Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
Протокол № 09 от «31» августа 2021 г.
Проректор

А.И. Голиков

приказом №1371-ут от «30» августа 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – программа бакалавриата

Направление подготовки/ специальность

45.03.01 Филология

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол №__ «_ »_ 20_ г., приказ №_ «_ »_ 20_ г.
УС СВФУ протокол №__ «_ »_ 20_ г., приказ №_ «_ »_ 20_ г.
УС СВФУ протокол №__ «_ »_ 20_ г., приказ №_ «_ »_ 20_ г.
УС СВФУ протокол №__ «_ »_ 20_ г., приказ №_ «_ »_ 20_ г.
УС СВФУ протокол №__ «_ »_ 20_ г., приказ №_ «_ »_ 20_ г.

Якутск 2021

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:
- Яковлева Любовь Анатольевна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры филологии, ТИ (ф) СВФУ – *руководитель проектной группы*;
- Чаунина Наталья Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры филологии, ТИ (ф) СВФУ;
- Бараханова Наталья Васильевна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры филологии, ТИ (ф) СВФУ;
- Игонина Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры филологии, ТИ (ф) СВФУ.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры филологии

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол №9 от «17» 05 2021г.	/ Л.А. Яковлева	/ Л.А. Яковлева
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
/ Сакнимова С.Р.	
_____/_____	
_____/_____	
_____/_____	
_____/_____	
_____/_____	

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией ТИ (ф) СВФУ	Председатель УМК	Директор/декан
протокол №08 от «27» 05 2021г.	/ Юрцева М	/ Румянцев А.В.
протокол №__ от «__»_____ 20_ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г.	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1. Описание образовательной программы……4

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (квалификационными характеристиками ЕКС) 21

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «…», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата..... 21

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)..... 26

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....

2.1. Учебный план .....

2.2. Календарный учебный график.....

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей). .....

3.2. Рабочие программы практик.....

3.3. Программа государственной итоговой аттестации. .....

3.4. Матрица компетенций .....

3.5. Фонд оценочных средств .....

3.6. Методические материалы.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы[1]

Код и наименование специальности	45.03.01 - Филология
Направленность (профиль) программы	Отечественная филология (русский язык и литература)
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Программа является междисциплинарной, межкафедральной. Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра филологии ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП и.о. заведующей кафедрой, к.филол.н., доцентом Яковлевой Л.А. В разработке ОПОП приняли участие представители других образовательных организаций высшего образования (Кихней Л.Г., д.филол.н., профессор, зав. кафедрой истории журналистики и литературы Института международного права и экономики имени А.С. Грибоедова, профессор кафедры) и общеобразовательных организаций (Терпугова И.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ №2 г. Нерюнгри имени М.К. Аммосова; Плотникова М.Е., зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ № 18 г. Нерюнгри).
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 4 Трудоемкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного

[1]Для размещения на сайте.

	обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	После освоения ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация бакалавр.
Основные работодатели	Выпускники-филологи могут работать специалистами по филологическому обеспечению деятельности самых разных учреждений, организаций, в том числе образовательных, фирм, производств, библиотек, музеев; референтами и пресс-атташе, переводчиками, педагогами и исследователями, журналистами, книгоиздателями, критиками и писателями. Основными работодателями являются: МОУ СОШ № 2 г. Нерюнгри, МБОУ «Гимназия №2 г. Нерюнгри», МОУ «ИТЛ № 24 г. Нерюнгри имени Е.А. Варшавского», МОУ СОШ № 18 г. Нерюнгри, МБОУ СОШ №15 г. Нерюнгри, МОУ СОШ № 13 г. Нерюнгри, МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой».
Целевая направленность	Лица, имеющие образование не ниже среднего (полного) образования.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 210 з.е., в том числе обязательная часть – 138 з.е., часть, формируемая участниками образовательных отношений – 72 з.е. Блок 2 Практика – 24 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 6 з.е.
Цели программы	Миссия ОПОП: ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» имеет своей **целью** формирование таких профессиональных компетенций, как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание русского и иностранного языков, русской и зарубежной литературы и умение применять филологические знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской, профессиональной деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации.

	Актуальность подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)», определяется социальным заказом общества на подготовку: а) специалистов, умеющих осуществлять взаимодействие в сфере межличностной, межкультурной и массовой коммуникации; б) специалистов, способных эффективно осуществлять управление системой образования; в) учителей, владеющих современными технологиями обучения русскому языку и литературе.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ седнего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности); 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсамив информационно-телекоммуникационной сети, далее – сеть «Интернет»)); 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм); 11 Средства массовой информации. Издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств

	массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных; теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью); Сфера перевода (устный и пиьсменный (в том числе художественный) перевод); Сфера устной и письменной коммуникации. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других оластях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия их образования и полученных компетенций требованиям к квалдификации работника. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: Основной тип – педагогический, Дополнительные типы – научно-исследовательский. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: *научно-исследовательская деятельность:* научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

	устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований; *педагогическая деятельность:* проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) **Уровень квалификации**: 6 **Требования к образованию**: Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

	образование по направлению деятельности в образовательной организации. **Обобщённые трудовые функции:** А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. **Трудовые функции:** А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем,

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов,

	филологический анализ и интерпретацию текста; ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам профессиональной деятельности: *тип профессиональной деятельности: педагогический* С учетом профессиональных стандартов, направленности программы на конкретные области знания и (или) тип (типы) набор компетенций выпускников дополнен следующими профессиональными компетенциями: ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с

	обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися
Дисциплины (модули)	**Блок 1.Дисциплины (модули)** **Обязательная часть** Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.О.15 Общее языкознание Б1.О.16 Введение в языкознание Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.18 История основного языка Б1.О.19 Введение в теорию коммуникации Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.О.22 Филологический анализ текста Б1.О.23 Стилистика Б1.О.24 История мировой литературы Б1.О.25 Теория литературы Б1.О.26 Основы филологии **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Б1.В.01 Культурология Б1.В.02 Поэтика художественного текста Б1.В.03 Старославянский язык Б1.В.04 Латинский язык Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.06 Устное народное творчество Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.01 **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

	Б1.В.ДВ.01.01 Физическая культура для студентов специальной медицинской группы Б1.В.ДВ.01.02 Общая физическая подготовка Б1.В.ДВ.01.03 Спортивная подготовка Б1.В.ДВ.02 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2** Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа Б1.В.ДВ.02.02 Литература народов Сибири и Дальнего Востока Б1.В.ДВ.03 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3** Б1.В.ДВ.03.01 Основы литературоведческого анализа Б1.В.ДВ.03.02 Литературное редактирование текста Б1.В.ДВ.04 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4** Б1.В.ДВ.04.01 Основы научно-исследовательской деятельности по программам основного общего и среднего общего образования Б1.В.ДВ.04.02 Основы проектной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования Б1.В.ДВ.05 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5** Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеурочной и внеклассной деятельности Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями Б1.В.ДВ.06 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6** Б1.В.ДВ.06.01 Принципы работы с электронными ресурсами Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.07 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7** Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по региональной топонимике Б1.В.ДВ.07.02 Коммуникативный практикум Б1.В.ДВ.08 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8** Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО Б1.В.ДВ.09 **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9** Б1.В.ДВ.09.01 Деловая коммуникация Б1.В.ДВ.09.02 Риторика **ФТД.Факультативные дисциплины** ФТД.01 Практическая грамматика английского языка ФТД.02 Современная британская литература

Практики	**Блок 2.Практика** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (дискретная, стационарная) Б2.В.02(П)I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) (дискретная, стационарная) Б2.В.03(П)II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) (дискретная, стационарная) Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы (дискретная, стационарная)
Государственная итоговая аттестация	**Блок 3.Государственная итоговая аттестация** Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности Б1.О.17 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.21 Методика преподавания основного языка Б1.В.05 История русской литературы Б1.В.06 Устное народное творчество Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство Б1.В.ДВ.08.02 Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по

	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата 45.03.01 – Филология обеспечивается педагогическими работниками ТИ (ф) СВФУ, а также лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам. Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 60 % численности педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ТИ (ф) СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально - техническое и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд ТИ (ф) СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	- Кихней Любовь Геннадьевна, д.филол.н., профессор, профессор кафедры филологии; - Меркель Елена Владимировна, д.филол.н., доцент, профессор кафедры филологии; - Осипова Ольга Ивановна, д.филол.н., доцент, профессор кафедры филологии; - Бараханова Наталья Васильевна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры филологии; - Рехтин Лев Викторович, к.филол.н., доцент, доцент кафедры филологии; - Чаунина Наталья Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры филологии; - Яковлева Любовь Анатольевна, к.филол.н., доцент, доцент кафедры филологии; - Игонина Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры филологии; - Плотникова Марина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры филологии; - Терпугова Ирина Валерьевна, старший преподаватель

	кафедры филологии.
Перечень вступительных испытаний	Русский язык - ЕГЭ Литература - ЕГЭ Профессиональное испытание – эссе
Контакты	р.т. 4-49-34 доб.115, e-mail: cafedrafilolog@yandex.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции:
A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
B. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции:
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
A/02.6 Воспитательная деятельность
A/03.6 Развивающая деятельность
B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
B/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Выпускник должен знать (необходимые знания):
1) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
2) законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
3) конвенцию о правах ребенка;
4) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
5) педагогику, психологию, возрастную физиологию;
6) школьную гигиену;
7) методику преподавания предмета;
8) программы и учебники по преподаваемому предмету;

9) методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности;
10) основы научной организации труда;
11) нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
12) теорию и методы управления образовательными системами;
13) современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
14) методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
15) технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
16) основы экологии, экономики, социологии;
17) трудовое законодательство;
18) основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
19) правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Выпускник должен уметь выполнять должностные обязанности:
1) осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
2) способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
3) обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
4) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
5) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовывать проблемное обучение, осуществляет

связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;
6) обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
7) оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
8) соблюдать права и свободы обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.
9) осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
10) вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
11) участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
12) обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
13) осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);
14) выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):
1) разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
2) осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3) участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
4) планирования и проведения учебных занятий;
5) систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
6) организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
7) формирования универсальных учебных действий;
8) формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
9) формирования мотивации к обучению;

10) объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
11) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
12) реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
13) постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
14) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
15) проектирования и реализации воспитательных программ;
16) реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
17) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
18) помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
19) создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
20) развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
21) формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
22) использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
23) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
24) оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
25) применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
26) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

27) оказания адресной помощи обучающимся;
28) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
29) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
30) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
31) развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
32) формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
33) формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

…

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. **Уметь:** выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие

			выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. **Владеть:** методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач	УК-2.1. Выявляет и описывает проблему	**Знать:** о правах человека и

	в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет цель и круг задач УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов, технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач, действующие правовые нормы и их источники. **Уметь:** разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели выявлять оптимальный способ решения задачи рационально распределять время по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности проекта **Владеть:** правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной

			деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	**Знать:** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации **Уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата взаимодействовать со

			всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. **Владеть:** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно	**Знать:** языковые средства общения

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2. Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык (и) УК-4.6. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	(иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2 основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации **Уметь:** использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические

			особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) **Владеть:** навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и

			неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и) навыками публичного выступления на государственном языке РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов	**Знать:** основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности

		УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	российского общества и современного мира важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп **Уметь:** определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем **Владеть:** приемами поиска и анализа источников и информации в социально-

			историческом, этическом и философском дискурсах навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в	**Знать:** содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов **Уметь:** оценивать личностные

		соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач **Владеть:** методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории

			саморазвития и профессионального роста **Знать:** особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО факторы, формирующие здоровье человека составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека основы профилактики болезней **Уметь:** использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности осуществлять

			комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; **Владеть:** компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням) практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность	**Знать:** законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Федерации таксономию опасности классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты правила техники безопасности при работе в своей области требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции **Уметь:** снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций **Владеть:** методами выявления и устранения нарушений техники

			безопасности на рабочем месте первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития УК-9.3. Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** знать цели и ценности социальной инклюзии, демократические принципы равноправного инклюзивного общества; знать особенности психофизического развития лиц с ОВЗ, специфику их социальной и профессиональной адаптации; знать социально-психологические особенности лиц с ОВЗ, способы их социальной интеграции и инклюзии; **Уметь:** уметь соблюдать права и достоинства лиц с ОВЗ, учитывать их потребности в личностной самореализации; уметь применять базовые дефектологические знания при взаимодействии с лицами с ОВЗ с целью их социальной

			интеграции и инклюзии; **Владеть:** владеть основами инклюзивной культуры и инклюзивной компетентности; владеть методами и средствами социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; владеть основами инклюзивной культуры и навыками взаимодействия в инклюзивной среде.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и и финансовые риски	**Знать:** основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы

			рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов основные

			финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов

			(оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений **Уметь:** воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти

			работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией **Владеть:** методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному	**Знать:** понятие, сущность и характерные черты

	отношение к коррупционному поведению	поведению, уважительно относится к праву и закону УК-11.2. Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения УК-11.3. Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведентя (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); ответственность за коррупционные правонарушения **Уметь:** применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; **Владеть:** понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных

			правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	**Знать:** методику преподавания предмета, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. **Уметь:** проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** навыками планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	**Знать:** основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, методику преподавания предмета. **Уметь:** организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. **Владеть**: проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	**Знать:** основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, методику преподавания предмета. **Уметь:** организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. **Владеть**: проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и	**Знать**: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, методику преподавания предмета. **Уметь**: оценивать эффективность обучения предмету

интерпретацию текста;	(дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности. **Владеть**: навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	**Знать**: методику преподавания предмета, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения. **Уметь**: использовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. **Владеть**: навыками формирования универсальных учебных действий.
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	**Знать**: способы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). **Уметь**: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. **Владеть**: навыками оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**Знать**: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, методику преподавания предмета. **Уметь**: оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности. **Владеть**: навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего	**Знать:** образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. **Уметь**: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие

образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. **Владеть**: навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирования и реализации воспитательных программ; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
ПК-2. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	**Знать:** требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. **Уметь:** планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. **Владеть:** выбором оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.
ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	**Знать**: основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. **Уметь**: планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. **Владеть**: навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Рабочие программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций

3.5. Фонд оценочных средств

3.6. Методические материалы