

Институт зарубежной филологии и регионоведения

Утверждаю

Директор

О.А.Мельничук

[illegible]

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направленность: Иностранный язык (немецкий) и Дополнительное образование

уровень высшего образования – бакалавриат

1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы¹

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (немецкий) и Дополнительное образование
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский, немецкий
Управление образовательной программой	Руководство ОПОП осуществляется зав. кафедрой «Немецкая филология» Яковлевой А.Н., д.п.н., доцентом. Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра «Немецкая филология» ИЗФиР. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: 300 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа абитуриентов, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании и выдержавших конкурсные требования по направлению
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 231 з.е., в том числе обязательная часть – 149 з.е., часть, формируемая участниками образовательных отношений – 82 з.е. Блок 2 Практики – 60 з.е.; Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.
Цели программы	Целью основной профессиональной образовательной программы

¹Для размещения на сайте.

	(ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленностью (профилем) «Иностранный язык (немецкий) и дополнительное образование» является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области педагогической деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних. Миссия ОПОП заключается в подготовке квалифицированного педагога основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в соответствии с требованиями работодателя и конкурентоспособного специалиста в области педагогического и языкового образования.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования). Задачи профессиональной деятельности: Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать профессиональные задачи следующих типов: педагогический: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. методический: Осуществление отбора содержания начального и основного

	общего образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям, интересам, особенностям личности; Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Постановка и решение исследовательских задач в области организации начального и основного общего образования. проектный: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. организационно-управленческий: организация и управление образовательным учреждением; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности. <i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания): обучение, воспитание, образовательные программы, образовательный процесс в системе начального и среднего общего образования, обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными возможностями.</i>
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). <i>Требования к образованию и обучению:</i> 1. Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 сентября 2018 г., регистрационный № 52016). <i>Требования к образованию и обучению:</i> 2. Педагог дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4); Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10). Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9). Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам профессиональной деятельности: <i>педагогический:</i> - способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1); - способен объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ (ПК-4); <i>методический:</i> - способен осуществлять контроль и оценку учебных
--	--

	достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-2); - способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку (ПК-7); <i>проектный:</i> - способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы (ПК-6); <i>организационно-управленческий:</i> - способен создавать условия для подготовки и проведения досуговых мероприятий (ПК-3); - способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации (ПК-5).
Дисциплины (модули)	Блок 1. Дисциплины (модули) Б1.О Обязательная часть Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.12 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б1.О.17 Образовательное право Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю) Б1.О.20 Модуль формирующий знание предмета Б1.О.20.01 История языка Б1.О.20.02 Введение в языкознание Б1.О.20.03 История мировой литературы Б1.О.20.04 Теоретическая фонетика Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка Б1.О.20.06 Стилистика немецкого языка Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка Б1.О.20.08 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) Б1.О.20.09 История и культура страны изучаемого языка Б1.О.20.10 Современные средства оценивания результатов

	обучения
Б1.О.20.11	Современные образовательные технологии
Б1.О.20.12	Организация внеклассной работы по иностранному языку
Б1.О.20.13	История развития дополнительного образования
Б1.О.20.14	Профессиональная этика
Б1.О.20.15	Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании
Б1.О.20.16	Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости
Б1.О.20.17	Зарубежный опыт организации дополнительного образования
Б1.О.20.18	Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования
Б1.О.20.19	Практический курс второго иностранного языка
Б1.О.20.20	Сравнительная типология немецкого и русского языков
Б1.О.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Социология
Б1.В.02 Дисциплины профиля 1 "Иностранный язык (немецкий)"	
Б1.В.02.01	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
Б1.В.03 Дисциплины профиля 2 "Дополнительное образование"	
Б1.В.03.01	Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании
Б1.В.03.02	Теория и практика дополнительного образования детей
Б1.В.03.03	Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования
Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)	
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули)
Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык
Б1.В.ДВ.02.02	Риторика
Б1.В.ДВ.02.03	Язык делопроизводства
Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс японского языка
Б1.В.ДВ.02.05	Коммуникативный курс китайского языка
Б1.В.ДВ.02.06	Коммуникативный курс корейского языка
Б1.В.ДВ.02.07	Коммуникативный курс английского языка
Б1.В.ДВ.02.08	Профессионально-ориентированный перевод
Б1.В.ДВ.02.09	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)
Б1.В.ДВ.02.10	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

	Б1.В.ДВ.02.11 Введение в циркумполярное регионоведение Б1.В.ДВ.02.12 Геосоциальное пространство Севера Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология Б1.В.ДВ.03.03 Геокультурное пространство Арктики Б1.В.ДВ.03.04 "Якутский язык в профессиональной деятельности" Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс якутского языка Б1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык Б1.В.ДВ.03.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ Б1.В.ДВ.03.08 Культурные индустрии Севера Б1.В.ДВ.03.09 Арктическое кино Б1.В.ДВ.03.10 Семиотика культуры Б1.В.ДВ.03.11 Этническая психология Б1.В.ДВ.03.12 Психология межкультурного общения Б1.В.ДВ.03.13 Русская литература и художественная культура Б1.В.ДВ.03.14 Патриотическая литература России Б1.В.ДВ.03.15 Основы экологии и охраны природы Арктики Б1.В.ДВ.03.16 Экология Якутии Б1.В.ДВ.03.17 Общая и промышленная экология Севера Б1.В.ДВ.03.18 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.04.01 Основы письменной коммуникации на немецком языке Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по письменному иноязычному общению Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.05.01 Развитие творческой активности и одаренности детей в системе дополнительного образования Б1.В.ДВ.05.02 Организация досуговой деятельности детей и подростков Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.06.01 Качество дополнительного образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности Б1.В.ДВ.06.02 Организация социального партнерства в системе дополнительного образования ФТД.01 Факультативные дисциплины
Практики	Блок 2.Практика Б2.О Обязательная часть Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика

	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация	Блок 3. Государственная итоговая аттестация Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Практическая подготовка	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного образования детей Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам. Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 89,8 %, что соответствует требованию ФГОС не менее 70 %. Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 10,1%, что соответствует требованию ФГОС не менее 10 %. Не менее 65 % численности педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 65,5%, что соответствует требованию ФГОС не менее 65 %.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-

образовательная среда	библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально -техническое и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Яковлева А.Н., д.п.н., доцент, зав.кафедрой «Немецкая филология» ИЗФиР Николаева Т.Н., к.ф.н., доцент кафедры «Немецкая филология» ИЗФиР Григорьева В.В. – к.п.н., доцент кафедры «Английская филология» ИЗФиР Кысылбаикова М.И. – к.ф.н., доцент кафедры «Английская филология» ИЗФиР Панина С.В. – к.п.н., доцент кафедры «Педагогика» педагогического института Бурцева М.А. – к.ф.н., доцент кафедры «Восточные языки и страноведение» ИЗФиР Филиппова С.В. – к.ф.н., доцент кафедры «Английская филология» ИЗФиР Барашкова С.Н. – к.ф.н., доцент к.ф.н., доцент кафедры «Восточные языки и страноведение» ИЗФиР Парфенов Е.А. – к.п.н, доцент кафедры «Иностранные языки по гуманитарным специальностям» ИЗФиР Белоцерковская Н.В. - к.п.н., доцент кафедры «Английская филология» ИЗФиР Павлова Е.П. – к.п.н, доцент кафедры «Начальное образование» педагогического института Самсонова Л.Н. – к.п.н., доцент кафедры «Русский язык» филологического факультета Григорьева Л.И. – к.п.н, доцент кафедры «Начальное образование» педагогического института
Перечень вступительных испытаний	иностранный язык (профессиональное испытание в форме собеседования), ЕГЭ по обществознанию, ЕГЭ по русскому языку
Контакты	Яковлева Анастасия Николаевна, д.п.н., доцент, зав.кафедрой немецкой филологии ИЗФиР Р.т. 49-68-21, e-mail: anyakovleva@inbox.ru