

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет  
имени М.К. Аммосова» в г. Мирном

Нормоконтроль проведен:  
«12 » апреля 2020 г.  
Специалист УМО  
ахоев /А.Д. Хомподаева/



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**  
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

По программе бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(наименование кода и направления подготовки/специальности)  
профиль: «Иностранный язык (английский язык) и Информатика»  
наименование направленности (профиля)

*Квалификация (степень бакалавра)*  
Академический бакалавр  
*Форма обучения:* очная

Мирный, 2020

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01 Социология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

- получение знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- овладение этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
- способствование подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, применять их в процессе взаимодействия с представителями различных социальных групп

Краткое содержание дисциплины:

- социология как наука. Социологические теории; методы социологического исследования. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Личность как социальный тип; социальный контроль и девиация.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.	УК-5.1 Знать: - закономерности особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах. УК-5.3	<b>Знать:</b> основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; <b>Уметь:</b>	Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы.

		<p>Владеть:</p> <p>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества социально-историческом, этическом философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>- в и</p> <p>и</p>	<p>анализировать групповые динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах.</p>	
--	--	---	-----------------------	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Социология	4	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История	Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**2.**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02 Тайм менеджмент**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: данная дисциплина обучает эффективному планированию времени, формировать стратегические, оперативные и тактические цели, правильно ставить задачи и планировать свою деятельность исходя из эффективного использования временного ресурса.

Краткое содержание дисциплины: Тайм-менеджмент – это цельная и продуманная система, с помощью которой каждый человек может не только научиться ставить перед собой чёткие и ясные цели, но и добиваться их, правильно распоряжаясь рабочим и личным временем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) Компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Знать:	<b>-Знать</b>	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на всеминаре, рефериование первоисточников
		УК-6.1	Знать:	<b>-Знать</b>	
		УК-6.2	Уметь:	<b>-Знать</b>	

			<p>требований современного рынка труда</p> <p><b>Владеть методикой</b> анализа и оценки личностно-профессионального развития</p> <p>Владеть <b>практическими навыками:</b></p> <p>методами эффективного планирования и организации времени и способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Тайм-менеджмент	1	Введение в специальность	Учебная практика Производственная практика

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**3. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.01 Практический курс английского языка**  
**Трудоемкость 35 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Курс «Практический курс английского языка» для студентов отделения английской филологии по специализации «Педагогическое образование» нацелен на овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Краткое содержание дисциплины: «Практический курс английского языка» уделяет приоритетное внимание устным формам коммуникации - говорению и аудированию. При освоении тем особое внимание уделяется эстетическому воспитанию, расширению общего и лингвострановедческого кругозора, формированию социокультурной компетенции, развитию художественного вкуса, нравственно-этических ценностей и профессионально-педагогических ориентаций.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования я.	Способен осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-3)	3.1 Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;	Знать: систему норм современного английского языка, а также общие закономерности, специфические черты и тенденции развития его элементов разных уровней.  Уметь: совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; продуктивно общаться на иностранном языке в различных сферах жизни общества.	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,				

среднего общего образования.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»;</li> <li>- формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</li> </ul> <p>3.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике,</li> <li>формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям</li> </ul>	<p>ровать устное/письменное изложение на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д.;</p> <p>анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев; ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять на практике полученные теоретические знания и методы лингвистического анализа;</p> <p>применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка.</p>	<p>Владеть: расширенным словарным запасом в пределах специально отобранный тематики и углубленными лингвокультурологическими знаниями,</p>
------------------------------	--	---	--	--

		<p>содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе.</li> </ul> <p>ПК-3.3 Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике, современными образовательными и технологиями.</li> </ul>	<p>способствующими повышению коммуникативной компетенции обучаемых; твердыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода; общей картиной становления и развития фонетического, лексического и грамматического строя английского языка, внешние и внутренние факторы, способствовавших его формированию.</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.01	Практический курс английского языка	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10	Б1.О.23.04 Введение в языкознание	Б1.О.23.01 Лексикология английского языка Б1.О.23.02

				Теоретическая фонетика английского языка Б1.О.23.03 Теоретическая грамматика английского языка Б1.О.23.05 История английского языка Б1.О.23.06 Стилистика
--	--	--	--	---

**1.4. Язык преподавания:** [русский язык], [английский]

**4. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.04.01 Программирование**  
Трудоемкость 11 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование понимания студентами ключевых положений информатики, ее структуры, связи с другими науками, и программирования на языке высокого уровня (в основе дисциплины лежит язык программирования C++) объяснение базовых правил разработки алгоритмов и программ,

- приобретение студентами увереных навыков практической работы (программирования) на компьютере, формирование основ для последующих курсов, посвященных созданию современных информационных систем и разработке программ,
- ознакомление студентов с парадигмами (стилями) программирования и механизмами их реализации в программах – основной акцент делается на процедурном программировании и формировании "аккуратного" и постепенного перехода к обсуждению начальных положений объектно-ориентированного программирования (ООП) на примере консольных приложений,
- ориентация студентов на использование современных интегрированных инструментальных сред разработки (в частности, практические занятия дисциплины предусматривают работу в среде разработки MS Visual C++ , MS Visual Studio))
- формирование начальных навыков самостоятельной практической (исследовательской) работы, предполагающей всесторонний анализ поставленной задачи, нахождение (объяснение) возможных путей ее решения и последующего обоснованного выбора конкретной реализации выбранного варианта решения в виде программы на языке C++.

Краткое содержание дисциплины: Программирование является теоретической и практической деятельностью по обеспечению программного управления обработки данных и заключается не только в создании программ, но и в правильном выборе структуры и кодирования данных. Большое внимание уделено принципам организации данных в программах алгоритмических языков, студенты знакомятся с различными типами данных, используемых в программах, с правилами работы с ними. Рассматриваются все операции и выражения, которые можно применять при работе как с простыми, так и со структурированными типами данных. Изучаются управляющие структуры языка программирования: линейная, ветвление, циклы. Изучение теоретических аспектов дисциплины пригодится студентам при освоении всех без исключения дисциплин, связанных с программированием и обработкой информации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных	ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные	ПК-1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой	Знать: - основные характеристики, области применения ЭВМ различных классов; - функциональную и структурную организацию процессора;	Контрольная работа, вопросы к устному

<p>организаций основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>и другие виды программ</p>	<p>дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>ПК-1.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик.</li> </ul> <p><b>ПК-1.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы</li> </ul>	<p>- организацию памяти, прерываний, ввода-вывода, периферийных устройств ЭВМ;</p> <p>- интерфейсы и основные стандарты в области системного программного обеспечения;</p> <p>- архитектурные особенности организации ЭВМ различных классов и параллельных систем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания при практической работе на компьютере;</li> <li>- разрабатывать программы, основанные на использовании функций языков программирования низкого уровня;</li> <li>- организовывать управление работой оборудования ЭВМ с помощью низкоуровневых процедур программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска и обмена в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.</li> </ul>	<p>опросу, тест</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных</p>	<p><b>ПК-2.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</li> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> </ul>	<p><b>ПК-2.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</li> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы современной науки.</li> <li>- способы поиска, сбора современной научной информации.</li> <li>- общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера терминов современных значение и образовательных технологий.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, вопросы к</p>

	<p>оздоровительных, коррекционно-развивающих программ</p> <p>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</p> <p>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</p> <p>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</p> <p>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</p> <p>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</p> <p><b>ПК-2.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока</li> </ul>	<p>- общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить данные по научным исследованиям.</li> <li>- пользоваться операционной системой</li> <li>- анализировать области применения современных образовательных и информационных технологий.</li> <li>- пользоваться операционной системой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и прогнозирования результатов исследования.</li> <li>- методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации.</li> <li>- навыками работы с операционной системой.</li> <li>- навыками использования новых знаний с применением современных образовательных и информационных технологий.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>ПК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>		
	<p>ПК-3 Способность осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;</li> <li>- содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»;</li> <li>- формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</li> </ul> <p>ПК-3.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике,</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и характеристики образовательной среды;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и воспитательного процесса</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами работы в образовательной среде, навыками определения результатов учебных достижений, в т.ч. в изучении иностранного языка, диагностики личностных достижений.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест</p>

	<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>ПК-3.3 Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике, современными</li> </ul>	
--	--	--

		образовательными технологиями.		
--	--	--------------------------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05.01	Программирование	5-7	-	Б1.В.ДВ.06.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**5. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
**Трудоемкость - 3.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья, развития физических качеств и способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: содержание предмета, основная цель курса, задачи курса, ключевые понятия, методологический инструментарий изучения предмета данной дисциплины..

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно- практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2 Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	<b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний <b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры <b>Владеть:</b> навыками оздоровительных систем	БРС

		УК-7.3 Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1,3,4, 5,6	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**6. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: курс нацелен на обучение учащихся привлекать имеющиеся знания, навыки и умения, а также разнообразные другие ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в сфере профессионально-делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Тематика курса связана с конкретным профилем обучения и носит практическую направленность на формирование компетенций прикладного и проектного характера. Основной задачей курса является обеспечить формирование практико ориентированных компетенций, таких как, например, способность и готовность к созданию различных типов текстов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т. п.), их доработке и обработке (корректуре, редактированию, комментированию, систематизированию, обобщению, реферируанию), переводу, осуществлению устной и письменной коммуникации, разработке различных проектов. В ходе практикумов интенсивно применяются активные и интерактивные инновационные технологии обучения, готовящие выпускника к самостоятельной креативной работе с текстом и коммуникативными процессами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	УК-4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.  УК-4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра.

		и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	навыки делового общения иностранном языке.	
		УК-4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык	5	Б1.В.03.01 Практический курс английского языка	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

**1.4. Язык преподавания:** [русский], [английский]

**7. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Риторика**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во \_\_-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).

2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		<p>общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, верbalными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li> <li>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			– навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.02	Риторика		Б1.О.06. Русский язык и культура речи	

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**8. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)...	УК-4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. УК-4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности	Индивидуальные и групповые исследования (выступления с докладами), разработка и проведение тренингов, изучение и конспектирование теоретической литературы. Устный контрольный опрос (зачет)

		<p>на иностранном языке в профессиональном общении; – навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; – методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>официальных и неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</li> <li>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации,</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.0 2.03	Язык делопроизводства	4	Б.1.О.06 Русский язык	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**9. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 – Введение в межкультурную коммуникацию**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель дисциплины: формирование представлений об основных проблемах межкультурной коммуникации, навыков мышления в рамках «мультикультуризма» как позитивного отношения к иным культурам, признания ценностей культурного многообразия современного мира. Дисциплина нацелена на развитие у студентов культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

Краткое содержание дисциплины: Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина: объект и предмет теории межкультурной коммуникации, основные теоретические и практические проблемы. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Национально культурная обусловленность верbalного поведения как социального поведения речевой личности, система национальных эталонов и прецедентных феноменов. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации: понятие коммуникативной неудачи, причины коммуникативной неудачи, возможные «ошибки» при восприятии чужой культуры, типология неудач в межкультурной коммуникации (технические, системные, дискурсивные, идеологические) и пути их нейтрализации. Форматы непонимания в межкультурной коммуникации: «эквивалентность/безэквивалентность» «культурных знаков» и проблемы перевода; национально-культурные особенности построения дискурса; теория лакун и типы лакун; проблемы выделения и описания «культурного минимума»; понятие «культурной грамотности»; восприятие и интерпретация иноязычного художественного текста; лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-	Знать – основы межкультурной коммуникации. <b>Уметь</b> – вести успешные коммуникативные акты с представителями других культур, применять полученные знания на практике. Владеть навыком анализа исторических фактов с позиции оценки особенностей культурного развития	Тестирование. Устный и письменный опрос.

		<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Владеть: - простейшим и методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>различных народов.</p>	
--	--	---	---------------------------	--

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	
				для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 03.01	Введение в межкультурную коммуникацию	8	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**10. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология**  
**2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общеначальные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска	Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психолингвистика в социологическом исследовании

		<p>УК-5.3</p> <p>Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.03.02</b>	Этноконфликтология	6	Б1.О.01 Философия	-

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**11. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.03 Якутский язык в профессиональной деятельности**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получить общие сведения об истории якутского языка – место якутского языка среди тюркских языков, об основных характеристиках якутского языка; освоить навыки аудирования и говорения; уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности в области филологии.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика алтайских языков. Тюркские языки. Место якутского языка среди других тюркских языков. Древнетюркские этимологические параллели. Заемствования из монгольских, тунгусо-маньчжурских и русского языков. Лексика и грамматика по темам.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: - простейшим и методами адекватного восприятия межкультур	Знать: Основные категории философии, законы исторического развития, основы международной коммуникации Уметь: Вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: Практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		ного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
--	--	--	--	--

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 03.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	7		Б1.О.19.05 Введение в языкознание. Ориентирует студентов на знание региональных особенностей языкоznания

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**12. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс якутского языка**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.5. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получить общие сведения об истории якутского языка – место якутского языка среди тюркских языков, об основных характеристиках якутского языка; освоить навыки аудирования и говорения; уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности в области филологии.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика алтайских языков. Тюркские языки. Место якутского языка среди других тюркских языков. Древнетюркские этимологические параллели. Заемствования из монгольских, тунгусо-маньчжурских и русского языков. Лексика и грамматика по темам.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: - простейшим и методами адекватного восприятия межкультур	Знать: Основные категории философии, законы исторического развития, основы международной коммуникации Уметь: Вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: Практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		ного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
--	--	--	--	--

#### 1.6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 03.04	Коммуникативный курс якутского языка	7		Б1.О.19.05 Введение в языкознание. Ориентирует студентов на знание региональных особенностей языкознания

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**13. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.05 Разговорный якутский язык**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.7. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получить общие сведения об истории якутского языка – место якутского языка среди тюркских языков, об основных характеристиках якутского языка; освоить навыки аудирования и говорения; уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности в области филологии.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика алтайских языков. Тюркские языки. Место якутского языка среди других тюркских языков. Древнетюркские этимологические параллели. Заемствования из монгольских, тунгусо-маньчжурских и русского языков. Лексика и грамматика по темам.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: - простейшим и методами адекватного восприятия межкультур	Знать: Основные категории философии, законы исторического развития, основы международной коммуникации Уметь: Вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: Практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		ного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
--	--	--	--	--

#### 1.8. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.05	Разговорный якутский язык	7		Б1.О.19.05 Введение в языкознание. Ориентирует студентов на знание региональных особенностей языкознания

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**14. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиция народов Северо-Востока РФ**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействия	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества социально-историческом,	Знать: многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;  Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;  Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	реферат, коллоквиум зачет

		этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.06	Культура и традиция народов Северо-Востока РФ	8		

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**15. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 – Английский в сфере профессиональной коммуникации**  
**Трудоемкость 7 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения – овладение студентами грамматическим строем английского языка и обогащение словарного состава в области программирования.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Английский в сфере профессиональной коммуникации» для студентов отделения английской филологии по профилю «Иностранный язык (английский) и Информатика» имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр). Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях.

В задачи курса входит формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических умений и навыков, необходимых для развития всех видов иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма и письменной речи. Важной задачей курса является формирования метаязыка математики и информатики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и профессиональных задач образовательных организаций.	ПК-2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету); - содержание и структуру учебного	Знать: - лексику профессионально - ориентированного английского языка - грамматические нормы английского языка - формы, методы и средства обучения иностранному языку Уметь: - правильно произносить звуки и строить предложения - переводить профессионально	Тестирование. Решение проблемных профессионально - ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно			

основного общего, среднего общего образования.	- развивающих программ	<p>предмета и программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p>ПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока</li> </ul> <p>ПК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>	<p>ориентированные тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести устную и письменную речь в условиях иноязычного профессионального общения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками устной, письменной речи на иностранном языке</li> <li>-навыками перевода, аннотирования и рефериирования аутентичных профессиональных текстов в области сетевых технологий</li> </ul>	
--	------------------------	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 4.01	Английский в сфере профессиональной коммуникации	7,8,9	Б1.В.ОД.2 Основы информатики, Б1.В.ОД.3 Архитектура компьютера	

**1.4. Язык преподавания:** [русский], [английский]

**16. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.В.ДВ.04.01 – Английский для программистов  
Трудоемкость 7 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения – овладение студентами грамматическим строем английского языка и обогащение словарного состава в области программирования.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Английский для программистов» для студентов отделения английской филологии по профилю «Иностранный язык (английский) и Информатика» имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр). Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях.

В задачи курса входит формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических умений и навыков, необходимых для развития всех видов иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма и письменной речи. Важной задачей курса является формирования метаязыка математики и информатики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего	ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	ПК-2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;	Знать: - лексику профессионально - ориентированного английского языка - грамматические нормы английского языка	Тестирование. Решение проблемных профессионально - ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов.

<p>общего образован ии.</p> <p>Реализаци я образовате льного процесса в образовате льных организац иях</p> <p>основного общего, среднего общего образован ия.</p>	<p>образователь ных стандартов и реализовыват ь профессионал ьные задачи образователь ных, оздоровитель ных, коррекционно - развивающих программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> <li>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</li> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p>ПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> </ul>	<p>- формы, методы и средства обучения иностранному языку</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно произносить звуки и строить предложения</li> <li>-переводить профессионально</li> <li>- ориентированные тексты</li> <li>-вести устную и письменную речь в условиях иноязычного профессионально го общения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическими навыками устной, письменной речи на иностранном языке</li> <li>-навыками перевода, аннотирования и реферирования аутентичных профессиональны х текстов в области сетевых технологий</li> </ul>
---	--	---	---

		<p>- проводить методический анализ и самоанализ урока</p> <p>ПК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 4.01	Английский для программистов	7,8,9	Б1.В.ОД.2 Основы информатики, Б1.В.ОД.3 Архитектура компьютера	

### 1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**17. АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.05.01 Зарубежная литература**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Зарубежная литература** являются:

- 1) дать общее представление о развитии мировой литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов;
- 2) сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности;
- 3) развитие навыков анализа художественного текста;
- 4) формирование навыков исследовательской работы с использованием научных методов познания.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «**Зарубежная литература**» предназначена для изучения по профилям подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Информатика», имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох. Современная зарубежная литература.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация	Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных ,	2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;	Знать - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку.  Уметь - проектировать элементы образовательной программы обосновывать	Тестирование. Собеседование

<p>образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> <li>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</li> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p><b>2.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> </ul>	<p>выбор методов обучения иностранному языку и выбор образовательных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, современными образовательными технологиями.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</p> <p>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</p> <p>- подбирать дидактический материал к урокам;</p> <p>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</p> <p>2.3 Владеть:</p> <p>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</p>		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Зарубежная литература	4	Б1.О.01Философия Б1.О.02 История (История России и всеобщая история) Б1.О.23.05 История английского языка	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.06(П) Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**18. АННОТАЦИЯ**  
 к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.05.01 Англо-американская литература**  
 Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание дисциплины: общее представление о развитии англо-американской литературы как части мировой литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов; развитие навыков анализа художественного текста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);	Знать - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку. Уметь - проектировать элементы образовательной программы обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и выбор образовательных технологий. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса, современными образовательным и технологиями.	Тестирование. Собеседование

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p><b>2.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p>2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05. 01	Англо-американская литература	4	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (История России и всеобщая история) Б1.О.23.05 История английского языка	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.06(П) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: [русский]

**19. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Администрирование информационных систем. Защита информации**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Системно изложить современный подход к вопросам информационной безопасности и защиты информации в Российской Федерации. Обучить студентов системно использовать и применять основные принципы и методологии построения эффективных систем защиты информации. Ознакомить студентов с нормативно-правовой базой, действующей в данной предметной области.

**Краткое содержание дисциплины:** Возможности современных информационных систем, функции и задачи, решаемые ими. Основы организации сетевого взаимодействия приложений высокого уровня. Службы и сервисы, участвующие в процессе управления информационными системами, их настройки и управление. Основные программно-аппаратные средства и методы защиты информации в компьютерных системах

**19.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды	1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. 1.2 Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. 1.3 Владеть: - технологией проектирования, разработки и	Знать: основные характеристики, области применения ЭВМ различных классов; функциональную и структурную организацию процессора; организацию памяти, прерываний, ввода-вывода, периферийных устройств ЭВМ; интерфейсы и основные стандарты в области системного программного обеспечения; архитектурные особенности организации ЭВМ различных классов и параллельных систем. Уметь: использовать	Контрольная работа, вопросы к

		<p>корректировки образовательной программы</p> <p>полученные знания при практической работе на компьютере; разрабатывать программы, основанные на использовании функций языков программирования низкого уровня; организовывать управление работой оборудования ЭВМ с помощью низкоуровневых процедур программ.</p> <p>Владеть: методами поиска и обмена в локальных и глобальных компьютерных сетях; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.</p>	
--	--	---	--

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 5.01	Администрирование информационных систем. Защита информации	10	Базовый курс школьной программы дисциплины Информатика и ИКТ Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики Б1.О.23.11 Архитектура компьютера Б1.О.23.13 Базы данных и информационные системы Б1.О.23.15 Программное обеспечение компьютера с практикуром решения задач Б1.В.05.01 Программирование Б1.О.23.12 Компьютерное моделирование Б1.О.23.15 Программное обеспечение компьютера с практикуром решения задач Б1.В.ДВ.06.01 Языки и системы программирования с практикуром решения задач	

**1.4. Язык преподавания: [русский]**

**20. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Методы и средства защиты информации**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Системно изложить современный подход к вопросам информационной безопасности и защиты информации в Российской Федерации. Обучить студентов системно использовать и применять основные принципы и методологии построения эффективных систем защиты информации. Ознакомить студентов с нормативно-правовой базой, действующей в данной предметной области.

Краткое содержание дисциплины: Возможности современных информационных систем, функции и задачи, решаемые ими. Основы организации сетевого взаимодействия приложений высокого уровня. Службы и сервисы, участвующие в процессе управления информационными системами, их настройки и управление. Основные программно-аппаратные средства и методы защиты информации в компьютерных системах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды	1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. 1.2 Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. 1.3 Владеть: - технологией проектирования, разработки и	Знать: основные характеристики, области применения ЭВМ различных классов; функциональную и структурную организацию процессора; организацию памяти, прерываний, ввода-вывода, периферийных устройств ЭВМ; интерфейсы и основные стандарты в области системного программного обеспечения; архитектурные особенности организации ЭВМ различных классов и параллельных систем. Уметь: использовать полученные	Контрольная работа, вопросы к

		<p>корректировки образовательной программы</p> <p>знания при практической работе на компьютере; разрабатывать программы, основанные на использовании функций языков программирования низкого уровня; организовывать управление работой оборудования ЭВМ с помощью низкоуровневых процедур программ.</p> <p>Владеть: методами поиска и обмена в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.</p>	
--	--	---	--

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Методы и средства защиты информации	10	Базовый курс школьной программы дисциплины Информатика и ИКТ Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики Б1.О.23.11 Архитектура компьютера Б1.О.23.13 Базы данных и информационные системы Б1.О.23.15 Программное обеспечение компьютера с практикуром решения задач Б1.В.05.01 Программирование Б1.О.23.12 Компьютерное моделирование Б1.О.23.15 Программное обеспечение компьютера с практикуром решения задач Б1.В.ДВ.06.01 Языки и системы программирования с практикуром решения задач	

**1.4. Язык преподавания: [русский]**

**21. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач**  
Трудоемкость 11 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование понимания студентами ключевых положений информатики, ее структуры, связи с другими науками, и программирования на языке высокого уровня (в основе дисциплины лежит язык программирования C++) объяснение базовых правил разработки алгоритмов и программ,

- приобретение студентами увереных навыков практической работы (программирования) на компьютере, формирование основ для последующих курсов, посвященных созданию современных информационных систем и разработке программ,
- ознакомление студентов с парадигмами (стилями) программирования и механизмами их реализации в программах – основной акцент делается на процедурном программировании и формировании "аккуратного" и постепенного перехода к обсуждению начальных положений объектно-ориентированного программирования (ООП) на примере консольных приложений,
- ориентация студентов на использование современных интегрированных инструментальных сред разработки (в частности, практические занятия дисциплины предусматривают работу в среде разработки MS Visual C++ , MS Visual Studio))
- формирование начальных навыков самостоятельной практической (исследовательской) работы, предполагающей всесторонний анализ поставленной задачи, нахождение (объяснение) возможных путей ее решения и последующего обоснованного выбора конкретной реализации выбранного варианта решения в виде программы на языке C++.

Краткое содержание дисциплины: Программирование является теоретической и практической деятельностью по обеспечению программного управления обработки данных и заключается не только в создании программ, но и в правильном выборе структуры и кодирования данных. Большое внимание уделено принципам организации данных в программах алгоритмических языков, студенты знакомятся с различными типами данных, используемых в программах, с правилами работы с ними. Рассматриваются все операции и выражения, которые можно применять при работе как с простыми, так и со структурированными типами данных. Изучаются управляющие структуры языка программирования: линейная, ветвление, циклы. Изучение теоретических аспектов дисциплины пригодится студентам при освоении всех без исключения дисциплин, связанных с программированием и обработкой информации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных	ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы современной науки. - способы поиска, сбора современной научной информации.	Контрольная работа, вопросы к

<p>организаций основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего</p>	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ</p>	<p>общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> <li>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</li> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p>2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков</li> </ul>	<p>- общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера терминов современных значение и образовательных технологий.</p> <p>- общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить данные по научным исследованиям.</li> <li>- пользоваться операционной системой</li> <li>- анализировать области применения современных образовательных и информационных технологий.</li> <li>- пользоваться операционной системой.</li> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и прогнозирования результатов исследования.</li> <li>- методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации.</li> <li>- навыками работы с операционной системой.</li> <li>- навыками использования новых знаний с применением современных образовательных и информационных технологий.</li> </ul> </ul>	
--	---	---	---	--

		<p>разных типов и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p>2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ .07.01	Языки и системы программирования с практикумом решения задач	9	Б1.О.23.15 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач	Б1.О.23.15 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**22. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании**  
**студентов с проблемами зрения**  
**Трудоемкость 2 (два) з.е.**

**1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы с персональным компьютером на пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами. Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. В содержание дисциплины входят такие темы:

1. Нормативно-правовые основы обеспечения обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Обеспечение специальных образовательных условий обучающихся с ООП в условиях образовательной организации.
3. Основы информационных технологий.
4. Работа с текстовой информацией.
5. Основы обработки графических изображений.

Преподавание данного курса происходит с использованием тифлотехнических средств, адаптированной компьютерной техники.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,	ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ	2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету); - содержание и структуру учебного	Знать: -Нормативно-правовые основы обеспечения обучения лиц с ООП; -основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; -приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения); Уметь: -создать специальные образовательные условия для обучающихся с ООП в условиях образовательной организации. -использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и	Контрольная работа, вопросы к

среднего общего образования.	<p>предмета и программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p>2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p>2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету,</li> </ul>	<p>будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной деятельности.</li> </ul>	
------------------------------	---	---	--

		выходящими за рамки урока.		
--	--	----------------------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 07.02	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения	9	Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики	Б2.О.04.(П) Производственная (педагогическая) практика

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**23. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Учебные робототехнические комплексы**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление студентов с робототехническими комплексами (РТК) как с одним из новых видов производственной техники, их возможностями, обучение студентов выполнению проектных работ по созданию РТК, обучение методам синтеза управляющих автоматов и робототехнических комплексов и анализа их работы.

**Краткое содержание дисциплины:** Общая характеристика роботов и области их применения. Этапы синтеза РТК и виды их реализации. Математическое обеспечение роботами и РТК. Этап алгоритмического проектирования. Этап логического и программного проектирования. Этап технической реализации РТК. Этап программного проектирования РТК и особенности технической реализации РТК в этом случае.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ	2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету); - содержание и структуру учебного предмета и программы; - виды планирования содержания обучения предмету и программе; - цели, принципы, методы, приемы и	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы современной науки. - способы поиска, сбора современной научной информации. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера терминов современных значение и образовательных технологий. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера. Уметь:	Контрольная работа, вопросы к

		<p>средства обучения учебному предмету в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p><b>2.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p><b>2.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить данные по научным исследованиям.</li> <li>- пользоваться операционной системой</li> <li>- анализировать области применения современных образовательных и информационных технологий.</li> <li>- пользоваться операционной системой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и прогнозирования результатов исследования.</li> <li>- методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации.</li> <li>- навыками работы с операционной системой.</li> <li>- навыками использования новых знаний с применением современных образовательных и информационных технологий.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Учебные робототехнические комплексы	10	Б1.О.20.06 Программирование Б1.О.20.04 Компьютерное моделирование	

**1.4. Язык преподавания: [русский]**

**24. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Алгоритмы робототехники**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление студентов с робототехническими комплексами (РТК) как с одним из новых видов производственной техники, их возможностями, обучение студентов выполнению проектных работ по созданию РТК, обучение методам синтеза управляющих автоматов и робототехнических комплексов и анализа их работы.

**Краткое содержание дисциплины:** Общая характеристика роботов и области их применения. Этапы синтеза РТК и виды их реализации. Математическое обеспечение роботами и РТК. Этап алгоритмического проектирования. Этап логического и программного проектирования. Этап технической реализации РТК. Этап программного проектирования РТК и особенности технической реализации РТК в этом случае.

**24.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных	ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ	2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету); - содержание и структуру учебного предмета и программы; - виды планирования содержания обучения предмету и программе; - цели, принципы, методы, приемы и	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы современной науки. - способы поиска, сбора современной научной информации. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера терминов современных значение и образовательных технологий. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера. Уметь:	Контрольная работа, вопросы к

		<p>средства обучения учебному предмету в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p><b>2.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p><b>2.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить данные по научным исследованиям.</li> <li>- пользоваться операционной системой</li> <li>- анализировать области применения современных образовательных и информационных технологий.</li> <li>- пользоваться операционной системой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и прогнозирования результатов исследования.</li> <li>- методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации.</li> <li>- навыками работы с операционной системой.</li> <li>-навыками использования новых знаний с применением современных образовательных и информационных технологий.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Алгоритмы робототехники	10	Б1.О.20.06 Программирование Б1.О.20.04 Компьютерное моделирование	

**1.4. Язык преподавания: [русский]**

**25.**  
**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.09.01 Мультимедийные ПО**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование комплекса устойчивых знаний, умений и навыков, определяющих графическую подготовку бакалавров, необходимых и достаточных для осуществления всех видов профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом, формирование основ инженерного интеллекта будущего специалиста на базе развития пространственного и логического мышления.

Краткое содержание дисциплины: Развитие мультимедиа технологий. Современная аппаратура и программное обеспечение для воспроизведения и создания мультимедиа.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных	ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных , оздоровительных, коррекционно- развивающих программ	2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету); - содержание и структуру учебного предмета и программы; - виды планирования содержания обучения предмету и программе;	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы современной науки. - способы поиска, сбора современной научной информации. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера терминов современных значение и образовательных технологий. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера.  Уметь: - находить данные по научным исследованиям. - пользоваться операционной системой - анализировать области применения современных образовательных и информационных технологий. - пользоваться операционной системой.  Владеть:	Выполнение практических заданий, тест, устный опрос

	<p>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</p> <p>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</p> <p><b>2.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p><b>2.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>	<p>- навыками анализа и прогнозирования результатов исследования.</p> <p>- методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации.</p> <p>- навыками работы с операционной системой.</p> <p>- навыками использования новых знаний с применением современных образовательных и информационных технологий.</p>	
--	---	---	--

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 08.01	Мультимедийные ПО	A	Б1.О.23.12 Компьютерное моделирование	-

**1.4. Язык преподавания: [русский]**

**26. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Компьютерная графика**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- освоение студентами методов компьютерной геометрии, растровой и векторной графики;
- приобретение навыков самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины и решения типовых задач;
- приобретение навыков работы с графическими библиотеками и в современных графических пакетах и системах;
- усвоение полученных знаний студентами, а также формирование у них мотивации к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Области применения компьютерной графики; тенденции построения современных графических систем; стандарты в области разработки графических систем; технические средства компьютерной графики; графические процессоры, аппаратная реализация графических функций; понятие конвейеров ввода и вывода графической информации; системы координат, типы преобразований графической информации; форматы хранения графической информации; принципы построения “открытых” графических систем; 2D и 3D моделирование в рамках графических систем; проблемы геометрического моделирования; виды геометрических моделей их свойства, параметризация моделей; геометрические операции над моделями; алгоритмы визуализации: отсечения, развертки, удаления невидимых линий и поверхностей, закраски; способы создания фотorealистических изображений; основные функциональные возможности современных графических систем; организация диалога в графических системах; классификация и обзор современных графических систем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного	ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных , оздоровительных,	2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы современной науки. - способы поиска, сбора современной научной информации. - общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера терминов современных значение и образовательных технологий. - общие черты и характеристики самых	Контрольная работа, вопросы к

процесса в образовательных	коррекционно-развивающих программ	<p>современной школе (применительно к учебному предмету);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p><b>2.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p><b>2.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения</li> </ul>	<p>главных частей персонального компьютера.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить данные по научным исследованиям.</li> <li>- пользоваться операционной системой</li> <li>- анализировать области применения современных образовательных и информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и прогнозирования результатов исследования.</li> <li>- методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации.</li> <li>- навыками работы с операционной системой.</li> <li>- навыками использования новых знаний с применением современных образовательных и информационных технологий.</li> </ul>	
----------------------------	-----------------------------------	---	---	--

		предмету, выходящими за рамки урока.		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ .09.02	Компьютерная графика	A	Б1.О.23.12 Компьютерное моделирование	-

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**27. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01- Философия**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель:** овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами, формирование мировоззренческих оснований ориентации в научных знаниях, социальных процессах, жизненных ситуациях, систематическое усвоение принципов и методов познания, формирование умения самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения.

**Краткое содержание дисциплины.** Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1.1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной	<b>Знать</b> особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

	<p>поставленных задач</p> <p>деятельности; - метод системного анализа.</p> <p><b>1.2 Уметь:</b> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</p> <p>- применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>1.3 Владеть:</b> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p><b>Уметь</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в</p>	
--	---	--	--

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>в</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>в</p> <p>и</p> <p>в</p> <p>в</p>	<p>5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.</p> <p>5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества социально-историческом,</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи;</p> <p>- этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;</p> <p>- важнейшие идеологические и ценностные системы,</p> <p>- сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;</p> <p>- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении;</p> <p>Контрольная работа, реферат, эссе, доклад</p>

		<p>этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p><b>И</b></p> <p>- многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</li> <li>- использовать исторические, общенациональные и философские знания в решении профессиональных задач;</li> <li>- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</li> <li>- отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p>	
--	--	--	--

			навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01 Б	философия	2	Б1.О.02 История	Б1.В.01 Социология; Б1.О.08 Экономика

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**28. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Трудоемкость \_3\_з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. 5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом	Контрольная работа в форме тестирования

		<p>5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>- в и</p> <p>процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1		Б1.О.01 Философия Б1.О.07 Основы права

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**29. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.О.03 – Иностранный язык  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» – являются развитие Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» – являются развитие навыков аудирования, и понимания (с минимальным обращением к словарю) текстов художественной литературы средней трудности, а также формирование на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Иностранный язык» для студентов отделения английской филологии по профилю «Иностранный язык (английский) и Информатика» имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработан на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр). Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления.

Культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотрное, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультурovedческая информация в сопоставительном аспекте.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Знать основы и правила делового, профессионального, академического этикета; лексику, стилистику, грамматику и фонетику иностранного языка, умение применять на практике основные научные понятия, термины, категории. Способность	Устный и письменный опрос. Тестирование.

	(ых) языке(ах) (УК-4)	<p><b>4.2 Уметь:</b> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p><b>4.3 Владеть:</b> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>логически, верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в различных языковых ситуациях, пользоваться лингвистическими словарями, использовать различные приемы языкового выражения мыслей в разных ситуациях общения, определять жанровую специфику видов общения;</p> <p><b>Владеть</b> умениями грамотно в орфографическом, пунктуационном, и речевом отношении оформлять письменные тексты на иностранном языке, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т. д.</p>	
--	-----------------------------	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1,2,3	Б1.О.23.03 «Теоретическая грамматика английского языка»	Б1.В.03.01 «Практический курс английского языка»

### 1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**30. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**  
**Трудоемкость 3 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: целью освоения курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; гражданская оборона и её задачи; безопасность жизнедеятельности на производстве; негативные факторы среды обитания; первая медицинская помощь.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	УК-8.1 Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.  УК-8.2 Уметь: - поддерживать	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		<p>безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p><b>УК-8.3</b> Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами</p>	
--	--	---	---	--

			оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	4		Б1.О.05 Физическая культура и спорт

### 1.4 Язык преподавания: [русский]

**31. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05 Физическая культура и спорт**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Социально-биологические основы физической культуры; Основы здорового образа жизни; Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно- практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2 Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,	<b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний <b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры <b>Владеть:</b> навыками оздоровительных систем	БРС

		<p>формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3 Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**32. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.О.06. – Русский язык и культура речи  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и культурой речи у специалистов педагогического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть отличия понятий языка и речи, функции и особенности языка и речи;
- познакомить с определенными понятиями и основными терминами;
- объяснить специфику речи в межличностных и общественных отношениях.
- развить риторические способности и коммуникативно-речевые умения студентов на основе их сознательного отношения к речевой деятельности;
- научить создавать речевые высказывания разных жанров с учетом реальной речевой практики и перспективных коммуникативных потребностей;
- научить анализу (самоанализу) и оценке речи;
- создать положительную мотивационную базу для дальнейшего самостоятельного совершенствования своей речи.

Курс раскрывает особенности русского языка и речи, объясняет основные понятия, термины, специфику речи в межличностных и общественных отношениях, учит речевому мастерству, профессиональному общению в деловой сфере, знакомит правилами оформления служебной документации.

Курс рассчитан на изучение студентами второго курса в 1 семестре. Курс «Русский язык и культура речи» имеет практическую и коммуникативную направленность, способствует комплексному развитию умений и навыков студентов в различных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Знает: основы и правила делового, профессионального, академического этикета; лексики, стилистики, грамматики и фонетики русского языка, Умеет: применять на практике основные научные понятия, термины, категории; учитывать особенности аудитории, самостоятельно	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		<p>4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>подготовиться к публичной речи: выбирать тему, определять цель речи, искать материал для выступления, используя разные виды вспомогательного материала, правильно располагать части своего выступления.</p> <p>Владеет: способностью логически верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь; средствами диалогизации монологической речи, средствами популяризации, средствами активизации мыслительной деятельности слушателей, средствами, облегчающими восприятие материала, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура	1	Б1.О.02. История (История России и всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**33. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07 Основы права**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правого сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. УК-2.2 Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить	<b>Знать:</b> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники <b>Уметь:</b> выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм,	Доклады/сообщения Реферат

		<p>для ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>УК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками работы с правовыми и нормативными документами.</p>	
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы;</p> <p>меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты</p> <p>меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч.</p>	Доклады/сообщения Реферат

		<p>антикоррупционно м законодательстве.</p>	<p>антикоррупционны е стандарты поведения); ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний;</p> <p>культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни;</p> <p>навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах регулирования и разрешения конфликта интересов.</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	<b>Основы права</b>	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.18 Образовательное право

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**34. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08 Экономика**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработка плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1      Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.  УК-2.2      Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные	Знать - особенности системного и критического экономического мышления; - объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; - механизм действия основных экономических законов; - глобальные экономические проблемы современной эпохи; - типы экономических систем и основные экономические институты; - принципы функционирования основных экономических институтов.	Тесты, задачи, ситуационный анализ.  Доклады, сообщения.  Конспект.  Зачет.

		<p>варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-2.3</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;</li> <li>-разделять микро- и макроэкономические проблемы;</li> <li>-анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата;</li> <li>-навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.</li> </ul>	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-9.1</b></p> <p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>УК-9.2</b></p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового</p>	<p><b>УК-9.1</b></p> <p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>УК-9.2</b></p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового</p>	<p>Знать:</p> <p>основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги,</p>	<p>Тесты, задачи, ситуационный анализ.</p> <p>Доклады, сообщения.</p> <p>Конспект.</p> <p>Зачет.</p>

		<p>планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов</p> <p>ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности</p>	
--	--	--	--	--

труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает

специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений Уметь:

воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами

критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.

			<p>решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.) вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2		Б1.О.18 Образовательное право

**1.4. Язык преподавания: [русский]**

**35. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09 Социальная психология**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель:** повышение общей и психологической культуры, а также приобретение знаний психологических и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в психологию. Психические познавательные процессы. Эмоционально-индивидуальные особенности психики. Теории личности. Введение в социальную психологию. Общение. Малые и большие группы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2 Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	<b>Знать</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения <b>Уметь</b> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач <b>Владеть</b> навыками Самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

		<p><b>УК-3.3 Владеть:</b> - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>командного результата  <b>Владеть</b> навыками Выявления специфических особенностей Представителей различных групп</p>	
			<p><b>Знать</b> нормы установленные правила командной работы корпоративной этики  <b>Уметь</b> вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата  <b>Владеть</b> навыками эффективной коммуникации в обществе</p>	<p>Тест, деловая игра, доклад на семинаре</p>
			<p><b>Знать</b> особенности Социального взаимодействия в современном обществе  <b>Уметь</b> взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре, тест</p>
			<p><b>Знать</b> основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации  <b>Уметь</b> работать в команде, исходя из требований</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов, докладна семинаре, тест</p>

			<p>этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также Особенностей поведения групп людей, с которыми Осуществляется совместная деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> методами Выявления социально-Психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Код дисциплины	Название дисциплины	курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	2		Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**36. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.10 Введение в сквозные информационные технологии**  
**Трудоемкость \_3\_ з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

формирование перспективного мышления в области передовых технологических и экономических способов организации человеческой деятельности на базе цифровых решений.

формирование компетенций по определению потребностей секторов экономики в применении "сквозных" технологий в области цифровой экономики и организации мониторинга исследований и разработок.

Краткое содержание дисциплины: Мировые цифровые тренды. Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики. Платформенные цифровые решения.

Главные сквозные цифровые технологии. Характеристика основных сквозных цифровых технологий. Большие данные. Нейротехнологии. Искусственный интеллект. Система распределённого реестра (блокчейн). Квантовые технологии. Новые производственные технологии. Промышленный интернет. Компоненты робототехники. Сенсорика. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации;	Знать: сущность цифровой экономики и образующих ее элементов; содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий; характеристику платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем.	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов. Контрольная работа Зачет

		<p>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</p> <p>- применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3.</p> <p>методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики; проектирования организационно-управленческих решений.</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семestr изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Б1.О.23.07 Основы математической обработки информации	Б1.О.23.08 Сетевые технологии и интернет

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**37. АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.11 Основы проектной деятельности  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

Цель: формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы в педагогической деятельности, формирование высокой проектной культуры.

Краткое содержание дисциплины: «Организация проектной деятельности» входит в число базовых дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области теоретических основ проектирования, технологии проектирования, классификации проектов; освоения современных методов и техник, применяемых в проектной деятельности.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<p><b>УК.1.1 - Знать:</b> - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа.</p> <p><b>УК-1.2. Уметь:</b> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.3 Владеть:</b> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает</b> методы и способы получения информации: Наблюдение. Опросы. Интервью. Социологические методы получения информации. Изучение документов. Интернет и базы данных как источники информации. Метод системного анализа. Приемы и технологии эффективного поиска информации в Интернете. Первичная обработка и хранение полученных данных. Бумажный архив. Электронный архив. Фактографические базы данных. Современные методы и технологии накопления и организации данных.</p> <p><b>Умеет</b> обосновывать выбор метода поиска и анализа информации, первичной обработки данных и хранения информации для решения поставленной задачи, принимая во внимание правовые и этические ограничения в деятельности по сбору информации.</p> <p><b>Владеет</b> Методом системного анализа, приемами и технологиями эффективного поиска информации в Интернете. При обработке информации формирует собственное мнение и суждение на основе системного анализа, аргументирует свои</p>	<p>Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.</p>
----------------------------------	---	--	--	---

Организация проектной деятельности	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>УК-2.1 - Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2.2 - Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. - Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul>	<p>выводы и точку зрения.</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	
------------------------------------	---	--	---	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	3	Б.1.О.12 Основы УНИД Б1.О.13 Педагогика Б1.В.02 Тайм – менеджмент	Б2.О.04(П) Производственная (проектно-технологическая) практика Б2.О.03(П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.06(П) Производственная (преддипломная) практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **1.4 Язык преподавания: [русский]**

**38. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.12 Основы УНИД**  
**Трудоемкость - 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: заложить основы научно-исследовательской деятельности; способствовать развитию рационального творческого мышления в целях сбора материала, подготовки и написания курсовых и дипломных работ.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Основы УНИД». Методологические основы познания. Наука, как форма человеческой деятельности. Методы научных исследований. Особенности исследований в исторических науках. Основные виды исследовательских работ в ВУЗе. Требования к оформлению научных работ. Информационное сопровождение исследовательской работы. Оформление списка использованных источников. Подготовка устного выступления. Грантовая поддержка студентов, аспирантов и молодых ученых

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. УК-1.2 Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из	Знать основы научно-исследовательской деятельности  Уметь применять в собственных исследованиях методы научных исследований  Владеть навыками публичной защиты самостоятельного научного исследования	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		<p>разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3</p> <p>Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<p>6.1 Знать: - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>6.2 Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>6.3 Владеть: - методами управления</p>	<p>Знать основы и этапы планирования научно-исследовательской работы, способность к постановке целей и выбору путей их достижения, разработке и реализации стратегии, а также практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь планировать публичное выступление по теме</p>

		собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	доклада/рефера та/НИР	
--	--	--	-----------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы УНИД	2	Знания, умения и компетенции по обществознанию и истории, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.01 – Философия Б2.О.02(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) Б2.О.06 (П) Производственная (преддипломная) практики

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**39. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.13 Педагогика**  
Трудоемкость 9 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящих перед современным учителем: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса), привлекая для этого различных социальных партнеров; проектировать профессиональное развитие и осуществлять профессиональное самообразование.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра, способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования, способствовать формированию педагогического сознания; создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Педагогика» предназначена для изучения по профилям подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Информатика», имеет теоретическую и практическую направленность. Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование и включает в себя 5 модулей:

1.«Введение в педагогическую деятельность» - ознакомление с сущностью и ценностными характеристиками педагогической деятельности, с современной системой отечественного образования и основными направлениями ее модернизации.

2. «Общие основы педагогики» - ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса.

3.«История образования и педагогической мысли» - ознакомление и овладение историческим подходом к изучению педагогических явлений, знакомство с ведущими педагогическими идеями в истории человечества на разных этапах его развития.

4.»Теория и методика обучения и воспитания» - ознакомление с современными дидактическими концепциями и концепциями воспитания, педагогическими методами и для построения целостного педагогического процесса.

5. «Педагогические технологии.» - ознакомление методологией практической педагогической деятельности; овладение технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса и организации образовательного пространства, технологией педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений, решения педагогических задач.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	Способен организовать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Знать: - основы организации	<b>Знание</b> теоретических основ обучения, воспитания и	Тестирование. Решение проблемных профессионал

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК -3)	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;	и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ьно-ориентированых задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.
		ОПК-3.2. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно	<b>Умение</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	

		<p>требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>образовательным и потребностями.</p>	
		<p><b>ОПК-3.3.</b> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками организации совместной</li> </ul>	<p><b>Владение</b> образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов</p>	

		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного	
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.1. Знать: -духовные основы нравственно го развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственно го воспитания обучающихс я на основе базовых национальн ых ценностей.	<b>Знание</b> духовных основ нравственного развития и воспитания; - требований к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требований к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. .	

		<p><b>ОПК-4.2.</b> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся</li> </ul>	
		<p><b>ОПК-4.3.</b> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</li> <li>- способами диагностики уровня</li> </ul>	<p><b>Владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</li> <li>- способами диагностики уровня</li> </ul>	

		<p>и воспитанию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</li> </ul>	<p>воспитанности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</li> </ul>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК -5)</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Знание</b></p> <p>современных методов и технологий контроля и диагностики результатов образования обучающихся: тестирование, решение проблемных задач, ролевая игра, защита проектов.</p>	
		<p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования</li> </ul>	<p><b>Умение</b></p> <p>готовить контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля и оценки формирования</p>	

		<p>результатов образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.</li> </ul>	<p>результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудности в обучении обучающихся</p>	
		<p>ОПК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации , прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>	<p><b>Владение:</b> математическими и статистическими методами: регистрация, ранжирование, шкалирование для прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. навыками разработки и реализации индивидуальной программы для преодоления трудностей в обучении.</p>	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	ОПК 6.1 Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в</li> </ul>	<p><b>Знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностных обязанностей и функций тьютера;</li> <li>- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; возрастных периодов;</li> </ul>	

	<p>и потребностями (ОПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инклюзивно м классе;</li> <li>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными</li> </ul>	<p>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников (игровая, художественная, театральная, учебная);</p> <p>- теоретические модели проектирования образовательной среды: экологическая; коммуникативно-ориентированная; психодидактическая, антрополого-психологическая.</p>	
--	---	---	--

		<p>возможностя ми здоровья; - модели проектирова ния образователь ной среды.</p>		
		<p>ОПК-6.2. Уметь: - владеть методами и технологией проектирова ния педагогичес кой деятельност и с учетом психологии и психофизио логии лиц с ограниченн ыми возможностя ми здоровья; - анализирова ть системы обучения, развития, воспитания обучающихс я с особыми образователь ными потребностя ми здоровья в школе, реализующе й инклюзивну ю практику; - подбирать оптимальны е психолого- педагогичес кие технологии обучения и воспитания обучающихс</p>	<p><b>Умение</b> подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями, в том числе обучающие игры, дистанционное обучение; проектное обучение.</p>	

		<p>я в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
		<p><b>ОПК-6.3.</b> Владеть:</p> <p>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><b>Владение</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

		<p>потребностя ми;</p> <p>-</p> <p>эффективны ми способами взаимодейст вия со специалиста ми (учителями- дефектолога ми, учителями- логопедами) для определения эффективны х психолого- педагогичес ких, в том числе инклюзивны х технологий в профессиона льной деятельност и, необходимы х для индивидуал изации обучения, развития, воспитания обучающихс я с особыми образователь ными потребностя ми.</p>		
Взаимодействие с участниками образовательны х отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодейст вия специалисто в различного профиля по</li> </ul>	<p><b>Знание</b></p> <p>Сущности, специфики и ценостных оснований педагогической деятельности;</p>	

	(ОПК-7)	<p>вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>	<p>-Методологии практической педагогической деятельности;</p> <p>-Педагогические должности в образовательных учреждениях;</p> <p>- Этапов решения коммуникативной задачи. Стадий педагогического общения и технологии их реализации. Стилей педагогического общения и их технологическую характеристику;</p>	
	ОПК-7.2. Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных</li> </ul>	<p><b>Умение</b></p> <p>Установить педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса; управлять своим поведением и воздействовать на личность и коллектив.</p>	

		отношений в рамках реализации образовательных программ.		
		<p><b>ОПК-7.3.</b>  <b>Владеть:</b>            - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;            - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;            - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;            - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p><b>Владение</b>            технологией педагогического общения с применением верbalных и неверbalных средств общения</p>	

		- способность ю взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
--	--	--	--	--

### 39.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	
Б1.О.13	Педагогика	1,2,3,4	Б1.О.14 Психология Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранным языкам.  Б1.О.18 Образовательное право. Б1.О.19 Основы вожатской деятельности Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика. Б2.О.05(П) Производственная (вожатская) практика. Б1.О.16 Теория и методика обучения информатике Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б1.О.20 Основы специальных научных знаний по педагогической деятельности

				<p>Б2.О.04(П) Производственная (проектно- технологическая) практика.</p> <p>Б1.О.11 Основы проектной деятельности</p> <p>Б1.О.23.16 Информатизация управления образовательным процессом</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная (педагогическая) практика</p>
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**40. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14 Психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Психология» рассчитан на всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата. Цель курса – познакомить студентов с теоретическими и прикладными аспектами психологии в рамках образования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма психологии; высшие психические функции; деятельностный подход психологии; строение деятельности; механизмы регуляции; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; обучение в восприятии, проблема врожденного иобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и обучение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым.

Различные подходы к изучению неосознаваемому. Защитные и механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие о личности в общей, дифференциальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическая, фенотипическая, биологическая и социальная в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2 Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		<p>согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК 3.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	<p>ОПК 5.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- методы и процедуру</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом</p>	<p>Тесты Контрольные задания Вопросы зачета</p>

	трудности обучения в	корректировки трудностей в обучении обучающихся. ОПК 5.2 Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. ОПК 5.3 Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии	в

- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- модели проектирования образовательной среды.

ОПК 6.2 Уметь:

- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать системы обучения, развития,

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;

- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.3 Владеть:

- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми

		<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</li> <li>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>ОПК 7.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с</li> </ul>	<p>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	

различными субъектами образовательного процесса;

- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК 7.3 Владеть:

- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;
- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;
- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способностью взаимодействовать с участниками

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	1/2/3/4	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б1.О.20 Основы специальных научных знаний по педагогической деятельности Б1.В.ДВ.03.02Этноконфликтология

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**41. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.О.15 – Теория и методика обучения иностранным языкам  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения иностранным языкам» для студентов направления "Педагогическое образование" является формирование методической и профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя английского языка.

Краткое содержание дисциплины: данная дисциплина сообщает сведения о способах и приемах обучения иностранным языкам на основе изучения теоретического и практического опыта преподавания, а также развивает соответствующие профессиональные умения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии (ОПК-2.1)	Знать: - содержание нормативных правовых актов в сфере образования - сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования - нормы профессиональной этики Уметь: - анализировать содержание нормативных правовых актов в	Тестирование Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.2)</li> </ul> <p>Владеть:- технологией разработки образовательной и дополнительных программ (ОПК-2.3)</p>	<p>сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание нормативных правовых актов в описании</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности</li> </ul>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной</li> </ul>	

		<p>ми потребностями. (ОПК-3.1)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.2)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с</li> </ul>	<p>учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> <li>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);</li> </ul> <p>действиями</p>	
--	--	--	--	--

		особыми образовательными потребностями. (ОПК-3.3)	оказания адресной помощи обучающимся. .	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</li> <li>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ</li> <li>- технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения,</li> </ul>	

		<p>исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели проектирования образовательной среды (ОПК-6.1)</li> </ul>	<p>развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</li> </ul>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными</li> </ul>		

		<p>и психофизически ми особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализац ии обучения и развития обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. (ОПК-6.2)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>(ОПК-6.3)</p>		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия специалистов</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические особенности и закономерности</li> </ul>	

	<p>рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> <p>различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1)</li> </ul>	<p>формирования детских, подростковых, взрослых сообществ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</li> <li>- применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений</li> <li>- навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;</li> </ul>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2)</li> </ul>		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</li> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)</li> </ul>		
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях	Способен проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;</li> <li>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы,</li> <li>методы обучения,</li> <li>образовательные технологии (ПК-1.1)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;</li> <li>- содержание дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» в объеме, необходимом для построения образовательной программы,</li> <li>основные методы обучения,</li> </ul>	

основного общего, среднего общего образования.		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик (ПК-1.2)</li> </ul>	<p>образовательные технологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание обучения иностранным языкам с использованием различных методов и методик</li> </ul>	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы (ПК-1.3)</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.</li> </ul>	
Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</li> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> <li>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</li> </ul>	<p>Знать: основные категории методики как науки, методические концепции и теории; основные методы, технологии, приемы обучения иностранным языкам.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние языкового образования на современном этапе общественного развития.</li> <li>- категоризовать структуры, функции и основные компоненты языкового образования.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету) (ПК-2.1)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать основы обучения иностранным языкам.</li> <li>- сравнивать основные методические концепций.</li> <li>- определять цели и результаты обучения иностранным языкам, компетентностного подхода, межкультурной компетенции.</li> <li>- описывать показатели сформированности коммуникативной компетенции.</li> <li>- осуществлять творческую профессионально-педагогическую деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления психологических и психолингвистических проблем обучения иностранному языку</li> <li>- критического оценивания ФГОС и примерных образовательных программ.</li> <li>- управления уровнями владения иностранными языками.</li> <li>- систематизации базовых методов в исследовании.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<p>уроков разных типов и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока (ПК-2.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования экспериментов в методических исследования.</li> </ul>	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока (ПК-2.3)</li> </ul>		
	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;</li> <li>- содержание школьных предметов «Иностранный язык»</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы к организации образовательного процесса по иностранному языку,</li> <li>определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;</li> <li>- содержание предмета «Иностранный язык»</li> </ul>	

		<p>язык»/«Информатика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике,</li> <li>современные образовательные технологии,</li> <li>целесообразность их выбора (ПК-3.1)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике,</li> <li>формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- планировать, системно</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике,</li> </ul> <p>моделировать их в образовательном процессе (ПК-3.2)</p>	<p>применять различные средства обучения иностранному языку,</p> <p>моделировать их в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения иностранному языку, современными образовательными технологиями.</li> </ul>	
		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике,</li> </ul> <p>современными образовательными технологиями.</p> <p>(ПК-3.3)</p>		

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.О.15	Теория и методика обучения иностранным языкам	3,4,5, 6	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.13 Психология Б1.В.04.01 Практический курс английского языка	Б2.О.03 (П) Производственная (педагогическая) практика Б2.О.04 (П) Производственная (проектно-технологическая) практика Б2.О.05 (П) Производственная (вожатская) практика Б2.О.06 (П) Производственная (преддипломная) практика

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**42. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.16 Теория и методика преподавания информатике**  
 Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: освоение студентами научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания общеобразовательного курса информатики, а также методов, средств и организационных форм преподавания информатики в учебных заведениях.

Краткое содержание дисциплины:

- Структура и содержание школьного курса информатики.
- Методы и организационные формы преподавания информатики.
- Программно-методические комплексы по общеобразовательному курсу информатики.
- Изучение компьютерных технологий на уроке.
- Использование сервисных программ и инструментальных средств для подготовки учебно-методических материалов.
- Методика организации внеурочной деятельности учащихся.
- Различные виды интеллектуальных соревнований по информатике со школьниками.
- Использование телекоммуникаций в школьном курсе.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. ОПК-2.2. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		<p>компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</li> </ul>		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2</b> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul>	<p>Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>. Разрабатывает целевую и содержательную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС.</p> <p>Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в</p>	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		<p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	соответствии с требованиями ФГОС.	
Психолого - педагогиче ские технологии и в профессио нальной деятельнос ти	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе в инклюзивном классе;	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</li> <li>- основы развития взаимодействия младших школьников</li> </ul>	<p>Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для</p>	Контроль ная работа, вопросы к устному опросу, тест

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>с ОВЗ и их здоровых сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей</li> </ul>	<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
--	---	---	--

	<p>инклюзивную практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных</li> </ul>		
--	---	--	--

		технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Учитывает в своей профессиональной деятельности особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		<p>ОПК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</li> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>		
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,	ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ	<p>ПК-1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;</li> <li>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы</li> </ul>	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях</p>	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

<p>среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>		<p>обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>ПК-1.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик.</li> </ul> <p><b>ПК-1.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.</li> </ul>	<p>Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
	<p><b>ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ</b></p>	<p><b>ПК-2.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</li> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> <li>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</li> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> </ul>	<p>Знать исследовательские задачи в образовательной сфере, содержание воспитания и духовно-нравственного развития;</p> <p>Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеть навыками исследовательской деятельности, определения проблемы в воспитательной деятельности, навыками формирования и развития духовно-нравственной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Контрольная работа, вопросы к</p>

	<p>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</p> <p><b>ПК-2.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока</li> </ul> <p><b>ПК-2.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>		
ПК-3 Способность осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных	<p><b>ПК-3.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного</li> </ul>	<p>Знать особенности и характеристики образовательной среды; Уметь определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и воспитательного процесса Владеть методами и приемами работы в образовательной среде, навыками определения результатов учебных</p>	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

	<p>методик и современных образовательных технологий</p> <p>процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика» ;</li> <li>- формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</li> </ul> <p>ПК-3.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике, формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной</li> </ul>	<p>достижений, в т.ч. в изучении иностранного языка, диагностики личностных достижений.</p>	
--	---	---	--

		<p>практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе.</li> </ul> <p>ПК-3.3 Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике, современными образовательными технологиями.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Теория и методика обучения информатике	3-6	Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики	Б1.О.23.15 Информатизация управления образовательным процессом

### 1.4.

**Язык преподавания:** [русский]

**43. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.17 Основы инклюзивного образования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: «Основы инклюзивного образования» входит в число базовых дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, (квалификация (степень) бакалавр). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиглазия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, соответствия требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1 Знать: -основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; -основы организации совместной и индивидуальной	<b>Знать</b> нормативно-правовые акты, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательным и потребностями. <b>Уметь</b>	Тестирование Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми образовательным и потребностям; Анализ адаптированной основной образовательной программы. Собеседование

		<p>учебной воспитательной деятельности обучающихся особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>3.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>3.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-навыками организации совместной индивидуальной учебной воспитательной</li> </ul>	<p>и с и и и с и и и и и и и и и и и и и и</p> <p>Выбирать и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>-методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образовательного</p>	
--	--	---	---	--

		деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	процесса; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1 Знать: -особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; -основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; -стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; -возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; -модели проектирования	<b>Знать</b> Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОП; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями. <b>Уметь</b> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. <b>Владеть</b> -	Защита доклада Собеседование Решение кейсов Тестирование Составление аналитической справки Эссе

		<p>образовательной среды.</p> <p><b>6.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</li> <li>-подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>-анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>6.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основами</li> </ul>	<p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	--	---	--

		<p>разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; -эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	---	--

**1.3.****Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.17	Основы инклюзивного образования	5	Б.1.О.9 Социальная психология Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология Б.1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.02(Н) Вожатская практика Б1.О.18 Образовательное право Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании обучающихся с проблемами зрения Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика	

**1.4. Язык преподавания: [русский]**

**44. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.О.18 Образовательное право  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

**Краткое содержание дисциплины:**

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования; право на образование как фундаментальное конституционное право; основы управления образованием и система образования в РФ; понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты; правовой статус обучающихся и их законных представителей; правовой статус работника образовательной организации; правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций; правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений; особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ; международное сотрудничество в сфере образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категорий компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1 Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательст	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, <b>Иметь представление:</b> о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся <b>Уметь:</b> анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога.	доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты

	<p>образованием и нормами профессиональной этики</p> <p>ва об образовании в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p>ОПК-1.2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</li> </ul> <p>ОПК-1.3</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности</p>	
--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых

		изуче ния	содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Образовательное право	7	Б1.О.07 Основы права	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**45. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.19 Основы вожатской деятельности**  
**Трудоемкость 2\_з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов теоретической и практической готовности к педагогической деятельности в условиях организации летнего отдыха детей и подростков.

- сформировать психолого-педагогические знания в области методики организации летнего отдыха детей и подростков;
- сформировать умение планировать и проводить мероприятия различных форм и видов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сформировать умение создавать условия для социализации ребенка путем вовлечения в совместную деятельность;
- формирование общей культуры отдыха детей, популяризация активных форм отдыха, пропаганда здорового образа жизни.

**Краткое содержание дисциплины:** История создания и развития в России системы организации летнего отдыха детей. Цели, задачи, основные положения летней педпрактики. Организации летнего отдыха детей и подростков ДООУ как система. Классификация типов ДООУ. Нормативная база деятельности ДООУ. Права и обязанности вожатого. Организация жизнедеятельности в детском оздоровительно-образовательном учреждении. Содержание деятельности вожатого. Методическое обеспечение деятельности вожатого.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.1. Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно нравственного воспитания	<b>Знать</b> содержание образовательной программы по курсу «Основы вожатской деятельности»; <b>Уметь</b> применять свои знания с использованием практических навыков; <b>Владеть</b> методами организации деятельности детей в условиях летнего лагеря;	Конспект Сообщени е Педагогич еские ситуации КТД Педагогич еская копилка

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно нравственных ценностей;</li> <li>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</li> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- современными подходами и</li> </ul>	
--	--	--

		технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		
--	--	--	--	--

#### 45.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.018	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б2.О.05(П) Вожатская практика

1.4. Язык преподавания: [русский]

**46. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20 – Основы специальных научных знаний по педагогической деятельности**  
**Трудоемкость: 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Формирование углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области методологии педагогической науки, рассмотрение основных тенденций развития педагогики и методики общего образования педагогов, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению научной и практической деятельности в социальной сфере. Развитие педагогической исследовательской компетенции, позволяющей вести на современном научном уровне социально-педагогические теоретические и прикладные исследования. Формирование умения выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать тему, замысел, гипотезу исследования и других компонентов научного исследования.

Краткое содержание дисциплины: Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методики педагогического исследования. Аксиологические основы педагогики. Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Научные основы педагогической деятельности	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК.8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.</p> <p>ОПК.8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения,</li> </ul>	<p>Знает специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования; основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических исследований в сфере общего образования, особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере общего образования.</p> <p>Умеет оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования.</p> <p>Владеет навыками проведения педагогического исследования.</p>	<p>Конспект Сообщение Тест Реферат</p>
--	---	--	--	--

		<p>накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</p> <p>разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p>организовать научное исследование в области педагогики;</p> <p>применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p>осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</p> <p>представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по</p>		
--	--	---	--	--

		<p>тематике проводимых исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</li> <li>осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</li> <li>разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>современными технологиями организации сбора, обработки данных;</li> <li>основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Основы специальных научных знаний по педагогической деятельности	5	Б1.О.12 Основы УНИД Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) Проектно-технологическая практика

### **1.4. Язык преподавания: [русский]**

**47. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основой создания условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, применения современных педагогических технологий, профилактики нарушений состояния здоровья детей и подростков.

Краткое содержание дисциплины: Общие закономерности роста и развития. Календарный и биологический возраст. Костно-мышечная система. Система крови. Сердечно-сосудистая система. Система органов дыхания. Пищеварительная система. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Кожный анализатор. Вкусовой, обонятельный анализаторы. Система половых органов и половое воспитание Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Обмен энергии. Терморегуляция. Физиологические механизмы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности ВНД. Индивидуальные особенности ВНД. Физиология учебно-воспитательного процесса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	УК-8.1 Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2 Уметь: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; -	Знать: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  Владеть навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.

		<p>выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	форм насилия в школе	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1 Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Уметь:</p>	<p>Знать: основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	<p>Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.</p>

		<p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.3</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, полновозрастных и индивидуальных особенностей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
--	--	--	--	--

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6)	<p><b>ОПК-6.1</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</li> <li>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2</b> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>. Владеть:</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами и учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с</p>	<p>Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов.</p>
---	--	---	---	---

		<p>психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>ОПК-6.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми</li> </ul>	<p>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
--	--	---	---	--

		образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.13 Педагогика

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**48. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

**Краткое содержание дисциплины:** - определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья; - определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни; - интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека; - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; - понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска; - факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбержение)	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Уметь: - применять на практике разнообразные средства	Знать - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья	Обсуждение Устный опрос Дебаты Эссе Доклад

		<p>физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья</li> </ul>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1 Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения и функционирования организма человека,</li> <li>- нормы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять и укреплять собственное здоровье,</li> <li>- применять естественнонаучные знания в</li> </ul>	

	<p>соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.2</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных стандартов;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных</li> </ul>	<p>учебной и профессиональной деятельности,</p> <p>- осуществлять самоконтроль состояния организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины и гигиены,</li> <li>- навыками сбора, обработки и анализа данных анамнеза.</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	<p>ОПК-6.1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</li> <li>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья,</li> <li>- мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья учащихся,</li> <li>- о наиболее часто встречающихся неотложных состояниях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать жизненно опасные нарушения здоровья,</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях,</li> <li>- грамотно выстраивать взаимоотношения с семьей и</li> </ul>	

		<p>ми потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</li> </ul>	<p>другими социальными институтами в вопросах формирования здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах,</li> <li>- охраны здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.3</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- эффективными способами взаимодействия</p>	
--	--	---	--

		со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04; Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности; Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: [русский]

**49. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.О.23.01 Лексикология английского языка  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: целями изучения дисциплины (модуля) «Основной язык: Лексикология» являются дать теоретическую основу для практического овладения английским языком; разъяснить общие принципы системной организации лексики языка; сформировать представление о лексической системе языка как наиболее полной формы выражения языковой картины мира, характерной для данного языкового сообщества; сформировать навыки реального воплощения словарного состава английского языка в процессе коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: в центре внимания данного курса находятся следующие вопросы: Лексикология как наука о слове, его значении, о словарном составе языка во всей совокупности и сложности составляющих его единиц. Язык как система определенных единиц и критерии их выделения. Слово как основная единица языка. Критерии разграничения слова, морфемы и словосочетания. Семасиология. Значение слова как лингвистическая категория. Лексическое и грамматическое значение. Основные типы лексического значения (классификация В.В. Виноградова). Типы коннотаций. Переосмысление значения слова. Виды переноса – метафора, метонимия. Метафоры конвенциональные, неконвенциональные (ситуативные, авторские, лингвопоэтические). Понятие СП. Изменения в семантике слова как результат культурно-исторического развития нации. Полисемия (многозначность) слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Смысловые связи между значениями многозначного слова. Несовпадение семантических структур лексических эквивалентов в русском и английском языках. Омонимия как предел семантического варьирования слова и результат распада полисемии. Антонимия и ее логическая основа. Морфологическая структура антонимов. Различные классификации антонимов. Синонимия как явление варьирования плана выражения. Синонимический ряд, понятие синонимической доминанты. Классификация синонимов. Понятие синонимической аттракции и синонимической радиации. Этимологическая неординарность английской лексики как источник синонимии. Наиболее частотные синонимические модели в английском языке. Значение слова в синтагматике и парадигматике. Полисемия и контекст. Контекст лексический и грамматический. Тематические классификации словарного состава языка. Экстраграфический контекст. Лексическая система как отражение картины мира. Понятийная и языковая картины мира. Сегментация мира в разных культурах и языках. Понятие семантического поля.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в	ПК-2 Способен реализовывать образовательн	ПК-2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных	Знать: - основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для	Тестирование. Решение проблемных профессионально-

<p>образовательных организаций основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ые программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывают профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ</p>	<p>стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> <li>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</li> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul>	<p>изучения лексикологии английского языка; - классификацию, формальные и функциональные признаки основных лексико-семантических групп английского языка, специфику их функционирования в языке, адекватного употребления в речи; - современные подходы к изучению коммуникативных и структурных единиц и их функционированию в различного типа предложений и синтаксиса иноязычного (английского) текста;</p>	<p>ориентированных задач.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра.</p> <p>Решение кейсов.</p>
		<p>ПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания, своего речевого намерения в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, при чтении иноязычных текстов, учитывая специфику культуры и</li> </ul>	

		<p>соответствии с программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul>	<p>традиций англоязычных стран; - выделять и анализировать единицы разных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций с учетом специфики английского языка, способствующих повышению как иноязычной коммуникативной компетенции студента, так и профессиональной компетенции в целом</p>	
		<p>ПК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами научно и учебно-исследовательской деятельности в области лингвистики, способствующих профессиональному самосовершенствованию и успешной культурно-просветительской работе;</li> <li>- навыками использования лексических единиц на уровне, позволяющем успешно реализовывать как профессиональную деятельность, так и цели общения в</li> </ul>	

			межкультурной коммуникации	
--	--	--	-------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.01	Лексикология английского языка	4	Б1.О.23.04 Введение в языкознание; Б1.О.23.05 История английского языка.	Б1.О.23.02 Теоретическая фонетика английского языка; Б1.О.23.06 Стилистика; Б1.О.23.03 Теоретическая грамматика английского языка.

### 1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**50. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.02 Теоретическая фонетика английского языка**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основной язык: Теоретическая фонетика» являются теоретическое осмысление фонетического строя современного английского языка, обсуждение наиболее важных вопросов, связанных с функционированием единиц фонетического уровня, их взаимосвязи и места в языковой иерархии.

Краткое содержание дисциплины: Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский) и Информатика (квалификация (степень) бакалавр). Особенности современного состояния науки о языке, стремление ученых предложить новые методы изучения языковой системы, необходимость увязать язык и речь с потребностями общения на языке определяют принципы курса. Особое место уделяется рассмотрению интонационной структуры английского языка, с целью формирования умения семантически правильно оформлять высказывание. В центре внимания оказывается человек и его мировосприятие, отношение к месту, времени и пространству, познанному и неопознанному, возможному, вероятному, что и как говорящим утверждается, отрицается или подвергается сомнению. Курс связан с теоретическими проблемами фонетики английского языка и общего языкоznания. На английском языковом материале рассматриваются понятия и категории, лежащие в основе целостного представления о фонетическом строе языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях	Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	ПК-2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе	Знать: место фонетики в системе языка; научные основы фонетики как науки; цели, принципы, методы фонетического анализа; Уметь: определять цели и задачи обучения; правильно произносить звуки опираясь на теоретические знания;	Тест. Сообщение (с компьютерной презентацией), Дискуссия.

основного общего, среднего общего образования.	<p>(применительно к учебному предмету);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p><b>ПК-2.2</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p><b>ПК-2.3</b></p> <p>Владеть:</p>	<p>определять фонетическое явление.</p> <p>проводить фонетический анализ языкового материала.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками:</p> <p>теоретического обзора научной литературы,</p> <p>фонетического анализа.</p>	
--	---	---	--

		- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.02	Теоретическая фонетика английского языка	4	Б1.В.04.01 Практический курс английского языка	Б1.В.ДВ.02.01 Межкультурные коммуникации

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**51. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.03 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
**Трудоемкость 4 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Целями освоения дисциплины (модуля)** «Основной язык: Теоретическая грамматика» являются теоретическое осмысление грамматического строя современного английского языка, обсуждение наиболее важных вопросов, связанных с функционированием единиц морфологического уровня, их взаимосвязи и места в языковой иерархии.

**Краткое содержание дисциплины:** Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский) и Информатика (квалификация (степень) бакалавр). Особенности современного состояния науки о языке, стремление ученых предложить новые методы изучения языковой системы, необходимость увязать язык и речь с потребностями общения на языке определяют принципы курса. Особое место уделяется рассмотрению грамматической категории, категориальной формы как результата историко-культурного развития языка в обществе, особенностей отражения в грамматической семантике единиц морфологического и синтаксического уровня восприятия внеязыковой реальности и человеческого опыта. В центре внимания оказывается человек и его мировосприятие, отношение к месту, времени и пространству, познанному и неопознанному, возможному, вероятному, что и как говорящим утверждается, отрицается или подвергается сомнению. Курс связан с теоретическими проблемами грамматики английского языка и общего языкознания. На английском языковом материале рассматриваются понятия и категории, лежащие в основе целостного представления о грамматическом строе языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p><b>ПК-2.1</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</li> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> <li>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</li> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p><b>ПК-2.2</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>место грамматики в системе языка;</li> <li>научные основы грамматики как науки;</li> <li>цели, принципы, методы грамматического анализа;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно применять грамматические конструкции в речи;</li> <li>определять грамматическое явление.</li> </ul> <p>Проводить морфологический и синтаксический анализ языкового материала.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками: теоретического обзора научной литературы, грамматического анализа.</li> </ul>	<p>Тест.</p> <p>Сообщение (с компьютерной презентацией),</p> <p>Дискуссия.</p>
---	--	--	--	--

		<p>основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p>ПК-2.3</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.03	Теоретическая грамматика английского языка	7	Б1.В.04.01 Практический курс английского языка	Б1.В.ДВ.02.01 Межкультурные коммуникации

### 1.4. Язык преподавания: [русский],[английский]

**52. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.04 – Введение в языкознание**  
**Трудоемкость 4 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомить с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Краткое содержание дисциплины: Данная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык (английский) и Информатика (квалификация (степень) бакалавр). Курс "Введение в языкознание" служит общим теоретическим введением ко всему комплексу лингвистических дисциплин, изучаемых по специальности. В нем излагаются основные понятия науки о языке - общего языкознания: знание о природе и структуре языка, об основных его единицах и системных отношениях между ними, о механизмах функционирования языковых единиц. Курс знакомит с общепринятой лингвистической терминологией, основными методами анализа, применяемыми в современной науке, развивает навыки анализа конкретных языковых фактов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции )	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, действующие в	ПК-2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в	Знать основные понятия и термины языкознания, его внутреннюю стратификацию. Иметь понятие о родственных связях языка, о истории языкознания, его современном состоянии и тенденции развития;	Тестирование. Устный опрос. Защита доклада.
			Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности;	

	<p>ьных, коррекционно-развивающих программах (ПК-2)</p>	<p>современной школе (применительно к учебному предмету);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p>ПК-2.2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> </ul>	<p>выступать с докладами на научно-практических конференциях.</p> <p>Владеть навыками планирования, осуществления и презентации результатов индивидуального научного исследования.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</p> <p>- подбирать дидактический материал к урокам;</p> <p>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</p> <p><b>ПК-2.3</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.04	Введение в языкознание	2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи, Б1.В.04.01 Практический курс английского языка	Б1.О.23.01 Лексикология английского языка Б1.О.23.05 – История английского языка Б1.О.23.03 Теоретическая грамматика английского языка Б1.О.23.02 Теоретическая фонетика английского языка

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**53. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.05 История английского языка**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство с историей и этапами развития английского языка, теоретическое осмысление фонетического, грамматического и лексического строя изучаемого языка на различных этапах его развития, обсуждение наиболее важных вопросов, связанных с внешней историей и с историей становления английского языка.

Краткое содержание дисциплины: Проблема периодизация истории английского языка. Исторические события, повлиявшие на формирование лингвистических особенностей английского языка. Диалекты древне- и среднеанглийского периодов. Письменные памятники древне-, средне- и новоанглийского периодов. Фонетический, лексический и грамматический состав древне-, средне- и новоанглийского языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	ПК-2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету); - содержание и структуру учебного предмета и программы; - виды планирования содержания обучения предмету и программе; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;	Знает события внешней истории, повлиявшие на формирование английского языка, диалекты, и письменные памятники всех изучаемых периодов. Имеет представление о развитии фонетического, лексического и грамматического состава языка Умеет - применять полученные знания для объяснения современного состояния языка с позиции истории и наличия так называемых исключений в современном английском языке, Владеет навыками: теоретического	Тестирование, устный опрос.

		<p>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p>ПК-2.3</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>	<p>обзора научной литературы, фонетического, морфологического и этимологического анализа.</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.08	История английского языка	6	Б1.В.04.01 Практический курс английского языка Б1.О.23.02 Теоретическая фонетика английского языка Б1.О.23.04 Введение в языкознание	Б1.О.23.01 Лексикология английского языка Б1.О.23.03 Теоретическая грамматика английского языка

1.4. Язык преподавания: [русский], [английский]

**54. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.О.23.06 – Стилистика  
Трудоемкость - 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения - дать студенту представление о стилистике как научной дисциплине, ознакомить студента с методами и проблематикой стилистики, научить оперировать стилистической терминологией и структурировать текстовый материал для стилистического анализа текста. Особое место уделяется рассмотрению методологической базы филологических исследований в области стилистики и взаимосвязи стилистики с другими науками (лексикологией, лингвистикой текста, теорией синтаксиса, семиотикой, фонетикой).

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств. Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и pragматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного	Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных,	ПК-2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы,	Знать: основные приемы и методы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке; языковые средства (фонетические, лексические, словообразователь	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Защита проектов.

<p>процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p>его историю и место в мировой культуре и науке;        - научные основы методики обучения учебному предмету;</p> <p>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</p> <p>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</p> <p>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</p> <p>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</p> <p>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</p>	<p>ьные, грамматические) иностранного языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в зависимости от цели и ситуации акта коммуникации; основные положения, термины и концепции стилистики</p>	<p>Уметь применять знания по стилистике в процессе обучения лингвостилистическому анализу художественного текста</p> <p>Владеть методом стилистического анализа текста; навыками выступления перед аудиторией.</p>
---	--	--	---	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможность учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		самоанализ урока. ПК-2.3 Владеть: формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.		
--	--	---	--	--

### 1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.06	Стилистика	8	Б1.В.04.01 Практический курс английского языка Б1.О.23.03 Теоретическая грамматика английского языка Б1.О.23.05 История английского языка	Б1.О.23.01 Лексикология английского языка Б1.В.ДВ.03.01 Английский в сфере профессиональной коммуникации

1.4.Язык преподавания: [русский], [английский]

**55. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.О.23.07 Основы математической обработки информации  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения-знакомство с основами информации, моделями данных, методами обработки информации с использованием математического аппарата.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения дисциплины знакомятся с системами счисления, элементами булевой алгебры, элементами теории графов, знакомятся как формируются коды, как можно представлять математические тексты, знакомятся с простейшими математическими пакетами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и образовательных стандартов, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);	2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету); - содержание и структуру учебного предмета и программы;	Демонстрация знания предмета: - роли математики в современном мире, -использовании математического языка для представления информации, -основах теории множеств, -алгебры логики, -теории графов, -комбинаторике, -теории вероятностей, -элементах математической статистики, -элементах численных методов,	Опрос, Контрольная работа
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, льных,	- виды планирования содержания обучения предмету и программе; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения		

среднего общего образования я.	коррекционно-развивающих их программ (ПК-2)	<p>учебному предмету в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul>		
		<p>2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <p>-использовать возможности учебного предмета основы математической обработки информации для формирования познавательных учебных действий и подбирать дидактический материал по теории множеств, логике теории графов;</p>	
		<p>2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>	<p>Имеет представление об обычных формах обучения:</p> <p>самостоятельное обучение, индивидуальные формы работы, коллективные:</p> <p>классно-урочная система, лекционно-семинарская система и выходящими за рамки урока: использование университетских ресурсов( комплексов) владеть первичными элементами методов обучения</p>	<p>-</p>

			организации урока и процесса обучения как практические, мультимедийные, репродуктивные, индуктивные, пассивные, активные и интерактивные, самопроверки, устные и письменные работы, взаимопроверки, индивидуальными методами обучения - метод ван Хиле, метод Блума.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.23.07	Основы математической обработки информации	1	Школьный курс математики Школьный курс информатики	Б1.О.16 Теория и методика обучения информатике Б1.О.23.12 Компьютерное моделирование Б1.О.23.14 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач Б1.В.04.01 Программирование	

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**56. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.08 Сетевые технологии и интернет**  
**Трудоемкость 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** является подготовка обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Информатика посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Краткое содержание дисциплины:** изучение основных понятий, логических и физических принципов построения сетей ЭВМ и телекоммуникаций; принципов взаимодействия компьютеров и сетевого оборудования на аппаратном и программном уровне; приобретение знаний о сетевых технологиях и навыков, которые можно применить в начале работы в качестве специалиста по сетям; формирование компетенций, связанных с функционированием компьютерных сетей; овладение принципами взаимодействия элементов сети, методами расчета и построения сетей на основе типового оборудования и программного обеспечения

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,	ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ	ПК-1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. ПК-1.2 Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием	Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине  Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

среднего общего образования		<p>различных методов и методик.</p> <p><b>ПК-1.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы</li> </ul>	<p>образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>	
	<p><b>ПК-3 Способность осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий</b></p>	<p><b>ПК-3.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы</li> </ul>	<p>Знать особенности и характеристики образовательной среды; Уметь определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами работы в образовательной среде, навыками определения результатов учебных достижений, в т.ч.в изучении иностранного языка, диагностики личностных достижений.</p>	<p>Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест</p>

		<p>планирования образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»;</li> <li>- формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</li> </ul> <p><b>ПК-3.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике, формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе.</li> </ul> <p>ПК-3.3 Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике, современными образовательными технологиями.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.23.08	Сетевые технологии и интернет	6	Базовый курс школьной программы дисциплины Информатика и ИКТ Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики Б1.О.23.11 Архитектура компьютера Б1.О.23.13 Базы данных и информационные системы	Б1.О.23.15 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач Б1.В.05.01 Программирование Б1.О.23.12 Компьютерное моделирование Б1.О.23.15 Программное обеспечение компьютера с

				практикумом решения задач Б1.В.ДВ.05.01 Администрирование информационных систем. Защита информации Б1.В.ДВ.05.02 Методы и средства защиты информации Б1.В.ДВ.06.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач Б1.В.ДВ.07.01 Учебные робототехнические комплексы Б1.В.ДВ.07.02 Алгоритмы робототехники Б1.В.ДВ.08.01 Мультимедийное ПО Б1.В.ДВ.08.02 Компьютерная графика
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**57. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики**  
 Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения-знакомство с основами информации, моделями данных, методами обработки информации с использованием математического аппарата.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения дисциплины знакомятся с системами счисления, элементами булевой алгебры, элементами теории графов, знакомятся как формируются коды, как можно представлять математические тексты, знакомятся с простейшими математическими пакетами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.  Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Способен проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программы (ПК-1)	ПК-1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Опрос, Тестирование Решение проблемных профессионально-ориентированных практических задач, анализ кейсов
		ПК-1.2 Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик.	Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях	

		<p>ПК-1.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы</li> </ul>	<p>Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>Способен реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p>ПК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</li> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> <li>-образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</li> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul>	<p>Знать исследовательские задачи в образовательной сфере, содержание воспитания и духовно-нравственного развития;</p>	<p>Опрос, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных практических задач, анализ кейсов</p>
		<p>ПК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>-использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> </ul>	<p>Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	

		<p>-разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</p> <p>-разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</p> <p>-подбирать дидактический материал к урокам;</p> <p>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</p>	
		<p>ПК-2.3 Владеет: формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки рока.</p>	<p>Владеть навыками исследовательской деятельности, определения проблемы в воспитательной деятельности, навыками формирования и развития духовно-нравственной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.09	Теоретические основы информатики	1	Школьный курс математики Школьный курс информатики	Б1.О.16 Теория и методика обучения информатике Б1.О.23.12 Компьютерное моделирование Б1.О.23.14 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач Б1.В.04.01 Программирование

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**58. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.10 Высшая математика**  
**Трудоемкость 8 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование компетенций в процессе формирования математической культуры студентов, фундаментальной подготовки студентов в области математического анализа, овладения современным аппаратом математического анализа для дальнейшего использования в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания, обеспечения качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных педагогов на основе системных знаний предметного характера (по математике).

Краткое содержание дисциплины: Преподавание курса "Высшая математика" имеет целью формирование у студентов правильных представлений об основных понятиях аналитической геометрии и алгебры: векторная алгебра, системы координат и их преобразования, прямые и плоскости, кривые и поверхности второго порядка и их аффинная эквивалентность, комплексные числа, многочлены, теория матриц и определителей, системы линейных алгебраических уравнений, линейные пространства, линейные операторы, квадратичные формы, основные алгебраические структуры (группы, кольца, поля, алгебры)

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных	ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ	ПК-2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету); - содержание и структуру учебного	Знать исследовательские задачи в образовательной сфере, содержание воспитания и духовно-нравственного развития; Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся В Владеть навыками исследовательской деятельности, определения проблемы в воспитательной деятельности, навыками	Контрольная работа, вопросы к

	<p>предмета и программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p><b>ПК-2.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока</li> </ul> <p><b>ПК-2.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>	<p>формирования и развития духовно-нравственной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>	
--	---	---	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.01	Высшая математика	1, 2, 4	Б1.В.04.07 Программирование	Б1.В.ДВ.08.01 Мультимедийное ПО Б1.В.ДВ.08.02 Компьютерная графика Б1.В.ДВ.04.01 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач Б1.В.ДВ.04.02 Языки и системы программирования с практикумом решения задач

### **1.4. Язык преподавания: [русский]**

**59. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.11 Архитектура компьютера**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Дисциплина ставит своей целью ознакомить студентов с базовыми архитектурами ЭВМ и систем.

**Краткое содержание дисциплины:** Под архитектурой персонального компьютера понимается его логическая организация, структура и ресурсы, т. е. средства вычислительной системы, которые могут быть выделены процессу обработки данных на определенный интервал времени.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</li> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> <li>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</li> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p>ПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классификацию компьютеров; структурную и функциональную схемы персонального компьютера; принципы Фон-Неймана и классической архитектуры современного компьютера; архитектуру микропроцессора; принцип взаимодействия частей компьютера; назначение операционной системы; понятие компилятора; логическую схему ЭВМ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> выполнять разработку и отладку простых программ на машинном языке; с использованием микропрограммирования находить и исправлять простейшие неисправности микро-ЭВМ; запустить компьютер с диска</p> <p><b>Владеть:</b> методами программирования на машинном языке и микропрограммированием; подключением дополнительных устройств к компьютеру; установкой операционной системы с диска.</p>	<p>Контрольная работа, вопросы к</p>
--	---	---	--	--------------------------------------

	<p>ПК-3 Способность осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>общеобразовательные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока</li> </ul> <p>ПК-2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul> <p>ПК-3.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;</li> <li>- содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»;</li> </ul>		Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест
--	--	---	--	--

		<p>- формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p> <p><b>ПК-3.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике, формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- планировать, системно применять различные средства обучения</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>иностранныму языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.3 Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li><li>- методами индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике, современными образовательными технологиями.</li></ul>		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.23.11	Архитектура компьютера	3	Базовый курс школьной программы дисциплины Информатика и ИКТ	Б1.О.16 Теория и методика обучения информатике Б1.О.23.08 Сетевые технологии и интернет Б1.В.05.01 Программирование Б1.О.23.15 Программное обеспечение компьютера с практикуром решения задач Б1.О.23.15 Программное обеспечение компьютера с практикуром решения задач Б1.В.ДВ.05.01 Администрирование информационных систем. Защита информации Б1.В.ДВ.05.02 Методы и средства защиты информации Б1.В.ДВ.06.01 Языки и системы программирования с практикуром решения задач

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**60. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.12 Компьютерное моделирование**  
**Трудоемкость \_4\_ з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Дисциплина «Компьютерное моделирование» занимает важное место в системе прикладного математического образования. Целью преподавания дисциплины является изучение: фундаментальных основ теории моделирования, основных понятий компьютерной имитации, подходов к моделированию процессов и явлений в природе и обществе, а также освоение методов построения, классификации и анализа математических моделей, проектируемых с помощью вычислительной техники систем. По завершению курса обучаемые должны приобрести устойчивые навыки и умения, позволяющие выполнять формализацию описания исследуемой системы, необходимые математические преобразования ее модели, а также эффективно решать практические задачи моделирования процессов и явлений, анализировать характеристики проектируемых систем.

Краткое содержание дисциплины: В содержании дисциплины рассматриваются

- 1 Введение. Современное состояние компьютерного моделирования
- 2 . Информационные модели
3. Информационная модель данных в управлении предприятием сервиса
4. Компьютерные технологии представления информации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования . Реализация образовательного процесса в образовательных	Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и профессиональные задачи образовательных	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);	Демонстрировать знание предмета: -понятие математической модели, -классификация математических моделей, -построение математических моделей, -методы исследования математических моделей, -вычислительный эксперимент, представление о языках	опрос Защита проектов  Контрольная работа

<p>организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p>ПК-2.1)</p>	<p>программирования высокого уровня, -инструментальные среды и пакеты прикладных программ, методика проведения исследований, Методы построения и анализа дискретных моделей,</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p>ПК-2.2)</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать возможности учебного предмета</li> <li>компьютерное моделирование для формирования познавательных учебных действий и подбирать дидактический материал по созданию математических моделей и вычислительному эксперименту;</li> </ul>	

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока. (ПК-2.3)</li> </ul>	<p>Иметь навыки применения современного математического аппарата</p> <p>-Имеет представление об обычных формах обучения: самостоятельное обучение, индивидуальные формы работы, коллективные: классно-урочная система, лекционно-семинарская система и выходящими за рамки урока: использование университетских ресурсов( комплексов)</p> <p>владеть первичными элементами методов обучения - организации урока и процесса обучения как практические, мультимедийные, продуктивные, индуктивные, пассивные, активные и интерактивные, самопроверки, устные и письменные работы, взаимопроверки, индивидуальными методами обучения- метод ван Хиле, метод Блума.</p>	
--	--	---	---	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.12	Компьютерное моделирование	9	Б1.О.23.07 Основы математической обработки информации Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики Б1.О.23.10 Высшая математика Б1.О.23.11 Архитектура компьютера Б1.О.23.14 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач Б1.В.04.01 Программирование	Б3.01(Г) "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **1.4. Язык преподавания: [русский]**

## **61. АННОТАЦИЯ**

**Б1.О.20.05 Базы данных и информационные системы  
Трудоемкость 3 з.е.**

### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Целью дисциплины «Базы данных и информационные системы» является изучение принципов проектирования баз данных. Обучение студентов концептуальному и логическому проектированию баз данных алгоритмам обработки и анализа данных на основе реляционной СУБД MS ACCESS.

**Краткое содержание дисциплины:** Настоящая программа составлена для курса "Базы данных и информационные системы ", направлена на основы теории базы данных; принципы проектирования баз данных, средства проектирования структур базы данных; язык запросов SQL, умение проектировать реляционную базу данных; использовать язык SQL для программного извлечения сведений из базы данных, владение навыками работы с компьютером, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях, навыками работы в системе управления базами данных, работа в информационных системах.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация	ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. ПК-1.1	Знает: -содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы: основы построения баз данных , классификация СУБД, модели представления данных, . реляционная модель данных, теоретические языки запросов, структурированный язык запросов SQL, проектирование баз данных, формирование исходного отношения, метод нормальных форм.	Тестированье. Контрольная работа

образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования		<p><b>Уметь:</b></p> <p>проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик ПК-1.2</p>	<p>. Умеет: - использовать теоретические знания в объеме, необходимом для построения образовательной программы: основы построения баз данных , классификация СУБД, модели представления данных, . реляционная модель данных, теоретические языки запросов, структурированный язык запросов SQL, проектирование баз данных, формирование исходного отношения, метод нормальных форм с целью - проектирования цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик;</p>	
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы ПК-1.3</p>	<p>Владеет:</p> <p>- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы в области информатики</p>	
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных		<p><b>Знать:</b></p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>- особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует знание предмета:</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса по информатике разделов связанных с базами данных и информационными системами в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;</p> <p>- содержание школьных предметов «Информатика» разделов связанных с базами данных и информационными системами;</p> <p>- формы, методы и средства обучения информатике разделов связанных с базами данных и информационными системами</p>	Тестированье , контрольная работа

	образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание школьных предметов «Информатика»;</li> <li>- формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</li> </ul> <p>.</p>		
		<p>Уметь:</p> <p>проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу информатике, формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения информатике;</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста,</p>	<p>Уметь</p> <p>- проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по информатике, разделов связанных с базами данных и информационными системами; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения информатике;</p> <p>- планировать, системно применять различные средства обучения информатике, моделировать их в образовательном процессе.</p>	Тестирован ие. Контрольная работа

	<p>образовательных потребностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике,</li> <li>моделировать их в образовательном процессе.</li> </ul> <p>(ПК-3.2)</p>		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения по информатике, современными образовательными технологиями</li> </ul> <p>(ПК-3.3)</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения по информатике, современными образовательными технологиями</li> </ul>	<p>Тестирован ие. Контрольн ая работа</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.05	Базы данных и информационные системы	5	Б1.О.20.07 Основы информатики	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**62. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.14 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач**  
**Трудоемкость 11 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование умений и навыков в использовании программного обеспечения и программных средств современных персональных компьютеров.

Краткое содержание дисциплины: Математические методы формального описания языка. Теория языков. Контекстно - свободные грамматики. Распределение памяти. Исправление и диагностика ошибок. Методы и искусство программирования.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ	ПК-1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. ПК-1.2 Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. ПК-1.3 Владеть: - технологией проектирования, разработки и корректировки	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		образовательной программы		
	ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ	<p>ПК-2.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;</li> <li>- содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»;</li> <li>- формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</li> </ul> <p>ПК-2.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике, формулировать дидактические цели и задачи обучения</li> </ul>	<p>Знать исследовательские задачи в образовательной сфере, содержание воспитания и духовно-нравственного развития; Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся В Владеть навыками исследовательской деятельности, определения проблемы в воспитательной деятельности, навыками формирования и развития духовно-нравственной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		<p>иностранным языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранным языку/информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения иностранным языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- планировать, системно применять различные средства обучения иностранным языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе.</li> </ul> <p>ПК-2.3 Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения иностранным языку/информатике, современными образовательными технологиями.</li> </ul>	
--	--	--	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.15	Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач	5-7	Б1.В.05.01 Программирование	Б1.В.ДВ.06.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**63. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.15 Информатизация управления образовательным процессом**

Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** углубленное изучение теоретических вопросов применительно к научной специальности соответствующей отрасли наук; приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов исследований для решения научных задач; овладение специальными методами, средствами, способами исследования для решения научных задач

**Краткое содержание дисциплины:** ознакомить с теоретическими основами управления педагогическими системами на базе средств ИКТ; привить навыки практического применения средств ИКТ в управлении образовательным учреждением, а также разработки политики их внедрения в учебно-воспитательный процесс

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ	ПК-1.1 Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. ПК-1.2 Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. ПК-1.3 Владеть: - технологией проектирования, разработки и	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест

		корректировки образовательной программы		
ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ	ПК-2.1 Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности; - содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»; - формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора. ПК-2.2 Уметь: - проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике, формулировать дидактические цели	Знать исследовательские задачи в образовательной сфере, содержание воспитания и духовно-нравственного развития; Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся В Владеть навыками исследовательской деятельности, определения проблемы в воспитательной деятельности, навыками формирования и развития духовно-нравственной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Контрольная работа, вопросы к устному опросу, тест	

		<p>и задачи обучения иностранному языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>ПК-2.3 Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике, современными образовательными технологиями.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	семестры изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
B1.O.23.16	Информатизация управления образовательным процессом	7-8	Б1.O.23.07 Основы математической обработки информации Б1.O.23.09 Теоретические основы информатики Б1.O.16 Теория и методика обучения информатике Б1.O.23.11 Архитектура компьютера Б1.O.16 Теория и методика обучения информатике Б1.O.23.08 Сетевые технологии и интернет Б1.O.23.13 Базы данных и информационные системы	Б1.O.23.12 Компьютерное моделирование Б1.O.23.15 Программное обеспечение компьютера с практикуром решения задач Б1.B.DV.05.01 Администрирование информационных систем. Защита информации Б1.B.DV.05.02 Методы и средства защиты информации Б1.B.DV.06.01 Языки и системы программирования с практикуром решения задач Б1.B.DV.07.02 Алгоритмы робототехники Б1.B.DV.08.01 Мультимедийное ПО Б1.B.DV.08.02 Компьютерная графика

### 1.4. Язык преподавания: [русский]