовательными требованиями потребностями в соответствии с федеральных государственных требованиями образовательных федеральных стандартов. государственных ОПК-3.3 образовательных стандартов, с Оценивает требованиями результаты совместной и инклюзивного образования. индивидуальной учебной и Владеть: воспитательной деятельности образовательными обучающихся, технологиями ведет организации коррекционную совместной и работу с индивидуальной обучающимися с учебной и особыми воспитательной образовательными деятельности потребностями. обучающихся, в том числе с особыми

образоратон и ин
образовательными
потребностями, в
соответствии с
требованиями
федеральных
государственных
образовательных
стандартов,
требованиями
инклюзивного
образования;
- методами
оценивания
результатов
образовательной
деятельности
обучающихся (в
том числе в
условиях
инклюзивного
образовательного
процесса);
действиями
оказания адресной
помощи
обучающимся.
обучающимся.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных		
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик		
	(модуля),		на которые	для которых	
	практики		опирается	содержание данной	
			содержание данной	дисциплины(модуля)	
			дисциплины	выступает опорой	
			(модуля)		
Б1.О.20.03	Организация	5	Б1.О.13.02	Б2.О.06(П)	
	взаимодействия		Дошкольная	Производственная	
	педагога с		педагогика	воспитательная	
	участниками			практика (младшая	
	образовательного			группа, средняя	
	процесса			группа),	
				Б2.О.07(П) Производственная	
				1	
				воспитательная	
				практика (старшая	
				группа,	
				подготовительная	
				группа).	

# 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.04 Моделирование образовательных программ в ДОО

Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Краткое содержание дисциплины: в содержании курса рассматриваются нормативно-правовые основы, концептуальные и общие подходы к проектированию образовательной программы, структура образовательной программы, учет традиций региона и опыта. Раскрываются особенности и технология проектирования образовательной программы на основе требований ФГОС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование категории (группы) компетенций освоения программы (код и содержание компетенции)  ОПК-2  ОПК-2  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, программ, программ, использованием информационных технологий).  ОПК-2.2.  ОПК-2.3.  Способен использованием информационных технологий).  ОПК-2.3.  Способен использовать но образовательных программы в целом, их компоненты. Образовать но образовать но образовать но образовать ные программы в целом, их компоненты. Образовать но образовать ные программы в целом, их компоненты. Образовать ные программы в целом, их компоненты. Образовать ные программы в целом, их компоненты. Образовать ные программы в целом, их компоненты, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.		результатами освоен	ия образовательной пр	or paninibi.	
Сгруппы компетенций программы (код и содержание компетенций программы (код и содержание компетенции)   ОПК-2	Наименование	= -	Индикаторы		Оценочные
компетенций программы (код и содержание компетенции)  ОПК-2 ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).  ОПК-2.2. Разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).  ОПК-2.3. Способен днагими информационно коммуникационных технологий.  ОПК-2.3. Способен днагими информационно коммуникационных технологий.  ОПК-2.3. Способен днагиостики достижений и результатов освоения основный и технологию программы. Уметь: применять методы и технологию програмыв и технологию проектирования основных и дополнительных образовательной программы. Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных и дополнительных и дополнительных и дополнительных	-	результаты		_ * *	средства
ОПК-2 ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  ОПК-2.3. Способен участвовать в разрабатывает отдельные и использованием информационно-коммуникационных технологий.  ОПК-2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. основных и дополнительных образовательных программы в целом, их компоненты. ОПК-2.3. педагогической диагностики программы; - методы программы; оформлять специальную документы, оформлять специальную документацию в программы. Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных и дополнительных	(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
ОПК-2 ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, программы. ОПК-2.2. Разрабатывать отдельные и информационнок коммуникационных технологий).  Технологий).  ОПК-2 ОПК-2.1. Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2. Разрабатывает основные и иппользованием информационнок коммуникационных технологий).  ОПК-2.3. Способен диагностики достижений и результатов документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	компетенций	программы (код и		дисциплине	
ОПК-2		содержание			
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, программ, программ, исциплин в рамках образовательных образовательных образовательных образовательных программ, программ, программ, испособы числе с использованием информационных технологий).  Технологий образовательные программы в целом, их компоненты. ОПК-2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять образовательной программы. ОПК-2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять опециальную документацию в программы. Уметь: применять методы и технологию просктирования основных и дополнительных образовательной программы. Уметь: применять методы и технологию просктирования основных и дополнительных и дополнительных и дополнительных		компетенции)			
участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программы. программы учебных программы. программы. программы. программы. программы. основные и образовательных отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. Опростительных образовательной программы; - методы педагогической диагностики уметь: - применять методы и технологию просктирования основных и дополнительных основных и дополнительных образовательной программы. Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных и дополнительных и дополнительных	ОПК-2		ОПК-2.1.	Знать:	Конспект.
разработке основных и дополнительных образовательных программы. ОПК-2.2. разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Специальную документацию в профессиональной деятельности. Специальную документацию в профессиональной деятельных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных и дополнительных и дополнительных и программ, способы адаптации программы; - методы педагогической диагностики достижений и результатов освоения основной образовательной программы. Уметь: - применять методы и технологию просктирования основных и дополнительных		Способен	1 -	- нормативные	1 1
основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том информационнокоммуникационных технологий).  ОПК-2.2.  Разрабатывает основные и дополнительных образовательных программы. Образовательных программ, способы адаптации программы; - методы педагогической диагностики достижений и результатов освоения основной образовательной программы. Уметь: профессиональной деятельности.  Тест.  Тест.  Коллоквиум. Тест.  Коллоквиум. Тест.  Коллоквиум. Тест.  Коллоквиум. Тест.  Коллоквиум. Тест.		участвовать в	программы учебных	документы,	-
общеобразовательной программы.  программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  Технологий).  общеобразовательной программы. ОПК-2.2.  Разрабатывает дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы; их компоненты. ОПК-2.3. Способен диагностики достижений и результатов освоения основной образовательной программы. ОПК-2.3. Способен диагностики достижений и результатов освоения основной образовательной программы. Образовательных программы:  - методы педаготической диагностики достижений и результатов освоения основной образовательной программы. Образовательной программы. ОПК-2.3. ОПК-2.3. ОПК-2.3. ОПК-2.3. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-2.5. ОПК-2.5. ОПК-2.6. ОПК-2.6. ОПК-2.6. ОПК-2.6. ОПК-2.7. ОПК-2.7. ОПК-2.6. ОПК-2.6. ОПК-2.6. ОПК-2.6. ОПК-2.7. ОПК-2.7. ОПК-2.8. ОПК-2.9. ОПК-2.9. Образовательных и технологию проектирования основных и дополнительных		разработке	дисциплин в рамках	регламентирующие	
образовательных программы. программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  Программы. ОПК-2.2. Разрабатывает основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы; - методы педагогической Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.  Программы. ОПК-2.2. Разрабатывает основных и дополнительных образовательных программы; - методы педагогической диагностики и результатов освоения основной образовательной программы. Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных		основных и	основной	требования к	Коллоквиум.
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).  ОПК-2.2.  Разрабатывает основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы; их компоненты методы педаготической диагностики использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в программы. Уметь: - применять методы проектирования основных и дополнительных и дополнительных		дополнительных	общеобразовательной	структуре и	Тест.
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  ОПК-2.3.  Технологий).  ОПК-2.3.  Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в программы.  оформлять специальной деятельности.  ОПК-2.3.  Способен диагностики использовать нормативные документы, освоения основной образовательной программы.  Уметь:  профессиональной деятельности.  образовательных программы;  использовать достижений и результатов освоения основной образовательной программы.  Уметь:  профессиональной деятельности.  и технологию проектирования основных и дополнительных		образовательных	программы.	содержанию	
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  ОПК-2.3.  Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в программы.  Одкументацию в программы;  оформлять образовательных программы;  их компоненты.  ОПК-2.3.  Способен диагностики достижений и результатов освоения основной образовательной программы.  Уметь:  профессиональной деятельности.  уметь:  профессиональной просектирования основных и дополнительных		программ,	ОПК-2.2.	основных и	
компоненты (в том числе с образовательные образовательные программы, способы адаптации программы; - методы педагогической способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в программы.  Технологий).  компоненты. ОПК-2.3. Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в программы. Образовательной программы. Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных		разрабатывать	Разрабатывает	дополнительных	
числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).  ОПК-2.3. педагогической диагностики использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в программы. Уметь: профессиональной деятельности.  ОКС пособен диагностики и результатов освоения основной образовательной программы. Уметь: профессиональной и технологию проектирования основных и дополнительных		отдельные их	основные и	образовательных	
использованием информационно- коммуникационных технологий).  ОПК-2.3.  Способен диагностики использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в программы.  Уметь:  программы в целом, их компоненты.  ОПК-2.3.  Способен диагностики и результатов освоения основной образовательной программы.  Уметь:  профессиональной деятельности.  уметь:  профессиональной и технологию проектирования основных и дополнительных		компоненты (в том	дополнительные	программ, способы	
информационно- коммуникационных технологий).  ОПК-2.3.  Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.  — методы педагогической диагностики достижений и результатов освоения основной образовательной программы. Уметь: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных		числе с	образовательные	адаптации	
коммуникационных технологий).  ОПК-2.3.  Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.  педагогической диагностики и результатов освоения основной образовательной программы. Уметь: профессиональной и технологию проектирования основных и дополнительных		использованием	программы в целом,	программы;	
технологий). Способен диагностики использовать достижений и результатов освоения основной образовательной программы. Уметь: профессиональной деятельности. Уметьногию проектирования основных и дополнительных		информационно-	их компоненты.	- методы	
использовать достижений и нормативные документы, освоения основной оформлять образовательной программы. Уметь: профессиональной деятельности.   использовать достижений и результатов освоения основной образовательной программы. Уметь: профессиональной променять методы и технологию проектирования основных и дополнительных		коммуникационных	ОПК-2.3.	педагогической	
нормативные результатов документы, освоения основной оформлять образовательной программы. Документацию в Уметь: профессиональной - применять методы деятельности. и технологию проектирования основных и дополнительных		технологий).	Способен	диагностики	
документы, освоения основной оформлять образовательной программы. документацию в Уметь: профессиональной применять методы деятельности.  и технологию проектирования основных и дополнительных			использовать	достижений и	
оформлять образовательной программы. документацию в Уметь: профессиональной - применять методы деятельности. и технологию проектирования основных и дополнительных			нормативные	результатов	
специальную программы. документацию в Уметь: профессиональной применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных			документы,	освоения основной	
документацию в и технологию проектирования основных и дополнительных			оформлять	образовательной	
профессиональной - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных			специальную	программы.	
деятельности. и технологию проектирования основных и дополнительных			документацию в	Уметь:	
проектирования основных и дополнительных			профессиональной	- применять методы	
основных и дополнительных			деятельности.	и технологию	
дополнительных				проектирования	
				основных и	
образовательных					
				образовательных	
программ (в том				• •	
числе с				числе с	
использованием				использованием	

информационно-
коммуникационных
технологий);
- применять
различные виды
деятельности
(игровая, учебно-
исследовательская,
художественно-
продуктивная,
культурно-
досуговая);
- анализировать
структуру
основных,
дополнительных
образовательных
программ.
Владеть:
- правилами выбора
основных и
дополнительных
образовательных
программ для
реализации научно-
методического
обеспечения;
- навыками
разработки
методического
обеспечения
образовательных
программ.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.20.04	Моделирование	6	Б1.В.02.01 Детская	Б1.В.ДВ.08.02
	образовательных		психология	Предшкольное
	программ в ДОО		Б1.О.13.02	образование
			Дошкольная	
			педагогика	

## 1.4. Язык преподавания: русский.

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.05 Семейная педагогики

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов ценностного отношения к семье как важнейшему социокультурному институту, а также психологической готовности к взаимодействию с семьей как субъекту образовательного процесса, овладению необходимыми для этого педагогическими знаниями умениями.

Краткое содержание дисциплины: семейная педагогика в системе педагогических наук, характеристика семьи, тенденции ее развития, воспитательный потенциал семьи, психолого-педагогические основы семейного воспитания, воспитание ребенка в семье, семья в системе воспитательных институтов, пути повышения педагогической культуры родителей, методы изучения семьи, педагогов в семье, воспитание будущего семьянина.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
ОПК 7.	Способен	ОПК-7.1	Знать:	Выступление.
I	взаимодействовать	Объясняет	- задачи,	Решение
	с участниками	закономерности	методы,	педагогических
	образовательных	формирования	принципы	ситуаций и
	отношений в	детско-	воспитания в	задач.
	рамках реализации	взрослых	семье;	Презентация.
	образовательных	сообществ, их	- психолого-	Анализ
I	программ.	социально-	педагогические	диагностических
		психологические	основы	данных.
		особенности,	взаимодействия	Защита
		детско-	семьи и	контрольной
		родительские	педагогов; пути	работы.
		отношения	повышения	Тест.
		ОПК-7.2	педагогической	
		Демонстрирует	культуры	
		умения вступать	родителей.	
		в контакт с	Уметь:	
		участниками	- применять	
		образовательных	методы	
		отношений,	изучения семьи	
		разрешать	и семейного	
		конфликты и	опыта	
		противоречия в	воспитания;	
		рамках	- применять	
		реализации	различные	
		образовательных	технологии и	
		программ.	методы при	
		ОПК-7.3.	взаимодействии	
		Конструктивно	с участниками	
		взаимодействует	образовательных	

		.,	
	с разными	отношений в	
	субъектами	рамках	
	образовательных	реализации	
	отношений и	образовательных	
	другими	программ с	
	специалистами в	учетом типа	
	рамках	семьи и его	
	реализации	воспитательного	
	образовательных	потенциала.	
	программ.	Владеть:	
		- навыками	
		выстраивания	
		конструктивных	
		отношений с	
		участниками	
		образовательных	
		отношений;	
		- навыками	
		планирования и	
		организации	
		взаимодействия	
		участников	
		образовательных	
		отношений с	
		использованием	
		индикаторов их	
		индивидуальных	
		особенностей.	
1			

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных		
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых	
	практики		опирается	содержание данной	
			содержание данной	дисциплины(модуля)	
			дисциплины	выступает опорой	
			(модуля)		
Б1.О.20.05	Семейная	5	Б1.О.13.01 Общая	Б1.О.20.03	
	педагогики		педагогика	Организация	
				взаимодействия	
				педагога с	
				участниками	
				образовательного	
				процесса	

## 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.20.06 Педагогический мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по организации и проведению педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательной программы.

Краткое содержание дисциплины:

В содержании курса рассматриваются основные подходы к условиям организации основной образовательной программы ДОО с учетом ФГОС ДО, сущностные характеристики и содержательный анализ мониторинга как вида педагогической деятельности, мониторинг индивидуального развития детей дошкольного развития, характеристика особенностей развития дошкольников, педагогическая оценка индивидуального развития ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

ii ii aii n p y c wi bi wi n	pesylibraramin oc	воения ооразователы	ion iipoi pammin.	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
ОПК - 5	Способен	ОПК-5.1.	Знать:	На уровне знания
	осуществлять	Осуществляет	- современные	Конспект
	контроль и	выбор содержания,	средства	Терминологический
	оценку	методов, приемов	оценивания	словарь
	формирования	организации	учебной	Сообщение
	результатов	контроля и оценки,	деятельности и	<b>На уровне умения</b> Диагностика
	образования	в том числе ИКТ, в	учебных	уровней
	обучающихся,	соответствии с	достижений	сформированности
	выявлять и	установленными	детей	у детей учебных
	корректировать	требованиями к	дошкольного	достижений по
	трудности в	образовательным	возраста;	всем видам детской
	обучении	результатам	- важнейшие	деятельности
	-	обучающихся.	требования к	(игровой,
		ОПК- 5.2.	осуществлению	познавательной,
		Обеспечивает	контроля	музыкальной,
		объективность и	результатов	изобразительной,
		достоверность	учебной	экологической
		оценки	деятельности	культуре, математическому
		образовательных	дошкольников	развитию,
		результатов	по ФГОС ДО;	коммуникативной,
		обучающихся.	- основные	социализации).
		ОПК-5.3. Выявляет	условия	На уровне
		и корректирует	реализации	владения
		трудности в	педагогической	Тест
		обучении,	коррекции	Заполнение
		разрабатывает	трудностей,	портфолио
		предложения по	встречающихся	дошкольника
		совершенствованию	в учебной	Характеристика
		образовательного	деятельности	детей
		процесса.	детей.	
			Уметь:	

T	
	- учитывать
	результаты
	личностного и
	учебного роста
	обучающегося в
	ходе оценочной
	деятельности;
	- использовать в
	образовательном
	процессе
	современные
	средства
	оценивания.
	Владеть:
	- приемами
	мотивирующего
	оценивания и
	положительного
	подкрепления;
	- навыками
	работы с
	портфолио
	дошкольника.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.20.06	Педагогический	7	Б1.О.15 Теория и	
	мониторинг		методика	
	результатов		воспитания детей	
	освоения детьми		дошкольного	
	образовательной		возраста	
	программы		Б1.О.13.02	
			Дошкольная	
			педагогика	

## 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.07. Психолого-педагогический практикум

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов знаний об особенностях профессиональной деятельности педагога, развития умения применять современные упражнения и методики психолого-

педагогического воздействия на формирующуюся личность, навыков применения приемов развития педагогической техники.

Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обеспечивает овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техникой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.							
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные			
категории	результаты	достижения	результаты	средства			
(группы)	освоения	компетенций	обучения по				
компетенций	программы (код и		дисциплине				
	содержание						
	компетенции)						
ОПК-6	ОПК 6. Способен	Использует в	Уметь:	Коллоквиум,			
	использовать	процессе	- использовать	беседа, эссе,			
	психолого-	обучения,	знания об	рефераты.			
	педагогические	развития,	особенностях				
	технологии в	воспитания	возрастного				
	профессиональной	психолого-	развития				
	деятельности,	педагогические	обучающихся для				
	необходимые для	технологии с	планирования				
	индивидуализации	учетом	учебно-				
	обучения,	индивидуальных	воспитательной				
	развития,	особенностей	работы;				
	воспитания, в том	детей, в том числе	- применять				
	числе	обучающихся с	психолого-				
	обучающихся с	особыми	педагогические				
	особыми	образовательными	технологии				
	образовательными	потребностями.	индивидуализации				
	потребностями.		обучения, развития,				
	ОПК-6.1.		воспитания и				
	Обосновывает		коррекции				
	применение		нарушений				
	психолого-		развития.				
	педагогических		Владеть:				
	технологий,		- готовностью				
	необходимых для		выстраивать				
	индивидуализации		личную траекторию				
	обучения,		развития				
	развития,		обучающихся, в том				
	воспитания		числе с особыми				
	обучающихся с		образовательными				
	ограниченными		потребностями.				
	возможностями						
	здоровья. ОПК- 6.2.						
	Демонстрирует						
	знания психолого-						
	педагогических						
	технологий в						
	профессиональной						

Į	деятельности,		
I	необходимые для		
I	индивидуализации		
	обучения,		
I	развития,		
I I	воспитания, в том		
τ	числе		
	обучающихся с		
	особыми		
	образовательными		
I	потребностями.		

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.20.07.	Психолого-	7	Б1.О.13.01 Общая	Б1.В.ДВ.05.01
	педагогический		педагогика,	Тренинг
	практикум		Б1.О.14	педагогического
			Психология	общения

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

**Б1.О.20.08** Этнокультурные основы воспитания детей дошкольного возраста Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: сформировать у студентов готовность к профессионально-педагогической деятельности в сфере современного этнокультурного образования.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы этнокультурного образования детей. Социокультурная и ментальная обусловленность развития личности. Духовнонравственные устои русского и якутского народов как источники воспитания созидающего человека. Русские космисты, мыслители-философы, первые представители якутской интеллигенции о воспитании детей на этнокультурных традициях. Олонхо – источник духовной мудрости народа саха. Духовный опыт воспитания созидающего человека в обрядовых традициях народа. Научнометодическое обеспечение этнокультурно-ценностных основ развития личности детей дошкольного возраста: формы, методы, средства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

intainipy condition become debethin debethin debethin debethin in but but summer					
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные	
категории	результаты	достижения	результаты	средства	
(группы)	освоения	компетенций	обучения по		
компетенций	программы		дисциплине		
	(код и				

	00 1100011011110			
	содержание			
ОПК-4	компетенции) Способен	ОПК-4.1.	Знает:	Overvee
OHK-4				Оценка
	осуществлять	Анализирует	- современные	-
	духовно-	современные	подходы	конспектирования;
	нравственное	подходы	этнокультурного	- мультимедийных
	воспитание	этнокультурного	развития	презентаций
	обучающихся	развития личности	личности в	- научных эссе.
	на основе	в современных	современных	Оценка
	базовых	социокультурных	социокультурных	разработки:
	национальных	условиях. ОПК-4.2	условиях;	образовательной
	ценностей.		- сущность,	деятельности с
		Демонстрирует	функции и	детьми (ОД);
		способность к	механизмы,	- по применению
		формированию у	содержание	разнообразия
		детей ценности	процесса	средств;
		этнокультурной	этнокультурного	- защиты мини-
		идентичности,	развития детей; -	научных
		этнокультурной	критерии	докладов;
		толерантности и	этнокультурно-	- реферата.
		навыков	ценностного	Оценка
		безопасного	развития детей. Умеет:	выполнения:
		образа жизни в изменяющейся		- сравнительного
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- формировать у	анализа
		поликультурной	обучающихся	образовательных
		среде. ОПК-4.3.	ценности	программ;
		Демонстрирует	этнокультурной идентичности,	- аналитического
		знание	этнокультурной	доклада с
		этнокультурных и	толерантности и	презентациями; Оценка
		национальных	навыков	выполнения:
		духовно-	безопасного	- научных эссе:
		нравственных	образа жизни в	- рецензий;
		ценностей	изменяющейся	Оценка
		личности и	поликультурной	разработки и
		модели	среде;	подготовки к
		нравственного	- разрабатывать	защите творческих
		поведения в	ОД с детьми в	проектов.
		профессиональной	системе	Оценка:
		деятельности.	этнокультурного	- выполнения
		деятельности:	образования.	тестов по БРС;
			Владеет:	- разработки
			- способностью	интерактивных
			разрабатывать	форм работы с
			ОД с детьми в	семьей и школой и
			системе духовно-	защита их.
			нравственного	
			воспитания;	
			- методиками,	
			методами,	
			приемами	
			этнокультурного	
			развития детей в	
			развития детен в	<u> </u>

	образовательной	
	деятельности.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.20.08	Этнокультурные	4	Б1.О.13.02	Б1.В.ДВ.06.01
	основы		Дошкольная	Поликультурное
	воспитания		педагогика	воспитание детей
	детей			дошкольного
	дошкольного			возраста
	возраста			

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

10 10		1 1	. 1	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8	УК-8.1	Знать:	Тесты
жизнедеятельности	Способен создавать	Анализирует	- основные	
	и поддерживать	факторы	закономерности роста	
	безопасные	вредного	и развития детского	
	условия	влияния	организма на разных	
	жизнедеятельности,	элементов среды	этапах онтогенеза;	
	в том числе при	обитания		

возникновении	(технических	- закономерности
чрезвычайны х	средств,	психического
ситуаций.	технологических	развития и
<i>y</i> <del></del>	процессов,	особенности их
	материалов,	проявления в
	зданий и	учебном процессе в
	сооружений,	разные возрастные
	природных и	периоды;
	социальных	- современные
	явлений).	подходы к
	,	гигиеническому
		нормированию
		факторов
		окружающей ребёнка
		среды, их роль в
		поддержании
		гомеостаза детского
		организма;
		- правила техники
		безопасности при
		работе в своей
		области.
		Уметь:
		- осуществлять
		дифференцированный
		подход в решении
		педагогических и
		учебно-
		воспитательных задач
		в зависимости от
		индивидуальных
		особенностей
		организма детей,
		степени их школьной
		зрелости, наличия
		отклонений в
		развитии ребёнка;
		- планировать
		мероприятия по
		обеспечению
		безопасных условий
		жизнедеятельности, в
		том числе
		предотвращению
		чрезвычайных
		ситуаций.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной

			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.21	Возрастная	1		Б1.О.22 Основы
	анатомия,			медицинских
	физиология и			знаний и здорового
	гигиена.			образа жизни

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины — сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины: определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья; определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни; интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека; основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска; факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Самоорганизаци	УК-7	УК-7.1 Обосновывает	Знать:	Тестирование
я и саморазвитие	Способен	выбор	- факторы,	, опрос.
(в том числе	поддерживать	здоровьесберегающей	формирующие	
здоровьесбер	должный уровень	технологии для	здоровье	
ежение)	физической	поддержания здорового	человека;	
	подготовленност	образа жизни с учетом	- составляющее	
	и для	физиологических	здорового образа	
	обеспечения	особенностей	хи и ингиж	
	полноценной	организма и условий	влияние на	
	социальной и	реализации	здоровье	
	профессионально	профессиональной	человека;	
	й деятельности.	деятельности.	- основы	
		УК-7.3	профилактики	
		Соблюдает и	болезней.	
		пропагандирует нормы	Уметь:	

здорового образа - выбирать жизни в различных доступные и жизненных ситуациях оптимальные и в профессиональной методики для деятельности. поддержания УК-7.4 Устанавливает уровня соответствие физической выбранных средств и подготовленности методов укрепления и укрепления здоровья, физического здоровья; самосовершенствовани - использовать я показателям уровня научные физической принципы подготовленности. здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессионально й деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа и ингиж укрепление здоровья. Владеть: - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	

			дисциплины (модуля)	дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.16 Основы инклюзивного образования.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Культурология

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: проявлять уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс. Предмет культурологии. Ценностные основания. Культурогенез. Морфология культуры, типология культуры (традиционная культура, на примере культур народов СВ РФ). Современная культура в условиях глобализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	-
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
УК-5	Способен	УК-5.1.	Знать важнейшие	Контрольная
	воспринимать	Понимает место	идеологические и	работа.
	межкультурное	России в мировой	ценностные	Реферат.
	разнообразие	истории,	системы,	Тесты.
	общества в	интерпретирует	сформировавшиеся	Глоссарий.
	социально-	общее и особенное	в ходе	Персоналии.
	историческом,	в историческом	исторического	Конспект
	этическом и	развитии России.	развития.	первоисточников
	философском	УК-5.2.	Уметь выявлять	и литературы.
	контекстах.	Осознает	роль	Степень участия
		историчность и	аксиологических	в работе
		контекстуальность.	оснований в	семинара
		социальных	культурном опыте	(доклад,
		феноменов,	индивида и	презентация,
		явлений и	социума.	обсуждение).
		процессов	Владеть	
		УК-5.3. Имеет	(методиками)	
		представление о	поиска и анализа	
		социально	источников,	
		значимых	определения	

проблемах, типического и явлениях и специфического в процессах. культуре. УК-5.4. Владеть Демонстрирует практическими навык навыками сознательного сознательного выбора выбора ценностных ценностных ориентиров и ориентиров, формирует и гражданской отстаивает позиции. гражданскую позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
				выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.О.23	Культурология	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.01.01 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития дошкольников.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел теории технологии развития речи детей является одним из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов дошкольного профиля.

В программе раскрываются психолого-педагогические основы теории и методики развития речи. Даны: общая структура разделов, ориентирующий программный материал, формы контроля по темам. Программа способствует профессиональной направленности, адаптирована к региональному и современному состоянию педагогического знания в республике.

В курсе программы раскрываются общие закономерности и подходы развития речи детей дошкольного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми р	езультатами освоені	ия ооразовательнои і	программы.	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Педагогический	ПК-1	ПК.1.1.	Знать:	Доклад,
	Способен	Знает теоретические	- теоретические	реферат, анализ
	определить	основы применения	основы применения	программ.
	специфику	методов и	методов и	
	дошкольного	технологий	технологий	
	образования и	воспитания и	воспитания и	
	особенности	обучения детей	обучения детей	
	организации	раннего и	раннего и	
	работы с детьми	дошкольного	дошкольного	
	раннего и	возраста.	возраста;	
	дошкольного	ПК.1.2.	-содержание	
	возраста.	Умеет использовать	современных	
		современные	методов и	
		методы и	технологий	
		технологии	воспитания и	
		воспитания и	обучения детей	
		обучения с учетом	раннего и	
		возрастных и	дошкольного	

индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. ПК.1.3. Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.

возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в

Т				T
			зависимости от	
			потребностей и	
			интересов детей,	
			родителей и др.	
			участников	
			образовательного	
			процесса.	
	ПК 2	ПК.2.1. Определяет	Знает:	Проведение
	Способен	цели и задачи всех	- особенности	образовательной
	организовывать	видов деятельности	воспитания и	деятельности по
	виды	в соответствии с	обучения детей в	разделам.
	деятельности,	возрастом детей	современных	
	осуществляемые в	дошкольного	социокультурных	
	раннем и	возраста.	условиях;	
	дошкольном	ПК. 2.2.	- возрастные,	
	возрасте:	Выбирает	социальные,	
	предметная,	эффективные	психофизические,	
	познавательно-	методики	индивидуальные	
	исследовательская,	проведения	особенности детей	
	игра (ролевая,	предметной,	и детей с особыми	
	режиссерская, с	познавательно-	образовательными	
	правилом),	исследовательской,	потребностями.	
	продуктивная;	игровой,	Умеет:	
	конструирование,	продуктивной	- анализировать	
	создания широких	деятельности детей	мировоззренческие,	
	возможностей для	дошкольного	социально и	
	развития	возраста.	личностно	
	свободной игры	возраста.	значимые	
	детей, в том числе		педагогические	
	обеспечения		проблемы и	
	игрового времени		процессы на основе	
			процессы на основе	
	и пространства.		'	
			закономерностей	
			научного познания.	
			Владеет:	
			- методами	
			наблюдения,	
			диагностики,	
			мониторинга	
			развития ребенка.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается содержание данно	
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.01.01	Теория и	3, 4	Б1.О.13.02	Б1.О.15 Теория и
	методика		Дошкольная	методика воспитания
	развития речи		педагогика	

детей		детей доп	школьного
дошкольного		возраста	
возраста			

#### **АННОТАЦИЯ**

#### к рабочей программе дисциплины

# **Б1.В.01.02 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста** Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний о закономерностях, об особенностях организации физического воспитания и развития ребенка от рождения до семи лет.

Краткое содержание дисциплины: в содержании курса рассматриваются теоретические основы физического воспитания, методика обучения и развития ребенка, оздоровительные технологии. Раскрываются особенности психофизического развития ребенка, планирования и учета физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Формы организации физического воспитания. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста, подвижные игры, спортивные упражнения. Стратегия индивидуального физического развития и оздоровления каждого ребенка на основе диагностики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Педагогический	ПК 1	ПК1.1.	Знать:	Конспект.
	Способен	Способен	- теоретические	Реферат.
	определить	определить	основы	Эссе.
	специфику	специфику	физического	Мультимедийная
	дошкольного	дошкольного	воспитания и	презентация.
	образования и	образования.	обучения детей	Тест.
	особенности	ПК1.2	раннего и	Контрольные
	организации	Использует	дошкольного	вопросы.
	работы с детьми	методы, приемы,	возраста;	
	раннего и	формы и	- содержание и	
	дошкольного	технологии	особенности	
	возраста.	воспитания и	применения	
		обучения с учетом	методов и	
		возрастных и	технологий	
		индивидуальных	физического	
		особенностей	воспитания и	
		детей раннего и	обучения детей	
		дошкольного	раннего и	
		возраста.	дошкольного	
			возраста при учете	
			ИХ	

ПК 2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.	ПК 2.1 Определяет цели и задачи всех видов деятельности в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста. ПК2.2 Выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно- исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	индивидуальных различий. Уметь: - использовать современные методы и технологии физического воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и оздоровительных технологий. Знать: - особенности становления и развития детских деятельностей; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать подвижную, спортивную игру; - давать профессиональные установки и оказывать помощь ребенку с учетом состояния психического и физического здоровья.	Коллоквиум. Эссе. Контрольная работа.
	игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного	установки и оказывать помощь ребенку с учетом состояния психического и	
		здоровья. Владеть: - оздоровительными технологиями;	
		- способами организации конструктивного взаимодействия	

	детей и взрослых в	
	разных видах	
	деятельности.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.01.02	Теория и	3, 4	Б1.О.13.01 Общая	Б1.О.13.02
	методика		педагогика	Дошкольная
	физического		Б1.О.21 Возрастная	педагогика
	воспитания		анатомия,	
	детей		физиология и	
	дошкольного		гигиена	
	возраста»			

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

#### к рабочей программе дисциплины

# Б1.В.01.03 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: развитие личности и профессиональных компетенций студента на основе изучения научно-теоретических и научно-методических основ математического развития детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» как научная область. Теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста. История становления и развития методики и современное состояние математического развития детей дошкольного возраста. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Организация предметно-развивающей среды и процесса математического развития детей дошкольного возраста. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей, школой по реализации задач математического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
ПК-1	Способен	ПК-1.1.	Знать:	Оценка:
	определить	Способен	- особенности	-
	специфику	определить	применения	конспектирования;

	дошкольного	специфику	методов и	- мультимедийных
	образования и	формирования	технологий	презентаций
	особенностей	элементарных	формирования	- научных эссе.
	организации	математических	элементарных	
	работы с детьми	представлений у	математических	Оценка:
	раннего и	детей дошкольного	представлений у	- разработки:
	дошкольного	возраста.	детей	образовательной
	возраста.		дошкольного	деятельности с
		ПК-1.2	возраста.	детьми (ОД);
		Использует	Уметь:	- по применению
		методы, приемы,	- использовать	разнообразия
		формы и	современные	средств;
		технологии	методы и	- защиты мини-
		формирования	технологии	научных докладов,
		элементарных	формирования	проектов.
		математических	математических	Оценка
		представлений у	представлений у	выполнения -
		детей дошкольного	детей	сравнительного
		возраста;	дошкольного	анализа
		с учетом их	возраста с учетом	образовательных
		возрастных и	возрастных и	программ
		индивидуальных	индивидуальных	- кьюбинг-задания
		особенностей.	особенностей.	кыссын задания
		ocoociiiloc ich.	Владеть:	Оценка
			- способами	выполнения
			варьирования и	- occe,
			сочетания	- рецензий и др.
			различных	форм анализа
			методов и	проблемы по
			технологий	эвристическому,
			формирования	проблемному
			элементарных	обучениям;
			математических	- графических
			представлений у	форм с
			детей	применением
			дошкольного	схем, моделей в
			возраста в	установлении
			зависимости от	отношений, связи,
			потребностей и	зависимостей и
			интересов детей,	элементарных
			родителей и др.	закономерностей в
			участников	математическом
			образовательного	развитии
			процесса.	обучаемых;
ПК-2	Способен	ПК-2.1.	Знать:	Оценка
	организовывать	Определяет цели и	- особенности	разработки и
	виды	задачи всех видов	становления и	подготовки к
	деятельности,	деятельности	развития	защите творческих
	осуществляемые в	математическому	математических	проектов, мини
	раннем и	развитию в	представлений у	научных докладов
	дошкольном	соответствии с	детей	по применению
	возрасте:	возрастом детей		средств (по
	1 1	1 71	<u> </u>	` `

пропистиод	поникон исто	полимо пл може	DITECTAL DATES
предметная,	дошкольного	дошкольного	выбору по видам
познавательно-	возраста.	возраста;	игр, логических
исследовательская,	ПК-2.2.	- педагогические	блоков, цветных
игра (ролевая,	Выбирает	закономерности	палочек
режиссерская, с	эффективные	организации	Кюизенера и т.д.
правилом),	методики	образовательного	Оценка
продуктивная;	проведения	процесса.	- выполнения
конструирование,	предметной,	Уметь:	тестов по БРС,
создания широких	познавательно-	- организовывать	текущему и
возможностей для	исследовательской,	виды	итоговому
развития	игровой,	деятельности,	контролю.
свободной игры	продуктивной	осуществляемые в	
детей, в том числе	деятельности детей	математическом	
обеспечения	в математическом	развитии детей в	
игрового времени	развитии.	дошкольном	
и пространства.		возрасте;	
		- давать	
		профессиональные	
		установки на	
		оказание помощи	
		любому ребенку	
		ПО	
		математическому	
		и познавательному	
		развитию.	
		Владеть:	
		_	
		образовательными	
		технологиями,	
		позволяющими	
		реализовывать	
		образовательные	
		программы в	
		математическом	
		развитии в	
		соответствии с	
		ФГОС ДО.	
		Ψι σε до.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.01.03	Теория и	5-6	Б1.О.13.02	Б1.В.ДВ.08.02
	методика		Дошкольная	Предшкольное
	формирования		педагогика	образование детей
	элементарных			
	математических			
	представлений			

у детей дошкольного		
возраста		

#### **АННОТАЦИЯ**

#### к рабочей программе дисциплины

# **Б1.В.01.04 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста** Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Формирование целостного представления о возможностях музыкального воспитания ребёнка от рождения до поступления в школу и раскрытие основных закономерностей развития творческих, музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях ДОО и семьи.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» раскрывает общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста: предмет и задачи, принципы, методология и методы. Раскрывает проблему развития творческих способностей дошкольников, виды музыкальной деятельности детей, формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

	r <b>*</b>			_
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
-	ПК 1 - Способен	Способен	Знать:	Беседа,
	определить	определить	- основы теории и	доклад,
	специфику	специфику	методики	конспект
	дошкольного	дошкольного	музыкального	музыкальных
	образования и	образования.	воспитания детей	занятий,
	особенности	Использует	дошкольного	тест.
	организации	методы, приемы,	возраста как	
	работы с детьми	формы и	научной	
	раннего и	технологии	дисциплины, ее	
	дошкольного	воспитания и	предмете и	
	возраста.	обучения с учетом	задачах,	
		возрастных и	современные	
		индивидуальных	тенденции и	
		особенностей	концепции	
		детей раннего и	музыкального	
		дошкольного	воспитания детей,	
		возраста.	о индивидуально-	
			психологических	
			особенностях	
			проявления	
			музыкальных	
			способностей; о	
			научных основах	

T			
		организации	
		образовательного	
		процесса в ДОО и	
		педагогическом	
		колледже.	
		Уметь:	
		- решать типовые	
		задачи	
		профессиональной	
		деятельности,	
		соответствующие	
		его квалификации:	
		осуществление	
		процесса обучения	
		в соответствии с	
		образовательной	
		программой;	
		программой, использование	
		современных	
		научно обоснованных	
		приемов, методов	
		и средств	
		обучения, в том	
		числе	
		информационных	
		и компьютерных	
		технологий.	
		Владеть:	
		- способами	
		варьирования и	
		сочетания	
		различных	
		методов и	
		технологий	
		воспитания и	
		обучения детей	
		раннего и	
		дошкольного	
		возраста в	
		зависимости от	
		потребностей и	
		интересов детей,	
		родителей и др.	
		участников	
		образовательного	
		процесса.	
ПК 2 - Способен	Определяет цели и	Знать:	
организовывать	задачи всех видов	- особенности	
ВИДЫ	деятельности в	становления и	
	соответствии с		
деятельности,		развития	
осуществляемые в	возрастом детей	музыкальной деятельностей в	
раннем и		дсятельностей в	

дошкольном возрасте: предметная, познавательноисследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

дошкольного возраста. Выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

раннем и дошкольном возрасте; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: музыкальная, предметная, познавательноисследовательская, игра, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - давать профессиональные установки на развитие музыкальных способностей детей в различных видах музыкальной деятельности. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами

организации

	В	конструктивного ззаимодействия детей и взрослых в	
	p	разных видах	
	Д	цеятельности.	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения		енования учебных одулей), практик
		изучения		
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.01.04	Теория и	5,6	Б1.О.13.02	Б2.О.06(П)
	методика		Дошкольная	Производственная
	музыкального		педагогика	воспитательная
	воспитания		Б1.О.13 Введение в	практика (младшая
	детей		специальность	группа, средняя
	дошкольного			группа)
	возраста			Б2.О.07(П)
	-			Производственная
				воспитательная
				практика (старшая
				группа,
				подготовительная
				группа)

1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.01.05** Теория и технология изобразительной деятельности детей дошкольного возраста Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов необходимых компетенций по развитию детского изобразительного творчества, подготовка их к работе в дошкольном образовательном учреждении по художественно-эстетическому воспитанию детей.

Краткое содержание дисциплины: Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании. Развитие творческих способностей ребенка. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) как фактор развития личности ребенка.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
		компетенций		

	T	T		<u> </u>
(группы)	освоения		обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)	_	-	
Совместная и	ПК 1 Способен	- способен	Знать:	Анализ
индивидуальна	определить	определить	- теоретические	теоретических и
я учебная и	специфику	специфику	основы	методических
воспитательная	дошкольного	дошкольного	применения	источников по
деятельность	образования и	образования;	методов и	изобразительной
обучающихся	особенности	- использует	технологий	деятельности и
	организации	методы, приемы,	обучения детей	приобщению к
	работы с детьми	формы и	раннего и	изобразительному
	раннего и	технологии	дошкольного	искусству детей
	дошкольного	воспитания и	возраста	дошкольного
	возраста.	обучения с учетом	изобразительной	возраста.
		возрастных и	деятельности и	
		индивидуальных	приобщения их к	Разработка
		особенностей	искусству;	фрагментов
		детей раннего и	- содержание	(плана, проекта)
		дошкольного	современных	образовательной
		возраста.	методов и	деятельности по
			технологий	изобразительной
			изобразительной	деятельности
			деятельности и	детей
			приобщения к	дошкольного
			изобразительному	возраста.
			искусству детей	
			дошкольного	Разработка
			возраста;	упражнений для
			- особенности	развития
			применения	изобразительных
			методов и	умений и
			технологий	развития
			изобразительной	творческого
			деятельности и	воображения.
			приобщения к	1
			изобразительному	Проведение
			искусству детей	мастер-классов по
			разных	лепке,
			возрастных групп;	рисованию,
			- особенности	аппликации и
			применения	конструированию
			методов и	
			технологий	
			воспитания и	
			обучения с детьми	
			раннего и	
			дошкольного	
			возраста при учете	
			их	
			индивидуальных	
			различий.	
			Уметь:	
			- Meibi	I

			- использовать	
			современные	
			методы и	
			технологии	
			изобразительной	
			деятельности и	
			приобщения к	
			изобразительному	
			искусству детей	
			дошкольного	
			возраста;	
			- использовать	
			современные	
			методы и	
			технологии	
			воспитания и	
			обучения с учетом	
			реализуемой	
			образовательной	
			программы	
			дошкольного	
			образования.	
			Владеть:	
			- способами	
			варьирования и сочетания	
			различных	
			методов и технологий	
			изобразительной	
			деятельности и	
			приобщения к	
			изобразительному	
			искусству детей	
			дошкольного	
			возраста в	
			зависимости от	
			потребностей и	
			интересов детей,	
			родителей и др.	
			участников	
			образовательного	
			процесса.	
	ПК2 Способен	- определяет цели	Знать:	Анализ
	организовывать	и задачи всех	- особенности	теоретических и
	виды	видов	становления и	методических
	деятельности,	деятельности в	развития детских	источников по
	осуществляемые в	соответствии с	деятельностей в	изобразительной
	раннем и	возрастом детей	раннем и	деятельности и
	дошкольном	дошкольного	дошкольном	приобщению к
	возрасте:	возраста;	возрасте в	изобразительному
	предметная,	- выбирает	изобразительной	искусству детей
	познавательно-	эффективные	деятельности;	
·				

исследовательская , игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

методики проведения предметной, познавательноисследовательской , игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательноисследовательская , игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - давать профессиональны е установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных

дошкольного возраста.

Разработка фрагментов (плана, проекта) образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Разработка упражнений для развития изобразительных умений и развития творческого воображения.

Проведение мастер-классов по лепке, рисованию, аппликации и конструированию

физического здоровья. Владеть:

учебных

возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и

образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в

соответствии с ФГОС ДО; - способами
организации
конструктивного взаимодействия
детей и взрослых в
разных видах
деятельности.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.01.05	Теория и	5,6	Б.1.О.13.02	Б2.О.06(П)
	технология		Дошкольная	Производственная
	изобразительной		педагогика	воспитательная
	деятельности			практика (младшая
	детей			группа, средняя
	дошкольного			группа)
	возраста			Б2.О.07(П)
				Производственная
				воспитательная
				практика (старшая
				группа,
				подготовительная
				группа)

1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.01.06 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста** Трудоемкость 5 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Развитие личности и профессиональных компетенций студента на основе изучения современного состояния экологического образования детей дошкольного

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста; история развития методики и современное состояние теории и практики экологического образования детей дошкольного возраста; содержание и методика развития экологических представлений у детей дошкольного возраста в условиях ДОО; организация процесса экологического образования детей дошкольного возраста; преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей, школой по реализации задач экологического образования ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цанътанавати	Пполителя	Интикотот	Ппотителя	Ononomara
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание компетенции)			
ПК – 1	Способен	- способен	Знать:	Конспект.
	определить	определить	- основы теории	Технологическая
	специфику	специфику	и методики	карта занятия.
	дошкольного	дошкольного	экологического	План проведения
	образования и	образования;	образования	экскурсии.
	особенности	- использует	детей	План проведения
	организации	методы, приемы,	дошкольного	досуга.
	работы с детьми	формы и	возраста.	досуга.
	раннего и	технологии	Умеет:	
	дошкольного	воспитания и	- использует	
	возраста	обучения с учетом	индивидуальные,	
	F	возрастных и	групповые и	
		индивидуальных	общие методы,	
		особенностей	приемы и формы	
		детей раннего и	экологического	
		дошкольного	воспитания	
		возраста.	детей.	
			Владеет:	
			технологиями	
			экологического	
			воспитания	
			детей.	
$\Pi K - 2$	Способен	- определяет цели	Уметь:	На уровне
	организовывать	и задачи всех	– разрабатывать	знания
	виды	видов	сценарий и	Конспект
	деятельности,	деятельности в	технологическую	Сообщение
	осуществляемые в	соответствии с	карту занятия,	Реферат
	раннем и	возрастом детей	досуга,	Анализ программ
	дошкольном	дошкольного	экскурсии,	ПО
	возрасте:	возраста; - выбирает	мероприятия по экологическому	экологическому образованию.
	предметная, познавательно-	- выоирает эффективные	образования	На уровне
	исследовательская,	методики	детей	умения
	игра (ролевая,	проведения	дошкольного	Диагностика
	режиссерская, с	предметной,	возраста.	экологической
	правилом),	познавательно-	Владеть	воспитанности
	продуктивная;	исследовательской,	практическими	детей
	конструирование,	игровой,	навыками	Мини-
	создания широких	продуктивной	организации	исследование по
	возможностей для	деятельности детей	экологического	изучению
	развития	дошкольного	обучения,	развивающей
	свободной игры	возраста.	воспитания и	предметно-
	детей, в том числе		развития детей	пространственной
	обеспечения		дошкольного	экологической
	игрового времени		возраста;	среды в ДОО
	и пространства.		- методами	На уровне
			планирования,	владения

	реализации и	Тест
	оценки развития	Проведение
	детей раннего и	занятия
	дошкольного	Защита проекта
	возраста.	Курсовая работа

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б.1.В.01.06	Теория и	5,6	Б1.О.13.02	Б1.О.15 Теория и
	методика		Дошкольная	методика
	экологического		педагогика	воспитания детей
	образования			дошкольного
	детей			возраста
	дошкольного			
	возраста			

# 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.02.01 Детская психология

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: ознакомление студентов с основными закономерностями и феноменами психического развития детей в период дошкольного детства, формирование у студентов понимания специфики познавательного, социального и личностного развития детей в период дошкольного детства.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Детская психология» раскрывает общие вопросы детской психологии: предмет и задачи, принципы, методология и методы, основные теории детского развития, особенности и закономерности психического развития детей от рождения до поступления в школу. Акцентирует внимание на психологических особенностях развития детей первого года жизни, детей раннего возраста, детей дошкольного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
-	ПК 1 -	- способен	Знать:	Беседа
	Способен	определить	- теоретические	индивидуальная,
	определить	специфику	основы	коллоквиум,

специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. дошкольного образования; - использует методы, приемы, формы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

закономерностей психического развития детей от рождения до поступления в школу; - содержание основных теорий детского развития; - новейшие открытия в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми

раннего и дошкольного

различий. Уметь:

возраста при учете

индивидуальных

- определять и анализировать проявление

детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом

реализуемой образовательной

доклад, тест, контрольная работа, эссе, конспект.

	программы	
	дошкольного	
	образования.	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения		енования учебных одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.02.01	Детская	3,4	Б1.О.14	Б1.В.02.02 Детская
	психология		Психология	практическая
			Б1.О.13.02	психология,
			Дошкольная	Б1.О.20.07
			педагогика	Психолого-
				педагогический
				практикум,
				Б1.В.ДВ.08.01
				Педагогика раннего
				возраста

1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.02.02 Детская практическая психология

Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование знаний о научных и методических принципах работы детского практического психолога, содержание разных направлений его работы с опорой на отечественные и зарубежные психологические теории, и культурные традиции.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина «Детская практическая психология» раскрывает общие вопросы профессиональной деятельности психолога в сфере образования: содержание и направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения, организацию психологической службы в образовательном учреждении, методическое обеспечение психодиагностики детей. Акцентирует внимание на типичные проблемы в поведении детей дошкольного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

minimpy combining	pesymbraramin (	жини образова	1 carbinon inporpamin	D11
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	результаты	достижения	результаты	
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			

ПК 1 -- способен Знать: Решение Способен определить - теоретические ситуационных задач, определить специфику основы составление специфику дошкольного организации программы дошкольного образования; психологической диагностики образования - использует службы дошкольника, методы, образования; конспекта особенности - содержание приемы, формы психокоррекционного организации и технологии современных занятия для детей, работы с воспитания и методов тест. детьми обучения с диагностики и раннего и учетом коррекционной дошкольного возрастных и работы с детьми возраста. индивидуальных раннего и особенностей дошкольного детей раннего и возраста; дошкольного - особенности возраста. применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Уметь: - использовать современные методы диагностики и психокоррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и

технологии
воспитания и
обучения с
учетом
реализуемой
образовательной
программы
дошкольного
образования.
Владеть:
- способами
варьирования и
сочетания
различных
методов и
технологий
воспитания и
обучения детей
раннего и
дошкольного
возраста в
зависимости от
потребностей и
интересов детей,
родителей и др.
участников
образовательного
процесса.
1, - ¬

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.02.02	Детская	5, 6	Б1.О.14	Б1.О.20.07
	практическая		Психология	Психолого-
	психология		Б1.В.02.01 Детская	педагогический
			психология	практикум,
				Б1.В.ДВ.08.01
				Педагогика раннего
				возраста

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.02.03 Литературное образование детей Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: научить правильно формировать круг детского чтения с учетом возрастных особенностей и особенностей восприятия детей дошкольного возраста; современной методике детского чтения.

Краткое содержание дисциплины: Литература как основа духовного и нравственного развития личности. Специфика фольклора и детской литературы для детей дошкольного возраста: художественный и педагогический компоненты. Круг чтения детей дошкольного возраста. Методика приобщения к чтению ребенка-дошкольника. Методика анализа произведений детской литературы.

Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые ДОО.

Способы проведения дисциплины: лекция, практические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми резу	ультатами освоения	образовательной пр	ограммы.	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Способен	ПК 2 - Способен	Определяет цели и	Знает:	Лекционные и
организовывать	организовывать	задачи всех видов	- специфику	практические
виды	виды	деятельности в	художественной	занятия,
деятельности,	деятельности,	соответствии с	речи;	самостоятельна
осуществляемые в	осуществляемые в	возрастом детей	- принципы	я работа
раннем и	раннем и	дошкольного	анализа	студентов.
дошкольном	дошкольном	возраста.	художественного	Контрольные
возрасте:	возрасте:	Выбирает	произведения;	вопросы и
предметная,	предметная,	эффективные	- выразительные	задания, тесты,
познавательно-	познавательно-	методики	средства	рефераты,
исследовательская	исследовательская	проведения	художественной	презентации.
, игра (ролевая,	, игра (ролевая,	предметной,	речи и звучащей	
режиссерская, с	режиссерская, с	познавательно-	речи;	
правилом),	правилом),	исследовательской	-перечень	
продуктивная;	продуктивная;	, игровой,	рекомендуемой в	
конструирование,	конструирование,	продуктивной	ДОО	
создания широких	создания широких	деятельности	художественной	
возможностей для	возможностей для	детей	литературы.	
развития	развития	дошкольного	Умеет:	
свободной игры	свободной игры	возраста.	- анализировать	
детей, в том числе	детей, в том числе		стихотворный,	
обеспечения	обеспечения		прозаический,	
игрового времени	игрового времени		драматический	
и пространства.	и пространства.		тексты;	
			- выразительно	
			читать и	
			рассказывать;	
			-готовить детей к	
			восприятию	
			текста,	
			способствует	
			пониманию	
			текста детьми,	

	развивать у них
	интерес к чтению,
	к обдумыванию
	прочитанного,
	учит детей
	аргументированн
	о и эмоционально
	говорить о
	прочитанном;
	- реализовать
	содержание
	образовательной
	области «Речевое
	развитие» в
	следующих видах
	деятельности
	деленьности детей: игровой,
	театрализованной
	, в восприятии
	художественной
	литературы и
	фольклора.
	Владеет:
	- навыками
	выразительного
	чтения и
	рассказывания
	художественных
	произведений;
	- современной
	методикой
	детского чтения;
	- методами
	работы по
	детскому чтению
	в ДОО и семье;
	- навыками
	организации
	развивающей
	предметно-
	пространственно
	й среды для
	развития
	творческих
	способностей
	детей
	дошкольного
	возраста, с
	учетом их
	возрастных
	особенностей.
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.02.03	Литературное	2	Б1.О.06 Русский	Б1.В.01.01 Теория и
	образование		язык и культура	методика развития
	детей		речи,	речи детей
			Б1.О.15 Теория и	дошкольного
			методика	возраста,
			воспитания детей	Б1.В.ДВ.07.02
			дошкольного	Методика обучения
			возраста	русскому языку в
				ДОО,
				Б1.В.ДВ.08.02
				Предшкольное
				образование детей

## 1.4. Язык преподавания:

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.02.04 Педагогическая риторика

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения, в ознакомлении с основными представлениями об ораторском искусстве, историей развития и совершенствования русской риторики, повышение уровня практического владения риторическими приемами, изучение ортологических особенностей языка.

Краткое содержание дисциплины: Основы ораторского искусства. Риторическая деятельность учителя. Основы мастерства публичного выступления. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Педагогический речевой (педагогико-риторический) идеал.

Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые ДОО.

Способы проведения дисциплины: лекция, практические занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ПК 2 - Способен	- определяет цели	Знать:	Лекционные и
индивидуальная	организовывать	и задачи всех	- основные	практические
учебная и	виды	видов	положения и	занятия,
воспитательная	деятельности,	деятельности в	концепции в	самостоятельная
	осуществляемые в	соответствии с	области	

возрастом детей педагогической работа деятельность раннем и обучающихся дошкольном дошкольного риторики и иметь студентов. Контрольные возрасте: возраста; представление о предметная, - выбирает сущности, вопросы и эффективные правилах и нормах познавательнозадания, тесты, методики общения, о рефераты, исследовательская, презентации. требованиях к игра (ролевая, проведения режиссерская, с предметной, речевому правилом), познавательноповедению продуктивная; исследовательской, учителя в конструирование, игровой, различных создания широких продуктивной коммуникативновозможностей для деятельности детей речевых развития дошкольного ситуациях. свободной игры Уметь: возраста. детей, в том числе - применять обеспечения полученные знания в игрового времени и пространства. профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации. Владеть: - основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности; - основами профессиональной этики и речевой культуры.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые для которых	
	практики		опирается содержание данно	
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	

Б1.В.02.04	Педагогическая	5	Б1.О.06 Русский	Б1.В.ДВ.05.01
	риторика		язык и культура	Тренинг
			речи,	педагогического
			Б1.В.01.01 Теория	общения,
			методика развития	Б1.В.ДВ.05.02
			речи детей	Педагогическое
			дошкольного	мастерство,
			возраста	Б2.О.09(Пд)
				Производственная
				преддипломная
				практика,
				Б1.В.ДВ.07.02
				Методика обучения
				русскому языку в
				ДОО

1.4. Язык преподавания: русский.

## **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Трудоемкость 328 ч.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование физической культуры и спорта личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строится на следующих разделах и подразделах программы:

- -практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем балльно-рейтинговый и объективный учет процесса, результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

maninpy embinin pesys	ibiaiamn ocbociina	oopasobarchbuon uporp	alvillidi.	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	средства
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	
	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			

Самоорганизация и	УК-7	УК-7.4	Знать:	Контрольны
саморазвитие (в	Способен	Устанавливает	- особенности	e
том числе	поддерживать	соответствие	использования	упражнения
здоровьесбережени	должный	выбранных средств и	средств	
e)	уровень	методов укрепления	физической	
	физической	здоровья, физического	культуры и	
	подготовленност	самосовершенствован	спорта для	
	и для	ия показателям уровня	поддержания	
	обеспечения	физической	уровня	
	полноценной	подготовленности.	физической	
	социальной и	УК-7.5	подготовленност	
	профессионально	Определяет	и и укрепления	
	й деятельности.	готовность к	здоровья;	
		выполнению	- требования и	
		нормативных	нормативы	
		требований	Всероссийского	
		Всероссийского	физкультурно-	
		физкультурно-	спортивного	
		спортивного	комплекса ГТО.	
		комплекса ГТО.	Уметь:	
			- использовать	
			средства	
			физической	
			культуры и	
			спорта для	
			оптимизации	
			работоспособност	
			и и укрепления	
			здоровья;	
			- выбирать	
			доступные и	
			оптимальные	
			методики для	
			поддержания	
			уровня	
			физической	
			подготовленност	
			и и укрепления	
			здоровья.	
			Владеть:	
			(методиками):	
			- методиками).	
			выполнения	
			физических	
			упражнений и	
			самоконтроля за	
			состоянием	
			своего здоровья.	
			Владеть	
			практическими	
			навыками: - техникой	

	нормативов
	Всероссийского
	физкультурно-
	спортивного
	комплекса ГТО
	(по ступеням),
	двигательными
	навыками,
	повышающими
	функциональные
	возможности и
	физическую
	подготовленность
	для обеспечения
	полноценной
	социальной и
	профессионально
	й деятельности;
	- комплексом
	физических
	упражнений,
	направленных на
	укрепление
	здоровья,
	обучение
	двигательным
	действиям и
	развитие
	физических
	качеств.
<u> </u>	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	дулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные	2, 3, 4, 5, 6	-	-
	дисциплины			
	по физической			
	культуре и			
	спорту			

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель курса — познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие «коммуникационного» и "информационного" общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	- F
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5	УК-5.2	Знать:	Конспект.
взаимодействие	Способен	Осознает	- основы	Устные
25 mining on o 12 min	воспринимать	историчность и	толерантного	выступления.
	межкультурное	контекстуальность	взаимодействия в	Контрольные
	разнообразие	социальных	межкультурном	задания.
	общества в	феноменов,	общении;	Зачетный
	социально-	явлений и	- многообразие	тест.
	историческом,	процессов.	культурных форм,	1551.
	этническом и	УК-5.5 Проявляет	историческое	
	философском	разумное и	наследие,	
	контекстах	уважительное	культурныеи	
		отношение к	религиозные	
		многообразию	традиции народов и	
		культурных форм	социальных групп.	
		самоопределения	Уметь:	
		человека, к	- использовать	
		историческому	исторические,	
		наследию,	общенаучные и	
		культурными	философские знания	
		религиозным	врешении	
		традициям	профессиональных	
		народов и	задач;	
		социальных	- выявлять роль	
		групп.	аксиологических	
		УК-5.6 Проявляет	оснований в	
		толерантное	культурном	
		отношение к	опыте индивида	
		многообразию	и социума;	
		культурных форм		

T	T T
самоопределения	- отстаивать
человека, к	гражданскую позицию
историческому	при решении
наследию,	социальных и
культурным и	политических проблем.
религиозным	Владеть:
традициям	- приемами поиска и
народов и	анализа источников и
социальных	информации в
групп.	социально-
	историческом,
	этническом и
	философском
	дискурсах;
	- навыками научного
	анализа социально
	значимых проблем и
	явлений;
	- навыками
	сознательного выбора
	ценностных
	ориентиров и
	гражданской позиции;
	- навыками
	толерантного
	отношения к
	многообразию
	культурных форм
	самоопределения
	человека, к
	историческому
	наследию, культурным
	и религиозным
	традициям народов и
	социальных групп.
l	COLITICIDITA I PYIIII.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.01	Введение	1	Б1.О.06 Русский	-
	межкультурную		язык икультура	
	коммуникацию		речи	

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса — дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемыми р	езультатами осв	оения ооразователы	нои программы.	
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	результаты	достижения	результаты	
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурно	УК-5	УК-5.1. Понимает	Знать этнические,	Задания по темам
e	Способен	место России в	культурные,	занятий.
взаимодействие	воспринимать	мировой истории,	религиозные и	CPC.
	межкультурно	интерпретирует	социально-	Рецензия
	е разнообразие	общее и особенное	политические	первоисточников по
	общества в	в историческом	особенности	хрестоматии.
	социально-	развитии России.	российского	Терминологический
	историческом,	УК-5.2. Осознает	общества и	словарь.
	этическом и	историчность и	современного	Конфликтологическа
	философском	контекстуальность	мира; основы	я экспертиза.
	контекстах.	. социальных	толерантного	Исследование по
		феноменов,	взаимодействия в	теме:
		явлений и	межкультурном	«Психолингвистика в
		процессов.	общении.	социологическом
		5.3 Имеет	Уметь	исследовании.
		представление о	использовать	
		социально	исторические,	
		значимых	общенаучные и	
		проблемах,	философские	
		явлениях и	знания в решении	
		процессах.	профессиональны	
	1	1	D	

х задач. Владеть

5.5 H	
5.5 Проявляет	(методиками)
разумное и	приемами поиска
уважительное	и анализа
отношение к	источников и
многообразию	информации в
культурных форм	социально-
самоопределения	историческом,
человека, к	этническом и
историческому	философском
наследию,	дискурсах;
культурным и	навыками
религиозным	научного анализа
традициям	социально
народов и	значимых проблем
социальных групп.	и явлений;
5.6 Проявляет	навыками
толерантное	толерантного
отношение к	отношения к
многообразию	многообразию
культурных форм	культурных форм
самоопределения	самоопределения
человека, к	человека, к
историческому	историческому
наследию,	наследию,
культурным и	культурным и
религиозным	религиозным
традициям	традициям
народов и	народов и
социальных групп.	социальных групп.
 , , ,	<u> </u>

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	1	Б1.О.01 Философия	

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 Геокультурное пространство Арктики

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса — формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологии и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей — географии и культурологии.

Во время усвоения данной дисциплины Вы узнаете:

- физико-географические характеристики Арктики;
- народонаселение и культуру народов Арктики;
- концептуальный аппарат гуманитарной географии;
- как формируется географический образ Арктики. Вы научитесь:
- моделировать и интерпретировать географический образ;
- создавать образно-географическую карту;
- понимать образы, художественные тексты об Арктике, исследовательские работы и писать эффективное эссе по усвоенным материалам.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.

Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю. М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю. А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.

Модуль 2. Арктические территории. Общая характеристика природы территории Арктики, Определение границ Арктики. Народы Арктики. Традиционное природопользование.

Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.

Миф и формирование культурного пространства (К. Г. Юнг, А. Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М.Куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	5.1. Понимает	Знать:	Написание
взаимодействие	воспринимать	место России в	-этнические,	эффективного
	межкультурное	мировой	культурные,	эссе по
	разнообразие	истории,	религиозные и	предложенным
	общества в	Интерпретирует	социально-	темам.
	социально-	общее и	политические	Картографическая
	историческом,	особенное в	особенности	репрезентация
	этническом и	историческом	российского	литературно-
	философском	развитии России	общества и	географического
	контекстах.	5.5. Проявляет	современного	пространства
		разумное и	мира;	Арктики и
		уважительное		Севера.

отношение к - многообразие Письменная многообразию культурных работа. Зачет. культурных форм, форм историческое самоопределения наследие, человека, к культурные и историческому религиозные наследию, традиции культурным и народов и религиозным социальных традициям групп. Уметь: народов и социальных -определять общее и групп 5.6. Проявляет особенное в толерантное историческом развитии России отношение к многообразию и мировом культурных историческом форм процессе; самоопределения - выявлять роль аксиологических человека, к историческому оснований в культурном наследию, культурным и опыте индивида религиозным и социума. традициям Владеть: народов и - приемами социальных поиска и анализа групп источников информации в социальноисторическом, этническом и философском дискурсах; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.03	Геокультурное	1	-	-
	пространство			
	Арктики			

# 1.4. Язык преподавания: русский.

## **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.04 Якутский язык в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5.	УК-5.1. Понимает	Знать:	Тест.
взаимодействие	Способен	место России в	- основы	Письменная
	воспринимать	мировой истории,	толерантного	работа.
	межкультурное	интерпретирует	взаимодействия в	
	разнообразие	общее и особенное	межкультурном	
	общества в	в историческом	общении.	
	социально-	развитии России.	Уметь:	
	историческом,	УК-5.2. Осознает	- выявлять роль	
	этическом и	историчность и	аксиологических	
	философском	контекстуальность.	оснований в	
	контекстах.	социальных	культурном	
		феноменов,		

явлений и опыте индивида процессов. и социума. УК-5.3. Имеет Владеть представление о (методиками): социально - навыками толерантного значимых проблемах, отношения к многообразию явлениях и культурных форм процессах. УК-5.4. самоопределения Демонстрирует человека, к навык историческому сознательного наследию, выбора культурным и ценностных религиозным ориентиров, традициям формирует и народов и отстаивает социальных гражданскую групп. позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.04	Якутский язык в	1		
	профессиональной			
	деятельности			

1.4. Язык преподавания: якутский, русский.

## **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс якутского языка

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык — государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5	УК-5.1. Понимает	Знает:	Письменная
взаимодействие	Способен	место России в	- основы	работа.
	воспринимать	мировой истории,	толерантного	Устная
	межкультурное	интерпретирует	взаимодействия в	работа.
	разнообразие	общее и особенное	межкультурном	Тесты.
	общества в	в историческом	общении.	
	социально-	развитии России.	Умеет:	
	историческом,	УК-5.2. Осознает	- выявлять роль	
	этическом и	историчность и	аксиологических	
	философском	контекстуальность.	оснований в	
	контекстах.	социальных	культурном	
		феноменов,	опыте индивида	
		явлений и	и социума.	
		процессов	Владеет	
		УК-5.3. Имеет	навыками	
		представление о	толерантного	
		социально	отношения к	

значимых многообразию проблемах, культурных форм явлениях и самоопределения процессах. человека, к УК-5.4. историческому Демонстрирует наследию, навык культурным и религиозным сознательного выбора традициям ценностных народов и ориентиров, социальных формирует и групп. отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	

			дисциплины (модуля)	дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Коммуникативный	1		
	курс якутского			
	языка			

1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.06 Разговорный якутский язык

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эҕэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5	УК-5.6	Знать основы	Устный
взаимодействие	Способен	Проявляет	толерантного	опрос и
	воспринимать	толерантное	взаимодействия	письменное
	межкультурное	отношение к	В	задание.
	разнообразие	многообразию	межкультурном	
	общества в	культурных форм	общении.	
	социально-	самоопределения	Уметь выявлять	
	историческом,	человека, к	роль	
	этническом и	историческому	аксиологических	
	философском	наследию,	оснований в	
	контекстах.	культурным и	культурном	
		религиозным	опыте индивида	

традициям	и социума.
народов и	Владеть
социальных	навыками
групп основные	толерантного
этапы и события	отношения к
отечественной и	многообразию
мировой истории	культурных
в их взаимосвязи.	форм
	самоопределения
	человека, к
	историческому
	наследию,
	культурным и
	религиозным.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных		
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых	
	практики		опирается	содержание данной	
			содержание данной	дисциплины(модуля)	
			дисциплины	выступает опорой	
			(модуля)		
Б1.В.ДВ.02.06	Разговорный	1			
	якутский язык				

# 1.4. Язык преподавания: русский, якутский.

# **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.07 Культура и традиция народов Северо-Востока РФ Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северовостока РФ. Материальная культура народов северовостока РФ. Духовная культура народов северовостока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северовостока РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

morality condition p		oemma oopusobu renbi		
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5.	УК-5.1. Понимает	Знать: многообразие	Реферат,
взаимодействия	Способен	место России в	культурных форм,	коллоквиум,
	воспринимать	мировой истории,	историческое	зачет.

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность. социальных феноменов, явлений и процессов. УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4.

Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,

наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп.

Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума.

Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

культурным и	
религиозным	
традициям	
народов и	
социальных групп.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.07	Культура и	1		
	традиция			
	народов			
	Северо-			
	Востока РФ			

# 1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.08 Культурные индустрии Севера

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственноправовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг. XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

	•	оения образователі		
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5-	Проявляет	Знать:	Тезаурус
взаимодействие	способен	разумное и	– этнические,	(терминологический
	воспринимать	уважительное	культурные,	словарь).
	межкультурное	отношение к	религиозные и	Конспект
	разнообразие	многообразию	социально-	первоисточников.
	общества в	культурных форм	политические	Устный доклад.
	социально-	самоопределения	особенности	Разработка и
	историческом,	человека, к	российского	реализация проекта.
	этническом и	историческому	общества и	Участие в
	философском	наследию,	современного	мероприятиях по
	контекстах	культурным и	мира.	проблемам.
	(УК-5).	религиозным	Уметь:	Арктики и Севера.
	,	традициям	– выявлять роль	Участие в НПК и
		народов и	аксиологических	грантовых
		социальных	оснований в	конкурсах.
		групп.	культурном опыте	Реферат.
		17,	индивида и	Зачетные вопросы.
			социума.	Su remisie Bempeesii
			Владеть	
			(методиками):	
			приемами поиска	
			и анализа	
			исторических	
			источников и	
			информации,	
			отличать факты от	
			мнений,	
			интерпретаций,	
			оценок.	
			Владеть	
			практическими навыками	
			(демонстрировать)	
			толерантность в	
			национальных,	
			этнокультурных и	
			конфессиональных	
			видах	
			коммуникации.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.08	Культурные	1	-	-
	индустрии			
	Севера			

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.09 Арктическое кино

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентнось студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффектов).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	5.5. Проявляет	Знает методы поиска	Эссе.
взаимодействие	воспринимать	разумное и	видео/киноматериалов,	
	межкультурное	уважительное	отражающих	
	разнообразие	отношение к	особенности культуры	
	общества в	многообразию	народов Севера,	
	социально-	культурных	анализа и	
	историческом,	форм	интерпретации	
	этическом и	самоопределения	кинотекста, основные	
	философском	человека, к	термины семиотики	
	контекстах.	историческому	кино.	
		наследию,	Умеет анализировать и	
		культурным и	интерпретировать	
		религиозным	историю и культуру	
		традициям	народов Севера через	
		народов и	визуализацию в	
		социальных	фильме.	
		групп.	Владеет навыками	
			различать	

5.6. Проявляет	региональные
толерантное	особенности культуры
отношение к	народов Севера в
многообразию	фильмах.
культурных	
форм	
самоопределения	
человека, к	
историческому	
наследию,	
культурным и	
религиозным	
традициям	
народов и	
социальных	
групп.	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),	J	на которые	для которых
	практики		опирается содержание данной	содержание данной дисциплины(модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.09	Арктическое	1	Б1.О.01 Философия	
	кино		Б1.О.02 История	
			(история России,	
			всеобщая история)	

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.10 Семиотика культуры

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель курса – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины.

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций				

	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5	УК-5.2	Знать:	Конспект.
взаимодействие	Способен	Осознает	<ul><li>– основы толерантного</li></ul>	Устный опрос
	воспринимать	историчностьи	взаимодействия в	(выступления на
	межкультурное	контекстуальность	межкультурном	семинарах).
	разнообразие	социальных	общении;	Защита
	общества в	феноменов,	– многообразие	индивидуального
	социально-	явлений и	культурных форм,	исследования.
	историческом,	процессов.	историческое наследие,	Защита
	этическом и	УК-5.5	культурные и	группового
	философском	Проявляет	религиозные традиции	исследования.
	контекстах.	разумное и	народов и социальных	Вопросы зачета.
		уважительное	групп	
		отношение к	Уметь:	
		многообразию	– использовать	
		культурных форм	исторические,	
		самоопределения	общенаучные и	
		человека, к	философские знания в	
		историческому	решении	
		наследию,	профессиональных	
		культурным и	задач;	
		религиозным	– выявлять роль	
		традициям	аксиологических	
		народов и	оснований в	
		социальных	культурном опыте	
		групп.	индивида и социума.	
		УК-5.6	Владеть:	
		Проявляет	<ul> <li>приемами поиска и</li> </ul>	
		толерантное	анализа источников и	
		отношение к	информации в	
		многообразию	социально-	
		культурных форм	историческом,	
		самоопределения	этническом и	
		человека, к	философском	
		историческому	дискурсах;	
		наследию,	– навыками научного	
		культурным и	анализа социально	
		религиозным	значимых проблем и	
		традициям	явлений;	
		народов и	– навыками	
		социальных	толерантного	
		групп.	отношения к	
			многообразию	
			культурных форм	
			самоопределения	
			человека, к	
			историческому	
			наследию, культурным	
			и религиозным	

	традициям народов и	
	социальных групп.	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	стр	дисцип.	лин
	(модуля), практики	изуче	(модулей), і	практик
		ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.10	Семиотика культуры	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.11 Этническая психология

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии):
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований

Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Язык и культура
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

компетенций пр	освоения рограммы (код и одержание ипетенции)	достижения компетенций	результаты обучения по дисциплине	средства
восп межі разн общо соци исто этич фило	собен принимать и принимать и пообразие пообразие пообразие постава в принеском и пософском прическом и пософском прическах.	УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность и контекстуальность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. УК-5.3. Имеет представление о социально вначимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм	Знать: - этнические, культурные, религиозные и социально- политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь:	Тестовый контроль, доклады и выступления на семинарах, отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга.

самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

- использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социальноисторическом, этническом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов

	и социальных	
	групп.	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины (модуля),	стр	ДИ	сциплин
	практики	изуче	(модул	тей), практик
		ния	на которые	THE KOTONI IV
			опирается	для которых содержание данной
			содержание	дисциплины (модуля)
			данной	выступает опорой
			дисцип	BBICTYHACT OHOPON
			лины	
			(модул	
			(к	
Б1.В.ДВ.02.11	Этническая психология	1	-	-

# 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б.1.В.ДВ. Психология межкультурного общения

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

# Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

### Краткое содержание дисциплины:

1 ''1 ''
Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования
Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения
Тема 3 .Методы и направления исследований межкультурного общения

Модуль 2 Типология культур и формы межкультурное общения
Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу
Тема 5. Характеристика межкультурного общения
Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории	результаты	достижения	результаты обучения	е средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурно	УК-5. Способен	УК-5.5.	Знать:	Тестовый
e	воспринимать	Проявляет	- основы	контроль,
взаимодействи	межкультурное	разумное и	толерантного	доклады и
e	разнообразие	уважительное	взаимодействия в	выступлен

общества  в социально- историческом, этическом  и философском контекстах	отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к	ия на семинарах, отчет по лаборатор ным практикум ам, программа тренинга
	социальных	аксиологических	
	отношение к		
	_		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		•	
	• • •	_	
	традициям	многообразию	
	народов и	культурных форм	
	социальных	самоопределения	
	групп.	человека, к	
	1.7	историческому	
		наследию,	
		культурным и	
		религиозным	
		традициям народов и	
		социальных групп.	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе		ния учебных дисциплин i), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ	Психология межкультурного общения	По РУП	_	_

# 1.4. Язык преподавания: русский

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.13 Русская литература и художественная культура

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII— первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

Наимонования	Плонируюмило	Индикатары	Плонивующь	Опопоши
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории	результаты	достижения	результаты	е средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурно	УК-5	УК-5.	Знать:	Тест.
e	Способен	Находит и	- важнейшие	
взаимодействи	анализировать	использует	идеологические и	
e	и учитывать	необходимую для	ценностные	
	разнообразие	саморазвития и	системы,	
	культур в	взаимодействия с	сформировавшиес	
	процессе	другими	я в ходе	
	межкультурног	информацию о	исторического и	
	0	культурных		

взаимодействи особенностях и политического традициях развития. различных Уметь: социальных групп. - выявлять роль УК-5. аксиологических Демонстрирует оснований в уважительное культурном отношение к опыте индивида и историческому социума. Владеть наследию и (методиками): социокультурным традициям сопоставительног различных о анализа. социальных групп, Владеть опирающееся на практическими знание этапов навыками: исторического - навыками развития России толерантного (включая основные отношения к события, основных многообразию исторических культурных форм деятелей) в самоопределения контексте мировой человека, к истории и ряда историческому культурных наследию, традиций мира (в культурным и зависимости от религиозным среды и задач традициям образования), народов и включая мировые социальных религии, групп. философские и этические учения. УК-5. Умеет недискриминацион но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом ИΧ социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Семестр	Индексы и наименования учебных
	изучения	дисциплин (модулей), практик

	Наименование		на которые	для которых
	дисциплины		опирается	содержание данной
	(модуля), практики		содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.13	Русская	1	-	-
	литератураи			
	художественная			
	культура			

1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.14 Патриотическая литература России

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрежнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и патриотизма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры — русской литературы XIX-XXI веков — с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочнь
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5	5.1. Понимает	Знать патриотическую роль	Творческий
взаимодействие	Способен	место России в	литературы в русской	проект.
	воспринимать	мировой истории,	культуре; литературную	
	межкультурное	интерпретирует	интерпретацию	
	разнообразие	общее и особенное	патриотического в	
	общества.	в историческом	историческом, культурном	
		развитии России.	развитии России.	
		5.2. Осознает	Уметь:	
		историчность и	- выявлять роль	
		контекстуальность	патриотических оснований	
		социальных	в культурном опыте	
		феноменов,	индивида и социума;	

явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о сопиально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстриует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозывым традлициям народов и социальных групп.	<del>,</del>			
5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отпошение к многообразию культурных форм самоопределения человска, к историческому наследию, культурным и религиозным традиниям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человска, к историческому наследию, культурным и религиозным традиниям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человска, к историческому паследию, культурным форм самоопределения человска, к историческому паследию, культурным и религиозным традициям пародов и социальных парадыем пародов и социальных парадыем парадов и социальных политических продема. В политических продемя политических продемя политических продемя политических продемя политический позиции сосияльных продема (политический позиции сосияльных и политический позиции сосияльных и политический позиции сосияльных и политический позиции сознательного выбора (политический позиции сосияльных и политический позиции сосияльных и политический позиции сосияльных и политический позиции сосияльных и политический позиции сосиялиция.				
представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах.  5.4. Демонстрируст навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает тражданскую позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопредсления трупп.  5.6. Проявляет трупп.  5.6. Проявляет толерациим народов и социальных трупп.  5.6. Проявляет толерациим народов и социальных трунп.  5.6. Проявляет толерациим народов и культурных форм самоопредсления человека, к историческому паследию, культурных форм самоопредсления человека, к историческому паследию, культурных форм самоопредсления человека, к историческому паследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных традициям народов и социальных				
социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрируст навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формируст и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и учажительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому паследию, культурным н редигияльных групп. 5.6. Проявляет толерантное отпошение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому паследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому паследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому паследию, культурным форм самоопределения человека, к историческому паследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных традициям народов и социальных		5.3. Имеет		
значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных орисптиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и сощальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурным и религиозным традициям народов и сощальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных традициям народов и социальных традициям народов и социальных		представление о	=	
проблемах, ивлениях и процессах.  5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому паследию, культурным предпициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому паследию, культурных форм самоопределения чрупп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому паследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому паследию, культурным и редингиозным традициям народов и социальных градициям народов и социальных градициям народов и социальных		социально		
явлениях и процессах.  5.4. Демонстрируст навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формируст и отстаивает гражданскую позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям пародов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурным и религиозным традициям пародов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям пародов и социальных групым и религиозным традициям народов и социальных		значимых	сознательного выбора	
процессах.  5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориситиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям пародов и социальных групп.  5.6. Проявляет толераштное отношение к многообразию культурных форм самопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям пародов и социальных групп.  5.6. Проявляет толераштное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям пародов и социальных традициям пародов и социальных		проблемах,		
5.4. Демонстрируст навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формируст и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толераптное отношение к многообразию культурных и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толераптное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных традициям народов и социальных традициям народов и социальных		явлениях и	патриотической позиции	
навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формируст и отстаивает гражданскую позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантие к многообразию культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных традициям народов и социальных		=		
сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и релитиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных форм самоопределения человска, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		5.4. Демонстрирует		
выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		навык		
ценностных ориентиров, формируст и отстаивает гражданскую позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным градициям народов и социальных		сознательного		
ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям пародов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям пародов и социальных		выбора		
формирует и отстаивает гражданскую позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных традициям народов и социальных традициям народов и социальных		ценностных		
отстаивает гражданскую позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		ориентиров,		
гражданскую позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		формирует и		
позицию.  5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных и религиозным традициям народов и социальных трупых форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		отстаивает		
5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		гражданскую		
разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных				
уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальным традициям народов и социальных		5.5. Проявляет		
отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		разумное и		
многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		уважительное		
культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		отношение к		
самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		многообразию		
человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		культурных форм		
историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		самоопределения		
наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		человека, к		
культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		историческому		
религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		наследию,		
традициям народов и социальных групп.  5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		культурным и		
и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		религиозным		
групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		традициям народов		
5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		и социальных		
толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных				
отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		5.6. Проявляет		
многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		толерантное		
культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных				
самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		-		
человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		культурных форм		
историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		самоопределения		
наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных		человека, к		
культурным и религиозным традициям народов и социальных		историческому		
религиозным традициям народов и социальных		наследию,		
традициям народов и социальных		культурным и		
и социальных		религиозным		
		традициям народов		
групп.		и социальных		
		групп.		

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (1	модулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.14	Патриотическая	1		
	литература			
	России			

# 1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.15 Основы экологии и охраны природы Арктики

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и  $PC(\mathfrak{R})$ . Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире.

Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8 Способен	УК-8.1.	Знать:	Практическ
жизнедеятель	создавать и	Устанавливает	- таксономию	иеработы,
ности	поддерживать в	степень влияния	опасности	эссе,
	повседневной	природной среды	(природные,	рефераты,
	жизни и в	на безопасную	антропогенные,	контрольны
	профессиональ	жизнедеятельнос	экологические).	е работы.
	ной	тьлюдей,		
	деятельности	значении	Уметь:	
	безопасные	экологической	- планировать	
	условия	культуры,	мероприятияпо	
	жизнедеятельно	образования и	обеспечению	
	стидля	просвещения в	безопасных	
	сохранения	современном	условий	
	природной	обществе, уметь	жизнедеятельнос	

среды,	анализировать и	ти, в томчисле	
обеспечения	идентифицирова	предотвращению	
устойчивого	тьопасные и	чрезвычайных	
развития	вредныефакторы	ситуаций.	
общества, в том	в среде обитания.		
числе при	УК-8.2.	Владеть:	
возникновении	Идентифицирует	навыками	
чрезвычайных	опасные и	организации	
ситуаций и	вредные факторы	мероприятий по	
военных	в рамках	предупреждению	
конфликтов.	осуществляемой	негативных	
1	деятельности.	факторов при	
	УК-8.4.	различных	
	Предлагает	чрезвычайных	
	мероприятия	ситуациях.	
	обеспечения		
	безопасных		
	условий		
	жизнедеятельнос		
	ти,		
	предотвращения		
	чрезвычайных		
	ситуаций, в том		
	числе и		
	социального		
	·		
	характера.		

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наиг	менования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	юдулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.15	Основы	1		
	экологии и			
	охраны			
	природы			
	Арктики			

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.16 Экология Якутии

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при

воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ние	результаты	достижения	результаты обучения по	средства
категории	освоения	компетенций	дисциплине	_
(группы)	программы (код			
компетенц	И			
ий	содержание			
	компетенции)			
Безопасно	УК-8. Способен	УК -8.1.	Знать:	Тест, доклад
сть	создавать и	Устанавливает	- законодательную базу	исообщение.
жизнедеят	поддерживать в	степень влияния	безопасности	,
ельности	повседневной	природной средына	жизнедеятельности,	
	жизнии в	безопасную	экологической	
	профессиональн	жизнедеятельность	безопасности и	
	ой деятельности	людей, значении	природоохранной	
	безопасные	экологической	деятельности	
	условия	культуры,	Российской Федерации;	
	жизнедеятельнос	образования и	- правила техники	
	ти для	просвещения в	безопасности при	
	сохранения	современном	работе в своей области.	
	природной	обществе, уметь	Уметь:	
	среды,	анализировать и	- снижать воздействие	
	обеспечения	идентифицировать	вредных и опасных	
	устойчивого	опасные и вредные	факторовна рабочем	
	развития	факторыв среде	месте в своей области,	
	общества, в том	обитания.	втом числе с	
	числе при	УК-8.2.	применением	
	возникновении	Идентифицирует	индивидуальных и	
	чрезвычайных ситуаций и	опасные и вредные факторыв рамках	коллективных средств	
	военных	осуществляемой	защиты;	
	конфликтов.	деятельности.	- оценивать степень	
	конфликтов.	УК-8.3.	экологической	
		Выявляет иустраняет	опасности и	
		проблемы,	классифицировать	
		связанные с	виды антропогенной опасности на	
			природную среду	
		нарушениями	природную среду обитания.	
		техники	Владеть навыками	
			организации и	
			организации и	

безопасности на	дифференцирования	
рабочем месте.	мероприятий по	
	предупреждению	
	негативных факторов	
	при различных	
	чрезвычайных	
	ситуациях.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и на	именования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин	(модулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.16	Экология	1		
	Якутии			

# 1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.17 Общая и промышленная экология Севера

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты	ые
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	средства
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8 -	8.1.	Знать:	Тесты,
жизнедеятельно	Способен	Устанавливает	-	доклад,
сти	создавать и	степень влияния	законодательну	реферат.
	поддерживать в	природной	юбазу	
	повседневной	среды на	безопасност	

жизни ив безопасную профессиональн жизнедеятельно жизнедеятельно сть людей, ойдеятельности сти, безопасные значении экологической экологической условия безопасности и культуры, природоохранно жизнедеятельно образования и сти для й деятельности. просвещения в Российской сохранения современном природной Федерации; обществе, уметь среды, - таксономию анализировать и обеспечения опасности. идентифицирова устойчивого Уметь: ть опасные и развития - планировать и вредные общества, в реализовывать факторы в среде том числепри мероприятия по обитания. обеспечению возникновении 8.2. чрезвычайных безопасных Идентифицирует ситуаций и условий опасные и военных жизнедеятельнос вредные конфликтов. ти, в том числе факторы в ПО рамках предотвращени осуществляемо й ю чрезвычайных деятельности. ситуаций; 8.4. Предлагает - оценивать мероприятия по степень обеспечению экологической безопасных опасности и **условий** классифицирова жизнедеятельнос ть виды антропогенной предотвращения опасности на чрезвычайных природную ситуаций, в том среду обитания. числе и Влалеть: социального - навыками характера. организации и дифференцирова ния мероприятий предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик

ситуациях.

	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.02.17	Общая и	1		
	промышленная			
	экология Севера			

1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины

# **Б1.В.ДВ.02.18** Экологическая безопасность территории циркумполярного мира Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;
- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

iipoi pamimbii				
Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8 Способен	УК-8.1	Знать:	Тест, доклад и
жизнедеятель	создавать и	Устанавливает	- законодательную	сообщение
ности	поддерживать в	степень влияния	базу безопасности	
	повседневной	природной	жизнедеятельности,	
	жизни и в	среды на	экологической	
	профессиональной	безопасную	безопасности и	
	деятельности	жизнедеятельно	природоохранной	
	безопасные	сть людей,	деятельности	
	условия	значении	Российской	
	жизнедеятельност	экологической	Федерации;	

и для сохранения культуры, - правила техники природной среды, образования и безопасности при работе в своей обеспечения просвещения в устойчивого современном области. обществе, уметь Уметь: развития общества, в том анализировать и - снижать воздействие числе при идентифициров вредных и опасных ать опасные и факторов на рабочем возникновении чрезвычайных вредные месте в своей области, ситуаций и факторы в среде в том числе с военных обитания. применением УК-8.2 конфликтов. индивидуальных и Идентифицируе коллективных средств т опасные и защиты. вредные - планировать мероприятия по факторы в обеспечению рамках осуществляемой безопасных условий деятельности. жизнедеятельности, в VK-8.3 том числе Выявляет и предотвращению устраняет чрезвычайных проблемы, ситуаций. Владеть: связанные с нарушениями - методами выявления техники и устранения безопасности на нарушений требований рабочем месте. УК - 8.5.безопасности в Разъясняет профессиональной и правила повседневной поведения при деятельности; возникновении - навыками чрезвычайных организации ситуаций мероприятий по природного и предупреждению негативных факторов техногенного при различных происхождения, описывает чрезвычайных способы ситуациях. участия в

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучения		енования учебных дулей), практик
	практики		на которые	для которых
			опирается	содержание
			содержание	данной

восстановитель

мероприятиях.

ных

			данной	дисциплины(моду
			дисциплины	ля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.02.18	Экологическая	1		
	безопасность			
	территории			
	циркумполярного мира			

1.4. Язык преподавания: русский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.ДВ.03.01 Деловой иностранный язык

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы.				
Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Коммуникаци	УК-4	УК-4.1	Знать:	Устный и
Я	Способен	Выбирает на	- языковые	письменный
	осуществлять	иностранных	средства общения	опрос:
	деловую	языках	(иностранный	тексты
	коммуникацию	коммуникативно	язык) в диапазоне	составление
	в устной и	приемлемые	общеевропейских	аннотации/р
	письменной	стили общения с	уровней В1-В2;	e
	формах на	учетом	основные стили и	ферировани
	государственно	требований	жанры	е/ перевод),
	м языке	современного	письменной и	тесты,
	Российской	этикета.	устной деловой	проект,
	Федерации и	УК-4.3	коммуникации;	ролевая
	иностранном	Осуществляет	- технологию	игра,
	(ых) языке (ах)	устное и	осуществления	дискуссия.
		письменное	перевода как	
		взаимодействие	инструмента	
		на иностранных	межкультурной	

языках в деловой, публичной сферах общения. УК-4.4 Выполняет перевод публицистически хи профессиональны х текстов с иностранного (ых) языка (ов) на русский, с русского языка на иностранный (ыe). УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном (ых) языке (ах) в разных сферах общения.

деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном (ых) языке (ax); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке (ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного (ых) языка (ов) на русский, с русского на иностранный (ые) язык (и). Владеть: - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и

неофициальных

текстов,	
социокультурные	
различия на	
иностранном (ых)	
языке(ах);	
- навыками	
перевода	
публицистических	
И	
профессиональрны	
х текстов с	
иностранного (ых)	
языка (ов) на	
государственный	
язык РФ и с	
государственного	
языка РФ на	
иностранный (ые)	
язык (и).	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модул	ей), практик
	(модуля),		на которые опирается	для которых
	практики		содержание данной	содержание
			дисциплины (модуля)	данной
				дисциплины(мод
				уля) выступает
				опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Деловой	4	Б1.О.03 Иностранный	
	иностранный		язык	
	язык			

**1.4.** Язык преподавания: английский/немецкий/французский/китайский/корейский/японский.

# АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Риторика

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины.

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во -м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

«Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально- ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).

2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Коммуникаци	УК-4. Способен	УК-4.1	Знать:	Тесты,
Я	осуществлять	Выбирает на	– основные	конспектирован
	деловую	государственно	понятия	ие учебной
	коммуникацию	м языке РФ	риторики,	литературы,
	в устной и	коммуникативн	функционально	устные опросы,
	письменной	о приемлемые	й стилистики;	общественные
	формах на	стили общения	- языковые	споры, деловые
	государственно	с учетом	нормы,	игры, тренинги,
	м языке	требований	стилистическую	устные
	Российской	современного	дифференциаци	выступления.
	Федерации и	этикета.	Ю	
	иностранном(-	УК-4.3	государственног	
	ых) языке(-ах)	Осуществляет	о языка РФ;	
		устное и	– основные	
		письменное	стили и жанры	
		взаимодействие	письменной и	
		на	устной деловой	
		государственно	коммуникации.	
		м языке РФ в	Уметь:	
		научной,	<ul><li>использовать</li></ul>	
		деловой,	необходимые	
		публичной	вербальные и	
		сферах	невербальные	
		общения.	средства	
		УК-4.4	общения для	
		Осуществляет	решения	
		устное и	стандартных	

письменное взаимодействие государственно м языке РФ в деловой, публичной сферах общения. УК-4.7 Публично выступает на государственно м языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию государственно м языке РФ в разных сферах общения.

задач делового общения на государственно м языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурны е различия на государственно м языке РФ. Владеть: – навыками составления текстов коммуникативн о-приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурны е различия на государственно м языке РФ. – навыками публичного выступления на

	государственно	
	м языке РФ.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	иодулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.03.02	Риторика		Б1.О.06 Русский	
			язык и культура	
			речи	

# 1.4. Язык преподавания: русский.

программы.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Язык делопроизводства

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Планируемые Наименование Планируемые Индикаторы Оценочные категории результаты результаты обучения лостижения средства по дисциплине (группы) освоения компетенций компетенций программы (код И содержание компетенции) УК- $\overline{4.1}$ Коммуникация УК4 Знать: Тест. Способен Выбирает на основные стили и Конспект. осуществлять государственном Зачет. жанры письменной и языке РФ деловую устной деловой коммуникацию в коммуникативно коммуникации. устной и приемлемые Уметь: письменной стили общения с использовать формах на учетом необходимые государственном требований вербальные и

				Γ
	ыке РФ и	современного	невербальные	
	остранном(ых)	этикета.	средства общения для	
ASR	ыке(ах)	УК-4.2	решения стандартных	
		Осуществляет	задач делового	
		устное и	общения на	
		письменное	государственном	
		взаимодействие	языке РФ;	
		на	<ul><li>вести устную и</li></ul>	
		государственном	письменную деловую	
		языке РФ в	коммуникацию,	
		научной, деловой,	учитывая	
		публичной сферах	стилистические	
		общения.	особенности	
		,	официальных и	
			неофициальных	
			текстов,	
			социокультурные –	
			использовать	
			необходимые	
			вербальные и	
			невербальные	
			средства общения для	
			решения стандартных	
			задач делового	
			общения на	
			государственном	
			языке;	
			– вести устную и	
			письменную деловую	
			коммуникацию,	
			учитывая	
			стилистические	
			особенности	
			официальных и	
			неофициальных	
			текстов,	
			социокультурные	
			различия на	
			государственном	
			языке РФ.	
			Владеть:	
			• •	
			— навыками составления текстов	
			составления текстов	
			коммуникативно	
			приемлемых стилей и	
			жанров устного и	
			_ ·	
l l			письменного делового	
			письменного делового общения,	
			письменного делового общения, вербальными и	
			письменного делового общения,	

	взаимодействия с	
	партнерами;	
	<ul><li>навыками ведения</li></ul>	
	устной и письменной	
	деловой	
	коммуникации,	
	учитывая	
	стилистические	
	особенности	
	официальных и	
	неофициальных	
	текстов,	
	социокультурные	
	различия на	
	государственном	
	языке РФ.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наи	менования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (1	модулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.03.03	Язык		Б1.О.06	
	делопроизводства		Русский язык и	
			культура речи	

# 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс японского языка

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводнофонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и

уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы.				
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Коммуникаци	УК-4 Способен	УК-4.1	Знать:	Контрольна
R	осуществлять	Выбирает на	-языковые	я работа
	деловую	государственном	средства общения	
	коммуникацию	и иностранном	(иностранный	
	в устной	языках	язык)	
	И	коммуникативно	- основы	
	письменной	приемлемые	делового этикета	
	формах на	стили общения с	страны	
	государственно	учетом	изучаемого языка	
	м языке	требований	-	
	Российской	современного	особенност	
	Федерации	этикета	и базовых	
	И	УК-4.6	понятий деловой	
	иностранном	Осуществляет	коммуникации	
	(ых) языке (ах)	устную		
		коммуникацию	Уметь:	
		на	-использовать	
		государственном	необходимые	
		языке РФ и	вербальные и	
		иностранном(ых	невербальные	
		) языке(ах) в	средства	
		разных сферах	общения для	
		общения	решения	
			стандартных	
			задач делового	
			общения на	
			иностранном(ых)	
			языке(ах)	
			Владеть:	
			- навыками	
			ведения устной	
			деловой	
			коммуникации на	
			изучаемом	
			иностранном	
			языке	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	, , ,	изучения	,	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.03.04	Коммуникативный	4		
	курс японского			
	языка			

1.4. Язык преподавания: японский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс китайского языка

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно- фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4	УК-4.1	Знать:	Контрольная
	Способен	Выбирает на	- языковые	работа.
	осуществлять	государственном	средства	
	деловую	и иностранном	общения	
	коммуникацию в	языках		

-				
	устной и	коммуникативно	(иностранный	
	письменной	приемлемые	язык);	
	формах на	стили общения с	- основы	
	государственном	учетом	делового этикета	
	языке	требований	страны	
	Российской	современного	изучаемого	
	Федерации и	этикета.	языка;	
	иностранном	УК-4.6	- особенности	
	(ых) языке (ах)	Осуществляет	базовых понятий	
		устную	деловой	
		коммуникацию	коммуникации.	
		на	Уметь:	
		государственном	- использовать	
		языке РФ и	необходимые	
		иностранном(ых)	вербальные и	
		языке(ах) в	невербальные	
		разных сферах	средства	
		общения.	общения для	
			решения	
			стандартных	
			задач делового	
			общения на	
			иностранном(ых)	
			языке(ах).	
			Владеть:	
			- навыками	
			ведения устной	
			деловой	
			коммуникации на	
			изучаемом	
			иностранном	
			языке.	

TZ	TT		TZ	~
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (	модулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.03.05	Коммуникативный	4		
	курс китайского			
	языка			

1.4. Язык преподавания: китайский.

# АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

# Б1.В.ДВ.03.06 Коммуникативный курс корейского языка

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно- фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4	УК-4.1	Знать:	Контрольная
	Способен	Выбирает на	- языковые	работа.
	осуществлять	государственном	средства	
	деловую	и иностранном	общения	
	коммуникацию в	языках	(иностранный	
	устной и	коммуникативно	язык);	
	письменной	приемлемые	- основы	
	формах на	стили общения с	делового этикета	
	государственном	учетом	страны	
	языке	требований	изучаемого	
	Российской	современного	языка;	
	Федерации и	этикета.	- особенности	
	иностранном	УК-4.6	базовых понятий	
	(ых) языке (ах)	Осуществляет	деловой	
		устную	коммуникации.	
		коммуникацию	Уметь:	
		на	- использовать	
		государственном	необходимые	
		языке РФ и	вербальные и	
		иностранном(ых)	невербальные	
		языке(ах) в	средства	
		разных сферах	общения для	
		общения.	решения	
			стандартных	
			задач делового	

	общения на
I I	иностранном(ых)
Я	языке(ах).
I	Владеть:
-	- навыками
l E	ведения устной
Į Į	деловой
F	коммуникации на
I I	изучаемом
I I	иностранном
Я	языке.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (мод	дулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание
			содержание	данной
			данной	дисциплины(мод
			дисциплины	уля) выступает
			(модуля)	опорой
Б1.В.ДВ.03.06	Коммуникативный	4	-	-
	курс корейского			
	языка			

# 1.4. Язык преподавания: корейский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.07 Коммуникативный курс английского языка

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит коммуникативная методика, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

Краткое содержание дисциплины:

деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций			дисциплине	

	программы (код и содержание компетенции)			
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения.	Знает основные стилии жанры письменной и устной деловой коммуникации. Умеет вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Владеет навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных и неофициальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах).	Контрольная работа.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебны дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой

			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.03.07	Коммуникативный	4	Б1.О.03	
	курс английского		Иностранный	
	языка		язык	

1.4. Язык преподавания: английский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.08 Профессионально-ориентированный перевод

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения - научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

Краткое содержание дисциплины.

В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование Планируемые Планируемые Оценочные Индикаторы результаты результаты категории достижения средства (группы) освоения компетенций обучения по лисциплине компетенций программы (код и содержание компетенции) УК-4 Способен Коммуникаци УК-4.4 Тесты Знать: осуществлять Выполняет (текущие технологию деловую перевод осуществления И промежуточн коммуникацию публицистическ перевода как в устной и инструмента И Ы письменной межкультурной ΧИ e); формах на профессиональн деловой конспекты государственн ых текстов с профессиональн трудов иностранного(ых ой современных 0 ) языка(ов) на м языке коммуникации; отечественных русский, с Российской Уметь: ученых.

Федерации и	русского языка	выполнять	
иностранном	на	полный и	
(ых) языке (ах)	иностранный(ые)	выборочный	
		письменный	
		перевод	
ļ		профессиональн	
ļ		о значимых	
ļ		текстов с	
ļ		иностранного(ых	
		) языка(ов) на	
ļ		русский, с	
ļ		русского на	
ļ		иностранный(ые)	
ļ		язык(и)	
ļ		Владеть:	
		навыками	
		перевода	
ļ		публицистическ	
ļ		их и	
		профессиональн	
ļ		ых текстов	
ļ		c	
ļ		иностранного(ых	
ļ		) языка(ов)	
ļ		на	
ļ		государственный	
ļ		язык РФ и	
		c	
		государственног	
		о языка РФ на	
		иностранный(ые)	
		язык(и)	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.03.08	Профессионально-	4	Б1.О.03	Б2.О.(П) Практика
	ориентированный		Иностранный	(Учебная /
	перевод		язык,	Производственная)
			Б1.О.06	
			Русский язык и	
			культура речи	

# 1.4. Язык преподавания: русский, английский.

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.09 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)** Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)» направлена на развитие способности грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в разных сферах общения на государственном языке Российской Федерации. В результате освоения курса студент сможет выбирать соответствующие той или иной ситуации коммуникативно приемлемые стили, понимать требования современного этикета, решать коммуникативные задачи на деловом и бытовом уровне.

Исходя из требований образовательного стандарта, структура рабочей программы содержит два тематических блока. Первый блок направлен на формирование знания нормативного русского языка у иностранных студентов, на умение грамотно использовать его в письменной и устной речи; на расширение способности владения логичного, связного высказывания. В этом блоке на практических занятиях и упражнениях для СРС закрепляются орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского языка. Второй блок направлен на закрепление нормативных языковых знаний и умений, выработке навыков грамотного общения в разных общественных сферах. Здесь у студентов формируется понимание особенностей русского речевого этикета, представление об официально-деловом стиле и научном стиле речи. На практических занятиях закрепляются навыки, приемы, обороты речи в разных деловых сферах общественной жизни.

По итогам проверочных работ студенты получают зачет (60-100 баллов).

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ние	результаты	достижения	результаты	средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	
(группы)	программы (код и		дисциплине	
компетенц	содержание			
ий	компетенции)			
Коммуника	УК-4 Способен	УК-4.1	Знать:	Контрольна
ция	осуществлять	Выбирает на	- языковые	я работа
	деловую	государственно	средства общения	
	коммуникацию в	МИ	на русском языке;	
	устной и	иностранном	- основы делового	
	письменной	языках	этикета страны	
	формах на	коммуникативн	изучаемого языка;	
	государственном	о приемлемые	- особенности	
	языке Российской	стили общения с	базовых понятий	
	Федерации и	учетом	деловой	
	иностранном (ых)	требований	коммуникации.	
	языке (ах).	современного	Уметь:	
		этикета.	- использовать	
		УК-4.6	необходимые	
		Осуществляет	вербальные и	
		устную	невербальные	

коммуникацию	средства общения	
на	для решения	
государственно	стандартных задач	
м языке РФ и	делового общения	
иностранном(ых	на русском языке.	
)	Владеть:	
)	, ,	
языке(ах) в	- навыками ведения	
разных сферах	устной и	
общения	письменной	
	деловой	
	коммуникации на	
	изучаемом	
	иностранном	
	языке.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебны	
	дисциплины	изучени	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	Я	на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля
			данной	) выступает опорой
			дисциплин	
			ы (модуля)	
Б1.В.ДВ.03.09	Коммуникативный	4	Учебные	Учебные
	курс русского языка		дисциплин	дисциплиныи
	(для иностранных		ыи	практики по РУП
	студентов)		практики по	
			РУП	

### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

# **Б1.В.ДВ.03.10** Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

	1		рения ооразовательног	
Наименовани	Планируемы	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	е результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции			
	)			
Разработка и	УК-2	УК-2.1	Знать:	Тестовые
реализация	Способен	Выявляет и	- о правах человека	задания.
проектов	определять	описывает	и гражданина, их	Задачи.
_	круг задач в	проблему.	защите, о	Контрольны
	рамках	Формулирует на	требованиях	евопросы.
	поставленно	основе	противодействия	1
	й цели и	поставленной	терроризму,	
	выбирать	проблемы проектнуюзадачу и	экстремизму и	
	оптимальны	способ ее решения	коррупции;	
	е способы	через реализацию	- о правовых и	
	их решения,	проектного	экономических	
	исходя из	управления.	основах	
	действующи	УК-2.2	разработкии	
	х правовых	Определяет цель и	реализации;	
	норм,	круг задач.	- о различных	
	имеющихся	Разрабатывает	видах проектов,	
	ресурсови	концепцию	концепциях	
	ограничений	проекта врамках	проектов будущей	
		обозначенной	профессиональной	
	Способен	проблемы:	деятельности;	
	управлять	формулирует цель,	-	
	проектом на	задачи,	технологию	
	всех этапах	обосновывает	проектной	
	его	актуальность,	деятельност	
	жизненного	значимость,	и;	
	цикла.	ожидаемые	- о правовых	
		результаты.	И	
		УК-2.3	экономически	
		Предлагает и	х основах	
		обосновывает	разработки и	
		способы решения	разработки и реализации	
		поставленных	проектов,	
		задач.	возможных	
		УК - 2.4	рисках;	
		Устанавливает и	- региональные	
		обосновывает	особенности	
		ожидаемые	северных и	
		результаты.	арктических	
		УК-2.5	территорий РФ в	
		Разрабатывает	рамках проектных	
		план на основе	задач;	
		11.1011 110 OCHODO		

имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социальноэкономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, необходимости корректирует способы решения залач. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани Управляет командой, коммуникациями проекта на всех

- методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; - этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта. Уметь: - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - разрабатывать проект с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - управлять проектом на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм,

	I	
этапах его	имеющихся	
жизненного цикла.	изменений в	
УК-2.8	проекте, зон	
Завершает проект с	ответственности	
представлением	участников проекта;	
результатов	достигать	
проекта.	результативности	
	проекта;	
	- документально	
	оформлять и	
	грамотно	
	представлять	
	результаты	
	проделанной работы.	
	Владеть:	
	- правилами	
	разработки	
	проектов;	
	- навыками работы с	
	правовыми и	
	нормативными	
	документами,	
	применяемыми в	
	профессиональной	
	деятельности;	
	- навыками	
	представления	
	проектов в	
	информационном	
	пространстве.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (	модулей), практик
	(модуля), практики		на которые	для которых
			опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.03.10	Качество и	4		
	уровень жизни			
	населения			
	циркумполярных			
	регионов мира			

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.11 Введение в циркумполярное регионоведение

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получат представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этно-конфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

Наименование	Планируемые	и результатами освоен Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	-L -\
компетенций	программы	1101111101011111	дисциплине	
101111111111111111111111111111111111111	(код и		A	
	содержание			
	компетенции)			
Разработка и	УК-2	УК-2.1. Выявляет и	Знать	Зачет.
реализация	Способен	описывает	региональные	Письменная
проектов	определять	проблему.	особенности	работа.
	круг задач в	УК-2.2. Определяет	северных и	
	рамках	цель и круг задач.	арктических	
	поставленной	УК-2.3. Предлагает	территорий РФ в	
	цели и	и обосновывает	рамках проектных	
	выбирать	способы решения	задач.	
	оптимальные	поставленных	Уметь выявлять	
	способы их	задач.	оптимальный	
	решения,	УК-2.4.	способ решения	
	исходя из	Устанавливает и	задачи.	
	действующих	обосновывает	Владеть навыками	
	правовых	ожидаемые	работы с	
	норм,	результаты.	правовыми и	
	имеющихся	УК-2.5	нормативными	
	ресурсов и	Разрабатывает план	документами,	
	ограничений.	на основе	применяемыми в	
		имеющихся	профессиональной	
		ресурсов в рамках	деятельности.	
		действующих		
		правовых норм.		
		УК-2.6. Выполняет		
		задачи в зоне своей		
		ответственности в		
		соответствии с		
		запланированными		

	результатами и	
	точками контроля,	
	при необходимости	
	корректирует	
	способы решения	
	задач.	
	УК-2.7.	
	Представляет	
	результаты проекта,	
	предлагает	
	возможности их	
	использования	
	и/или	
	совершенствования.	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
		изу юпил		, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.03.04.	Введение в	4		
	циркумполярное			
	регионоведение			

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

## **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.12 Геосоциальное пространство Севера

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов, имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса — дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера»

будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

**Методология изучения ГСП Севера.** Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

**Управление развитием северных территорий.** Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

соотнесенных с	планируемыми	результатами освоег	ния образовательн	ои программы.
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Разработка и	УК-2	2.6. Выполняет	Знать	Написание
реализация	Способен	задачи в зоне	региональные	эффективного
проектов	определять	своей	особенности	эссе.
	круг задач в	ответственности в	северных и	Проектная
	рамках	соответствии с	арктических	работа.
	поставленной	запланированными	территорий РФ в	Подготовка и
	цели и	результатами и	рамках	защита
	выбирать	точками контроля,	проектных задач.	реферата на
	оптимальные	при	Уметь	заданную
	способы их	необходимости	разрабатывать и	тему.
	решения,	корректирует	применять	
	исходя из	способы решения	алгоритм	
	действующих	задач.	достижения	
	правовых		поставленной	
	норм,		цели.	
	имеющихся		Владеть	
	ресурсов и		правилами	
	ограничений.		разработки	
			проектов.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	юдулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	

			данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.03.12	Геосоциальное	4	Б1.О.08	
	пространство		Экономика	
	Севера			

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины

# **Б1.В.ДВ.04.01** Практикум по созданию учебных мультимедийных материалов Трудоемкость 3 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: овладение студентами техникой разработки учебных мультимедийных материалов.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Практикум по созданию учебных мультимедийных материалов» направлена на обучение студентов технике разработки учебных мультимедийных материалов. Содержание дисциплины обеспечивает овладение студентами: знаниями о типах программных средств, современных дидактических принципов разработки учебных материалов; умения применять мультимедийные средства; навыков составления педагогического и технологического сценария требования к разработке мультимедиа средств.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
	результаты	достижения	результаты	
категории				средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Нормативные	ПК-4	ПК-4.1.	Знать:	На уровне
основания	Способен	Создает	- типы	знания
профессиональ	владеть ИКТ-	единое	программных	Терминологичес
ной	компетентностя	информацион	средств и	кий словарь.
деятельности	ми,	ное	принципы	Интерфейс.
	необходимыми	пространство	разработки	Брендирование.
	и достаточными	ДОУ, в	учебных	На уровне
	для	котором	мультимедийн	умения
	планирования,	задействованы	ых материалов	Сочетание
	реализации и	все участники	для обучения	клавиш в разных
	оценки	образовательн	детей	программах
	образовательно	ого процесса:	дошкольного	Майкрософт.
	й работы с	администраци	возраста.	Создание
	детьми раннего	я ДОУ,	Уметь:	презентации.
	и дошкольного	педагоги,	- применять	На уровне
	возраста.	воспитанники	мультимедийн	владения
		и их родители.	ые средства;	

ПК-4.2.	OTTOTAL	Работает по
	- оценивать	
Разрабатывает	степень	программе.
технологии	сформированно	Использует
мультимедийн	сти у детей	интерактивную
ЫХ	знаний, умений	доску.
сопровождени	и навыков	Создает сайт.
й	посредством	
образовательн	применения	
ого процесса.	учебных	
	мультимедийн	
	ых материалов.	
	Владеть:	
	- техникой	
	разработки	
	учебных	
	мультимедийн	
	ых материалов	
	для обучения	
	детей	
	дошкольного	
	возраста.	
	Владеть	
	практическим	
	и навыками	
	составления	
	педагогическог	
	ои	
	технологическо	
	го сценария	
	требования к	
	разработке	
	мультимедиа	
	средств.	
	ередеть.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.04.01	Практикум по	7	Б1.О.13.02.	Б1.В.ДВ.04.02.
	созданию		Дошкольная	Робототехника
	учебных		педагогика	
	мультимедийных		Б1.В.02.01.	
	материалов		Детская	
			психология.	

# 1.4. Язык преподавания: русский.

## **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02. Робототехника

Трудоемкость 3 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: овладение студентами методикой обучения детей 5-6 лет лего-конструированию и робототехнике, формирование предпосылок универсальных учебных действий посредством использования лего-конструкторов и образовательной робототехники.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Робототехника» направлена на обучение студентов методике работы с детьми 5-6 лет по образовательной робототехнике. Содержание дисциплины обеспечивает овладение студентами: знаний о целях, задачах курса, основных понятий о роботах, деталях, конструкторах и «самодельных» роботах; методики организации спонтанной коллективной и индивидуальной игры лего-конструктором, обучения детей строению простейших лего-роботов; методики работы по набору по робототехнике WeDo 1.0.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Нормативные	ПК-4	ПК-4.1.	Знать:	На уровне
основания	Способен	Создает	- типы	знания
профессиональ	владеть ИКТ-	единое	программных	Терминологичес
ной	компетентностя	информационн	средств и	кий словарь.
деятельности	ми,	oe	принципы	Состав
	необходимыми	пространство	разработки	конструктора.
	и достаточными	ДОУ, в	учебных	Программное
	для	котором	мультимедийн	обеспечение
	планирования,	задействованы	ых материалов	набора LEGO
	реализации и	все участники	для обучения	WeDo 1.0.
	оценки	образовательн	детей	
	образовательно	ого процесса:	дошкольного	На уровне
	й работы с	администраци	возраста.	умения
	детьми раннего	я ДОУ,	Уметь:	Методы и
	и дошкольного	педагоги,	- применять	приемы
	возраста.	воспитанники	мультимедийн	обучения детей.
		и их родители.	ые средства;	Планирование
		ПК-4.2.	- оценивать	работы по
		Разрабатывает	степень	робототехнике.
		технологии	сформированн	Занятия по
		мультимедийн	сти у детей	робототехнике.
		ых	знаний,	
		сопровождени	умений и	На уровне
		й	навыков	владения

образовательн	посредством	Методика
ого процесса.	применения	организации
	учебных	образовательног
	мультимедийн	о процесса по
	ых	лего-
	материалов.	конструировани
	Владеть:	юи
	- техникой	робототехнике.
	разработки	Формы
	учебных	организации
	мультимедийн	обучения.
	ых материалов	Приемы и
	для обучения	методы
	детей	организации
	дошкольного	домашнего
	возраста.	задания.
	Владеть	Систему
	практическим	организации
	и навыками	предметно-
	составления	развивающей
	педагогическо	среды и ресурсов
	го и	по организации
	технологическ	работы по
	ого сценария	образовательной
	требования к	робототехнике.
	разработке	
	мультимедиа	
	средств.	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	•	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02.	Робототехника	7	Б1.В.02.02. Детская практическая психология	Б1.В.ДВ.04.01. Практикум по созданию учебных мультимедийных технологий

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# **АННОТАЦИЯ** к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. Тренинг педагогического общения

Трудоемкость 4 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения» является изучение освоение студентами основных научных понятий по педагогическому общению, использование полученных знаний в практической жизни.

Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины «Тренинг педагогического общения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику. Дисциплина направлена на развитие у студентов культуры общения, техники ведения разговора. Формы работы со студентами ориентированы на развитие коммуникативных умений, навыков и качеств. Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые ДОО.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
	ПК 1 -	- способен	Знать:	Защита
	Способен	определить	- теоретические	проектов,
	определить	специфику	основы	деловая
	специфику	дошкольного	применения	игра,
	дошкольного	образования;	методов и	проведение
	образования и	- использует	технологий	тренингов,
	особенности	методы, приемы,	воспитания и	рефераты,
	организации	формы и	обучения детей	устный
	работы с	технологии	раннего и	опрос.
	детьми	воспитания и	дошкольного	
	раннего и	обучения с	возраста;	
	дошкольного	учетом	- содержание	
	возраста.	возрастных и	современных	
		индивидуальных	методов и	
		особенностей	технологий	
		детей раннего и	воспитания и	
		дошкольного	обучения детей	
		возраста.	раннего и	
			дошкольного	
			возраста;	
			- особенности	
			применения	
			методов и	
			технологий	
			воспитания и	
			обучения с детьми	
			разных возрастных	
			групп;	
			- особенности	
			применения	

методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников

	образовательного	
	процесса.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наиг	менования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.05.01	Тренинг	8	Б1.О.20.07.	Б2.О.07 (П)
	педагогического		Психолого-	Производственная
	общения		педагогический	воспитательная
			практикум	практика (старшая
				группа,
				подготовительная
				группа)

# 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое мастерство

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: овладение студентами основами педагогического мастерства, вызвать стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Краткое содержание дисциплины: педагогическое мастерство: понятие, основные пути овладения; педагогическая деятельность воспитателя ДОО, педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога, личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания, имидж воспитателя, индивидуальный стиль деятельности, педагогическое творчество воспитателя, педагогическая техника воспитателя, технология педагогического общения, тактика разрешения педагогического конфликта.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции			
	)			
ПК 1	Способен	Знать:	Знать слагаемые	Выступление.
	определить		педагогического	

специфику - теоретические мастерства; пути и Выполнение дошкольного упражнений. основы условия образования Решение применения повышения методов и педагогической педагогически особенности технологий культуры. х ситуаций и организации воспитания и Уметь развивать задач. работы с обучения детей общие и Проведение профессиональны детьми раннего и педагогическо дошкольного е способности и й диагностики раннего и умения, дошкольного возраста. анализ данных. Уметь: обеспечивающие возраста. Защита - использовать успешно контрольной работы. современные осуществлять Тест. базовые виды методы и педагогической технологии деятельности. воспитания и обучения с Владеть учетом педагогической возрастных и техникой. индивидуальных технологией особенностей эффективного детей раннего и педагогического дошкольного общения и возраста. продуктивного Владеть: педагогического - способами взаимодействия с варьирования и детьми раннего и сочетания дошкольного возраста. различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательног о процесса.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическое	8	Б1.В.ДВ.05.01	Б1.О.20.07
	мастерство		Тренинг	Психолого-
			педагогического	педагогический
			общения	практикум

# **КИДАТОННА**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста Трудоемкость 3 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по организации поликультурного воспитания детей в ДОО.

Краткое содержание дисциплины. В содержании курса рассматриваются теоретические и практические основы поликультурного воспитания детей в изменяющихся условиях полиэтнического общества. Раскрываются цели, задачи, содержание воспитательной работы по поликультурному воспитанию детей, формирования основ толерантности и уважения других культур, традиций, обычаев и представителей других народов.

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ие	результаты	достижения	результаты	средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	
(группы)	программы (код		дисциплине	
компетенци	И			
й	содержание			
	компетенции)			
ПК-2	Способен	- определяет	Знать:	На уровне
	организовывать	цели и задачи	– традиции,	знания
	виды	всех видов	праздники,	Конспект.
	деятельности,	деятельности в	обычаи,	Терминологичес
	осуществляемы	соответствии с	народные	кий словарь.
	е в раннем и	возрастом детей	песни, сказки,	Сообщение.
	дошкольном	дошкольного	литературу	На уровне
	возрасте:	возраста;	разных народов,	умения
	предметная,	- выбирает	которые можно	Анализ
	познавательно-	эффективные	использовать в	мероприятия.
	исследовательск	методики	воспитании	Реферат.
	ая, игра	проведения	детей	Презентация.
	(ролевая,	предметной,	дошкольного	На уровне
	режиссерская, с	познавательно-	возраста.	владения
	правилом),	исследовательск	Уметь	Решение
	продуктивная;	ой, игровой,	организовывать	проблемных
	конструировани	продуктивной	виды	ситуаций.
	е, создания	деятельности	деятельности,	Тест.

широких	детей	осуществляемы	Сценарий
возможностей	дошкольного	е в раннем и	занятия,
для развития	возраста.	дошкольном	воспитательного
свободной игры	200partai	возрасте:	мероприятия,
детей, в том		предметная,	досуга.
числе		познавательно-	Проект.
обеспечения		исследовательск	Курсовая работа.
игрового		ая, игра	Tijpeoban paoora.
времени и		(народная),	
пространства.		продуктивная;	
iipoerpanierba.		конструировани	
		е, создания	
		широких	
		возможностей	
		для развития	
		свободной игры	
		детей в сфере	
		культуры	
		разных народов.	
		Владеть:	
		- 	
		образовательны	
		МИ	
		технологиями,	
		позволяющими	
		реализовывать	
		поликультурное	
		воспитание в	
		соответствии с	
		ФГОС ДО;	
		- способами	
		организации	
		конструктивног	
		0	
		взаимодействия	
		детей разных	
		культур.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.06.01	Поликультурное	6	Б1.О.20.08	Б1.В.ДВ.06.02
	воспитание		Этнокультурные	Методика
	детей		основы	ознакомления с
			воспитания детей	

дошкольного	дошкольного	культурой народов
возраста	возраста	Якутии

# **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Методика ознакомления с культурой народов Якутии Трукосту 2 г.с.

Трудоемкость 3 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование у студентов теоретических знаний и практических компетенций по методике ознакомления детей дошкольного возраста с культурой народов Якутии.

Краткое содержание дисциплины: в содержании курса рассматриваются этнокультурные особенности, традиции, обычаи, уклад жизни народов Севера Якутии. Большое внимание уделяется детским видам деятельности — народным играм, танцам коренных народов. Студенты знакомятся с фольклором, литературой, искусством малочисленных народов Севера. Раскрываются современные технологии приобщения детей к народной культуре Севера.

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ие	результаты	достижения	результаты	средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	
(группы)	программы (код	,	дисциплине	
компетенци	И		, , ,	
й	содержание			
	компетенции)			
ПК-2	Способен	- определяет	Знать традиции,	На уровне
	организовывать	цели и задачи	праздники,	знания
	виды	всех видов	обычаи,	Конспект.
	деятельности,	деятельности в	народные	Терминологичес
	осуществляемы	соответствии с	песни, сказки,	кий словарь.
	е в раннем и	возрастом детей	литературу	Сообщение.
	дошкольном	дошкольного	Народов	На уровне
	возрасте:	возраста;	Якутии.	умения
	предметная,	- выбирает	Уметь	Анализ
	познавательно-	эффективные	организовывать	мероприятия.
	исследовательск	методики	виды	Реферат.
	ая, игра	проведения	деятельности,	Презентация.
	(ролевая,	предметной,	осуществляемы	На уровне
	режиссерская, с	познавательно-	е в раннем и	владения
	правилом),	исследовательск	дошкольном	Решение
	продуктивная;	ой, игровой,	возрасте:	проблемных
	конструировани	продуктивной	предметная,	ситуаций.
	е, создания	деятельности	познавательно-	Тест.
	широких	детей	исследовательск	Сценарий
	возможностей	дошкольного	ая, игра	занятия,
	для развития	возраста.	(народная),	воспитательного

свободной игры	пропултирная	мероприятия
	продуктивная;	мероприятия,
детей, в том	конструировани	досуга.
числе	е, создания	Проект.
обеспечения	широких	Курсовая работа.
игрового	возможностей	
времени и	для развития	
пространства.	свободной игры	
	детей на	
	примере	
	культуры	
	народов Якутии.	
	Владеть:	
	-	
	образовательны	
	МИ	
	технологиями	
	приобщения	
	детей с	
	культурой	
	народов	
	Якутии;	
	- способами	
	организации	
	активной	
	творческой	
	деятельности	
	детей по	
	ознакомлению с	
	культурой	
	народов Якутии.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б.1. В.ДВ.06.02	Методика	6	Б1.О.20.08	Б1.В.ДВ.06.01
	ознакомления		Этнокультурные	Поликультурное
	с культурой		основы воспитания	воспитание детей
	народов		детей дошкольного	дошкольного
	Якутии		возраста	возраста

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Методика обучения якутскому языку в ДОО

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к освоение необходимых компетенций, обеспечивающих эффективность организации и амплификации содержания и технологии образовательной деятельности по якутскому языку в дошкольных образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины. В содержании курса раскрываются теоретикометодологические основы обучения детей якутскому языку, особенности овладения детьми якутским языком в возрастных группах ДОО; методические основы обогащения содержания и технологии образовательной деятельности детей по якутскому языку в условиях дошкольной организации.

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ие категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
ПК-2	Способен	ПК 2.1.	Знать:	Конспектирован
	организовывать	- определяет	- педагогические	ие.
	виды	цели и задачи	закономерности	Мультимедийная
	деятельности,	обучения	организации	презентация.
	осуществляемые	якутскому	образовательног	Оценка
	в раннем и	языку в	о процесса.	разработки:
	дошкольном	соответствии		конспектов ОД,
	возрасте:	с возрастом	Уметь:	планов.
	предметная,	детей	- давать	Тест БРС.
	познавательно-	дошкольного	профессиональн	Метод 6-ти
	исследовательск	возраста.	ые установки на	думающих шляп.
	ая, игра		оказание	Оценка и
	(ролевая,	ПК 2.2.	помощи любому	проверка
	режиссерская, с	- выбирает	ребенку вне	разработок по
	правилом),	эффективные	зависимости от	интерактивным
	продуктивная;	методики	его овладения	технологиям.
	конструирование	проведения	якутским	Оценка
	, создания	образовательн	языком с учетом	разработки
	широких	ой	особенностей в	научных эссе.
	возможностей	деятельности	поведении,	
	для развития	по развитию	состояния	
	свободной игры	якутской речи	психического и	
	детей, в том	детей	физического	
	числе	дошкольного	здоровья.	
	обеспечения	возраста.		
	игрового		Владеть:	
	времени и		-	
	пространства.		образовательны	
			МИ	
			технологиями	
			обучения	

якутскому	
языку,	
позволяющим	ии
реализовыват	Ъ
образователь	ные
программы в	
соответствии	c
ФГОС ДО.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.07.01	Методика	7	Б1.В.01.01 Теория	Б1.В.ДВ.08.02
	обучения		и методика	Предшкольное
	якутскому		развития речи	образование детей
	языку в ДОО		детей	
			дошкольного	
			возраста	

1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Методика обучения русского языка в ДОО

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога, совершенствование овладения русской речью, повышение уровня практического владения методами и приемами обучения связной русской речи детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: Лингвистические и психолингвистические основы методики преподавания русского языка. Педагогические и этнопедагогические основы методики преподавания русского языка. Сопоставительный анализ якутского и русского языка: фонетика, лексика, грамматика, синтаксис. Методика обучения русскому языку как второму. Методика обучения фонетическому, лексическому, грамматическому строю русского языка. Методика обучения диалогической и монологической речи. Проблемы преемственности обучения русскому языку в ДОУ и в начальной школе. Анализ программ и пособий по обучению русскому языку в якутских детских садах. Наглядные, словесные, игровые методы обучения дошкольников русскому языку как второму.

Место проведения дисциплины: учебная аудитория, базовые ДОО. Способы проведения дисциплины: лекция, практические занятия.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	ородотьи
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Способен	ПК 2 - способен	- определяет	Знать:	Лекционные и
организовывать	организовывать	цели и задачи	вопросы	практические
виды	виды	всех видов	организации	занятия,
деятельности,	деятельности,	деятельности в	обучения	самостоятельн
осуществляемые	осуществляемые	соответствии с	детей русской	ая работа
в раннем и	в раннем и	возрастом детей	разговорной	студентов.
дошкольном	дошкольном	дошкольного	речи, формы	Контрольные
возрасте:	возрасте:	возраста;	организации	вопросы и
предметная,	предметная,	- выбирает	работы с	задания,
познавательно-	познавательно-	эффективные	семьей,	тесты,
исследовательск	исследовательск	методики	понятийный	рефераты,
ая, игра	ая, игра	проведения	аппарат	презентации.
(ролевая,	(ролевая,	предметной,	данной	
режиссерская, с	режиссерская, с	познавательно-	системы.	
правилом),	правилом),	исследовательск	Уметь:	
продуктивная;	продуктивная;	ой, игровой,	самостоятель	
конструировани	конструировани	продуктивной	но составлять	
е, создания	е, создания	деятельности	фонетические	
широких	широких	детей	, лексические	
возможностей	возможностей	дошкольного	И	
для развития	для развития	возраста.	грамматическ	
свободной игры	свободной игры		ие игры,	
детей, в том числе	детей, в том числе		конспекты	
обеспечения	обеспечения		занятий по	
игрового	игрового		русскому	
времени и	времени и		языку, а	
пространства.	пространства.		также	
пространства.	пространетва.		конспекты	
			комплексных	
			занятий,	
			выделять	
			главное,	
			существенное	
			в текстах	
			методических	
			пособий и	
			лекциях,	
			формулирова	
			ть вопросы по	
			обсуждаемой	
			проблеме,	
			участвовать в	
			дискуссии,	
			составлять	

выступление
по «Методике
шести шляп»,
отвечать на
вопросы,
отстаивать
свою точку
зрения.
Владеть:
основными
методами и
приемами
практической
работы над
произношени
ем русских
звуков;
обучения
лексике,
грамматике,
связной
русской речи;
словесного,
игрового и
наглядного
обучения.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	иенования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.07.02	Методика	7	Б1.О.06 Русский	Б1.В.01.01 Теория и
	обучения		язык и культура	методика развития
	русского		речи, Б1.В.02.04	речи детей
	языка в ДОО		Педагогическая	дошкольного
			риторика	возраста,
				Б1.В.ДВ.06.01
				Поликультурное
				воспитание детей
				дошкольного
				возраста,
				Б1.В.ДВ.08.02
				Предшкольное
				образование детей

# 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Педагогика раннего возраста

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель дисциплины: освоение студентами необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, эффективной организации государственно-общественного управления как обязательного элемента управляющей системы ОУ. Обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины. В содержании курса раскрываются теоретикометодологические основы воспитания и обучения детей раннего возраста, особенности физического и психического развития ребенка в раннем возрасте; общение и сензитивные виды деятельности детей; организация педагогического процесса в группах раннего возраста в условиях дошкольной организации.

Наименовани	Планируемы	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	е результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции			
	)			
ПК	ПК 1 -	ПК 1.1.	Знать:	Конспектирование
	Способен	- способен	- особенности	
	определить	определить	применения	Мультимедийная
	специфику	специфику	методов и	презентация.
	дошкольного	образования	технологий	Оценка
	образования	детей раннего	воспитания и	разработки:
	И	возраста.	обучения с	конспектов ОД,
	особенности	ПК-1.2.	детьми раннего	планов.
	организации	- использует	возраста.	Тесты БРС.
	работы с	методы,	Уметь:	Метод шести
	детьми	приемы, формы	- использовать	думающих шляп.
	раннего и	и технологии	современные	Оценка и
	дошкольного	воспитания и	методы,	проверка
	возраста.	обучения с	технологии	разработок по
		учетом	воспитания и	интерактивным
		возрастных и	обучения детей	технологиям.
		индивидуальны	раннего возраста	Оценка
		х особенностей	с учетом	разработки
		детей раннего	реализуемой	научных эссе,
		возраста.	образовательной	планов.
			программы	Кейс-задания.
			дошкольного	
			образования.	

Впадеть:	 Τ =	T
варырования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раниего возраста. Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раншего возраста; - солержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раниего возраста; - солержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и надивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варырования и сочетания и различных методов и технологий воспитания и сочетания и различных методов и технологий воспитания и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Знать:  - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста;  - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста;  - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь:  - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения собучения и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владсть:  - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
различных методов и технологий воспитания и обучения детей ранисто возраста. Знать:  - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста;  - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста;  - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь:  - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особещостей детей раннего возраста. Владеть:  - способами варьирования и сочетания и различных методов и технологий воспитания и сочетания и различных методов и технологий воспитания и обучения детей и раннего и технологий воспитания и обучения детей		_
методов и технологий воспитация и обучения детей рашиего возраста. Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитация и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитация и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей даннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетация различных методов и технологий воспитания и сочетация различных методов и технологий воспитания и обучения детей воспитания и обучения детей воспитания и обучения детей воспитания и обучения детей		
технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Зпать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетация различных методов и технологий воспитация и обучения детей воспитация и обучения детей воспитация и обучения детей	_	думающих шляп.
воспитания и обучения детей раннего возраста. Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей даннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей ванего возраста.		
обучения детей раннего возраста.  Знать: - теоретические основы применения методов и техпологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - солержание современных методов и техпологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - солержание современных методов и техпологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и техпологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания и обучения и различных методов и технологий воспитания и обучения различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
раннего возраста. Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста: - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варырования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
возраста. Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воепитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воепитания и обучения детей раннего возраста содержание современных методов и технологий воепитания и обучения детей раннего возраста уметь: - использовать современные методы и технологии воепитания и обучения с учетом возрастаных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста Владеть: - способами варырования и сочетания и сочетания и сочетания и различных методов и технологий воепитания и обучения детей воегнитания и обучения детей		
Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современые методы и технологии воспитания и обучения с учетом возраста. У учетом возрасты и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варырования и сочетания и обучения с учетом возраста. Владеть: - способами варырования и сочетания и варырования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей воспитания и обучения детей	<del>-</del>	
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современые методы и технологии воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варырования и сочетания и варырования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей рапнего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возраста. учетом воспитания и обучения с учетом возрастания и обучения с учетом возрастания и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варырования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения с		
применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастых и индивидуальных особенностей детей раннего возрастых и индивидуальных особенностей детей раннего возрастых и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей	_	
методов и техиологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания и вобучения с учетом возрастания и сочетания и варьирования и сочетания и варьирования и сочетания и вобучения детей воспитания и обучения детей		
технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
воспитания и обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания и сочетания и сочетания и детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей воспитания и		
обучения детей раннего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варырования и сочетания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варырования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
раниего возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания и обучения и и и и и и и и и и и и и и и и и и		
возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варырования и сочетания различных методов и технологий воспитания и		
- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей воспитания и обучения детей раннего	_	
современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения и сочетания различных		
методов и технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения и		
технологий воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания и сочетания и сочетания и различных методов и технологий воспитания и обучения детей и	_	
воспитания и обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания и сочетания и сочетания и различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
обучения детей раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания и сочетания и обучения и индивидуальных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.		
раннего возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
возраста. Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей	_	
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей	· ·	
индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
особенностей детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей	_	
детей раннего возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
возраста. Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей	_	
варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей		
различных методов и технологий воспитания и обучения детей	варьирования и	
методов и технологий воспитания и обучения детей	сочетания	
технологий воспитания и обучения детей	<del>-</del>	
воспитания и обучения детей		
обучения детей	технологий	
MANUTATO DODMOGTO	обучения детей	
раннего возраста	раннего возраста	

	в зависимости от
	потребностей и
	интересов детей,
	родителей и др.
	участников
	образовательног
	о процесса.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.08.01	Педагогика	1	Б1.О.13.02	Б1.О.20.01
	раннего		Дошкольная	Адаптивная
	возраста»		педагогика	педагогика

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Предшкольное образование

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Предшкольное обучение» является изучение проблемы предшкольного образования в современном образовательном процессе и процесс диагностики, организации обучения детей к школе.

1.2. Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины «Предшкольное обучение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Курс составлен в соответствии с профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускнику.

Основное содержание дисциплины опирается на классические и современные педагогические исследования, имеет теоретико-практическую направленность. Теоретическая подготовка включает модули: «Предшкольное обучение» как научная область, которая рассматривает психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста, проблемы предшкольного образования на современном этапе, концептуальные основы и модели предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста; инновационные методы в обучении детей старшего дошкольного возраста посвящен вопросам подготовки детей к обучению в школе в условиях семьи и ДОУ.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1 / /
компетенций	программы	·	дисциплине	
,	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Педагогический	ПК 1 -	ПК.1.1.	Знать:	Доклад,
	Способен	Знает	- теоретические	устный,
	определить	теоретические	основы	письменный
	специфику	основы	применения	опрос,
	дошкольного	применения	методов и	тестирование,
	образования и	методов и	технологий	защита
	особенности	технологий	воспитания и	проектов,
	организации	воспитания и	обучения детей	отчеты о
	работы с	обучения детей	раннего и	результатах
	детьми	раннего и	дошкольного	диагностики
	раннего и	дошкольного	возраста;	по
	дошкольного	возраста.	- содержание	выявлению
	возраста.	ПК.1.2.	современных	готовности
	1	Умеет	методов и	детей к
		использовать	технологий	обучению в
		современные	воспитания и	школе.
		методы и	обучения детей	
		технологии	раннего и	
		воспитания и	дошкольного	
		обучения с учетом		
		возрастных и	- особенности	
		индивидуальных	применения	
		особенностей	методов и	
		детей раннего и	технологий	
		дошкольного	воспитания и	
		возраста.	обучения с	
		ПК.1.3.	детьми разных	
		Владеет	возрастных	
		способами	групп;	
		варьирования и	- особенности	
		сочетания	применения	
		различных	методов и	
		методов и	технологий	
		технологий	воспитания и	
		воспитания и	обучения с	
		обучения детей	детьми раннего и	
		раннего и	дошкольного	
		дошкольного	возраста при	
		возраста в	учете их	
		зависимости от	индивидуальных	
		потребностей и	различий.	
		интересов детей,	Уметь:	
		родителей и	- использовать	
			современные	
			методы и	

др. участников	технологии
образовательного	воспитания и
процесса.	обучения с
1	учетом
	возрастных и
	индивидуальных
	особенностей
	детей раннего и
	дошкольного
	возраста;
	- использовать
	современные
	методы и
	технологии
	воспитания и
	обучения с
	учетом
	реализуемой
	образовательной
	программы
	дошкольного
	образования.
	Владеть:
	- способами
	варьирования и
	сочетания
	различных
	методов и
	технологий
	воспитания и
	обучения детей
	раннего и
	дошкольного
	возраста в
	зависимости от
	потребностей и
	интересов детей,
	родителей и др.
	участников
	образовательного
	процесса.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	

Б1.В.ДВ.08.02	Предшкольное	7	Б1.О.13.02	
	образование		Дошкольная	
			педагогика	

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе практики Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика

Трудоемкость 6 з.е.

## 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Целью учебной практики (по профилю подготовки - Дошкольное образование) (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Краткое содержание практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей;
- изучение организационно-методических и нормативных документов дошкольного образовательного учреждения;
  - изучение организационной структуры ДОО;
- ознакомление с содержанием режимных моментов, выполняемых в дошкольном образовательном учреждении;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: стационарная в дошкольных образовательных организациях, расположенных в городе Якутске.

Форма проведения практики: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ие	результаты	достижения	результаты	средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	
(группы)	программы (код		дисциплине	
компетенци	И			
й	содержание			
	компетенции)			
	ОПК-1.	-	Знать:	Проверка
	Способен	руководствуется	- содержание	индивидуально
	осуществлять	нормами	нормативно-	го плана
	профессиональн		правовых актов в	

**** *********************************		a da ana	T# 0 V 0 V 4 T 0 V V 7
ую деятельность	профессиональн	сфере	прохождения
в соответствии с	ой этики;	образования;	практики.
нормативными	- реализует	- сущность,	
правовыми	профессиональн	функции,	
актами в сфере	ую деятельность	содержание	
образования и	на основе	нормативных	
нормами	нормативно-	правовых актов в	
профессиональн	правовых актов.	сфере	
о й этики.	педагога.	образования;	
ОПК-1.1.		- нормы	
Анализировать		профессиональн	
содержание		ой этики.	
нормативных		Уметь:	
правовых актов		- анализировать	
в сфере		содержание	
образования и		нормативных	
нормы		правовых актов в	
профессиональн		сфере	
профессиональн о й этики			
		образования;	
педагога. ОПК-1.2.		- анализировать	
		нормы	
Определять		профессиональн	
сущность,		ой этики	
функции		педагога;	
нормативных		- использовать	
правовых актов		содержание	
в сфере		нормативных	
образования и		правовых актов в	
нормы		описании.	
профессиональн		Владеть:	
о й этики		- навыками	
педагога.		выявления	
ОПК-1.3.		нормативных	
Выявлять		правовых	
нормативные		документов,	
правовые		регламентирующ	
документы,		их требования к	
регламентирую		профессиональн	
щие требования		ой деятельности.	
*		ои делисльности.	
к профессиональн			
1 1			
ой деятельности.		n	11
ПК 1 - Способен	- способен	Знать:	Индивидуальн
определить	определить	-	ые и
специфику	специфику	организационно-	групповые
дошкольного	дошкольного	методические и	консультации.
образования и	образования;	нормативные	Проверка
особенности	- использует	документы	дневника
организации	методы, приемы,	дошкольного	практики
работы с детьми	формы и	образовательног	(соответствие
раннего и	технологии	о учреждения;	его заполнения
=	воспитания и	теоретические	индивидуально
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

дошкольного	обучения с	основы	му плану
возраста.	учетом	образовательной	прохождения
1	возрастных и	среды;	практики).
	индивидуальных	-	Проверка
	особенностей	организационну	отчетной
	детей раннего и	ю структуру	документации,
	дошкольного	ДОУ различного	анализ отчета о
	возраста.	типа;	прохождении
	_	- своеобразие	практики.
		развития ребенка	_
		в дошкольном	
		возрасте в	
		условиях	
		специально	
		организованного	
		педагогического	
		процесса.	
		Уметь:	
		- анализировать	
		содержание	
		режимных	
		моментов в	
		дошкольном	
		образовательном	
		учреждении;	
		- решать задачи педагогической	
		деятельности;	
		- осуществлять	
		анализ	
		результатов	
		деятельности	
		педагогов в	
		условиях	
		образовательног	
		о процесса.	
		Владеть:	
		- навыками	
		изучения и	
		анализа	
		педагогической	
		документации.	
		потребностей и	
		интересов детей,	
		родителей и др.	
		участников	
		образовательног	
		о процесса.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б2.О.01(У)	Учебная	2	Б1.О.13.01 Общая	Б1.О.13.02
	ознакомительная		педагогика	Дошкольная
	практика		Б1.О.14	педагогика,
			Психология	Б1.В.02.01 Детская
				психология
				Б2.О.02(У)Учебная,
				педагогическая
				практика

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе практики Б2.О.02(У) Учебная педагогическая практика

Трудоемкость 3 з.е.

# 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование у студентов профессионально-педагогических и профессионально-значимых качеств личности воспитателя, работающего в группах детей дошкольного возраста.

Краткое содержание практики: Предполагаемые задания направлены на: знакомство с условиями работы детского сада, с администрацией, педагогическим коллективом о специфике условий данного учреждения, о комплектовании групп; наблюдение и изучение воспитательно-образовательного процесса в младших, средних и старших группах дошкольного учреждения; планирование, конструирование (проектирование) воспитательного процесса в группе; подбор методической литературы, пособий, технических средств, методик для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; изучение уровня обученности и развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, их психологических особенностей.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: стационарная в дошкольных образовательных организациях, расположенных в городе Якутске.

Форма проведения практики: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы.

The state of the s					
Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные	
ние	результаты	достижения	результаты	средства	
категории	освоения	компетенций	обучения по		
(группы)	программы (код и		дисциплине		
компетенци	содержание				
й	компетенции)				

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационн ых технологий). Нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессионально й. ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь ной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессионально й деятельности.

- анализирует, синтезирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь ной программы: - разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы в целом, их компоненты опираясь на нормативные документы, специальную документацию.

Знать: - основные психологически е подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; - основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; Уметь: - реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательны МИ потребностями. Владеть методикой: - организации и проведения педагогическог о мониторинга освоения детьми образовательно й программы. Владеть практическими навыками: - анализа образовательно й работы в группе детей

Проверка индивидуальн ого плана прохождения практики.

		пошкол пого	
		дошкольного	
ПК 2 - Способен		возраста. Знать:	Интирити
	- определяет цели	- особенности	Индивидуальн
определить	и задачи всех		ые и
специфику	видов	становления и	групповые
дошкольного	деятельности в	развития	консультации.
образования и особенности	соответствии с	детских	Проверка
	возрастом детей	деятельностей в	дневника
организации	дошкольного	раннем и	практики
работы с детьми	возраста;	дошкольном	(соответствие
раннего и	- выбирает	возрасте;	его
дошкольного	эффективные	-	заполнения
возраста.	методики	педагогические	индивидуальн
	проведения	закономерности	ому плану
	предметной,	организации	прохождения
	познавательно-	образовательно	практики).
	исследовательско	го процесса.	Проверка
	й, игровой,	Уметь:	отчетной
	продуктивной	-	документации,
	деятельности детей	организовывать	анализ отчета
	· ·	виды	0
	дошкольного	деятельности,	прохождении
	возраста.	осуществляемы	практики.
		е в раннем и	
		дошкольном	
		возрасте:	
		предметная,	
		познавательно-	
		исследовательс	
		кая, игра (ролевая,	
		, ,	
		режиссерская, с	
		правилом),	
		продуктивная;	
		конструирован	
		ие, создания	
		широких	
		возможностей	
		для развития свободной игры	
		_	
		детей, в том числе	
		обеспечения	
		игрового	
		времени и пространства;	
		пространства,	
		профессиональ	
		ные установки	
		на оказание	
		помощи	
		любому	

1		
	ребенку вне	
	зависимости от	
	его реальных	
	учебных	
	возможностей,	
	особенностей в	
	поведении,	
	состояния	
	психического и	
	физического	
	здоровья.	
	Владеть:	
	-	
	образовательны	
	МИ	
	технологиями,	
	позволяющими	
	реализовывать	
	образовательны	
	е программы в	
	соответствии с	
	ФГОС ДО;	
	- способами	
	организации	
	конструктивног	
	0	
	взаимодействия	
	детей и	
	взрослых в	
	разных видах	
	деятельности.	
J	7.1	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных		
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик		
	(модуля),		на которые	для которых	
	практики		опирается	содержание данной	
			содержание данной	дисциплины(модуля)	
			дисциплины	выступает опорой	
			(модуля)		
Б2.О.02(У)	Учебная	2	Б1.О.13.02	Б1.В.01.01 Теория и	
	педагогическая		Дошкольная	методика развития	
	практика		педагогика,	речи детей	
			Б1.В.02.01 Детская	дошкольного	
			психология	возраста, Б1.В.01.05	
				Теория и технология	
				изобразительной	
				деятельности детей	
				дошкольного	
				возраста, Б1.В.01.03	
				Теория и методика	

		формирования
		элементарных
		математических
		представлений у
		детей дошкольного
		возраста, Б1.В.01.04
		Теория и методика
		музыкального
		воспитания детей
		дошкольного
		возраста, Б1.В.01.06
		Теория и методика
		экологического
		образования детей
		дошкольного
		возраста.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе практики

**Б2.О.03(У)** Учебная практика. Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков исследования работы)

Трудоемкость 6 з.е.

## 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование научно-исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание практики: практика включает в себя все основные элементы научного исследования: - всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной студентом, с целью выявления проблемной ситуации; выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач, направленных на ее достижение; выбор и обоснование методики практической реализации задач исследования.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: концентрированная.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			

Cyroman	VIC 1	VIC 1 1	2	П
Системное и	<b>УК-1.</b>	УК-1.1.	Знать:	На
критическое	Способен	Анализирует	-	уровне
мышление	осуществлять	задачу, выделяя еебазовые	особенност	Знания
	поиск,	составляющие.	И	Составление
	критический	УК-1.2.	системного	библиографии. Научный
	анализ и	Обосновывает	И	_
	синтез	выбор метода	критическо	аппарат
	информации,	поиска и анализа	ГО	исследования. На уровне
	применять системный		мышления;	умения
		информации для решения	- методы	<b>Конспектиров</b>
	подход для	поставленной	постановки	ание.
	решения	задачи.	и решения	Составление
	поставленных	УК-1.3.	зада;	оглавления.
	задач.	При обработке	- правила доказательства и	Компоновка
		информации		теоретическо
		формирует	опровержения суждений в	гоматериала
		собственные	научной,	согласно
		мнения и	профессионально	оглавлению.
		суждения на	й и повседневной	Планировани
		основе	практике.	е работы.
		системного	Уметь:	На уровне
		анализа,	Выбирать	владения.
		аргументирует	информационны	Поиск и
		свои выводы и	ересурсы для	обработка
		точку зрения.	поиска	материал.
		УК-1.4.	информации в	Обоснование
		Предлагает	соответствии с	актуальности.
		возможные	поставленной	Выбор
		варианты	задачей;	адекватных
		решения	- оценивать	объекту и
		поставленной	соответствие	предмету
		задачи, оценивая	выбранного	исследования
		их достоинства и	информационног	методик
		недостатки.	o pecypca	исследования.
			критериям	
			полноты и	
			аутентичности;	
			-	
			систематизирова	
			ТЬ	
			обнаруженную	
			информацию в	
			соответствии с	
			требованиями и	
			условиями	
			поставленной	
			задачи;	
			- выявлять	
			системные связи	
			между	
			изучаемыми	

			an norman an	
			явлениями,	
			процессами	
			и/или объектами	
			на основе	
			принятой	
			парадигмы;	
			- находить,	
			критически	
			анализировать и	
			контекстно	
			обрабатывать	
			информацию,	
			необходимую	
			для решения	
			поставленной	
			задачи;	
			- применять	
			философский и	
			общенаучный,	
			понятийный	
			аппарат и	
			методы в	
			профессионально	
			й деятельности.	
			Владеть:	
			методами	
			поиска,	
			критического	
			анализа и	
			синтеза	
			информации	
			методом	
			системного	
			подхода для	
			решения	
			поставленных	
			задач;	
			- навыками	
			аргументации	
			выводов и	
			суждений, в том числе с	
			применением	
			философского	
			понятийного	
11	OHIC 0	ОПИ 0 1	аппарата	
Научные	ОПК-8.	ОПК-8.1.	Знать:	
основы	Способен	Демонстрирует	- научные	
педагогическ	осуществлять	специальные	основы	
ой	педагогическу	научные знания	педагогической	
деятельности	Ю	В Т.Ч. В	деятельности;	
	деятельность	предметной	- методы	

на основе области. научно-ОПК-8.1. педагогическо социальных научных Осуществляет знаний. урочную и исследования в внеурочную предметной деятельность в области; соответствии с - методы предметной научныхзнаний областью в области согласно образования. освоенному Уметь: профилю (профилям) анализировать подготовки, методы применяя научных специальные исследований в научные знания целях решения в соответствии с исследовательс психофизиолог ких и ическими, практических возрастными, задач; познавательны - использовать специальные особенностями научные обучающихся, в знания; т.ч. с особыми - представлять образовательны результаты ΜИ исследовательс потребностями. ких работ в ОПК-8.3. виде докладов Владеет Владеть: методами - приемами научнопоиска и педагогического анализа исследования в научных предметной данных; области. - методами научнопедагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик

	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
	11p wit 1111111		содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	BBietynaet onopon
			(модуля)	
Б2.О.03(У)	Учебная	4	Б1.О.13.02.	Б2.О.05(П)
D2.0.03(3)	практика.	-	Дошкольная	Производственная
	практика. Научно-		педагогика,	педагогическая
	исследовательская		Б1.В.02.01.	
	работа (по		Детская	практика «Адаптация детей
			детская психология.	
	получению		психология.	раннего и
	первичных			дошкольного
	навыков			возраста к условиям
	исследования			ДОО»,
	работы)			Б2.О.06(П)
				Производственная
				воспитательная
				практика (младшая
				группа, средняя
				группа)
				Б2.О.07(П)
				Производственная
				воспитательная
				практика (старшая
				группа,
				подготовительная
				группа)
				Б2.О.09(Пд)
				Производственная
				преддипломная
		_		практика

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе практики **Б2.О.04(П)** Производственная воспитательная практика (летняя) Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование у студентов профессионально-педагогических и профессионально-значимых качеств, ЗУН работы в летний период.

Краткое содержание практики: в период летней воспитательной практики студент должен совместно с воспитателем составить календарный план работы на весь период педагогической практики, разработать конспекты проведения занятий по изобразительной деятельности, проведения экскурсии и прогулки, дать описание игр (подвижной, сюжетноролевой, музыкально- дидактической), конспекты физкультурных занятий. Также студент разрабатывает сценарии развлечений (игры-драматизации, кукольного или настольного театра, тематического концерта и т.д.). По физическому воспитанию детей дошкольного

возраста студент проводит мероприятия по закаливанию детского организма, также проводит утреннюю гимнастику для своей возрастной группы.

Место проведения практики: базовые ДОО. Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	-
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ОПК-3.	ОПК-3.1.	Знать:	Составление,
индивидуаль	Способен	Понимает	- основы	согласование и
ная учебная	организовыват	свою роль в	организации	утверждение
И	ь совместную	организации	образовательного	индивидуальног
воспитательн		совместной и	процесса в ДОУ	о плана
ая	И	индивидуально	в летний период;	прохождения
деятельность	индивидуальн	й учебной и	- содержание	практики.
обучающихс	уюучебную и	воспитательно	работы по охране	теоретико-
Я	воспитательну	йдеятельности	и укреплению	методологическ
	Ю	обучающихся,	здоровья детей;	ое обоснование
	деятельность	в том числе с	- методику	предполагаемог
	обучающихся,	особыми	организации	оисследования.
	в том числе с	образовательн	индивидуальной	
	особыми	ыми	коррекционной	
		потребностями	работы.	
	образовательн	ОПК-3.2.	Уметь:	
	ЫМИ		- решать задачи	
	потребностям	Применяет	оздоровления детей;	
	И, В	образовательн	- организовывать	
	соответствии с	ые технологии, необходимые	виды совместной	
	требованиями	для	и	
	федеральных	совместной и	индивидуальной	
	государственн	индивидуально	учебной и	
	ых	й учебной и	воспитательной	
		воспитательно	деятельности	
	образовательн	й деятельности	обучающихся, в	
	ыхстандартов.	обучающихся,	том числе с	
		в том числе с	особыми	
		особыми	образовательным	
		образовательн	и потребностями;	
		ЫМИ	- анализировать	
		потребностями	проведенную	
		, B	оздоровительную	
		соответствии с	работу.	
		требованиями	Владеть:	

		федеральных	- навыками	
		государственн	применения	
		ых	здоровьесберега	
		образовательн	ющих	
		ых стандартов.	технологий;	
		ОПК-3.3.	- методикой	
		Оценивает	проведения	
		результаты	предметной,	
		совместной и	познавательно-	
		индивидуально	исследовательско	
		й учебной и	й, игровой,	
		воспитательно	продуктивной	
		й деятельности	деятельности	
		обучающихся,	детей	
		ведет	дошкольного	
		коррекционну	возраста.	
		ю работу с		
		обучающимися		
		с особыми		
		образовательн		
		ыми		
		потребностями		
Разработка	ОПК-4.	ОПК-4.1.	Знать:	Оценка
*	Способен	Анализирует	- современные	проведения
основных и	использовать	современные	подходы	оздоровительного
дополнитель	психолого-	подходы	духовно-	мероприятия.
ных	педагогически	духовно-	нравственного	Оценка
образователь	е технологии в	нравственного	развития и	разработанного
ных	профессионал	развития и	воспитания	конспекта и
программ	ьной	воспитания	младших	проведения
	деятельности,	подрастающег	школьников в	утренней
	необходимые	о поколения в	современных	гимнастики.
	для	современных социокультурн	социокультурных	Наблюдение за
	индивидуализ	ых условиях.	условиях;	организацией
	ации	ОПК-4.2.	- современные	режимных
	обучения,	Демонстрирует	концепции	процессов в
	развития,	способность к	воспитания	первой и во
	воспитания, в	формированию	обучающихся в	второй половине
	том числе	y	отечественно м	дня.
	обучающихся	обучающихся	образователь ном	
	с особыми	гражданской	пространстве;	
	образовательн	позиции,	- сущность,	
	ыми потребностям	толерантности	функции и	
	и.	и навыков	механизмы	
	11.	поведения в	духовно-	
		изменяющейся	нравственного	
		поликультурно	воспитания обучающихся,	
		й среде,	содержание	
		способности к	процесса	
		труду и жизни	духовно-	
		в условиях	дуловно-	

		современного	нравственного	
		мира,	воспитания,	
		культуры	критерии	
		здорового и	нравственной	
		безопасного	воспитанности	
		образа жизни.	обучающихся.	
		ОПК-4.3.	Уметь:	
		Демонстрирует	- формировать у	
		знание	обучающихся	
		духовно-	гражданскую	
		_	позицию,	
		нравственных		
		ценностей	толерантность и	
		личности и	навыки	
		модели	поведения в	
		нравственного	изменяющейся	
		поведения в	поликультурной	
		профессиональ	среде,	
		ной	способности к	
		деятельности.	труду и жизни в	
			условиях	
			современного	
			праздники и т.д.)	
			в системе	
			нравственного	
			воспитания;	
			· ·	
			- методиками,	
			методами,	
			приемами	
			духовно-	
			нравственного	
			развития	
			младших	
			школьников в	
			учебной и	
			внеучебной	
			деятельности.	
Педагогическ	ПК-2.	ПК-2.1.	Знать:	Оценка
ий	Способен	Определяет	- особенности	проведения
	организовыват	цели и задачи	становления и	оздоровите
	-	всех видов	развития детских	льного
	ь виды	деятельности в	деятельностейв	мероприяти
	деятельности,	соответствии с	раннем и	я.
	осуществляем	возрастом	дошкольном	я. Оценка
	ыев раннем и	детей		
	дошкольном	дошкольного	возрасте;	проведения
			- педагогические	утренней
	возрасте:	возраста.	закономерности	гимнастики.
	предметная,	ПК-2.1.	организации	Наблюдение за
	познавательно	Выбирает	образовательного	организацией
	_	эффективные	процесса.	режимных
	исспеловожен	методики	Уметь:	процессов в
	исследователь	проведения	- организовывать	первой и во
	ская, игра	_	виды	второй половине
1	1	предметной,	I	I -

(			
(ролевая,	познавательно-	деятельности,	Дня.
режиссерская,	исследовательс	осуществляемые	Проверка отчетной
с правилом),	кой, игровой,	в раннем и	
продуктивная;	продуктивной	дошкольном	документации,
конструирован	деятельности	возрасте:	анализ отчета о
ие, создания	детей	предметная, познавательно-	прохождении практики.
широких	дошкольного	исследовательска	практики.
возможностей	возраста.	я, игра (ролевая,	
	возраста.	режиссерская,с	
для развития		правилом),	
свободной		продуктивная	
игрыдетей, в		конструирование	
том числе		, создания	
обеспечения		широких	
игрового		возможностей	
времени и		для развития	
-		свободной игры	
пространства.		детей, в том	
		числе	
		обеспечения	
		игрового	
		времени и	
		пространства;	
		- давать	
		профессиональн	
		ые установки на	
		оказание помощи	
		любому ребенку	
		вне зависимости	
		от его реальных	
		учебных	
		возможностей,	
		особенностей в	
		поведении,	
		состояния	
		психического и	
		физического	
		здоровья.	
		Владеть:	
		- образовательным	
		и технологиями,	
		позволяющим и	
		реализовывать	
		образовательные	
		программы в	
		соответствии с	
		ФГОС ДО;	
		- способами	
		организации	
		конструктивного	
<u> </u>	<u> </u>	101101PJRIIIBII010	

	взаимодействия	
	детей и взрослых	
	в разных видах	
	деятельности.	

Индекс	Наименование	Семестр	1	менования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б2.О.04(П)	Производственная	4	Б1.О.13.02.	Б1.В.ДВ.05.02.
	воспитательная		Дошкольная	Педагогическое
	практика (летняя)		педагогика,	мастерство
			Б1.В.02.01.	Б2.О.06(П)
			Детская	Производственная
			психология,	воспитательная
			Б1.О.20.01.	практика (младшая
			Адаптивная	группа, средняя
			педагогика	группа)
				Б2.О.07(П)
				Производственная
				воспитательная
				практика (старшая
				группа,
				подготовительная
				группа)
				Б2.О.09(Пд)
				Производственная
				преддипломная
				практика

1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

#### к рабочей программе практики

Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика "Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО"

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование теоретических и практических знаний по дисциплинам, приобретение научно - исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие

у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание практики: Практика (включает в себя все основные элементы научного исследования: - всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной студентом, с целью выявления проблемной ситуации; выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач, направленных на ее достижение; выбор и обоснование методики практической реализации задач исследования.

Место проведения практики: базовые ДОО. Способ проведения практики: стационарный. Форма проведения: концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1 / 1
компетенций	программы (код	,	дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Контроль и	ОПК-6.	ОПК-6.1	Знать:	На уровне
оценка	Способен	Обосновывает	- законы	знания
формировани	использовать	применение	развития	Особенности
я результатов	психолого-	психолого-	личности и	развития детей
образования	педагогические	педагогических	проявления	раннего и
	технологии в	технологий,	личностных	дошкольного
	профессиональн	необходимых	свойств,	возраста.
	ой	для	психологически	Особенности
	деятельности,	индивидуализа	е законы	адаптации детей
	необходимые	ции обучения,	периодизации и	к условиям ДОУ
	для	развития,	кризисов	На уровне
	индивидуализац	воспитания	развития;	умения
	ии обучения,	обучающихся с	- технологии	Организует
	развития,	ограниченным и	индивидуализац	процесс
	воспитания, в	возможностями	ии обучения,	адаптациидетей.
	том числе	здоровья.	развития	Проводит
	обучающихся с	ОПК-6.2.	воспитания, в	предварительну
	особыми	Демонстрирует	томчисле	ю работу с
	образовательны	знания	обучающихся с	родителями.
	МИ	психолого-	особыми	Осуществляет
	потребностями.	педагогических	образовательны	индивидуальны
		технологий в	МИ	й подход.
		профессиональн	потребностями.	На уровне
		ой	Уметь:	владения
		деятельности,	- использовать	Навыки
		необходимые	знания об	определения
		для	особенностях	причин сложной
		индивидуализац	возрастного	адаптации.
		ии обучения,	развития	
		развития,	обучающихся	
		воспитания, в	для	

		том числе	планирования	Коррекция
		обучающихся с	учебно-	процесса
		особыми	воспитательной	*
			работы;	адаптации.
		образовательны		
		ми потребностями.	- применять	
		ОПК-6.3.	психолого-	
			педагогические	
		Применяет	технологии	
		психолого-	индивидуализац	
		педагогические	ии обучения,	
		технологии в	развития,	
		профессиональн	воспитания и	
		ой	коррекции	
		деятельности, необходимые	нарушений	
		, ,	развития.	
		ДЛЯ	Владеть:	
		индивидуализац	- готовностью	
		ии обучения,	выстраивать	
		развития,	личную	
		воспитания, в	траекторию	
		том числе	развития	
		обучающихся с особыми	обучающихся, в	
			том числе с	
		образовательны	особыми	
		МИ	образовательны	
		потребностями.	МИ	
	ПК 1 С С	TTIC 1 1	потребностями.	
Педагогическ	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Способен	Знать:	
ий	определить		- теоретические	
	специфику дошкольного	определить специфику	основы	
	образования и		применения	
	особенности	дошкольного образования.	методов и	
	организации	ПК-1.2.	технологий	
	работы с детьми	Использует	воспитания и	
	раннегои	_	обучения детей	
	дошкольного	методы,	раннего и	
	возраста.	приемы, формы	дошкольного	
		и технологии	возраста;	
		воспитания и	- содержание	
		обучения с	современных	
		учетом	методов и	
		возрастных и	технологий	
		индивидуальны х особенностей	воспитания и	
		детей раннего и	обучения детей	
		детей раннего и дошкольного	раннего и	
		возраста.	дошкольного	
		Bospacia.	возраста;	
			- особенности	
			применения	
			методов и технологий	
			воспитания и	

	обучения с
	детьми разных
	возрастных
	групп;
	- особенности
	применения
	методов и
	технологий
	воспитания и
	обучения с
	детьми раннего
	и дошкольного
	возраста при
	учете их
	индивидуальны
	х различий.
	Уметь:
	- использовать
	современные
	методы и
	технологии
	воспитания и
	обучения с
	учетом
	возрастных и
	индивидуальны
	х особенностей
	детей раннего и
	дошкольного
	возраста;
	- использовать
	современные
	методы и
	технологии
	воспитания и
	обучения с
	учетом
	реализуемой
	образовательной
	программы
	дошкольного
	образования.
	Владеть:
	- способами
	варьирования и
	сочетания
	различных
	методов и
	технологий
	воспитания и
	обучения детей
	раннего и
<u> </u>	

	дошкольного	
	возраста в	
	зависимости от	
	потребностей и	
	интересов детей,	
	родителей и	
	других	
	участников	
	образовательног	
	о процесса.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	менования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б2.О.05(П).	Производственная	5	Б1.О.13.02.	Б2.О.06(П)
	педагогическая		Дошкольная	Производственная
	практика		педагогика,	воспитательная
	"Адаптация детей		Б1.В.02.01.	практика (младшая
	раннего и		Детская	группа, средняя
	дошкольного		психология.	группа)
	возраста к			Б2.О.07(П)
	условиям ДОО"			Производственная
				воспитательная
				практика (старшая
				группа,
				подготовительная
				группа)
				Б2.О.09(Пд)
				Производственная
				преддипломная
				практика

1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе практики

#### Б2.О.06(П) Производственная воспитательная практика (младшая группа, средняя группа)

Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.** Цель освоения: формирование теоретических и практических знаний по дисциплинам, приобретение научно - исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание практики: Практика (включает в себя все основные элементы научного исследования: - всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной студентом, с целью выявления проблемной ситуации; выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач, направленных на ее достижение; выбор и обоснование методики практической реализации задач исследования.

Место проведения практики: базовые ДОО. Способ проведения практики: стационарный. Форма проведения: концентрированная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1
компетенций	программы	,	дисциплине	
·	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Нормативные	ОПК-1.	ОПК-1.1.	Знать:	Ha
основания	Способен	Анализировать	- содержание	уровне
профессиональ	осуществлять	содержание	нормативных	знания
ной	профессионал	нормативных	правовых актов	Особенности
деятельности	ьную	правовых актов	всфере	развития
	деятельность	в сфере	образования;	детеймладшей
	В	образования и	- сущность,	и средней
	соответствии	нормы	функции,	группы.
	c	профессиональ	содержание	Нормативно-
	нормативным	ной этики	нормативных	правовые
	иправовыми	педагога.	правовых актов	акты,
	актами в	ОПК-1.2.	всфере	программы.
	сфере	Определять	образования;	На уровне
	образования	сущность,	- нормы	умения
	и нормами	функции	профессиональн	Организует
	профессионал	нормативных	ой этики.	режимный
	ьной этики.	правовых актов	Уметь:	процесс
		в сфере	- анализировать	детей
		образования и	содержание	младшей и
		нормы	нормативных	средней
		профессиональн	правовых актов	группы
		ой этики	в сфере	Управляет
		педагога.	образования;	образователь
		ОПК-1.3.	- анализировать	ным
		Выявлять	нормы	процессом
		нормативные	профессиональн	детей
		правовые	о й этики	младшей и
		документы,	педагога;	средней
		регламентирую	- использовать	группы.
		щие требования	содержание	

Контроль и опенки образования образовательны образовательно образова			1	1	
Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректирова тьтрудности в обучении.  Контроль и оценка формирования устремования образования образовательных дезультатов образовательного и учебной деятельности и трудностей, встречающихся уметь:  - ответствии с требования и трудностей, встречающихся образовательных деятельности образовательно об				•	Организует
Владеть: - навыками выявления предметно- развивающую организации и обоганения порожетивных организации и обоганения обучающихся образоватия обучающихся образовательны м результатов обучающихся обучающихся образовательны м результатов обучающихся образовательны м результатов обучающихся образовательны х результатов образовательно трудностей, в стречающихся умебной строля и средей в младией и средей и средей и средей и средей и средей в младией и средей				правовых актов	•
Контроль и оценка формирования результатов образования обучающих в корректирова тьтрудности в обучении.  Корректирова тьтрудности в обучающихся, выявлять и корректирова тьтрудности в обучающихся, образовательных к результататем обучающихся, образовательных к результататем обучающихся, образовательных к результататем обучающихся, образовательных к результатов образовательных к результатов образовательных к результататем обучающихся, образовательных к результатов образовательно то образовательно образовательно образовательно образовательно то образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно образовательно то образовательно то образовательно образовательно то обр			ой	в описании.	игровую
Коптроль и опенка формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректирова тьтрудности в обучении.  Корректирова образоватильно образовательны обучающихся образовать обучающихся образовать образовать обучающихся образовать образовать образовать обучающихся образовать о			деятельности.	Владеть:	деятельность
Контроль и оценка формирования результатов образоващия обучающихся, вызвлять и корректирова тьтрудности в обучении.  Контроль и оценку формирования образоватия образовательны коручении.  Контроль и оценку формирования и результатов образовательно коручении.  Контроль и оценку формирования образоватия образоватия обучающихся, вызвлять и корректирова тьтрудности в обучении.  Корректирова тьтрудности в обучении.  Корректирова тьтрудности в обучении.  Корректирова тьтрудности в обучении.  Корректирова тьтрудности в обучающихся. ОПК-5.2.  Обеспечивает объективность и достоверность оценки педагогической коррекции трудностей, выявляет и корректирует трудности в обучающихся. ОПК-5.3.  Выявляет и корректирует трудносто в обучающегося в ходе оценочной котрольных котро				- навыками	детей.
Коптроль и оценка формирования результатов образования обучении.  Корректирова тьтрудности в обучении.  Корректирова тырудности в обучающихся обучающотся в ходе оценочной				выявления	Организует
Контроль и опенка формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректирова тътрудности в обучении.  Контроль и опенка формирования результатов образования образования образования образования образования обучающихся выявлять и корректирова тътрудности в образовательны и требования и достоверность опенки образовательны х результатам обучающихся образовательны х результатов образовательности образовательно				нормативных	предметно-
Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректирова тътрудности в обучении.  Контроль и оценку формирования результатов образования образования образования образования образования обучающихся выявлять и корректирова тътрудности в образовательны и требования и тредней и тредне				правовых	развивающую
Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, образовательным и трудностть и обучении.  Контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, образовательным и требования к контроля и обучающихся, образовательным и требования к соответствии с установленным и требования к образовательным и требования к образовательно образовательным и требования к образовательным образовательно образовательным образовательно обра				документов,	
Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректирова тытрудности в обучении.  Контроль и оценка не образовательный контроля и образовательный корчении.  Контроль и оценку формирования результатов образоватия обучающихся, выявлять и корректирова тытрудности в обучении.  Контроль и оценки, в том оденки, в том оденки, в том образовательный и требованиями контроля и обучающихся; образовательный и требованиями контроля и обучающихся; образовательный к результатов образовательных результатов образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3.  Выявляет и корректируст трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректируст трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректируст трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректируст трудности в обучающихся из результаты дичностного и учебного обучающихся. Уметь:  ОТИМ-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Учеть:  ОТИМ-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Учеть:  ОТИМ-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Учеть:  ОТИМ-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результать дичностного и учебного роста обучающихся. Уметь:  ОТИМ-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результать дичностного и учебного роста обучающихся. Уметь:  ОТИМ-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результать дичностного и учебного роста обучающихся обучающихся вучебного роста обучающестся в холе оценочной				•	
Контроль и опенка формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректирова тътрудности в обучении.  Контроль и опенка формирования результатов образования образовательных и результатов образовательных и результатов обучении.  Контроль и опенку формирования я результатов образовательных и требованиями и требованиями контроля и обучающихся образовательных и требованиями к трезультатов обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся в тредности и формативно-правовых актов организует и управляет и к требованиями к т					
Контроль и опенка формирования результатов образоватия обучении.  Контроль и опенка формирования результатов образоватия обучении.  Контроль и опенка формирования результатов образоватия обучении.  Корректирова тьтрудности в обучении.  Корректирова тьтрудности в обучении.  Корректирова тътрудности в обучении псадгогической коррекции трудностей, встречающихся. ОПК-5.2.  Выявляет и корректирот трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно образовательно образовательно образовательно информация предметно-развивающей организации и обогащения предметно-развивающей организации и обогащения предметно-развивающей образовательны контроля и осуществлению контроля и осуществлению контроля результатов обучающихся. ОПК-5.2.  Обеспечивает объективность и деятельности обучающихся. Уметь:  - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной				-	
Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректирова тътрудности в обучении.  Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректирова тътрудности в образовательны м результатов образовательны м результатов образовательны к результатов образовательно совершенствова нию образовательно и одержения по совершенствова нию образовательно и учебной деятельности обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и корректирует трудности в обучающихся. Уметь:  - ОПК-5.1.  Осуществляет современные средства оценивания учебной деятельности и организации процессами деятельности обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательны к результатов встречающихся обучающихся. Уметь: - Учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной					· ·
Контроль и опенка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректирова тьтрудности в обучении.  Контроль и опенка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректирова тьтрудности в обучении.  Контроля и опенка и корректирова тытрудности в обучении.  Контроля и опенка и корректирова тытрудности в обучающихся, образовательны м результатам обучающихся. ОПК-5.2. ОПК-5.2. ОБеспечивает объективность и достоверность опенки и результатов образовательны х результатов образовательно корректирует трудности в обучающихся. Уметь:  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающихся образовать и корректирует трудности в обучающихся. Уметь:  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудносто в обучающихся образовать и обучающихся. Уметь:  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудносто в обучающихся обучающих обучающи					
Контроль и оценка формирования результатов образования образования образования обучении.  Контроль и оценку формирования в результатов образования обучении.  Контроль и опсику формирования деятельности и контроля и образования обучении.  Контроль и опсику формирования деятельности и контроля и опсики, выявлять и корректирова тьтрудности в обучении.  Корректирова тьтрудности в обучении.  Контроля и опсики, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к осуществленого коразовательны м результатов обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирова нию образовательно обра					
Оценка формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректирова тътрудности в обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность оценки образовательных х результатов образовательных х результатов образовательных х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявлять и корректирова тътрудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявлять и корректирова тътрудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявлять и корректирова тътрудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявлять и к результатам обучающихся. ОПК-5.3. Выявлять и к результатов образовательных х результатов образовательных х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудностей, ветречающихся вучебной деятельности обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудностей, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно о	Контроль и	ОПК-5	ΟΠΚ-5.1		•
формирования результатов образования обучающихся дыявлять и корректирова тътрудности в обучающих.  — образовательным и дестоверность образовательных х результатов образовательнох обучающихся. ОПК-5.3.  Выявляет и корректирует трудности в обучающихся. ОПК-5.3.  Выявляет и корректиров анию обучающихся. ОПК-5.3.  Выявляет и корректирует трудности в обучающихся. ОПК-5.3.  Выявляет и корректирует трудностой и средней труппах ДОО.	-				
результатов образования образования образования образования образования образования образования образования обучающихся, выявлять и корректирова тътрудности в образовательны м результатам образовательны м результатов образовательны х результатов образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающих ся. ОТК-5.3. Выявляет и корректирует трудностот и учебной корразовательно контроля и деятельности обучающих ся. ОТК-5.3. Выявляет и корректирует обучающих ся. ОТК-5.3. Выявляет образовательно образовательно образовательно от	*		_	_	_
образования образования обучающихся , выявлять и корректирова тътрудности в образовательны м результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность опенки х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирот трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирот трудности в образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирот трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирот трудности правовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирот трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирот трудности в обучающихся обучающих обуча			_	•	_ <del>-</del>
формировани я результатов образования обучающихся, выявлять и корректирует трудности в образовательных х результатов образовательных х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающих образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающих образовательно или осовершенствова нию образовательно образовате	* *	-	-		_
я результатов образования обучающихся , выявлять и корректирова тътрудности в обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность оценки образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложении, разрабательно кобразовательны и результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательны ию образовательно и корразовательно и корректирот обучающихся обучающегося в ходе оценочной	ооразования	-		•	
образования обучающихся, выявлять и корректирова тътрудности в обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающихся обучающегося в ходе оценочной		1	-		-
обучающихся , выявлять и корректирова тътрудности в обучении.  обучении.  обучающихся , выявлять и корректирова тътрудности в образовательны м результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающихся трудности в обучающихся обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучающих разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно обра			-	~	_
режимными процессами деятельности и осучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность оценки х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно обручающихся. Обучающихся. Обучающих результать предложения по совершенствова нию образовательно обучающегося в ходе оценочной		_	_		
корректирова тьтрудности в обучении.  Требования к осуществлению контроля результатов образовательны м результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно образовательно х учебной деятельности и режимными процессами детей в младшей и средней группах ДОО.		1 -	-		
обучении.  обучении.  образовательны м результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно образовательно обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует обучающихся. Обучающихся обучающихся. Уметь: обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающегося в ходе оценочной		1	-		
обучении.  и требованиями к онтроля результатов учебной деятельности обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно образовательности обрачающихся науроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся вучебной деятельности обрачающихся обрачающих об				-	
к образовательны м результатов учебной и средней группах ДОО.  ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно образовательно х учебного роста образовательно образовательно х учебного роста образовательно ходе оценочной				•	-
образовательны м результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно кореазовательно и собразовательно и собразова		обучении.	_	_	_
м результатам обучающихся обучающихся оПК-5.2. науроке; Обеспечивает объективность и достоверность образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. вучебной выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно коде оценочной					
обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки педагогической коррекции трудностей, встречающихся. ОПК-5.3. Выявляет и деятельности корректирует обучающихся. Трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно ходе оценочной			-	•	
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательны х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно объемающегося в ходе оценочной					труппах доо.
Обеспечивает объективность и достоверность оценки педагогической коррекции х результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует обучающихся. Трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно  Обеспечивает основные условия реализации педагогической коррекции хоррекции деятельности, обучающихся вучебной деятельности обучающихся. Уметь:  - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной			,	1 -	
объективность и достоверность оценки педагогической коррекции трудностей, обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует обучающихся. Трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся встречающихся вучебной деятельности обучающихся. Уметь: обучении, учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной				• •	
достоверность оценки педагогической коррекции терудностей, коррекции трудностей, встречающихся ОПК-5.3. вучебной деятельности корректирует обучающихся. Трудности в уметь: обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно то деятельности учебного роста обучающегося в ходе оценочной					
оценки образовательны коррекции трудностей, обучающихся. ОПК-5.3. вучебной деятельности корректирует обучающихся. Трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно ходе оценочной				1 *	
образовательны х результатов трудностей, обучающихся. ОПК-5.3. вучебной деятельности корректирует обучающихся. Трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно ходе оценочной			•	*	
х результатов обучающихся. оПК-5.3. вучебной Выявляет и деятельности корректирует обучающихся. Трудности в Уметь: обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно ходе оценочной			•		
обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и деятельности корректирует обучающихся. трудности в Уметь: обучении, - учитывать разрабатывает результаты предложения по совершенствова нию образовательно ходе оценочной			_		
ОПК-5.3. вучебной деятельности корректирует обучающихся. Трудности в Уметь: обучении, - учитывать разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательно ходе оценочной					
Выявляет и деятельности корректирует обучающихся. Трудности в Уметь: обучении, - учитывать разрабатывает результаты предложения по совершенствова нию образовательно ходе оценочной				=	
корректирует обучающихся. трудности в Уметь: обучении, - учитывать разрабатывает результаты предложения по совершенствова нию обучающегося в образовательно ходе оценочной				1 -	
трудности в Уметь: обучении, - учитывать разрабатывает результаты предложения по личностного и учебного роста нию образовательно ходе оценочной					
обучении, - учитывать разрабатывает результаты предложения по совершенствова нию образовательно ходе оценочной				•	
разрабатывает результаты предложения по совершенствова нию образовательно презультаты дичностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной					
предложения по совершенствова учебного роста нию образовательно ходе оценочной			_	•	
совершенствова учебного роста нию образовательно ходе оценочной			1		
нию обучающегося в образовательно ходе оценочной			предложения по		
образовательно ходе оценочной			совершенствова		
o space sure in the same in th					
го процесса. деятельности;			образовательно		
			го процесса.	деятельности;	

		T	T	
			- использовать в	
			образовательно	
			м процессе	
			современные	
			электронные	
			средства	
			оценивания;	
			- проектировать	
			учебный	
			процесс,	
			используя	
			современные	
			подходы к	
			оцениванию	
			учебных	
			•	
			достижений	
			обучающихся.	
			Владеть:	
			- приемами	
			мотивирующего	
			оценивания и	
			положительного	
			подкрепления;	
			- навыками	
			работы с	
			электронным	
			дневником,	
			электронным	
			журналом;	
			- способами	
			оценивания	
			учебной	
			деятельности в	
			условиях	
			дистанционного	
			обучения,	
			технологиями	
			педагогической	
Взаимодействи	ОПК-7.	ОПК-7.1.	коррекции.	
	Способен	Опк-7.1.		
е сучастниками	взаимодейств		- социально-	
образовательн	овать с	закономерности	психологически	
ыхотношений		формирования	еособенности и	
	участниками	детско-	закономерности	
	образователь	взрослых	формирования	
	ных	сообществ, их	детских,	
	отношенийв	социально-	подростковых,	
	рамках	психологически	взрослых	
	реализации	е особенности,	сообществ.	
	образователь	детско-	Уметь:	
	ных	родительские	-	
	программ.	отношения.	взаимодействов	

	ОПК-7.2.	ать с разными	
	Демонстрирует	участниками	
	умения вступать	образовательног	
	в контакт с	о процесса	
	участниками	(обучающимися	
	образовательны	, родителями,	
	х отношений,	педагогами,	
	разрешать	администрацией	
	конфликты и	);	
	противоречия в	- применять	
	рамках	различные	
	реализации	технологии и	
	образовательны	методы при	
	х программ.	взаимодействии	
	ОПК-7.3.	с участниками	
	Конструктивно	образовательны	
	взаимодействуе	х отношений в	
	т с разными	рамках	
	субъектами	реализации	
	образовательны	образовательны	
	х отношений и	х программ.	
		Владеть:	
	другими специалистами в	- навыками	
	рамках	выстраивания	
	реализации	конструктивных отношений со	
	образовательны		
	х программ.	всеми	
		участниками	
		образовательны	
		х отношений;	
		- навыками	
		планирования и	
		организации	
		взаимодействия	
		участников	
		образовательны	
		х отношений с	
		использованием	
		индикаторов их	
		индивидуальны	
		х особенностей.	
ПК-4.	ПК-4.1.	Знать:	
Способен	Создаетединое	- ИКТ-	
владеть ИКТ-	информационно	компетентностя	
компетентнос	е пространство	ми,	
тями,	ДОУ, в котором	необходимымии	
необходимым	задействован ы	достаточными	
ии	все участники	для	
достаточным	образовательног	планирования,	
и для	о процесса:	реализации и	
планирования	администрация	оценки	
, реализации	ДОУ, педагоги,	образовательно	
		-	

ı			I
и оценки	воспитанники и	й работы с	
образователь	их родители.	детьми раннего	
но й работы с	ПК-4.2.	и дошкольного	
детьми	Разрабатывает	возраста.	
раннего и	технологии	Уметь:	
дошкольного	мультимедийны	- применять	
возраста.	X	современные	
	сопровождений	образовательны	
	образовательно	е технологии,	
	го процесса.	включая	
	1	информационн	
		ые, а также	
		цифровые	
		образовательны	
		е ресурсы;	
		использовать	
		современные	
		способы	
		оценивания в	
		условиях	
		информационно	
		информационно	
		-	
		коммуникацион	
		ных технологий	
		(ведение	
		электронных	
		форм	
		документации).	
		Владеть:	
		- основами	
		работы с	
		текстовыми	
		редакторами,	
		электронными	
		таблицами,	
		электронной	
		почтой и	
		браузерами,	
		мультимедийны	
		M	
		оборудованием.	
l .		с обрудованнем.	l .

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (м	юдулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	

Б2.О.06(П)	Производственная	7	Б1.О.13.02.	Б2.О.07(П)
	воспитательная		Дошкольная	Производственная
	практика		педагогика,	воспитательная
	(младшаягруппа,		Б1.В.02.01.	практика (старшая
	средняя группа)		Детская	группа,
			психология.	подготовительная
				группа)
				Б2.О.09(Пд)
				Производственная
				преддипломная
				практика

#### **АННОТАЦИЯ**

### к рабочей программе практики

# **Б2.О.07(П)** Производственная воспитательная практика (старшая группа, подготовительная группа)

Трудоемкость 18 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: формирование у студентов профессионально-педагогических и профессионально-значимых качеств личности воспитателя, работающего в подготовительной группе.

Краткое содержание практики: предполагаемые задания направлены на: знакомство с условиями работы детского сада, с администрацией, педагогическим коллективом о специфике условий данного учреждения, о комплектовании групп; наблюдение и изучение воспитательно-образовательного процесса в средних и старших группах дошкольного учреждения; планирование, конструирование (проектирование) образовательного процесса в группе; подбор методической литературы, пособий, технических средств, методик для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста; изучение уровня обученности и развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, их психологических особенностей.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: концентрированная производственная практика.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	И			
	содержание			
	компетенции)			
Нормативные	ОПК-1.	-	Знать:	Отчётная
основания	Способен	руководствуетс	- содержание	документация
профессиональ	осуществлять	я нормами	нормативных	(дневник
ной	профессиональн	профессиональ	правовых актов	практики,
деятельности	уюдеятельность	нойэтики;	в сфере	отчёт,

	в соответствии с	- реализует	образования;	характеристик
	нормативными	профессиональ	- сущность,	а наребёнка и
	правовыми	ную	функции,	-
	актамив сфере	деятельность на	содержание	на группу,
	образования и	основе	нормативных	характеристик
	нормами	нормативно-	правовых актов	анаставника на
	профессиональн	правовых актов	в сфере	студента).
	ойэтики:	педагога.	образования;	Учебно-
	ОПК-1.1.	педагога.	- нормы	
	Анализировать		профессиональ	производствен
	содержание		ной этики.	ныезадания.
	нормативных		Уметь:	Итоговая
	правовых актов		- анализировать	конференция.
	в сфере		содержание	
	образованияи		нормативных	
	нормы		правовых актов	
	профессиональн		в сфере	
	ойэтики		образования;	
	педагога.		- анализировать	
	ОПК-1.2.		нормы	
	Определять		профессиональ	
	сущность,		нойэтики	
	функции		педагога; -	
	нормативных		использовать	
	правовых актов		содержание	
	в сфере		нормативно-	
	образования и		правовых актов	
	нормы		в описании.	
	профессиональн		Владеть	
	ой этики		навыками	
	педагога.		выявления	
	ОПК-1.3.		нормативных	
	Выявлять		правовых	
	нормативные		документов,	
	правовые		регламентирую	
	правовые документы,		щих требования	
	_		К	
	регламентирую щие требования		профессиональ	
	к треоования		ной	
	профессиональн		деятельности.	
	профессиональн			
Контроли	деятельности. ОПК 5.	Осуществляет	Знать:	Отчётная
Контроль и	Способен	выбор	- современные	документация
оценка		содержания,	средства	
формирования	осуществлять	методов,	оценивания	(дневник
результатов образования	контроль и	приемов	учебной	практики,
иоразования	оценку	организации	деятельности и	отчёт,
	формирования	контроля и	учебных	характеристик
	результатов	оценки. Определяет и	достижений обучающихся;	а наребёнка и
	образования обучающихся,	корректирует	- важнейшие	на группу,
		трудности в	требования к	характеристик
	выявлять и	трудности в	осуществлению	ларактеристик
	<u> </u>	<u> </u>	- cojinciimio	1

обучении, корректировать контроля анаставника на трудности в результатов прогнозирует студента). обучении. маршрут учебной Учебно-ОПК-5.1. личностного деятельности производствен Осуществляет обучающихся развития ныезадания. выбор ребенка. науроке; содержания, Итоговая - основные методов, конференция. условия приемов реализации организации педагогической контроля и коррекции оценки, в том трудностей, числе ИКТ, в встречающихся соответствии с установленными вучебной требованиями к деятельности образовательны обучающихся. мрезультатам Уметь: обучающихся. - учитывать ОПК- 5.2. результаты Обеспечивает личностного и объективность и учебного роста достоверность обучающегося в оценки ходе оценочной образовательны деятельности; хрезультатов - использовать в обучающихся. образовательно ОПК-5.3. мпроцессе Выявляети современные корректирует электронные трудности в средства обучении, оценивания; разрабатывает - проектировать предложения по учебный совершенствова процесс, нию используя образовательног современные опроцесса. подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительног 0 подкрепления; - навыками работы с электронным дневником,

	Т	T	T	<del></del>
			электронным	
			журналом;	
			- способами	
			оценивания	
			учебной	
			деятельности в	
			условиях	
			дистанционного	
			обучения,	
			технологиями	
			педагогической	
			коррекции.	
Взаимодействи	ОПК 7.	- умеет	Знать:	Отчётная
е сучастниками	Способен	взаимодействов	- социально-	документация
образовательн	взаимодействов	атьс разными	психологически	(дневник
ых отношений	ать с	субъектами	еособенности и	практики,
	участниками	образовательны	закономерности	отчёт,
	образовательны	хотношений и	формирования	характеристик
	х отношений в	другими	детских,	а наребёнка и
	рамках	специалистами,	подростковых,	на группу,
	реализации	регулируя	взрослых	характеристик
	образовательны	детско-	сообществ.	анаставника на
	х программ.	родительские	Уметь:	студента).
	ОПК-7.1.	отношения,	_	Учебно-
	Объясняет	конфликты и	взаимодействов	производствен
	закономерности	противоречия в	атьс разными	ныезадания.
	формирования	рамках	участниками	Итоговая
	детско-взрослых	реализации	образовательно	конференция.
	сообществ, их	образовательны	гопроцесса	1 1
	социально-	х программ.	(обучающимися	
	психологически		,родителями,	
	еособенности,		педагогами,	
	детско-		администрацие	
	родительские		й);	
	отношения.		- применять	
	ОПК- 7.2.		различные	
	Демонстрирует		технологии и	
	умения вступать		методы при	
	вконтакт с		взаимодействии	
	Участниками		с участниками	
	образовательны		образовательны	
	х отношений,		х отношений в	
	разрешать		рамках	
	конфликты и		реализации	
	противоречия в		образовательны	
	рамках		х программ.	
	реализации		Владеть:	
	образовательны		- навыками	
	х программ.		выстраивания	
	ОПК-7.3.		конструктивны	
			х отношений со	
			всеми	
	<u> </u>	l	DOOMII	<u>l</u>

	T	Г	T	
	Конструктивно		участниками	
	взаимодействует		образовательны	
	с разными		х отношений;	
	субъектами		- навыками	
	образовательны		планирования и	
	х отношений и		организации	
	другими		взаимодействия	
	специалистами в		участников	
	рамках		образовательны	
	реализации		х отношений с	
	образовательны		использованием	
	х программ.		индикаторов их	
	1 1		индивидуальны	
			х особенностей.	
Педагогически	ПК- 2.	-определяет	Знать:	Отчётная
й	Способен	целии задачи	- особенности	документация
	организовывать	всех видов	становления и	(дневник
	ВИДЫ	деятельности в	развития	практики,
	деятельности,	соответствии с	детских	отчёт,
	осуществляемые	возрастом	деятельностей в	характеристик
	в раннем и	детей	раннем и	а наребёнка и на группу,
	дошкольном	дошкольного	дошкольном	характеристик
			возрасте;	анаставника
	возрасте:	возраста;	L Bospuere,	на студента).
	предметная,	- выбирает эффективные	педагогические	Учебно-
	познавательно-	_ * *	закономерности	производствен
	исследовательск	методики	организации	ныезадания.
	ая,игра	проведения	образовательно	
	(ролевая,	предметной,	гопроцесса.	Итоговая
	режиссерская, с	познавательно-	Уметь:	конференция.
	правилом),	исследовательс	J MCIB.	
	продуктивная;	кой,игровой,	организовывать	
	конструировани	продуктивной	виды	
	е, создания	деятельности	деятельности,	
	широких	детей	·	
	возможностей	дошкольного	е в раннем и	
	для развития	возраста.	=	
	свободнойигры		дошкольном	
	детей, в том		возрасте:	
	числе		предметная,	
	обеспечения		познавательно-	
	игрового		исследовательс	
	времени и		кая, игра	
	пространства.		(ролевая,	
			режиссерская, с	
			правилом),	
			продуктивная;	
			конструировани	
			е, создания	
			широких	
			возможностей	
			для развития	
			свободной игры	

		T		T
			детей, в том	
			числе	
			обеспечения	
			игрового	
			времени и	
			пространства;	
			-давать	
			профессиональ	
			ные установки	
			на оказание	
			помощи	
			любому	
			ребенку вне	
			зависимости от	
			его реальных	
			учебных	
			возможностей,	
			особенностей в	
			поведении,	
			состояния	
			психического и	
			_	
			физического	
			здоровья.	
			Владеть:	
			образовательны	
			МИ	
			технологиями,	
			позволяющими	
			реализовывать	
			образовательны	
			е программы в	
			соответствии с	
			ФГОС ДО;	
			- способами	
			организации	
			конструктивног	
			1.0	
			0	
			взаимодействия	
			детей и	
			взрослых в	
			разных	
			видахдеятельно	
_			сти.	
Организационн	ПК- 3.	- реализует	Знать:	Отчётная
0-	Способен	различные	-сущность	документация
управленчески	выстраивать	технологии	социальной	(дневник
й	партнерское	построения	роли педагогов	практики,
	взаимодействие	_	и родителей в	отчёт,
	сродителями	партнерских	воспитании	•
	(законными	взаимодействий	детей;	характеристик
	представителям	сродителями	- методы и	а наребёнка и
	и) детей раннего	(законными	приемы	на группу,
	/	(SMICTHIDINIII		-

и дошкольного представителям организации характеристик эффективного возраста для и) детей анаставника на общения с решения раннего и студента). образовательны родителями Учебнодошкольного х задач, (законными возраста в производствен использовать представителям зависимости от ныезадания. методы и и) детей раннего Итоговая решаемых и дошкольного средства для их психологовозраста. образовательны конференция. педагогического Уметь: хзадач; просвещения. обеспечивает прогнозировать необходимые воспитательные связи между воздействия на воспитывающи родителей ми взрослыми в ребёнка с контексте учётом их развития мотивов, личности установок. ребенка, Быть просвещения равноправным родителей. партнёром совместной деятельности. Владеть: -методами изучения особенностей семейного воспитания; -формами организации общения с родителями; - технологией организации психологопедагогическог о просвещения родителей (законных представителей ) детей раннего и дошкольного Возраста.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных	
	дисциплины	изучения	дисциплин (модулей), практик	
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной

			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	выступает опорон
F2 O 07(TI)	П	8	(модуля)	E1 D 01 01 T
Б2.О.07(П)	Производственная	8	Б1.О.13.02	Б1.В.01.01 Теория и
	воспитательная		Дошкольная	методика развития
	практика (старшая		педагогика,	речи детей
	группа,		Б1.В.02.01	дошкольного
	подготовительная		Детская	возраста, Б1.В.01.06
	группа)		психология	Теория и методика
			Б1.В.01.05 Теория	экологического
			и технология	образования детей
			изобразительной	дошкольного
			деятельности	возраста, Б1.О.20.04
			детей	Моделирование
			дошкольного	образовательных
			возраста,	программ.
			Б1.В.01.03 Теория	
			и методика	
			формирования	
			элементарных	
			математических	
			представлений у	
			детей	
			дошкольного	
			возраста,	
			Б1.В.01.04 Теория	
			и методика	
			музыкального	
			воспитания детей	
			дошкольного	
			возраста.	

#### **АННОТАЦИЯ**

#### к рабочей программе практики

**Б2.О.08(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа** Трудоемкость 12 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: закрепление теоретических и практических знаний, приобретение научно - исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Краткое содержание практики: построение математических и информационных моделей; нахождение оптимальных путей решения поставленных задач; получение численных результатов путем проведения ряда экспериментов на моделях; анализ полученных результатов и указание дальнейших путей развития исследований в рамках данной проблемы; обоснование эффективности решения задач; - четкая формулировка

результатов решения задач исследования с указанием их теоретического и практического значения.

Место проведения практики: базовые ДОО.

Способ проведения практики: концентрированная производственная практика.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименовани	Планируемы	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
е категории	е результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1 / 1
компетенций	программы		дисциплине	
,	(код и		, , ,	
	содержание			
	компетенции			
	)			
Системное и	УК-1.	УК-1.1.	Знать:	На уровне
критическое	Способен	Анализирует	- особенности	знания
мышление	осуществлят	задачу, выделяя	системного и	Составление
	ьпоиск,	еебазовые	критического	библиографии.
	критический	составляющие.	мышления;	Научный аппарат
	анализ и	УК-1.2.	- методы	исследования.
	синтез	Обосновывает	постановки и	Методики
	информации	выбор метода	решения задач;	исследования. На
	, применять	поиска и анализа	- правила	уровне умения
	системный	информации для	доказательства и	Конспектировани
	подход для	решения	опровержения	e.
	решения	поставленной	суждений в	Составление
	поставленны	задачи.	научной,	оглавления.
	хзадач.	УК-1.3.	профессиональн	Компоновка
		При обработке	ой и	теоретического
		информации	повседневной	материала,
		формирует	практике.	согласно
		собственные	Уметь:	оглавлению.
		мнения и	- выбирать	Планирование
		суждения на	информационны	работы.
		основе	ересурсы для	Организацию
		системного	поиска	опытно-
		анализа,	информации в	экспериментальн
		аргументирует	соответствии с	ой работы.
		свои выводы и	поставленной	Протоколировани
		точку зрения. УК-1.4.	задачей;	е диагностик.
			- оценивать	На уровне
		Предлагает	соответствие	владения. Поиск и
		возможные	выбранного	обработка
		варианты	информационног	_
		решения поставленной	о ресурса	материал. Обоснование
			критериям	актуальности.
		задачи, оценивая их достоинства и	полноты и	Выбор
		недостатки.	аутентичности;	адекватных
		подостатки.	-	объекту и
			систематизирова	ооьскі у и

обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональн ой деятельности. Владеть: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации

предмету исследования методик исследования. Проведение методик. Оформление графических данных. Обработка полученных результатов. Оформление научноисследовательско й работы.

			выводов и	
			суждений, в том	
			числе с	
			применением	
			философского	
			понятийного	
			аппарата.	
Научные	ОПК-8.	ОПК-8.1.	Знать:	
основы	Способен	Демонстрирует	- научные	
педагогическо	осуществлят	специальные	основы	
й	Ь	научные знания	педагогической	
деятельности	педагогическ	в т.ч. в	деятельности;	
	ую	предметной	- методы научно-	
	деятельность	области.	педагогического	
	на основе	ОПК-8.1.	исследования в	
	социальных	Осуществляет	предметной	
	научных	урочную и	области;	
	знаний.	внеурочную	- методы	
		деятельность в	научныхзнаний в	
		соответствии с	области	
		предметной	образования.	
		областью	Уметь:	
		согласно	- анализировать	
		освоенному	методы научных	
		профилю	исследований в	
		(профилям)	целях решения	
		подготовки,	исследовательск	
		применяя	их и	
		специальные	практических	
		научные знания	задач;	
		в соответствии с	- использовать	
		психофизиолог	специальные	
		ическими,	научные знания;	
		возрастными,	- представлять	
		познавательны	результаты	
		МИ	исследовательск	
		особенностями	их работ в виде	
		обучающихся, в	докладов.	
		т.ч. с особыми	Владеть:	
		образовательны	- приемами	
		МИ	поиска и анализа	
		потребностями.	научных данных;	
		ОПК-8.3.	- методами	
		Владеет	научно-	
		методами	педагогического	
		научно-	исследования в	
		педагогического	предметной	
		исследования в	области;	
		предметной	- методами	
		области.	научных знаний	
			в области	
			образования.	
			ооразования.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наим	енования учебных
	дисциплины	изучения	дисциплин (мо	одулей), практик
	(модуля),		на которые	для которых
	практики		опирается	содержание данной
			содержание	дисциплины(модуля)
			данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б2.О.08(П)	Производственная	6	Б1.О.13.02.	Б2.О.06(П)
	практика. Научно-		Дошкольная	Производственная
	исследовательская		педагогика,	воспитательная
	работа		Б1.В.02.01.	практика (младшая
			Детская	группа, средняя
			психология.	группа)
			Б2.О.03(У)	Б2.О.07(П)
			Учебная практика.	Производственная
			Научно-	воспитательная
			исследовательская	практика (старшая
			работа (по	группа,
			получению	подготовительная
			первичных	группа)
			навыков	Б2.О.09(Пд)
			исследования	Производственная
			работы)	преддипломная
				практика

#### 1.4. Язык преподавания: русский.

#### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.

Цель освоения: проведение студентами опытно-экспериментальной деятельности в области дошкольного образования с целью организации эксперимента, проверки эффективности разработанного комплекса педагогических условий, систематизации и обобщения результатов.

Краткое содержание практики: вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных педагогических задач исследовательского характера. Содержание преддипломной практики ориентировано на овладение студентом современной методологией и технологией научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем дошкольного образования.

Место проведения практики: базовые ДОО. Способ проведения практики: стационарная. Форма проведения практики: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ие	результаты	достижения	результаты	средства
категории	освоения	компетенций	обучения по	1
(группы)	программы		дисциплине	
компетенци	(код и			
й	содержание			
	компетенции)			
Научные	ОПК-8.	ОПК-8.1.	Знать:	Составление,
основы	Способен	Демонстрирует	- научные	согласование
педагогичес	осуществлять	специальные	основы	иутверждение
кой	педагогическу	научные знания в	педагогической	индивидуальн
деятельност	ю деятельность	т.ч. в предметной	деятельности;	ого плана
И	на основе	области.	- методы	прохождения практики.
	специальных	ОПК-8.2.	научно-	теоретико-
	научных	Осуществляет	педагогическог	методологичес
	знаний.	урочную и	о исследования	кое
		внеурочную	в предметной	обоснование
		деятельность в	области;	предполагаем
		соответствии с	- методы	ого
		предметной	научных знаний	исследования.
		областью согласно	в области	
		освоенному	образования.	
		профилю	Уметь:	
		(профилям)	- анализировать	
		подготовки,	методы	
		применяя	научных	
		специальные	исследований в	
		научные знания в	целях решения	
		соответствии с	исследовательс	
		психофизиологичес	ких и	
		кими, возрастными,	практических	
		познавательными	задач;	
		особенностями	- использовать	
		обучающихся, в т.ч.	специальные	
		с особыми	научные	
		образовательными	знания;	
		потребностями.	- представлять	
		ОПК-8.3.	результаты	
		Владеет методами	исследовательс	
		научно-	ких работ в	
		педагогического	виде докладов.	
		исследованияв	Владеть:	
		предметной	- приемами	
		области.	поиска и	
			анализа	
			научных	
			данных;	
			- методами	
			научно-	
			научных данных; - методами	

Педагогичес кий Способен организовыват ь виды деятельности детей, в гравилом), продуктивпая, конструирован и де, создания пирового времении пространства.    Педагогичес кий Способен организовыват ь виды деятельности детей, в том числе обеспечения пространства.				H0H0D2	
Педагогичее кий ПК-2 ПК.2.1. Определяет образования.  ПЕдагогичее кий Способен ортацизовыват ь виды деятельности осуществляемы е враннем и доннкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательс каждира (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ие, создания пирового времении пространства.					
Псдагогичес кий ПК-2 ПК-2.1. Определяет цели и задачи всех видов деятельности в виды деятельности в образования.  Псдагогичес кий ПК-2 Способен организовыват ь виды деятельности в виды деятельности в возрасте предметная, познавательно исследовательсь кав, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная контруирован ие, создания инроких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.					
Педагогичес кий Слособен организовыват ь виды деятельности, осуществляемы е враннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ис, создащия широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времещии пространетва.				_	
Педагогичес кий ПК-2 Способен организовыват ь виды деятельности, осуществляемы е враннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательс кая, игра (ролевая, с правилом), продуктивная; конструирован ис, создапия широких возможностей дляразвития свободной игры дегей, в том числе обеспечения игрового времении прострапетва.				· ·	
Педаготичес кий Способен организовыват ь виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная конструирован ис, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения ипрового времении пространства.  В области образования. В анты: особенности становления и заявития детских деятельностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения ипровото времении пространства.  В области образования. В анты: особенности становления и заявития детских деятельностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игровото времении пространства.					
Педаготичес кий Способен организовыват ь виды деятельности осуществляемы е враннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательс кая, пра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития пространства.				•	
Пк. 2 Способен организовыват в виды деятельности деятельности деятельности дошкольном возрасте: предметпан, познавательно- исследовательс каз, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани ис сооздания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.					
кий Способен организовывать виды деятельности деятельности, осуществляемы е вранием и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей д том числе обсепечения пространства.	П	THE O	HICO 1 O	1	П
организовыват в виды деятельности деятельности, осуществляемы е враннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ие, создания шировких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.			_		· •
в виды деятельности, осуществляемы е враннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролсвая, с правилом), продуктивная широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.	кии				-
деятельности, осуществляемы с врашием и дошкольного возрасте: предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.		_			
осуществляемы е враннем и дошкольном возраста: предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.				-	_
е вранием и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.		деятельности,	1 -		•
дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ис, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.  ПКС 2.2. Выбирает эффективные методики проведения предметной, познавательно- исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.		осуществляемы			<u> </u>
возрасте: предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.		е враннем и	_	-	сбор
предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, с правилом), продуктивная инроких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.  Возраста  методики проведения проведения проведения предметной, игровой, продуктивной деятельности деятельности, осуществляемы св раннем и дошкольном возраста:  методики проведения продуктивная закономерности образовательно го процесса. Уметь:  организовывать виды деятельности, осуществляемы св раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани с, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		дошкольном	<u> </u>		_
познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.  проведения предметной, прознавательно- исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.  познавательно- исследовательно обеспечения игрового времении пространства.		возрасте:	эффективные	возрасте,	данных и их
исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.  предметной, познавательнои исследовательской, игрового времении пространства.  познавательно исследовательской, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.  закономерности образовательно го процесса. Уметь:  организовывать виды деятельности, осуществляемы ев раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательс кая, игра (ролсвая, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		предметная,		-	представлени
кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.  познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.  уметь:  организации образовательно го процесса. Уметь:  организовывать виды деятельности, осуществляемы ев раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		познавательно-	проведения		e.
(ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.  Познаватьстькой, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.  Том числе обеспечения игрового времении пространства.		исследовательс	предметной,		
режиссерская, с правилом), продуктивной продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.  исповой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.  познавательности, осуществляемы ев раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		кая,игра	познавательно-	-	
с правилом), продуктивной продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.		(ролевая,	исследовательской,	-	
продуктивная; конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.  продуктивного деятельности детей дошкольного возраста.  продуктивного дошкольного виды деятельности, осуществляемы ев раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		режиссерская,	игровой,	_	
конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.  конструирован ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.		с правилом),	продуктивной	уметь:	
ие, создания широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения пространства.  Виды деятельности, осуществляемы ев раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		продуктивная;	деятельности детей	-	
широких возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.  познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения		конструирован	дошкольного	_	
возможностей дляразвития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.  продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		ие, создания	возраста.		
ев раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.  пространства.  возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		широких			
свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времении пространства.  поднавлятьно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		возможностей		3	
возрасте: предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		дляразвития		=	
предметная, познавательно- исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		свободной			
обеспечения игрового времении пространства.  познавательно-исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		игры детей, в		-	
игрового времении пространства.  исследовательс кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		том числе		-	
кая, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		обеспечения			
пространства.  (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		игрового			
режиссерская, с правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		времении		-	
правилом), продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового		пространства.		•	
продуктивная; конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового				1 * · · ·	
конструировани е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового				- /	
е, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового					
широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового				1.0.1	
возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового					
для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового				•	
свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового					
детей, в том числе обеспечения игрового				_	
числе обеспечения игрового				_	
обеспечения игрового					
игрового					
				обеспечения	
времени и				_	
				времени и	
пространства;				пространства;	

			порожи	
			- давать	
			профессиональ	
			ные установки	
			на оказание	
			помощи	
			любому	
			ребенку вне	
			зависимости от	
			его реальных	
			учебных	
			возможностей,	
			особенностей в	
			поведении,	
			состояния	
			психического и	
			физического	
			здоровья.	
			Владеть:	
			образовательны	
			м и	
			технологиями,	
			позволяющими	
			реализовывать	
			образовательны	
			е программы в	
			соответствии с	
			ФГОС ДО;	
			- способами	
			организации	
			конструктивног	
			0	
			взаимодействия	
			детей и	
			взрослых в	
			разных видах	
			деятельности.	
Методическ	ПК-4	ПК.4.1.	Знать:	Количественн
ий	Способен	Создает единое	- ИКТ-	ая обработка,
	владеть ИКТ-	информационное	компетентностя	статистически
	компетентност	пространство ДОО,в	ми,	й анализ,
	ями,	котором	необходимыми	оформление
	необходимыми	задействованы все	идостаточными	полученных
	И		для	данных, их
	достаточными	участники	планирования,	обобщение и
	для	образовательного	реализации и	интерпретация
	планирования,	процесса:	оценки	
	реализации и	администрация	образовательно	Участие в
	оценки	ДОО, педагоги,	й работы с	итоговой
	образовательно	воспитанники и их	детьми раннего	конференции.
	й работы с	родители.	и дошкольного	Сдача
	детьми раннего	ПК.4.2.	возраста.	отчетной
	детьми раппето		Lospacia.	OI ICIIION

и дошкольного	Разрабатывает	Уметь:	документации.
возраста.	технологии	- применять	Презентация
1	мультимедийных	современные	отчета по
	сопровождений	образовательны	преддипломно
	образовательного	е технологии,	й практике.
		включая	1
	процесса.	информационн	
		ые, а также	
		цифровые	
		образовательны	
		е ресурсы;	
		использовать	
		современные	
		способы	
		оценивания в	
		условиях	
		информационно	
		-	
		коммуникацион	
		ных технологий	
		(ведение	
		электронных	
		форм	
		документации).	
		Владеть:	
		- основами	
		работы с	
		текстовыми	
		редакторами,	
		электронными	
		таблицами,	
		электронной	
		почтой и	
		браузерами,	
		мультимедийны	
		M	
		оборудованием.	

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики	J	на которые опирается	для которых содержание данной
	1		содержание данной	дисциплины(модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б2.О.09	Преддипломная	8	Б1.О.13.02.	Б3.01. Выполнение и
(Пд)	практика		Дошкольная	защита выпускной
	_		педагогика,	квалификационной
			Б1.В.02.01.	работы
			Детская	•

	психопогия	
	HCHAOJIOI HA	