Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном

Нормоконтроль проведен:
«12» апреля 2020 г.
Специалист УМО
_____/А.Д. Хомподоева/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МПТИ (ф) СВФУ
_____Е.Э. Соловьев
«15» апреля 2020г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

По программе бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(*наименование кода и направления подготовки/специальности*)

профиль: «Иностранный язык (английский язык) и Информатика»

Квалификация (степень бакалавра)
Академический бакалавр

Форма обучения: очная

Мирный, 2020

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

1.Обеспечить связь между теоретической и практической подготовкой студентов, ознакомиться с профессиональной производственной деятельностью, приобрести первоначальный профессиональный опыт и определенные навыки прикладных научных исследований.

2. Выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Краткое содержание дисциплины: Учебная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практических предметов общепрофессионального и профессионального циклов и нацелена на выработку ряда учебных и общепрофессиональных компетенций и является обязательным видом учебной работы бакалавра; входит в раздел «Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Информатика».

Этапы прохождения практики:

1.Подготовительный этап: планирование практики, решение организационных вопросов.

2.Основной этап: комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей английского языка и информатики; проведение анализа уроков английского языка и информатики в основной и старшей школе; включение в воспитательную и внеклассную работу по предметам «Английский язык» и «Информатика».

3. Заключительный этап: подготовка отчета, собеседование по итогам учебной практики.

Место проведения практики:

Практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с кафедрой английской филологии МПТИ (ф) СВФУ.

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения практики: дискретная

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1 Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	**Знать:** виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность**.**	Отчет - дневник по практике; Собеседование;
		УК-2.2 Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	**Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.. деятельности.	
		УК-2.3 Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах,	**Владеть:** - навыками работы с нормативно-правовой документацией.	

		продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.		
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1 Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	**Знать:** - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, ехнологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	
		УК-3.2 Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	**Уметь:** - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	
		УК-3.3 Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	**Владеть:** простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3)	ОПК-3.1 Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	**Знать:** - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;	
		ОПК-3.2 Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательным	**Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;	

		и потребностями.		
		ОПК-3.3 Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	**Владеть:** - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	

1.3.**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	3	Б.1.О.12 Основы УНИД Б1.О.13 Педагогика Б1.В.02 Тайм – менеджмент Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.14 Психология м Б1.В.04.01 Практический курс английского языка Б1.О.07 Основы права	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б1.О.18 Образовательное право. Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранным языка Б1.О.16 Теория и методика обучения информатике . Б2.О.05(П) Вожатская практика.

			Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.23.07 Основы математической обработки информации Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики Б1.О.23.10 Высшая математика	Б2.О.04(П) Проектно-технологическая практика Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б1.О.11 Организация проектной деятельности Б1.О.20 Основы специальных научных знаний по педагогической деятельности Б1.О.23.16 Информатизация управления образовательным процессом

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

2. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.02(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
Трудоемкость - 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики
Цель освоения: Развить навыки научно-исследовательской работы, в том числе грамотного оформления ее результатов.
Краткое содержание практики: Проведение исследования, результатом которого является написание научной статьи, подготовка презентации и выступление на научно-практических конференциях республиканского, Всероссийского и международного уровней.
Место проведения практики: Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры английской филологии МПТИ (ф) СВФУ.
Способ проведения практики: Научно-исследовательская практика представляет собой научно-исследовательскую работу и проводится стационарно на базе кафедры под руководством научного руководителя.
Форма проведения практики: очно в течение 3,4,5 курсов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по практике	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. 1.2 Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический	**Знать:** особенности системного и критического мышления специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; отличие научного мировоззрения от других типов мировоззрения; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте. **Уметь:**	Краткий отчет

		анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач 1.3 Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач	применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; логически грамотно рассуждать и обосновывать свои выводы; корректно формулировать вопросы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера. **Демонстрировать:** способность к критическому и системному мышлению; умение работать с научными и философскими текстами владение вопросно-ответными процедурами; умение предложить научно-обоснованный подход к описанию явлений и процессов при решении	

			профессиональных задач.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1 Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической	**Знать:** - основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; **Уметь:** - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; **Владеть:** - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики..	

		статистики. 8.2 Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам		

		исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. 8.3 Владеть: - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в		

		области педагогики.		

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(Н)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	56789А	Б1.0.13 Педагогика Б1.0.14 Психология Б1.0.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.0.23.04 Введение в языкознание Б1.0.12 Основы УНИД	Б2.0.06 (П) Производственная (преддипломная) практика

1.4. Язык обучения: [русский]

3.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.03(П) Производственная (педагогическая) практика

Трудоемкость 21 з.е

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цели освоения:

Цели освоения:

1. Обеспечить закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получить профессиональные умения и приобрести первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности.
2. Развить общекультурные и общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего учителя английского языка.

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: стационарная.

Вид деятельности, на который ориентирована практика: педагогическая.

Краткое содержание дисциплины:

Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра; входит в раздел «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Информатика»; проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практических предметов общепрофессионального и профессионального циклов и нацелена на выработку ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций; является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

Этапы прохождения практики:

1.Подготовительный этап: планирование практики, решение организационных вопросов.

2.Основной этап: комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей английского языка; проведение, анализ и самоанализ уроков английского языка в основной и старшей школе, на курсах английского языка; проведение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, выполнение работы классного руководителя (куратора, тьютера).

3. Заключительный этап: подготовка и защита отчета.

Место проведения практики:

Практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, учреждений дополнительного образования, заключивших договоры с кафедрой английской филологии и на базе Лингвистического Центра кафедры английской филологии МПТИ (ф) СВФУ.

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения практики: дискретная

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. ОПК-1.2 Уметь: – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. ОПК-1.3 Владеть: – навыками реализации и толкования законов и иных	**Знать:** - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики **Уметь:** – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. **Владеть:** – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской	Отчет - дневник по практике; Собеседование;

		нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Федерации	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. ОПК-2.2 Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3 Владеть: - технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	**Знать** - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание дисциплины «Английский язык» в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. **Уметь** - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: - технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК-3.1 Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями. ОПК-3.2 Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	**Знать** - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации	

		ОПК-3.3 Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Контроль и оценка формования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. ОПК-5.2 Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и	**Знать:** - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся **Уметь:** - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.	

		корректировать трудности в обучении обучающихся. ОПК-5.3 Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	**Владеть**: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного	**Знать:** - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ . Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными	

		процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3 Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных	специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	

		отношений в рамках реализации образовательных программ.		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать: -основные принципы и процедуры научного исследования; -методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; -методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; -	**Знать:** основные принципы и процедуры педагогического исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - технологии социального	

		экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; -методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; -технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; -методы математической статистики. ОПК-8.2 Уметь: -учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; -анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; -разрабатывать методологически обоснованную программу научного	проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. **Уметь:** - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области	

		исследования; -организовать научное исследование в области педагогики; -применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; -умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; -осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; -представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. ОПК-8.3 Владеть: -навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых	педагогики; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	
			Владеть: - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	

		структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; -современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.		
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных	ПК-1 Способен проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ	ПК-1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. ПК-1.2	**Знать** - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание дисциплины « Английский язык» в объеме, необходимом для построения образовательной программы, - методы обучения, образовательные технологии**.** **Уметь**: - проектировать цели образования на основе	

организациях основного общего, среднего общего образования.		Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. ПК-1.3 Владеть: - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы	деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. **Владеет:** - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	
	ПК -2 Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ	ПК-2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету); - содержание и структуру учебного предмета и программы; - виды планирования содержания	**Знать:** - предмет «Английский язык» в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, историю английского языка и его место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения английскому языку; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к английскому языку); - содержание и структуру предмета «Английский язык» и его программы; - виды планирования содержания обучения английскому языку и программе; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения английскому языку в	

		обучения предмету и программе; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе; - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету). ПК-2.2 Уметь: - определять цели и задачи обучения; - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; - планировать учебный материал в соответствии с программой; - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; - подбирать дидактический материал к урокам; - проводить методический анализ и самоанализ урока. ПК-2.3 Владеть: - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.	школе; - типы и структуру уроков английского языка. **Владеть:** - формами и методами обучения английскому языку, выходящими за рамки урока;	

	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-3.1 Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности; - содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»; - формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. ПК-3.2 Уметь: - проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике, формулировать	**Знать:** - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку (английскому) в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «Иностранный язык (английский)»; - формы, методы и средства обучения иностранному языку (английскому), современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. **Уметь:** формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку (английскому) - обосновывать выбор методов обучения иностранному языку (английскому) и	

		дидактические цели и задачи обучения иностранному языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике; - обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; - планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе. ПК-3.3 Владеть - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами индивидуализиров	выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; - планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку (английскому), моделировать их в образовательном процессе. .	
			Владеть - методами индивидуализированного обучения иностранному языку (английскому), современными образовательными технологиями.	

		анного обучения иностранному языку/информатике, современными образовательными технологиями.		

1.3.Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная (педагогическая) практика	7,8,9	Б1.О.13 Педагогика Б1.В.02 Тайм – менеджмент Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.14 Психологиям Б1.В.04.01 Практический курс английского языка Б1.О.07 Основы права Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.23.07 Основы математической обработки информации Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики Б1.О.23.10 Высшая математика Б1.О.18 Образовательное право. Б1.О.15 Теория и	Б2.О.06 (П) Производственая (преддипломная) практика

			методика обучения иностранным языка Б1.О.16 Теория и методика обучения информатике . Б2.О.05(П) Вожатская практика. Б2.О.04(П) Проектно-технологическая практика Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б1.О.11 Организация проектной деятельности Б1.О.20 Основы специальных научных знаний по педагогической деятельности Б1.О.23.16 Информатизация управления образовательным процессом	

1.4. Язык преподавания: [русский]

4.АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики

Б2.О.04(П) Производственная (проектно-технологическая) практика

Трудоемкость 12 з.е.

1.1.Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:
Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС.

Краткое содержание дисциплины: Проектно-технологическая практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практических предметов общепрофессионального и профессионального циклов и нацелена на выработку ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является обязательным видом учебной работы бакалавра; входит в раздел «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Информатика».

Этапы прохождения практики:

1.Подготовительный этап: планирование практики, решение организационных вопросов.

2.Основной этап:

- Ознакомление с особенностями управленческо-педагогической деятельности педагогов (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями) и особенностями образовательной среды образовательной организации (5 семестр).
- Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (6 семестр).

3.Заключительный этап: подготовка отчета, собеседование по итогам проектно-технологической практики (5 семестр), защита отчета на конференции (6 семестр).

Место проведения практики:
Практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с кафедрой английской филологии МПТИ (ф) СВФУ.

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения практики: непрерывная

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	1.1 Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования;	Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия	

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. 1.2 Уметь: – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. 1.3 Владеть: – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. Уметь: – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительны	ОПК-2.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных	

	х образовательных программ, разработать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. ОПК-2.2 Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3 Владеть: - технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: - технологией разработки образовательной и дополнительных программ.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	3.1 Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных	

	в соответствии с требованиями федеральных государственн ых стандартов	стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		3.2 Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
		3.3 Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками	Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками	

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Контроль и оценка формования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. 5.2 Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. 5.3 Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в	

			обучении.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1 Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и	Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики.	

		технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. 8.2 Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать	Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области педагогики;	

		данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. 8.3 Владеть: - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного	- представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. Владеть: - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.	

		исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.		
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-1 Способен проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ	1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. 1.2 Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. 1.3 Владеть: - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. Владеть: - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы	
	ПК-3 Способен	3.1 Знать: - концептуальные	Знать: - концептуальные	

	осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности; - содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»; - формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. 3.2 Уметь: - проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике, формулировать дидактические цели и задачи	положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности; - содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»; - формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. Уметь: - проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике, формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку/информатике	

		обучения иностранному языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике; - обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; - планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе. 3.3 Владеть - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами индивидуализированного обучения	и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике; - обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся; - планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе. Владеть - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике, современными образовательными	

		иностранному языку/информатике, современными образовательными технологиями.	технологиями.	

1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04(П)	Проектно-технологическая практика	5,6	Б.1.О.12 Основы УНИД Б1.О.13 Педагогика Б1.В.02 Тайм – менеджмент Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.14 Психологиям Б1.В.04.01 Практический курс английского языка Б1.О.07 Основы права Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.23.07 Основы математической обработки информации Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики Б1.О.23.10 Высшая математика Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика. Б2.О.05(П) Вожатская практика Б1.О.18 Образовательное право. Б1.О.15 Теория и методика обучения	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б1.О.11 Организация проектной деятельности Б1.О.20 Основы специальных научных знаний по педагогической деятельности Б1.О.23.16 Информатизация управления образовательным процессом

			иностранным языка Б1.О.16 Теория и методика обучения информатике .	

1.4.Язык преподавания: [русский], [английский]

5. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная (вожатская) практика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Эта практика нацелена на формирование компетенций будущего учителя как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях (загородных оздорови-тельных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).формирование компетенций будущего учителя как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом , социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием)

Краткое содержание дисциплины:

формирование комплексного представления о специфике деятельности учителя по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин; закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности; приобретение первичного знакомства об использовании психолого- педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива; приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности); формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; подготовка отчета об учебной практике (летней психолого-педагогической практике).

Место проведения практики: летние лагеря, пришкольные лагеря, ДОЛ

Способ проведения практики: выездная практика

Форма проведения: сосредоточенная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и	**Знать:** особенности системного и критического мышления специфику философии как рациональной	Отчет

	для решения поставленных задач	зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. УК-1.2 Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач	рефлексивной духовной деятельности; отличие научного мировоззрения от других типов мировоззрения; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте. **Уметь:** применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; логически грамотно рассуждать и обосновывать свои выводы; корректно формулировать вопросы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера. **Демонстрировать:** способность к критическому и	

			системному мышлению; умение работать с научными и философскими текстами владение вопросно-ответными процедурами; умение предложить научно-обоснованный подход к описанию явлений и процессов при решении профессиональных задач.	
Организация проектной деятельности	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1 Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2 Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных	**Знает** методы и способы получения информации: Наблюдение. Опросы. Интервью. Социологические методы получения информации. Изучение документов. Интернет и базы данных как источники информации. Метод системного анализа. Приемы и технологии эффективного поиска информации в Интернете. Первичная обработка и хранение полученных данных. Бумажный архив. Электронный архив. Фактографические базы данных. Современные методы и технологии	

		результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. УК-2.3 Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.	накопления и организации данных. **Умеет** обосновывать выбор метода поиска и анализа информации, первичной обработки данных и хранения информации для решения поставленной задачи, принимая во внимание правовые и этические ограничения в деятельности по сбору информации. **Владеет** Методом системного анализа, приемами и технологиями эффективного поиска информации в Интернете. При обработке информации формирует собственное мнение и суждение на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
Командная работа и лидерство	УК-3 –Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1 Знать: - основные приемы и нормы	Знать: - содержание, методы применения и	

	реализовывать свою роль в команде	социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2 Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3 Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	возможности различных стратегий поведения; - социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; - нормы установленные правила командной работы корпоративной этики; - особенности социального взаимодействия в современном обществе; - основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь: - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; - вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного	

			результата; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; - формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также собенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: - навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; - навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп;	

			- навыками эффективной коммуникации в обществе; - методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбер ежение	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности	УК-7.1 Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2 Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизическо й подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для	Знать - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть: - Компетенциями	

		профессиональн о-личностного развития, физического самосовершенст вования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3 Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуальног о здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности.	сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2 Уметь: - поддерживать безопасные	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствова-ния профессиональной деятельности; способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных	

		условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3 Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; Владеть практическими навыками приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. представлениями об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

	стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями. ОПК-3.2. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями. ОПК-3.3. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;	потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть практическими навыками образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания Результатов образовательной	

		- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть (методиками) Владеть практическими навыками готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

		психофизически е особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологи и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. ОПК-6.2. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологи и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии		

		обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеть: - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-		

		логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать: основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.3	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	

		Иметь опыт деятельности: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Вожатская практика	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.09 Социальная психология	Б2.О.03 (П) Производственная практика (педагогичская)

1.4. Язык обучения: [русский]

6. АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.06 (П) Преддипломная практика
Трудоемкость 3__з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Практическое освоение обучающимися различных видов и типов проектной деятельности в образовательной сфере, приобретение опыта самостоятельного взаимодействия с участниками реализации проекта.

Краткое содержание практики: Разработка, организация и реализация проекта во время урочной и внеурочной деятельности в учреждениях образования (по теме ВКР)

Место проведения практики: Учреждения образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ

Способ проведения практики: Стационарная

Форма проведения: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Уметь: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; Уметь планировать цели и устанавливать	Отчет

		возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; Владеть практическими навыками приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. представлениями об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	**Знать:** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и	

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. **Владеть:** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	

			требованиями инклюзивного образования.	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Уметь: - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовнонравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. ОПК-4.3. Владеть: - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-	Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть практическими навыками способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе	

		нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	нравственного воспитания.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть (методиками) Владеть практическими навыками готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми	

		знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. ОПК-6.2. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации	образовательными потребностями.	

		обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеть: - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой

Б2.О.06 (П)	Преддипломная практика	А	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.09 Социальная психология Б1.О. 11 Основы проектной деятельности Б1.В.04.01 Практический курс английского языка Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.03 (П) Производственная (педагогическая) практика	Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: [русский]