# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен

« 03 » works 20

Специалист УМО

Утверждаю Директор

Рукович А.В.

м.п.

### АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность программы

Отечественная филология (Русский язык и литература)

наименование направленности (профиля/специализации)

квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 Философия

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Преподавание философии строится исходя из требований мировоззренческой подготовки специалистов, развития интеллекта и творческого мышления обучающихся, их культуры и нравственности.

**Целью освоения** философии является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачей изучения философии является реализация требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части гуманитарной подготовки бакалавров.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Философия – это ступень к пониманию общественных и гуманитарных наук, одна из, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

### Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет философии. История философии. Современная философия. Философское понимание мира. Философские проблемы общества и человека. Философские проблемы профессиональной деятельности.

	T	
Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по
освоенияпрограммы	индикатора	дисциплине
(содержание и коды	достижения	
компетенций)	компетенций	
УК-1 – способен	УК-1.1 Анализирует	Знать:
осуществлять поиск,	задачу, выделяя ее	- основные философские понятия и
критический анализ и синтез	базовые составляющие	категории, закономерности развития природы,
информации, применять	УК-1.2 Обосновывает	общества и мышления;
системный подход для	выбор метода поиска и	- базовые и профессионально-
решения поставленных задач	анализа информации	профилированные основыфилософии;
	для решения	- сущность философских категорий,
УК-5 – способен	поставленной задачи	терминологию философии и структуру
воспринимать	УК-1.3 При обработке	философского знания, функции философии,
межкультурное разнообразие	информации	методы философского исследования,
общества в социально-	формирует	философские персоналии и специфику
историческом, этическом и	собственные мнения и	философских направлений;
философском контекстах	суждения на основе	- место и роль философии в
	системного анализа,	общественной жизни; мировоззренческие
	аргументирует свои	социально и личностно значимые
	выводы и точку зрения	

УК-1.4 Предлагает философские проблемы; возможные варианты основные разделы и направления решения поставленной философии, методы и приёмы философского задачи, оценивая их анализа проблем. достоинства и Уметь: недостатки применять понятийно-категориальный УК-5.3. Имеет аппарат, основные законы гуманитарных и представление о профессиональной социальных наук В социально значимых леятельности: проблемах, явлениях и мировоззренческие, анализировать процессах личностно значимые социально И УК-5.4. Демонстрирует философские проблемы; навык сознательного анализировать гражданскую выбора ценностных мировоззренческую позиции В обществе, ориентиров, формирует формировать совершенствовать И и отстаивает взгляды иубеждения, переносить философское гражданскую позицию мировоззрение В область материально-УК-5.5. Проявляет практической деятельности; разумное ориентироваться системе В уважительное философского знания как целостного отношение представления об основах мироздания многообразию перспективах развития планетарного социума; формпонимать культурных характерные особенности самоопределения современного этапа развития философии; человека, применять философские принципы и законы, историческому формы и методы познания. наследию, культурным Владеть практическими навыками: религиозным философского мышления ДЛЯ традициям народов и выработки системного, целостного взгляда на социальных групп проблемы общества; целостного подхода к анализу проблем общества; философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. Владеть методиками: философских, исторических культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	/ 1	1 0 0 1			
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	изучения	(модулей), практик		
	(модуля),		на которые опирается	для которых содержание	
	практики		содержание данной	данной дисциплины	
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает	
				опорой	

Б1.О.01	Философия	5	Б1.О.02 История	Б1.В.ДВ.03.01 Основы
			(история России,	литературоведческого
			всеобщая история)	анализа
			Б1.В.01 Культурология	Б3.01(Д) Подготовка к
				процедуре защиты и
				защита выпускной
				квалификационной
				работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### Краткое содержание дисциплины

Предмет, методы, цели и задачи курса «История». История древних цивилизаций (Шумеры, Египет, Ассирия, Мидия, Древний Рим, Древняя Греция и т.д.). Средневековье как этап всемирной истории.

История Отечества с древности до конца XII века. Русские земли и страны мира в XIII–XV веках. Культура России в контексте мировой истории в XIX–XX веках. Российское государство и страны мира в XVII–XVIII веках.

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Развитие России и мира в XIX веке. СССР и страны мира во второй половине XX века. Россия и страны мира в начале XXI века.

Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по
освоения программы	индикатора достижения	дисциплине
(содержание	компетенций	дисциплинс
` *	компетенции	
и коды компетенций)		
УК-5 – способен	УК-5.1. Понимает место	Знать:
воспринимать	России в мировой	-движущие силы и закономерности
межкультурное	истории, интерпретирует	исторического процесса;
разнообразие общества в	общее и особенное в	-место человека в историческом процессе,
социально-историческом,		политической организации общества;
этическом и философском	России	-место России в мировом сообществе, ее
контекстах	УК-5.2. Осознает	взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в
	1 *	мировую цивилизацию, специфические
	контекстуальность	особенности ее развития;
	социальных феноменов,	-важнейшие достижения культуры и системы
	явлений и процессов	ценностей, сформировавшиеся в ходе
	УК-5.3. Имеет	исторического развития.
	представление о	Уметь:
	социально значимых	-преобразовывать информацию в знание,
	проблемах, явлениях и	осмысливать процессы, события и явления в
	процессах	истории России и мировом сообществе в их
	УК-5.4. Демонстрирует	динамике и взаимосвязи;
	навык сознательного	руководствуясь принципами научной
	выбора ценностных	объективности и историзма, извлекать уроки
	ориентиров, формирует и	из исторических событий и на их основе
	отстаивает гражданскую	принимать осознанные решения;
	позицию	-понимать и оценивать достижения культуры,
	УК-5.5. Проявляет	зная исторический контекст их создания.

разумное и уважительное	Владеть практическими навыками и
отношение в	методиками:
многообразию	-представлений событий российской и
культурных форм	всемирной истории, основанных на принципе
самоопределения	историзма;
человека,	- оценки исторических явлений и персоналий,
историческому	умения определять свое личностное
наследию, культурным и	отношение к ним, обосновывать собственные
религиозным традициям	оценки и суждения;
народов и социальных	-использования исторических знаний для
групп	характеристики развития современной
УК-5.6. Проявляет	цивилизации.
толерантное отношение в	
многообразию	
культурных форм	[
самоопределения	
человека,	
историческому	
наследию, культурным и	
религиозным традициям	1
народов и социальных	
групп	

Индекс	Іаименование	Семестр	именования учебных дисциплин(модулей), практик	
	дисциплины	изуче-		
		ния		
			на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля)
				выступает опорой
Б1.О.02	История	2	Знания, умения и навыки	Б1.О.01 Философия
			по истории, полученные в	Б1.В.01 Культурология
			среднем	
			общеобразовательном	
			учебном заведении	

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основными целями обучения иностранным языкам в вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на уровне Elementary.

### Краткое содержание дисциплины

(1-3 семестр): Основной курс (Части речи. Члены предложения), About myself (Count/Uncount N., Possessive Case, Articles), Education and student life (To be. To have. There is/are), Moscow (Degrees of comparison. Adverbs), English-speaking countries (Word order. Imperative mood. Tense markers), The United States of America (Types of questions. Word formation), Travelling (Present, Past, Future Tense), Holiday making (Passive Voice), Shopping (Numbers. Figures. Weights and measures), Meals (Modal Verbs), Environment protection (Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences), Business English(Verb+preposition).

	1	T		
Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по		
освоения программы	индикатора достижения	дисциплине		
(содержание и	компетенций			
коды компетенции)				
УК-4 —	УК-4.2. Выбирает на	Знать:		
Способен осуществлять	иностранном языках	- языковые средства общения (иностранный		
деловую коммуникацию в	коммуникативно	язык) в диапазоне общеевропейских уровней		
устной и письменной	приемлемые стили	B1-B2;		
формах на государственном	общения с учетом	- технологию осуществления перевода как		
языке Российской	требований современного	инструмента межкультурной деловой и		
Федерации и	этикета	профессиональной коммуникации.		
иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Осуществляет	Уметь:		
		- использовать необходимые вербальные и		
		невербальные средства общения для решения		
	иностранном(ых)	стандартных задач делового общения на		
	языке(ах) в деловой,	государственном языке РФ и		
		иностранном(ых) языке(ах);		
	общения	- вести устную и письменную деловую		
	УК-4.5. Выполняет	коммуникацию, учитывая стилистические		
		особенности официальных и неофициальных		
	публицистических и	текстов, социокультурные различия на		
	~	государственном языке РФ и		
		иностранном(ых)языке(ах);		
	иностранного(ых)	- выполнять полный и выборочный		
	языка(ов) на русский, с			
	, ,	значимых текстов с иностранного(ых)		
		языка(ов) на русский, с русского на		
	` /	иностранный(ые) язык(и).		
L	1	1		

УК-4.8.	Осущ	ествляет	Владеть	практич	ескими	навыка	ами и
устную	коммун	никацию	методика	ми:			
на	иностран	іном(ых)	- ведения	устной	и письм	иенной	деловой
языке(ах	) в	разных	коммуника	ации, уч	итывая	стилист	ические
сферах о	бщения		особеннос	ти официа	альных и	неофици	иальных
			текстов,	социокул	ьтурные	различ	ия на
			государсті	венном	языке	РФ	) и
			иностранн	ом(ых) язы	ыке(ах);		
			- пере	вода	публицис	стически	х и
			профессио	нальных	T	екстов	c
			иностранн	ого(ых)	язы	ка(ов)	на
			государсти	венный язн	ык РФ	` ′	
			и с госуда	рственного	э языка Р	Ф на	
			иностранн	ый(ые) язн	ык(и).		
			1	` '	` /		

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных		
	дисциплины, практики	изучения	дисциплин (модулей), практик		
	(модуля)		на которые опирается	для которыхсодержание	
			содержание данной	данной дисциплины	
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает	
				опорой	
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и	ФТД.01	
			навыки по	Практическая	
			иностранному языку,	грамматика	
			полученные в среднем	английского языка	
			общеобразовательном	ФТД. 02	
			учебном заведении. Современная		
				британская	
			литература		
				Б3.01(Д) Подготовка к	
				процедуре защиты и	
				защита выпускной	
				квалификационной	
				работы	

1.4. Язык преподавания: английский, русский.

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### Краткое содержание дисциплины

Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных иопасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по		
освоения программы	индикатора достижения	дисциплине		
(содержание и коды	компетенций			
компетенций)				
VV 9 Chooden comparati	VV Q 1 Votovo prvingot	Знать: законодательную базу безопасности		
		жизнедеятельности, экологической		
- , , , , T				
повседневной жизни и в профессиональной		безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации;		
* *	_	*		
		таксономию опасности; классификацию		
условия жизнедеятельности		опасных и вредных факторов, действующих		
для сохранения природной		на рабочем месте; классификацию и области		
		применения индивидуальных и коллективных		
F .		средств защиты; правила техники		
		безопасности при работе в своей области;		
угрозе и возникновении	~	гребования противодействия терроризму и		
чрезвычайных ситуаций и	1	экстремизму и коррупции;		
военных конфликтов	опасные и вредные	<b>уметь:</b> снижать воздействие вредных и		
	факторы в среде	опасных факторов на рабочем месте в своей		
	обитания	области, в том числе с применением		
	УК-8.2.	индивидуальных и коллективных средств		
	Идентифицирует	защиты; планировать и реализовывать		
	опасные и вредные	мероприятия по обеспечению безопасных		
	факторы в рамках	условий жизнедеятельности, в том числе по		
	осуществляемой	предотвращению чрезвычайных ситуаций;		
	деятельности	оценивать степень экологической опасности и		
	УК-8.3. Выявляет и	классифицировать виды антропогенной		
	устраняет проблемы,	опасности, воздействующие на природную		
		среду обитания;		
	нарушениями техники	владеть методиками/практическими		
	безопасности на	навыками: методами выявления и устранения		

рабочем месте	нарушений требований безопасности в
УК-8.4. Предлагает	профессиональной и повседневной
мероприятия	деятельности; первичными приемами
обеспечения безопасных	оказания первой помощи в различных
условий	ситуациях; навыками организации и
жизнедеятельности,	дифференцирования мероприятий по
предотвращения	предупреждению негативных факторов при
чрезвычайных ситуаций	различных чрезвычайных ситуациях;
	способностью взаимодействовать с
социального характера	различными социальными структурами и
УК-8.5. Разъясняет	гобщественными институтами по вопросам
правила поведения при	ибезопасности.
возникновении	
чрезвычайных ситуаций	Í
природного	1
техногенного	
происхождения,	
описывает способь	I
участия в	
восстановительных	
мероприятиях	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин			
	дисциплины	изучения		лей), практик		
	(модуля), практики		на которые опирается			
			содержание данной	данной дисциплины		
			дисциплины (модуля)	(модуля)выступает		
				опорой		
Б1.О.04	Безопасность	3	Б1.О.05 Физическая	Б2.В.01(У) Учебная		
	жизнедеятельности		культура и спорт	практика: научно-		
				исследовательская работа		
				(получение первичных		
				навыков научно-		
				исследовательской работы)		
				Б2.В.02(П)		
				I Производственная		
				практика по получению		
				профессиональных умений и		
				опыта профессиональной		
				деятельности		
				(педагогическая в школе)		
				Б2.В.03(П)		
				II Производственная		
				практика по получению		
				профессиональных умений и		
				опыта профессиональной		
				деятельности		
				(педагогическая в школе)		
				Б2.В.04(Пд)		
				Производственная		
				преддипломная практика для		
				выполнения выпускной		
1.4 <b>G</b> ay y	и прополования вуд	<u> </u>		квалификационной работы		

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Краткое содержание дисциплины

- 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- 2. Биологические и социально-биологические основы физической культуры.
- 3. Физиологическая характеристика двигательной активности и формированиядвижений.
- 4. Общая и специальная физическая подготовка.
- 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

П=охументо полужения	Harrisananana	П
Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по
освоения программы (содержание	_	дисциплине
и коды компетенций)	компетенций	
УК-7 – способен поддерживать	Обосновывает выбор	Знать:
должный уровень физической	здоровьесберегающей	- факторы, формирующие здоровье
подготовленности для	технологии для	человека;
		- составляющие здорового образа жизни
социальной и профессиональной	образа жизни с учетом	и их влияние на здоровье человека;
	физиологических	- методы регулирования
	особенностей организма	
		- основы профессионально-прикладной
		физической подготовки.
	деятельности (УК-7.1).	
		- использовать научные принципы
		здорового образа жизни в повседневной
	оптимального сочетания	жизни и в профессиональной
	<del>*</del>	деятельности;
		- осуществлять комплекс мероприятий,
		направленных на формирование
	работоспособности (УК-	здорового образа жизни и укрепление
	7.2).	здоровья;
	Соблюдает и	- проводить расчеты двигательной
		активности и суточных энерготрат;
	здорового образа жизни	- осуществлять подбор средств для
	в различных жизненных	самомассажа и мышечной релаксации;
	ситуациях и в	
	профессиональной	
	деятельности (УК-7.3).	

		- определять индивидуальный уровень
c	соответствие выбранных	общей и специальной физической
c	средств и методов	подготовленности;
у	крепления здоровья,	- подбирать средства и методы для
d	ризического	проведения физкультурного занятия в
c	самосовершенствования	избранном виде спорта;
ļn	юказателям уровня	- осуществлять оценку функционального
d	ризической	состояния организма, подбор средств
n	подготовленности (УК-	коррекции телосложения;
7	7.4).	- составлять комплекс мероприятий
	Определяет готовность к	оздоровительно-профилактической
В	выполнению	направленности для поддержания
н	нормативных требований	профессионального долголетия;
		<b>Владеть (методиками):</b> укрепления
d	-	здоровья, физического
c		самосовершенствования.
	-	Владеть:
		- компетенциями сохранения здоровья
		(знания и соблюдения норм здорового
		образа жизни) и использовати
		полученные знания в пропаганде
		здорового образа жизни.
		r

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	(мод	ния учебных дисциплин улей), ктик для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает
				опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1,2	учебном заведении.	жизнедеятельности

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Русский язык и культура речи

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи — характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

### Краткое содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи.

Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

Планируемые	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине
результаты освоения	индикатора	
программы (содержание	достижения	
и коды	компетенций	
компетенций)		

УК-4 - способен	УК-4.1. Выбирает на	Знать:
осуществлять деловую	государственном	- основные понятия культуры речи, риторики,
коммуникацию в устной	языке РФ	функциональной стилистики; языковые нормы,
и письменной формах на	коммуникативно	стилистическую дифференциацию государственного
государственном языке	приемлемые стили	языка РФ;
Российской Федерации и	общения с учетом	- основные стили и жанры письменной и
иностранном(ых)	требований	устной деловой коммуникации.
языке(ах)	современного этикета	Уметь:
	УК-4.3. Осуществляет	- использовать необходимые вербальные и
	устное и письменное	невербальные средства общения для решения
	взаимодействие на	стандартных задач делового общения на
	государственном	государственном языке РФ;
	языке РФ в научной,	- вести устную и письменную деловую
		коммуникацию, учитывая стилистические
		особенности официальных и неофициальных
	УК-4.6. Публично	текстов, социокультурные различия на
	выступает на	государственном языке РФ.
		Владеть практическими навыками и методиками:
	языке РФ, строит свое	- составления текстов коммуникативно приемлемых
	выступление с учетом	стилей и жанров устного и письменного делового
		общения, вербальными и невербальными средствами
		взаимодействия с партнерами;
	УК-4.7. Осуществляет	- ведения устной и письменной деловой
	устную	коммуникации, учитывая стилистические
	коммуникацию на	особенности официальных инеофициальных текстов,
	государственном	социокультурные различия на государственном
	языке РФ в разных	языке РФ;
	сферах общения	- публичного выступления на государственном языке РФ.

Индекс	Наименование	Семестр	Индекстт и папменован	ua viilakiii iy maanammiii
индекс		-	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	изучения	(модулей),	
			пран	стик
			на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля)
				выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и	2	Знания, умения и навыки	Б1.О.10 Основы
	культура речи		по русскому языку,	УНИД
			полученные в среднем	Б1.О.13
			общеобразовательном	Профессиональное
			учебном	мастерство
			заведении.	Б1.В.08 Методика
				преподавания
				литературы
				Б1.О.21 Методика
				преподавания
				основного языка
				Б1.О.18 История
				основного языка
				Б1.О.19 Введение в
				теорию
				коммуникации

		l l	51.В.ДВ.02.01
			Эсновы
			ингвистического
			анализа
			51.В.ДВ.03.02
			Питературное
			редактирование
		I ====================================	гекста
			51.В.ДВ.07.02
			Коммуникативный
		I	трактикум
			51.В.ДВ.09.02
			Риторика Б2.В.02(П)
			Производственная
			трактика по получению
			трофессиональных
			умений и опыта
		l	трофессиональной
			цеятельности
			педагогическая в школе)
			52.B.03(Π)
			I Производственная
			трактика по получению
			трофессиональных
			умений и опыта
		F	трофессиональной
			цеятельности
			педагогическая в школе)
			52.В.04(Пд)
			Производственная
			треддипломная практика
			іля выполнения
			выпускной
			квалификационной
			работы
		ļ ļ	53.01 (Д) Подготовка к
			процедуре защиты и
			защита выпускной
			квалификационной
			работы
<del></del>	 		

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.07 Основы права

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является деятельность и действие людей, направленные на всесторонний совокупный анализ правовых отношений в обществе, а также усвоение правового опыта, знаний, методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направить всю практическую деятельность настоящего.

#### Краткое содержание дисциплины

Предмет, методы, цели и задачи курса «Основы права». Понятие государства и права, их роль в обществе. Органы государственной власти Российской Федерации. Структура и содержание Конституции Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Основы законодательства о защите прав потребителей в Российской Федерации. Основы трудового права в Российской Федерации. Рабочее время и время отдыха: дисциплина труда и трудовые споры, порядок их разрешения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда. Основы предпринимательского Российской Федерации. Понятие права основы административного правоотношения в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Федерации сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержаниеи коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2- способен определять круг задач в		<b>Знать</b> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму,
1 1 2		экстремизму и коррупции; о правовых и
и выбирать оптимальные	*	экономических основах разработки и реализации
способы их решения,	УК-2.3-предлагает и	проектов; виды ресурсов и ограничений, основные
исходя из действующих		методы оценки разных способов решения
правовых норм,	_	профессиональных задач; зоны своей
имеющихся ресурсов и		ответственности в соответствии с
ограничений	_	запланированными результатами и точками
		контроля, при необходимости корректирует
		способы решения задач; региональные
		особенности северных и арктических территорий
	1 1	РФ в рамках проектных задач.
		<b>Уметь</b> разрабатывать и применять алгоритм
	1 11	достижения постав ленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально
	_	· · · ·
	действующих	распределять время по этапам решения проектных

правовых норм; задач; оформлять проект в виде документа в УК-2.6-выполняет соответствии co стандартами: достигать задачи в зоне своей результативности проекта. в Владеть правилами разработки проектов; ответственности снавыками применения основ, определения круга соответствии вадач в рамках поставленной цели и выбора запланированными результатами иоптимальных способов их решения, исходя из точками контроля. действующих правовых норм. имеюшихся при необходимости ресурсов и ограничении; навыками работы с корректирует способыправовыми И нормативными документами, решения задач; применяемыми в профессиональной деятельности; УК-2.7-представляет потребности методами оценки pecypcax, результаты проекта, продолжительности стоимости проекта; И предлагает навыками работы c нормативно-правовой возможности их документацией. использования и/или совершенствования. Знать: понятие, сущность и характерные черты УК-11 – способен УК-11.1. Проявляет коррупции; основные направления формировать нетерпимое нетерпимое противодействия коррупции в России, его право отношение к отношение квые организационные основы; меры коррупционному коррупционному профилактики коррупции предупреждения поведению поведению, коррупционного поведения (B Т.Ч. антикоррупционные стандарты; vважительно меры относится к праву ипрофилактики коррупции И предупреждения закону коррупционного поведения (в УК-11.2. антикоррупционные стандарты поведения); Придерживается ответственность коррупционные за требований правонарушения. антикоррупционных Уметь: применять полученные знания стандартов поведения практических ситуациях для выявления УК-11.3. устранения причин и условий, способствующих Ориентируется вкоррупционному поведению. основных понятийным Влалеть: аппарат направлениях противодействия коррупции и умением приме государственной нения полученных знаний; культурой мышления и политики в областиртического общения, как в профессиональной противодействия среде, так и в повседневной жизни; навыками коррупции, ванализа и решения основных правовых проблем, в современном т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения антикоррупционном конфликта интересов. законодательстве

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	изучения	(модулей), практик	
	(модуля), практики			
			на которые опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)
				выступает опорой

Б1.О.07	Основы права		навыки по обществознанию, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б2.В.02(П) І Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) ІІ Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
---------	--------------	--	--	---

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.08 Экономика

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.О.08 «Экономика» - формирование у студентов необходимого уровня знаний по экономике с тем, чтобы эти знания позволили специалистам правильно оценивать сложные экономические процессы и принимать оптимальные хозяйственные решения.

### Краткое содержание дисциплины

Предмет, структура, методология и функции экономической теории. Микроэкономика. Редкость ресурсов. Производственные возможности, Экономические системы. Рынок. Теория спроса и предложения. Предприятие в рыночной экономике. Рынки экономических ресурсов.

Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. Содержание и методы регулирования экономики на макроуровне.

	T
Планируемые результатыосвоения	
программы	индикатора по дисциплине
(содержание и коды компетенций)	
	компетенций
УК-2- способен определять круг	УК-2.1-выявляет изнать: основные экономические
задач в рамках поставленной цели и	описывает проблему; понятия: экономические ресурсы,
выбирать оптимальные способы их	УК-2.2-определяет товары и услуги, спрос, предложение,
решения, исходя из дейст вующих	цель и круг задач; доходы, расходы, цена, деньги,
правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.3-предлагает иприбыль, процент, риск, обственность,
и ограничений.	обосновывает способырынок, фирма, домохозяйство,
	решения поставленных государство, налоги, трансферы,
	задач; инфляция, валовый внутренний
	УК-2.4-устанавливает продукт, экономический рост,
	и обосновывает сбережения, инвестиции и др. основные
	ожидаемые принципы экономического анализа
	результаты; (принцип альтернативных издержек,
	УК-2.5-разрабатывает ценности денег во времени и т.п.).
	план на основе основы поведения экономическ их
	имеющихся ресурсов вагентов: теоретические принципы
	рамках действующих рационального выбора (максимизация
	правовых норм; полезности) и наблюдаемые отклонения
	УК-2.6-выполняет от рационального поведения
	задачи в зоне своей (ограниченная рациональность,
	ответственности вповеденческие эффекты, эвристики), и
	соответствии ссвязанные с ними систематические
	запланированными ошибки;
	результатами ипонятие общественных благ и роль
	точками контроля, пригосударства в их обеспечении. Цели,
	необходимости задачи, инструменты и эффекты
	корректирует способы бюджетно-налоговой, денежно-
	решения задач; кредитной, социальной, пенсионной
	УК-2.7-представляет политики государства и их влияние на
	результаты проекта, макроэкономические параметры

предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и особенности экономического роста, циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства периоды финансово-экономических финансовые кризисов основные институты (Банк России, Агентство по Пенсионный страхованию вкладов, РΦ, фонд коммерческий банк. страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, потребительский кредитный кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валю та, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического И финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования. наследство и др.), механизмы получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений *уметь:* воспринимать и анализировать информацию, необходимую ДЛЯ принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать то вар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу И согласовать

работодателем условия контракта. процентные рассчитать ставки. определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения временно инвестирования или свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами. формировать личные пенсионные накопления пользоваться источниками информации своих правах И обязанностях потребителя финансовых yc ЛУГ, анализировать основные положения договора с финансовой организацией владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами. основные экономические

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 понимает знать: базовые принципы понятия: экономические ресурсы. функционирования товары и услуги, спрос, предложение. экономики идоходы, расходы, цена, деньги. прибыль, процент, риск, собственность, экономического развития. ирынок. фирма. домохозяйство. формы участия государство, налоги, трансферы, государства винфляция, внутренний валовый экономике продукт, экономический рост, УК-10.2 применяет сбережения, инвестиции и др. личного уметь: воспринимать и анализировать методы экономического иинформацию, необходимую принятия обоснованных решений в финансового для сфере управления личными финансами планирования достижения текущих икритически оценивать информацию о перспективах экономического роста и долгосрочных финансовых целей; технологического развития экономики используем страны и отдельных ее отраслей. владеть: методами сбора и анализа финансовые инструменты дляинформации, необходимой управления личными принятия обоснованных решений в финансами (личным сфере управления личными финансами. бюджетом), контролирует собственные экономические И финансовые риски

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика		навыки по обществознанию, полученные в среднем общеобразовательном	Б1.О.12. Основы проектной деятельности Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.09 Психология социального взаимодействия

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

### Краткое содержание дисциплины

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Структура общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд Параметры образования команды. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды Групповая динамика. Оценка результативности команды Диагностика социально-психологического климата в команде.

Основы дефектологических знаний. Психология межличностного взаимодействия с людьми с OB3. Особенности психического развития людей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития людей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки людей с OB3.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по		
освоения программы	индикатора достижения	дисциплине		
(содержание и коды	компетенций			
компетенций)				
Способен организовывать и	- Определяет свою роль в	знать: содержание, методы		
руководить работой команды,	социальном	применения и возможности различных		
вырабатывая командную	взаимодействии и	стратегий поведения; социально-		
стратегию для достижения	командной работе,	психологические особенности и		
поставленной цели (УК-3);	исходя из стратегии	особенности поведения людей, с		
	сотрудничества для	которыми взаимодействует в команде;		
	достижения	особенности социального		
	поставленной цели (УК-	взаимодействия в современном		
	3.1);	обществе.		
	- учитывает особенности	уметь: определять свою роль в		
	поведения и интересы	команде при выполнении		
	других участников при	поставленных перед группой задач;		
	реализации своей роли в	взаимодействовать со всеми членами		
	социальном	команды, используя возможности		
	взаимодействии и	обмена информацией и различных		
	командной работе (УК-	стратегий поведения; работать в		
	3.2);	команде, исходя из требований		
	- Осуществляет обмен	этических и профессиональных норм и		
	информацией, знаниями	правил совместной деятельности, а		

	и опытом с членами команды (УК-3.3);	также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.  владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	- Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1); - Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); - Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).	знать: базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.  уметь: дифференцированно использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.  владеть: практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения дефектологических знаний.

	сто дисциплины		уре образовательной	
Индекс	Наименование	Семестр	именования учебных	х дисциплин(модулей), практик
	дисциплины	изучения		
	(модуля),		на которые	для которых содержание
	практики		опирается	данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.О.09	Психология	3	Б1.О.13	Б1.В.ДВ.06.02
	социального		Профессиональное	Адаптивные технологии в
	взаимодействия		мастерство	социально-профессиональной
			мистерство	среде
				Б1.О.14 Психолого-
				педагогические основы
				педагогической деятельности
				Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-
				педагогическая работа с
				обучающимися с особыми
				образовательными
				потребностями
				<b>6</b> 2.B.02(Π)
				I Производственная практика
				по получению
				профессиональных умений и
				опыта профессиональной
				деятельности (педагогическая
				школе)
				Б2.В.03(П)
				II Производственная практика
				по получению
				профессиональных умений и
				опыта профессиональной
				деятельности (педагогическая і
				школе)
				Б3.01 (Д) Подготовка к
				процедуре защиты и защита
				выпускной квалификационной
				работы

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.10 Основы УНИД

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — дать студентам теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в рамках курсовых, дипломных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью; сформировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

#### Краткое содержание дисциплины

Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Наука и научное исследование. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине
результаты	индикатора достижения	
освоения	компетенций	
программы		
(содержаниеи		
коды		
компетенций)		
УК-1 Способен	УК-1.1. Анализирует	Знать:
осуществлять	задачу, выделяя ее	- о социальной значимости своей профессии,
поиск,	базовые	повышать мотивацию к профессиональной
критический	составляющие	деятельности;
анализ и синтез	УК-1.2.	- основные положения и методы филологии;
информации,	Обосновывает выбор	- жанры представления научной информации;
применять	метода поиска и	- методы эффективного планирования времени.
системный	анализа информации	Уметь:
подход для	для решения	- отбирать материал и готовить сообщения,
решения	поставленной задачи	доклады, иные материалы по собственному
поставленных	УК-1.3. При	научному исследованию, а также готовить
задач	обработке	презентации к сообщениям;
	информации	- планировать свою жизнедеятельность на период
	формирует	обучения в образовательной организации.
	собственные мнения	
	и суждения на основе	Владеть методиками и практическими
	системного анализа,	навыками:
	аргументирует свои	- методиками анализа в области современного
	выводы и точку	научного и филологического знания; культурой
	зрения	мышления;
	УК-1.4. Предлагает	- навыками участия в научных дискуссиях,
	возможные варианты	выступлениях с сообщениями и докладами,
	решения	устного, письменного и виртуального

	поставленной задачи,	представления	материалов	собственных
	оценивая их	исследований;		
	достоинства и	- приемами	целеполагания,	планирования,
	недостатки	реализации необ	ходимых видов д	еятельности;
УК-6 Способен	УК-6.1.	_	ализовывать цели л	ичностного
управлять	Обосновывает выбор	развития и професс	сионального роста.	
своим	инструментов и			
временем,	методов			
выстраивать и	рационального			
реализовывать	управления			
траекторию	временем при			
саморазвития	выполнении			
на основе	конкретных задач			
принципов	при достижении			
образования в	поставленных целей			
течение всей	УК-6.2. Определяет			
жизни	и обосновывает			
	траекторию			
	саморазвития и			
	профессионального			
	роста			
	УК-6.3. Оценивает			
	приоритеты			
	собственной			
	деятельности и			
	определяет			
	стратегию			
	профессионального			
	развития			
	УК-6.4. Определяет			
	план реализации			
	траектории			
	саморазвития в			
	соответствии с			
	выбранной			
	стратегией			
	профессионального			
	роста на основе			
	принципов			
	образования в			
	течение всей жизни			

			Индексы и наименования учебных дисциплин				
		изучения	ния (модулей), практик				
	(модуля), практики		на которые опирается	для которых содержание			
			содержание данной	данной дисциплины			
			дисциплины (модуля)	(модуля)выступает опорой			
Б1.О.10	Основы УНИД	3	Б1.О.06 Русский язык	Б1.В.ДВ.07.01 Практикум			
			и культура речи	по региональной			
			Б1.О.20 Введение в	топонимике			
			литературоведение	Б1.В.ДВ.04.01 Основы			
			Б1.О.16 Введение в	научно-исследовательской			
			языкознание	деятельности по			
				программам основного			
				общего и среднего общего			
				образования			
				Б2.В.01 (У) Учебная			
				практика: научно-			
				исследовательская работа			
				(получение первичных			
				навыков научно-			
				исследовательской работы)			
				Б2.В.04(Пд)			
				Производственная			
				преддипломная практика			
				для выполнения			
				выпускной			
				квалификационной работы			
				Б3.01 (Д) Подготовка к			
				процедуре защиты и			
				защита выпускной			
				квалификационной работы			

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе

Трудоемкость2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение студентов принципам построения информационных моделей и выполнения их анализа, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### Краткое содержание дисциплины

Информация и информационные технологии. Классификация ИТ. Эволюция информационных технологий, этапы их развития. Платформа информационных технологий. Аппаратная и программная платформы и проблема их совместимости. Операционные системы как составная часть платформы. Технологические процессы обработки информации. Электронно-вычислительные машины и автоматизированные информационные системы. Технология обработки текстовой информации: основные понятия текстовых данных, таблицы кодировок, форматы текстовых файлов. Технология обработки графической информации: информационная модель изображения, векторные и растровые изображения, цветовая модель, форматы графических файлов. Технологии обработки звука: основные свойства звуковых сигналов, дискретизация, частота дискретизации, квантование отсчетов, форматы звуковых файлов. Технологии работы с видео: аналоговое и цифровое видео, экранное разрешение, частота кадров, глубина цвета, битрейт, стандарты сжатия и форматы видео. Сетевые технологии: провайдеры Интернета и их категории, сетевые протоколы, хост и хостинг и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по	
результаты	достижения	дисциплине	
освоения	компетенций		
программы			
(содержание и			
коды			
компетенций)			
УК-1 Способен	УК-1.1 Анализирует задачу,	знать: классификацию, функции и	
осуществлять	выделяя ее базовые составляющие	этапы эволюции информационных	
поиск,	УК-1.2 Обосновывает выбор метода	технологий; аппаратную и	
критический	поиска и анализа информации для	программную платформы	
анализ и синтез	решения поставленной задачи	информационных технологий;	
информации, УК-1.3 При обработке информации		теоретические основы технологий	
применять	формирует собственные мнения и	обработки текста, графики, аудио- и	
системный подход	суждения на основе системного	видеоинформации, средства сетевых	
для решения	анализа, аргументирует свои	технологий,	
поставленных	выводы и точку зрения	уметь: применять средства	
задач	УК-1.4 Предлагает возможные	программного обеспечения	
	варианты решения поставленной	информационных технологий для	
	задачи, оценивая их достоинства и	решения задач профессиональной	
	недостатки	деятельности по созданию и обработке	
		текстовых документов,	
		информационных массивов данных в	
		электронных таблицах, по	
		моделированию и проектированию	

	графических	объектов,	по работ	ге с
	мультимедий	ными	объек	тами
	средствами п	резентаций.		
	владеть:	навыками	практичес	кого
	использовані	RI	современ	ных
	программно-	технических	средств	ДЛЯ
	работы с инф	ормационнь	іми потока	ІМИ В
	своей профес	сиональной	деятельнос	сти

			Индексы и наименования учебных дисции (модулей), практик		
Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучени	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля)	
Б1.О.11	Информационны е технологии в цифровом обществе		навыки по информатике, полученные в среднем общеобразовательно м учебном заведении	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.12 Основы проектной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к разным видам профессиональной проектной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

### Краткое содержание дисциплины

Отличие организационной и управленческой коммуникаций от других видов коммуникативной проектной деятельности. Модель проектной коммуникации.

Основные понятия и виды проектной деятельности филолога. Анализ деятельности филолога в деловой сфере с позиции проекта. Модели построения проекта. Основные понятия и виды проектной деятельности филолога. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа.

Типы проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Проект как коммуникативная задача, модель ее реализации. Организация проектирования в различных сферах филологической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и	<ul> <li>методы организации проектной работы в областифилологии.</li> <li>Уметь:</li> <li>организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, применять полученные знания в области филологии в</li> </ul>
	и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	- применять модели и концепции проектной работы в области филологии.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.2-определяет цель и круг задач;	реализации проектов в образовательных и культурно-
выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	у К-2.3-предлагает и ооосновывает способы решения поставленных	просветительских учреждениях; - коммуникации
норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4-устанавливает и	

проекта, предлагает возможности их использования и/или
--

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	5	Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной	Б1.В.ДВ.04.02 Основы проектной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.13 Профессиональное мастерство

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

### Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

оотнесенных с планируем		ния образовательной программы
Планируемые	Наименование	Планируемые результаты обучения
	индикатора достижения	по дисциплине
программы (содержание	компетенций	
и коды компетенций)		
УК-6 Способен управлять	УК-6.2. Определяет и	Знать:
своим временем,	обосновывает траекторию	- основные концепции
выстраивать и	саморазвития и	филологического знания;
	профессионального роста	
траекторию саморазвития	УК-6.3. Оценивает	профессионально-педагогического
на основе принципов	приоритеты собственной	мышления; сущность и социальную
образования в течение	деятельности и определяет	значимость своей будущей профессии,
		проявлять к ней устойчивый интерес;
	профессионального	- квалификационные требования к
	развития	профессии педагога образовательной
ОПК-6 Способен решать	ОПК-6.1 Ведет	организации;
стандартные задачи по	документационное	- нормативно-правовое обеспечение
	обеспечение	образовательного процесса
документационному	профессиональной	образовательной организации.
обеспечению	деятельности с учетом	Уметь:
профессиональной	треоовании	- применять полученные знания в
	информационной	области теории и истории основного
	безопасности;	изучаемого языка и литературы, теории
современных технических	ОПК-6.2 Использует в	коммуникации, филологического
спелств информационно-	профессиональной	анализа и интерпретации текста:
коммуниканионных	деятельности алгоритмы	- анализировать обобщать и
технологий с учетом	решения стандартных	систематизировать педагогическую
требований	организационных задач;	ипформанию.
информационной	ОПК-6.3 Применяет	ставить цепи профессионально-
безопасности	современные технические	личностного самоопределения и
	средства и	самосовершенствования;
	информационно-	- находить и анализировать
	коммуникационные	ii wiiwiiisiipobuii

	технологии для	решения	информацию,	необходим	иую для
ПК-1 Способен	задач професси	-		профес	-
осуществлять	деятельности		педагогических		
педагогическую	ПК-1.2.	Владеет	эффективности	педа	агогической
деятельность по	психолого-		деятельности,		
профильным предметам	педагогическими	И	самопознания и	саморазвити	.RI
	методическими	основами	Владеть	методикам	и и
	преподавания		практическими	навыками	:
	филологических		- самостоятель	ного опред	деления
среднего общего	дисциплин		задач профе	ссиональног	то и
образования, среднего			личностного	pa	азвития,
профессионального			самопознания и	саморазвити	ія;
дополнительного			- формировать о	-	
профессионального			и использовать	свои спос	обности в
образования, по			реализации за		овационной
программам			образовательной		политики,
дополнительного			использования ф	L	
образования детей и				венной	-
взрослых			исследовательск	ой деятельн	ости

Индекс	Наименовани	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин			
	едисциплиныизучения		(модулей), практик			
	(модуля),		на которые	для которых содержание данной		
	практики		опирается	дисциплины (модуля) выступаетопорой		
			содержание			
			данной			
			дисциплины			
			(модуля)			
Б1.О.13	Профессиона	_	Б1.О.06	Б1.О.09 Психология социального		
	льное		Русскийязык и	взаимодействия		
	мастерство		культураречи	Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в		
				социально-профессиональной среде		
				Б1.В.08 Методика преподавания		
				литературы		
				Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство		
				Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-		
				педагогические условия реализации ФГОС OOO		
				Б1.О.21 Методика преподавания основного		
				языка		
				Б1.В.ДВ.06.01 Принципы работы с		
				электронными ресурсами		
				<b>Б2</b> .B.02(Π)		
				I Производственная практика по		
				получению профессиональных умений и		
				опыта профессиональной деятельности		
				(педагогическая в школе)		
				Б2.B.03(П)		
				II Производственная практика по		

	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	(педагогическая в школе)

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний.

### Краткое содержание дисциплины

Представление о деятельности педагога в образовательной сфере. Формы и методы психолого-педагогической деятельности. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. Педагогическая этика.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Наименование индикатора достижения	Планируемые результаты	
освоения программы	компетенций	обучения по дисциплине	
(содержание и коды			
компетенций)			
Способен управлять	Обосновывает выбор инструментов и	Знать:	
своим временем,	методов рационального управления	- основные закономерности	
выстраивать и	временем при выполнении конкретных	развития и социального	
реализовывать	задач при достижении поставленных	становления личности	
траекторию саморазвития	целей (УК-6.1);	ребенка.	
на основе принципов	Определяет и обосновывает	Уметь:	
образования в течение	траекторию саморазвития и	- моделировать	
всей жизни (УК-6.);	профессионального роста (УК-6.2);	образовательный процесс в	
веси жизни (3 к-о.),	Оценивает приоритеты собственной	соответствии с современными	
	деятельности и определяет стратегию концепциями;		
	профессионального развития (УК-6.3);	- использовать современные	
	Определяет план реализации педагогические технол траектории саморазвития в Владеть методикам		
	соответствии с выбранной стратегией		
	профессионального роста на основе	практическими навыками: - навыками и методиками	
	принципов образования в течение всей		
Готов к распространению	жизни (УК-6.4);	анализа, оценивания и	
1 1		прогнозирования психолого-педагогических явлений.	
и популяризации	Знает основы риторики, психолого-	педагогических явлении.	
филологических знаний и	педагогические основы		
воспитательной работе с	воспитательной работы с		
обучающимися, к	обучающимися (ПК-3.1);		
проведению	Планирует популярные лекции,		
профориентационных	экскурсии и другие виды пропаганды и		
мероприятий с	популяризации филологических		
обучающимися (ПК-3)	знаний (ПК-3.2)		

### 13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин
	дисциплины	изучения	(модулей), практик

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психолого- педагогические основы педагогической деятельности	5	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.ДВ.04.01 Основы научно-исследовательской деятельности по программам основного общего и среднего общего образования Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.15 Общее языкознание

Трудоемкость 5 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать системное теоретическое обобщение лингвистических знаний, полученных студентами в процессе обучения.

### Краткое содержание дисциплины:

Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Античное языкознание. Языкознание в средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Философия языка в XIX веке. Младограмматический этап в языкознании. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений. Развитие языкознания в XX в. Современная лингвистическая парадигма.

соотнесенных с план	ирусмыми результатами (	освоения образовательной программы
Планируемые	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
результатыосвоения	достижения компетенций	дисциплине
программы		
(содержание и коды		
компетенций)		
ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Знает основные	Знать:
использовать в	положения и концепции в	- концепции в области языкознания,
профессиональной	области общего языкознания,	основные этапы изучения языков в мировой
	теории и истории основного	
числе педагогической,	изучаемого языка (языков),	- историю, современное состояние и
основные положения и		перспективы развития филологии, основные
концепции в области	лингвистической	положения общего языкознания и методы
общего языкознания,	терминологии, применяет их	лингвистических исследований.
теории и истории	в профессиональной, в том	Уметь:
основного изучаемого	числе педагогической	- применять теоретические положения
языка (языков), теории		языкознания для анализа языковых фактов,
коммуникации	ОПК-2.2. Анализирует	различных структурно-семантических свойств
	типовые языковые	
	материалы, лингвистические	- представлять основные положения
		языкознания как науки о языке в текстах
	ОПК-2.4. Соотносит	различных жанров в письменной форме.
	лингвистические концепции	Владеть методиками и практическими
	в области истории и теории	
	основного изучаемого языка	- анализа языковых фактов;
		- основными методами и приемами создания
		научных текстов различных типов устной и
		письменной коммуникации на основном
		изучаемом языке.

	Наименование	Семестр	Индексы и наименован (модулей)	ия учебных дисциплин , практик
Индекс	дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Общее языкознание		языкознание Б1.О.17 Основной язык	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 Введение в языкознание

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

### Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык. речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
освоения программы	достижения компетенций	дисциплине
(содержание и коды		
компетенций)		
ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Знает основные	Знать:
использовать в	положения и концепции в	- основные положения и концепции в области
профессиональной	области общего	общего языкознания, теории и истории
деятельности, в том числе		основного изучаемого языка, историю языка
педагогической, основные	истории основного	как явления общества, основные теории
положения и концепции в	изучаемого языка	происхождения языка, его структуры,
области общего		развития.
языкознания, теории и	коммуникации,	Уметь:
истории основного	лингвистической	- демонстрировать знания основных
изучаемого языка (языков),		особенностей природы и сущности языка,
теории коммуникации;	их в профессиональной, в	фонетики, лексикологии, морфемики и
	том числе педагогической	словообразования, грамматики;
	деятельности	- применять полученные знания в области
		теории и истории языка в профессиональной,
		в том числе педагогической деятельности.
		Владеть методиками и практическими
		навыками:
	типы коммуникации	- навыками анализа языкового материала,
		- методиками анализа лингвистических
		текстов в устной и письменной форме.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	изучения	(модулей), практик		
			на которые	для которых содержание	
			опирается	данной дисциплины (модуля)	
			содержание данной	выступает опорой	
			дисциплины		
			(модуля)		
Б1.О.16	Введение в	1,2	Знания, умения и	Б1.О.10 Основы УНИД	
	языкознание			Б1.О.15 Общее языкознание	
			языку, полученные в	Б1.О.17 Основной язык	
			среднем	(теоретический курс)	
			общеобразовательном	Б1.О.23 Стилистика	
			учреждении.	Б1.О.26 Основы филологии	
				Б1.В.03 Старославянский язык	

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)

Трудоемкость 32 з.е.

### 1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение знаний основных положений в области теории русского языка с целью применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

#### Краткое содержание дисциплины

Русский язык как национальный язык, его функции и основные черты. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки, их артикуляционная характеристика. Сильная и слабая позиция звука. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Орфография. Русская орфография, ее историческое развитие. Принципы русской орфографии. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы области гласных и согласных; отдельных грамматических форм; заимствованных слов.

Понятие о лексикологии. Лексика как словарный состав языка. Лексическое значение слова. Компоненты ЛЗ слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Системные отношения в лексике: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Историческая изменчивость словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи. Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов. Лексикография.

Основные понятия словообразования. Морфема как главный объект морфемики. План выражения и содержания морфемы. Основные параметры классификации морфем. Членимость слова. Морфонологические явления. Морфемный анализ слова. Производное слово как объект дериватологии. Словообразовательная производность. Способы словообразования. Классификация производных слов. Словообразовательный анализ слова. Строение системы синхронного словообразования.

Основные понятия морфологии как раздела грамматики. Учение о частях речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Морфологический анализ именных частей речи.

Самостоятельные части речи (глагол). Модальные слова. Служебные части речи.

Междометия. Звукоподражания. Переходные явления в области частей речи.

Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Словосочетание. Простое предложение.

Типология простого предложения. Односоставные предложения. Полные/неполные предложения. Осложненные/неосложненные предложения. Анализ простого предложения. Формальная организация сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении. Принципы классификации СП в синтаксической традиции и в современной науке. Сложносочиненное предложение и его виды. Сложноподчиненное предложение и его виды.

Бессоюзное предложение и его виды. Анализ простого и сложного предложения. Понятия о многочленном предложении. Принципы русской пунктуации

		ения образовательной программы
Планируемые	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
результаты освоения	достижения компетенций	дисциплине
программы (содержание		
и коды		
компетенций)		
ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Знает основные	Знать:
использовать в	положения и концепции в	- основные научные термины, основные
профессиональной	области общего языкознания,	положения и концепции в области разных
	геории и истории основного	
числе педагогической,		- основную научно-исследовательскую
основные положения и		литературу, посвященную изучению
	лингвистической терминологии,	паннойписииппины.
общего языкознания,		
	профессиональной, в том числе	- орфоэпические, акцентологические,
		орфографические, лексические, морфологические, словообразовательные,
	опк-2.2. Анализирует типовые	морфологические, словоооразовательные,
		-
- ,	языковые материалы,	
	лингвистические тексты, типы	1 1 1
	коммуникации	морфологической, синтаксической
ОПК-4 Способен	ОПК-4.1. Владеет методикой	системы русского языка.
	сбора и анализа языковых и	
уровне сбор и анализ	литературных фактов	- работать с учебной и справочной
языковых и		литературой;
литературных фактов,		- классифицировать основные единицы;
филологический анализ		- синтезировать теоретические знания с
и интерпретацию текста;		языковой практикой; работать с научной
ОПК-5 Способен	ОПК-5.1. Владеет основным	литературой для извлечения необходимой
использовать в	изучаемым языком в его	информации при подготовке к научным
профессиональной	литературной форме	дискуссиям, выступлениям с сообщениями
деятельности, в том	ОПК-5.4. Использует основной	и покладами
числе педагогической,	изучаемый язык для различных	Владеть практическими навыками:
свободное владение	ситуаций устной, письменной и	- поиска, отбора и использования
	виртуальной коммуникации	поиска, отоора и использования
языком в его		научнойинформации по проблемам курса;
литературной форме,		- эффективного оперирования
базовыми методами и		справочной литературой по современному
приемами различных		русскому языку;
		- навыками работы с научной литературой
типов устной и письменной		по данной дисциплине и использовать их в
		своей исследовательской работе;
коммуникации на		- устного и письменного участия в
данном языке;		дискуссиях, связанных с научной и
		профессиональной деятельностью.
		Владеть методиками:
		- анализа языковых единиц в
		профессиональной сфере деятельности, в
		том числе для проведения собственных
		научныхисследований.

1.3. N	тесто дисциплины	вструкту	ре ооразовательнои і			
			Индексы и наименования учебных дисциплин			
			(моду	лей), практик		
Индекс	Наименование	Семестр	на которые	для которых содержание		
	дисциплины	изучения	опирается	данной дисциплины		
	(модуля),практики		содержание данной	(модуля) выступает опорой		
			дисциплины			
			(модуля)			
Б1.О.17	Основной язык	1-8	Б1.О.16 Введение в	Б1.О.12 Основы проектной		
	(теоретический		языкознание	деятельности		
	курс)		Б1.В.07 Практикум	Б1.О.15 Общее языкознание		
	,		по орфографии и	Б1.О.18 История основного		
				языка		
				Б1.О.21 Методика		
			-	преподавания основного		
				языка		
				Б1.О.19 Введение в теорию		
				коммуникации Б1.О.23 Стилистика		
				Б1.В.ДВ.07.01 Практикум		
				по региональной		
				топонимике		
				Б1.В.ДВ.02.01Основы		
				лингвистического анализа		
				Б1.В.ДВ.03.02		
				Литературное		
				редактирование текста		
				Б2.В.01 (У) Учебная		
				практика: научно-		
				исследовательская работа		
				(получение первичных		
				навыков научно-		
				исследовательской работы) Б2.В.04(Пд)		
				Производственная		
				преддипломная практика		
				для выполнения выпускной		
				квалификационной работы Б2.В.02(П)		
				Б2.Б.02(11) І Производственная		
				практика по получению		
				профессиональных умений		
				и опыта профессиональной		
				и опыта профессиональной деятельности		
				(педагогическая в школе)		
				Б2.B.03(П)		
				II Производственная		
				практика по получению		
				профессиональных умений		
				и опыта профессиональной		
				деятельности		
				(педагогическая в школе)		
				,		

	Б3.01 (Д) Подготовка к
	процедуре защиты и защита
	выпускной
	квалификационной работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.18 История основного языка

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение исторического процесса формирования, становления и дальнейшего развития русского языка в его основных фонетических, морфологических и синтаксических закономерностях; научное описание фонетической и морфологической системы древнерусского языка и объяснение различных языковых явлений.

### Краткое содержание дисциплины:

История основного языка. Этапы, общая характеристика. Памятники письменности. Особенности лексики разных периодов.

Фонология и основные изменения в области фонетики русского языка 10-17 веков, связанные с историческим развитием и влиянием внешних факторов. Фонетическая система древнерусского языка (10-14 вв.) и ее основные отличия от фонетической системы современного русского языка. Фонетическая система великорусского языка (14-17 вв.) и трансформация старой системы. Фонетическая система национального русского языка.

Части речи русского языка 10-17 веков и основные грамматические категории. Имя существительное и исторические изменения, произошедшие с ним. Местоимение и его изменение. Имя прилагательное и морфологические изменения. Счетные слова (имя числительное). Глагол и его формы: упрощение системы времен, развитие причастия и деепричастия; трансформация форм образования и значения глагола. Наречие и служебные части речи.

Синтаксические явления и изменение синтаксиса русского языка 10-17 века. Простое предложение и его основные отличия от ПП современного русского языка: предложение и беспредложное управления, члены предложения, типы согласования и управления. Сложное предложение, его классификация и способы связи простых предложений в составе сложных.

Планируемые результаты	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
освоенияпрограммы	достижения компетенций	дисциплине
(содержание и коды	достижения компетенции	Anogmishine
компетенций)		
ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Знает основные	Знать:
использовать в	положения и концепции в	- историю основного языка с древнейших
профессиональной	области общего	времен до современного состояния,
деятельности, в том числе	языкознания, теории и	основные теории развития языка, его
педагогической, основные	истории основного	структуры.
положения и концепции в	изучаемого языка (языков),	Уметь:
области общего языкознания,	теории коммуникации,	- выявлять в древнерусских и русских
теории и истории основного	лингвистической	текстах черты отдельных периодов
изучаемого языка (языков),	герминологии, применяет	развития основного языка на разных его
теории коммуникации;	их в профессиональной, в	уровнях, применять полученные знания в
	гом числе педагогической	области теории и истории русского языка
	деятельности	для анализа текстов с точки зрения
	ОПК-2.2. Анализирует	диахронии;
	типовые языковые	- демонстрировать знания основных
	материалы,	особенностей природы и сущности
	лингвистические тексты,	основного языка, его фонетики,
	гипы коммуникации	лексикологии и грамматики;

ОПК-2.3.	Ocvi	пествияет	- применят	гь получ	енные	знания
перевод			области те	-		
интерпретаци		текстов	профессиона	альной,	в то	м числ
различных ти	пов		педагогичес	кой деятел	ьности.	
ОПК-2.4.		Соотносит	Владеть мет	годиками	и практ	гическимі
лингвистичес	ские		навыками:			
концепции	В	области	- анализа	языковых	с факто	в разны
истории			уровней		\ <u>*</u>	етическом
основного	ИЗ	зучаемого	морфологич	еском,	синтак	сическом)
языка			навыками	демонст	рации	основны
			положений	и конц	епций в	в област
			теории разв	вития и і	истории	основного
			изучаемого я	языка.		
			- интерпрет	гации тек	ста на	основани
			языковых фа	актов,		
			- методикам	ии анализ	а лингві	истически
			текстов.			

			Индексы и наименован	ния учебных дисциплин
		Семестр	(модулей	і), практик
Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	История основного языка	4-5	•	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать студентам представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, изучающей человека в его коммуникативном взаимодействии с другими людьми, обществом; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

### Краткое содержание дисциплины:

коммуникации. Вилы коммуникации. ee **участники**. коммуникации и коммуникативного акта. Способы речевого воздействия. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Специфика коммуникативного пространства. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации. Варьирование структуры коммуникативно-речевого акта в зависимости от уровня и/или сферы коммуникации. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры И уровни непонимания коммуникации. Формы речевой коммуникации: монологическая, диалогическая. Жанры публичного выступления. Дискуссия и ее правила.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Наименование индикатора	Планируемые результаты
освоения программы	достижения компетенций	обучения по дисциплине
(содержание и коды		
компетенций)		
ОПК-2 Способен использовать в	ОПК-2.1. Знает основные	Знать:
профессиональной деятельности,	положения и концепции в	- основные определения теории
в том числе педагогической,	области общего языкознания,	коммуникации, модели
основные положения и	теории и истории основного	коммуникации, элементы
концепции в области общего	изучаемого языка (языков),	коммуникативного процесса, его
языкознания, теории и истории	теории коммуникации,	структуру, функции и
основного изучаемого языка	лингвистической терминологии,	характеристики;
(языков), теории коммуникации;	применяет их в	- основные теоретические
	профессиональной, в том числе	
	педагогической деятельности.	
	ОПК-5.2. Использует базовые	
профессиональной деятельности,	методы и приемы различных	Уметь:
в том числе педагогической,	типов устной и письменной	- применять полученные знания
свободное владение основным	коммуникации на данном языке	в области теории языка в
	для осуществления	профессиональной, в том числе
литературной форме, базовыми	профессиональной, в том числе	педагогической деятельности,
методами и приемами различных		- анализировать
	ОПК-5.4. Использует основной	
коммуникации на данном языке;	изучаемый язык для различных	выделять и описывать их
	ситуаций устной, письменной и	основные элементы,
	виртуальной коммуникации	- использовать базовые методы и
		приемы различных типов устной
		и письменной коммуникации на
		основном языке для
		осуществления

профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
Владеть методиками и
практическими навыками:
- практического использования
приобретенных знаний в
условиях будущей
профессиональной деятельности;
- применения основного язык
для различных ситуаций устной,
письменной и виртуальной
коммуникации, в том числе
элементы ораторского
искусства, аргументированного
ведения дискуссии.

			ния учебных дисциплин			
	Наименование	изучения	(модулей	), практик		
Индекс	дисциплины		на которые опирается	для которых содержание		
	(модуля),		содержание данной	данной дисциплины		
	практики		дисциплины (модуля)	(модуля)		
				выступает опорой		
E1 O 10	Введение в	4	Б1.О.06 Русский язык и	Б2.В.02(П)		
Б1.О.19	теорию	4	культура речи	I Производственная		
	коммуникации		Б1.В.ДВ.09.01	практика по получению		
			Деловая коммуникация	профессиональных умений		
			Б1.В.ДВ.09.02 Риторика	и опыта профессиональной		
				деятельности		
				(педагогическая в школе)		
				Б2.В.03(П)		
				II Производственная		
				практика по получению		
				профессиональных умений		
				и опыта профессиональной		
				деятельности		
				(педагогическая в школе)		

#### **АННОТАШИЯ**

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 Введение в литературоведение

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – освоение ключевых понятий, терминов, категорий и принципов теоретической поэтики (общей и частной), осмысление эстетической сущности искусства слова, овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного произведения.

### Краткое содержание дисциплины

Теория литературы как наука. Ее отличия от других литературоведческих дисциплин. Вспомогательные литературоведческие дисциплины.

Положение теории литературы в «интегративном поле» гуманитарного знания (связь теории литературы с лингвистикой, философией, культурологией, эстетикой, психологией, герменевтикой, семиотикой, социологией, фольклором и мифологией).

Разделы теории литературы. Литература как вид искусства. Искусство как создание эстетических ценностей. Категория «эстетического», специфика эстетической деятельности и понятие эстетической функции. Классификация видов искусства и специфика литературы как вида искусства.

Проблема художественности. Отличие художественного обобщающе- целостного и ценностного осмысления жизни от научного, абстрактного знания. Литература как искусство слова. Своеобразие ее материала. Художественный образ в литературе как эстетическое отражение объектов действительности и процессов мышления. Принцип деления литературы на роды как историко-теоретическая проблема. Критерий определения родовой сущности произведения в зависимости от типа авторского сознания и его проявления в структуре произведения. Категория литературного жанра как исторически изменяющегося типа произведения и одновременно устойчивой формально-содержательной целостности. «Содержательно-типологическая», «формалистская», «генетическая» жанровые концепции и многообразие классификационных оснований деления литературы на жанры.

Содержание художественного произведения и его категории. Замысел и его воплощение. Единство объективно-исторического отражения (тематика, проблематика) и субъективно-идеологического осмысления (идея, концепция) действительности, характеризующее художественное содержание. Соотношение формы, содержания и материала произведения. Художественная форма как совокупность способов, приемов и средств воплощения художественного содержания на разных «уровнях» произведения.

Выразительные средства, связанные со значением слова. Понятие тропов и их виды. Метафора. Метонимия. Эпитет. Перифраз. Олицетворение. Аллегория. Символ. Оксюморон.

Размеры классического (силлабо-тонического) стихосложения: двухсложные (ямб, хорей), трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест). Категории художественного метода, литературного направления, течения и стиля.

Планируемые	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
результатыосвоения	достижения компетенций	дисциплине
программы		
(содержание и коды		
компетенций)		

ОПК-3 Способен О	ОПК-3.1. Знает основные Знать:
	оложения и концепции в- основные положения теоретической и
профессиональной	бласти теории литературы исторической поэтики уметь применять
деятельности, в том исчисле педагогической, основные положения пи	стории отечественной данные концепции для анализа, итературы (литератур) и интерпретации и описания фактов словесного провой литературы; истории творчества; истории творчества; истории в критики, основные положения и концепции в
литературы, истории $^{\phi_0}$ отечественной $^{\eta_1}$ литературы	ольклорных жанров, рименяет их в рофессиональной, в том числе текстов, как одного из основных этапов.
мировой литературы;О	едагогической деятельности собственной научно- исследовательской деятельности;
литературной те критики, О	ерминологией литературных фактов, различных структурно- рПК-3.3. Соотносит знания в семантических свойств языка.
различных колитературных и ма фольклорных жанрах, Олитературе; пр	бласти теории литературы с <b>Владеть методиками и практическими</b> онкретным литературным навыками:

Индекс	Іаименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой	
Б1.О.20	Введение в литературовед ение	1-2	Знания, умения и навыки по литературе, полученные в средне общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.О.23 Стилистика Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.О.26 Основы филологии Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока	

		Б1.В.ДВ.03.01 Основы
		литературоведческого анализа

#### 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.21 Методика преподавания основного языка

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения** дисциплины – помочь студентам приобрести необходимую теоретическую, практическую, методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

### Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания основного языка как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики и становления и развития методики преподавания русского языка. Методическое наследство. Общедидактические принципы обучения и принципы методики преподавания русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка

Система целеполагания курса русского языка в школе. Роль русского языка в системе общего образования. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета в школе. Специальные (образовательные) цели — познавательные, практические; общепредметные цели: развивающие, воспитательные. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Основные направления работы по русскому языку. Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений: содержание и структура, принципы построения.

**Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как ведущая форма организации обучения.** Необходимость планирования учебной работы в учебном процессе. Виды учебных планов. План и конспект урока русского языка (структура, содержание). Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока и их функции. Виды уроков русского языка.

**Методы, приемы, средства обучения русскому языку.** Понятие метода обучения (изучения) в дидактике и методике. Метод и прием обучения. Различные классификации методов. Понятие средства обучения. Различные средства обучения русскому языку. Активные формы обучения русскому языку. Проектная деятельность школьников в процессе обучения русскому языку.

Учебник как ведущее средство обучения. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку (в том числе электронные образовательные ресурсы). Основные функции учебника. Учебник и программа по русскому языку. Структурные компоненты учебника. Современные учебники по русскому языку. Понятие «учебно-методический комплекс» (УМК). Реализация в учебниках индивидуализации обучения. Реализация в учебниках формирования научного мировоззрения и воспитания учащихся. Пособия, дополняющие учебник.

**Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.** Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии. Методика обучения правописанию. Методика развития речи.

Методика совершенствования культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Задачи работы по культуре речи в школе. Основные вопросы культуры речи в школьном преподавании Ошибки в речи учащихся, их виды. Обучение школьников нормам литературного языка. Источники обогащения словарного запаса. Особенности освоения детьми грамматического строя родного языка.

**Методика развития речевой деятельности школьников.** Слушание, чтение, говорение, письмо — виды речевой деятельности. Обучение слушанию и чтению. Обучение устной и письменной речи как связной речи. Развитие речи как особая область методики русского языка. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку. Функционально-смысловые типы речи как единицы обучения коммуникативно-речевой деятельности.

Актуальные педагогические технологии на уроках русского языка. Технологический подход в обучении русскому языку. Характеристика педагогических технологий, обеспечивающих оптимальные условия для достижения требований ФГОС ОО.

Диагностика уровня достижения предметных результатов по русскому языку. Понятие

лингводиагностики, ее цель и задачи, система диагностики. Функции контроля. Методы и организационные формы проверки знаний учащихся. Текущий, тематический, промежуточный контроль: формы и методы. Государственная итоговая аттестация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

	и освоения образовательной программы	П
Планируемые результаты	Наименование индикатора достижения	Планируемые результаты
освоенияпрограммы	компетенций	обучения подисциплине
(содержание и коды		
компетенций)		
УК-6 Способен управлять	УК-6.1 Обосновывает выбор	Знать:
своим временем,	инструментов и методов рационального	специфику профессии и
выстраивать и	управления временем при выполнении	профессиональные качества
реализовывать траекторию	конкретных задач при достижении	школьного учителя;
саморазвития на основе	поставленных целей	типологию уроков русского
принципов образования в	УК-6.3. Оценивает приоритеты	T
течение всей жизни	собственной деятельности и определяет	обучения русскому языку,
	стратегию профессионального развития	специфику внеклассной
ПК-1 Способен	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт	работы по русскому языку.
осуществлять	и программы среднего общего	Уметь:
педагогическую	образования, среднего	формировать в себе высокую
	*	мотивацию к педагогической
	1	
(дисциплинам, модулям) в	_	саморазвитию, повышению
рамках программ основного		квалификации; отбирать
общего и среднего общего		соответствующие формы и
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	педагогическими и методическими	методыработы.
	основами преподавания филологических	• • •
дополнительного	дисциплин	
профессионального		практическими навыками:
* *	ПК-1.3. Строит урок на основе активных	культурой учительского
образования, по программам		труда; методикой проведения
дополнительного	1	*
*	организационно-методическому и	учебных занятий по русскому
взрослых	организационно-педагогическому	языку и внеклассной работы в
ПИ 2	обеспечению основных и	учреждениях общего и
	дополнительных образовательных	среднего специального
	программ, программ среднего	образования;
	профессионального образования, а также	подготовки учебно-
организационно-	внеклассных мероприятий	методических материалов для
методическое	ПК-2.2. Планирует урочную деятельность	
сопровождение	и внеклассные мероприятия на основе	внеклассных
образовательного процесса		
	ПК-2.3. Выбирает оптимальные методы и	
общего и среднего общего		
образования, по программам	планировании урока	
среднего		
профессионального и		
программам	ПК-3.1. Знает основы риторики,	
дополнительного	психолого-педагогические основы	
профессионального	воспитательной работы с обучающимися	
образования		
соответствующего уровня		
ПК-3 Готов к		
распространению и		
популяризации		
филологических знаний и		
воспитательной работе с		
		<del>-</del>

обучающимися,	К
проведению	
профориентационных	
мероприятий	c
обучающимися	

11	TT		TI C	( ")
Инд	Наименовани	Сем	Индексы и наименования учебных дисци	
екс	е дисциплины	естр		для которых
		изуч	на которые опирается содержание	содержание данной
		ения	данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)
				выступает опорой
			Б1.О.06 Русский язык и культура	Б1.О.08 Методика
			речи	преподавания
			Б1.О.13 Профессиональное	литературы
			мастерство	Б2.В.02(П)
			Б1.В.07 Практикум по орфографии и	I Производственная
			пунктуации	практика по
			Б1.О.17 Основной язык	получению
	Методика преподавани я основного		(теоретический курс) Б1.В.ДВ.02.01 Основы	профессиональных
				умений и опыта
			лингвистического анализа	профессиональной
		5-6	Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум	деятельности
Б1.				(педагогическая в
0.2				школе)
1			Б1.В.ДВ.08.01	Б2.В.03(П)
	языка		Педагогическое мастерство	II Производственная
			Б1.В.ДВ.08.02	практика по
			Организационно-педагогические	получению
			условия реализации ФГОС ООО	профессиональных
			Б1.О.11 Информационные	умений и опыта
			технологии в цифровом обществе	профессиональной
			Б1.О.14 Психолого- педагогические	деятельности
			основы педагогической деятельности	(педагогическая в
			Б1.В.ДВ.09.01	школе)
			Деловая коммуникация	
			Б1.В.ДВ.09.02 Риторика	

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.22 Филологический анализ текста

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения дисциплины** — углубить лингвистическую и литературоведческую подготовку студентов, дать представление о методах изучения текстов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа.

### Краткое содержание дисциплины

Понятие о тексте и текстуальности. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности; понятие о текстологии и лингвистике текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие о коммуникантах и речетворческой активности. Диалог как «двигатель» текстопорождения.

Понятие об интерпретации; герменевтический круг; текст как речевая (речетворческая) деятельность. Понятие о порождении текста. Прецедентный текст; текст как материализованная система экстралингвистических факторов речемыслительной деятельности человека. Содержание понятий «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте».

Взаимодействие сознаний в процессе креативной деятельности. Понятие об интертекстуальном пространстве. Соотношение понятий «текст», «интертекст», «дискурс». Текст в системе культуры.

фактов, филологический	разной степени сложности	-	анализа	а те	кста р	разной	степени
анализ и интерпретацию	ОПК-4.3. Интерпретирует тексты	сло	жности	<b>;</b>			
текста.	разных типов и жанров на основе	- и	нтерпре	тации	текстов	в разных	типов и
	существующих методик	жа	нров 1	на (	основе	сущест	вующих
		ме	годик.				

	**	G	Индексы и наименования учебных дисциплин			
	Наименование	Семестр	(модулей), п	рактик		
Индекс	дисциплины	изучения	на которые опирается	для которых содержание		
	(модуля),		содержание данной	данной дисциплины		
	практики		дисциплины (модуля)	(модуля)		
				выступает опорой		
Б1.О.22	Филологический	7	Б1.В.02 Поэтика	Б1.О.25 Теория		
	анализ текста		художественного текста	литературы		
			Б1.О.20 Введение в			
			литературоведение Б			
			1.О.24 История мировой			
			литературы			
			Б1.В.05 История русской			
			литературы			

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.23 Стилистика

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к эффективному использованию системы современного русского литературного языка и осознанному оперированию разнообразными приемами воздействующей речи для обеспечения успешности последующего коммуникативного творчества.

### Краткое содержание дисциплины

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств.

Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

	T	
Планируемые результаты	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
освоения программы	достижения компетенций	дисциплине
(содержание и коды		
компетенций)		
ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Знает основные	Знать:
использовать в	положения и концепции в	- основные характеристики
профессиональной	области общего языкознания,	функциональных стилей
деятельности, в том числе	теории и истории основного	современного русского языка.
педагогической, основные	изучаемого языка (языков),	Уметь:
положения и концепции в	теории коммуникации,	- анализировать готовый текст,
области общего	лингвистической	выявляя элементы его структуры;
языкознания, теории и	терминологии, применяет их в	в- выявлять и исправлять речевые
истории основного	профессиональной, в том	недочеты в готовом тексте и
изучаемого языка (языков),	числе педагогической	пользоваться для этого
теории коммуникации;	деятельности	соответствующей информационно-
	ОПК-2.2. Анализирует	справочной базой;
	типовые языковые материалы,	,- применять знания, полученные в
	лингвистические тексты, типы	дисциплины, при написании докладов на
	коммуникации	студенческие конференции, курсовых и
	ОПК-4.3. Интерпретирует	выпускных квалификационных работ,
	тексты разных типов и жанров	
		информационного плана, а также при

уровне сбор и анализна основе	существующих	ведении публи	чных диалогов	<b>3.</b>
языковых и литературных методик		- Владеть	пра	ктическими
фактов, филологический		навыками и	методиками	: навыками
анализ и интерпретацию		поиска, отбора	и использова	ния научной
текста;		информации	по проблем	иам курса,
ОПК-5 Способен ОПК-5.1. Вл	адеет основным	основными	методами и	приемами
использовать визучаемым	языком в его	анализа	текстов	различной
профессиональной литературной	1 1	функционально	*	
деятельности, в том числе ОПК-5.3. Ве				
педагогической, свободное устную и	письменную	продуцировани	ия речевых п	роизведений
владение основным коммуникаци	но на основном	в соответствии	и с целями их	созданияи с
изучаемым языком в его изучаемом яз	ыке	учетом речевої	і́ ситуации.	
литературной форме, ОПК-5.4. Исп	юльзует			
базовыми методами и основной изу	чаемый язык для			
приемами различных типов различных си	туаций устной,			
устной и письменной письменной и	і виртуальной			
коммуникации на данномкоммуникаци	И			
языке;				

	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
Индекс дисциплины изу (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.О.23	Стилистика	7	Б1.О.16 Введение в языкознание Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.03(П) П Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### **АННОТАШИЯ**

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.24 История мировой литературы

Трудоемкость 21 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения — дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

### Краткое содержание дисциплины

Мифология как основа античной литературы и искусства. Древнегреческий эпос. Древнегреческая лирика классического периода. Древнегреческая драма классического периода. Литература эллинистического и римского периодов. Специфика римской мифологии и литературы. Литература доклассического периода. Литература классического периода. Литература послеклассического периода.

Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека.

XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей.

Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты.

Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Реализм во Франции. Реализм в английской литературе. Американская литература второй половины XIX века.

Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Французская литература конца XIX — начала XX века. Бельгийская литература конца XIX — начала XX века. Скандинавская литература конца XIX — начала XX века. Немецкая литература конца XIX — начала XX века. Литература Великобритании конца XIX — начала XX века. Литература США конца XIX — начала XX века.

Своеобразие духовной ситуации XX века. Литературный процесс в Западной Европе в 1910-1940-е годы. Французская литература 1910-1940-х годов. Литература Германии, Австрии и Швейцарии 1910-1940-х годов. Английская литература 1910-1940-х годов. Литература Америки 1910-1940-х годов.

Литературный процесс в Западной Европе 2 половины XX в. - нач. XXI в. Французская литература 2 половины XX в. - нач. XXI в. Немецкая литература в 2 половины XX в. - нач. XXI в. Английская литература 2 половины XX в. - нач. XXI в. Литература Америки в 2 половины XX в. - нач. XXI в. Литература «третьего мира» 2 половины XX в. - нач. XXI в. - нач. XXI в.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литературы) и мировой литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом ОПК-3.4. Дает историколитературную интерпретацию прочитанного ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления ОПК-3.6. Применяет литературных, литературных, литературных, литературных текстов ОПК-3.7 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	- основные концепции развития зарубежной литературы; - литературные, исторические, социологические, философские особенности развития зарубежной литературы, - основную литературоведческую терминологию.  Уметь: - использовать основные положения истории и философии при изучении истории мировой литературы; - применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа литературных произведений разных эпох; - разграничивать литературные направления, жанры, свойственные для данного периода литературы; - применять теоретические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, - соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, - применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических текстов, - умеет корректно осуществлять библиографические разыскания и описания анализировать произведения разных жанров с точки зрения их проблематики, художественных особенностей, выполняемых ими функций:

информационных технологий. - историко-литературной
интерпретации прочитанного.

Индекс	Наименование		Индексы и наименования учебных		
	дисциплины	изучения	Д	исциплин	
			(модулей), практик		
			на которые	для которых содержание	
			опирается	данной дисциплины (модуля)	
			содержание данной	выступает	
			дисциплины	опорой	
			(модуля)		
Б1.О.24	История мировой литературы	1-8	литературоведение Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.04 Латинский язык Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.25 Теория литературы	Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.О.25 Теория литературы Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

## к рабочей программе дисциплины Б1.O.25 Теория литературы

Трудоемкость 6 з.е

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений о структуре и семантике художественного произведения (в первую очередь литературного), о способе функционирования его в историческом развитии художественной культуры.

### Краткое содержание дисциплины

Теория литературы в системе гуманитарного знания. Художественная литература как вид искусства. Литература как искусство слова; своеобразие ее материала. Принципы художественности. Художественный текст как система. Проблема художественности. Понятие о тексте. Художественный текст как система. Литературное произведение в содержательном аспекте. Литературное произведение формальном аспекте. Художественная речь и ее элементы. Поэтическая стилистика. Литературный язык и язык литературного произведения. Поэзия и проза. Основы стиховедения. Анализ и произведения. интерпретация литературного Роды литературы. Традиционная классификация литературных родов. Категория литературного жанра. Эпос как род литературы. Лирика как род литературы. Драма как род литературы. Исторические развитие литературы. Понятие литературной и культурной традиции. Литература и мифология. Литература обращенности К читателю, ee функционирование. Методы литературоведческого анализа.

Планируемые результаты освоенияпрограммы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории истории отечественной литературы истории (литературы; истории и мировой литературы; истории питературной критики представление о различных питературных	истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с	О происхождении, становлении и современном функционировании теории литературы, об основных принципах теории литературы, общих закономерностях исторического развития литературы (её видов и жанров), современном учении о литературном произведении и литературном процессе; основные литературоведческие термины, сущность испецифику литературного творчества.  Уметь: Применять теоретические литературоведческие знания в практической деятельности, как в прамом виде (в конкретной практике

ОПК-3.4. Дает историко-теоретических концепций по ан литературную интерпретацию применять литературоведческие при создании различных типов письменной коммуникации.  ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу	не термины устной и  ическими  терпретации  целостной оретических ий в их а этой базе ого анализа
--	---

1.3. 111	ть. Место дисциплины в структуре ооразовательной программы					
Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения				
	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.О.25	Теория литературы	7-8	Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.26 Основы филологии Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческого анализа	Б1.В.05. История русской литературы Б1.О.24 История мировой литературы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.26 Основы филологии

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты как выражение культуры человечества; заложить у них мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

### Краткое содержание дисциплины

Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. Проблемаопределения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы. Homo loquens. Формально- демографические, социальнопсихологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики homo loquens и их значимость для филологии. Речекоммуникативная деятельность человека. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.

coornecentibly e installing	русмыми результатами освоения образовательной программы
Планируемые результатыосвоения программы (содержание	Наименование индикатора Планируемые результаты обучения по дисциплине
и кодыкомпетенций)	
ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Знает краткую <b>Знать:</b>
использовать в	историю филологии, ее базовые положения и термины
профессиональной	современное состояние ифилологии, историю филологии и ее
	перспективы развития современное состояние.
числе педагогической,	ОПК-1.2. Осуществляет Уметь:
представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее	первичный сбор и анализ проводить сбор филологического и (или) материала, систематизировать полученную информацию; проблем в историческом положениях основ филологии. Проводить сбор филологического материала, систематизировать полученную информацию; проводить и находить пути ее достижения; проблем в историческом положениях основываясь на ключевых положениях основ филологии. Владеть методиками и практическими
	ОПК-1.5. Имеет практический навыками:
	опыт работы с языковым и— анализа филологического (языкового и литературным материалом, литературного) материала,
	научным наследием ученых- интерпретации явлений филологии и

филологов	текстового материала,
	работы с научным наследием ученых-
	филологов, анализа филологических
	проблем в историческом контексте,
	основных положений и концепций в области
	основ филологии в письменной и устной
	форме.

Индекс	Наименование	Семестр		вания учебных дисциплин ей), практик
	дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Основы филологии	4	литературоведение Б1.О.16 Введение в языкознание	Б1.О.25 Теория литературы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.01 Культурология

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов систематических сведений о сущности феномена культуры, ее структуре, типологии и динамике, об основных тенденциях развития мировой и отечественной культуры; формирование интереса к творческой и практической деятельности, потребности в постоянном самообразовании; социальных, этических и эстетических ориентиров, необходимых для формирования гражданского общества.

### Краткое содержание дисциплины

Предмет культурологии, сущность и функции культуры, типология культур, индобуддийский, арабо-исламский типы культуры, конфуцианско-даосистская культура, основные черты европейской культуры, основные черты и этапы развития Российского типа культуры. Культурно-образовательное пространство.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Наименование индикатора достижения	Планируемые результаты
результаты	компетенций	обучения по дисциплине
освоения		
программы		
(содержание и коды		
компетенций)		
УК-5	УК-5.1 Понимает место России в мировой	Знать:
Способен	истории, интерпретирует общее и особенное	-структуру и состав
воспринимать	в историческом развитии России	современного
межкультурное	УК-5.2 Осознает историчность и	культурологического знания,
разнообразие	контекстуальность социальных феноменов,	последовательность
общества в	явлений и процессов	культурно-исторических
социально-	УК-5.3 Имеет представление о социально	типов, методы
историческом,	значимых проблемах, явлениях и процессах	культурологических
этическом и	УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного	исследований, основные
философском	выбора ценностных ориентиров, формирует	понятия культурологии, место
контекстах	и отстаивает гражданскую позицию	и роль России в мировой
	УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное	культуре.
	отношение к многообразию культурных	Уметь:
	форм самоопределения человека, к	- применять навыки
	историческому наследию, культурным и	культурологического анализа.
	религиозным традициям народов и	Владеть:
	социальных групп	- способностью
	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к	использования
	многообразию культурных форм	культурологических знаний
	самоопределения человека, к историческому	на практике;
	наследию, культурным и религиозным	- культурой мышления,
	традициям народов и социальных групп	пользоваться способностями к
		обобщению, анализу,
		восприятию информации,
		постановке цели и выбору
		путей её достижения.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Таименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Культурология	4	Б1.О.02 История	Б1.О.01 Философия

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.02 Поэтика художественного текста

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - углубить знания, полученные в рамках курса «Введение в литературоведение», которые используются для анализа художественного текста и выявления его специфики.

### Краткое содержание дисциплины

Современная методология изучения литературных произведений: формальный метод исследования литературы, структуралистский, постструктуралистский (деконструкция), интертекстуальный метод анализа, уровни интертекстуальности, нарративный метод исследования, рецептивный метод, мифологический или мифопоэтический, феноменологический, герменевтический.

Принципы художественности. Художественный текст как система. Литературное произведение в содержательном и формальном аспекте. Художественная речь и ее элементы. Поэтическая стилистика. Основные понятия теоретической поэтики.

Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Автор и его присутствие в произведении. Труд писателя и поэтическое искусство. Анализ и интерпретация литературного произведения.

Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по
освоения программы	индикатора достижения	дисциплине
(содержание и коды	компетенций	
компетенций)		
ПК-1 Способен осуществлять		Знать:
педагогическую деятельность	теоретическими	основные литературоведческие термины;
по профильным предметам		общие закономерности исторического
(дисциплинам, модулям) в	дисциплин	развитиялитературы и положения теории
рамках программ основного		литературы;
общего и среднего общего		сущность и специфику литературного
образования, среднего		творчества.
профессионального и		Уметь:
дополнительного		применять теоретические знания в
профессионального		практической деятельности для
образования, по программам		литературоведческого анализа
дополнительного образования		художественного произведения;
детей и взрослых		применять литературоведческие термины и
		различные теории литературы при анализе и
		выявлении специфики отдельных
		художественных текстов;
		пользоваться литературоведческой научной
		и справочной литературой для изучения
		специфики художественного текста, в том
		числе в педагогической деятельности.
		Владеть методиками и практическими
		навыками: анализа и интерпретации
		художественного текста какцелостной

системы в неразрывном единстве содержания иформы;
набором теоретических
литературоведческих понятий в их
логической взаимосвязи и навыками
системно-целостного анализа
художественного текста.

		Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.02	Поэтика художественного текста	5	Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.24 История мировой литературы	Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.В.05 История русской литературы Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческого	

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.03 Старославянский язык

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладеть системой грамматики старославянского языка в сопоставлении с грамматикой и лексикой изучаемых языков (древнерусским и современным русским языком в первую очередь), продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления.

### Краткое содержание дисциплины

Введение в курс. Влияние на историю русского языка, наследие старославянского языка в современном русском языке. Фонетическая система старославянского языка и ее главные особенности. Система гласных, система согласных, законы. Морфологическая система старославянского языка. Части речи, морфологические категории каждой из них. Именные части речи старославянского языка, их особенности: категории, значение и способы образования форм. Глагольные формы старославянского языка, их значение и способы их образования. Неизменяемые части речи. Синтаксис старославянского языка.

Планируемые результаты освоенияпрограммы	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
осуществлять педагогическую	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Внать: - понятийный аппарат курса, процесс появления и развития старославянской письменности; значение старославянского языка в становлении и развитии книжного типа литературного языка древнерусской народности, преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; - теоретические основы дисциплины в пределах требования ФГОС и основной образовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке.  Уметь: - читать и анализировать памятники старославянской письменности, выделять фонетические, морфологические, лексические особенности старославянского текста, связывать изучение предмета с историей русской литературы, историей отечества и пр.  Владеть методиками и практическими навыками: исследовательской и практической работы со старославянскими текстами, формирования универсальных учебных действий (чтение, письмо, анализ текста).

	Наименование	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
Индекс	дисциплины (модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Старославянский язык	2	Введение в языкознание	Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.18 История основного языка

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 Латинский язык

Трудоемкость 3 з.е

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов.

#### Краткое содержание дисциплины

Происхождение латинского языка, периодизация развития латыни, основные правила чтения, общие грамматические сведения. Правила чтения. Спряжения глагола. Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Ассиstivus cum invinitivo. Nominativus cum invinitivo. Будущее и прошедшее время латинского глагола. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Имена существительные 4 и 5 склонения. Префиксы в латинском языке. Сослагательное наклонение латинских глаголов. Супин. Герундий. Герундив.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

соотнесенных с плани	русмыми результатам	и освоения образовательной программы
Планируемые	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине
результаты освоения	индикатора достижения	
программы (содержание	компетенций	
и коды		
компетенций)		
	ПК-1.4. Владеет	Знать:
	теоретическими	- основные положения и концепции в области
педагогическую	основами профильных	филологии, разных типов филологического
деятельность по	дисциплин	анализа, интерпретации;
профильным предметам		- историю филологии, ее методологию,
(дисциплинам, модулям)		современное состояние и перспективы развития;
в рамках программ		Теоретические положения и концепции
основного общего и		Филологических наук, способы анализа,
среднего общего		интерпретации, описания и оценки языковых
образования, среднего		процессов, текстов, художественного
профессионального и		произведения, разных форм коммуникаций.
дополнительного		Уметь:
профессионального		- применять концепции, разрабатываемые в
образования, по		классической и современной филологии для
программам		анализа языковых процессов, текстов,
дополнительного		литературных произведений, разных видов
образования детей и		коммуникации; - применять их в собственной
взрослых		научно- исследовательской деятельности.
		Владеть методиками и практическими
		навыками:
		- анализа языковых процессов, текстов,
		литературных произведений, разных видов
		коммуникации;
		- анализа и интерпретации языкового материала,
		текста, художественного произведения, разных
		форм коммуникаций.

			Индексы и наименования уч	чебных дисциплин
	Наименован	Семестр	(модулей), практик	
Индекс	ие	изучения	на которые опирается	для которых
	дисциплины		содержание данной	содержание данной
	(модуля),		дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)
	практики			выступает опорой
			Знания, умения и	Б1.О.24 История
			навыки по	мировой литературы
Б1.В.04	Латинский язык	1	иностранному языку,	
			полученные в среднем	
			общеобразовательном	
			учебном заведении	

1.4. Язык преподавания: русский, латинский

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 История русской литературы

Трудоемкость 25 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучить литературный процесс России, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

#### Краткое содержание дисциплины

#### 1 курс

Литература Киевской Руси (XI-XII в.). Литература периода феодальной раздробленности и объединения северо-восточной Руси (XIII-XV вв.). Литература периода укрепления централизованного государства (XVI в.). Литература XVII в. ЛитератураXVIII века. Пути становления русской литературы XVIII века. Литература петровской эпохи. Классицизм в русской литературе. Литература второй половины 18века.

#### 2 курс

Литературное движение 1800-1825 гг. Творчество В.А. Жуковского. Творчество К.Н. Батюшкова. Творчество И.А.Крылова конца 18-начала 19 веков. Творчество поэтовдекабристов. Творчество А.С. Грибоедова. Творчество А.С. Пушкина. Поэты пушкинской поры. Творчество М.Ю.Лермонтова.

Литературное движение 1825-1842 гг. Творчество Н.В.Гоголя. Творчество Е.А.Баратынского. Творчество А.Кольцова. Литературное движение 1842-1855 гг. Творчество А.И.Герцена. Творчество Н.П.Огарева. Творчество Ф.И.Тютчева и А.А.Фета. Литературное движение 1856-1868 гг. Творчество И.С.Тургенева. Творчество И.А.Гончарова. Творчество А. Н. Островского. Творчество Н.А.Некрасова.

#### 3 курс

Литературное движение 1868-1880-х гг. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Творчество Ф.М.Достоевского. Творчество Н.С.Лескова. Творчество Л.Н.Толстого. ТворчествоГ.И.Успенского.Литературное движение 1881-1895 гг. Творчество В.М. Гаршина. Творчество В.Г. Короленко. Литературное движение 1895-1905 гг. Поэзия третьей трети 19 века. Творчество А.П.Чехова.

Русская литература конца XIX-начала XX вв. (1890-е - 1922 гг.). Творческий путьИ. Бунина. Творчество А.И. Куприна. Творчество В. Вересаева. Творчество М. Горького. Творчество крестьянских поэтов (Н.А. Клюев, С.А. Клычков). Творчество С. Есенина. Творчество писателей-сатириконцев: А.Т. Аверченко, Тэффи, С. Черный. Символизм: эстетические основы. «Старшие» символисты. Творчество Д.С. Мережковского, З.Н. Гиппиус. Творчество В. Брюсова. Ф. Сологуб: поэзия, проза, драматургия. Импрессионизмв русской литературе к. XIX – XX в. Творчество К. Бальмонта. Младосимволизм. Акмеизм: эстетические принципы. Творчество Н.С. Гумилева. Творчество А. Ахматовой. Творческий Мандельштама. Футуризм: эстетические принципы. Эгофутуризм. ПУТЬ Неоклассицистские тенденции в русской поэзии 1910-х гг. Теория «неореализма». Судьбы писателей «серебряного века» в эмиграции.

#### 4курс

Литературные трансформации в XX вв. Русская литература и русская революция, литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явление модернизма в русской литературе. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и

выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально- политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

Литературно-общественная ситуация 1950-х — начала1980-х гг. Военная проза. Деревенская проза. Городская проза. Поэты «громкой» лиры. «Тихая» лирика. «Почвенное» направление в поэзии 1960 — 1980-х годов. Авторская песня. Поэты «новой волны». Творчество А. Солженицына. Творчество В. Шукшина. Творчество В. Распутина. Творчество Ю. Трифонова. Творчество В. Астафьева. Творчество Ю. Кузнецова. Современная литературная ситуация: постмодернистские поиски. Утрата литературоцентризма. Русский постмодернизм. Перспективы модернизма. Перспективы реализма. Современная литературная ситуация: смена парадигмы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Наименование	Планируемые результаты обучения подисциплине
	индикатора	
программы (содержание	достижения	
и коды	компетенций	
компетенций)		
ПК-1 Способен	ПК-1.4. Владеет	Знать:
осуществлять	теоретическими	- основные закономерности литературного процесса
	основами	данного периода, художественное значение
деятельность по	профильных	литературного произведения в связи с общественной
профильным предметам	писциппин	ситуацией и культурой эпохи;
(дисциплинам, модулям)	диецивни	- литературу в ее историческом развитии и современном
в рамках программ		состоянии, в сопровождении с гражданской историей и
основного общего и		историей культуры народа, говорящего на данном
среднего общего		языке;
образования, среднего		- основные произведения данного периода, их авторов;
профессионального и		основную критическую и научно-исследовательскую
дополнительного		литературу.
профессионального		Уметь:
образования, по		- определять художественное своеобразие
программам		произведений и творчества писателей в целом;
дополнительного		- пользоваться литературоведческой научной и
образования детей и		справочной литературой для изучения специфики
взрослых		данного периода;
		- делать текстуальный анализ произведений русской
		литературы в неразрывном единстве содержания и формы;
		- пользоваться научной, справочной,
		методической литературой на родном и иностранных
		языках;
		- разграничивать литературные направления, жанры,
		свойственные для данного периода литературы;
		- анализировать произведения разных жанров с точки
		зрения их проблематики, художественных
		особенностей, выполняемых ими функций.
		Владеть методиками и практическими навыками:
		- литературоведческого и сопоставительного анализа
		произведений русской и зарубежной литературы,
		находить традиции древнерусских и современных
		отечественных произведений в литературе различного
		периода;
		- основами терминологии; основными методами и

приемами исследовательской и практической работы
произведениями русской литературы различны
периодов, анализа и исследования текстов в рамка
собственной профессиональной деятельности.

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения		ания учебных дисциплин ей), практик
	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	История русской литературы	2-8	Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.06 Устное народное творчество	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.О.24 История мировой литературы Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Б2.В.02(П) І Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) ІІ Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.06 Устное народное творчество

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – знакомство студентов с устным народным творчеством – какособым видом искусства, без знания которого невозможно освоение богатств культуры любого народа.

#### Краткое содержание дисциплины

Своеобразие фольклора как искусства слова, его основные признаки. Понятие фольклора. Особенности содержания фольклора. Художественная система фольклора. Коллективность, традиционность, устность и вариативность фольклора. Понятие и значение фольклористики (науки о фольклоре). Академические школы дореволюционной фольклористики.

Жанровый состав русского фольклора. Роды, жанры, жанровые разновидности. классификация жанров русского фольклора. Их взаимоотношения. Взаимоотношения, исторические изменение в жанрах, общие процессы в них. Календарнообрядовая поэзия. Святочные обряды. Семейно-бытовая обрядовая поэзия. Заговоры. Малые жанры фольклора. Содержание. Поэтика. Сказка как жанр устного народного творчества. Определение жанра. Собирание сказок. Классификация. Предание как жанр устного народного творчества. Жанровые признаки и определение, отличие от сказки. Тематические группы преданий. Исторические предания. Своеобразие легенд, быличек и бывальщин как жанров УНТ. Бывальщины как жанр. Темы и стиль. Былички как жанр. Два вида быличек. Легенды. Определение жанра. Классификация легенд и состав сюжетов. Былины как жанр устного народного творчества. Определение жанра, его время. Состав и классификация былин. Народные песни. Протяжные лирические песни. Любовные песни. Семейно-бытовые песни. Песни о бурлаках, о рекрутчине и солдатчине. Ямщицкие песни. Удалые (разбойничьи) песни. Игровые, хороводные и плясовые песни. Частушки как жанр устного народного творчества. Русский народный театр. Кукольный театр.

Детский фольклор. Состав детского фольклора. Поэзия пестования (колыбельные песни, потешки, прибаутки и пр.). Игровой детский фольклор. Бытовой детский фольклор. Происхождение фольклора и ранние стадии его развития. История собирания и изучения русского фольклора. Предпосылки возникновения искусства и его первоначальные функции. Быт, верования, фольклор древних славян. Записи фольклора в период древнерусской литературы. Собирание и изучение фольклора. Основные жанры современного фольклора. Фольклор и литература.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине
результатыосвоения	индикатора	
программы (содержание	достижения	
и коды	компетенций	
компетенций)		
ПК-1 Способен	ПК-1.4. Владеет	Знать:
осуществлять	теоретическими	- основную научно-исследовательскую
педагогическую	основами профильных	литературу, посвященную изучению данной
	дисциплин	дисциплины, основные понятия, социально-
профильным предметам		значимые проблемы устного народного
(дисциплинам, модулям)		творчества, основные научные термины в области
в рамках программ		народного творчества.
основного общего и		Уметь:

среднего общего	- находить, отбирать и использовать научную
образования, среднего	информацию по проблемам, работать с учебной и
профессионального и	справочной литературой, классифицировать
дополнительного	основные направления народного творчества,
профессионального	жанры народного творчества.
образования, по	Владеть методиками и практическими
программам	навыками:
дополнительного	- анализа литературных фактов, основными
образования детей и	методами и приемами анализа текстов устного
взрослых	народного творчества, проведения учебных
	занятий по данной дисциплине.

Индекс	Іаименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
		-	а которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.06	Устное	1	Знания, умения и	Б1.В.05 История русской
	народное		навыки по литературе,	литературы
	творчество		полученные в среднем	Б1.В.08 Методика
			общеобразовательном	преподавания литературы
			учебном заведении	

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

#### Краткое содержание дисциплины

Принципы современной русской орфографии. Фонетические и нефонетические написания. Проверяемость написаний произношений. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Трудные вопросы пунктуации. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

соотнесенных с пл	анируемыми результат	ами освоения образовательной программы
Планируемые	Наименование индикатора	Планируемые результаты обученияпо дисциплине
результаты освоения	достижения компетенций	
программы		
(содержание и коды		
компетенций)		
ПК-1 Способен	ПК-1.4. Владеет	Знать:
осуществлять	теоретическими основами	- об истории орфографии и пунктуации;
педагогическую	профильных дисциплин	- о принципах русской орфографии и пунктуации,
деятельность по		правила русской орфографии и пунктуации.
профильным		Уметь:
предметам		- применять знания орфографии и пунктуации по
(дисциплинам,		всем разделам языка как базовые для правописания.
модулям) в рамках		Владеть навыками:
программ основного		- использования правил орфографии и пунктуации
общего и среднего		для создания, редактирования и обработки
общего		текстов.
образования,		Владеть методиками:
среднего		- корректорской работы, вычитки разного рода
профессионального		текстов в профессиональной деятельности.
и дополнительного		
профессионального		
образования, по		
программам		
дополнительного		
образования детей и		
взрослых		

Индекс	Іаименование	Семестр		ования учебных дисциплин
	дисциплины	изучения	(мод	улей), практик
			на которые опирается	
			содержание данной	данной дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	
Б1.В.07	Практикум по	1-2	Знания, умения и	Б1.О.17 Основной язык
	орфографии и пунктуации			(теоретический курс) Б1.О.21 Методика
			среднем	преподавания основного языка Б1.В.ДВ.02.01 Основы
			_ ·	лингвистического анализа Б1.В.ДВ.03.02 Литературное
				редактирование текста
				Б3.01 (Д) Подготовка к
				процедуре защиты и защита
				выпускной квалификационной
				работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.08 Методика преподавания литературы

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — дать студентам знания по теории и практике обучения литературе как учебному предмету в школе, сформировать необходимые умения и навыки.

#### Краткое содержание дисциплины

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников.

Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	•	Планируемые результаты обучения по
программы	достижения компетенций	дисциплине
(содержаниеи коды		
компетенций)		
УК-6 Способен	УК-6.1 Обосновывает	Знать:
управлять своим	выбор инструментов и	- специфику профессии и профессиональные
временем, выстраивать	методов рационального	качества школьного учителя; типологию уроков,
и реализовывать	управления временем при	основные формы обучения, специфику
траекторию	выполнении конкретных	внеклассной работы;
саморазвития на основе	задач при достижении	- основы общетеоретических дисциплин в
принципов	поставленных целей	объеме, необходимом для решения
образования в течение	УК-6.2 Определяет и	педагогических, научно- методических и
всей жизни	обосновывает траекторию	организационно-управленческих задач;
	саморазвития и	педагогику, психологию;
	профессионального роста	- пути достижения образовательных
		результатов и способы оценки результатов
ПК-1 Способен		обучения, основы методики преподавания
	образовательный стандарт и	предмета, основные принципы деятельностного
		шолхола вилы и приємы современных
•	общего образования,	педагогических технологий, программы и
	среднего	учебники по преподаванию предмета, методику

предметам профессионального (дисциплинам, образования модулям) рамках дополнительные программ основного общеобразовательные обшего И среднегопрофессиональные образования, программы обшего среднего соответствующего уровня профессионального иПК-1.2. Владеет психологодополнительного пелагогическими профессионального методическими основами образования, попреподавания программам филологических дисциплин дополнительного ПК-1.3. Строит урок на образования детей и основе активных и взрослых интерактивных методик Способен ПК-2.1. ПК-2 натребования

осуществлять основе существующих организационнометодик методическому организационноорганизационнометодическое педагогическому сопровождение обеспечению основных идостижения образовательного дополнительных процесса по образовательных программ, также программам основного программ общего среднего профессионального образования. обшего образования, по программам внеклассных мероприятий среднего профессионального и деятельность и внеклассные программам мероприятия на основе дополнительного существующих методик профессионального ПК-2.3. образования оптимальные методы соответствующего методики преподавания придисциплины, vровня планировании урока

Знает

психолого-

работы

ПК-3 Готов <sup>к</sup>ПК-3.1. распространению риторики, популяризации педагогические филологических воспитательной знаний <sup>и</sup>обучающимися воспитательной работе обучающимися, проведению профориентационных мероприятий обучающимися

учебной и воспитательной работы; исовременные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

методы и технологии поликультурного, дифференцированного развивающего обучения, закономерности педагогические организации образовательного процесса, теорию методику преподавания, контекстную языковую норму.

#### Уметь:

готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по литературе внеклассных мероприятий литературоведческого характера на основе существующих методик;

- распространять популяризировать Выполняет филологические (особенно литературоведческие) квнания в воспитательной работе с учащимися;
  - формировать в себе высокую мотивацию к ипедагогической деятельности, стремление саморазвитию, повышению квалификации; проводить учебные занятия, опираясь на
- В области педагогической психологической наук, возрастной психологии, а современных информационных среднего технологий и методик обучения, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии реальными **учебными** ПК-2.2. Планирует урочную возможностями детей, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, создавать vсловия воспитания для развития И Выбирает обучающихся, мотивировать их деятельность по иосвоению **учебного** предмета, курса выполнению заданий для самостоятельной привлекать работы, целеполаганию, активной пробе своих сил основы различных сферах деятельности;

анализировать проведение учебных занятий и основы организацию самостоятельной работы сюбучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета. курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, самостоятельной задания ДЛЯ работы, собственную профессиональную деятельность, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ee выполнение, вносить коррективы в рабочую программу, изучения учебногопредмета, курса, дисциплины. методиками И

Владеть практическими навыками:

- методикой проведения учебных занятий и
внеклассной работы в учреждениях общего и
среднегоспециального образования;
- подготовки учебно-методических материалов
для проведения занятий и внеклассных
мероприятий наоснове существующих методик;
- навыками постановки воспитательных целей,
способствующих развитию обучающихся,
независимо от их способностей и характера,
разработки и реализации программ учебных
дисциплин в рамках основной
общеобразовательной программы, планирования
и проведения учебных занятий,
систематического анализа эффективности
учебных занятий и подходов к обучению,
организации, осуществления контроля и оценки
учебных достижений, текущих и итоговых
результатов освоения основной образовательной
программы обучающимися, формирования
мотивации к обучению, навыками реализации
современных, в том числе интерактивных, форм
и методов воспитательной работы, используя их
как на занятии, так и во внеурочной
деятельности.

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименовани	
	дисциплины	изучения	(модулей),	практик
	(модуля),		на которые опирается	для которых содержание
	практики		содержание данной	данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)
				выступает опорой
Б1.В.08	Методика преподавания литературы	6-7	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.06 Устное народное	Б2.В.03(П)  II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
			творчество Б1.В.ДВ.02.01 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-	квалификационной работы

педагогические условия	
реализации ФГОС ООО	
Б1.О.11 Информационные	
технологии в цифровом	
обществе	
Б1.О.14 Психолого-	
педагогические основы	
педагогической	
деятельности	
Б1.В.ДВ.09.01 Деловая	
коммуникация	
Б1.В.ДВ.09.02 Риторика	
Б2.В.02(П)	
I Производственная	
практика по получению	
профессиональных умений	
и опыта профессиональной	
деятельности	
(педагогическая в школе)	

#### **АННОТАШИЯ**

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов специальной медицинской группы)

Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая подготовка)

Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка)

Трудоемкость 0 з.е.(328 ч.)

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения — формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов специальной медицинской группы)

Индивидуальные комплексы гимнастических упражнений с учетом заболеваемости, комплексы производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии, техника упражнений и тактические действия в игре настольный теннис, правила игры, развитие физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

## Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая подготовка)

Комплексы упражнений различной направленности (составление, выполнение, проведение), техника выполнения физических упражнений по виду спорта или системе физических упражнений, тактические действия, общефизическая и специальная физическая подготовка, правила соревнований и судейство в учебной группе, участие в соревнованиях института.

## Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка)

Техника выполнения физических упражнений и тактические действия по избранному виду спорта, общефизическая и специальная физическая подготовка, правила соревнований, организация и судейство соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
результатыосвоения	достижения компетенций	дисциплине
программы		
(содержание и коды		
компетенций)		

	·
	УК-7.1. Обосновывает выбор <mark>Знать:</mark>
поддерживать	здоровьесберегающей технологии-научно-практические основы физической
должный уровень	
1.	образа жизни с учетом <mark>Уметь:</mark>
	физиологических особенностей- использовать творчески средства и
	организма и условий реализации методы физического воспитания для
	профессиональной деятельности профессионально-личностного развития,
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и физического самосовершенствования,
профессиональной	свободное время для формирования здорового образа и стиля
[ '	оптимального сочетания жизни.
	физической и умственной Владеть методиками и практическими
	нагрузки и обеспечения <mark>навыками:</mark>
	работоспособности -обучения физическим упражнениям,
	УК-7.3. Соблюдает итехнике и методике выполнения базовых
	пропагандирует нормы здорового упражнений в избранном виде спорта;
	образа жизни в различных-выполнения базовых упражнений в
	жизненных ситуациях и визбранном виде спорта, правилами
	профессиональной деятельности соревнований, судейства соревнований на
	УК-7.4. Устанавливает уровне группы и института.
	соответствие выбранных средств
	и методов укрепления здоровья,
	физического
	самосовершенствования
	показателям уровня физической
	подготовленности
	УК-7.5. Определяет готовность к
	выполнению нормативных
	требований Всероссийского
	физкультурно-спортивного
	комплекса ГТО

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	изучения	(модулей), практик		
	(модуля), практики				
			на которые опирается	для которых	
			содержание данной	содержание данной	
			дисциплины(модуля)	дисциплины	
				(модуля) выступает	
				опорой	
Б1.В.ДВ.01	Элективные	1-6	Б1.О.05	Б2.В.02(П)	
	дисциплины по		Физическая	I Производственная	
	физической		культура и спорт	практика по получению	
	культуре и спорту			профессиональных	
				умений и опыта	
				профессиональной	
				деятельности	
				(педагогическая в	
				школе)	
				Б2.В.03(П)	
				II Производственная	
				практика по получению	
				профессиональных	
				умений и опыта	

	профессиональной
	деятельности
	(педагогическая
	школе)
	Б3.01 (Д) Подготовка к
	процедуре защиты и
	защита выпускной
	квалификационной
	работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов-филологов. Совершенствование навыков лингвистического анализа текста.

#### Краткое содержание дисциплины

Фонетический анализ текста. Лексико-семантический анализ. Морфемный анализ как способ определения морфемной структуры слова. Словообразовательный анализ; этапы его осуществления. Морфологический анализ знаменательных частей речи. Морфологический анализ служебных частей речи. Анализ простого подчинительного словосочетания. Синтаксический анализ простого предложения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	L_	
	Наименование индикатора	
освоения программы	достижения компетенций	дисциплине
(содержание и коды		
компетенций)		
УК-1 – способен	УК-1.1 Анализирует	Знать:
осуществлять поиск,	задачу, выделяя ее	- основные научные термины в области
критический анализ и	базовые составляющие	фонетики, словообразования, лексикологии,
синтез информации,	УК-1.2 Обосновывает	морфологии, синтаксиса, стилистики;
применять системный	выбор метода поиска и	основную научно- исследовательскую
подход для решения	анализа информации для	литературу в рамках изучения данной
	решения поставленной	дисциплины; особенности фонетической,
	задачи	словообразовательной, лексической,
ПК-1 Способен	УК-1.3 При обработке	морфологической, синтаксической,
осуществлять	информации формирует	стилистической системы русского языка.
педагогическую		Уметь:
деятельность по	суждения на основе	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	системного анализа,	литературой; работать с типовыми схемами
	аргументирует свои	анализа языковых единиц; выполнять
рамках программ основного	выводы и точку зрения	комплексный анализ языковых единиц
общего и среднего общего	УК-1.4 Предлагает	Влалеть метоликами и практическими
7 1 1	возможные варианты	навыками:
профессионального и		правилами, относящимися ко всем языковым
дополнительного	задачи, оценивая их	уровням,
профессионального	достоинства и недостатки	- фонетическому (орфоэпия, орфография),
образования, по		лексическому (сочетаемость слов, выбор
программам		синонимов и др.), грамматическому
дополнительного	теоретическими основами	(словообразование, морфология, синтаксис и
*	профильных дисциплин	пунктуация);
взрослых		- правильного употребления языковых единиц
		(выбор и комбинация с другими элементами)
		при продуцировании речи и интерпретации
		при помощи речи.

Индекс	Наименование		Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	дисциплины	изучения	(модулеи), і	практик
	(модуля),		на которые опирается	для которых
	практики		содержание данной	содержание данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)
				выступает опорой
Б1.В.ДВ.02	Основы	6	Б1.О.06 Русский языки и	Б1.О.21 Методика
.01	лингвистическ		культура речи	преподавания
	ого анализа		Б1.В.07 Практикум по	основного языка
			орфографии и пунктуации	Б3.01 (Д) Подготовка к
				процедуре защиты и
			(теоретический курс)	защита выпускной
				квалификационной
				работы

#### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - получить общие представления о литературе народов, населяющих Сибирь и Дальний Восток, выяснить закономерности литературной жизни и творчества писателей данной территории.

#### Краткое содержание дисциплины

Основные понятия курса. Специфические черты культуры и литературы данного региона.

Якутская литература: особенности и представители. Эвенская и эвенкийская литература: особенности и представители. Литература хантов и манси: особенности и представители. Литература малочисленных народов Дальнего Востока и Сибири: особенности и представители.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
освоения программы	достижения компетенций	
(содержание и коды	достижения компетенции	дисциплине
` •		
компетенций)		
ПК-3 Готов	кПК-3.2. Планирует	
		рсновные положения литературоведения и
популяризации	* *	концепции в области истории развития
филологических знаний и	пропаганды и	литературы России и национальных
воспитательной работе	популяризации	литератур народов данного региона,
обучающимися,	филологических знаний	положения филологического анализа и
проведению		интерпретации текста, преподаваемую
профориентационных		область научного знания и
U	2	профессиональной деятельности.
обучающимися		Уметь:
		рсмысливать значение литературного
		наследия РФ (в том числе представителей
		Северо-Востока России) для духовного и
		нравственного развития личности,
		популяризовать и пропагандировать
		литературное наследие РФ, в том числе в
		своей профессиональной деятельности.
		Владеть методиками и практическими
		навыками:
		литературоведческого анализа текстов
		писателей данного региона, выявляя
		специфические особенности их
		произведений, с использованием
		градиционных методов и современных
		информационных технологий, навыками
		формирования универсальных учебных
		действий (чтения, анализа художественного
		текста).
		1 /

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

T.I	Наименование	_	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
Индекс	дисциплины (модуля),	изучения	(модуле	и), практик
	практики		на которые опирается	-
			содержание данной	содержание данной
			дисциплины	дисциплины (модуля)
			(модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Литература народов	4	Б1.О.20 Введение в	Б1.В.08 Методика
2.02	Сибири и Дальнего			преподавания
	Востока		_	литературы
			мировой литературы	
			Б1.В.05 История	
			русской литературы	

### к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческого анализа

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - углубить лингвистическую и литературоведческую подготовку студентов, дать представление о методах изучения текстов, развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа.

#### Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа. Специфика художественного текста. Различные подходы к филологическому анализу художественного текста. Методики анализа эпического, драматического, лирического произведения.

Филология и изучение текста. Основные категории и свойства текста. Различные аспекты изучения художественного текста. Специфика функционирования языковых средств в художественных текстах различных жанров. Задачи комплексного анализа: определение текстообразующих возможностей языковых единиц разных уровней, рассмотрение их во взаимодействии. Образ автора и средства его экспликации в художественном тексте.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты Наименование освоенияпрограммы (содержание и коды компетенций)		Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен	УК-1.1. Анализирует	Знать:
	задачу, выделяя ее	
критический анализ и	базовые составляющие	литературоведческого анализа текста; методы
синтез информации,	УК-1.2. Обосновывает	исследования текста;
применять системный	выбор метода поиска и	- классификация текстов на основе
подход для решения	анализа информации	литературоведческого, лингвистического,
, ,		психолингвистического подходов;
		- классификации текстов в учебной литературе;
	УК-1.3. При обработке	- своеобразие художественных текстов: типы
		художественных текстов, жанр и жанровая
осуществлять		форма литературного произведения, композиция
	-	произведения, архитектоника текста, текст в
T '		тексте, повторы в структуре текста, образный
	1 2	строй текста и т.п.;
		- преподаваемую область научного знания и
в рамках программ	•	профессиональной деятельности, актуальные
		проблемы и тенденции ее развития,
*	решения поставленной	•
образования, среднего		Уметь:
* *		- выполнять литературоведческий анализ текста;
		разнообразные методы исследования текста;
профессионального		выполнять комплексный филологический анализ
1	ПК-1.4. Владеет	
1 1		Владеть методиками и практическими
1 '	основами профильных	навыками:
образования детей и	дисциплин	- анализа художественного текста.

	I	
взрослых		

	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименовані (модулей)	-
Индекс	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины
			дисциплины(модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.01	Основы литературовед ческого анализа		Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.О.20 Введение в литературоведение	Б1.О.25 Теория литературы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - научить нормативному употреблению языковых средств, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также методам работы литературного редактора над текстом.

#### Краткое содержание дисциплины:

Методика анализа и правки текста. Виды правки. Работа с логической ифактической основой текста.

Композиция текста. Редактирование текстов разных видов. Стилистическая правка.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин	Знать: - основные понятия курса, определение нормы, ее виды,критерии выделения нормы; - классификацию функциональных стилей русского языка; основные стилеобразующие факторы, характеристику языковых стилей, стилевые черты, подстили, жанры. Уметь: - работать с учебной и справочной литературой; редактировать тексты в соответствии с нормами стиля. Владеть методиками и практическими навыками: подготовки и редактирования текстов; - подготовки и научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Наименование	Семестр	Индексы и наименовани (модулей),	-
Индекс	дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 3.02	Литературное редактирование текста	6	орфографии и пунктуации	Б1.О.21 Методика преподавания основного языка
			культура речи Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс)	

#### к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.ДВ.04.01 Основы научно-исследовательской деятельности по программам основного общего и среднего общего образования

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — теоретическая и практическая профессиональная подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по основам научных знаний.

#### Краткое содержание дисциплины:

Предмет и основные понятия курса. Поэтапное включение обучающихся в научноисследовательскую деятельность. Обучение постановки цели и задач, формулирования актуальности и новизны работы, определения предмета и объекта исследования. Методы гипотезы концепции исследования. Разработка И исследования. Процессуальнометодологические схемы исследования в школе. Основные этапы работы. Общая схема научного исследования. Основные приемы поиска информации для научного исследования. Особенности оформления научной работы. Урочные внеурочные И формы исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	T	. 1
Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по
освоения программы	индикатора	дисциплине
(содержание и коды	достижения	
компетенций)	компетенций	
ПК-2 Способен	ПК-2.3. Выбирает	Знать:
осуществлять на основе	оптимальные	- основные понятия курса, методики
существующих методик	методы и методики	организационно-методического
организационно-	преподавания при	сопровождения образовательного процесса в
методическое		школе и ссузе,
сопровождение	планировании урока	- теорию в области организации и
образовательного процесса		проведения научных исследований в рамках
по программам основного		научных работ в школе и ссузе.
общего и среднего общего		Уметь:
образования, по		- использовать основные положения и
программам среднего		методы гуманитарных наук в
профессионального и		профессиональной деятельности;
программам		- формировать интерес к осуществлению
дополнительного		научных исследований на основе
профессионального		существующих методик в конкретной узкой
образования		области филологического знания с
соответствующего уровня		формулировкой аргументированных
		умозаключений и выводов.
		Владеть методиками и практическими
		навыками:
		- формирования навыков участия в научных
		дискуссиях, выступления с сообщениями и
		докладами, устного, письменного и
		виртуального (размещение в информационных
		сетях) представления материалов собственных
		исследований у обучающихся школ и ссузов.

	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
Индекс	дисциплины	изучения	на которые опирается	для которых	
	(модуля), практики		содержание данной	содержание данной	
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)	
				выступает опорой	
Б1.В.ДВ.0	Основы научно-	6	Б1.О.10 Основы УНИД	Б2.В.03(П)	
4.01	исследовательской	6	Б1.О.14 Психолого-	II Производственная	
	деятельности по		педагогические основы	практика по получению	
	программам		педагогической	профессиональных	
	основного общего		деятельности	умений и опыта	
	и среднего общего			профессиональной	
	образования			деятельности	
				(педагогическая в	
				школе)	

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Основы проектной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — теоретическая и практическая профессиональная подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по основам проектной деятельности.

#### Краткое содержание дисциплины:

Предмет и основные понятия курса. Поэтапное включение обучающихся проектную деятельность. Этапы проектной деятельности: постановка проблемы, тема проекта, цель проекта, задачи проекта, гипотеза, план работы, продукт проекта, выводы. Обучение постановки цели и задач, разработке гипотезы проекта. Проблема как основа проектной деятельности. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Основные приемы поиска информации для проекта. Особенности оформления проекта. Обучение защите проектов. Урочные и внеурочные формы проектной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды	Наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
компетенций)	компетенций	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать:  - теорию в области организации и проведения проектов в рамках проектной деятельности в школе и ссузе.  Уметь:  - выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач;  - планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик
ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационнометодическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования	УК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих	- формирования навыков представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования у обучающихся школ и ссузов.

соответствующего уровня	методик	
	, ,	

Наименование		Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
Индекс	дисциплины	изучения	на которые опирается	для которых	
	(модуля), практики		содержание данной	содержание данной	
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)	
				выступает опорой	
Б1.В.ДВ.0	Основы проектной	6	Б1.О.12 Основы	Б2.В.03(П)	
4.02	деятельности по	6	проектной деятельности	II Производственная	
	программам			практика по получению	
	основного общего			профессиональных	
	и среднего общего			умений и опыта	
	образования			профессиональной	
				деятельности	
				(педагогическая в	
				школе)	

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — теоретическая и практическая профессиональная подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по организации внеурочной и внеклассной деятельности.

#### Краткое содержание дисциплины:

Предмет и основные понятия курса. Цель, задачи и принципы организации внеурочной и внеклассной деятельности в школе и ссузе. Основные направления внеурочной и внеклассной деятельности. Виды и формы внеурочной и внеклассной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Результаты и методы диагностики внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной и внеклассной деятельности по русскому языку и литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)  Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного образования, по программам среднего общего профессионального и программам образования, по программам среднего профессионального и программам образования, а также дополнительного профессионального профессион	е теорию в области организации внеурочной и внеклассной деятельности в школе и ссузе.  Уметь:  планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.  Владеть методиками и практическими навыками:  выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	изучения	(модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)
				выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 5.01	Организация внеурочной и внеклассной деятельности	8	Организационно- педагогические условия реализации ФГОС ООО	Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Трудоемкость 2 з.е.

#### **1.1.** Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель:

- помочь будущему учителю познакомиться с ведущими научными подходами к организации работы с одарёнными детьми и подростками, детьми и подростками с отклоняющимся поведением, а также с детьми и подростками с ОВЗ; изучить ведущие принципы, методы, формы, технологии работы; овладеть основными умениями организации педагогической работы.
- сформировать системное и целостное представление о дефектологических знаниях в социальном и профессиональном взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Одаренность: признаки и особенности личности одарённого ребенка. Психофизиологическая основа одаренности. Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка. Виды одарённости. Формы проявления одарённости. Проблемы одаренных детей и подростков. Методики выявления одаренных детей и подростков. Система работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. Поощрение одаренных детей и подростков.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Особенности взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ. Особенности психического развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей и подростков с ОВЗ.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по	
освоения программы	индикатора достижения	дисциплине	
(содержание и коды	компетенций		
компетенций)			
УК-9 Способен	Определяет и	Знать:	
использовать базовые	обосновывает	- теоретические основы психологии	
дефектологические знания	особенности	одаренных детей и подростков, детей и	
в социальной и	применения базовых	подростков с девиантным поведением и	
профессиональной сферах; дефектологических		детей и подростков с ограниченными	
	знаний в социальном и	возможностями здоровья; специфику	
ПК-3 Готов к	профессиональном	психологической и социально-	
распространению и	взаимодействии с	педагогической помощи детям и	
популяризации	лицами с	подросткам проявившим выдающиеся	
филологических знаний и	ограниченными	способности, детям и подросткам с	

		_
воспитательной работе с	возможностями	отклоняющимся поведением и с OB3;
обучающимися, к	здоровья с учетом их	- направления теоретической и
проведению	психофизических	методической работы в области
профориентационных	особенностей развития	одаренности, девиантологии и работы с
мероприятий с	(УК-9.2);	детьми и подростками с OB3;
обучающимися	Комфортно	- теоретические основы в области
	взаимодействует с	эффективной организации совместной и
	лицами имеющими	индивидуальной деятельности
	ограниченные	соответствии с возрастными нормами их
	возможности здоровья	развития.
	в социальной и	Уметь:
	профессиональной	-создавать педагогически целесообразную и
	сферах (УК-9.3);	психологически безопасную
	Знает основы	информационную образовательную среду;
	риторики, психолого-	- использовать современные методы и
	педагогические основы	технологии обучения и диагностики;
	воспитательной работы	- организовывать различные виды
	с обучающимися (ПК-	деятельности: игровую, учебную,
	3.1.)	внеучебную, предметную, продуктивную
		культурно-досуговую на основе
		современных психолого-педагогических
		технологий в соответствии с возрастными
		нормами развития детей и подростков.
		Владеть методиками / практическими
		навыками:
		- приемами изучения индивидуально-
		психологических особенностей, способами
		обработки и интерпретации получаемых
		результатов, навыками оказания
		психологической и социально-
		педагогической помощи детям и
		подросткам.

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова	ания учебных дисциплин
	дисциплины	стр	(модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 5.02	Психолого- педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	8	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Принципы работы с электронными ресурсами

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — теоретическая и практическая профессиональная подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по работе с электронными образовательными ресурсами.

#### Краткое содержание дисциплины:

Понятие электронного ресурса и принципы его разработки. Определение и структура ЭОР. Применение ЭОР в образовательном процессе. Классификация ЭОР. Основные этапы и особенности разработки ЭОР. Принципы, технологические и педагогические особенности разработки структуры и содержания ЭОР.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способеносуществлять на основе	ПК-2.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Знать: - теорию в области организации работы с электронными образовательными ресурсами в школе и ссузе. Уметь: - выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; - создавать электронные образовательные ресурсы. Владеть методиками и практическими навыками: - планирования, создания и внедрения ЭОР в школе и ссузе на этапе планирования урочной деятельности.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Наименование	Семестр		ния учебных дисциплин і́), практик
Индекс	дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)
				выступает опорой

Б1.В.ДВ.0	Принципы работы		Б1.О.13	Б1.О.21 Методика
6.01	с электронными	4	Профессиональное	преподавания основного
	ресурсами		мастерство	языка
				Б1.В.08 Методика
				преподавания литературы Б2.В.02(П) I
				Производственная
				практика по получению
				-
				профессиональных умений
				и опыта профессиональной
				деятельности
				(педагогическая в школе)
				Б2.В.03(П)
				II Производственная
				практика по получению
				профессиональных умений
				и опыта профессиональной
				деятельности
				(педагогическая в школе)
				Б3.01(Д) Подготовка к
				процедуре защиты и
				защита выпускной
				квалификационной работы

#### к рабочей программе дисциплины

## **Б1.В.ДВ.06.02** Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Трудоемкость3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья систематизированные знания об эффективных способах адаптации к социально-профессиональной среде и особенностях группового взаимодействия.

#### Краткое содержание дисциплины

Особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, реабилитация. социальная. Коррекция. Абилитация, Адаптивные технологии. Образовательные условия. Образовательная среда. Создание адаптивной образовательной Образовательные технологии. Индивидуализация образовательных программ. Адаптивные образовательные средства. Развивающие- коррекционные (интерактивные) Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. комплексы. формирование умственных действий (концентрическая система обучения). Разноуровневое индивидуализированного обучения. обучение. Технология Элементы Специализированное санитарно-гигиеническое оборудование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Наименование индикатора	
освоения программы	достижения компетенций	дисциплине
(содержание и коды		
компетенций)		
УК-9 Способен	УК-9.1. Осознает	Знать:
использовать базовые	значимость базовых	- особенности режима деятельности и
дефектологические знания		специфику учебного процесса;
в социальной и	знаний в социальной и	- с п особы фиксирования, обработки и
профессиональной сферах	профессиональной сферах	воспроизведения учебной информации;
	УК-9.2. Определяет и	- эффективные способы взаимодействия,
	обосновывает	поведения и деятельности; особенности и
	особенности применения	принципы формирования команды в
	базовых	организации;
	дефектологических	- виды команд в организации; групповые
	знаний в социальном и	роли, нормы и ценности; этапы развития
	профессиональном	команды; особенности группового
	взаимодействии с лицами	взаимодействия на каждом из этапов.
	с ограниченными	Уметь:
	возможностями здоровья с	
	учетом их	вадачи; осуществлять социальное
	психофизических	взаимодействие и реализовывать свою роль в
	особенностей развития	команде.
	УК-9.3. Комфортно	Владеть методиками и практическими
	взаимодействует с	навыками:
	лицами, имеющими	- взаимодействия в социальной и
	ограниченные	профессиональной среде;
	возможности здоровья в	- решения профессиональных задач,
	социальной и	реализации своей роли в команде.
	профессиональной сферах	

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

		Семестр		ния учебных дисциплин i), практик
Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.	Адаптивные технологии в социально- профессиональной среде	4	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.О.14 Психолого- педагогические основы педагогической деятельности Б1.В.ДВ.05.02 Психолого- педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б2.В.02(П) І Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) ІІ Производственная практика по получению профессиональной деятельности (педагогическая в школе) профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

## 1.4. Язык преподавания: русский

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — ознакомление студентов с теоретическими основами изучения топонимики и применение полученных знаний в процессе научных исследований, а также прохождении учебных топонимических практик, будущей профессиональной деятельности.

## Краткое содержание дисциплины

Топонимика как наука. История топонимики Якутии. Топонимический словарь. Топонимическая классификация. Структура и словообразование топонимов. Этническое происхождение топонимов. Характеристика групп топонимов по объектам номинации. Полевые топонимические исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

соотнесенных с планируемыми	грезультатами освоених	і образовательной программы
Планируемые результаты освоения	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
программы (содержание и коды	достижения компетенций	подисциплине
компетенций)		
ПК-2 Способен осуществлять на	ПК-2.1. Выполняет	Знать:
основе существующих методик	требования к	- теоретические основы изучения
организационно-методическое	организационно-	топонимики;
сопровождение образовательного	методическому и	классификацию топонимов;
процесса по программам основного	организационно-	структуру словарной статьи.
общего и среднего общего	педагогическому	Уметь:
образования, по программам	обеспечению основных и	- проводить комплексный анализ
среднего профессионального и	дополнительных	топонимов;
программам дополнительного	образовательных	- планировать популярные лекции,
профессионального образования	программ, программ	экскурсии и другие виды
соответствующего уровня	среднего	пропаганды и популяризации
	профессионального	филологических знаний.
	образования, а также	Владеть методиками и
	внеклассных мероприятий	практическими навыками:
	ПК-3.2. Планирует	- самостоятельного изучения
популяризации филологических	популярные лекции,	топонимических названий;
знаний и воспитательной работе с	экскурсии и другие виды	- выполнения требований к
обучающимися, к проведению	пропаганды и	организационно-методическому и
профориентационных мероприятий	популяризации	организационно-педагогическому
с обучающимися	филологических знаний	обеспечению основных и
		дополнительных образовательных
		программ, программ среднего
		профессионального образования, а
		также внеклассных мероприятий.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

			Индексы и наимен	ования учебных дисциплин
	Наименование	Семестр	(мод	улей), практик
Индекс	дисциплины	изучения	на которые опирается	для которых содержание
	(модуля),		содержание данной	данной дисциплины (модуля)
	практики		дисциплины (модуля)	выступает опорой

Б1.В.ДВ.	Практикум по	4	Б1.О.10 Основы	Б1.О.12 Основы проектной
07.01	региональной		УНИД	деятельности
	топонимике		Б1.О.17 Основной	Б2.В.01(У) Учебная практика:
			язык (теоретический	научно-исследовательская
			курс)	работа (получение первичных
				навыков научно-
				исследовательской работы)

1.4. Язык преподавания: русский

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум

Трудоемкость 2 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

## Краткое содержание дисциплины

Понятие коммуникации. Виды коммуникации, ее участники. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Способы речевого воздействия. Технология эффективного чтения. Понятие эффективного чтения. Недостатки традиционного чтения. Методы увеличения эффективности чтения. Семь правил быстрого чтения. Чтение вслух: основные особенности и требования. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Критическое мышление и его особенности. Развитие логического и образного мышления. Чтение и письмо как виды развития мышления. Требования к письменной и устной речи. Правила перевода устной речи в письменную и наоборот. Технология устной и письменной дискуссии. Понятие дискуссии. Виды дискуссии. Правила ведения спора. Аргументация и ее виды. Демонстрация аргументов. Запрещенные приемы ведения дискуссии. Интервью и его особенности. Правила ведения интервью в зависимости от вида коммуникации. Способы отражения интервью в письменной форме. Письменная речь и ее особенности. Требования, предъявляемые к письменной речи в разных видах коммуникации. Способы создания письменного текста. Ясность, четкость, логичность текста.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результатыосвоения программы (содержание и коды	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
компетенций)		
осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках	теоретическими основами профильных дисциплин ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	знать:  основные научные термины в области коммуникации, основную научно- исследовательскую литературу, посвященную изучению коммуникации, основные приемы создания текстов в устной и письменной форме, методы убеждения, аргументации своей позиции уметь:  работать с учебной и справочной литературой для ведения разных видов коммуникации.  Владеть методиками и практическими навыками: проведения занятий по коммуникации, создания устных и письменных текстов, в том числе в профессиональной деятельности.

взрослых	

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименовал	ния учебных дисциплин
	дисциплины	изучения	(модулей	і́), практик
	(модуля), практики		на которые опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)
				выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Коммуникативный	4	Б1.О.06 Русский язык	Б1.В.08 Методика
7.02	практикум		и культура речи	преподавания
			Б1.В.ДВ.09.01	литературы
			Деловая	Б1.О.21
			коммуникация	Методика
			Б1.В.ДВ.09.02	преподавания
			Риторика	основного языка
				Б2.В.02(П)
				I Производственная
				практика по получению
				профессиональных
				умений и опыта
				профессиональной
				деятельности
				(педагогическая в
				школе)
				Б2.В.03(П)
				II Производственная
				практика по получению
				профессиональных
				умений и опыта
				профессиональной
				деятельности (педагогическая в
				школе)
				mikono)
	J	<u> </u>		

## 1.4. Язык преподавания: русский

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство

Трудоемкость 6 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

## Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по	
освоенияпрограммы (содержание	индикатора	дисциплине	
и коды компетенций)	достижения		
·	компетенций		
	,		
ПК-1 Способен осуществлять	ПК-1.3. Строит урок	Знать:	
педагогическую деятельность по	на основе активных и	- методы и методики организационно-	
профильным предметам	интерактивных	методического сопровождения	
(дисциплинам, модулям) в рамках	методик	образовательного процесса по	
программ основного общего и	ПК-1.5. Проводит	программам основного общего и	
среднего общего образования,	уроки по языку и	среднего общего образования, по	
среднего профессионального и	литературе,	программам среднего	
дополнительного	выразительному	профессионального и программам	
профессионального образования,	чтению,	дополнительного профессионального	
по программам дополнительного	коммуникации с	образования соответствующего уровня.	
образования детей и взрослых	детьми	Уметь:	
ПК-2 Способен осуществлять на	соответствующего	- строить урок на основе активных и	
основе существующих методик	возраста	интерактивных методик,	
	ПК-2.3. Выбирает	- выбирать оптимальные методы и	
сопровождение образовательного	оптимальные методы и		
процесса по программам	методики	планировании урока.	
основного общего и среднего	преподавания при	Владеть методиками и	
общего образования, по	планировании урока	практическими навыками:	
программам среднего		- проведения уроков по языку и	
профессионального и программам		литературе, выразительному чтению,	
дополнительного		коммуникации с детьми	
профессионального образования		соответствующего возраста.	
соответствующего уровня			

				ования учебных дисциплин улей), практик
Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 08.01	Педагогическое мастерство	5,6	Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Риторика Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б2.В.02(П) І Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) ІІ Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

## 1.4. Язык преподавания: русский

### к рабочей программе дисциплины

## Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализацииФГОС ООО

Трудоемкость 6 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и условий его реализации.

## Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Планирование содержания образования и образовательных результатов как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС OOO.

Проектирование форм и способов организации образовательного процесса как составная часть деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как составная часть деятельности учителя в условиях реализации  $\Phi \Gamma OC$  OOO.

Специфика профессиональной деятельности учителя и профессионально значимые компетенции учителя современной школы.

Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО.

## 1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Наименование	Планируемые результаты обучения по
результаты освоения	индикатора	дисциплине
программы	достижения	
(содержание и коды	компетенций	
компетенций)		
ПК-1 Способен	ПК-1.1. Знает	Знать:
осуществлять	образовательный	- нормативно-правовые документы,
педагогическую		регламентирующие механизм реализации
деятельность по	программы среднего	ФГОС; сущность и специфику ФГОС ООО;
профильным		понятийный аппарат ФГОС ООО; структурные
предметам	образования,	компоненты ФГОС ОО;
(дисциплинам,	среднего	- содержание примерных учебных программ;
модулям) в рамках	профессионального	проектирования рабочих программ по
программ основного	образования и	предметам;
общего и среднего	дополнительные	- квалификационные требования к профессии
общего образования,	общеобразовательн	реализующего ФГОС ООО; нормативно-
среднего	ые и	правовое обеспечение образовательного
профессионального и	профессиональные	процесса образовательного учреждения в
дополнительного	программы	условиях ФГОС ООО; современные
профессионального	соответствующего	педагогические технологии, обеспечивающие
образования, по	уровня	достижение требований ФГОС ООО;
программам	ПК-2.1. Выполняет	- формы и способы организации
дополнительного	требования к	образовательного пространства,
образования детей и	организационно-	способствующие успешному достижению
взрослых	методическому и	требований ФГОС ООО.
	организационно-	Уметь:

ПК-2. Способенпедагогическому анализировать, обобщать и осуществлять на основе обеспечению систематизировать педагогическую информацию; находить и анализировать существующих методикосновных и информацию, организационнодополнительных необходимую для решения методическое образовательных программ, программ профессиональных педагогических проблем. сопровождение повышения эффективности педагогической образовательного среднего процесса по программам профессионального деятельности, профессионального самопознания основного общего и саморазвития; и образования, а среднего общего также внеклассных учебные конструировать задания. образования, помероприятий направленные на формирование предметных программам среднего умений и универсальных учебных действий; профессионального И осуществлять отбор форм методов программам организации самостоятельной творческой И дополнительного деятельности обучающихся в соответствии с их профессионального возрастными, индивидуальными образования особенностями; создавать использовать соответствующего контрольноизмерительные материалы уровня процедуры, позволяющие оценивать уровень лостижения предметных метапредметных И результатов освоения ООП: разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать личностные лостижения обучающихся; самостоятельно проектировать образовательные ходы исходя из реальностей потребностей И участков образовательного процесса; осуществлять самоанализ анализ урока **учетом** современных требований к уроку. Владеть методиками И практическими навыками: проектировать организационнопедагогические методические условия И реализации ФГОС ОО: самостоятельно определять задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития; формировать образовательную среду использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; принимать решения на основе анализа образовательной реальности и потребностей участников образовательного процесса.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Наименование Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин
дисциплины изучения	(модулей), практик

Индекс	(модуля),		на которые	для которых содержание данной
	практики		опирается	дисциплины (модуля)выступает
			содержание данной	опорой
			дисциплины	
			(модуля)	
Б1.В.ДВ.	Организационно	5,6	Б1.В.ДВ.09.01	Б1.В.08 Методика
08.02	-педагогические		Деловая	преподавания литературы
	условия		коммуникация	Б1.О.21 Методика
	реализации		Б1.В.ДВ.09.02	преподавания основного
	ΦΓΟС ΟΟΟ		Риторика	языка
			Б1.О.13	Б1.В.ДВ.05.01 Организация
			Профессиональное	внеурочной и внеклассной
			мастерство	деятельности
				Б2.В.02(П)
				I Производственная практика по
				получению профессиональных
				умений и опыта
				профессиональной деятельности
				(педагогическая в школе)
				Б2.В.03(П)
				II Производственная практика по
				получению профессиональных
				умений и опыта
				профессиональной деятельности
				(педагогическая в школе)

1.3. Язык преподавания: русский

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в сфере деловых отношений. Особенно важна эта дисциплина для подготовки преподавателей русского языка и литературы. Будущему специалисту необходимо владеть педагогической риторикой, современными способами выступления перед аудиторией и техническими средствами сопровождения презентаций.

## Краткое содержание дисциплины

Условия, принципы и правила эффективного речевого общения. Техника речи. Образ оратора. Спикер. Компетенции спикера. Составляющие акта коммуникации. Структура современного выступления. Способы вовлечения аудитории. Диалогические формы общения. Основы теории аргументации. Использование технических средств.

Основы эффективной речевой самопрезентации, особенности основных жанров устного диалогического делового общения (деловой разговор, деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференция, телефонный разговор, дискуссия и др.). Публичная речь и оформление сопровождающей ее электронной презентации. Личные деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление, объяснительная записка), оформление распорядительных документов, осуществление электронной деловой переписки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Наименование	Планируемые результаты обучения по
результатыосвоения	индикатора	дисциплине
программы (содержание	достижения	
и коды	компетенций	
компетенций)		
ПК-1 Способен	ПК-1.5. Проводит	Знать:
	уроки по языку и	- условия эффективности устной и
педагогическую	литературе,	письменной речевой коммуникации;
деятельность по	выразительному	методику выразительного чтения и говорения;
профильным предметам	чтению,	- особенности делового общения; основы
(дисциплинам,	коммуникации с	педагогическойриторики.
модулям) в рамках		Уметь:
программ основного		- выбирать стратегию и тактики общения,
общего и среднего общего образования,	возраста	адекватные коммуникативной ситуации и
среднего ооразования,	_	коммуникативному намерению;
профессионального и		- корректировать свое поведение в
дополнительного	психолого-	соответствии с речевой ситуацией
T '	педагогические	профессионального общения и
профессионального	основы	коммуникативным намерением;
программам	воспитательной	- строить свою монологическую и
	работы с	диалогическую речь, руководствуясь
	обучающимися	правилами эффективного общения; логически
взрослых		*
ПК-3. Готов к		грамотно выражать и обосновывать свою точку
распространению и		зрения по профессиональной проблематике,
популяризации		свободно оперировать необходимыми
J F ,		понятиями и категориями.

филологических знаний	Владеть методиками и практическими
и воспитательной	навыками:
работе с	- технологиями деловых коммуникаций, широким
обучающимися, к	набором коммуникативных приемов и техникой
проведению	установления контакта с собеседником, создания
профориентационных	атмосферы доверительного общения, организации
мероприятий с	обратной связи с целью их эффективного
обучающимися	использования в профессиональной деятельности,
-	- навыками составления документов в деловых
	коммуникациях.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин			
	дисциплины	изучения	(мод	улей), практик		
Индекс	(модуля),		а которые опирается	для которых содержание		
	практики		содержание данной	данной дисциплины (модуля)		
			дисциплины (модуля)	ž 1		
Б1.В.ДВ.0	Деловая	3	Б1.О.06 Русский язык	Б1.О.19 Введение в теорию		
9.01	коммуникация					
				коммуникации		
				Б1.О.21 Методика		
				преподавания основного языка		
				Б1.В.08 Методика		
				преподавания литературы		
				Б1.В.ДВ.07.02		
			Коммуникативный практик			
			Б1.В.ДВ.08.01			
				Педагогическое мастерство		
				Б1.В.ДВ.08.02		
				Организационно-		
				педагогические условия		
				реализации ФГОС ООО		
				Б3.01(Д) Подготовка к		
				процедуре защиты и защита		
				выпускной квалификационной		
				работы		

## 1.4. Язык преподавания: русский

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Риторика

Трудоемкость 3 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — повышение уровня практического теоретического владения основами формирования риторики, владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка. Особенно важна эта дисциплина для подготовки преподавателей русского языка и литературы. Будущему специалисту необходимо владеть педагогической риторикой.

## Краткое содержание дисциплины:

Риторика как наука. История риторики. Классификация ораторского искусства Искусство речевого этикета. Условия, принципы и правила эффективного речевого общения. Техника речи. Риторический канон. Культура и этика общения. Составляющие акта коммуникации. Деловая коммуникация. Диалогические формы общения. Основы теории аргументации

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоенияпрограммы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных	ПК-1.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста ПК-3.1. Знает основы риторики, психологопедагогические основы воспитательной работы с обучающимися	Знать: - условия эффективности устной и письменной речевойкоммуникации; методику выразительного чтения и говорения; - особенности делового общения; основы педагогическойриторики. Уметь: - выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением; - строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблематике, свободно оперировать необходимыми понятиями и категориями. Владеть методиками и практическими навыками:

мероприятий с	- ведения дискуссии в соответствии с
обучающимися	литературной нормой русского языка,
	принципами и правилами
	конструктивного спора, накопленным
	опытом и научными знаниями для
	коммуникативного контакта;
	- эффективным использованием
	выразительных средств русского языка в
	разных ситуациях общения.

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин				
	дисциплины	изучения	(мод	улей), практик			
Индекс	(модуля),		а которые опирается	для которых содержание			
	практики		содержание данной	данной дисциплины (модуля)			
			дисциплины (модуля)	выступает опорой			
				Б1.О.21 Методика			
				преподавания основного языка			
L		_	Б1.О.06 Русский язык	Б1.В.08 Методика			
Б1.В.ДВ.0	Риторика	3	и культура речи	преподавания литературы			
9.02				Б1.О.19 Введение в теорию			
				коммуникации			
				Б1.В.ДВ.07.02			
				Коммуникативный практикум			
				Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое			
				мастерство			
				Б1.В.ДВ.08.02			
				Организационно-			
				педагогические условия			
				реализации ФГОС ООО			
				Б3.01(Д) Подготовка к			
				процедуре защиты и защита			
				выпускной квалификационной			
				работы			

## 1.4. Язык преподавания: русский

## к программе практики

**Б2.В.01(У)** Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Трудоемкость 3 з.е.

## 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

*Цель освоения:* приобретение навыков исследовательской работы и анализа изученной научной и научно-исследовательской литературы на основе топонимического материала.

Краткое содержание практики:

Работа с топонимическими данными: классификации топонимов, этимология и этиология. Понятие аутентичности в топонимике. Составление библиографического списка литературы. Обзор источников как жанр научного стиля. Словарная статья топонимического словаря: структура и содержание. Комплексный анализ топонимов: аспекты исследования. Проведение собственного научного исследования по топонимической теме.

Место проведения практики: хранилища топонимической информации г. Нерюнгри, с. Иенгра (библиотеки, архивы, музеи), учебно-научная лаборатория региональной топонимики.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
результаты	достижения компетенций	практике
освоения		
программы		
(содержание и		
коды		
компетенций)		
УК-3 Способен	УК-3.1. Определяет свою	- знать основные методики изучения и
осуществлять	роль в социальном	обработки научной литературы, жанры
социальное	взаимодействии и командной	представления научной информации;
взаимодействие и	работе, исходя из стратегии	особенности монологической речи;
реализовывать	сотрудничества для	- уметь работать с научной литературой из
свою роль в	достижения поставленной	области собственного исследования,
команде	цели	проводить исследование под научным
	УК-3.2. Учитывает	руководством в социальном
	особенности поведения и	взаимодействии и командной работе;
	интересы других участников	отбирать материал и готовить сообщения
	при реализации своей роли в	по собственному научному исследованию,
	социальном взаимодействии	а также готовить презентации к
	и командной работе	сообщениям исходя из стратегии
	УК-3.3. Осуществляет обмен	сотрудничества;
	информацией, знаниями и	- владеть навыками анализа научной
	опытом с членами команды	литературы, обработки полученной в ходе
		исследования материала, проведения
		исследования, осуществляя обмен
		информацией, знаниями и опытом с
		членами команды,
		– владеть навыками участия в научных
		выступлениях с сообщениями устного

	представления	материалов	c	учетом
	интересов други	х участников.		

## 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Сем	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины	естр	(модуле	й), практик
	(модуля), практики	изуч	на которые опирается	для которых содержание
		ения	содержание данной	данной практики
			практики	выступает опорой
Б2.В.01(У)	Учебная	4	Б1.О.04 Безопасность	Б3.01 (Д) Подготовка к
	практика: научно-		жизнедеятельности	процедуре защиты и
	исследовательска		Б1.О.17 Основной	защита выпускной
	я работа		язык (теоретический	квалификационной
	(получение		курс)	работы
	первичных		Б1.В.ДВ. 07.01	
	навыков научно-		Практикум по	
	исследовательско		региональной	
	й работы)		топонимике	

1.4. Язык обучения: русский

### **АННОТАШИЯ**

#### к программе практики

**Б2.В.02(П)** І Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) 9 з.е.

## 1.1.Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики Цель освоения:

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов,

- дать им первоначальный опыт профессиональной деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
- выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами теоретическим и профессиональным дисциплинам, приобрести необходимые практические умения и навыки в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО.

### Краткое содержание практики:

Подготовительный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по технике безопасности). Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей-словесников. Проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка и литературы в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования. Выполнение заданий по педагогике и психологии, оформление результатов. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике. Производственная практика проводится в течение 6 недель в городских базовых образовательных учреждениях: школах и гимназиях. Направление студентов на практику происходит по договору между ТИ (ф) СВФУ и учреждением, а также на основании приказа по институту.

Педпрактика начинается с установочной конференции, где руководитель излагает цели, задачи практики, озвучивает распределение студентов по образовательным учреждениям, назначает старост каждой группы, оглашает содержание педпрактики и требования к ней, перечисляет список отчетной документации. Староста группы обязан в течение первой недели практики представить расписание уроков (звонков, номера кабинетов) на соответствующие кафедры (кафедру филологии и педагогики и методики начального обучения).

Каждая группа студентов закреплена за своим групповым руководителем, который осуществляет контроль над работой студентов и назначается кафедрой. Он знакомит практикантов с конкретным образовательным учреждением, с его особенностями, с директором, завучами, с учителями русского языка и классными руководителями. Групповой руководитель распределяет практикантов по классам.

На практике студенты участвуют во всех видах педагогического труда: ведут уроки в соответствии с расписанием, помогают классному руководителю, подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и группового руководителя, работая в школе не менее 6 часов в день. В случае невыполнения требований и нарушения трудовой дисциплины (опоздания, пропуски, неявка без уважительной причины), студент

может быть отстранен от практики. В случае болезни студента педпрактика продлевается на соответствующий срок исключительно по предъявлению медицинской справки.

За период педпрактики студенты должны научиться:

- 1. Планировать уроки русского языка и литературы как звено в цепи уроков на основе тематического плана.
- 2. Определять необходимую последовательность упражнений, адекватных целям и задачам урока.
  - 3. Овладеть разнообразными приемами контроля.
  - 4. Овладеть приемами организации домашнего задания.
  - 5. Анализировать уроки русского языка и литературы.
  - 6. Планировать и проводить различные формы внеклассной работы.
  - 7. Изготавливать дидактический материал для уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе практики будущие учителя анализируют свою педагогическую деятельность, участвуют в семинарах, в методических объединениях, проводимых руководителями практики и учителями. Полезно привлекать практикантов к тем проблемам, над которыми трудятся учителя школы или метод объединения (например, повышение качества знаний школьников по русскому языку и литературе; современный урок русского языка и литературы; личностно- ориентированный подход как основная стратегия обновления процесса обучения русскому языку).

Итоги педпрактики подводят на заключительной конференции, которой обычно предшествует итоговая конференция в школе, где учителями, групповыми руководителями и самими студентами обсуждаются достигнутые результаты каждого студента и группы в целом. Групповой руководитель назначает студента-докладчика, который отчитывается о проделанной учебно-воспитательной работе, указывает на достоинства и недостатки в организации и проведении уроков русского языка и литературы и педпрактики в целом на итоговой конференции в вузе.

**Место проведения практики**: средние общеобразовательные школы г. Нерюнгри, Нерюнгринского района и других районов Республики Саха (Я).

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

	1	,		
Планируемые	Наименование	Планируемы результаты обучения по практике		
результаты освоения	индикатора			
программы	достижения			
(содержание и коды	компетенций			
компетенций)				
ПК-1. Способен	ПК-1.2. Владеет	Знать основные положения государственного		
осуществлять	психолого-	стандарта среднего и общего образования,		
педагогическую	педагогическими и	основные нормативные документы правительства		
деятельность по	методическими	в области образования, стандартные и		
профильным	основами	индивидуальные образовательные программы,		
предметам	преподавания	применяемые в школах; методику разработки и		
(дисциплинам,	филологических	проведения уроков;		
модулям) в рамках	дисциплин	Уметь готовить и проводить учебные занятия и		
программ основного	ПК-1.3. Строит урок	внеклассные мероприятия, планировать процесс		

обшего и среднего на основе активных и обучения, определяя конкретные **учебно**общего образования, интерактивных воспитательные задачи, с учетом возрастных и среднего методик индивидуальных особенностей учащихся, профессионального и ПК-1.5. Проводит готовить и проводить различного типа уроки, уроки по языку и факультативные занятия дополнительного профессионального литературе, Владеть методикой проведения учебных занятий образования, выразительному внеклассной работы ПО филологическим общеобразовательных программам чтению, дисциплинам В дополнительного коммуникации c **учреждениях** образования детей и детьми взрослых соответствующего возраста ПК-2. Способен ПК-2.2. Планирует существующие в общеобразовательных осуществлять учреждениях методики проведения занятий и на урочную деятельность внеклассных мероприятий; основе И существующих Уметь готовить учебно-методические материалы внеклассные методик проведения занятий внеклассных мероприятия на ДЛЯ основе мероприятий, разнообразные организационноиспользовать методическое существующих формы, методы, приемы, технические сопровождение методик нетехнические средства для достижения основной ПК-2.3. цели обучения русскому языку. образовательного Выбирает процесса оптимальные методы Владеть методиками проведения ПО внеклассных мероприятий. программам методики основного общего и преподавания при обшего планировании урока среднего образования, ПО программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-3.2. ПК-3. Готов к Планирует Знать воспитательной формы работы популярные лекции, учащимися; распространению и популяризации экскурсии и другие Уметь готовить И проводить тематические филологических виды пропаганды и утренники и вечера. знаний и популяризации Владеть навыками учебной и воспитательной воспитательной филологических работы, навыками популяризации достижений филологии, методикой работы с работе с знаний современной обучающимися, к ПК-3.3. Проводит родителями повышению И учащимися по проведению профориентационную мотивации к изучению русского языка профориентационных воспитательную мероприятий с работу обучающимися обучающимися

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы	И	наименование	дисциплин
	дисциплины	тр	(модулей),	практ	гик	

	(модуля), практики	изуче	на которые	для которых содержание
		ния	опирается	данной
			содержание данной	дисциплины(модуля),
			дисциплины	практики выступает
			(модуля), практики	опорой
Б2.В.02(П)	I Производственная	6	Б1.О.04	Б1.В.08 Методика
( )	практика по		Безопасность	преподавания
	получению		жизнедеятельности	литературы
	профессиональных		Б1.О.06 Русский	Б1.В.ДВ.05.02
	умений и опыта		язык и культура	Психолого-
	профессиональной		речи	педагогическая работа с
			Б1.О.07 Основы	обучающимися с
	деятельности		права	особыми
	(педагогическая в		Б1.О.09	образовательными
	школе)		Психология	потребностями
			социального взаимодействия	F2 01 (F) F
			Б1.О.11	Б3.01 (Д) Подготовка к
			Информационные	процедуре защиты и
			технологии в	защита выпускной
			цифровом	квалификационной работы
			обществе	раооты
			Б1.О.13	
			Профессиональное	
			мастерство	
			Б1.О.14 Психолого-	
			педагогические	
			основы	
			педагогической	
			деятельности	
			Б1.О.19 Введение в	
			теорию	
			коммуникации Б1.О.21 Методика	
			преподавания	
			основного языка	
			Б1.В.ДВ.01	
			Элективные	
			дисциплины по	
			физической культуре и спорту	
			Б1.В.ДВ.06.02	
			Адаптивные	
			технологии в	
			социально- профессиональной	
			среде	
1			Б1.В.ДВ.07.02	
1			Коммуникативный	
			практикум	
			Б1.В.ДВ. 08.01	
			Педагогическое	
1			мастерство	
			Б1.В.ДВ. 08.02	

	Организационно	
	-педагогические	
	условия	
	реализации ФГОС	
	000	

1.4. Язык обучения: русский

### **АННОТАШИЯ**

#### к программе практики

**Б2.В.03(П)** II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) 9 з.е.

## 1.1.Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики Цель освоения:

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов,

- дать им первоначальный опыт профессиональной деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.
- выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами теоретическим и профессиональным дисциплинам, приобрести необходимые практические умения и навыки в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО.

### Краткое содержание практики:

Подготовительный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по технике безопасности). Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей-словесников. Проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка и литературы в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования. Выполнение заданий по педагогике и психологии, оформление результатов. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике. Производственная практика проводится в течение 6 недель в городских базовых образовательных учреждениях: школах и гимназиях. Направление студентов на практику происходит по договору между ТИ (ф) СВФУ и учреждением, а также на основании приказа по институту.

Педпрактика начинается с установочной конференции, где руководитель излагает цели, задачи практики, озвучивает распределение студентов по образовательным учреждениям, назначает старост каждой группы, оглашает содержание педпрактики и требования к ней, перечисляет список отчетной документации. Староста группы обязан в течение первой недели практики представить расписание уроков (звонков, номера кабинетов) на соответствующие кафедры (кафедру филологии и педагогики и методики начального обучения).

Каждая группа студентов закреплена за своим групповым руководителем, который осуществляет контроль над работой студентов и назначается кафедрой. Он знакомит практикантов с конкретным образовательным учреждением, с его особенностями, с директором, завучами, с учителями русского языка и классными руководителями. Групповой руководитель распределяет практикантов по классам.

На практике студенты участвуют во всех видах педагогического труда: ведут уроки в соответствии с расписанием, помогают классному руководителю, подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и группового руководителя, работая в школе не менее 6 часов в день. В случае невыполнения требований и нарушения трудовой дисциплины (опоздания, пропуски, неявка без уважительной причины), студент

может быть отстранен от практики. В случае болезни студента педпрактика продлевается на соответствующий срок исключительно по предъявлению медицинской справки.

За период педпрактики студенты должны научиться:

- 1. Планировать уроки русского языка и литературы как звено в цепи уроков на основе тематического плана.
- 8. Определять необходимую последовательность упражнений, адекватных целям и задачам урока.
  - 9. Овладеть разнообразными приемами контроля.
  - 10. Овладеть приемами организации домашнего задания.
  - 11. Анализировать уроки русского языка и литературы.
  - 12. Планировать и проводить различные формы внеклассной работы.
  - 13. Изготавливать дидактический материал для уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе практики будущие учителя анализируют свою педагогическую деятельность, участвуют в семинарах, в методических объединениях, проводимых руководителями практики и учителями. Полезно привлекать практикантов к тем проблемам, над которыми трудятся учителя школы или метод объединения (например, повышение качества знаний школьников по русскому языку и литературе; современный урок русского языка и литературы; личностно- ориентированный подход как основная стратегия обновления процесса обучения русскому языку).

Итоги педпрактики подводят на заключительной конференции, которой обычно предшествует итоговая конференция в школе, где учителями, групповыми руководителями и самими студентами обсуждаются достигнутые результаты каждого студента и группы в целом. Групповой руководитель назначает студента-докладчика, который отчитывается о проделанной учебно-воспитательной работе, указывает на достоинства и недостатки в организации и проведении уроков русского языка и литературы и педпрактики в целом на итоговой конференции в вузе.

**Место проведения практики**: средние общеобразовательные школы г. Нерюнгри, Нерюнгринского района и других районов Республики Саха (Я).

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

Планируемые	Наименование	Планируемы результаты обучения по практике
* *		планируемы результаты обучения по практике
результаты освоения	индикатора	
программы	достижения	
(содержание и коды	компетенций	
компетенций)		
ПК-1. Способен	ПК-1.2. Владеет	Знать основные положения государственного
осуществлять	психолого-	стандарта среднего и общего образования,
педагогическую	педагогическими и	основные нормативные документы правительства
деятельность по	методическими	в области образования, стандартные и
профильным	основами	индивидуальные образовательные программы,
предметам	преподавания	применяемые в школах; методику разработки и
(дисциплинам,	филологических	проведения уроков;
модулям) в рамках	дисциплин	Уметь готовить и проводить учебные занятия и
программ основного	ПК-1.3. Строит урок	внеклассные мероприятия, планировать процесс

обшего и среднего на основе активных и обучения, определяя конкретные **учебно**общего образования, интерактивных воспитательные задачи, с учетом возрастных и среднего методик индивидуальных особенностей учащихся, профессионального и ПК-1.5. Проводит готовить и проводить различного типа уроки, уроки по языку и факультативные занятия дополнительного профессионального литературе, Владеть методикой проведения учебных занятий образования, выразительному внеклассной работы ПО филологическим общеобразовательных программам чтению, дисциплинам В дополнительного коммуникации c **учреждениях** образования детей и детьми взрослых соответствующего возраста ПК-2. Способен ПК-2.2. Планирует существующие в общеобразовательных осуществлять учреждениях методики проведения занятий и на урочную деятельность внеклассных мероприятий; основе И существующих Уметь готовить учебно-методические материалы внеклассные методик проведения занятий внеклассных мероприятия на ДЛЯ основе мероприятий, разнообразные организационноиспользовать методическое существующих формы, методы, приемы, технические сопровождение методик нетехнические средства для достижения основной ПК-2.3. цели обучения русскому языку. образовательного Выбирает процесса оптимальные методы Владеть методиками проведения ПО внеклассных мероприятий. программам методики основного общего и преподавания при обшего планировании урока среднего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-3.2. ПК-3. Готов к Планирует Знать воспитательной формы работы популярные лекции, учащимися; распространению и Уметь готовить популяризации экскурсии и другие И проводить тематические филологических виды пропаганды и утренники и вечера. знаний и популяризации Владеть навыками учебной и воспитательной воспитательной филологических работы, навыками популяризации достижений филологии, методикой работы с работе с знаний современной учащимися обучающимися, к ПК-3.3. Проводит родителями повышению И по проведению профориентационную мотивации к изучению русского языка профориентационных воспитательную мероприятий с работу обучающимися обучающимися

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы	И	наименование	дисциплин
	дисциплины	тр	(модулей),	практ	гик	

	(модуля), практики	изуче	на которые	для которых содержание
	(mog)im), mpummim	ния	опирается	данной
			содержание данной	дисциплины(модуля),
			дисциплины	практики выступает
			(модуля), практики	опорой
Б2.В.03(П)	II	8	Б1.О.04	Б1.В.ДВ.05.01
	Производственная		Безопасность	Организация
	практика по		жизнедеятельности	внеурочной и
	получению		Б1.О.06 Русский	внеклассной
	профессиональных		язык и культура	деятельности
	умений и опыта		речи	Б1.В.ДВ.05.02
	профессиональной		Б1.О.07 Основы	Психолого-
	деятельности		права Б1.О.09	педагогическая работа с
	(педагогическая в		Психология	обучающимися с особыми
	школе)		социального	образовательными
			взаимодействия	потребностями
			Б1.О.11	r
			Информационные	Б3.01 (Д) Подготовка к
			технологии в	процедуре защиты и
			цифровом обществе	защита выпускной
			Б1.О.13	квалификационной
			Профессиональное	работы
			мастерство	
			Б1.О.14 Психолого-	
			педагогические	
			основы	
			педагогической	
			деятельности Б1.О.19 Введение в	
			теорию коммуникации	
			Б1.О.21 Методика	
			преподавания	
			основного языка	
			Б1.В.08 Методика	
			преподавания	
			литературы	
			Б1.В.ДВ.01 Элективные	
			дисциплины по	
			физической культуре	
			и спорту Б1.В.ДВ.06.02	
			Адаптивные	
			технологии в	
			социально- профессиональной	
			среде	
			Б1.В.ДВ.07.02	
			Коммуникативный	
			практикум	
			Б1.В.ДВ. 08.01	

	Педагогическое
	мастерство
	Б1.В.ДВ. 08.02
	Организационно
	-педагогические
	условия
	реализации ФГОС
	000
	Б1.В.ДВ.04.01
	Основы научно-
	исследовательской
	деятельности по
	программам
	основного общего
	и среднего общего
	образования
	Б1.В.ДВ.04.02
	Основы проектной
	деятельности по
	программам
	основного общего
	и среднего общего
	образования
	основного общего и среднего общего образования Б1.В.ДВ.04.02 Основы проектной деятельности по программам основного общего и среднего общего

1.4. Язык обучения: русский

### к программе практики

## **Б2.В.04**(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Трудоемкость: 3 ЗЕТ

#### 1.1. Цель, вид, тип практики, задачи производственной преддипломной практики.

*Целью* практики является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов, а также формирование навыков выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Задачи преддипломной практики:

1) совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; 2) формирование навыков выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; 3) подготовка материалов для дипломной работы.

Краткое содержание:

- сбор данных, необходимых для написания ВКР; определение состояние работы над темой дипломного исследования на данный момент; совместно с научным руководителем составление плана работы над ВКР (вплоть до защиты дипломной работы); совместно с научным руководителем составление индивидуального плана прохождения практики.
- поиск научных источников по теме ВКР, в том числе на иностранном языке; изучение широкого круга научной литературы, периодических изданий; анализ и обработка информации, полученной в результате изучения литературы по теме исследования; формулировка цели и задач ВКР, предмета и объекта исследования, его актуальности; создание текста теоретической части ВКР в соответствии с нормами русского литературного языка и научным стилем речи; оформление результатов теоретической части исследования.
- оформление отчета о проделанной работе; подготовка презентации об итогах преддипломной практики; защита практики.

Место проведения: ТИ (ф) СВФУ

 $\mathit{Bud}$   $\mathit{практикu}$  — преддипломная, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способ проведения практики: стационарная.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы.

Планируемые	Наименование	Планируемы результаты обучения по практике
результаты освоения	индикатора	
программы	достижения	
(содержание и коды	компетенций	
компетенций)		
ПК-1. Способен	ПК-1.2. Владеет	Знать теоретические положения и концепции
осуществлять	психолого-	филологических наук, способы анализа,
педагогическую	педагогическими и	интерпретации и описания языковых и
деятельность по	методическими	литературных фактов, художественного текста.
профильным	основами	Знать основные принципы научно-
предметам	преподавания	исследовательской деятельности.
(дисциплинам,	филологических	Знать приемы библиографического описания,
модулям) в рамках	дисциплин	основные библиографические источники и
программ основного	ПК-1.3. Строит урок	поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.
общего и среднего	на основе активных и	знать жанры представления научной
общего образования,	интерактивных	информации.
среднего	методик	Уметь применять их в собственной научно-
•	, ,	исследовательской деятельности.
профессионального и	ПК-1.5. Проводит	
дополнительного	уроки по языку и	Уметь делать аргументированные умозаключения
профессионального	литературе,	и выводы.

образования, выразительному Уметь готовить библиографию теме исследования программам чтению, Уметь представлять материалы собственных дополнительного коммуникации c исследований. образования детей и детьми учебно-методические Уметь анализировать взрослых соответствующего источники по вопросам преподавания русского ПК-2. Способен возраста литературы осуществлении языка (при И осуществлять ПК-2.2. Планирует на исследования на методическую тему). основе урочную Уметь: анализировать, обобщать И существующих деятельность И систематизировать педагогическую информацию; методик внеклассные находить анализировать информацию, организационномероприятия на необходимую для решения профессиональных методическое основе педагогических проблем, повышения сопровождение существующих эффективности педагогической деятельности, образовательного методик профессионального самопознания процесса ПО ПК-2.3. Выбирает саморазвития. программам оптимальные методы Владеть навыками анализа и интерпретации основного общего и языкового материала, текста художественного метолики общего среднего преподавания при произведения. образования, планировании урока Владеть методиками научного анализа конкретной узкой области филологического программам среднего ПК-3.2. Планирует знания. профессионального и популярные лекции, Владеть приемами библиографического программам экскурсии и другие описания. виды пропаганды и дополнительного Владеть научного методиками анализа популяризации профессионального конкретной **УЗКОЙ** области филологического образования филологических знания. соответствующего знаний ПК-3.3. Проводит уровня ПК-3. Готов к профориентационную распространению и воспитательную работу популяризации филологических обучающимися знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

## 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова	ние дисциплин (модулей), практик
	дисциплины	стр	на которые	для которых содержание данной
	(модуля), практики	изуч	опирается	дисциплины (модуля), практики
		ения	содержание данной	выступает опорой
			дисциплины	
			(модуля), практики	
Б2.В.04	Производственная	8	Б1.О.06 Русский	Б3.01 (Д) Подготовка к
(Пд)	преддипломная		язык и культура	процедуре защиты и защита
	практика для		речи	выпускной квалификационной
	выполнения		Б1.О.07 Основы	работы
	выпускной			I

1.4 Язык преподавания: русский

## к рабочей программе дисциплины

## Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности, обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

## Краткое содержание дисциплины

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) (ВКР) представляетсобой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые	Наименование	Планируемые результаты обучения подисциплине
результаты освоения	индикатора	
программы	достижения	
(содержание и коды	компетенций	
компетенций)		
УК-1 – способен	УК-1.1 Анализирует	Знать:
осуществлять поиск,	задачу, выделяя ее	-логическую схему и структуру научного
критический анализ и	базовые составляющие	исследования; основные методы и методики
синтез информации,	УК-1.2 Обосновывает	исследования в проблемном поле научной работы;
применять системный	выбор метода поиска и	правила сбора и паспортизации эмпирического
подход для решения	анализа информации	материала;
поставленных задач	для решения	- основные положения, концепции и базовую
	поставленной задачи	терминологию истории и теории отечественной
	УК-1.3 При обработке	литературы, и языкознания, текстологии и
	информации	коммуникации;
	формирует	Современное состояние и ретроспективное
	собственные мнения и	формирование разных направлений отечественной
	суждения на основе	филологии; основные поисковые системы;
	системного анализа,	- методы анализа информации, способы ее
	аргументирует свои	обобщения; нормы и функциональные стили
	выводы и точку зрения	литературного языка;
	УК-1.4 Предлагает	- основные принципы научно- исследовательской

возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их лостоинства и недостатки УК-2- способен УК-2.1-выявляет определять круг задач описывает проблему; УК-2.2-определяет в рамках поставленной цели и цель и круг задач; УК-2.3-предлагает выбирать оптимальные способы обосновывает способы филологического знания; их решения, исходя решения поставленных из действующих задач; правовых норм, УК-2.4-устанавливает и полилогической речи; имеющихся ресурсов обосновывает и ограничений УК-2.5-разрабатывает основе план на имеющихся ресурсов в рамках правовых норм; Уметь: УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности соответствии запланированными результатами материал; точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. УК-3 Способен УК-3.1 Определяет организовывать и свою роль руководить работой социальном команды, взаимодействии вырабатывая работе, командной командную стратегию исходя ИЗ стратегии для достижения сотрудничества ДЛЯ поставленной цели достижения поставленной цели; УК-3.2 учитывает иные особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли работы в социальном взаимодействии и командной работе; УК-3.3 анализирует возможные

последствия личных

деятельности: теоретические положения и концепции филологических наук. способы анализа интерпретации, описания И оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;

особенности вторичных жанров научной письменной речи.

приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы проблемам конкретной узкой области

научной информации; жанры представления особенности монологической. диалогической

основные методы, способы и приемы проведения ожидаемые результаты; $|_{\mathsf{V}^{\mathsf{q}}\mathsf{e}\mathsf{f}\mathsf{h}\mathsf{b}\mathsf{i}\mathsf{x}}$  занятий по русскому языку и литературе и внеклассных мероприятий в школе, составления методических материалов к занятиям разного типа;

этические и эстетические нормы собственной действующих профессиональной деятельности.

> обобщать достижения предшествующих исследований соответствующей области знаний; формулировать теоретические задачи и положения для проведения собственных научных систематизировать исследований: эмпирический

> обобщать достижения и опыт предшествующих исследований соответствующей области разрабатывать филологические темы в соответствии с выбранной научной проблематикой; анализировать художественный текст как литературноепроизведение лингвистический феномен; создавать делового и научного стиля на основе стандартных методик и действующих нормативов;

> воспринимать, анализировать обобшать полученную информацию; создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути еедостижения;

> применять их собственной научноисследовательской деятельности: делать аргументированные умозаключения и выводы;

> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;

> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, материалы по собственному научному готовить презентации исследованию, а также сообщениям;

> составлять планы учебных занятий и внеклассной по языку И литературе общеобразовательных профессиональных образовательных организациях. **учебно**методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;

объяснять социальную значимость филологических исследований.

УК-4 — Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность, разрешает противоречия в межличностном обшении УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2. Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах обшения УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) УК-4.6. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7. Осуществляет

устную коммуникацию

## действий в социальном Владеть методиками и практическими навыками:

- сбора и систематизации материала, проведения экспериментов;
- продуцирования текстов в научном изложении;
   продуцирования собственных текстов разного типа
   жанрово-прагматической направленности как
   необходимой составляющей подготовки специалистафилолога;

составления вторичных текстов в сфере науки; различными вариантами представления научного контекста в актуальных для студента в жанрах;

- культурой мышления, навыками практического использования системы функциональных стилей речи;
- научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания;
- создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания:
- участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;
- проведения учебных занятий по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий, связанных с развитием и просвещением; представления собственной позиции в

представления сооственнои позиции профессиональной деятельности.

на государственном языке РФ в разных сферах общения УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения УК-5 – способен УК-5.1. Понимает воспринимать место России в мировой истории, межкультурное разнообразие интерпретирует общее и особенное в общества в историческом развитии социально-России историческом, этическом и УК-5.2. Осознает философском историчность и контекстах контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Проявляет разумное и vважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным градициям народов и социальных групп УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение многообразию культурных форм

самоопределения человека. К историческому наследию, культурным религиозным традициям народов и УК-6 Способен социальных групп управлять своим УК-6.1 Обосновывает временем, выбор инструментов и методов рационального выстраивать и реализовывать управления временем траекторию при выполнении саморазвития на конкретных задач при основе принципов достижении образования в поставленных целей; течение всей жизни УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития профессионального роста; УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности определяет стратегию профессионального развития; УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития соответствии выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий УК-7 – способен поддерживать реализации должный уровень профессиональной физической деятельности (УК-7.1). подготовленности для Планирует свое обеспечения рабочее и свободное время полноценной социальной и оптимального профессиональной сочетания физической деятельности и умственной нагрузки обеспечения

работоспособности (УК-7.2). Соблюдает пропагандирует нормы образа здорового жизни различных В жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3). Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствовани я показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4). Определяет готовность выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО (УК-7.5). УК-8 – Способен УК-8.1. Устанавливает создавать и степень влияния поддерживать в природной среды безопасную повседневной жизни и в профессиональной жизнедеятельность деятельности людей, значении безопасные условия экологической жизнедеятельности культуры, образования для сохранения просвещения природной среды, современном обществе, обеспечения уметь анализировать и устойчивого развития идентифицировать общества, в том числе опасные И вредные при угрозе и факторы В среде обитания возникновении УК-8.2. чрезвычайных ситуаций и военных Идентифицирует конфликтов опасные И вредные факторы В рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет устраняет проблемы связанные нарушениями техники безопасности рабочем месте УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения

	безопасных условий
	жизнедеятельности,
	предотвращения
	чрезвычайных
	ситуаций, в том числе
	и социального
	характера
	УК-8.5. Разъясняет
	правила поведения при
	возникновении
	чрезвычайных
	ситуаций природного и
	техногенного
	происхождения,
	описывает способы
	участия в
	восстановительных
УК-9 Способен	мероприятиях
	УК-9.1 принимает цели
дефектологические	и ценности социальной
знания в социальной	инклюзии; соблюдает
и профессиональной	демократические
сферах	
Сферах	принципы
	равноправного
	инклюзивного
	общества
	УК-9.2 понимает
	особенности базовых
	дефектологических
	знаний в социальной и
	профессиональной
	сферах
	УК-9.3 соблюдает
	основы инклюзивной
	культуры, способен к
	эффективному
	социальному
	взаимодействию с
	взаимодеиствию с лицами с ОВЗ и
VIV 10	· '
УК-10 - способен	инвалидами
принимать	УК-10.1 - понимает
обоснованные	базовые принципы
экономические	функционирования
решения в различных	экономики и
областях	экономического
жизнедеятельности	развития, цели и
	формы участия
	государства в
	экономике
	УК-10.2 - применяет
	методы личного
	финансового
	планирования для
	достижения текущих и
	долгосрочных
	финансовых целей;

	используем	
	используем	
	финансовые	
	инструменты для	
	управления личными	
	финансами (личным	
	бюджетом),	
	контролирует	
	собственные	
VIIC 4.4	экономические и	
УК-11 – способен	финансовые риски	
формировать	УК-11.1. Проявляет	
нетерпимое	нетерпимое отношение	
отношение к	к коррупционному	
коррупционному	поведению,	
поведению	уважительно относится	
	к праву и закону	
	УК-11.2.	
	Придерживается	
	требований	
	антикоррупционных	
	стандартов поведения	
	УК-11.3.	
	Ориентируется в	
	основных	
	направлениях	
	государственной	
	политики в области	
	противодействия	
	коррупции, в	
	современном	
	антикоррупционном	
	законодательстве	
ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Знает	
использовать в	краткую историю	
профессиональной	филологии, ее	
деятельности, в том	современное состояние	
числе	и перспективы	
педагогической,	развития	
представление об	развития ОПК-1.2.	
истории,		
современном	Осуществляет	
состоянии и	первичный сбор и	
перспективах	анализ языкового и	
развития филологии в	(или) литературного	
целом и ее	материала	
конкретной области с	ОПК-1.3. Корректно	
учетом	интерпретирует	
направленности	различные явления	
(профиля)	филологии	
образовательной	ОПК-1.4. Обладает	
программы	навыками анализа	
_ ^	филологических	
	проблем в	
	историческом	
	контексте	
	ОПК-1.5. Имеет	
	практический опыт	
	producti tookiii Olibil	

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языко (языков), теории коммуникации

работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученыхфилологов ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории теории И основного изучаемого

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных

литературных и

языка ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы. истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных фольклорных жанров, применяет их профессиональной, том числе педагогической леятельности ОПК-3.2. Владеет

основной

фольклорных жанрах,	литературоведческой	
библиографической	терминологией	
культуре	ОПК-3.3. Соотносит	
	знания в области	
	теории литературы с	
	конкретным	
	литературным	
	материалом	
	ОПК-3.4. Дает	
	историко-	
	литературную	
	интерпретацию	
	прочитанного	
	ОПК-3.5. Определяет	
	жанровую специфику	
	литературного явления	
	ОПК-3.6. Применяет	
	литературоведческие	
	концепции к анализу	
	литературных,	
	литературно-	
	критических и	
	фольклорных текстов ОПК-3.7. Корректно	
	ОПК-3.7. Корректно осуществляет	
	библиографические	
	разыскания и описания	
ОПК-4 Способен	ОПК-4.1. Владеет	
осуществлять на	методикой сбора и	
базовом уровне сбор	анализа языковых и	
и анализ языковых и	литературных фактов	
литературных фактов,	ОПК-4.2.	
филологический	Осуществляет	
анализ и	филологический анализ	
интерпретацию	текста разной степени	
текста	сложности	
	ОПК-4.3.	
	Интерпретирует тексты	
	разных типов и жанров на основе	
	существующих	
	методик	
	ОПК-5.1. Владеет	
ОПК-5 Способен	основным изучаемым	
использовать в	языком в его	
профессиональной	литературной форме	
деятельности, в том	ОПК-5.2. Использует	
числе	базовые методы и	
педагогической,	приемы различных	
свободное владение	типов устной и	
	письменной	
языком в его	коммуникации на	
литературной форме, базовыми методами и	данном языке для	
приемами различных	осуществления	
типов устной и	профессиональной, в том числе	
imob jemon n	том числе	

	L
письменной	педагогической
коммуникации на	деятельности
данном языке	ОПК-5.3. Ведет
	корректную устную и
	письменную
	коммуникацию на
	основном изучаемом
	языке
	ОПК-5.4. Использует
	основной изучаемый
	язык для различных
	ситуаций устной,
	письменной и
	виртуальной
	коммуникации
	ОПК-6.1. Ведет
ОПК-6 Способен	документационное
решать стандартные	обеспечение
задачи по	профессиональной
организационному и	деятельности с учетом
документационному	требований
обеспечению	информационной
профессиональной	безопасности
деятельности с	ОПК-6.2. Использует в
применением	профессиональной
современных	деятельности
технических средств,	алгоритмы решения
информационно-	стандартных
коммуникационных	организационных задач
технологий с учетом	ОПК-6.3. Применяет
требований	современные
информационной	технические средства и
безопасности	информационно-
ОСЭСПИСПОСТИ	
	коммуникационные
	технологии для
	решения задач
	профессиональной
ПК-1. Способен	деятельности
	ПК-1.1. Знает
осуществлять	образовательный
педагогическую	стандарт и программы
деятельность по	среднего общего
профильным	образования, среднего
предметам	профессионального
(дисциплинам,	образования и
модулям) в рамках	дополнительные
программ основного	общеобразовательные
общего и среднего	и профессиональные
общего образования,	программы
среднего	соответствующего
профессионального и	уровня
дополнительного	ПК-1.2. Владеет
профессионального	психолого-
образования, по	педагогическими и
программам	методическими
дополнительного	основами
образования детей и	преподавания
1 7,12	1 1

взрослых	филологических	
	дисциплин	
	ПК-1.3. Строит урок на	
	основе активных и	
	интерактивных	
	методик	
	ПК-1.4. Владеет	
	теоретическими	
	основами профильных	
	дисциплин	
	ПК-1.5. Проводит	
	уроки по языку и	
	литературе,	
	выразительному	
	чтению, коммуникации	
	с детьми	
	соответствующего	
ПК-2. Способен	возраста	
осуществлять на	ПК-2.1. Выполняет	
основе	требования к	
существующих	организационно-	
методик	методическому и	
организационно-	организационно-	
методическое	педагогическому	
сопровождение	обеспечению основных	
образовательного	и дополнительных	
процесса по	образовательных	
-	программ, программ	
основного общего и	среднего	
среднего общего	профессионального	
образования, по	образования, а также	
	*	
профессионального и		
программам	мероприятии ПК-2.2. Планирует	
	урочную деятельность	
профессионального образования	и внеклассные	
•	мероприятия на основе	
соответствующего	существующих	
уровня	методик ПИ 2.2 Вубураат	
	ПК-2.3. Выбирает	
	оптимальные методы и	
	методики	
пи 2 Готот и	преподавания при	
ПК-3. Готов к	планировании урока	
распространению и	ПК-3.1. Знает основы	
популяризации	риторики, психолого-	
филологических	педагогические основы	
знаний и	воспитательной работы	
воспитательной	с обучающимися	
работе с	ПК-3.2. Планирует	
обучающимися, к	популярные лекции,	
проведению	экскурсии и другие	
профориентационных	_	
мероприятий с	популяризации	
обучающимися	филологических	
	знаний	
	ПК-3.3. Проводит	

профориентационную
и воспитательную
работу с обучающимися
обучающимися

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр			
	дисциплины	изучения	(модулей), 1	практик	
	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание даннойдисциплины (модуля) выступает опорой	
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационн ой работы		Б1.О.01 Философия Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.23 Стилистика Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.О.26 Основы филологии Б1.В.05 История		

русской литературы Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческогоанализа Б1.В.ДВ.03.02 Нормы современного русского языка Б1.В.ДВ.04.01 Основы лингвистическогоанализа Б1.В.ДВ.05.01 Проектный практикум Б1.В.ДВ.05.02 Психологопедагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по работе с текстом Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных уменийи навыков (топонимическая) Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

### **АННОТАЦИЯ**

# к рабочей программе дисциплины

ФТД.В.01 Практическая грамматика английского языка Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения факультативного курса «Практическая грамматика английскогоязыка» являются закрепление, расширение и совершенствование практического владения грамматическим материалом английского языка, изученного в рамках учебного плана по данной дисциплине.

Краткое содержание дисциплины:

Englishverbtenses. Signal words. Modal verbs. Nouns. Countable and uncountable nouns. Articles. Collective nouns. Word-formation: Suffixes and Prefixes. The Adjective. Comparative and superlative forms. The Adverb Comparisons. The Passive voice. The agent. Direct and Indirect speech.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	ı	T
Планируемые	*	Планируемые результаты обучения по дисциплине
результаты освоения	достижения компетенций	
программы		
(содержание икоды		
компетенции)		
УК-4 —	УК-4.2. Выбирает на	Знать:
Способен	иностранном языках	- грамматические конструкции, синтаксис
осуществлять	коммуникативно	английского языка для осуществления устной
деловую	приемлемые стили общения	и письменной коммуникации и установления
коммуникацию в	с учетом требований	контактов.
устной и письменной	современного этикета	Уметь:
формах на	УК-4.4. Осуществляет	- переводить тексты с английского языка на
государственном	устное и письменное	родной и с родного языка на английский язык,
языке Российской	взаимодействие на	вести беседу на темы, изучаемые в модуле.
Федерации и	иностранном(ых) языке(ах)	Владеть методиками и практическими
иностранном(ых)	в деловой, публичной	навыками:
языке(ах)	сферах общения	- использования иноязычных источников
	УК-4.5. Выполняет перевод	информации, инструментов перевода.
	публицистических и	
	профессиональных текстов	
	с иностранного(ых)	
	языка(ов) на русский, с	
	русского языка на	
	иностранный(ые) язык (и)	
	УК-4.8. Осуществляет	
	устную коммуникацию на	
	иностранном(ых) языке(ах)	
	в разных сферах общения	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2000 11200	oro guegumenter e orpyn	Type oopuse	BWI CUIDII OII		J 441/11/12/12	
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы	И	наименования	учебных
	лиспиплины (молуля).	изучения	дисц	ипли	н (модулей), прав	стик

	практики		на которые опирается	для которых
	1		содержание данной	содержание
			дисциплины (модуля)	данной
				дисциплины
				(модуля)
				выступает
				опорой
ФТД.В.	Практическая	3	Б1.О.03 Иностранный	ФТД.В.02
01	грамматика английского		язык	Современная
	языка		ФТД.В.02	британская
			Современная	литература
			британская литература	

<sup>1.4.</sup> Язык преподавания: английский, русский.

#### **АННОТАШИЯ**

# к рабочей программе дисциплины ФТД.В.02 Современная британская литература

Трудоемкость 2 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения факультативного курса «Современная британская литература» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения основ понимания, интерпретации и анализа британской литературы.

Задачами освоения факультативного курса являются:

- представить литературу как закономерно развивающееся явление культуры;
- изучить литературный процесс страны в 20 веке и в начале 21 века;
  - получить представление о творческом пути крупнейших современных писателей Великобритании.

## Краткое содержание дисциплины

Культурно-историческая обстановка второй половины 20 века. Культурноисторическая обстановка начала 21 века. Традиции классической английской литературы в творчестве современных авторов. Творчество Дж. Барнса. Творчество Н. Хорнби. Творчество Р. Джойс.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

П	11	П
Планируемые результаты	Наименование	Планируемые результаты обучения по
освоения программы	индикатора	дисциплине
(содержание и коды	достижения	
компетенции)	компетенций	
УК-4 –	УК-4.5. Выполняет	Знать:
Способен осуществлять	перевод	- основные принципы пересказа аутентичного
деловую коммуникацию в	публицистических и	текста на иностранном языке;
устной и письменной	профессиональных	- основные правила составления
формах на государственном	текстов с	монологических и диалогических текстов;
языке Российской	иностранного(ых)	- основные понятия, необходимые для
	языка(ов) на русский,	литературоведческого и
иностранном(ых) языке(ах)	с русского языка на	языкового анализа текста.
	иностранный(ые) язык	Уметь:
	(и)	- самостоятельно мыслить, ориентироваться в
	УК-4.8. Осуществляет	сложном историко-литературном процессе,
	устную	разбираться в идейно-художественных
	коммуникацию на	особенностях того или иного произведения;
	иностранном(ых)	- грамотно пользоваться специальной
	языке(ах) в разных	герминологией.
	сферах общения	Владеть методиками и практическими
		навыками:
		- чтения и говорения, обсуждения отдельных
		проблем, обоснования своей позиции;
		- анализа художественного текста как
		сложного иерархически
		организованного смыслового образования,
		основываясь на раскрытии художественного
		метода, мастерства писателя, структуры и

	композиции произведения.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
	Современная британская литература		Иностранный язык ФТД.В.01	ФТД.В.01 Практическая грамматика английского языка	

1.4. Язык преподавания: английский, русский.