



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01 Философия**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке	<b>Знать</b> особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <b>Уметь</b> выбирать	Экзамен, эссе, доклад с презентацией, конспект, экзаменационные вопросы
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

		<p>информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	<b>Знать</b> -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп <b>Уметь</b> - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	

		<p>культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем <b>Владеть</b> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	4	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.01 Философия	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	66	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	42	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	21	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	51	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и анализирует место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России  УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов  УК-5.3 Демонстрирует навык	Знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи Уметь: использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-	Зачет, контрольная работа в форме тестирования

		<p>сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>историческом, этническом и философском дискурсах</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1		

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	63	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии зачета в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03 Иностранный язык**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, необходимой для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подготовка к дальнейшему изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Иностранный язык» нацелен на отработку и автоматизацию наиболее употребительных речевых образцов, освоение словаря активной лексики и словосочетаний, встречающихся в тексте и подлежащих активизации, закрепление нового грамматического материала.

Изучение дисциплины «Б1.О.03 Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Б1.О.20.19 Практический курс второго иностранного языка».

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых)	Знать: - языковые средства общения (иностранного язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.  Уметь:  - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на	Зачет, зачет, экзамен, тесты

		<p>языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li> <li>- навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- навыками перевода публицистических и</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); -навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1, 2, 3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.20.19 Практический курс второго иностранного языка

### 1.4. Язык преподавания: английский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.03 Иностранный язык	
Курс изучения	1, 2	
Семестр(ы) изучения	1, 2, 3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, зачет, экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	324	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	324	40
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	204	40
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	7	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	88	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.**  
Трудоемкость 3\_з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания.	<b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и	Зачет, эссе, реферат, доклад с презентацией, проект.

	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.  УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.  УК-8.4 Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера.  УК.8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;  <b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания.  <b>Владеть:</b> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной</p>	
--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>деятельности;  первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;  навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;  способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2		

### 1.4. Язык преподавания: Русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	63	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05 Физическая культура и спорт**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодетельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.4</b> Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического совершенствования показателям уровня физической подготовленности. <b>УК-7.5</b> Определяет	<b>Знать:</b> особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. <b>Уметь:</b> использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и	Зачет, контрольные упражнения, тестирование.

		<p>готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья.</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Физическая культура и спорт	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	72	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>		
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.06 Русский язык и культура речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

**Краткое содержание дисциплины:**

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК.4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное	<b>Знать:</b> – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации <b>Уметь:</b> – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения	Зачет с оценкой, диктант, творческое задание, конспект, реферат

		<p>взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p>	<p>стандартных задач делового общения на государственном языке РФ</p> <p>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p> <p>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>– навыками публичного выступления на государственном</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			языке РФ	
--	--	--	----------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	-	Б1.В.ДВ.02.02 Риторика Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	63	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07 Основы права**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;

- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	<b>Знать:</b> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники <b>Уметь:</b> выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Владеть</b> навыками работы с правовыми и нормативными	Зачет, доклады/ Сообщения, реферат, тестовые задания

			документами.	
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	<b>Знать:</b> понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения)); ответственность за коррупционные правонарушения. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта	

			интересов.	
--	--	--	------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.07 Основы права	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72, в т.ч. аудиторных - 43, КРС – 1, СРС - 29	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	29	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08 Экономика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<u>Знать</u> - особенности системного и критического экономического мышления; - объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; - механизм действия основных экономических законов; - глобальные экономические проблемы современной эпохи; - типы экономических систем и основные экономические институты; - принципы функционирования основных экономических институтов. <u>Уметь</u> - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; - разделять микро- и макроэкономические проблемы; - анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами. <u>Владеть</u> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного	Зачет, реферат, тест, доклад/сообщение

			аппарата; -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<u>Знать:</u> основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.); основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский	

			<p>вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);</p> <p>основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <p>основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения;</p> <p>основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами;</p> <p>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей;</p> <p>решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.);</p> <p>вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	5		-

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.08 Экономика	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>3</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>3</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# 1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.О.09. Социальная психология  
Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения:* формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы в команде.

*Краткое содержание дисциплины:*

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых

группах Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения</p> <p>Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни</p>	Зачет, эссе, деловая игра, тест
		<p>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p>	<p>Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде</p> <p>Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата</p> <p>Владеть навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп</p>	

		Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе	
		Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности	
		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3		Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.09 Социальная психология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически	Зачет, конспект, доклад/сообщение

		варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных	<i>Знать:</i> виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности <i>Уметь:</i> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты <i>Владеть:</i> методами информационных технических и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач	Зачет, конспект, доклад/сообщение

		х технологий		
--	--	--------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2		

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Выписка из учебного плана:**

Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	51	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии зачета в учебном плане)</b>		

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.11 Основы проектной деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомить студентов с историей развития метода проектов в образовании, основными понятиями, моделями, видами и типами педагогического проектирования как технологии обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Исторические аспекты становления метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике

Основные понятия педагогического проектирования

Проектная деятельность как технология обучения

Модель проектирования: сущностные характеристики

Классификации проектов и управление ими

Работа над учебным проектом

Результаты проектной деятельности

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	Знать особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями	Зачет, групповой проект

			<p>поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.1 Выявляет и описывает проблему; УК 2.2 Определяет цель и круг задач; УК 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; УК 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы</p>	<p>Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, технологию проектной деятельности, региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели, выявлять</p>	

		решения задач; УК 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	оптимальный способ решения задачи, рационально распределять время по этапам решения проектных задач, оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами, достигать результативности проекта; Владеть правилами разработки проектов, навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни, личные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста, приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов;  Уметь оценивать личные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста, планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионального роста, выстраивать этапы реализации	Индивидуальные задания, конспекты, зачет, обсуждение на семинарах

			<p>траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</p> <p>Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Образовательное право	Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.20.12 Современные образовательные технологии Б1.О.20.13 Организация внеклассной работы по иностранному языку Б2.О.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05 (П) Производственная проектно-технологическая практика Б2.О.06 (Пд) Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания:русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.11 Основы проектной деятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>4</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	9
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>4</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.12 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы УНИД» являются: формирование у студентов базовых, теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности/

Краткое содержание дисциплины:

- 1) формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- 2) развитие интереса к аналитической работе и творческого подхода при ее выполнении;
- 3) формирование навыков написания научно-исследовательской работы.
- 4) формирование знаний и умений пользования современным инструментария проведения научно-исследовательской работы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает	Знать: особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике  Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей,	Зачет, проектная работа, научная статья, доклад

		<p>возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>оценивать соответствие выбранного информационног о ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизироват ь обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессионально й деятельности;</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			задач, навыками. аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1 Выявляет и описывает проблему 2.2 Определяет цель и круг задач 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты 2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; 2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствован	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, технологию проектной деятельности, региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач;  Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели, выявлять оптимальный способ решения задачи, рационально распределять время по этапам решения проектных задач, оформлять проект в виде документа	

			<p>в соответствии со стандартами, достигать результативности проекта;</p> <p>Владеть правилами разработки проектов, навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов</p>	<p>Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни, личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста, приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов;</p> <p>Уметь оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста, планировать ближайшие и перспективные</p>	

		<p>образования в течение всей жизни</p>	<p>цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионального роста, выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</p> <p>Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
--	--	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы учебной и научно-исследовательской деятельности	2	Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б1.О.20.11 Основы специальных научных знаний (по профилю)

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.12 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>5</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	22	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>27</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>5</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## 1.АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.О.13 Педагогика

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрыть роль педагогики в развитии личности, общества, государства и цивилизации; сформировать у обучающихся представления об историческом развитии педагогики и образовании; ознакомить с сущностью и спецификой профессиональной педагогической деятельности в различных сферах социума и современными требованиями к педагогу; обосновать многоаспектный характер современного образования; дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни; охарактеризовать сущность и основные компоненты педагогического процесса; раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса; дать представления о теоретических и организационных основах управления образовательными системами.

#### *Краткое содержание дисциплины:*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать: основные периоды становления и развития педагогической мысли, школы и образования; категориальный аппарат педагогики (объект, предмет, задачи, функции, методы, основные категории педагогики). Основные аспекты современного образования. Закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса. Цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> содержание нормативных правовых актов в сфере образования РФ и РС (Я); сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования РФ и РС (Я) анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых	Зачет, доклад, проект, письменная работа, эссе, кейс-задача, тестирование, решение педагогических задач

			<p>актов в описании</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности</p>	
	<p>ОПК - 3  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1. - Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК 3.2. - Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК 3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b>  определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.  <b>Владеть:</b>  -образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	

			стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся	
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК 4.1.- Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современных социокультурных условиях. Современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. <b>Уметь</b> - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для	

			<p>обучающихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации культурного пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>- способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</li> </ul> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p>ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</li> <li>-применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных</li> </ul>	

			отношений - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	1-3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Основы права Б1.О.14 Психология	Б1.О.17 Образовательное право Б1.О.15.Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.16.Основы инклюзивного образования Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.20.12.Современные образовательные технологии Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика Б3.01 (Д).Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.13
Курс изучения	1

Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>6</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	49	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	23	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.О.13	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы,	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>7</sup> , в часах

<sup>6</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

	в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	22	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	27	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.О.13	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	180	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>8</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	73	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	42	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		

<sup>7</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<sup>8</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>		80
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		27

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14. Психология**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование знаний в области психологии - общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК – 3</b> - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>3.1</b> Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>3.2.</b> Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с	<b>Знать:</b> психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и	Зачет, зачет с оценкой, конспект, тест, реферат, эссе, устные выступления, доклад/сообщение

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК – 5</b> - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать:</b> важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. <b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. <b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК – 6</b> - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>6.1.</b> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. <b>6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. <b>Владеть:</b> готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных	<b>ОПК – 7</b> - способен взаимодействовать с участниками образовательных	<b>7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	<b>Знать:</b> социально-психологические особенности и закономерности

ных отношений	отношений в рамках реализации образовательных программ	социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. <b>7.3.</b> Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	формирования детских, подростковых, взрослых сообществ <b>Уметь:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.	
---------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.	Психология	1,2,3,4	Б1.0.3 Педагогика Б1.О.09 Социальная психология	Б1.О.16 Основы инклюзивного образования

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14. Психология	
Курс изучения	1,2	
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	324	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>9</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	178	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	71	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	101	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	146	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>9</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование психолого-педагогических, методических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Языковое образование на современном этапе общественного развития. Методика-как наука.

Связь методики с другими науками.

Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты

Мышление и язык

ФГОС

Примерные образовательные программы

Рабочие программы

Межкультурная парадигма - новая основа обучения иностранным языкам.

Принципы обучения иностранным языкам

Основные методические концепции – этапы развития.

Методы и приемы обучения иностранным языкам

Средства обучения иностранным языкам

УМК по обучению иностранным языкам

Обучение фонетике

Обучение грамматике

Обучение лексике

Обучение аудированию

Обучение говорению

Обучение чтению

Обучение письменной речи

Планирование.

Компетентностный подход. Уровни владения иностранными языками и международные экзамены.

Контроль навыков и умений. ОГЭ, ЕГЭ: требования и результаты

Профессионально-педагогическая деятельность учителя иностранных языков

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические нормы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК - 1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Знать приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и	Зачет, зачет с оценкой, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы, курсовая работа, деловая игра, доклад

	профессиональной этики	<p>деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС.</p> <p>ОПК - 1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК - 3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических	

		<p>совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.3 формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися. ОПК-3.4 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности); Уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. тивностью и др.); Владеть формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1 демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 демонстрирует способность к формированию</p>	<p>Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика</p>	

		<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Уметь создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся; Владеть способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК - 5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК - 5.2 обеспечивает объективность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК - 5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов</p>	

			(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1 осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом контингента учащихся. ОПК - 6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК - 6.3 проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования; Уметь использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи	

			обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.	Знать законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	----------	-------------------------------------------------------------

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория и методика обучения иностранному языку	4, 6, 7	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б1.О.17 Образовательное право Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Б1.О.20.11 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.О.20.12 Современные образовательные технологии Б1.О.20.13 Организация внеклассной работы по иностранному языку Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная проектно- технологическая практика Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку</b>	
Курс изучения	2, 3, 4 курсы	
Семестр(ы) изучения	4, 6, 7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет, экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Курсовая работа 6 семестр	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3/2/4 (9)	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108/72/144 (324)	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>10</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	59/36/34 (129)	38
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	19/17/0 (36)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	38/17/30 (85)	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	38/17/30 (85)	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/2/4 (8)	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	49/36/83 (168)	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27	

<sup>10</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.16 Основы инклюзивного**  
**образования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1</b> разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>ОПК - 2.2</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов,	Знать структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов; Уметь разрабатывать целевой, содержательный	Зачет, тест, конспект, доклад, реферат, эссе

		<p>программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.</p> <p><b>ОПК - 2.3</b> осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>и организационные разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>Владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>	
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> определять и реализовывать методы и</p>	

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть</b> образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями. <b>ОПК-6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в	<b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации и обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями. <b>Уметь</b> использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-	

		том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. <b>Владеть</b> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	
--	--	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.16 Основы инклюзивного образования	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	38	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины**

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения:* формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

***Краткое содержание дисциплины:***

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;  
 право на образование как фундаментальное конституционное право;  
 основы управления образованием и система образования в РФ;  
 понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;  
 правовой статус обучающихся и их законных представителей;  
 правовой статус работника образовательной организации;  
 правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;  
 правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;  
 особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;  
 международное сотрудничество в сфере образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК 2.1 Выявляет и описывает проблему; УК 2.2 Определяет цель и круг задач; УК 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК 2.4 Устанавливает	Знать: о правах человека и гражданина в сфере образования, их защите, о действующих правовых нормах и их источники Уметь: выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами.	Зачет, реферат, доклад, контрольные тесты

	имеющих ресурсы и ограничены	и обосновывает ожидаемые результаты;		
--	------------------------------	--------------------------------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Образовательное право	3	Б1.О.07 Основы права	

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.17 Образовательное право	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72, в т.ч. аудиторных -28, КРС – 2 СРС – 42	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>11</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КРС (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>11</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.18 Основы вожатской деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

**Краткое содержание дисциплины:** история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.18 Основы вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	<b>Знать</b> сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности несовершеннолетних в период летнего отдыха. <b>Уметь</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся	Зачет, проект, эссе, доклад, устное выступление, итоговый тест

		<p>среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в период работы летнего оздоровительного лагеря. <b>Владеть</b> методами, приемами духовно-нравственного развития школьников во внеучебной деятельности</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.09 Социальная психология	Б1.О.20.12 Современные образовательные технологии Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>12</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>42</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>12</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю)**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Краткое содержание дисциплины: организационно-педагогические условия подготовки учителя иностранного языка для работы в учреждениях дополнительного образования; совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях современной образовательной среды; профессиональная мобильность учителя-педагога дополнительного образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК - 8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК - 8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей	Знать сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; Уметь использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Зачет, конспект, проект

		организации образовательного процесса.	особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
--	--	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Основы специальных научных знаний (по профилю)	6	Б1.О.12 Основы УНИД Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.В.03.01 Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного

				образования детей Б1.О.20.11 Современные образовательные технологии Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно- исследовательская работа
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю)	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>13</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	17	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	36	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>13</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.01 История языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Цель освоения: формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития немецкого национального литературного языка.

Краткое содержание дисциплины: Периодизация истории немецкого языка. Историческая фонетика. Историческая грамматика. Синтаксис. Историческая лексикология.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7	7.1 Устанавливает контакт с участниками образовательных отношений в целях качественного обучения иностранному языку; 7.2 Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса; 7.3 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности, внеурочной деятельности.	Знать: - фонологическую систему немецкого языка; - представление о сходствах и различиях фонологической системы немецкого, русского и якутского языков; Уметь: - решать обучающие задачи по основному языку; - пользоваться справочной литературой; Владеть - понятийным аппаратом по предмету; - знаниями в области фонетики современного немецкого языка Владеть	Экзамен, конспект, доклад с презентацией, вопросы на экзамен

			практическими навыками ведения уроков по немецкому языку	
Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно кафедрой	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку ПК-7	7.1 Владеет теоретическими основами современного немецкого языка; 7.2 Применяет теоретические знания на практике; 7.3 Умеет выстраивать коммуникацию на немецком языке	Знать: фонологическую систему немецкого языка Уметь: объяснять фонологическую систему немецкого языка Владеть практическими навыками объяснения явлений языка на уроках	Экзамен, конспект, доклад с презентацией, вопросы на экзамен

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.01	История языка	1	-	Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.01 История языка	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>108</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>14</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	108	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>47</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>27</b>	

<sup>14</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.02 Введение в языкознание Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование способности осуществлять обучение иностранному языку на основе использования знаний базового терминологического аппарата современной лингвистики, представлений о методах и разделах языкознания, а также структуре и системе языка.

Краткое содержание дисциплины: языкознание как наука, язык и речь, функции языка, разделы языкознания, единицы языка и речи, классификации языков, возникновение письма.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Зачет, доклад, контрольная работа, зачетные вопросы, терминологический словарь
Педагогический	ПК-4 способен объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ	владеет навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов освоения дополнительных образовательных программ.	Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов и средств в соответствии с возможностями детей. Владеть инструментарием объективной оценки знаний обучающихся на основе различных методов и средств.	
Организационно-управленческий	ПК-5 Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	владеет навыками конструирования предметного содержания	Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и обеспечивать их	

	и учебно-методические материалы для их реализации	программ и УМК в соответствии с целевой аудиторией..	выполнение.	
--	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.02	Введение в языкознание	3	Б1.О.20.19 Практический курс второго иностранного языка Б1.О.20.04 Теоретическая фонетика Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка Б1.О.20.06 Стилистика немецкого языка Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.02 Введение в языкознание	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	63	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.03 История мировой литературы**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности необходимым выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание: общее представление о развитии мировой литературы в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов; мировой литературный процесс: от Античности до Нового времени: основные литературные течения, литературные течения 20 века, немецкая классика: немецкоязычные писатели в мировом литературном процессе  
Немецкоязычная литература 20 века

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.	Знать законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	Зачет/Экзамен, реферат

			<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;</p> <p>Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.03	История мировой литературы	5,6	Б1.О.20.01 Введение в литературоведение	

#### **1.4. Язык преподавания: русский**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.03 История мировой литературы	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5, 6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	216	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>15</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	20
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	33	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	33	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	33	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	117	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27	

<sup>15</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.04 Теоретическая фонетика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: освоение знаний по основным фонологическим явлениям немецкого языка.

Краткое содержание дисциплины: Фонетика и фонология. Фонетика, предмет и задачи. Разделы фонетики. Система согласных. Система гласных. Понятие артикуляционной базы немецкого языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7	7.1 Устанавливает контакт с участниками образовательных отношений в целях качественного обучения иностранному языку; 7.2 Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации и образовательного процесса; 7.3 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности, внеурочной деятельности.	Знать: - фонологическую систему немецкого языка; - представление о сходствах и различиях фонологической системы немецкого, русского и якутского языков; Уметь: - решать обучающие задачи по основному языку; - пользоваться справочной литературой;  Владеть - понятийным аппаратом по предмету; - знаниями в области фонетики современного немецкого языка Владеть практическими	Зачет, конспект, терминологический словарь

			навыками ведения уроков по немецкому языку	
Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно кафедрой	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку ПК-7	7.1 Владеет теоретическими основами современного немецкого языка; 7.2 Применяет теоретические знания на практике; 7.3 Умеет выстраивать коммуникацию на немецком языке	Знать: фонологическую систему немецкого языка Уметь: объяснять фонологическую систему немецкого языка Владеть практическими навыками объяснения явлений языка на уроках	Зачет, конспект, терминологический словарь

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.20.04	Теоретическая фонетика	1	Б1.В.О2. 01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.В.О2.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

### 1.4. Язык преподавания: русский, немецкий

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.04 Теоретическая фонетика	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>108</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>16</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	16	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>72</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>-</b>	

<sup>16</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: являются овладение студентами основных положений и концепций в области лексикологии, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного немецкого языка. В ходе изучения лексикологии должны быть сформированы представления о предмете как самостоятельной отрасли научного языкознания, установлены взаимосвязи лексикологии с другими языковыми дисциплинами.

Краткое содержание дисциплины: Лексикология как наука. Отрасли лексикологии. Слово в системе языка. Типы отношений между словами. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Обогащение словаря путем заимствования словарного состава. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Социолекты. Диалекты. Фразеология немецкого языка. Классификация фразеологизмов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Зачет с оценкой, реферат, тест
	ПК-7 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному	ПК - 7.1 создает речевые высказывания в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК - 7.2 владеет	Знать коммуникативные нормы иностранного языка. Уметь давать оценку языковых проявлений в различных	

	языку	основами теоретических знаний преподаваемого языка ПК -7.3 владеет разными жанрами литературного языка изучаемого иностранного языка	жанрах. Владеть методами аргументации своей позиции на языке.	
--	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.05	Лексикология немецкого языка	6	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык); Б1.О.20.02 Введение в языкознание	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык); Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика;

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>17</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	34	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	54	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

<sup>17</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.06 Стилистика немецкого языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: раскрытие закономерностей развития и становления изучаемого языка, сущности различных языковых процессов. В процессе изучения стилистики немецкого языка устанавливается органическая связь между общими принципами языкознания и фактами современного языка, изучаемыми в практическом курсе немецкого языка.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задача стилистики. Функциональные стили современного немецкого языка. Языковые реализации стиля художественного произведения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-7 способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний на иностранном языке</p>	<p>Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, применяя навыки идентификации и анализа выразительных средств и стилистических приемов в тексте</p> <p>Пользоваться приемами и процедурами стилистического анализа речевого произведения на изучаемом языке</p>	<p>Знать - основные понятия современной лингвистической науки; понятие «стиль», способы анализа (или синтеза), вытекающие из определения сущности феномена «стиль».</p> <p>Уметь - систематизировать и описывать средства и возможности, заключенные в системе конкретного языка для выражения субъективного содержания, образуемого совокупностью психических процессов общественного человека;</p> <p>- определять конструктивные</p>	Зачет, конспект, тест

			<p>способы выражения субъективного содержания путем прослеживания его становления в рамках словесного произведения;</p> <p>- выявлять закономерности взаимодействия конструкций субъективного содержания с объективной системой выразительных средств языка</p> <p>Владеть (методиками):</p> <p>- навыками идентификации и анализа выразительных средств и стилистических приемов в тексте</p> <p>Владеть практическими навыками: - приемами и процедурами стилистического анализа речевого произведения на изучаемом языке</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.06	Стилистика немецкого языка	6	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б1.О.20.02 Введение в языкознание	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б1.О.20.08 Практикум по

			Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка	культуре речевого общения (немецкий язык)
--	--	--	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------

**1.4. Язык преподавания: русский, немецкий**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.06 Стилистика немецкого языка	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>18</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	54	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>18</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование способности демонстрировать знание основных теоретических положений и концепций в области грамматики немецкого языка, а также формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия теоретической грамматики. Морфология. Части речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Порядок слов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7	7.1 Устанавливает контакт с участниками образовательных отношений в целях качественного обучения иностранному языку; 7.2 Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса: 7.3 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности, внеурочной	Знать: - основные понятия, термины, категории теоретической грамматики, особенности исторического развития морфологического и синтаксического строя языка, его современного состояния и использование этих знаний для осуществления профессиональной деятельности;  Уметь: - применять полученные знания в области теории и практики основного изучаемого языка, анализировать, реферировать научную литературу,	Зачет с оценкой, конспект, итоговый тест в виде вопросов

		деятельности.	<p>делать собственные выводы, ясно и логично излагать полученные базовые знания;</p> <p>Владеть - способностью демонстрировать полученные знания по языковой дисциплине для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть практическими навыками ведения уроков по немецкому языку</p>	
	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку ПК-7	<p>7.1 Владеет теоретическими основами современного немецкого языка;</p> <p>7.2 Применяет теоретические знания на практике;</p> <p>7.3 Умеет выстраивать коммуникацию на немецком языке</p>	<p>Знать: основные понятия, термины, категории теоретической грамматики, особенности исторического развития морфологического и синтаксического строя языка, его современного состояния и использование этих знаний для осуществления коммуникации;</p> <p>Уметь: объяснять грамматическую систему немецкого языка</p> <p>Владеть практическими навыками объяснения явлений языка на уроках</p>	Зачет с оценкой, конспект, итоговый тест в виде вопросов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.20.07	Теоретическая грамматика немецкого языка	7	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

**1.4. Язык преподавания:** русский и немецкий

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>19</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	48	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	15	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	30	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	60	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>19</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.08 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Целью дисциплины практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) является формирование у студентов социокультурной компетенции на основе приобщения к культуре немецкоязычных стран для адекватного понимания и перевода зарубежной прессы, художественной литературы, для общения с носителями изучаемого языка, а также знакомство с национально-специфическими явлениями, которые находят своё отражение в языковых единицах.

Краткое содержание дисциплины: Фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.	Знать законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; Владеет	Зачет с оценкой, доклад, творческое задание

			технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	
	ПК - 7 способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	ПК - 7.1 создает речевые высказывания в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК - 7.2 владеет основами теоретических знаний преподаваемого языка ПК - 7.3 владеет разными жанрами литературного языка изучаемого иностранного языка	Знать коммуникативные нормы иностранного языка. Уметь давать оценку языковых проявлений в различных жанрах. Владеть методами аргументации своей позиции на иностранном языке.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.08	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)	2	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

### 1.4. Язык преподавания: немецкий

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.08 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>20</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	44	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	44	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	27	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

<sup>20</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.09 История и культура страны изучаемого языка**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «История и культура страны изучаемого языка» являются:

- 1) сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Германии;
- 2) оценить роль и место культурно-исторического своеобразия Германии в истории Западной Европы;
- 3) сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях развития истории и культуры Германии;
- 4) обучить навыкам научно-исследовательской и практической работы со специальной литературой

**Краткое содержание дисциплины:** Курс знакомит студентов с историей, культурой страны изучаемого языка. Содержание основных историко-культурных периодов становления немецкой нации и государственности. Характеристика жизненно важных событий в процессе этого становления. Оценка места и роли немецкого государства в жизни западно-европейского общества.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ПК-7 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	Знает историю и культурные особенности, географическое положение, экономику Германии, этические и нравственные нормы поведения, модели социальных ситуаций в типичных сценариях взаимодействия Толерантно воспринимает социальные, конфессиональные и	Знать - историческое наследие и культурные особенности Германии; - географическое положение, экономику и культуру страны изучаемого языка; - основные современные концепции историко-культурного развития Германии; - методы составления информации о Германии в различных областях; - этические и нравственные нормы	Экзамен, конспект, доклад, дискуссия, устное выступление, контрольный тест

		<p>культурные различия немецкого общества, противопоставляет проявлениям ксенофобии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;</li> <li>- учитывает характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и культурных систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета немецкого народа;</li> <li>- применяет эти знания в профессиональной деятельности, в т.ч. при составлении текстов на немецком языке;</li> <li>- применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессионально</li> </ul>	<p>поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, в типичных сценариях взаимодействия</p> <p>Уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия немецкого общества, противостоять проявлениям ксенофобии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;</li> <li>- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и культурных систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета немецкого народа;</li> <li>- применять эти знания в профессиональной деятельности, в т.ч. при составлении текстов на немецком языке;</li> <li>- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>й компетенции;  - работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний;  Владеет базовыми методами прикладного междисциплинарного исследования;- навыками культурологического анализа, адекватного описания общественно-политических реалий страны.  Владеет культурой мышления, анализирует, обобщает информацию, ставит цели и выбирает пути их достижения;  - преодолевает влияние стереотипов и осуществляет межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;  самостоятельно работает с помощью современной литературы и Интернет-источников.</p>	<p>- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний;  Владеть (методиками) базовыми методами прикладного междисциплинарного исследования;  - навыками культурологического анализа;  - навыками адекватного описания общественно-политических реалий страны.  - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;  - готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;  Владеть практическими навыками выполнения самостоятельной работы с помощью современной литературы и Интернет-источников, подготовки выступлений.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	------------------------------------------

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.09	История и культура страны изучаемого языка	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

**1.4. Язык преподавания:** русский, немецкий.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.09 История и культура страны изучаемого языка	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>21</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	46	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	44	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	35	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27	

<sup>21</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.10 Современные средства оценивания результатов обучения**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Цель освоения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля; раскрыть проблемы традиционных и новых средств оценивания результатов обучения.

**Краткое содержание дисциплины:**

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК - 5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК - 5.2 обеспечивает объективность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК - 5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	Знать виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики ; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	Зачет, конспект, тест

		предложения по совершенствованию образовательного процесса.		результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
	ПК -2 способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК- проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования. ПК-2.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	2.1 в с в в с	Знать закономерности организации образовательного процесса. Уметь применять современные образовательные технологии, в т.ч. информационные. Владеть основами работы контроля и оценивания достижений обучаемых.	Зачет, конспект, тест

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.10	Современные средства оценивания результатов обучения	8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Теория и методика обучения иностранному языку	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

**1.4. Язык преподавания:** Русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.10 Средства оценивания результатов обучения	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>22</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	15
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	56	15
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	56	15
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	50	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>22</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.11 Современные образовательные технологии**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** изучение современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам, обучение методике применения современных образовательных технологий.

**Краткое содержание дисциплины:** Раскрытие содержания современных образовательных технологий Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса Природосообразные технологии. Технология развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Экзамен, конспект, ролевая игра, дискуссия, устное сообщение
	ПК - 6 способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные	ПК-6.2 демонстрирует умение организации деятельности обучаемых с использованием ТСО, ИКТ	Уметь использовать современные способы организации деятельности учащихся с использованием ИКТ и других ресурсов.	

	образовательные и информационные ресурсы			
--	------------------------------------------	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.11	Современные образовательные технологии	8	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку	Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.11 Современные образовательные технологии	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>23</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	31	8
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	50	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27	

<sup>23</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.12 Организация внеклассной работы по иностранному языку**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи: формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности и будущей профессии; воспитание социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия иноязычной культуры; развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента; выработка концептуального представления о сущности и ценностях внеклассной работы по иностранному языку; освоение современной проблематики вопроса методов и технологий воспитания при проведении внеурочных занятий по иностранному языку; освоение новых подходов к организации внеурочной деятельности в школе с целью приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка;

**Краткое содержание дисциплины:** Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»; основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (организация учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся); содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида учебной деятельности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владеть формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Зачет, дискуссия, доклад с презентацией
	ПК- 3 способен создавать условия	ПК- 3.3 оценивает результаты	Владеть навыками анализа эффективности	

	для подготовки и проведения досуговых мероприятий	подготовки и проведения мероприятий	мероприятий.	
--	---------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.12	Организация внеклассной работы по иностранному языку	7	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.12 Организация внеклассной работы по иностранному языку	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>24</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	30	5
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	30	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	74	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

<sup>24</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.13 История развития дополнительного образования**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление, изучение научных основ организации дополнительного образования в сфере системы образования; проектирование и навыки организации дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК - 2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК - 2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Знать структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов; Уметь разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; Владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с	Зачет, проект, конспект, доклад с презентацией

		программ и их элементов.	использованием ИКТ.	
	ПК-5 способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	ПК - 5.1 владеет навыками конструирования предметного содержания программ и УМК в соответствии с целевой аудиторией. ПК - 5.2 демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и УМК на основе ПООП и обеспечивать их выполнение.	Знать современные педагогические технологии и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и обеспечивать их выполнение. Владеть навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Зачет, проект, конспект, доклад с презентацией

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.13	История развития дополнительного образования	2	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного образования детей

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.13 История развития дополнительного образования	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>25</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	22	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	27	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

<sup>25</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.14 Профессиональная этика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:**

- системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления.

**Краткое содержание дисциплины:**

Этические основы профессиональной педагогической деятельности Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога Специфика педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду. Специфика деятельности педагога и нравственные основы Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этика общения в виртуальной реальности моральные проблемы общения. Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Этика отношений в системе «педагог – педагог» Этика служебных отношений «по горизонтали». Этика служебных отношений «по вертикали». Культура общения. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этикета. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения. Этика общения в виртуальной реальности. Этика интимных отношений.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам	Оценочные средства
Правовые и этические нормы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС. ОПК - 1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	<b>На уровне знания</b> Конспект Терминологический словарь Сообщение <b>На уровне умения</b> Дискуссия Эссе <b>На уровне владения</b> Тест

			среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.14	Профессиональная этика	2	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Риторика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.14 Профессиональная этика	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>26</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	47	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	22	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	22	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	61	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

<sup>26</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.О.20.15 Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: расширение понимания профессиональной деятельности, регулятивной компетентности будущих учителей, в формировании эмпатийности, рефлексивности; развитие организаторской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Проблема личностного развития и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования профстандарта к личностному и профессиональному развитию педагога дополнительного образования. Функциональные обязанности педагога дополнительного образования. Место передового педагогического опыта (новаторства) в личном и профессиональном развитии педагога дополнительного образования. Творчество в педагогической деятельности. Педагогическая этика. Педагогическое общение. Проектирование траектория профессионального роста и личностного развития. Портфолио педагога дополнительного образования. Аттестация педагога дополнительного образования.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК - 3.2 использует обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.3 формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися. ОПК-3.4 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в	Знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперак	Зачет, доклад с презентацией

		деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. тивностью и др.); Владеть формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-5 способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	ПК - 5.1 владеет навыками конструирования предметного содержания программ и УМК в соответствии с целевой аудиторией. ПК - 5.2 демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и УМК на основе ПООП и обеспечивать их выполнение.	Знать современные педагогические технологии и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и обеспечивать их выполнение. Владеть навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Зачет, доклад с презентацией

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.15	Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании	5	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Педагогика	Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного образования детей Б1.В.03.03 Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования Б2.О.02(П) Производственная (педагогическая) практика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.15 Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>108</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>27</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	48	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	15	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	30	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>60</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>27</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.16 Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать систему знаний и умений у будущих педагогов, обеспечивающую профессиональную компетентность в работе с детьми с разным уровнем обучаемости.

Краткое содержание дисциплины: Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК - 6.1 осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом контингента учащихся. ОПК - 6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной	Зачет, реферат, доклад, тест

	<p>потребности ми</p>	<p>деятельности обучающихся. ОПК - 6.3 проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>деятельности в части учета индивидуализации образования; Уметь использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;</p>	
--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	
	ПК - 6 способен использовать педагогические обоснованные формы, методы, средства и приемы организации и деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	ПК-6.1 демонстрирует алгоритм педагогически обоснованных методов, приемов организации деятельности обучающихся и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-6.2 демонстрирует умение организации деятельности обучающихся с использованием ТСО, ИКТ	Знать основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь использовать современные способы организации деятельности учащихся с использованием ИКТ и других ресурсов. Владеть навыками освоения и применения современных психолого-педагогических технологий, ИКТ и других ресурсов.	Зачет, реферат, доклад, тест

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	-------------------------------------------------------------

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.16	Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости	6	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.20.10 Современные средства оценивания результатов обучения

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.16 Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>28</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	32	4
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	15	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	15	4
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	40	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

<sup>28</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.17 Зарубежный опыт организации дополнительного образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование целостных представлений бакалавров о зарубежном опыте организации дополнительного образования в различных социальных группах.

Краткое содержание дисциплины: дополнительное образование и культурные особенности различных социальных групп; историческое становление в мире дополнительного образования как социального института; мировые концепции социокультурного развития дополнительного образования; опыт организации дополнительного образования в странах Северной Америки; опыт организации дополнительного образования в странах Латинской Америки; опыт организации дополнительного образования в странах Европы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1 осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом контингента учащихся. ОПК - 6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК - 6.3 проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования; Уметь использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Зачет, доклад с презентацией
	ПК-6 способен	ПК-6.1 демонстрирует	Знать основные методики преподавания,	Зачет,

	использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационные коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	алгоритм педагогически обоснованных методов, приемов организации деятельности обучающихся и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-6.2 демонстрирует умение организации деятельности обучаемых с использованием ТСО, ИКТ	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь использовать современные способы организации деятельности учащихся с использованием ИКТ и других ресурсов. Владеть навыками освоения и применения современных психолого-педагогических технологий, ИКТ и других ресурсов.	доклад с презентацией
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.17	Зарубежный опыт организации дополнительного образования	8	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.13 Педагогика Б1.О.20.13 История развития дополнительного образования	Б1.О.20.18 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Выписка из учебного плана:**

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.17 Зарубежный опыт организации дополнительного образования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:</b>	108	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>29</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	63	
<b>3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>29</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Применение дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.О.20.18 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования Трудоемкость 8 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление, изучение научных и методических основ организации дополнительного образования в сфере начального образования; проектирование программно-методического обеспечения и организация дополнительного образования в условиях начальной школы.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей. Проектирование программно-методического обеспечения организации дополнительного образования.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК - 3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.3 формирует позитивный	Знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Зачет с оценкой, экзамен, конспект, зачетные/экзаменационные вопросы

		<p>психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>ОПК-3.4 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5 осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности);</p> <p>Уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума (активности и др.);</p> <p>Владеть формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.18	Программно-методическое обеспечение	9, А	Б1.О20.11 Современные образовательные технологии	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной

	организации дополнительного образования		Б1.В.03.01 Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	работы
--	-----------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.18 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9, А	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой, экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	8	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	288	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>30</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	113	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	52	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	54	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	-	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	7	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	148	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27	

<sup>30</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.20.19 Практический курс второго иностранного языка**  
**Трудоемкость 14 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, необходимой для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подготовка к дальнейшему изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины: лексические конструкции, грамматические структуры, речевые образцы, работа с текстом, используется тематический комплексный принцип обучения. Содержание учебного материала определяется уровнем обучения и поставленными целями.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Зачет с оценкой. Экзамен, тест, конспект, терминологический словарь
	ПК-7 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	ПК - 7.1 создает речевые высказывания в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК -7.2 владеет основами теоретических знаний преподаваемого языка ПК -7.3 владеет разными жанрами литературного языка изучаемого	Знать коммуникативные нормы иностранного языка. Уметь давать оценку языковых проявлений в различных жанрах. Владеть методами аргументации своей позиции на языке.	Зачет с оценкой. Экзамен, тест, конспект, терминологический словарь

		иностранный языка		
--	--	----------------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.19	Практический курс второго иностранного языка	4, 5, 6, 7, 8	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка

**1.4. Язык преподавания:** русский/английский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.19 Практический курс второго иностранного языка	
Курс изучения	2, 3, 4	
Семестр(ы) изучения	4, 5, 6, 7, 8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой, экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	14	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	540	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>31</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	333	90
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	324	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	324	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	9	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	180	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

<sup>31</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.0.2020 Сравнительная типология немецкого и русского языков**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: системное выявление общих и различных типологических черт в грамматическом строе и лексическом составе немецкого и русского языков. Потребности обучения иностранным языкам настоятельно требуют научно обоснованного исследования и описания основных типологических особенностей фонетического, морфологического и синтаксического строя, а также лексической системы иностранного и родного языков. Для педагогического процесса обучения иностранному языку основное значение имеет выявление типологически важных структурных отличий иностранного языка от родного языка обучающихся, с которыми они постоянно сравнивают изучаемый иностранный язык и от которого они постоянно отталкиваются.

Краткое содержание дисциплины: Общая типология. Типология морфологического и синтаксического уровней. Система частей речи. Простое предложение. Типология имени существительного, прилагательного, глагола. Типология сложного предложения. Сопоставление лексических систем двух языков.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Устанавливает контакт с участниками образовательных отношений в целях качественного обучения иностранному языку; 7.2 Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса; 7.3 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в	Знать: - систему современного немецкого и русского языков на разных уровнях; - представление о сходствах и различиях систем на разных уровнях немецкого и русского языков; Уметь: - пользоваться справочной литературой; Владеть - понятийным аппаратом по	Зачет с оценкой, конспект, терминологический словарь, зачетные вопросы

		рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности, внеурочной деятельности.	предмету; - знаниями в области систем современного немецкого и русского языков на разных уровнях	
	ПК-7 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	7.1 Владеет теоретическими основами современного немецкого языка; 7.2 Применяет теоретические знания на практике; 7.3 Умеет выстраивать коммуникацию на немецком языке	Знать: литературный язык Уметь: свободно использовать устную и письменную речь при решении задач своей деятельности; теоретические знания для определения задач обучения; Владеть: основами теоретических знаний по иностранному и русскому языкам	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.2020	Сравнительная типология немецкого и русского языков	9	Б1.О.20.04 Теоретическая фонетика Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика

			немецкого языка	
--	--	--	-----------------	--

**1.4. Язык преподавания:** [русский]

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.0.2020 Сравнительная типология немецкого и русского языков	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	180	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>32</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	69	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	111	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>32</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания.	<b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по	Зачет, конспект, тест

	конфликтов	<p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.4 Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера.</p> <p>УК.8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания.</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;</p> <p>навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности.</p>	
--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1		Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Б1.О.13 Педагогика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

**Краткое содержание дисциплины:**

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие	<b>Знать</b> - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. <b>Уметь</b> - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; <b>Владеть</b> - Компетенциями сохранения	Зачет, эссе, доклад, ситуационные задачи, тестовый контроль

		выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности	здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.16 Основы инклюзивного образования.

### 1.4. Язык преподавания: Русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	Да
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		Да
- лабораторные работы		
- практикумы	14	Да
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01 Социология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК-5.2 Осознаёт историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;	<b>Знать:</b> основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; <b>Уметь:</b> анализировать	Зачет, тестовые задания, эссе, доклад с презентацией, итоговое тестирование

			<p>групповые динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Социология	4		

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.01Социология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачёт	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>33</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	19	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	19	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	19	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	33	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

<sup>33</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)**  
Трудоемкость 52 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Формирование навыков по употреблению и анализу грамматических структур и явлений современного немецкого языка. Понимание фонетических, грамматических и лексических явлений в их взаимодействии внутри текста, закономерностей их функционирования и установление значения разных аспектов художественного текста для идейно-художественного содержания литературного произведения. Усвоение устных форм общения (монолог, диалог) на немецком языке и расширение, и углубление знаний студентов о культуре и традициях стран изучаемого языка, углубление и расширение языковой компетенции.

Краткое содержание дисциплины:

Основные грамматические явления и структуры немецкого языка; лингвистический и лингвостилистический анализ, интерпретация немецкоязычного художественного текста; Методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК - 1.1 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя. ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП; коммуникативные нормы иностранного языка. Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области	зачет с оценкой/экзамен, лексико-грамматический тест чтение, перевод, пересказ текста свободный разговор на определенную тему, курсовая работа
	ПК - 3 способен создавать условия для подготовки и проведения досуговых мероприятий	ПК - 3.1 моделирует и проектирует образовательную и воспитательную среду для формирования результатов в соответствии с	педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения;	

		<p>требованиями ФГОС. ПК-3.2 обеспечивает взаимодействие с участниками мероприятий, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК - 3.3 оценивает результаты подготовки и проведения мероприятий</p>	<p>планировать и осуществлять мероприятия в соответствии с программой; давать оценку языковых проявлений в различных жанрах. Владеть применением специальных языковых программ, программ</p>	
	<p>ПК - 4 способен объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК - 4.1 владеет навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов освоения дополнительных образовательных программ.</p>	<p>повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; навыками анализа эффективности мероприятий; методами аргументации своей позиции на языке.</p>	
	<p>ПК - 7 способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку</p>	<p>ПК - 7.1 создает речевые высказывания в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК -7.2 владеет основами теоретических знаний преподаваемого языка</p> <p>ПК -7.3 владеет разными жанрами литературного языка изучаемого иностранного языка</p>		

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	------------------------------------------

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, А	Б1.О.20.02 Введение языкознание	Б1.О.20.04 Теоретическая фонетика Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка Б1.О.20.06 Стилистика немецкого языка Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка Б1.О.20.08 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) Б1.В. ДВ.04.01 Основы письменной коммуникации на немецком языке Б1.В. ДВ.04.02 Практикум по письменному иноязычному общению Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** немецкий

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	
Курс изучения	1,2,3,4,5	
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4,5,6,7,8,9,А	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет с оценкой/экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	52	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	1872	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>34</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	932	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	894	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	894	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	38	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	751	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	189	

<sup>34</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.01 Основы проектирования педагогической деятельности**  
**в дополнительном образовании**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование представления об основах проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании, ее содержании и структуре, умения проектировать учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями конкретных условий среды и социального заказа.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы проектирования педагогической деятельности

Раздел 2. Технологии проектирования воспитательной деятельности в дополнительном образовании

Раздел 3. Методика обучения школьников выполнению творческих проектов

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК - 4 способен объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК - 4.1 владеет навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности и образовательных результатов освоения дополнительных образовательных программ. ПК- 4.2 наблюдает за оценкой освоения дополнительных образовательных программ	Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов и средств в соответствии с возможностями детей. Владеть инструментарием объективной оценки знаний обучающихся на основе различных методов и средств.	Зачет, тестирование в виде вопросов

	ПК-5 способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	ПК - 5.1 владеет навыками конструирования предметного содержания программ и УМК в соответствии с целевой аудиторией. ПК - 5.2 демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и УМК на основе ПООП и обеспечивать их выполнение.	Знать современные педагогические технологии и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и обеспечивать их выполнение. Владеть навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	
	ПК-6 способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	ПК-6.1 демонстрирует алгоритм педагогически обоснованных методов, приемов организации деятельности обучающихся и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-6.2 демонстрирует умение организации деятельности обучающихся с использованием ТСО, ИКТ	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции. Владеть правилами разработки проектов.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.03.01	Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	6	Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б2.О.04 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.01 Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	
Курс изучения	3 курс	
Семестр(ы) изучения (сессии)	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>35</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	+
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	+
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	17	+
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	8	+
- лабораторные работы		
- практикумы	9	+
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	+
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	36	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

<sup>35</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного образования детей**  
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление, изучение научных основ и практикой организации дополнительного образования детей; проектирование и овладение навыками организации дополнительного образования детей.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей. Практические занятия по овладению навыков реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК - 5 способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	ПК - 5.1 владеет навыками конструирования предметного содержания программ и УМК в соответствии с целевой аудиторией. ПК - 5.2 демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и УМК на основе ПООП и обеспечивать их выполнение.	Знать современные педагогические технологии и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и обеспечивать их выполнение. Владеть навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Зачет, зачет с оценкой, экзамен, доклад, реферат, проектная работа
	ПК - 6 способен использовать педагогические и обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся,	ПК-6.1 демонстрирует алгоритм педагогически обоснованных методов, приемов организации деятельности обучающихся и методов их реализации в соответствии с требованиями	Знать основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь использовать современные способы организации деятельности учащихся с использованием ИКТ и других ресурсов. Владеть навыками освоения и применения современных	

	в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	ФГОС. ПК-6.2 демонстрирует умение организации деятельности обучаемых с использованием ТСО, ИКТ	психолого-педагогических технологий, ИКТ и других ресурсов.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.02	Теория и практика дополнительного образования детей	6,7,8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.20.14 Профессиональная этика Б1.О.16 Основы инклюзивного образования	Б1.В.03 Дисциплины профиля 2 "Дополнительное образование" Б1.В.ДВ.05.02 Организация досуговой деятельности детей и подростков Б1.В.ДВ.06.02 Организация социального партнерства в системе дополнительного образования

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного образования детей	
Курс изучения	2,3	
Семестр(ы) изучения	3,4,5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	8	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	288 (72,72,144)	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>36</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	19 14 15	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	19 14 30	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2 2 3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>		32 42 69
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		27

<sup>36</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.03.03 Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы комплексных ориентировок в области образовательного права и нормативно-правовых установок на организацию педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.

Модуль 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Модуль 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК - 5 способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	ПК - 5.1 владеет навыками конструирования предметного содержания программ и УМК в соответствии с целевой аудиторией. ПК - 5.2 демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и УМК на основе ПООП и обеспечивать их выполнение.	Знать современные педагогические технологии и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и обеспечивать их выполнение. Владеть навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Экзамен, эссе, доклад, дебаты (тематический диспут)
	ПК - 6 способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	ПК-6.1 демонстрирует алгоритм педагогически обоснованных методов, приемов организации деятельности обучающихся и их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-6.2 демонстрирует умение организации деятельности обучаемых с использованием ТСО, ИКТ	Знать основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь использовать современные способы организации деятельности учащихся с использованием ИКТ и других ресурсов. Владеть навыками освоения и применения современных психолого-педагогических технологий, ИКТ и других ресурсов.	Экзамен, реферат, Творческие задания, Тест

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.03	Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования	8	Б1.О.17 Образовательное право Б1.О.20.18 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного образования детей	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.03 Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования	
Курс изучения	4 курс	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>144</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>37</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	+
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	+
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	28	+
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	+
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	+
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>72</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>27</b>	

<sup>37</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины**  
**по физической культуре и спорту**  
Трудоемкость 328 ч.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строятся на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношении к физической культуре;

-практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.4</b> Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического совершенствования показателям уровня физической подготовленности. <b>УК-7.5</b> Определяет готовность к выполнению	<b>Знать:</b> особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. <b>Уметь:</b> использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. <b>Владеть (методиками):</b> методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья <b>Владеть практическими</b>	Зачет, контрольные упражнения, реферат

		нормативных требований Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса ГТО	<b>навыками:</b> техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1, 3, 4, 5, 6	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Курс изучения	1, 2, 3	
Семестр(ы) изучения	1 – 60 ч. 3 – 60 ч. 4 – 74 ч. 5 – 60 ч. 6 – 74 ч.	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	-	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	328	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>38</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	328 ч.	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	328 ч.	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>		
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

<sup>38</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** практическое овладение иностранным языком в сфере делового общения.

**Краткое содержание дисциплины:** Обучение основам делового общения в устных и письменных формах в типичных ситуациях: знакомство, разговор по телефону, командировка в одну из немецкоязычных стран, ведение деловой корреспонденции, ведение деловых переговоров, обсуждение и подписание договора, устройство на работу.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения; УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных	<b>Знать:</b> языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейского уровня В1; основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; <b>Уметь:</b> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов,	Зачет, лексико-грамматические упражнения, составление устных сообщений, творческая работа.

		<p>текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые);          УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);          выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).  <b>Владеть:</b> навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;          навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);          навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и).</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины

			содержание данной дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.01	Деловой иностранный язык		Б1.О.03 Иностранный язык	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** немецкий

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- практические занятия	28	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>42</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>-</b>	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 РИТОРИКА**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во \_\_\_-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).
2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	<b>Индикаторы:</b> <b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; <b>УК-4.3</b> Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; <b>УК-4.4</b>	<b>Знать:</b> – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. <b>Уметь:</b> – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения	Зачет, устные выступления, эссе, дискуссия, реферат, деловая игра

		<p>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения;</p> <p><b>УК-4.7</b> Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p><b>УК-4.8</b> Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.</p>	<p>для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ;</p> <p>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</p> <p>– навыками публичного выступления на</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			государственном языке РФ.	
--	--	--	---------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Риторика	4	Б1.0.06. Русский язык и культура речи	

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.02.02 Риторика</b>	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета  УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые	Зачет, тест, творческое задание, работа в малых группах, деловая игра

			<p>вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке</p> <p>– вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p> <p>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	---------	------------------------------------------

	дисциплины (модуля), практики	изучения	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Язык делопроизводства	4	Б.1.О. Русский язык и культура речи	

**1.4. Язык преподавания: русский**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.ДВ.Язык делопроизводства	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс японского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	<b>Знать:</b> -языковые средства общения (иностраннный язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации  <b>Уметь:</b> -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для	Контрольная работа

			<p>решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Коммуникативный курс японского языка	согласно РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: японский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс японского языка	
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	6
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	6
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1. В.ДВ. Коммуникативный курс китайского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	<b>Знать:</b> -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации  <b>Уметь:</b> -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для	Контрольная работа

			<p>решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ДВ	Коммуникативный курс китайского языка	согласно РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: китайский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Коммуникативный курс китайского языка	
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	6
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	6
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс корейского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	<b>Знать:</b> -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации  <b>Уметь:</b> -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения	Контрольная работа

			<p>стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Коммуникативный курс корейского языка	согласно РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: корейский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс корейского языка	
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	6
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	6
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.В.ДВ. Коммуникативный курс английского языка  
 Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит **коммуникативная методика**, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

**Краткое содержание дисциплины:**

деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения	Знает основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Умеет вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) Владет навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных	Контрольная работа

			текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Коммуникативный курс английского языка	Согласно РУП	Б1..Иностранный язык	-

### 1.4. Язык преподавания: английский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Коммуникативный курс английского языка	
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	9
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Профессионально-ориентированный перевод**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.**

Цель освоения - научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

**Краткое содержание дисциплины:**

В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	Знать: технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; Уметь: выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с	Тесты (текущие и промежуточные); конспекты трудов современных отечественных ученых.

			иностранного(ых) ) языка(ов) на русский, с русского на иностранн(ые) язык(и) Владеть: навыками перевода публицистическ х и профессиональн ых текстов с иностранного(ых) ) языка(ов)на государственный язык РФ и с государственног о языка РФ на иностранн(ые) язык(и)	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Профессионально - ориентированный перевод	Согласно РУП	Б1.О. Иностранн(ый) язык Б1.О. Русский язык и культура речи	Б2.О.(П) Практика (Учебная / Производственная)

### 1.4. Язык преподавания: русский, английский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Профессионально-ориентированный перевод	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	4
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ. Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)» направлена на развитие способности грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в разных сферах общения на государственном языке Российской Федерации. В результате освоения курса студент сможет выбирать соответствующие той или иной ситуации коммуникативно приемлемые стили, понимать требования современного этикета, решать коммуникативные задачи на деловом и бытовом уровне.

Исходя из требований образовательного стандарта, структура рабочей программы содержит два тематических блока. Первый блок направлен на формирование знания нормативного русского языка у иностранных студентов, на умение грамотно использовать его в письменной и устной речи; на расширение способности владения логичного, связного высказывания. В этом блоке на практических занятиях и упражнениях для СРС закрепляются орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского языка. Второй блок направлен на закрепление нормативных языковых знаний и умений, выработке навыков грамотного общения в разных общественных сферах. Здесь у студентов формируется понимание особенностей русского речевого этикета, представление об официально-деловом стиле и научном стиле речи. На практических занятиях закрепляются навыки, приемы, обороты речи в разных деловых сферах общественной жизни.

По итогам проверочных работ студенты получают зачет(60-100 баллов).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на	<b>Знать:</b> -языковые средства общения на русском языке - основы делового этикета страны изучаемого языка -особенности базовых понятий деловой коммуникации <b>Уметь:</b> -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач	Контрольная работа

		государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	делового общения на русском языке <b>Владеть:</b> - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	
--	--	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)	По РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ. Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	28
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	2
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СР) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов знаний и навыков рыночно - ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему  УК-2.2 Определяет цель и круг задач  УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач  УК - 2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты	<b>Знать</b> - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной деятельности; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач;	Тестовые задания  Задачи  Контрольные вопросы

		УК-2.5	<b>Уметь</b>	
--	--	--------	--------------	--

		<p>Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм</p> <p>УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>- разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели;</p> <p>- выявлять оптимальный способ решения задачи; реализацией проекта;</p> <p>- рационально распределять время по этапам решения проектных задач;</p> <p>- оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами;</p> <p>- достигать результативности проекта;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- правилами разработки проектов;</p> <p>- навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности;</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	по РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>42</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>-</b>	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Введение в циркумполярное регионоведение**  
Трудоемкость – 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Письменная работа Эссе Реферат Проектная работа Конспект

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.	Введение в циркумполярное регионоведение	По РУП	-	-

**1.4. Язык преподавания: русский**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.ДВ. Введение в циркумполярное регионоведение	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ. Геосоциальное пространство Севера Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

**Методология изучения ГСП Севера.** Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

**Общая характеристика ГСП Севера.** Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

**Управление развитием северных территорий.** Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь разрабатывать и применять	Написание эффективного эссе Проектная работа Подготовка и защита реферата на заданную тему

			алгоритм достижения поставленной цели Владеть правилами разработки проектов	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ДВ.</b>	Геосоциальное пространство Севера		Б1. Экономика	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ. Геосоциальное пространство Севера</b>	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	-	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: овладение студентами основных понятий и категорий теории межкультурной коммуникации, основных положений, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о коммуникативном отношении человека к представителям других культур; ознакомление студентов с национальными характерами, с культурой и культурными ценностями, с особенностями общения представителей разных культур.

Краткое содержание: МКК как междисциплинарная область знания. Объект и предмет основ МКК. Ключевые подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация». Понятие культуры. Культура и язык. Культура и поведение. Понятия культурной нормы и культурной ценности. Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Специфика коммуникации. Проблемы межкультурной коммуникации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического	Зачет, контрольный тест

		<p>навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5</p> <p>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я);</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я); Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп, навыками коммуникации</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			на государственном (якутском) языке РС(Я)	
--	--	--	----------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Введение в межкультурную коммуникацию	8	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.20.08 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)	Б1.В.ДВ.04.01 Основы письменной коммуникации на немецком языке Б1.О.20.09 История и культура страны изучаемого языка

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>39</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	9
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>42</b>	
<b>3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>-</b>	

<sup>39</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Применение дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и	Зачет СРС Конспект Терминологический словарь Конфликтологическая экспертиза Исследование (круглый стол)

		самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Этноконфликтология	8	Б1.О.01 Философия	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>40</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>40</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1. АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ. Геокультурное пространство Арктики**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологии и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей – географии и культурологии.

Во время усвоения данной дисциплины Вы узнаете:

- физико-географические характеристики Арктики;
- народонаселение и культуру народов Арктики;
- концептуальный аппарат гуманитарной географии;
- как формируется географический образ Арктики.

Вы научитесь:

- моделировать и интерпретировать географический образ;
- создавать образно-географическую карту;
- понимать образы, художественные тексты об Арктике, исследовательские работы и

писать эффективное эссе по усвоенным материалам.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.**

Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю. М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю. А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.

Модуль 2. Арктические территории. Общая характеристика природы территории Арктики, Определение границ Арктики. Народы Арктики. Традиционное природопользование.

**Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.**

Миф и формирование культурного пространства (К. Г. Юнг, А. Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М.Куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует	Знать -этнические, культурные, религиозные и социально-политические	Написание эффективного эссе по предложенным темам

	разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	общее и особенное в историческом развитии России 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	особенности российского общества и современного мира; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть -приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Картографическая репрезентация литературно-географического пространства Арктики и Севера Письменная работа Зачет
--	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Геокультурное пространство Арктики	По РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.03 Геокультурное пространство Арктики	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.04 Якутский язык в профессиональной деятельности**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

**Краткое содержание дисциплины:**

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.б. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Зачет Тест

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Якутский язык в профессиональной деятельности	8		

**1.4. Язык преподавания:** якутский, русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.04 Якутский язык в профессиональной деятельности	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>41</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>42</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>нет</b>	

<sup>41</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс якутского языка**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

**Краткое содержание дисциплины:** Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Зачет, доклад, итоговое тестирование

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.05	Коммуникативный курс якутского языка	8		

**1.4. Язык преподавания:** русский, якутский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс якутского языка	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>42</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

<sup>42</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык  
 Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

**Краткое содержание дисциплины:** Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аһыйах? Много, мало чего? Хайдаһый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.	<b>Знать:</b> основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении <b>Уметь:</b> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума <b>Владеть</b> навыками толерантного отношения к многообразию	Зачет, итоговое тестирование

			культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.06	Разговорный якутский язык	8		

### 1.4. Язык преподавания: русский, якутский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>43</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>43</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.07 Культура и традиция народов Северо-Востока РФ**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействия	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<p><i>Знать:</i> многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p><i>Владеть</i> навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и</p>	Зачет, доклад, дискуссия, реферат

			социальных групп	
--	--	--	------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.07	Культура и традиция народов Северо-Востока РФ	8		

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.07 Культура и традиция народов Северо-Востока РФ	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>44</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>42</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>-</b>	

<sup>44</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ. Культурные индустрии Севера**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Культурные индустрии - сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следуют индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео-и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.6. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	<b>Знать</b> - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира - важнейшие идеологические и ценностные системы,	Тезаурс (терминологический словарь); Конспект первоисточников; Устный доклад; Разработка и

		<p>культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении</li> <li>многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе</li> <li>- использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач</li> <li>- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума</li> <li>- отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах</li> <li>- навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений</li> <li>- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</li> <li>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм</li> <li>самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</li> </ul>	<p>реализация проекта;</p> <p>Участие в мероприятиях по проблемам Арктики и Севера;</p> <p>Участие в НПК и грантовых конкурсах;</p> <p>Реферат;</p> <p>Зачетные вопросы.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Культурные индустрии Севера	согласно РУП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

## Выписка из учебного плана

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Культурные индустрии Севера	
Курс изучения	согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Арктическое кино**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель:** ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации кинотекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

**Краткое содержание дисциплины:** история кино, кинотекст, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы оператора, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<b>Знает</b> методы поиска видео/киноматериалов, отражающих особенности культуры народов Севера, анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино <b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме; <b>Владеет</b> навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в фильмах.	Эссе

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Арктическое кино	По РУП	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	-

**1.4. Язык преподавания: русский**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Арктическое кино	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

1.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ. Семиотика культуры**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель курса** – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

**Краткое содержание дисциплины:**

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом,	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах) Защита индивидуального исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета.

		традициям народов и социальных групп	этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Семиотика культуры	Согласно РУП	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.ДВ. Семиотика культуры	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

1.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ. Этническая психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

**Задачи курса:**

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предрассудков и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Язык и культура
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность	Знать: - этнические, культурные,	Тестовый контроль, доклады и

е	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ь социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям	религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и	выступления на семинарах, отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга
---	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

		народов и социальных групп.	философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.	Этническая психология	По РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ. Этническая психология	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ. Психология межкультурного общения**  
Трудоемкость \_2\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

**Задачи курса:**

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования
Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения
Тема 3. Методы и направления исследований межкультурного общения
Модуль 2 Типология культур и формы межкультурное общения
Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу
Тема 5. Характеристика межкультурного общения
Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное	Знать: - основы толерантного взаимодействия в	Тестовый контроль, доклады и выступления

	<p>общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>в отношении многообразию культурных форм самоопределения человека, историческому наследию, культурным религиозным традициям народов социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>к межкультурном общении; - многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>ия на семинарах , отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ	Психология межкультурного общения	По РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ Психология межкультурного общения	
Курс изучения	По РУП	
Семестр(ы) изучения	По РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В. ДВ. Русская литература и художественная культура**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII– первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Знать -важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития	Тест

	контекстах	традициям народов и социальных групп 5.б. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Уметь - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Русская литература и художественная культура	Согласно РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ДВ. Русская литература и художественная культура	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Патриотическая литература России**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стрержнем курса является рассмотрение литературного процесса в его динамике и подход к литературным явлениям с точки зрения историзма и патриотизма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры – русской литературы XIX-XXI веков – с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко-литературного курса. Предлагаемый курс - ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию	<b>Знать</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития  <b>Уметь</b> выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума  <b>Владеть</b> навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Творческий проект

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Патриотическая литература России	По РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Патриотическая литература России	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	2
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ. Основы экологии и охраны природы Арктики**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире.

Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе привозникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безо-	<b>Знать:</b> - таксономию опасности (природные, антропогенные, экологические)  <b>Уметь:</b> - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;  <b>Владеть:</b> навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы

		пасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера.		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Основы экологии и охраны природы Арктики	по РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ. Основы экологии и охраны природы Арктики</b>	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 з.е	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>42</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>-</b>	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Экология Якутии**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС (Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

**1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК -8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет</p>	<p><b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; <b>Уметь:</b> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - оценивать степень экологической</p>	<p>Тест, доклад и сообщение</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

		<p>проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Экология Якутии	по РУП	-	-

## 1.3. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Экология Якутии	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 з.е	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		6
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Общая и промышленная экология Севера**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания 8.2.- Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - таксономию опасности  Уметь: - планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной	Тесты, доклад, реферат

		8.4.- Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера	опасности на природную среду обитания Владеть: - навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Общая и промышленная экология Севера	По РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Общая и промышленная экология Севера	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 з.е	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ. Экологическая безопасность территории циркумполярного мира**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;

- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 С способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания; УК-8.2 Идентифицирует	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте	Тест, доклад и сообщение

		<p>опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями</p>	<p>в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>техники безопасности на рабочем месте. УК – 8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:          Методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности;          - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	по РУП	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ. Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	
Курс изучения	Согласно РУП	
Семестр(ы) изучения	Согласно РУП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 з.е	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	Объем аудиторной работы, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	14
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	2
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Основы письменной коммуникации на немецком языке**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, позволяющих понимать, анализировать, обрабатывать и самостоятельно заполнять формуляры, документы, составлять личные и деловые письма.

Краткое содержание: Ознакомление студентов с целями, аспектами, видами, сферами, функциями письменной коммуникации на немецком языке. Формирование знаний о правилах ведения переписки в различных формах письменной коммуникации. Ознакомление студентов с основными принципами формирования письменного высказывания на немецком языке. Формирование умений вести письменный диалог в рамках коммуникативной задачи. Формирование навыков структурно-композиционной организации и коммуникативной целостности и связности письменного текста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК - 1.1 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя. ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения	Зачет с оценкой, контрольная работа эссе, доклад

			языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	
	ПК - 7 способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	ПК - 7.1 создает речевые высказывания в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК -7.2 владеет основами теоретических знаний преподаваемого языка ПК -7.3 владеет разными жанрами литературного языка изучаемого иностранного языка	Знать коммуникативные нормы иностранного языка. Уметь давать оценку языковых проявлений в различных жанрах. Владеть методами аргументации своей позиции на языке.	контрольная работа тест эссе

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.04.01	Основы письменной коммуникации на немецком языке	5	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

### 1.4. Язык преподавания: русский/немецкий

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В. ДВ.04.01 Основы письменной коммуникации на немецком языке	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>45</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	10
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	38	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>45</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В. ДВ.04.02 Практикум по письменному иноязычному общению**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель: развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, позволяющих понимать, анализировать, обрабатывать и самостоятельно заполнять формуляры, документы, составлять личные и деловые письма.

Краткое содержание: Ознакомление студентов с целями, аспектами, видами, сферами, функциями письменной коммуникации на немецком языке. Формирование знаний о правилах ведения переписки в различных формах письменной коммуникации. Ознакомление студентов с основными принципами формирования письменного высказывания на немецком языке. Формирование умений вести письменный диалог в рамках коммуникативной задачи. Формирование навыков структурно-композиционной организации и коммуникативной целостности и связности письменного текста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК - 1.1 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя. ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения	Зачет с оценкой, контрольная работа эссе, доклад

			языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	
	ПК - 7 способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	ПК - 7.1 создает речевые высказывания в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК -7.2 владеет основами теоретических знаний преподаваемого языка ПК -7.3 владеет разными жанрами литературного языка изучаемого иностранного языка	Знать коммуникативные нормы иностранного языка. Уметь давать оценку языковых проявлений в различных жанрах. Владеть методами аргументации своей позиции на языке.	Зачет с оценкой, контрольная работа эссе, доклад

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.04.02	Практикум по письменному иноязычному общению	5	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

### 1.4. Язык преподавания: русский/немецкий

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В. ДВ.04.02 Практикум по письменному иноязычному общению	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет с оценкой	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>46</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	10
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	38	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>46</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Развитие творческой активности и одаренности детей в системе**  
**дополнительного образования**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является формирование у студентов готовности организовывать различные виды деятельности, развивающие творческие способности детей, представления об основах работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: Специфика развития творческой деятельности детей. Психологические основы выявления и развития одаренности. Общая характеристика инновационных образовательных технологий. Развитие творчества на основе интегративных технологий. Теоретические основы технологии проектного обучения в развитии творчества и одаренности детей. Развитие творчества и одаренности на основе игровых интегративных технологий. Арт-педагогика как способ развития творчества детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-2.1 проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования. ПК-2.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать закономерности организации образовательного процесса. Уметь применять современные образовательные технологии, в т.ч. информационные. Владеть основами работы контроля и оценивания достижений обучаемых.	Зачет, проверочная (контрольная работа), доклад, дискуссия, эссе
	ПК-6	ПК-6.1	Знать основные	

	способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	демонстрирует алгоритм педагогически обоснованных методов, приемов организации деятельности обучающихся и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-6.2 демонстрирует умение организации деятельности обучаемых с использованием ТСО, ИКТ	методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь использовать современные способы организации деятельности учащихся с использованием ИКТ и других ресурсов. Владеть навыками освоения и применения современных психолого-педагогических технологий, ИКТ и других ресурсов.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Развитие творческой активности и одаренности детей в системе дополнительного образования	7	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.20.15 Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного образования детей	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

#### **1.4. Язык преподавания: русский.**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.01 Развитие творческой активности и одаренности детей в системе дополнительного образования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>47</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	56	10
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	26	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	26	10
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	88	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

<sup>47</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Организация досуговой деятельности детей и подростков**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** Формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области организации досуговой деятельности детей и подростков.

**Краткое содержание дисциплины:** Значение досуговой деятельности в формировании личности детей и подростков. Роль развлечений в воспитании детей. Классификация и специфика досуговой деятельности. Праздник как особый вид досуговой деятельности. Требования к его организации. Организация самообразования как вида досуговой деятельности детей и подростков. Игра как вид организации досуга. Творчество как вид досуга. Роль учителя в его организации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК - 4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК - 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК - 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК - 4.4 Выполняет	Знать языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2, основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации, технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; Уметь использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения	Зачет, типовые (контрольные) задания, реферат, творческое задание, проект, конспект

		<p>перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК - 4.5</p> <p>Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК - 4.6</p> <p>Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>Владеть навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов,</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и), навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
	ПК - 3 способен создавать условия для подготовки и проведения досуговых мероприятий	ПК - 3.1 моделирует и проектирует образовательную и воспитательную среду для формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-3.2 обеспечивает взаимодействие с участниками мероприятий, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья ПК - 3.3 оценивает результаты подготовки и проведения мероприятий	Знать: иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах оценки. Уметь планировать и осуществлять мероприятия в соответствии с программой. Владеть навыками анализа эффективности мероприятий.	
	ПК - 5 Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	ПК - 5.1 Владеет навыками конструирования предметного содержания программ и УМК в соответствии с целевой аудиторией. ПК - 5.2 демонстрирует	Знать современные педагогические технологии и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и	

		умение разрабатывать образовательные программы и УМК на основе ПООП и обеспечивать их выполнение.	обеспечивать их выполнение. Владеть навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Организация досуговой деятельности детей и подростков	7	Б1.О.20.15 Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного образования детей	Б1.О.20.18 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.02 Организация досуговой деятельности детей и подростков	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>48</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	56	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	26	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	26	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	88	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

<sup>48</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Качество дополнительного образования детей и мониторинг**  
**результатов образовательной деятельности**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: освоение теоретических и организационных основ мониторинга качества образования; формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики качество дополнительного образования и мониторинга качества образования; формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга качества образования; ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины: Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования: основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня; отраслевые требования к построению системы мониторинга качества образования в образовательной организации; модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов. Методики и технологии мониторинга качества образования и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: критерии мониторинга качества образования на системном и институциональном уровнях; методики мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения; использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач; управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-2.1 проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования. ПК-2.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать закономерности организации образовательного процесса. Уметь применять современные образовательные технологии, в т.ч. информационные. Владеть основами работы контроля и оценивания достижений обучаемых.	Зачет, доклад с презентацией, конспект
	ПК - 4 способен объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных	ПК-4.1 владеет навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности	Знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов и средств в	

	х программ	образовательных результатов освоения дополнительных образовательных программ. ПК-4.2 наблюдает за оценкой освоения дополнительных образовательных программ	соответствии с возможностями детей. Владеть инструментарием объективной оценки знаний обучающихся на основе различных методов и средств.	
--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Качество дополнительного образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности	7	Б1.О.17 Образовательное право Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю) Б1.В.03.01 Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	Б1.О.20.10 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.О.20.18 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования Б1.В.03.03 Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.01 Качество дополнительного образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>49</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	79	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	38	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	38	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	65	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>49</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Организация социального партнерства в системе дополнительного образования**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у обучающихся представлений и знаний о системе социального партнерства, сущности и содержании, о значении социального партнёрства в образовании и школе, овладение обучающимися умений и навыков проектирования моделей социального партнерства.

Краткое содержание дисциплины: социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия; идея социального партнерства в сфере образования; задачи социального партнерства в образовании; виды социального партнерства в сфере образования; социальное партнерство в школе.

Социальное партнерство в учреждениях профессионального образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. УК-4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения. УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения. УК-4.4.Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые). УК-4.5. Публично выступает на	Знать: - языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и). Владеть:	Зачет, доклад реферат, конспект

		государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.	- навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); - навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
	ПК-3 способен объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК - 3.1 моделирует и проектирует образовательную и воспитательную среду для формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-3.2 обеспечивает взаимодействие с участниками мероприятий, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья ПК - 3.3 оценивает результаты подготовки и проведения мероприятий	Знать: иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах оценки. Уметь планировать и осуществлять мероприятия в соответствии с программой. Владеть навыками анализа эффективности мероприятий.	
	ПК-5 способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	ПК - 5.1 владеет навыками конструирования предметного содержания программ и УМК в соответствии с целевой аудиторией. ПК - 5.2 демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и УМК на основе ПООП и обеспечивать их выполнение.	Знать современные педагогические технологии и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и обеспечивать их выполнение. Владеть навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.	Организация	7	Б1.О.19 Основы специальных	Б2.О.03(П) Производственная

06.02	социального партнерства в системе дополнительного образования		научных знаний (по профилю) Б1.О.20.16 Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости Б1.В.03.01 Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика
-------	---------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.02 Организация социального партнерства в системе дополнительного образования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>50</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	79	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	38	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	38	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	65	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

<sup>50</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе учебной практики**  
**Б2.О.01 (У) Учебная ознакомительная практика**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

**Цель освоения:** получение первичных профессиональных умений и навыков, направленных на развитие целостного представления о профессиональной педагогической деятельности.

**Краткое содержание практики:** знакомство обучающихся с учебным заведением, структурой управления, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации, функциональными обязанностями педагогов особенностями деятельности данного учебного заведения. На данном этапе студенты, совместно с педагогом-методистом, составляют план прохождения практики, включающий все виды деятельности, заявленные в рамках практики. Особое внимание отводится анализу образовательной среды образовательной организации на соответствие требованиям ФГОС.

**Место проведения практики:** Учебная практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

**Способ проведения практики:** стационарный

**Форма проведения:** дискретная

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения, социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила	Проверка дневника, посещение мероприятий, уроков

		<p>УК - 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p>УК - 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность;</p> <p>УК - 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>УК - 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>командной работы и корпоративной этики, особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p>Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата, вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата, взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности, работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни, навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп, навыками эффективной коммуникации в обществе, методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения.</p>	<p>Знать законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p>	<p>Проверка дневника, посещение мероприятий</p>

		воспитания, развития обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	
	ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК - 1.1 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя. ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	Проверка дневника, посещение уроков, мероприятий

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	3	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.В.02.01 Практика устной и	Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

			письменной речи (немецкий язык)	
--	--	--	------------------------------------	--

**1.4. Язык обучения:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики**

**Целью** освоения дисциплины является обеспечение теоретической и практической подготовки бакалавров к деятельности в качестве вожатого в образовательных организациях отдыха детей и их оздоровления, способствующей их личностному развитию и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Краткое содержание практики:** Формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы вожатской работы образовательного учреждения, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ занятий, мероприятий, сбор материалов, составление анализа и самоанализа проводимых мероприятий, оформление и презентация отчета по практике

**Место проведения практики:** Вожатская практика бакалавров проводится на базе различных видов лагерей дневного и суточного пребывания учреждений среднего общего образования различных типов и видов, Детских центров, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

**Способ проведения практики:** стационарный

**Форма проведения практики:** дискретно.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной	Устный и письменный отчет

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;	Устный и письменный отчет
	ПК - 3 способен создавать условия для подготовки и проведения досуговых мероприятий	ПК - 3.1 моделирует и проектирует образовательную и воспитательную среду для формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-3.2 обеспечивает взаимодействие с	Знать: иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах оценки. Уметь планировать и осуществлять мероприятия в соответствии с программой. Владеть навыками анализа эффективности мероприятий.	Устный и письменный отчет

		участниками мероприятий, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья ПК - 3.3 оценивает результаты подготовки и проведения мероприятий		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная вожатская практика	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

### 1.4. Язык обучения: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе производственной практики**  
**Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика**  
Трудоемкость 18 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

**Цель освоения:** развитие готовности решать учебно-профессиональные задачи в области преподавания немецкого языка в общеобразовательных учреждениях с применением полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике - в ходе подготовки, организации и проведения уроков с использованием традиционных методов и современных инновационных, компьютерных и информационных технологий; выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу соответствующими учебно-методическими материалами; принятие организационных решений и ответственности в образовательных учреждениях.

**Краткое содержание практики:** дальнейшее формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия, уроков иностранного языка в основной и старшей школе, внеклассных мероприятий, сбор материалов, оформление и презентация отчета об учебной практике.

**Место проведения практики:** проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

**Способ проведения практики:** стационарный

**Форма проведения:** дискретная

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной	Знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом	Проверка дневника, посещение уроков, мероприятий

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК - 3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.3 формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися. ОПК-3.4 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью); Уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. тивностью и др.); Владеть формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			образовательными потребностями.	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Уметь создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся; Владеть способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Проверка дневника, посещение мероприятий
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК - 5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК - 5.2 обеспечивает объективность оценки	Знать виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и	Проверка дневника, посещение уроков, мероприятий

		образовательных результатов обучающихся. ОПК - 5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1 осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом контингента учащихся. ОПК - 6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК - 6.3 проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования; Уметь использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	Проверка дневника, мероприятий

			<p>личности обучающегося;          Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;          навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;          навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>с ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения. воспитания, развития обучающегося.          ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.</p>	<p>Знать законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;          Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных</p>	<p>Проверка дневника, посещение уроков, мероприятий</p>

			отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	
	ПК-1 Способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК - 1.1 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя. ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.	Знает структуру, содержание и требования ФГОС по специальным дисциплинам. Умеет использовать современную технологию проведения занятий по иностранному языку. Владеть методикой проведения и организации мероприятий по иностранному языку.	Проверка дневника, мероприятий
	ПК -2 способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК- 2.1 проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования. ПК-2.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать закономерности организации образовательного процесса. Уметь применять современные образовательные технологии, в т.ч. информационные. Владеть основами работы контроля и оценивания достижений обучаемых.	Проверка дневника, посещение уроков, мероприятий
	ПК - 7 способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	ПК - 7.1 создает речевые высказывания в соответствии с коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК -7.2 владеет основами теоретических знаний преподаваемого языка ПК -7.3 владеет разными жанрами литературного языка изучаемого иностранного языка	Знать коммуникативные нормы иностранного языка. Уметь давать оценку языковых проявлений в различных жанрах. Владеть методами аргументации своей позиции на языке.	Проверка дневника, посещение уроков, мероприятий

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(П) )	Производственная педагогическая практика	6,8	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.В.02.01 Практика письменной и устной речи	Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика

### 1.4. Язык обучения: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе производственной практики**  
**Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа**  
Трудоемкость 15 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

**Цель освоения:** развитие навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы в инновационных условиях.

**Краткое содержание практики:** проведение исследования, результатом которого является написание теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, подготовка доклада, презентации и выступление на научно-практических конференциях.

**Место проведения практики:** проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

**Способ проведения практики:** стационарный

**Форма проведения:** дискретная

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; 1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	Знать особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями,	Конспект проработанной литературы

			<p>процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками. аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК - 8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК - 8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса;</p> <p>Уметь использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть навыками использования</p>	<p>План экспериментальной части работы</p>

			современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
	ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК - 1.1 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя. ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	План экспериментальной части работы

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	9,10	Б1.О.19 Основы специальных научных знаний Б2.О.03(П) Производственная педагогическая	Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика Б2.О.06(Пд)

			практика	Производственная преддипломная практика
--	--	--	----------	-----------------------------------------------

**1.4. Язык обучения:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе производственной практики**  
**Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика**  
Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

**Цель освоения:** закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний о методе проектов, полученных в процессе обучения, знакомство с нормативно-правовыми актами и документацией, регулирующими проектную деятельность в сфере образования.

**Краткое содержание практики:** дальнейшее формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса. Проведение, анализ и самоанализ уроков иностранного языка в основной и старшей школе, внеклассных мероприятий, сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике.

**Место проведения практики:** проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

**Способ проведения практики:** стационарный

**Форма проведения:** дискретная

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК - 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; УК - 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность; УК - 3.4 Осуществляет обмен информацией,	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения, социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики, особенности социального взаимодействия в современном обществе, основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, давать характеристику	Проверка дневника, проверка конспектов

		<p>знаниями и опытом с членами команды; УК - 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата, вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата, взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения, формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности, работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни, навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп, навыками эффективной коммуникации в обществе, методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной</p>	<p>Знать законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений,</p>	<p>Проверка дневника, проверка конспектов</p>

		<p>ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.</p>	<p>позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;</p> <p>Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>	
	<p>ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК - 1.1 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя.</p> <p>ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.</p>	<p>Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП.</p> <p>Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>Отчет о выполнении индивидуального задания, проверка дневника</p>
	<p>ПК - 4 способен</p>	<p>ПК - 4.1 владеет</p>	<p>Знать нормативные</p>	<p>Отчет о</p>

	объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ	навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов освоения дополнительных образовательных программ. ПК- 4.2 наблюдает за оценкой освоения дополнительных образовательных программ	документы по вопросам обучения и воспитания детей. Уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов и средств в соответствии с возможностями детей. Владеть инструментарием объективной оценки знаний обучающихся на основе различных методов и средств.	выполнении индивидуального задания, проверка дневника
	ПК - 5 способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	ПК - 5.1 владеет навыками конструирования предметного содержания программ и УМК в соответствии с целевой аудиторией. ПК - 5.2 демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и УМК на основе ПООП и обеспечивать их выполнение.	Знать современные педагогические технологии и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и обеспечивать их выполнение. Владеть навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Отчет о выполнении индивидуального задания, проверка дневника

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная проектно-технологическая практика	10	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.В.03.01 Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно- исследовательская работа	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--

**1.4. Язык обучения:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе преддипломной практики**  
**Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

**Цель освоения:** формирование профессиональных навыков в научно-педагогической деятельности обучающихся; в подготовке, планировании и проведении апробации рабочей гипотезы выпускной квалификационной работы; в сборе материала по практической части исследования; в анализе и обобщении результатов выпускной квалификационной работы.

**Краткое содержание практики:** преддипломная практика является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. На защите выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций. Преддипломная практика состоит из трех этапов: подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы); производственный (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы по дальнейшему внедрению и подведению итогов по апробации условий рабочей гипотезы исследования); заключительный этап (обработка полученных результатов, подготовка отчета по практике, подготовка данных для включения в практическую часть выпускной квалификационной работы).

**Место проведения практики:** проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М. К. Аммосова и в общеобразовательных учреждениях, с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

**Способ проведения практики:** стационарный

**Форма проведения:** дискретная

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК - 3.2 использует педагогически обоснованные	Знать общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии	Дневник практики, отчет о практике

		<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК - 3.3 формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>ОПК-3.4 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5 осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью);</p> <p>Уметь планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. тивностью и др.);</p> <p>Владеть формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>ОПК-4.1 демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<p>Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике</p>

	национальных ценностей.	деятельности ОПК-4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Уметь создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся; Владеть способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК - 5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК - 5.2 обеспечивает объективность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК - 5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении	Дневник практики, отчет о практике

			образовательной программы; Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1 осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом контингента учащихся. ОПК - 6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК - 6.3 проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования; Уметь использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации	Отчет о практике

			обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.	Знать законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками	Дневник практики отчет о практике

			образовательных отношений.	
	ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК - 1.1 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя. ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	
	ПК - 6 способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	ПК-6.1 демонстрирует алгоритм педагогически обоснованных методов, приемов организации деятельности обучающихся и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-6.2 демонстрирует умение организации деятельности обучающихся с использованием ТСО, ИКТ	Знать основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь использовать современные способы организации деятельности учащихся с использованием ИКТ и других ресурсов. Владеть навыками освоения и применения современных психолого-педагогических технологий, ИКТ и других ресурсов.	Дневник практики, отчет о практике

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.06(П д)	Производственная преддипломная практика	10	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика	Б3. 01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1.4. Язык обучения:** русский