

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ  
протокол № 09 от «28» мая 2020 г.  
Проректор

 / А.И. Голиков  
приказом № 1103-УЧ от «31» августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Иностранный язык (английский) и Информатика

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «31» мая 2021 г., приказ № 131-УЧ «30» августа 2021 г.

УС СВФУ протокол №    «  »    20    г., приказ №    «  »    20    г.

УС СВФУ протокол №    «  »    20    г., приказ №    «  »    20    г.

УС СВФУ протокол №    «  »    20    г., приказ №    «  »    20    г.

УС СВФУ протокол №    «  »    20    г., приказ №    «  »    20    г.

Якутск, 2020

**Состав проектной группы по разработке образовательной программы:**

- Иванова Р.П., к.ф.н., доцент, кафедра английской филологии, МПТИ (ф) СВФУ;
- Заровняева С.С., ст. преподаватель, кафедра английской филологии, МПТИ (ф) СВФУ;
- Якушев И.А., доцент, кафедра фундаментальной и прикладной математики, МПТИ (ф) СВФУ.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры английской филологии

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № <u>06</u> от « <u>25</u> » <u>февраля</u> 20 <u>20</u> г.	<u>[Signature]</u> / <u>Иванова Р.П.</u>	/
протокол № <u>06</u> от « <u>24</u> » <u>февраля</u> 20 <u>21</u> г.	<u>[Signature]</u> / <u>Иванова Р.П.</u>	/
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	/	/
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	/	/
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	/	/
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	/	/

**Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:**

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

<u>[Signature]</u> / <u>Билишева О.О.</u>
<u>[Signature]</u> / <u>Титова Д.Л.</u>
/
/
/
/

20 марта 2020 г.  
26 марта 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим

советом Председатель УМС

Директор института

протокол № <u>03</u> от « <u>27</u> » <u>марта</u> 20 <u>20</u> г.	<u>[Signature]</u> / <u>Кесягина Т.П.</u>	<u>[Signature]</u> / <u>Коловнев Е.Г.</u>
протокол № <u>03</u> от « <u>26</u> » <u>марта</u> 20 <u>21</u> г.	<u>[Signature]</u> / <u>Кесягина Т.П.</u>	<u>[Signature]</u> / <u>Коловнев Е.Г.</u>
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	/	/
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	/	/
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	/	/

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### 1.1. Описание образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

1.2.2. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

1.2.3. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

### **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

#### 2.1. Учебный план

#### 2.2. Календарный учебный график

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### 3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)

#### 3.2. Рабочие программы практик

#### 3.3. Программа государственной итоговой аттестации

#### 3.4. Матрица компетенций

#### 3.5. Фонд оценочных средств

#### 3.6. Методические материалы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (английский) и Информатика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский
Управление образовательной программой	Заведующий кафедрой английской филологии МПТИ (ф) СВФУ, к.ф.н., доцент Иванова Раиса Петровна
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: 300 ЗЕТ Сетевая форма реализации: [нет] Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: [нет]; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: [да].
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Основные работодатели	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением английского языка». Муниципальное казенное учреждение «Мирнинское районное управление образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)». Муниципальное учреждение «Сунтарское улусное (районное) управление образованием муниципального района «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия). Муниципальное учреждение «Управление образования муниципального образования «Нюрбинский улус

	(район)»» Республики Саха (Якутия)». Муниципальное учреждение «Управление образования муниципального образования «Вилуйский улус (район)»» Республики Саха (Якутия).
Целевая направленность	Абитуриенты, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). 300 з.е. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 231 з.е., в том числе базовая часть – 63 з.е., вариативная часть – 168 з.е. Блок 2 Практика – 60 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.
Цели программы	Целью ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) является подготовка педагогических кадров для выполнения различных видов деятельности в современных образовательных учреждениях основного и среднего общего образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе, владеющего профессионально-значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и науку (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации

	<p>работника.</p> <p>В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая;</li> <li>- проектная;</li> <li>- методическая.</li> </ul>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты. РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Уровень квалификации 6. Требования к образованию: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Обобщенные трудовые функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>2.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты. РФ от 05.05.2018 N 298н. Уровень квалификации 6. Требования к образованию: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и</p>

	<p>педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».</p> <p>Обобщенные трудовые функции:  А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень</p>

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с

	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам профессиональной деятельности:</p> <p><i>тип профессиональной деятельности:</i></p> <p>педагогический;</p> <p>проектный;</p> <p>методический.</p> <p>С учетом профессиональных стандартов, направленности программы на конкретные области знания и (или) тип (типы) набор компетенций выпускников дополнен следующими профессиональными компетенциями:</p> <p>ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ</p> <p>ПК-2 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий</p>
Дисциплины (модули)	<p>Б1.О.01 Философия</p> <p>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.03 Иностранный язык</p> <p>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.05 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.07 Основы права</p> <p>Б1.О.08 Экономика</p> <p>Б1.О.09 Социальная психология</p> <p>Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии</p> <p>Б1.О.11 Основы проектной деятельности</p>

Б1.О.12 Основы УНИД  
Б1.О.13 Педагогика  
Б1.О.14 Психология  
Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранным языкам  
Б1.О.16 Теория и методика обучения информатике  
Б1.О.17 Основы инклюзивного образования  
Б1.О.18 Образовательное право  
Б1.О.19 Основы вожатской деятельности  
Б1.О.20 Основы специальных научных знаний по педагогической деятельности  
Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
Б1.О.23 Модуль формирующий знание предмета  
Б1.О.23.01 Лексикология английского языка  
Б1.О.23.02 Теоретическая фонетика английского языка  
Б1.О.23.03 Теоретическая грамматика английского языка  
Б1.О.23.04 Введение в языкознание  
Б1.О.23.05 История английского языка  
Б1.О.23.06 Стилистика  
Б1.О.23.07 Основы математической обработки информации  
Б1.О.23.08 Сетевые технологии и интернет  
Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики  
Б1.О.23.10 Высшая математика  
Б1.О.23.11 Архитектура компьютера  
Б1.О.23.12 Компьютерное моделирование  
Б1.О.23.13 Базы данных и информационные системы  
Б1.О.23.14 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач  
Б1.О.23.15 Информатизация управления образовательным процессом  
Б1.В.01 Социология  
Б1.В.02 Тайм-менеджмент  
Б1.В.03 Дисциплины профиля 1 (Иностранный язык (английский))  
Б1.В.03.01 Практический курс английского языка  
Б1.В.04 Дисциплины профиля 2 (Информатика)  
Б1.В.04.01 Программирование  
Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту  
Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины

	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Риторика</p> <p>Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства</p> <p>Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология</p> <p>Б1.В.ДВ.03.03 Якутский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс якутского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.03.05 Разговорный якутский язык</p> <p>Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ</p> <p>Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Английский в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Английский для программистов</p> <p>Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Зарубежная литература</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Англо-американская литература</p> <p>Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Администрирование информационных систем. Защита информации</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Методы и средства защиты информации</p> <p>Б1.В.ДВ.07 Элективные дисциплины</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании обучающихся с проблемами зрения</p> <p>Б1.В.ДВ.08 Элективные дисциплины</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Учебные робототехнические комплексы</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Алгоритмы робототехники</p> <p>Б1.В.ДВ.09 Элективные дисциплины</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Мультимедийное ПО</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Компьютерная графика</p>
Практики	<p>Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>Б2.О.02(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная (вожатская) практика</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная (преддипломная)</p>

	практика
Государственная итоговая аттестация	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы	ФТД.01 Практикум по TOEFL ФТД.02 Практикум по IELTS
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б1.О.13 Педагогика  Б1.О.14 Психология  Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранным языкам  Б1.О.16 Теория и методика обучения информатике  Б1.О.17 Основы инклюзивного образования  Б1.О.18 Образовательное право  Б1.О.20 Основы специальных научных знаний по педагогической деятельности  Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  Б1.О.23.01 Лексикология английского языка  Б1.О.23.02 Теоретическая фонетика английского языка  Б1.О.23.03 Теоретическая грамматика английского языка  Б1.О.23.04 Введение в языкознание  Б1.О.23.05 История английского языка  Б1.О.23.06 Стилистика  Б1.О.23.07 Основы математической обработки информации  Б1.О.23.08 Сетевые технологии и интернет  Б1.О.23.09 Теоретические основы информатики  Б1.О.23.10 Высшая математика  Б1.О.23.11 Архитектура компьютера  Б1.О.23.12 Компьютерное моделирование  Б1.О.23.13 Базы данных и информационные системы  Б1.О.23.14 Программное обеспечение компьютера с практикумом решения задач  Б1.О.23.15 Информатизация управления образовательным процессом  Б1.В.03.01 Практический курс английского языка  Б1.В.04.01 Программирование  Б1.В.ДВ.04.01 Английский в сфере</p>

	<p>профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Английский для программистов</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Зарубежная литература</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Англо-американская литература</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании обучающихся с проблемами зрения</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Учебные робототехнические комплексы</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Алгоритмы робототехники</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Мультимедийное ПО</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Компьютерная графика</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Администрирование информационных систем. Защита информации</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Методы и средства защиты информации</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>Б2.О.02(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная (проектно-технологическая) практика</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная (вожатская) практика</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная (преддипломная) практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p>	<p>Квалификация педагогических работников МПТИ (ф) СВФУ соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Не менее 70 % численности педагогических работников МПТИ (ф) СВФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10 % численности педагогических работников</p>

	<p>МПТИ (ф) СВФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 % численности педагогических работников МПТИ (ф) СВФУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности МПТИ (ф) СВФУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p>
<p>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>МПТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд МПТИ (ф) СВФУ укомплектован</p>

	печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Винокурова И.Ж., к.филол.н., доцент кафедры английской филологии; Гольдман А.А., к.филол.н., советник ректора СВФУ по Западной экономической зоне; Егорова А.А., к.физ.-мат. наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики; Заровняева С.С., ст. преподаватель кафедры английской филологии; Иванова Р.П., к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой английской филологии; Иминохоев А.М., к. истор. наук, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания; Лукина Г.А., к.физ.-мат. наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики; Семенова Н.И., ст. преподаватель кафедры английской филологии; Семкова А.В., к.филол.н., доцент кафедры английской филологии; Сумолайнен Н.В., ст. преподаватель кафедры английской филологии; Якушев И.А., к.физ.-мат. наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики; Проскурина Е.И., заместитель директора по английскому языку МАОУ «СОШ № 12» г. Мирного.
Перечень вступительных испытаний	Русский язык, математика, обществознание
Контакты	Заведующий кафедрой английской филологии МПТИ (ф) СВФУ, к.ф.н., доцент, Иванова Раиса Петровна, т. 89841137142 <a href="mailto:raissal@yandex.ru">raissal@yandex.ru</a>

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

**Наименование обобщенной трудовой функции:** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция:** *Общепедагогическая функция. Обучение.*

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):*

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовая функция: Воспитательная деятельность.**

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

**Трудовая функция: *Развивающая деятельность.***

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Наименование обобщенной трудовой функции:** педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.

**Трудовая функция:** *Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.*

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию

обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

**Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.**

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- Программы и учебники по преподаваемому предмету;
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- Основы экологии, экономики, социологии;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;
- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

### **1.2.2. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата**

**Наименование обобщенной трудовой функции:** преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

**Трудовая функция:** *Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.*

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;

- Требования охраны труда в избранной области деятельности;
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;
- Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);
- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического

климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;

состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

- Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);

- Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);

- Выполнять требования охраны труда;

- Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

**Трудовая функция:** *разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия);
- ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- Возможности использования ИКТ для ведения документации;
- Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

*Выпускник должен уметь (необходимые умения):*

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.
- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;
- Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
- Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования

отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

- Обработать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

*Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;
- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

### **1.2.3. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике;

		<p>системного анализа.</p> <p>1.2 Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>1.3 Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>сущность цифровой экономики и образующих ее элементов; содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий; характеристику платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем.</p> <p>Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе</p>
--	--	--	--

		<p>принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики.</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач;</p>
--	--	--

			<p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики; проектирования организационно-управленческих решений.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1 Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>2.2 Уметь: - проводить анализ</p>	<p>Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники; - особенности системного и критического экономического</p>

		<p>поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>мышления; -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -принципы функционирования основных экономических институтов.</p> <p>Уметь: выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -анализировать в общих чертах основные</p>
--	--	---	---

			<p>экономические события в своей стране и за ее пределами.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми и нормативными документами;</li> <li>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата;</li> <li>- навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.</li> </ul>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1 Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения;</li> <li>- социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в</li> </ul>

		<p>3.2 Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>3.3 Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>- команде;</p> <p>- нормы установленные правила командной работы корпоративной этики;</p> <p>- особенности социального взаимодействия в современном обществе;</p> <p>- основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>- давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата;</p> <p>- вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата;</p> <p>- взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности</p>
--	--	--	---

		<p>обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, - высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности;</p> <p>- работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни;</p> <p>- навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп;</p> <p>- навыками эффективной коммуникации в обществе;</p>
--	--	--

			- методами выявления социально психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>4.1 Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>4.2 Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>4.3 Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессионально м общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и</p>	<p>- Знать основы и правила делового, профессионального, академического этикета; лексику, стилистику, грамматику и фонетику русского и иностранного языков, умение применять на практике основные научные понятия, термины, категории. Способность логически, верно, аргументировано, и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>Уметь ориентироваться в различных языковых ситуациях, пользоваться лингвистическими словарями, использовать различные приемы языкового выражения мыслей в разных ситуациях общения, определять жанровую специфику видов общения;</p>

		<p>письменной форме на русском и иностранном языках;</p> <p>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>Владеть умениями грамотно в орфографическом, пунктуационном, и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском и иностранном языках, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т. д.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>5.1 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом философском контексте.</p> <p>5.2 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>5.3 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного</p>	<p>Знать -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи;</p> <p>- этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира;</p> <p>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;</p> <p>- основы толерантного взаимодействия в</p>

		<p>разнообразия общества в социально-историческом, этическом философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>межкультурном общении;  - многообразие культурных форм, историческое наследие,  - культурные и религиозные традиции народов и социальных групп  Уметь  - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;  - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;  - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;  - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем  Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и</p>
--	--	--	---

			<p>         философском дискурсах;          навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;          навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;          навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп       </p>
<p>         Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)       </p>	<p>         УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       </p>	<p>         6.1 Знать: - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.          6.2 Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать       </p>	<p>         Знать: основы и этапы планирования научно-исследовательской работы, способность к постановке целей и выбору путей их достижения, и разработке и реализации стратегии, а также практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.          Уметь:       </p>

		<p>методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>6.3 Владеть: - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>планировать публичное выступление по теме доклада/реферата/ИР</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>7.1 Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>7.2 Уметь: - применять на практике разнообразные</p>	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> <p>Владеть: навыками оздоровительных систем</p>

		<p>средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>7.3 Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для</p>	<p>УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и</p>	<p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию</p>

	<p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.4 Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции. Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и</p>
--	---	---	--

		<p>природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и</p>	<p>Знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и</p>

	<p>областях жизнедеятельности</p>	<p>экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие</p>
--	-----------------------------------	---	--

			<p>общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов,</p>
--	--	--	---

		<p> Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и </p>
--	--	---

		<p>целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательск ой деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики</p>
--	--	---

		<p>страны и отдельных ее отраслей. решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.) вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные</p>
--	--	---

			<p>накопления.  Владеть:  методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;  УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;  УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве.</p>	<p>Знать:  понятие, сущность и характерные черты коррупции;  основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы;  меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения));  ответственность за коррупционные правонарушения.  Уметь:  применять полученные знания в практических</p>

			<p>ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1 Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и суть правового регулирования системы образования; - систему законодательства</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, Иметь</p>

		<p>об образовании в Российской Федерации;</p> <p>- принципы профессиональной этики.</p> <p>1.2 Уметь:</p> <p>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</p> <p>1.3 Владеть:</p> <p>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>представление: о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных</p>	<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>2.1 Знать:</p> <p>- принципы, логику действий и этапы разработки основных и</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание нормативных правовых актов в сфере образования</p>

<p>ых программ</p>	<p>дополнительных образовательных программ, разработать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий)</p>	<p>дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. 2.2 Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий). 2.3 Владеть: - технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</p>	<p>- сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования - нормы профессиональной этики Уметь: - анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования - использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: - навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности</p>
<p>Совместная и индивидуальна я учебная и воспитательна я деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>3.1 Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>3.2 Уметь:</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>3.3 Владеть:</p> <p>- навыками</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- теоретических основ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного</p>
--	--	---	---

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>образования;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>-образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том</p>
--	--	--	--

			<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>- образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>-методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 . Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>4.1 Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к</p>	<p>Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания</p>

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>4.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</li> </ul> <p>4.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями</li> </ul>	<p>обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Владеть практическими навыками способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания.</p>
--	---	---	--

		<p>планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</p> <p>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</p> <p>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>5.1 Знать:</p> <p>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>- методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.</p> <p>5.2 Уметь:</p> <p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>Знать:</p> <p>современные методы и технологии контроля и диагностики результатов образования обучающихся:</p> <p>тестирование, решение проблемных задач, ролевая игра, защита проектов.</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля и оценки</p>

		<p>образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.</li> </ul> <p>5.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>	<p>формирования результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудности в обучении обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>математическими и статистическими методами:</p> <p>регистрация, ранжирование, шкалирование для прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальной программы для преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>6.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</li> <li>- основы развития</li> </ul>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности и функции тьютера;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы, периодизации и кризисы развития; возрастные</li> </ul>

	<p>обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</p> <p>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации и обучения и развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p>6.2 Уметь:</p> <p>- владеть методами и</p>	<p>периоды;</p> <p>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников (игровая, художественная, театральная, учебная);</p> <p>- теоретические модели проектирования образовательной среды: эколого-личностная; коммуникативно-ориентированная; психодидактическая, антрополого-психологическая.</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, в том числе обучающие игры, дистанционное обучение; проектное обучение.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации совместной и</p>
--	--	--	--

		<p>технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
--	--	--	---

		<p>индивидуализации и обучения и развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>6.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями;</li><li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания</li></ul>	
--	--	--	--

		обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. 7.2 Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Знать: -сущности, специфики и ценностных оснований педагогической деятельности; -методологии практической педагогической деятельности; -педагогические должности в образовательных учреждениях; -этапов решения коммуникативной задачи. -стадий педагогического общения и их технологии их реализации. -стилей педагогического общения и их технологическую характеристику. Уметь: -установить педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса; -управлять своим поведением и воздействовать на личность и коллектив.

		<p>рамках реализации образовательных программ.</p> <p>7.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</li> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологией педагогического общения с применением вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Научные	ОПК-8. Способен	8.1 Знать:	Знать:

<p>основы педагогической деятельности</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования,</p>	<p>специфику теоретических и практических результатов педагогического исследования; основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических исследований в сфере общего образования, особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере общего образования. Уметь: оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной среде, разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов исследования. Владеть: навыками проведения педагогического</p>
---	--	---	--

		<p>моделирования и прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической статистики.</li> </ul> <p>8.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</li> <li>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</li> <li>- организовать научное исследование в области педагогики;</li> <li>- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь обрабатывать данные и их интерпретировать ;</li> </ul>	исследования.
--	--	--	---------------

		<p>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</p> <p>- представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>8.3 Владеть:</p> <p>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ</p>	
--	--	--	--

		<p>научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- современными технологиями организации сбора, обработки данных;</li> <li>- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</li> </ul>	
<p>Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>9.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные информационные технологии</li> </ul> <p>9.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи профессиональной деятельности, использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.</li> <li>- ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные информационные технологии применяемые в процессе обучения иностранным языкам и информатике</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи профессиональной деятельности, использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы в процессе обучения иностранным языкам и информатике;</li> </ul>

		<p>выбирает современные информационные технологии.</p> <p>9.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>- ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии в процессе обучения иностранным языкам и информатике.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в процессе обучения иностранным языкам и информатике.</li> </ul>
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных</p>	<p>ПК-1. Способен проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ</p>	<p>1.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;</li> <li>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.</li> </ul> <p>1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, области применения ЭВМ различных классов;</li> <li>- функциональную и структурную организацию процессора;</li> <li>- организацию памяти, прерываний, ввода-вывода, периферийных устройств ЭВМ;</li> <li>- интерфейсы и основные стандарты в области</li> </ul>

<p>организациях основного общего, среднего общего образования.</p>		<p>цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. 1.3 Владеть: - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы</p>	<p>системного программного обеспечения; - архитектурные особенности организации ЭВМ различных классов и параллельных систем. Уметь: - использовать полученные знания при практической работе на компьютере; - разрабатывать программы, основанные на использовании функций языков программирования низкого уровня; - организовывать управление работой оборудования ЭВМ с помощью низкоуровневых процедур программ. Владеть: - методами поиска и обмена в локальных и глобальных компьютерных сетях; - техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты. Знать: содержание учебного предмета</p>
--	--	---	---

		<p>(учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной</p>
--	--	---

			<p>дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных,	2.1 Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; - научные основы методики	Знать: -основные направления, проблемы, теории и методы современной науки. - способы поиска, сбора современной научной информации. -общие черты и характеристики самых главных частей персонального	

	<p>коррекционно-развивающих программ</p>	<p>обучения учебному предмету;  - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);  - содержание и структуру учебного предмета программы;  - виды планирования содержания обучения предмету и программе;  - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;  - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).  2.2 Уметь:  - определять цели и задачи обучения;  - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных</p>	<p>компьютера терминов современных значение и образовательных технологий.  -общие черты и характеристики самых главных частей персонального компьютера.  Уметь:  -находить данные по научным исследованиям.  -пользоваться операционной системой  -анализировать области применения современных образовательных и информационных технологий.  Владеть:  -навыками анализа и прогнозирования результатов исследования.  -методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации.  -навыками работы с операционной системой.  -навыками использования новых знаний с применением современных образовательных и</p>
--	--	--	---

		<p>учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока.</li> </ul> <p>2.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>	<p>информационных технологий.</p> <p>Демонстрация знания предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роли математики в современном мире,</li> <li>-использовании математического языка для представления информации,</li> <li>-основах теории множеств,</li> <li>-алгебры логики,</li> <li>-теории графов,</li> <li>-комбинаторике,</li> <li>-теории вероятностей,</li> <li>-элементах математической статистики,</li> <li>-элементах численных методов,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать возможности учебного предмета</li> </ul> <p>основы математической обработки информации для формирования познавательных учебных действий и подбирать дидактический материал по теории множеств, логике теории графов;</p> <p>Имеет представление об обычных формах обучения: самостоятельное обучение,</p>
--	--	---	--

			<p>индивидуальные формы работы, коллективные: классно-урочная система, лекционно-семинарская система и выходящими за рамки урока: использование университетских ресурсов(комплексов)</p> <p>владеть первичными элементами методов обучения - организации урока и процесса обучения как практические, мультимедийные, репродуктивные, индуктивные, пассивные, активные и интерактивные, самопроверки, устные и письменные работы, взаимопроверки, индивидуальными методами обучения-метод ван Хиле, метод Блума.</p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных</p>	<p>3.1 Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования;</p>	<p>Знать: систему норм современного английского языка, а также общие закономерности, специфические черты и тенденции развития его элементов разных уровней. Уметь: совершенствовать и</p>

	<p>методик и современных образовательных технологий</p>	<p>- особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;</p> <p>- содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»;</p> <p>- формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</p> <p>3.2 Уметь:</p> <p>- проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике, формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку/информати</p>	<p>активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения;</p> <p>продуцировать устное/письменное изложение на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д.; анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев; ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять на практике полученные теоретические знания и методы лингвистического анализа; применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка.</p>
--	---	---	--

		<p>ке и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике;</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</p> <p>- планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе.</p> <p>3.3 Владеть умениями по планированию и проектированию</p>	<p>Владеть: расширенным словарным запасом в пределах специально отобранной тематики и углубленными лингвокультурологическими знаниями, способствующими повышению коммуникативной компетенции обучаемых; твердыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода; общей картиной становления и развития фонетического, лексического и грамматического строя английского языка, внешние и внутренние факторы,</p>
--	--	--	--

		<p>образовательного процесса;</p> <p>- методами индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике, современными образовательными и технологиями.</p>	<p>способствовавших его формированию.</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности и характеристики образовательной среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и воспитательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами работы в образовательной среде, навыками определения результатов учебных достижений, в т.ч. в изучении информатики, диагностики личностных достижений.</p>
--	--	---	---

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Уметь:</p> <p>Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов</p>

<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК2)</p>	<p>Знать: Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>Уметь: Определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>
<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>	<p>Знать: Различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p>Уметь: Строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p>Владеть: Практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p>	<p>Знать: Литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p> <p>Уметь: Выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>Владеть: Практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранных языках</p>
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Знать: Основные категории философии, законы исторического развития, основы международной коммуникации</p> <p>Уметь:</p>

<p>философском контекстах (УК-5)</p>	<p>Вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм  Владеть:  Практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры</p>
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p>Знать:  Основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  Уметь:  Планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей  Владеть:  Практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p>
<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>	<p>Знать:  Основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры  Уметь:  Выполнять комплекс физкультурных упражнений  Владеть:  Практическим опытом занятий физической культуры</p>
<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении</p>	<p>Знать:  Основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения  Уметь:  Оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности  Владеть:  Практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	
Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> <li>– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;</li> <li>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;</li> <li>- принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</li> </ul>
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные</li> </ul>

	<p>программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки образовательной и дополнительных программ.</li> </ul>
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные основы нравственного развития и воспитания;</li> <li>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</li> <li>- требования к организации духовно-</li> </ul>

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</li> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</li> </ul>
<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</li> </ul>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПКб)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,</li> </ul>
---	---

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;</li> <li>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</li> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры научного исследования;</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;</li> <li>- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные этапы планирования и реализации</li> </ul>

научного исследования в области педагогики;

- методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;
- методы математической статистики.

Уметь:

- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;
- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;
- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;
- организовать научное исследование в области педагогики;
- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;
- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;
- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;
- представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Владеть:

- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;
- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;
- разработкой программ научно-исследовательской работы;
- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных;
- основными принципами проведения научных

	исследований в области педагогики.
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	
Способен проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;</li> <li>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы</li> </ul>
Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;</li> <li>- научные основы методики обучения учебному предмету;</li> <li>- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);</li> <li>- содержание и структуру учебного предмета и программы;</li> <li>- виды планирования содержания обучения предмету и программе;</li> <li>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;</li> <li>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи обучения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- планировать учебный материал в соответствии с программой;</li> <li>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;</li> <li>- подбирать дидактический материал к урокам;</li> <li>- проводить методический анализ и самоанализ урока</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока.</li> </ul>
<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку/информатике, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку/информатике в общеобразовательной школе, способы планирования образовательной деятельности;</li> <li>- содержание школьных предметов «Иностранный язык»/«Информатика»;</li> <li>- формы, методы и средства обучения иностранному языку/информатике, современные образовательные технологии, целесообразность их выбора.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы: рабочую программу по иностранному языку/информатике, формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку/информатике и реализовывать организационные различные формы в процессе индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку/информатике и выбор образовательных технологий, применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала,</li> </ul>

	<p>возраста, образовательных потребностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, системно применять различные средства обучения иностранному языку/информатике, моделировать их в образовательном процессе.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами индивидуализированного обучения иностранному языку/информатике, современными образовательными технологиями.</li> </ul>
--	---

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Рабочие программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций

3.5. Фонд оценочных средств

3.6. Методические материалы

