МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
«03» 06 2021 г.

Специалист УМО
_____ И.В. Молодова

Утверждаю:
Директор
_____ Рукович А.В.
м.п.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль)

Дошкольное образование и начальное образование
наименование направленности (профиля)

*квалификация – бакалавр*

*Форма обучения – очная*

2021 г.

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.01 Философия**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, объект философии. Основные разделы. Философия, как теоретическая основа мировоззрения. Функции.

2. Философия Древнего Востока. Особенности развития древневосточной цивилизации. Древнеиндийская философия. Философия Др. Китая.

3. Философия Древней Греции и Рима. Происхождение, периодизация и особенности античной философии. Античная философия.

4. Средневековая философия. Основные черты феодального строя. Зарождение средневековой философии. Расцвет схоластической философии.

5. Философия эпохи Возрождения. Краткая характеристика эпохи. Основные философские взгляды эпохи возрождения.

6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Краткая характеристика периода. Философия нового времени. Философия эпохи французского Просвещения.

7. Немецкая классическая философия. Краткая характеристика эпохи. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

8. Западная философия второй половины XIX– XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. Западноевропейский иррационализм. Философия науки.

9. Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. Зарождение русской философии XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.

10. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Славянофилы и западники XIX в. Русская религиозная философия в XIX-XX вв. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского. Русский космизм XIX-XX вв.

11. Современные философские направления (XX – начале XXI вв.). Психоанализ. Экзистенциализм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

12. Философская онтология. Философский смысл бытия. Основные формы бытия. Основные виды и формы бытия природы. Определение материи. Структура материи. Основные формы движения и развития материального мира, их взаимосвязь. Пространство и время как формы существования материи. Категория сознания в истории философии. Сущность сознания. Основные категории и законы философии.

13. Теория познавания. Место теории познания в системе философского знания. Гностицизм и агностицизм. Принципы современной гносеологии. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии. Критерии истины.

14. Философия и методология науки. Научное познание. Теория и опыт. Методы научного познания.

15. Социальная философия и философия истории. Понятие «общество». Философские основания модели общества. Материально-производственная (экономическая) жизнь общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества. Философское осмысление истории общества

16. Философская антропология. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни и смерти человека в философии. Смысл жизни.

17. Философия образования. Роль и значение образования в истории человечества.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи<br>УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знать:<br>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;<br>- базовые и профессионально-профилированные основы философии;<br>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;<br>- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах<br>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию<br>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям | - основные разделы и направления философии, методы и приёмы философского анализа проблем.<br>Уметь:<br>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;<br>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в |

| | | |
|---|---|---|
| | народов и социальных групп | область материально-практической деятельности;<br>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания.<br>Владеть:<br>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;<br>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;<br>- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;<br>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества;<br>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.01 | Философия | 5 | Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.02 История (история России, | Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | всеобщая история)<br>Б1.О.15.03<br>Психология<br>Б1.О.10 Основы УНИД<br>Б1.В.01<br>Культурология | младшего школьного возраста<br>Б1.О.22.03<br>Конфликтология |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины: Анализ теоретико-методологических принципов различных направлений в исторической науке выяснение закономерностей их смены и борьбы. При этом недопустима подмена исследования философских основ того или иного научного течения изучением общественно-политических взглядов его отдельных представителей.

Исследование процесса накопления фактических знаний о человеческом обществе, введение в научный оборот ранее неизвестных источников расширения круга исторических памятников, доступных исследователям. При этом в задачи входят поиск и публикация новых источников.

Изучения объективных условий развития исторической науки и особенно правительственной политики в области исторической науки и образования, ибо от неё во многом зависят, к примеру, условия использования историками архивных материалов, возможности публикации результатов исследований.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | - Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России (УК-5.1);<br>- Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов (УК-5.2);<br>- Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-5.3);<br>- Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию (УК- | Знать: способы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития<br>Уметь: встраивать и учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.4);<br>- Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5);<br>- Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6). | задач и усиления социальной интеграции |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.02 | История (история России, всеобщая история) | 2 | Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б.1.О.01 Философия<br>Б1.О.10 Основы УНИД<br>Б1.В.01 Культурология |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.03 Иностранный язык**
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на двух уровнях: Основном (А1 – А2 +) и Повышенном (А2+ - В1+) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку, выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями. При этом минимально-достаточные требования ограничиваются рамками основного уровня.

Краткое содержание дисциплины:

**1 семестр**

**Тема 1.** Основной курс. Части речи. Члены предложения.
**Тема 2.** About myself. Count/Uncount N., Possessive Case, Articles.
**Тема 3.** Education and student life. To be. To have. Therei s/are.
**Тема 4.** Moscow. Degrees of comparison. Adverbs.

**2 семестр**

**Тема1.** English-speaking countries. Word order. Imperative mood. Tense markers.
**Тема 2.** The United States of America. Types of questions. Word formation.
**Тема 3.** Travelling. Present, Past, Future Tense.
**Тема 4.** Holiday making. Passive Voice.

**3 семестр**

**Тема 1.** Shopping. Numbers. Figures. Weights and measures.
**Тема 2.** Meals. Modal Verbs.
**Тема 3.** Environment protection. Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences.
**Тема 4.** Business English. Verb +preposition.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.2); осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах | **Знать:** базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой специальности<br>**Уметь:**<br>- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому профилю специальности;<br>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); |

| | | |
|---|---|---|
| | общения (УК-4.4);<br>выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5);<br>осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.8). | - пользоваться основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю.<br>**Владеть методиками и практическими навыками:**<br>- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного общения;<br>- навыками профессиональной речи, в т.ч. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические темы. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.03 | Иностранный язык | 1-3 | Знания, умения и компетенции по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** английский / русский

# 1. АННОТАЦИЯ
## к рабочей программе дисциплины
## Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) | Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.);<br>идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.);<br>выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.); | *Знать*: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;<br>*уметь*: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания.<br>*владеть методиками/практическими* |

| | | |
|---|---|---|
| | предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.) | *навыками*: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности | 3 | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии<br>Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П)<br>Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд)<br>Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.05 Физическая культура и спорт**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Биологические и социально-биологические основы физической культуры.
3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.
4. Общая и специальная физическая подготовка.
5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и специалистов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) | Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1).<br>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2).<br>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3).<br>Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4).<br>Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного | *Знать:*<br>- факторы, формирующие здоровье человека;<br>- составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;<br>- методы регулирования работоспособности;<br>- основы профессионально-прикладной физической подготовки.<br>*Уметь:*<br>- использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;<br>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;<br>- проводить расчеты двигательной активности и суточных энерготрат;<br>- осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации;<br>- определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности;<br>- подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; |

| | | |
|---|---|---|
| | комплекса ГТО (УК-7.5). | - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения;<br>- составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия;<br>*Владеть:*<br>- компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.05 | Физическая культура и спорт | 1-2 | Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.<br>Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии<br>Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста<br>Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов спецмедгруппы)<br>Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая подготовка)<br>Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка) |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.06 Русский язык и культура речи**
Трудоемкость 3з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

Дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию. В дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета - УК-4.1;<br>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения - УК-4.3;<br>Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) -УК-4.5;<br>Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения - УК-4.6;<br>Осуществляет устную коммуникацию на государственном | **Знать:**<br>основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации.<br>**Уметь:**<br>использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.<br>**Владеть:**<br>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с |

| | | |
|---|---|---|
| | языке РФ в разных сферах общения - УК-4.7 | партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; навыками публичного выступления на государственном языке РФ |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.06 | Русский язык и культура речи | 2 | Знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б1.О.01 Философия<br>Б1.О.10 Основы УНИД<br>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе<br>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста<br>Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.В.01(П) Педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.07 Основы права**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Цель освоения дисциплины «Основы права» является деятельность и действие людей, направленные на всесторонний совокупный анализ правовых отношений в обществе. А также усвоение правового опыта, знаний, методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направить всю практическую деятельность настоящего.

В нашей стране происходят глубокие процессы демократических преобразований в социально-политической сфере жизни общества, формируется правовое государство, в сознании людей все более доминирует идея верховенства права, незыблемости закона.

Дисциплина «Основы права», наряду с дисциплинами «История» и «Политология», является фундаментом высшего гуманитарного образования. Освоение Основы права как дисциплины необходимо для реализации своих естественных, неотчуждаемых прав в обществе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10-способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1-проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;<br>УК-10.2-придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;<br>УК-10.3-ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве. | *знать:* понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты).<br>*уметь:* применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.<br>*владеть:* понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов. |
| Способен определять | Выявляет и описывает | *знать* о правах человека и граж |

| | | |
|---|---|---|
| круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | проблему (УК-2.1);<br>определяет цель и круг задач (УК-2.2);<br>предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3);<br>устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4);<br>разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5);<br>выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.6);<br>представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.7). | данина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач.<br>*уметь* разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта.<br>*владеть* правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.07 | Основы права | 1 | Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б.1.О.08 Экономика<br>Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДО У)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.08 Экономика**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является формирование у студентов необходимого уровня знаний по экономике с тем, чтобы эти знания позволили специалистам правильно оценивать сложные экономические процессы и принимать оптимальные хозяйственные решения.

В связи с этим основные задачи дисциплины «Экономика»:

1. Сформировать у студентов понимание взаимодействия основных элементов рыночной экономики: факторов спроса и предложения, механизма ценообразования, о сущности предпринимательства, принципов конкуренции, поведения предприятий.
2. Разъяснить студентам основы макроэкономики, роль государства в рыночной экономике, задачи государственного регулирования экономики и основные методы их осуществления.

Краткое содержание дисциплины. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. Микроэкономика. Производство и экономика. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики. Экономические системы, их основные типы. Собственность как основа производственных отношений. Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Теория поведения потребителя. Теория фирмы. Рыночные структуры. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. Олигополия и монополистическая конкуренция. Рынки производственных ресурсов. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Модели макроэкономического равновесия. Экономический рост и его типы. Цикличность развития рыночной экономики. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне. Финансовая политика государства. Денежный рынок как регулятор экономики. Инфляция и антиинфляционная политика. Безработица. Государственная политика занятости. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике. Мировая экономика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-9-способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1-понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК-9.2-применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использует финансовые инструменты для управления личными финансами (лич | **Знать:** основные экономические показатели, методы их расчета<br>**Уметь:** прогнозировать экономические последствия различных событий; рассчитать показатели дохода, издержек, прибыли<br>**Владеть:** основами методами экономического анализа; навыками экономического обоснования управленческих решений на производстве |

| | | |
|---|---|---|
| | ным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | Выявляет и описывает проблему (УК-2.1);<br>определяет цель и круг задач (УК-2.2);<br>предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3);<br>устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4);<br>разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5);<br>выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.6);<br>представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.7). | **Знать:**-значение слова «экономика», основные задачи экономической науки;<br>- существо концепции ограниченности ресурсов индивида и общества, необходимость выбора;<br>- существо категории «альтернативная стоимость» и ее значение в принятии решений;<br>- значение маржинальных (предельных) величин, существо маржинального (предельного) анализа;<br>- показатели эластичности, их смысл и значение для экономического анализа;<br>- понятие эффекта отдачи от масштаба производства;<br>- понимать содержание совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и олигополии;<br>**Уметь:**- объяснить существо и формы обмена;<br>- объяснить существо закона уменьшающейся маржинальной (предельной) производительности;<br>- анализировать затраты фирмы, знать и понимать условие максимизации прибыли;<br>**Владеть:**- основными и специальными методами исследования;<br>- методами построения речи и культурой мышления;<br>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных навыками делать выводы по результатам расчёта показателей и предлагать решения по их улучшению. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование | Семе | Индексы и наименования учебных дисциплин |
|---|---|---|---|

| | дисциплины (модуля), практики | стр изучения | (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.08 | Экономика | 2 | Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.<br>Б1.О.07 Основы права | Б1.О.12 Основы проектной деятельности |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.09 Психология социального взаимодействия**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды Диагностика социально-психологического климата в команде.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);<br>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2);<br>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3). | *знать:* содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.<br>*уметь:* определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. |

| | | |
|---|---|---|
| | | *владеть:* навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.09 | Психология социального взаимодействия | 3 | Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Б1.В.05 Основы инклюзивного образования<br>Б1.О.22.02 Педагогическая психология |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.10 Основы УНИД**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований в профессиональной педагогической деятельности; развитие рационального творческого мышления студентов; организация их оптимальной мыслительной деятельности в процессе работы над научными исследованиями; овладение студентами компетенциями в области теоретико-практических проблем логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Краткое содержание дисциплины: Наука и научное исследование. Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности педагогического направления. Особенности организации и проведения педагогических исследований. Этапы организации научного исследования. Научный и методологический аппарат научного исследования. Этические принципы профессионального научно-педагогического исследования. Общая характеристика методов исследования. Метод эксперимента в научно-педагогическом исследовании. Метод опроса: интервью. Методика педагогического исследования личности. Специфика экспериментального педагогического исследования. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Стиль научно-педагогического текста. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); обосновывает выбор метода поиска и анализа | **Знать:**<br>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;<br>- общие принципы построения психолого-педагогической теории;<br>- основные задачи психолого-педагогической науки и направления |

| | | |
|---|---|---|
| для решения поставленных задач (УК-1);<br>Способен управлять Своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);<br>при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);<br>предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4);<br>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1);<br>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2);<br>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3);<br>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной | ее развития: состояние, проблемы, перспективы;<br>методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;<br>- систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;<br>- иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования;<br>-методы научно-педагогического исследования в предметной области.<br>**Уметь:**<br>- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;<br>- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;<br>- использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования;<br>- выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами;<br>- использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.<br>**Владеть методиками/практическими навыками:**<br>- проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности;<br>- культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности;<br>-методами научно-педагогического исследования в предметной области. |

| | | |
|---|---|---|
| | стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4); Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2) | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.10 | Основы УНИД | 2 | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.06 Русский язык и культура речи | Б1.О.01 Философия Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение студентов принципам построения информационных моделей и выполнения их анализа, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Информация и информационные технологии. Классификация ИТ. Эволюция информационных технологий, этапы их развития. Платформа информационных технологий. Аппаратная и программная платформы и проблема их совместимости. Операционные системы как составная часть платформы. Технологические процессы обработки информации. Электронно-вычислительные машины и автоматизированные информационные системы. Технология обработки текстовой информации: основные понятия текстовых данных, таблицы кодировок, форматы текстовых файлов. Технология обработки графической информации: информационная модель изображения, векторные и растровые изображения, цветовая модель, форматы графических файлов. Технологии обработки звука: основные свойства звуковых сигналов, дискретизация, частота дискретизации, квантование отсчетов, форматы звуковых файлов. Технологии работы с видео: аналоговое и цифровое видео, экранное разрешение, частота кадров, глубина цвета, битрейт, стандарты сжатия и форматы видео. Сетевые технологии: провайдеры Интернета и их категории, сетевые протоколы, хост и хостинг и др.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1);<br>обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);<br>при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);<br>предлагает возможные варианты | **Знать:** процессы информатизации общества и образования; ценностные основах реализации информационной психолого-педагогической деятельности; нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов; сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде; типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникационных технологий) (ОПК-2). | решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4);<br>Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3). | пространстве; способы взаимодействия с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде; способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий;<br>**Уметь:** осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; оценивать преимущества, ограничения и осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач; оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;<br>**Владеть:** способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения образовательного учреждения, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды; методами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте (ОПК-9.1)<br>Представление информации с помощью | **Знать:** основные принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** выбирать информационные ресурсы, |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности (ОПК-9) | информационных и компьютерных технологий (ОПК-9.2) | содержащие релевантную информацию о заданном объекте; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>**Владеть:** навыками использования информационных технологий для представления информации в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.11 | Информационные технологии в цифровом обществе | 1 | Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б1.О.15.05 Педагогические технологии<br>Б1.О.12 Основы проектной деятельности<br>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа<br>Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.12 Основы проектной деятельности**
Трудоемкость 2з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование у студентов компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и других видов программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Организация и самоорганизация самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. Исследование и проект как творческие формы образовательной деятельности. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования. Основы разработки проектов. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования. Проектная деятельность в системе образования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.

Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Структура и этапы проектно-исследовательской деятельности. Паспорт проекта. Оформление результатов исследования. Составление компьютерной презентации научной работы

Разработка программы дополнительного образования с элементами проектно-исследовательской деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять поиск, | Анализирует задачу, выделяя ее | ***Знать:*** историю становления различных видов и форм проектной |

| | | |
|---|---|---|
| критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2). | базовые составляющие (УК-1.1);<br>обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);<br>при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);<br>предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4);<br>выявляет и описывает проблему (УК-2.1);<br>определяет цель и круг задач (УК-2.2);<br>предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3);<br>устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4);<br>разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5);<br>выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.6);<br>представляет | деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.<br>***Уметь:*** применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной среде; обладать информационной культурой; реализовывать системно-деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей учащихся; представлять значимые историко-культурные события и объекты с учётом визуализации современной культуры.<br>***Владеть:*** навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта. |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.7). | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.12 | Основы проектной деятельности | 5 | Б1.О.08 Экономика<br>Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе<br>Б1.О.15.02 Педагогика | Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование**
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ и других видов программ для учреждений различного типа и умений реализовывать их.

- формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности программ для учреждений различного типа; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению программ; развитие профессиональных умений проектирования различного вида программ.

*Краткое содержание:*

*Образовательные программы* (Видовое разнообразие учреждений. Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика. Классификация образовательных программ. Комплексные программы дошкольного, начального и коррекционного образования).

*Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам.* (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

*Структурные компоненты современных программ образования* (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

*Программа формирования универсальных учебных действий (*Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий).

*Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура.* (Типы программ внеурочной образовательной деятельности: - комплексные; - тематические; - ориентированные на достижение результатов определённого уровня; - по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; - возрастные; - индивидуальные. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности).

*Методические основы проектирования образовательных программ.* (Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Общий алгоритм построения рабочей программы. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу учреждений. Экспертиза программного обеспечения работы учреждений. Моделирование образовательных и других видов программ).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);<br>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.2);<br>Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3);<br>Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.4);<br>Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами (ОПК-2.5);<br>Планирует и организует деятельность основных | **Знать:** - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;<br>- ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ;<br>- модели образовательных программ.<br>**Уметь:** определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;<br>- анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения;<br>- уметь моделировать образовательные и другие виды программ;<br>- умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ.<br>**Владеть:**<br>- навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям;<br>- способами разработки и |

| | | |
|---|---|---|
| | участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3);<br>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2);<br>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). | реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ;<br>- методами научно-педагогического исследования в предметной области. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которыхсодержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.13 | Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование | 8-9 | Б1.О.15.02 Педагогика | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**
Трудоемкость 3з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся, применения современных педагогических технологий, профилактики нарушений состояния здоровья детей и подростков.

**Задачи:**

– освоение студентами сущности понятий и терминов анатомии, физиологии и гигиены;

– освоение основных методов анатомо-физиологического исследования человека;

– формирование представлений об основных закономерностях роста и развития детского организма;

– формирование представлений о наиболее чувствительных к внешнему воздействию сенситивных и критических периодах развития;

– формирование знаний об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка, как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, содержание, и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживание учащихся в классе. Общий план строения нервной системы, нервная ткань и её свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Рефлекс. Классификация рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности. Безусловные условные рефлексы как основа нервной деятельности (ВНД и ННД).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями(ОПК-8.1). | **Иметь представление:**<br>− о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции;<br>− об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков;<br>− о развитии речевой функции у детей;<br>− о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе;<br>− о методах изучения умственной работоспособности детей;<br>− о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей;<br>**Знать:**<br>− об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;<br>− о критических периодах развития;<br>− об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;<br>− об особенностях эмоциональной сферы детей;<br>− о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к<br>организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений)<br>− о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих;<br>− о причинах и профилактике нарушений осанки;<br>− о нарушениях зрения и их профилактике;<br>− о механизмах и методах закаливания;<br>− об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания;<br>− о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;<br>**Уметь:**<br>− создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | − составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;<br>− правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;<br>− осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;<br>− проводить лекции-беседы на санитарно-гигиеническую тему с детьми и их родителями;<br>− оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.<br>**Владеть:**<br>- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.14.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1 | Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б1.О.09 Психология социального взаимодействия<br>Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология<br>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста<br>Б1.О.19 Специальная педагогика и психология<br>Б1.В.05 Основы инклюзивного образования<br>Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии<br>Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста<br>Б1.В.ДВ.06.01Организация работы детей с разным уровнем обучаемости<br>Б1.В.ДВ.06.02Девиантология<br>Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)<br>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд)<br>Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.14.02 Элементарная математика**
Трудоемкость 4з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах педагогического содержания.

Краткое содержание дисциплины: основы дискретной математики. Использование логических законов при работе с информацией. Логические операции. Понятие комбинаторной задачи. Основные элементы комбинаторики. Обработка информации с помощью решения комбинаторных задач. Задачи математической статистики. Общие сведения о выборочном методе: генеральная и выборочная совокупности; объем совокупности; виды выборок; способы образования выборок. Обработка статистических данных. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма частот. Числовые характеристики вариационных рядов. Статистические оценки параметров. Понятие статистической оценки параметра распределения

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1);<br>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);<br>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4). | **Знать:** Основы дискретной математики, методы математической статистики.<br>**Уметь:** осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.<br>**Владеть:** математическими методами обработки статистических данных. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.14.02 | Элементарная математика | 3-4 | Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б1.О.23.02 Методика преподавания математики<br>Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности**
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: овладение студентами необходимым объемом научно-теоретической информации, познакомить студентов с рациональными способами организации педагогической деятельности, научить их анализировать свою деятельность, сформировать собственную позицию учителя начальных классов.

Краткое содержание дисциплины: Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Творческий характер педагогической деятельности.

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2);<br>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной | **Знать:** содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя; базовые категории дисциплины;<br>**Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции учителя начальных |

| | | |
|---|---|---|
| (ОПК-4);<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | деятельности (ОПК-1.3);<br>Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4);<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);<br>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3);<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4). | классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями;<br>**Владеть:** основами самообразования студентов и учителя начальных классов; спецификой условий труда и деятельностью учителя начальных классов. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.15.01 | Основы профессиональной деятельности | 1-2 | При параллельном изучении дисциплины Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности | При параллельном изучении дисциплины Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности<br>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа<br>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика<br>Б1.О.22.03 Конфликтология<br>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей<br>Б1.О.24 Социально-педагогическая работа<br>Б1.В.06 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе<br>Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости<br>Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)<br>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.04 (П) Производственная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П)Педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**ННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.15.02 Педагогика**
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, а также умениями в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

**Модуль 1. История образования и педагогической мысли**

1. История педагогики как область научного знания. Воспитание и обучение в Древнейших цивилизациях
2. Воспитание, школа и европейская педагогическая мысль античной эпохи, Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы (середина XVII- конец XVIII вв)
4. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США XIX – середины XX веков.
5. Воспитание и обучение на Руси (до конца XVII в.)
6. Просвещение, школа и педагогическая мысль России в XVIII веке
7. Школа и педагогика России в XIX веке (до 90-х годов)
8. Школа и педагогика в России в конце XIX-начале XX вв.
9. Отечественная школа и педагогика советского периода
10. Отечественная школа конца XX века. Ведущие тенденции развития постсоветского образования в России

**Модуль 2. Общие основы педагогики**

1. Педагогика как наука и ее место в системе современного человекознания
2. Научно-педагогическое исследование
3. Методология педагогики
4. Развитие, воспитание, социализация личности
5. Педагогическая система и педагогический процесс как факторы развития личности.
6. Закономерности и принципы педагогического процесса
7. Содержание общего образования
8. Методы и средства обучения. Формы организации учебной деятельности
9. Образовательная организация как объект управления
10. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
11. Содержание воспитания: современные подходы
12. Социокультурная среда как фактор социализации и воспитания личности.
13. Взаимодействие педагога с детскими общественными организациями и неформальными молодѐжными объединениями
14. Воспитательное пространство микросоциума как фактор социализации школьников.

**Модуль 3.** Воспитание и социальная педагогика.

Раздел 1. Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.

Раздел 2. Теоретические основы социальной педагогики.

Раздел 3. Социальное формирование личности.

Раздел 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний(ОПК-8) | Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4) | **Знать**: понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, сущность и структуру образовательных процессов; инновационные процессы в образовании; генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, принципы педагогического процесса; особенности педагогического коллектива, организационное строение педагогического коллектива; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.; особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды. **Уметь**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогической системе; выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими учителями, классными руководителями, с администрацией школы; использовать знания нормативных документов, отражающих содержание образования в профессиональной деятельности; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко-педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.<br>**Владеть:** навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее»; правилами реализации основных принципов педагогического процесса (принципы культуросообразности, толерантности, диалога, сотрудничества и др.); способами разрешения конфликтов в педагогическом коллективе; навыками анализа нормативных документов в области образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | просветительской деятельности. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.15.02 | Педагогика | 3-5 | Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании | Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>Б1.О.12 Основы проектной деятельности<br>Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование<br>Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика<br>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика<br>Б1.О.22.02 Педагогическая психология<br>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей<br>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром<br>Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | образовательного учреждения с семьей<br>Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П)Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.15.03 Психология**
Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Краткое содержание дисциплины: Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов.

Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент, характер, способности, эмоционально-волевая сфера личности, потребностно-мотивационная сторона личности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| • Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);<br>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);<br>Осуществляет | **Знать:**<br>- о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;<br>- о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;<br>- об основных функциях психики,<br>- об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;<br>- о сущности процессов |

| | | |
|---|---|---|
| результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1) | воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления;<br>- о педагогических технологиях и их основных типах;<br>**Уметь:**<br>- осуществлять учебно-познавательную деятельность;<br>- ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере;<br>- применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности<br>- применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания.<br>**Владеть:**<br>- способами регулирования взаимоотношений между людьми;<br>- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;<br>- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;<br>- методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;<br>- методами накопления профессионального опыта. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.15.03 | Психология | 2-3 | Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Б1.О.01 Философия<br>Б1.О.20Методология и методы психолого-педагогического исследования<br>Б1.В.05 Основы инклюзивного образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии<br>Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика<br>Б1.О.19 Специальная педагогика и психология<br>Б1.О.22.02 Педагогическая психология<br>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей<br>Б1.В.ДВ.05.01Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей<br>Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание<br>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного и начального образования.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Педагогика дошкольного и начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии дошкольников и школьников. Требования нового ФГОС к деятельности педагога нового поколения и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Предмет и задачи дидактики. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики. Содержание образования. Принципы обучения. Методы обучения. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения. Организационные формы обучения. Общие формы организации обучения. Внешние формы организации обучения. Развивающее обучение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Обучение детей дошкольного возраста. Дидактика начальной школы.

Воспитание в структуре педагогического процесса в детских садах и начальной школы. Воспитание дошкольников и младших школьников как системный процесс. Коллектив дошкольников и младших школьников как объект и субъект воспитания. Особенности формирования учебной деятельности дошкольников и младших школьников. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании. Содержание обучения в детских садах и начальной школе. ФГОС ДОО. ФГОС НОО. Классификация методов и принципов воспитания. Деятельность и функции классного руководителя.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен организовывать совместную и | Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами (ОПК-2.5); Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | **Знать:**<br>- сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе;<br>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;<br>- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;<br>- структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и |

| | | |
|---|---|---|
| индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в (ОПК-5);<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);<br>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);<br>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2);<br>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3);<br>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4);<br>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2);<br>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);<br>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения | начального образования на современном этапе;<br>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями,<br>- общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;<br>**Уметь:**<br>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;<br>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;<br>- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;<br>- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;<br>**Владеть:**<br>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;<br>- навыками самообразования в области педагогической деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных(ОПК-5.4);<br>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);<br>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.15.04 | Методика обучения и воспитания детей | 5-7 | Б1.О.01 Философия<br>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>При параллельном изучении дисциплины<br>Б1.О.22.02 Педагогическая психология<br>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности | Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом | преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.15.05 Педагогические технологии**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: знакомство с основными педагогическими технологиями, реализуемыми на различных этапах обучения; владение студентами современными образовательными технологиями, актуальными для системы образования; развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

Краткое содержание дисциплины: Технологический подход в обучении. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Диалоговые технологии в учебном процессе. Технология развивающего обучения. Игровые технологии в обучении. Личностно-ориентированные технологии. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Модульная технология. Обучающие и развивающие игры. Технология педагогического мониторинга. Технология конструирования педагогического процесса и др.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);<br>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- | **знать:**<br>- опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов;<br>- теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка;<br>- концептуальные основы ряда современных образовательных технологий;<br>- концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий.<br>**уметь:**<br>- педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс;<br>- использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | 6.1);<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);<br>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4). | - осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся;<br>- применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности;<br>- конструировать управляемый воспитательный процесс;<br>- совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.15.05 | Педагогические технологии | 7 | При параллельном изучении дисциплины Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа | Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе | практика Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Краткое содержание дисциплины: Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность педагогического работника. Управление системой образования. Государственный и государственно общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.1);<br>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2);<br>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами | Знать: основные законодательные акты по вопросам образования; структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;<br><br>Уметь: применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности (ОПК-1.3); Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4). | российской системы образования и воспитания; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. Владеть: методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.15.06 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования | 2 | Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности | Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: ознакомление студентов с коррекционно-педагогическими воздействиями в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития детей разных возрастов.

Краткое содержание дисциплины: Общие педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии. Требования к коррекционно-педагогическому воздействию. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1); Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | **Знать:** основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; **Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; **Владеть:** способами |

| | | |
|---|---|---|
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);<br>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);<br>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4);<br>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1);<br>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2);<br>Выявляет | организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |

| | | |
|---|---|---|
| | трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);<br>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);<br>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);<br>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2); | |

| | | |
|---|---|---|
| | Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.16 | Теория и методика коррекционно-развивающего обучения | 10 | Б1.О.22.02 Педагогическая психология | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на ранних этапах развития и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании медицинских и психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста.

Краткое содержание дисциплины:

**Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста.**

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Состояние и перспективы развития системы психолого-педагогической помощи в России и за рубежом. Принципы организации системы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.

**Организация психолого-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства.**

Направления работы психолого-педагогических комиссий. Организация служб раннего вмешательства. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение детей от 0-3х 9 лет по территориальному признаку (город, сельская местность)

**Психолого-педагогические особенности детей 0-3х лет.**

Динамика физического развития детей 0-3х лет. Динамика психического развития детей 0-3х лет. Развитие речи детей 0-3лет. Особенности воспитания и обучения детей 0-3х лет. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-педагогического сопровождения

**Проблемы раннего детства: психолого-педагогическая оценка развития детей раннего возраста.**

Методы обследования детей раннего возраста. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.

**Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста.**

Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет. Участие родителей в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Демонстрирует знания психолого- | **Знать:** - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; |

| | | |
|---|---|---|
| (ОПК-5);<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);<br>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1) | **Уметь:**<br>- проводить диагностическое исследование;<br>- применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-педагогического сопровождения;<br>- использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития);<br>- способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей;<br>**Владеть навыками:**<br>- выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка;<br>- обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.17 | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста | 6 | Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и | Б1.О.19 Специальная педагогика и психология<br>Б1.В.05 Основы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | гигиена | инклюзивного образования<br>Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии<br>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика**
Трудоемкость 3з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: повышение компетентности студентов в области этнопедагогики и этнопсихологии и на этой основе подготовка их к учебно-воспитательной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия в образовательной сфере жизни общества; познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных этносов, способствовать формированию культурной толерантности; научить анализировать достояния народной культуры и определять значение этнопедагогики и этнопсихологии для современного образования, вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования национально-психологических феноменов.

**Краткое содержание дисциплины:** специфика предмета этнопедагогики, предмет изучения этнопсихологии.Задачи этнической психологии и этнопедагогики как науки. Понятие педагогической культуры народа. Ее сущность. Содержание педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры. Воспитание в народной среде. Близость к духовной культуре человечества. Народное воспитание и преемственность поколений. Расы, классы, этнос, народность, нация. Национальное сознание. Теоретический уровень и уровень обыденного сознания. Формы общественного сознания. Сущность национальной психологии. Структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Функции национальной психики. Национальные самосознание, интересы, культура, язык. Чувство национального достоинства. Национально-психологические особенности представителей разных народов. Признаки многонационального коллектива. Национально-психологическая детерминация эффективной воспитательной работы в многонациональном коллективе. Психологическая специфика этнических конфликтов. Своеобразие форм и способов воспитательных воздействий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4). | Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5);<br>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм | **Знать:**<br>- основные законы развития современной социальной и культурной среды;<br>- основные подходы, используемые для описания и понимания истории;<br>- сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия; особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации; |

| | | |
|---|---|---|
| | самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6);<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);<br>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2) | - знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России.<br>**Уметь:**<br>- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;<br>- применять исторический метод при оценке социокультурных явлений;<br>- строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;<br>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития;<br>- использовать в профессиональной деятельности правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России.<br>**Владеть:**<br>- навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды;<br>- навыками анализа социокультурных явлений;<br>- навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде;<br>- навыками анализа социокультурной ситуации;<br>- навыками анализа правовых норм и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России;<br>-навыками педагогического диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей разной категории. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается | для которых содержание данной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержание данной дисциплины (модуля) | дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.18 | Этнопсихология и этнопедагогика | 10 | Б1.В.01 Культурология<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология | Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.19 Специальная педагогика и психология**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);<br>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);<br>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1). | **Знать:** особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания.<br>**Уметь:** выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;<br>**Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.19 | Специальная психология и педагогика | 9 | Б1.О.14.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.03 Психология<br>Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста | Б1.В.05 Основы инклюзивного образования<br>Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования**
Трудоемкость 3з.е.

**Цели освоения:**

- обучение студентов математико-статистическим методам обработки и анализа экспериментальных данных в практической психолого-педагогической деятельности и научных исследованиях.
- диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

**Краткое содержание дисциплины:**

Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Логическая структура психолого-педагогической деятельности. Методы и методики психолого-педагогического Исследования. Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического Исследования. Творческая индивидуальность педагога

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);<br>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2); | **Знать:**<br>- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;<br>- типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды;<br>**Уметь:**<br>- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;<br>- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; |

| | | |
|---|---|---|
| | | проводить обработку и интерпретацию научных данных;<br>**Владеть**:<br>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики.<br>- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.20 | Методология и методы психолого-педагогического исследования | 8 | Б1.О.10 Основы УНИД<br>Б1.О.15.03 Психология | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа**
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: познакомить студентов с современными методами и технологиями работы в учреждениях различного типа, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основания современных образовательных технологий. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности. Теоретические основы социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся. Технологии традиционного и развивающего образования. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Технологии на основе применения информационных средств.

2. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. (Закон «Об Образовании»). Краткая характеристика. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования. Типы и виды интернатных и социальных учреждений. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений. Социально–педагогические технологи работы в различных учреждениях. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми. Технология социально-педагогической помощи.

3. Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства: Основные направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Библиотерапия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно | **Знать:**<br>- базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по |

| | | |
|---|---|---|
| компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6). | освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);<br>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4);<br>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2);<br>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования.<br>-факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии;<br>- основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.<br>**Уметь:**<br>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- применять методы и технологии |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательными потребностями (ОПК-6.2). | арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий;<br>- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей;<br>**Владеть:**<br>- терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;<br>- современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.21 | Методы и технологии работы в учреждениях различного типа | 7-8 | Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.11Информационные технологии в цифровом обществе<br>Б1.В.ДВ.03.02 Основы вожатской деятельности | При параллельном изучении дисциплины<br>Б1.О.15.05 Педагогические технологии<br>Б1.В.02.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе<br>Б1.В.02.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ<br>Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика**
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать целостное представление о сущности психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного и начального образования; готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.

Краткое содержание дисциплины:

Исторический аспект развития психологической и педагогической диагностики. Психодиагностическое исследование и обследование. Классификация основных методов психодиагностики. Педагогическая диагностика как сфера профессиональной деятельности в образовании. Педагогическая диагностика в работе педагога. Принципы организации диагностической работы в образовательном учреждении. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Нормативные документы в области защиты персональных данных. Включение учащихся в исследование. Сообщение результатов и написание заключений психодиагностики. Классификация диагностических методик. Методы в психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогические измерения. Особенности обработки диагностических методик. Психолого-педагогический диагноз. Особенности педагогического диагноза. Ошибки диагноза.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4);<br>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2);<br>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности | **Знать:**<br>- способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;<br>- общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;<br>**Уметь:**<br>- рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;<br>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с |

| | | |
|---|---|---|
| образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2);<br>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);<br>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2). | учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;<br>- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;<br>**Владеть:**<br>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;<br>- навыками самообразования в области педагогической деятельности;<br>-методами научно-педагогического исследования в предметной области. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.22.01 | Психолого-педагогическая диагностика | 8-9 | Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом<br>Б1.О.22.02 Педагогическая психология<br>Б1.О.24 Социально-педагогическая работа | Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.22.02 Педагогическая психология**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

-ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии;

- обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания;

- реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе;

Задачи:

- понимать сущность деятельностного подхода в конкретно-психологическом аспекте;

-отличать личностно–ориентированный подход от деятельностного, от бихевиористского и функционалистского;

-реализовать личностно-ориентированный подход при анализе процесса учения, при определении коррекционных воздействий, а также при оценке конкретных психологических исследований в области педагогической психологии. Это предполагает активное использование студентами получаемых знаний на семинарских и практических занятиях.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2); Планирует и организует деятельность основных участников | **знать:** - концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; **уметь:** - учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3);<br>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1). | педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве;<br>- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;<br>- проектировать программы коррекции образовательной среды.<br>**владеть:**<br>- основными понятиями педагогической психологии;<br>- этическими нормами учителя и воспитателя, а также проведения психолого-педагогических исследований;<br>- способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.22.02 | Педагогическая психология | 7 | Б1.О.09 Психология социального взаимодействия<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология | При параллельном изучении дисциплины<br>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика<br>Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П)Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.22.03 Конфликтология**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: освоение студентами систематизированных знаний об основах теории конфликта, способах предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности; обучение студентов стратегиям конструктивного поведения в конфликтах; развитие профессиональных умений преодоления и предупреждения педагогических ошибок, педагогических конфликтов, стрессов; формирование психологической готовности у студентов к эффективному профессиональному контакту.

**Краткое содержание дисциплины:** Сущность конфликта и его структура. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Формулы конфликта. Конфликты и трансактный анализ. Основные положения теории трансактного анализа. Поведенческие характеристики основных трансакций. Алгоритм трансактного анализа. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения. Типы конфликтных личностей. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения в конфликте. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Понятие внутриличностного конфликта. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Понятие межличностного конфликта и его особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Понятие групповых конфликтов и их классификация. Конфликт «личность — группа». Межгрупповые конфликты.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);<br>Способен осуществлять | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);<br>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2);<br>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и | **Знать:** категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических;<br>**Уметь:** анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3);<br>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе (ОПК-7.1);<br>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);<br>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3);<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4). | программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику). Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом;<br>**Владеть**: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.22.03 | Конфликтология | 10 | Б1.О.01 Философия<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

Краткое содержание дисциплины: Историческое развитие нравственности. Национальный фактор в истории нравственности. Высшие нравственные ценности. Нравственные типы личности. Профессиональная этика в психологии и социальной педагогике. Этика отношений в системе "педагог - учащийся". Этика отношений в системе "педагог - педагог". Этика и этикет в профессиональной культуре педагога. Принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности). Профессия как социологическая категория. Философские основы этики педагога. Формирование профессионального этического кодекса. Этические основы педагогического общения. Особенности педагогического общения. Принципы конструктивного педагогического общения. Коммуникативные качества речи как основа успешного профессионального общения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1). | Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.1);<br>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2);<br>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3);<br>Выстраивает | **Знать:**<br>- сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности.<br>**Уметь:**<br>- ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике;<br>- ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга;<br>- решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально-нравственные<br>**Владеть:** моральными нормами и основами нравственного |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4). | поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.22.04 | Профессиональная этика в педагогической деятельности | 1 | При параллельном изучении дисциплины Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности | При параллельном изучении дисциплины Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | научно-исследовательской работы)<br>Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)<br>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическое сопровождение процесса предшкольной подготовки детей. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста. Содержание предшкольной подготовки. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6). | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | **Знать:**<br>- документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования;<br>- основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ;<br>- основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»;<br>- законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет;<br>- проблемы физиологической и социально–психологической адаптации детей к школе;<br>- особенности организации образовательного пространства детей в предшколе, здоровьесберегающие технологии;<br>- своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной |

| | | |
|---|---|---|
| | потребностями (ОПК-6.2). | деятельности детей 5 - 7 лет;<br>- особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей.<br>**Уметь:**<br>- создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;<br>- выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет;<br>- определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;<br>- создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде;<br>- соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;<br>- создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации;<br>- создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;<br>- создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;<br>- организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве предшколы;<br>- принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;<br>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды.<br>**Иметь навыки:**<br>- анализа теории психического развития;<br>- выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.22.05 | Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей | 4 | Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология<br>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности | Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе**
Трудоемкость 13з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: обеспечить усвоение студентами знаний о научных основах обучения русскому языку, предмете, методологии и структуре методики преподавания русского языка, о теории и методике обучения русскому языку младших школьников, а также овладение навыками научно-методической работы и умениями использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины:

***Методика обучения грамоте.*** Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте.

***Методика языкового образования и речевого развития.*** Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия.

***Методика правописания и культуры письма.*** Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Правила оформления письменной работы. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.

***Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.*** Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Культура речи и основы риторики. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ учащихся. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

***Методика литературного чтения и работы с детской книгой.*** Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом. Урок литературного чтения.

Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);<br>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);<br>Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3);<br>Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.4;);<br>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1);<br>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);<br>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);<br>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в | **Знать:** базовые понятия данного курса; теоретическую информацию о развитии методики преподавания русского языка в начальных классах; методику и методические приемы преподавания русского языка в начальных классах; содержание и требование программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержание и методический аппарат школьных учебников (букваря, учебника по литературному чтению, учебника русского языка), структуру и замысел учебных пособий для учащихся; нормы русского литературного языка;<br>**Уметь:** ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка; ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся; использовать весь комплекс учебно-методических средств; разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников, пособий;<br>**Владеть:** навыками интеграции материала по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, видения |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). | за конкретными методическими приемами закономерностей психической деятельности, развития и воспитания детей. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.23.01 | Методика обучения русскому языку и литературе | 6-9 | Б1.В.03.03 Русский язык<br>Б1.О.06 Русский язык и культура речи<br>Б1.В.03.01 Основы литературоведения<br>При параллельном изучении дисциплины<br>Б1.В.03.02 Детская литература | Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.23.02 Методика преподавания математики**
Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: изучение методов и приемов преподавания математики в начальной школе на уроках и во внеклассной работе; развитию личности младшего школьника средствами математики.

Краткое содержание дисциплины:

**6 семестр**

**Раздел 1.Общие вопросы методики начального обучения математике**

**Организация математического развития ребенка как способ реализации концепции непрерывного образования в системе начального образования**

Определение методики преподавания математики и ее целей. Проблемы современного математического развития младших школьников. Математика как часть федерального компонента в базисном учебном плане. Структура и основные тенденции современного математического образования младших школьников. Принципы построения программ по математике для начальных классов. Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Принципы построения содержания начального курса математики. Учебники математики как основное средство обучения. Урок математики в начальной школе. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике. Содержание ФГОС НОО к результатам обучающихся по основной образовательной программе начального образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Предметные результаты освоения ООП НОО. Основные задачи реализации обучения предметной области математика. Развитие младших школьников и формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

**Построение и содержание начального курса математики. Особенности Современных концепций начального курса математики**

Особенности построения начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики. Последовательность изучения основных понятий курса математики. Современные концепции начального курса математики, соответствующие ФГОС НОО. Начальный курс математики в общей структуре курса математики в школе. Состав УМК по математике. Место учебника математики в составе УМК. Сходства и различия структуре различных учебников математики. Особенности учебников математики современных УМК. Функции современного учебника по математике. Технологическая карта урока: виды, содержание.

Понятие и место метода в обучении. Виды методов обучения математике. Использование различных методов на различных ступенях изучения программного материала. Активные методы обучения математике. Использование активных методов обучения математике на различных этапах урока. Виды методов обучения математике. Требования к методам обучения. Характеристика и особенности реализации основных методов обучения математики.

Понятие и виды средств обучения математике. Учебник как основное средство обучения. Рабочие тетради и их место в обучении. Дидактические материалы на уроке математики. Наглядные пособия, их виды. Использование наглядных пособий. Технические средства обучения, их использование и методика использования на уроках математики.

Виды форм, используемые в обучении математике. Урок как основная форма обучения. Типы уроков математики. Внеурочные формы организации занятий. Индивидуальные занятия по математике. Самостоятельная работа по математике.

**Раздел 2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел**

Краткий обзор систем образования. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной щколе. Распределение по годам обучения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах.

**Понятие числа и числа первого десятка.**

Значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры, геометрии, измерениями величин, решении задач. Основные цели и задачи изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам. Формирование представлений построения натурального ряда чисел. Методика изучения нумерации чисел в в пределах 10,20, 100, 1000, 1000000. Организация деятельности детей при изучении нумерации. Методика изучения нумерации, формирование понятия натурального числа. Методика обучения каллиграфии и письму цифр. Схемы разбора многозначного числа. Сравнение чисел.

**Раздел 3. Методика изучения арифметических действий: сложение и вычитание.**

Методика изучения смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления). Методика изучения свойств арифметических действий. Основные понятия темы «Сложение и вычитание в пределах 10».

**7 семестр**

**Раздел 1. Формирование вычислительных навыков**

Методика формирования навыка табличных вычислений. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений. Методика формирования навыка письменных вычислений. Рациональные приемы вычислений.

**Раздел 1.** *Методика изучения арифметических действий: сложение и вычитание.* Методика изучения табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. Методика формирования умений устных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100. Методика формирования умений письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100. Методика формирования умений сложения и вычитания чисел первой тысячи и многозначных чисел. Организация деятельности детей при изучении нумерации. Методика обучения каллиграфии и письму цифр. Схемы разбора многозначного числа

**Раздел 2.** *Методика изучения арифметических действий: умножение и деление.* Изучение смысла действия умножения. Табличное умножение. Приемы запоминания таблицы умножения. Смысл действия деления. Табличное деление. Приемы запоминания. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. Методика изучения дробей.

**Раздел 3. Контроль и оценка знаний учащихся по математике.**

Виды проверки знаний учащихся. Методы проверки знаний учащихся. Функции контроля знаний. Виды пособий для осуществления контроля знаний. Способы и критерии оценки знаний учащихся. Способы преодоления неуспеваемости учащихся.

**8 семестр**

**Раздел 1. Методика обучения решению задач.**

Теоретические основы обучения решению текстовых задач (понятие «задача», этапы процесса решения задачи). Обучение учащихся решению простых задач на сложение и вычитание. Обучение учащихся решению простых задач на умножение и деление. Методика работы над составной задачей (переход от простых задач, работа над условием составной задачи). Методика работы над задачами с пропорциональными величинами (задачи на нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям).

**Раздел 2. Методика изучения алгебраического материала.**

Роль алгебраического материала в начальном курсе математики. Математическое выражение и его значение. Буквенная символика, равенства и неравенства, выражения (числовые и буквенные), уравнения в начальном курсе математики. Использование уравнений в решении задач.

**Раздел 3. Геометрический материал в программе начальных классов.**

Основные геометрические понятия. Содержание геометрического материала по разным системам обучения. Методика ознакомления с геометрическими фигурами. Геометрические задачи и методика их решения.

**9 семестр**

**Раздел 1. Методика изучения величин**

Различные подходы к формированию понятия «величина» в математической теории. Методика формирования представлений о геометрических величинах: длине, площади. Методика формирования представлений о массе. Методика формирования представлений о времени. Обучение решению задач с величинами.

**Раздел 2. Инновационные технологии обучения математике.**

Понятие и виды инновационных технологий обучения. Интерактивные технологии обучения. Мультимедиа технологии на уроках математики. Интернет-технологии в обучении математике. Интернет технологии в обучении математике.

Методика обучения проектной деятельности учащихся: Этапы проведения исследований по проектам в начальной школе. Особенности проектной деятельности учащихся начальных классов. Виды проектной деятельности по различным учебникам математики

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ(ОПК-2.3); Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) | **Знать:** цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; **Уметь:** планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе; **Владеть:** навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для |

| | | |
|---|---|---|
| | подготовки) (ОПК-2.4;);<br>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1);<br>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);<br>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);<br>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). | начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.23.02 | Методика преподавания математики | 6-9 | Б1.О.14.02 Элементарная математика | Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: получить конкретный объем знаний, умений и навыков по методике преподавания курса «Окружающий мир»; учитывать методы обучения курса «Окружающий мир» и их зависимость от возрастных, психологических особенностей детей.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Методологические основы методики естествознания, ее связь с другими науками. Содержание и воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальных классах. Формирование природоведческих представлений и понятий. Материальная база обучения курса «Окружающий мир». Методы обучения курса «Окружающий мир». Формы организации изучения курса «Окружающий мир» в начальных классах. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1 -4 классов. Развитие методики преподавания курса «Окружающий мир».

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами | **Знать:** предмет, задачи, методики преподавания курса «Окружающий мир»; методы исследования; основоположников методики преподавания курса «Окружающий мир», их вклад в развитие методики преподавания; методические приемы и их классификацию; формы организации изучения курса «Окружающий мир»; требования к уроку; взаимосвязь содержания образования и воспитания учащихся; знать компоненты комплексного воспитания; принципы отбора содержания постоянного курса; **Уметь:** ставить воспитательные цели урока, дидактические цели урока курса «Окружающий мир»; грамотно, методически верно отбирать учебный материал к уроку курса «Окружающий мир»; **Владеть:** навыками организации внеклассной работы по |

| | | |
|---|---|---|
| специальных научных знаний (ОПК-8). | преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3);<br>Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.4);<br>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1);<br>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);<br>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);<br>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в | предмету; практической работы; самостоятельной работы младших школьников на уроке и во внеурочное время. |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которыхсодержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.23.03 | Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» | 8 | Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста**
Трудоемкость 9 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является целостное рассмотрение вопросов теории и технологии развития связной речи детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы развития речи детей. Система работы по развитию речи в ДОО. Технологии развития словаря. Технологии формирования грамматического строя речи. Технологии воспитания звуковой культуры речи. Технологии формирования связной речи детей. Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой. Технологии подготовки детей к обучению грамоте. Диагностика речевого развития. Планирование работы по развитию речи в ДОО.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует | **Знать:** - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. **Уметь:** - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета |

| | | |
|---|---|---|
| воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);<br>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);<br>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью | закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи;<br>- на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО;<br>- уметь грамотно осуществлять программу по подготовке детей к обучению грамоте в школе (с учетом знания основных черт современного звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению и письму в школе);<br>- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебно-методические и другие материалы по развитию речи детей;<br>**Владеть:**<br>- нормами русского литературного языка;<br>- базовыми понятиями данной дисциплины;<br>- методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте;<br>- техникой осуществления профессиональных подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего |

| | | |
|---|---|---|
| | согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4). | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.23.04 | Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста | 4-6 | Б1.В.03.03 Русский язык<br>Б1.О.06 Русский язык и культура речи | Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста**
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: подготовка студента, знающего теоретические основы и современные подходы к осуществлению процесса математического развития дошкольников и творчески владеющего вариативными технологиями его реализации.

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников». Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Формирование представлений о числе. Развитие счетной и вычислительной деятельности. Формирование представлений о величинах и их измерении. Развитие пространственных ориентировок. Формирование представлений о времени. Развитие логического мышления дошкольника средствами математики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Выявляет трудности в обучении и корректирует | **знать:** - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - основные технологии дошкольного математического образования; - основные математические и логические понятия (величина, множество, число, форма, алгоритмы) и отношения (принадлежности, равенства и неравенства, части и целого, подобия и др.).; - общие подходы к отбору содержания и концепции математического развития детей; - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и |

| | | |
|---|---|---|
| (ОПК-5);<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);<br>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);<br>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);<br>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, | представления информации.<br>**уметь:**<br>- анализировать и выбирать образовательные технологии в области развития математических способностей дошкольников;<br>- применять знания теоретических основ и технологий дошкольного математического образования;<br>- определять содержание и условия развития математических способностей дошкольников;<br>- формировать у детей предметные знания и умения;<br>- воспитывать у дошкольников интерес к математике и стремления использовать математические знания в жизни;<br>- использовать современные образовательные ресурсы.<br>**владеть:**<br>- методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»;<br>- формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;<br>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);<br>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4). | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.23.05 | Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста | 4-6 | Б1.О.14.02 Элементарная математика | Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**
Цели освоения: обеспечение профессиональной готовности студентов к ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

**Краткое содержание дисциплины:** Требования ФГОС ДОУ. Теоретические основы окружающего мира. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношений, поведения. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Технология и структура ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);<br>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2);<br>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);<br>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует | **Знать**<br>- исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;<br>- технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром);<br>- особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях<br>- особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром;<br>- особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДОУ.<br>**Уметь**<br>- применять психолого-педагогические технологии в |

| | | |
|---|---|---|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1); Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира;<br>- анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста;<br>- планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей;<br>- использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них;<br>- выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов;<br>- проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность;<br>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром.<br>**Владеть**<br>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;<br>- навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром; |

| | | |
|---|---|---|
| | профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4). | - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.23.06 | Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром | 5 | Б1.О.15.02 Педагогика | Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»<br>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.24 Социально-педагогическая работа**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: подготовка специалистов, владеющих основными системой социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности специалиста социальной работы; формирование умения использовать формы, методы и средства воспитательного воздействия в социальной работе, социально-педагогической деятельности с различными категориями людей.

Краткое содержание дисциплины: Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация человека на разных этапах жизни. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и школьников. Педагогические вопросы работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей и школьников. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | Знать: - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. Уметь: - использовать формы и методы воспитательного воздействия в |

| | | |
|---|---|---|
| 6);<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7). | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);<br>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);<br>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3). | социальной работе;<br>- оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах;<br>- побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной работы<br>- работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития.<br>- использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности;<br>- осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи.<br>Владеть:<br>- коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики.<br>- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами;<br>- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.24 | Социально-педагогическая работа | 3 | Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности | Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании**
Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечение теоретико-практической подготовки и понимания инновационных процессов в образовании, владение основами инновационной деятельности в современной системе образования; формирование у студентов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка их к практической педагогической и управленческий деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины: Инновационные процессы как явление современного образования. Инновационные процессы в управлении образованием. Инновационные образовательные процессы в образовательных учреждениях. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании. Образовательные технологии и инновации. Система подготовки педагога к работе в условиях педагогических инновациях. Педагогические инновационные процессы. Модель инновационной деятельности преподавателя. Группы методов инновационного обучения по типу коммуникации между обучаемыми и преподавателем. Развитие школы как инновационный процесс.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); Способен осуществлять | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Проводит отбор и применение форм, | **Знать:** основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности. **Уметь:** осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8). | методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4). | разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании.<br>**Владеть:** базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.25 | Инновационные процессы в образовании | 1 | При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде | Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)<br>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.01 Культурология**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: получение знаний о культурологии как науке, ее становлении, основных культурных типов, культурологических теориях и понятиях, методологии и методах культурологического исследования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет культурологии. Предмет, цель и задачи изучения культурологии. Функции культурологии

2. Сущность и функции культуры. Культура, как совокупность устойчивых форм человеческой деятельности. Понятие культуры и ее функции. Материальная и духовная культуры.

3. Типология культур. К проблеме типологизации культур. Основные варианты типологизации культуры. Субкультуры. Массовая и элитарная культуры. Контркультуры.

4. Индо-буддийский, арабо-исламский типы культуры. Особенности восточной и западной культуры. Индо-буддистская культура. Конфуцианско-даосистская картина мира и ее социальный характер. Система ценностей. Морально-примиренческое отношение к миру. Искусство Китая. Исламская культура.

5. Основные черты европейской культуры. Истоки европейской культуры. Основные ее черты. Влияние европейской культуры на формирование мировой культуры.

6. Основные черты и этапы развития Российского типа культуры. Истоки славянской культуры. Христианизация и культура древней Руси. Русская культура XIV —XVII вв. Русская культура XVIII- XIX вв. Современная культура России.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России (УК-5.1);<br>Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов (УК-5.2);<br>Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-5.3);<br>Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает | Знать:<br>-структуру и состав современного культурологического знания, последовательность культурно-исторических типов, методы культурологических исследований, основные понятия культурологии, место и роль России в мировой культуре.<br>Уметь:<br>- применять навыки культурологического анализа. |

| | | |
|---|---|---|
| | гражданскую позицию (УК-5.4);<br>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5);<br>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6). | Владеть:<br>- способностью использования культурологических знаний на практике;<br>- культурой мышления, пользоваться способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.01 | Культурология | 4 | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) | Б1.О.01 Философия<br>Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.02.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: развитие у будущих учителей художественного мышления, пространственного представления, творческих способностей, художественного вкуса, освоение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в различной технике и материалах. Стимулирование творческой деятельности студентов; выработать у студентов гибкие трудовые умения по обработке различных материалов в соответствии с программой начальной школы; формировать у студентов знания, умения и навыки, позволяющие методически грамотно и творчески проводить уроки труда и внеклассные занятия с младшими школьниками.

**Краткое содержание дисциплины:**

Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Изобразительная грамота и творчество. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству. Роль педагога в организации художественно-эстетической и творческой деятельности детей дошкольного возраста. Планирование как управленческая функция. Виды планирования: по временному показателю: стратегическое, тактическое, оперативное; по форме представления (текстовой, графический, бюрографический. компилятивный). Роль планирования в решении задач художественно-эстетического развития детей. Принципы составления разных видов плана. Требования к структуре и содержанию конспектов занятий, экскурсий, бесед и других форм организации художественно-эстетической деятельности детей. Взаимосвязь разных видов планирования в художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста, урочной и внеурочной деятельности для школьников. Компетентность педагога и руководителя в планировании художественно-эстетической деятельности детей. Характеристика основных критериальных показателей результата художественно- эстетического развития детей школьного возраста.

История развития трудового обучения в школе. Введение в методику трудового обучения с практикумом. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии. Материальная база уроков труда с практикумом. Виды уроков ручного труда. Работа с бумагой и картоном. Оригами. Аппликация. Конструирование на уроках труда. Папье-маше как один из видов работы с бумагой. Подготовка и проведение урока ручного труда. Дизайн как вид деятельности. Природа - конструктор и художник в системе дизайнобразования. Формирование дизайнерского мышления у школьников. Работа с природным материалом. Конструирование из природного материала. Аппликация из природного материала. Аппликация из соломки. Лепка на занятиях по труду в начальной школе. Работа с тканью на уроках труда в начальной школе. Вышивка. Кройка и шитье изделий. Витье, плетение, вязание узлов. Комбинирование вышивки с аппликацией. Аппликация из текстильных материалов. Декоративно-прикладное искусство народов Севера. Работа с разными материалами. Экскурсии на уроках ручного труда в начальной школе. Техника безопасности на уроках труда. Вязание. Гобелен. Техническое моделирование. Сельскохозяйственный труд. Внеклассная работа по трудовому обучению.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1); Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3) | Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1); Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК- | **Знать:** - современные приемы, методы и организационные формы учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству; о сущности, целях и задачах эстетического развития детей младшего школьного возраста; нормативные показатели функционального и психического развития младших школьников; - о современном производстве различных материалов, применяемых на уроках трудового обучения, о характере труда с различных отраслей материального производства; содержании, формах и методах трудового обучения в начальной школе, структуру и специфику урока труда и организацию учебного процесса в младших классах; приемы воспитательного воздействия в процессе трудового обучения младших школьников; виды и свойства материалов, а так же инструменты, применяемые на уроках труда; **Уметь:** - провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем; выбирать объекты изображения, располагать их таким образом, чтобы они помогали видеть и понимать закономерности строения формы и усваивать основные правила построения изображения на плоскости; раскрывать учебно-воспитательные задачи тематического рисования; понимать идейное содержание, художественное достоинства и национальные особенности шедевров мирового и |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.3);<br>Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.4). | национального искусства; продемонстрировать ход, принципы ведения уроков;<br>- методически грамотно организовать и провести уроки и внеклассные мероприятия по трудовому обучению в начальной школе; применять разнообразные формы, методы и средства, приемы воспитания и обучения в соответствии с поставленными задачами; технологически правильно выполнять изделия из различных материалов;<br>**Владеть:**<br>- навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы; системным представлением о роли и месте эстетического развития младших школьников в образовательном процессе; основами научно-исследовательской работы в области изобразительной деятельности детей;<br>- методикой обучения детей младших классов работе с различными материалами (бумагой, картоном, текстильными, природными и бросовыми материалами, пластилином и т.д.); навыками анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции предмета. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.02.01 | Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового | 9 | Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б3.О.01(Д) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обучения в начальной школе | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.02.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

Краткое содержание дисциплины:

**1. Содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС.**

Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к общему школьному образованию.

Задачи и содержание художественно-эстетического развития младших школьников в соответствии с ФГОС. Содержание предметов «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» с позиции ФГОС.

**2.Современные требования к организации занятий по художественно-эстетическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях в разных возрастных группах.**

Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ**.** Задачи художественно-эстетического развития. Приёмы и методы эстетического воспитания. Приёмы художественно-эстетического развития дошкольников.

**3. Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания.**

Виды художественно-эстетической деятельности. Характеристика художественно-эстетической деятельности. Типы художественно-эстетической деятельности детей на занятиях НОД. Функции художественно-эстетической деятельности дошкольников.

**4. Планирование и учет работы художественно-эстетического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях в разных возрастных группах (виды планирования, схема плана и конспекта занятия, самоанализ занятий).**

Принципы перспективного планирования и календарно-тематического планирования. Условия, способствующие успешному планированию. Перспективное планирование. Календарное планирование. Нерегламентированная деятельность. Формы планирования. Виды деятельности вне занятий.

**5. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Общие требования к программам.**

Общие требования к программам. Приоритет развивающей функции обучения. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения: «Гармония развития» (Д.И.Воробьева); «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.); «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой), «Из детства — в отрочество» (под ред. Т.Н.Дороновой), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой); «Радуга» (под ред. Т.Н.Дороновой); «Развитие» (под ред. О.М.Дьяченко) и др. Порядок изучения художественно-эстетического развития в данных программах.

**6.Художественно-эстетическое развитие дошкольника во взаимодействии с семьей.**

Значение художественного воспитания детей в семье. Художественно-эстетическое воспитание детей в семье как процесс взаимодействия взрослых и детей. Задачи художественно-эстетического воспитания в семье.

**7. Диагностическая работа по обследованию художественно-эстетического развития у дошкольников.** Бланки оценки уровня художественно-эстетического развития ребёнка. Формы работы художественно-эстетического развития у детей в условиях семьи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3) | Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1);<br>Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4);<br>Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);<br>Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-3.3);<br>Определяет научные основы | **Знать:**<br>- психолого-педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;<br>- структурные и функциональные компоненты педагогической технологии художественно-эстетического воспитания детей, их характеристики;<br>- особенности и средства организации художественно-эстетической развивающей среды в детских образовательных учреждениях;<br>- формы и методы художественно-эстетического развития детей на основе личностно ориентированного, интегративного, развивающего подходов в художественно-эстетическом воспитании;<br>- особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в организации художественно-творческой деятельности детей;<br>- особенности отечественных и зарубежных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей;<br>**Уметь:**<br>- использовать современные педагогические технологии в разноуровневой системе художественно-эстетического воспитания детей;<br>- анализировать принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса художественного образования;<br>- проектировать и планировать |

| | | |
|---|---|---|
| | методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.4). | развитие личностных качеств детей различного возраста средствами искусства;<br>- анализировать и оценивать уровень художественно-эстетического развития детей;<br>- осуществлять педагогическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в образовательных учреждениях;<br>**Владеть:**<br>- культурой мышления для выполнения профессиональных действий в своей деятельности;<br>- понятийным аппаратом в области психолого-педагогических и искусствоведческих наук;<br>- диагностическими методиками в сфере художественно-эстетического развития детей;<br>- способностью выражать свое отношение в суждениях, результатах культурно- просветительской деятельности;<br>- способностью использования современных методик и технологий для создания художественно-эстетической среды в образовательном учреждении. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.02.02 | Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ | 10 | Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.03.01 Основы литературоведения**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: изучение теоретических литературоведческих понятий, а также формирование умений и навыков, необходимых как для самостоятельного анализа художественного текста, так и для эффективного использования их на занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.

Краткое содержание дисциплины: Теория литературы как наука. Ее отличия от других литературоведческих дисциплин. Вспомогательные литературоведческие дисциплины (библиография, текстология, историография и др.).

Разделы теории литературы. Литература как вид искусства. Искусство как создание эстетических ценностей. Категория «эстетического», специфика эстетической деятельности и понятие эстетической функции. Классификация видов искусства и специфика литературы как вида искусства.

Проблема художественности. Отличие художественного обобщающе-целостного и ценностного осмысления жизни от научного, абстрактного знания. Литература как искусство слова. Своеобразие ее материала. Художественный образ в литературе как эстетическое отражение объектов действительности и процессов мышления. Принцип деления литературы на роды как историко-теоретическая проблема. Критерий определения родовой сущности произведения в зависимости от типа авторского сознания и его проявления в структуре произведения. Категория литературного жанра как исторически изменяющегося типа произведения и одновременно устойчивой формально-содержательной целостности. «Содержательно-типологическая», «формалистская», «генетическая» жанровые концепции и многообразие классификационных оснований деления литературы на жанры.

Содержание художественного произведения и его категории. Замысел и его воплощение. Единство объективно-исторического отражения (тематика, проблематика) и субъективно-идеологического осмысления (идея, концепция) действительности, характеризующее художественное содержание.

Соотношение формы, содержания и материала произведения. Художественная форма как совокупность способов, приемов и средств воплощения художественного содержания на разных «уровнях» произведения.

Выразительные средства, связанные со значением слова. Понятие тропов и их виды. Метафора. Метонимия. Эпитет. Перифраз. Олицетворение. Аллегория. Символ. Оксюморон.

Размеры классического (силлабо-тонического) стихосложения: двухсложные (ямб, хорей), трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест).

Категории художественного метода, литературного направления, течения и стиля.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность реализовывать образовательные программы по учебному | Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и | **Знать:** историю отечественной и зарубежной литературы в ее диахронном и синхронном |

| | | |
|---|---|---|
| предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3). | реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.4). | аспектах.<br>**Уметь:**<br>формировать навыки осознанно-аналитического прочтения художественного текста.<br>**Владеть методиками/практическими навыками:**<br>принципами анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.03.01 | Основы литературоведения | 3 | Знания, умения и компетенции по литературе, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении | Б1.В.03.02 Детская литература<br>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.03.02 Детская литература**
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: сформировать систему знаний в области развития детской литературы в контексте литературного процесса, способность полноценного восприятия художественных произведений для детей, систему умений и навыков правильно интерпретировать и наиболее эффективно использовать литературные произведения в обучении, воспитании детей дошкольного и младшего школьного возрастов, составляющих основу профессиональной компетентности специалиста.

7 семестр

Специфика детской литературы. Объединение художественного и педагогического аспектов в книге для детей. Круг детского чтения. Значение иллюстраций в книгах для детей. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Устное народное творчество в воспитании и образовании детей. Познавательное, воспитательное и художественное значение детского фольклора. Возникновение и развитие детской литературы в России в XI – XVIII веках. Появление детской литературы как самостоятельной ветви художественной литературы. Первые детские писатели на Руси. Детская литература первой половины XIX века в контексте общелитературного развития. Тема детства и образы детей в русской литературе второй половины XIX в. Детская литература конца XIX – начала XX вв. Роль и место переводной литературы в детском чтении. Отечественная детская литература XX в. Отечественная детская литература рубежа XX – XXI вв.: тенденции развития.

8 семестр

Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Литературная сказка. Миф в детском чтении. Христианский миф в литературных жанрах. Исторические жанры в детском и юношеском чтении. Историография души. Жанры приключенческой литературы для детей. Приключенческая литература и фантастика. Научное и художественное знание. Русские учебники. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. Традиции жанра “нонсенса” в поэзии и прозе. Пародия и шарж в юмористике для детей. От фольклора к литературе. Художественный синтез в литературе для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей. Периодика и критика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные | Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.4). | **Знать:**<br>- историю и теорию детской литературы,<br>- основы методики обучения литературному чтению,<br>- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования |

| | | |
|---|---|---|
| задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3). | | **Уметь:**<br>- соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания детской литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом (комплексный анализ произведений детских писателей) уровнях.<br>**Владеть методиками/практическими навыками:**<br>- анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.03.02 | Детская литература | 7-8 | Б1.В.03.01 Основы литературоведения. | При параллельном изучении дисциплины Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.03.03 Русский язык**
Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: сформировать целостное представление об основных закономерностях и фактах системы современного русского языка во всем многообразии его языковых отношений и явлений; о месте русского языка в жизни и истории российского общества и мировой цивилизации, о его роли в формировании человеческой личности, национального менталитета и языковой картины мира.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в науку о языке. Содержание понятия «современный русский язык». Русский литературный язык как главная, образцовая разновидность русского национального языка. Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Артикуляционная классификация звуков. Слог. Интонация. Ударение. Фонетическая транскрипция. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Графика. Основные понятия русской графики. Орфография. Принципы русской орфографии.

Лексикология как раздел науки о языке. Системные отношения в лексике. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Лексикография.

Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Способы выражения грамматического значения в русском языке. Принципы классификации частей речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол как часть речи. Наречие и слова категории состояния как части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.

Синтаксис русского языка. Словосочетание. Простое предложение. Модальные типы простых предложений (по цели высказывания). Структурные типы простых предложений (по наличию главных, второстепенных и осложняющих членов предложения). Грамматическая основа предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Осложнение предложения. Сложное предложение. Текст. Способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, цитирование). Основы русской пунктуации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных | Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями | **Знать:** важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и |

| | | |
|---|---|---|
| стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3). | образовательных стандартов (ПК-3.4). | свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку.<br>**Уметь:**<br>работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ любых текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; различать разные типы орфограмм и пунктограмм; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.<br>**Владеть методиками/практическими навыками:**<br>понятийным аппаратом дисциплины; нормами русского литературного языка; навыками лингвистического |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.03.03 | Русский язык | 2-5 | Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения: является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии и дефектологии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики; знакомство с основными видами деятельности логопеда, (диагностическая, направленная определение имеющихся нарушений звукопроизношения и квалификацию выявленных нарушений звукопроизношения; коррекционно-развивающая, включающая составление плана коррекции нарушений звукопроизношения, отбор необходимого содержания и средств для проведения коррекционно-логопедической работы; консультативная, предусматривающая оказание помощь, связанную с решением вопросов коррекции и профилактики нарушений звукопроизношения, родителям, педагогам.

**Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические и методологические основы логопедии и дефектологии. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Закономерности и этапы развития речи у детей. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия. Закономерности и этапы развития речи у детей. Норма и патология речевой деятельности. Классификация речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия. Недостатки произношения отдельных звуков. Принципы и содержание логоработы по преодолению дислалии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5); | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3). | **Знать:**<br>- онтогенез речевого развития;<br>- анатомо-физиологические механизмы речи;<br>- этиологию речевых нарушений;<br>- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений;<br>- этиологию дислалии, механизмы и симптоматику основных форм дислалии по ведущим классификациям;<br>- методологические принципы организации и проведения логопедического |

| | | |
|---|---|---|
| | | обследования лиц с дислалией;<br>- основные этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения при различных формах дислалии.<br>**Уметь:**<br>- проводить логопедическое обследование лиц с дислалией, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение при дислалии;<br>- составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дислалией, учитывая принципы коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму дислалии;<br>- проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ.<br>**Владеть:**<br>- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей;<br>- проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ;<br>- владеть методами педагогической дифференциальной диагностики. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.В.04 | Основы логопедии и дефектологии | 10 | Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.03 Психология<br>Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста<br>Б1.О.19 Специальная педагогика и психология | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.05 Основы инклюзивного образования**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность педагога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции дошкольников и школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);<br>Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной | **Знать:** основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции дошкольников и младших школьников с ОВЗ в |

| | | |
|---|---|---|
| стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3);<br>Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4). | программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3);<br>Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);<br>Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);<br>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3). | социокультурную и образовательную среду;<br>**Уметь:** анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании воспитанников, учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;<br>**Владеть:** научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.05 | Основы инклюзивного образования | 10 | Б1.О.09 Психология социального взаимодействия<br>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.03 Психология<br>Б1.О.17 Психолого- | Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнени |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | педагогическое сопровождение детей раннего возраста<br>Б1.О.19 Специальная педагогика и психология | е и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.06 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе**
Трудоемкость 2з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

**Сущность понятий адаптация и социальная адаптация**

Понятие адаптации. Формы и уровни адаптации. Механизмы адаптации. Основные закономерности адаптационного процесса. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Составляющие социальной адаптации. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности.

**Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада**

Понятие адаптация. Принципы и подходы адаптации. Адаптация как часть социальной адаптации. Задачи социальной адаптации. Содержание социальной адаптации, ее составные элементы. Факторы социально адаптации. Критерии эффективности адаптационного процесса детей. Объективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада. Субъективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада.

**Сущность социализации и адаптации**

Человек в процессе социализации. Социальная адаптация как сторона социализации. Составляющие социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации.

**Проблемы адаптации детей к условиям детского сада**

Трудности воспитательной работы с детьми. Разные категории детей и особенности их адаптации. Формы, методы и средства адаптации.

**Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии**

Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Основные показатели социально-психологической адаптации. Уровни адаптации первоклассников. Причины проявления дезадаптации у младших школьников. Дети группы риска. Формы дезадаптации. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

**Организация режима школьной жизни первоклассников**

Периоды обучения («четверти»). Учебные недели. Обучение в 1- ю смену. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Форма организации занятий на первой неделе.

**Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды**

«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса. Продолжительность перемен между уроками. Система оценивания. Рабочее место первоклассника.

**Организация оздоровительно- профилактической работы**

Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников. Максимальное обеспечение двигательной активности детей. Организация рационального питания первоклассников. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе**

Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Диагностическая программа (цель и задачи, которые она выполняет). Диагностика интеллектуальной готовности.

Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика личностной и социально-психологической готовности. Психодиагностика с выделением «профиля риска».

**Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»**

Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Сущность программы «Хочу, могу, действую». Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. 17 умений, входящих в структуру педагогической готовности.

**Диагностика процесса адаптации к школе**

Изучение адаптации детей к школьному обучению. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.

**Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе**

Психологическая поддержка детей младшего школьного возраста. Специфика развивающей работы с младшими школьниками. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна осуществляться адаптация к школе.

**Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников**

Вводный курс «Введение в школьную жизнь». Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период. Особенности организации урока в 1-м классе. Индивидуальная работа с первоклассниками. Контроль и оценка результатов обучения.

**Организация внеучебной жизни первоклассников**

Организация групп продленного дня. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям.

**Взаимодействие с участниками образовательного сообщества**

Работа методических объединений по обеспечению преемственности в развитии детей. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, круглые столы с воспитателями, логопедами, психологами детских садов. Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.

**Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками, в адаптационный период**

Индивидуальная и групповая работа по коррекции неготовности к школе. Возможности сказки в коррекционной работе с будущими первоклассниками. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность реализовывать образовательные программы по | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ(ПК-1.2)<br>Разрабатывает, | **Знать:**<br>- теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;<br>- сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе;<br>- основные подходы к |

| | | |
|---|---|---|
| учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3);<br>Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5). | корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3);<br>Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4);<br>Реализуетпрограммы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);<br>Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-5.1);<br>Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходепсихолого-педагогического исследования (ПК-5.2);<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;<br>- психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе;<br>- способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе;<br>**Уметь:**<br>- применять теоретические знания в решении профессиональных задач;<br>- адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;<br>- выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов;<br>- определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;<br>- проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов;<br>- осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам;<br>- осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастно- |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3) | психологическими особенностями;<br>- составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости;<br>- выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения;<br>**Владеть:**<br>- профессиональным языком предметной области знания;<br>- навыками комплексного обследования детей;<br>- навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе;<br>- способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства;<br>- способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.06 | Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе | 4 | Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности | Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**
**(физическая культура для студентов специальной медицинской группы)**
Трудоемкость 328 ч.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Индивидуальные комплексы гимнастических упражнений с учетом заболеваемости, комплексы производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии, техника упражнений и тактические действия в игре настольный теннис, правила игры, развитие физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) | Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1).<br>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2).<br>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3).<br>Устанавливает соответствие выбранных средств и методов | **Знать** в соответствии с избранным видом спорта или системой физических упражнений**:**<br>- основные термины и понятия;<br>- основы техники выполнения упражнений;<br>- средства, методы и особенности развития основных физических качеств;<br>- основные правила соревнований;<br>- требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.<br>**Уметь:**<br>- составлять и проводить комплексы физических упражнений с различной направленностью;<br>- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;<br>- применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа |

| | | |
|---|---|---|
| | укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4).<br>Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5). | жизни;<br>- применять правила соревнований в учебной группе.<br>**Владеть методами и средствами самосовершенствования по:**<br>- развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности;<br>- укреплению здоровья, оптимизации работоспособности;<br>- проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития.<br>**Владеть практическими навыками:**<br>- навыками и техникой выполнения упражнений, тактическими действиями в избранном виде спорта или системе физических упражнений;<br>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;<br>- участия в соревнованиях различного уровня. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (физическая культура для студентов специальной медицинской группы) | 1-6 | Знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в среднем общеобразовательном учебном заведении;<br>Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**
**(общая физическая подготовка)**
Трудоемкость 328 ч.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Комплексы упражнений различной направленности (составление, выполнение, проведение), техника выполнения физических упражнений по виду спорта или системе физических упражнений, тактические действия, общефизическая и специальная физическая подготовка, правила соревнований и судейство в учебной группе, участие в соревнованиях института.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) | Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1).<br>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2).<br>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3).<br>Устанавливает соответствие выбранных средств и методов | **Знать** в соответствии с избранным видом спорта или системой физических упражнений**:**<br>- основные термины и понятия;<br>- основы техники выполнения упражнений;<br>- средства, методы и особенности развития основных физических качеств;<br>- основные правила соревнований;<br>- требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.<br>**Уметь:**<br>- составлять и проводить комплексы физических упражнений с различной направленностью;<br>- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;<br>- применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа |

| | | |
|---|---|---|
| | укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4).<br>Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5). | жизни;<br>- применять правила соревнований в учебной группе.<br>**Владеть методами и средствами самосовершенствования по:**<br>- развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности;<br>- укреплению здоровья, оптимизации работоспособности;<br>- проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития.<br>**Владеть практическими навыками:**<br>- навыками и техникой выполнения упражнений, тактическими действиями в избранном виде спорта или системе физических упражнений;<br>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;<br>- участия в соревнованиях различного уровня. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая подготовка) | 1-6 | Знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в среднем общеобразовательном учебном заведении; Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности. ГИА |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка)**
Трудоемкость 328 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель осовения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Краткое содержание дисциплины: Техника выполнения физических упражнений и тактические действия по избранному виду спорта, общефизическая и специальная физическая подготовка, правила соревнований, организация и судейство соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) | Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1).<br>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2).<br>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3).<br>Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности | **Знать** в соответствии с избранным видом спорта или системой физических упражнений**:**<br>- основные термины и понятия;<br>- основы техники выполнения упражнений;<br>- средства, методы и особенности развития основных физических качеств;<br>- основные правила соревнований;<br>- требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.<br>**Уметь:**<br>- составлять и проводить комплексы физических упражнений с различной направленностью;<br>- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;<br>- применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа |

| | | |
|---|---|---|
| | (УК-7.4).<br>Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5). | жизни;<br>- применять правила соревнований в учебной группе.<br>**Владеть методами и средствами самосовершенствования по:**<br>- развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности;<br>- укреплению здоровья, оптимизации работоспособности;<br>- проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития.<br>**Владеть практическими навыками:**<br>- навыками и техникой выполнения упражнений, тактическими действиями в избранном виде спорта или системе физических упражнений;<br>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;<br>- участия в соревнованиях различного уровня. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (спортивная подготовка) | 1-6 | знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в среднем общеобразовательном учебном заведении Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии**
Трудоемкость 2з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения. Приобретение студентами специальных знаний и компетенций в области здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Состояние здоровья дошкольников и школьников России. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье детей. Понятие здоровья. Стратегии и технологии охраны здоровья дошкольников и школьников. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Обеспечение гигиенических условий в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Задачи педагога по реализации здоровьесберегающих технологий. Факторы воздействия педагога на психологическое состояние и здоровье детей. Душевное здоровье детей и факторы на него влияющие. Критерии психологического здоровья. Междисциплинарный подход к охране здоровья дошкольников и младших школьников. Основы педагогической психогигиены и психотерапии. Цели и задачи педагогической психогигиены. Психологические настройки и самонастройки в учебном процессе. Приемы психофизической саморегуляции. Методика аутогенной тренировки. Методы психолого-педагогической коррекции актуального состояния. Приемы искусственной саморегуляции дыхания. Психологическая настройка как способ формирования психофизического состояния. Основные виды фокусировок. Роль и содержание работы педагога в формировании и обеспечении здоровья дошкольников и младших школьников. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Формирование общей культуры и ее неотъемлемой части — культуры здоровья. Диагностика состояния здоровья обучающихся.

Предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания педагога. Вредные привычки как угроза жизни детей. Профилактика нарушений здоровья обучающихся посредством физических упражнений. Психолого-педагогические аспекты функциональной готовности детей к школьному обучению. Методы оценки учебной деятельности младших школьников и ее психолого-педагогическая поддержка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1); | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно- | **Знать:**<br>- цель, задачи современных ЗОТ;<br>- здоровьесберегающие основы организации образовательного процесса в учреждениях различного типа;<br>- методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов; |

| | | |
|---|---|---|
| Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3) | развивающих и других видов программ (ПК-1.2);<br>Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3);<br>Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4);<br>Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-3.3). | - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по здоровьесбережению.<br>**Уметь:**<br>- организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики;<br>- разрабатывать, корректировать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений с учетом здоровьесберегающих технологий;<br>- определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>**Владеть:**<br>- формами и методами ЗОЖ, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной | для которых содержание данной дисциплины (модуля) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дисциплины (модуля) | выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Здоровьесберегающие образовательные технологии | 10 | Б1.О.05 Физическая культура и спорт<br>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию.

Краткое содержание дисциплины:

**Раздел I. Теория и методика физического развития дошкольников**

Место и роль физической культуры в развитии дошкольников. Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического развития. Система физического развития. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья дошкольников. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач 6 физического развития.

**Раздел 2. Формы организации физического развития в дошкольном учреждении**

Организация работы по физическому развитию в дошкольных учреждениях. Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания и развития, содержание их работы, показатели эффективности их деятельности. Врачебно-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания и развития. Выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья и опорно-двигательном аппарате. Врачебно-педагогический контроль за детьми в процессе двигательной деятельности. Значение планирования и учета работы. Принципы планирования, требования к планированию. Виды планирования и их характеристика: годовой план работы, графический и тематический перспективные планы. Календарный план, план-сетка и его разновидности. Виды учета работы по физическому развитию. Тестовые задания и методика их использования для определения уровня физического развития и физической подготовленности детей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1); Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями | Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4); | **Знать:** - суть понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическая культура», «физическое совершенство», «спорт», «физические упражнения», «техника выполнения», «моторная плотность», «общая плотность», «физиологическая нагрузка», «психическая нагрузка»; - задачи и средства физического |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3); | Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-3.3);<br>Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.4). | воспитания, методы и приемы обучения физическим упражнениям, понимать эффективность их использования в зависимости от этапов обучения и стоящих обучающих задач, понимать закономерность формирования двигательных навыков и умение строить процесс обучения в соответствии с ними, знать и уметь пользоваться дидактическими принципами в обучении физическим упражнениям;<br>- знать назначение и структуру различных форм организации работы по физическому воспитанию: физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников, осуществлением индивидуальной работы с детьми;<br>**Уметь:**<br>- определять уровень владения двигательными умениями и навыками, степень развития физических качеств, диагностировать физическое развитие детей;<br>- уметь осуществлять медико-педагогический контроль за занимающимися, быть способным подобрать физические упражнения при дефектах осанки и наличии плоскостопия у детей;<br>- предупреждать травматизм при выполнении различных физических упражнений, осуществлять приемы подстраховки;<br>- определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- определять научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:**<br>- методикой обучения физическим упражнениям для дошкольников, знать последовательность использования заданий, владеть техникой выполнения, умением определять перспективные и текущие программные задачи;<br>- методикой организации различных форм работы по физическому воспитанию с детьми разного дошкольного возраста;<br>- приемами развития у детей самостоятельной двигательной деятельности;<br>- умениями проводить различные формы повышения квалификации педагогов, организовывать консультативную работу с родителями. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Физическое воспитание детей дошкольного возраста | 10 | Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность**
Трудоемкость 4з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- сформировать систематизированные знания о технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста, о способах предупреждения и решения конфликтных ситуаций, методике проведения игрового тренинга, об основах организации досуговой деятельности в различных учреждениях системы образования;

- развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды, формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Задачи:

- знакомство с основными теоретическими подходами, принципами, содержанием и структурой целостного педагогического процесса, обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, сформировать представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста; обеспечить глубокое понимание приемов организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др;

- сформировать у студентов представление о развивающих ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; об методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;

- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;

- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

- использовать отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений участников волонтеркой деятельности работодателей. Принципы волонтеркой деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и

отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

Понятие культурно-просветительская деятельность. Политика государства в области культуры и искусства. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования. Научно-популярное направление в работе учителя. Общественно-просветительская деятельность. Культурно-просветительская деятельность религиозных общественных объединений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2);<br>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3);<br>Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);<br>. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5);<br>Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного | **Знать:**<br>- основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;<br>этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;<br>- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.<br>**Уметь:**<br>- выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;<br>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;<br>- определять возможности региональной культурной среды для организации культурно- |

| | | |
|---|---|---|
| развития различного контингента детей (ПК-4). | возрастов (ПК-2.1);<br>Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2);<br>Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);<br>Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);<br>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3);<br>Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4). | просветительской деятельности;<br>- определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ.<br>**Владеть:**<br>- профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности;<br>- методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах;<br>- способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Организация досуга и культурно-просветительская деятельность | 1 | При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования | Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности<br>Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом<br>Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)<br>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.03.02 Основы вожатской деятельности**
Трудоемкость 4з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского о лагеря.

Краткое содержание дисциплины: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь». Формы организации детского отдыха. Классификации ДОЛ. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. Понятие «вожатый». Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Определение понятия «планирование». Виды планирования. Программа смены. Понятие коллективно творческого дела (КТД). КТД как психолого-педагогический инструмент. Воспитательные возможности, виды, формы КТД. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Документация деятельности вожатого. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасность жизнедеятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2);<br>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);<br>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5);<br>Способен организовывать различные виды деятельности игровую, | **Знать:** функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.<br>**Уметь:** общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3);<br>Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4). | учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-2.1);<br>Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2);<br>Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);<br>Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2);<br>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3);<br>Способность организовывать | коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ для детского лагеря; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.<br>**Владеть:** навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); владеть способами организации различных видов деятельности игровую, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства. |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4). | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Основы вожатской деятельности | 1 | При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования | Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с воспитанниками и обучающимися, развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время. Теоретико-методологические основы образования и воспитания в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2);<br>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);<br>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5);<br>Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной | **знать:** задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.<br><br>**уметь:**<br>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3);<br>Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4);<br>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-6). | деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития(ПК-2.2);<br>Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);<br>Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);<br>Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1);<br>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3). | избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей.<br>**Владеть:** способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Теория и методика организации внеурочной деятельности | 4 | Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность | Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.08 (Пд) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П)<br>Производственная педагогическая практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: овладение способностью к созданию и развитию детского сообщества как гуманной среды развития каждого ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Коллектив и личность. Деятельностная основа развития коллектива. Индивидуальная и коллективная организаторская деятельность. Динамика развития коллектива и проблема лидерства. Технология коллективной организаторской деятельности. Диагностическая основа работы с детским коллективом.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2);<br>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3);<br>Способность осуществлять | Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5);<br>Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-2.1);<br>Демонстрирует знание эффективной организации совместной | **Знать:**<br>- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса;<br>- наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся;<br>- специфику организаторской деятельности, организаторских умений;<br>- методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива;<br>- способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.<br>**Уметь:**<br>- грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности;<br>- применять методику коллективного планирования, |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4);<br>Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5). | и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2);<br>Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);<br>Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1);<br>Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2);<br>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3);<br>Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4); | коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа;<br>- организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления;<br>- осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;<br>- организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов<br>- проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся;<br>- развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие.<br>**Владеть:** способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. |

| | | |
|---|---|---|
| | Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования (ПК-5.2); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3). | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Методика работы с детским коллективом | 4 | Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность | Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика<br>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | практика (в школе)<br>Б2.О.06 (П)<br>Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07 (П)<br>Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд)<br>Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П)<br>Производственная педагогическая практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование готовности учителей начальных классов к эффективному взаимодействию с семьѐй учащихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины: Основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений в условиях реализации дошкольного и начального образования. Педагогическая документация по организации работе с семьей детей. Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4). | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);<br>Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1);<br>Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития | **Знать:**<br>- передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения,<br>- специфику работы с современными родителями;<br>- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса;<br>- цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний;<br>- технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка;<br>- модели взаимодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | различного контингента детей (ПК-4.2);<br>Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4). | образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей;<br>- основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;<br>- принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования;<br>**Уметь:**<br>- корректировать детско-родительские отношения;<br>- анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию;<br>- осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения;<br>- определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;<br>- организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности;<br>- обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей.<br>**Владеть:**<br>- методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в |

| | | |
|---|---|---|
| | | создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье;<br>- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;<br>- методами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей | 9 | Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста;профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей; изучение современных подходов к организации семейного воспитания и взаимодействия образовательных учреждений и семьи, формирование на этой основе профессионального педагогического мышления.

Краткое содержание дисциплины: Сущность брака и семьи. Социология детей в семье. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психологическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4). | Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1);<br>Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4). | **знать:**<br>- историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи;<br>- особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений;<br>- специфику семейного воспитания;<br>- особенности воспитания в семьях разного типа;<br>- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса.<br>**уметь:** выявлять уровень обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в |

| | | |
|---|---|---|
| | | семье.<br>**владеть:**<br>- диагностики семейного воспитания;<br>- диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в образовательных учреждениях;<br>- планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;<br>- коррекции семейного воспитания;<br>- способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Семейная педагогика и домашнее воспитание | 9 | Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология | Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости**
Трудоемкость 2з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: является овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением процесса развития, воспитания и обучения детей с разным уровнем обученности, форм организации и технологий работы в условиях личностно-ориентированного образования, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития специальных профессиональных компетенций.

**Краткое содержание дисциплины:** Подходы к изучению школьнойдезадаптации и затруднений в обучении. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Работа со слабоуспевающими детьми: Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике. Основные причины неуспеваемости в начальных классах. Работа с одаренными детьми: Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми. Виды одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Технология работы с с одаренными детьми. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2);<br>Способность реализовывать образовательные | Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1)<br>Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2); | **Знать:**<br>-требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников;<br>- требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования;<br>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада;<br>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |

| | | |
|---|---|---|
| программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3); Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5) | Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3); Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4); Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5). Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2); Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств | - воспитательные возможности урока в начальной школе;<br>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>- особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;<br>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>- основы обучения и воспитания одаренных детей;<br>- демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.<br>**Уметь:**<br>- определять цели и задачи занятия и урока, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для образовательных учреждений различного типа; использоватьвозможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных |

| | | |
|---|---|---|
| | обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);<br>Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-3.3);<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3). | результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;<br>**Владеть:**<br>- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией;<br>- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Организация работы детей с разным уровнем обучаемости | 10 | Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога | Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дошкольного и начального образования<br>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа | |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

Краткое содержание дисциплины: Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2) | Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-2.1); Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с | **Знать:** теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии; имеет знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения; организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | возрастными нормами их развития (ПК-2.2). | современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов.<br>**Владеть:** приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Девиантология | 10 | Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов систематизированные знания об адаптивных технологиях регламентирующей деятельность студентов с ОВЗ, их интеграцию в социально-профессиональную среду; развить и сформировать компетенции, которые позволят осуществлять социально-профессиональную деятельность студентов с ОВЗ.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу**

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.

**Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ**

Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

**Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ**

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами с ОВЗ с психолого-педагогической деятельностью. Особенности и принципы формирования команды в организации. Принятие ответственности за результат команды. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу). Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Принятие единого командного решения. Виды команд в организации. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Проектирование и проведение групповой работы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1); | **Знать:** особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; адаптивные технологии (образовательные условия, образовательные технологии, развивающие-коррекционные комплексы); здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение; |

| | | |
|---|---|---|
| | Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2);<br>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3). | технологии индивидуализированного обучения; элементы ИКТ.<br>**Уметь:** качественно выполнять профессиональные задачи; организовывать профессиональную и индивидуальную деятельность с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; осуществлять отбор технологий в соответствии с задачами;<br>**Владеть:** способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, организаторскими способностями; разнообразными адаптивным технологиями. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Б1.В.ДВ.07.01Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде | 1 | Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе | Б1.О.15.2 Педагогика<br>Б1.В.05 Основы инклюзивного образования<br>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования**
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: формирования представлений об основных этапах проведения тренинга командообразования, об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках тренинга.

Краткое содержание дисциплины. Современные подходы к командообразованию. Признаки самообучающейся компании. Переменные величины, характеризующих взаимоотношения людей в команде. Командный стиль руководства. Уровни иерархии лидеров в компании. Становление самодисциплины в компании. Схема формирования команд на предприятии. Требования бизнеса к обучающим мероприятиям. Характеристики, необходимые для формирования команды. Наиболее частые запросы на командообразование. Цели проведения организационной диагностики. Задачи организационной диагностики. Критерии неготовности предприятия к командообразованию. Направленность тренера и осознание целей. Подготовка к восприятию новых знаний. Первый этап — настройка тренера на определенные эмоциональные состояния. Второй этап — специальные упражнения и формы воздействия. Третий этап — осознание степени совершенства и ответственности. Наличие нескольких позиций восприятия. Разделение ответственности с группой. Методика проведения тренинга командообразования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | индикаторы | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2) | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.); Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2.); Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3); Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, | **Знать:** - основы тренинга командообразования; - различные теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы. **Уметь:** - составлять и оформлять программу группового тренинга; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, |

| | | |
|---|---|---|
| | предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов(ПК-2.1). | предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; соблюдать нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат; определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>**Владеть практическими навыками:** владения техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе, обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Тренинг командообразования | 1 | При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Основы вожатской деятельности | При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Основы вожатской деятельности<br>При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность<br>Б1.О.22.03 Конфликтология<br>Б2.О.02(П) Производственная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | педагогическая практика (летняя в детских объединениях)<br>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к программе практики**
**Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**
Трудоемкость 3 з.е.

## 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

*Цель практики* - становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

1) овладение методологией исследовательской работы;
2) изучение теоретических и эмпирических методов исследования;
3) практическое овладение теоретическими методами исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, аналогия; эмпирическими методами: обобщение психолого-педагогического опыта, анализ учебно-научно-методических, периодических источников;
5) обучение навыкам написания публикаций;
6) подготовка отчета на итоговую конференцию.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

1) определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования);
2) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования;
2) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;
3) эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я) в рамках выбранной темы исследования; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;
4) проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики;
5) написание и публикация 2-х статей.

3 этап

1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.
2) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базой проведения практики является кафедра ПиМНО ТИ (ф) СВФУ.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | *знать:*<br>Принципы сбора, отбора и обобщения информации<br>*уметь:*<br>Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности<br>*владеть:*<br>Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей<br>УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста<br>УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития<br>УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе | *знать:*<br>Основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда<br>*уметь:*<br>Планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей<br>*владеть:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | принципов образования в течение всей жизни | Практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);<br>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2);<br>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). | *знать:*<br>- основные принципы и процедуры научного исследования;<br>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;<br>- методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;<br>- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;<br>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;<br>- методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;<br>- методы математической статистики.<br>*уметь:*<br>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | структурой психолого-педагогического знания;<br>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;<br>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;<br>- организовать научное исследование в области педагогики;<br>- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;<br>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;<br>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;<br>- представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.<br>*владеть:*<br>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;<br>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;<br>разработкой программ научно-исследовательской работы;<br>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;<br>- современными технологиями организации сбора, обработки данных;<br>- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 3 | Б1.О.10 Основы УНИД;<br>Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе<br>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности;<br>Б1.О.15.06 Нормативно-правовое | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования | |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к программе практики**
**Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)**
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Целью* производственной педагогической практики (летняя в детских объединениях) является становление компетенций студентов в процессе организации и реализации психолого-педагогической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских летних лагерях.

Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) направлена на решение *следующих задач*:

1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;

2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;

3) овладение навыками разработки и составления программ работы педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;

4) реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;

5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях;

6) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

7) приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

8) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

9) овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

*Краткое содержание практики:* Содержание производственной педагогической практики (летняя в детских объединениях) диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап

1) участие в установочной конференции;

2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;

3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом);

4) анализ работы летних детских объединений;

5) изучение основных направлений и содержания работы педагога летнего детского лагеря;

6) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности летнего детского лагеря;

7) составление индивидуального плана работы на период практики;

8) знакомство с материально-технической базой лагерей. Определение контингента детей отряда. Подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда;

9) подготовка отрядных уголков, оформление отрядного листа и т.д.

2 этап:

1. Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива): исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика настроения личности и всего коллектива; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском лагере; составление характеристики на детский коллектив и на одного ребёнка.

2. Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день; участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену; планирование деятельности ВДК на каждый день; моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.

3. Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в ВДК) (спортивно-оздоровительной, художественно-творческой, познавательной, рекреационн-оанимационной т.д.) через индивидуальные и массовые формы работы; организация культурно-просветительской деятельности; организация деятельности – общения в детском коллективе в разных формах.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в условиях летнего лагеря. Разработка и проведение мероприятий в нетрадиционной форме по пожарной безопасности, правилам дорожного движения и санитарно-гигиеническим нормам.

5. Подборка и разработка методических и информационных материалов для смены в соответствии с планом на смену.

6. Составление методической копилки различного вида игр.

7. Участие студента в работе совещаний, планёрок, творческих групп по подготовке дел в лагере.

8. Разработка и проведение плана мероприятий по работе с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении.

9. Разработка модели лагерной смены и мероприятий согласно планированию.

3 этап

1) заполнение листа самооценки психолого-педагогических способностей практиканта;

2) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает;

3) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базами проведения практики являются летние детские объединения Нерюнгринского района, летние лагеря.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в детских объединениях/летних лагерях, детских игровых центрах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, | знать - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия<br>уметь – строить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе | отношения с окружающими людьми, с коллегами<br>владеть – практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.4 - Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Знать:<br>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br>– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;<br>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;<br>- принципы профессиональной этики.<br>Уметь:<br>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;<br>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.<br>Владеть:<br>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Федерации. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | Знать:<br>- принципы, логику действий и этапы разработки программ;<br>Уметь:<br>- разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>Владеть:<br>- технологией разработки различного вида программ. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ОПК- 4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и | Знать:<br>-духовные основы нравственного развития и воспитания;<br>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;<br>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>Уметь:<br>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;<br>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;<br>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;<br>- организовывать духовно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | внеучебной деятельности<br>ОПК- 4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | нравственное воспитание и развитие обучающихся.<br>Владеть:<br>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;<br>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;<br>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |

## 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) | 2 | Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.15.06Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования<br>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности<br>Б1.О.25 | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Инновационные процессы в образовании<br>Б1.В.ДВ.03.01<br>Организация досуга и культурно-просветительская деятельность<br>Б1.В.ДВ.03.02<br>Основы вожатской деятельности<br>Б1.В.ДВ.07.02<br>Тренинг командообразования | |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к программе практики**
**Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)**
Трудоемкость 6з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* - формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций учителя или воспитателя в образовании; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

1) овладение структурой педагогической деятельности;

2) проектирование и планирование педагогической деятельности;

3) углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения дисциплин педагогического и психологического циклов;

4) осуществление педагогического процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей детей и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

5) развитие умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей;

6) повышения мотивации к профессиональной деятельности;

7) развитие умений эффективно осуществлять педагогическое общение;

8) развитие умений организовывать сотрудничество между детьми, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;

9) овладение навыками психолого-педагогического анализа личности ребенка дошкольного или младшего школьного возраста, а также детского коллектива.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) участие в установочной конференции;

2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;

3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом);

4) анализ работы образовательной организации;

5) изучение основных направлений и содержания работы педагога образовательного учреждения, где проходит данный вид практики;

6) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;

7) составление индивидуального плана работы на период практики;

8) наблюдение и анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-наставником и сокурсниками.

2 этап

1) изучение характера представлений и уровень развития детей, их психологических особенностей;

2) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители);

3) проведение 4 совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса;

4) подготовка стенда для родителей или воспитанников/обучающихся. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме (тема собрания согласуется с педагогом);

5) провести анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей;

6) используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребѐнка в группе детского сада или в классе. Результаты отразите в протоколе наблюдения Разработайте рекомендации по устранению выявленных проблем;

7) составить педагогическую характеристику на одного ребенка согласно предъявляемым требованиям к такому виду работ;

8) провести социометрические методики, направленные на выявление лидеров и аутсайдеров, обработать полученные результаты и составить план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;

9) с помощью диагностических методик определить уровень сформированности нравственных качеств у детей;

10) составить психолого-педагогическую характеристику на коллектив детей, с которыми работали;

11) подготовка методической копилки с играми для организации досуга детей;

12) проведение различного виды игр с детьми во время свободного общения;

13) изучение стиля педагогического общения педагога образовательного учреждения;

14) разработка и проведение 6 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ или ФГОС НО.

3 этап

1) заполнение листа самооценки психолого-педагогических способностей практиканта;

2) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.

*Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Коды компетенций по ФГОС** | **Компетенции** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4). | **Знать:**<br>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br>– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;<br>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;<br>- принципы профессиональной этики.<br>**Уметь:**<br>– применять на практике законы и иные нормативные правовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;<br>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.<br>**Владеть:**<br>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);<br>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) | **Знать:**<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Уметь:**<br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Владеть:**<br>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);<br>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3)<br>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4) | **Знать:**<br>-духовные основы нравственного развития и воспитания;<br>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;<br>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>**Уметь:**<br>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;<br>- выстраивать отношения с окружающими в рамках |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | общественных норм духовно- нравственных ценностей;<br>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;<br>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.<br>**Владеть:**<br>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;<br>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;<br>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | **Знать:**<br>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;<br>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;<br>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- модели проектирования образовательной среды.<br>**Уметь:**<br>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;<br>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;<br>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Владеть:**<br>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и | **Знать:**<br>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;<br>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | программ.<br>**Уметь:**<br>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;<br>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;<br>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>**Владеть:**<br>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;<br>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;<br>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;<br>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | программ. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br>ОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:**<br>- основные принципы и процедуры диагностического исследования;<br>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;<br>- основные принципы и процедуры диагностического исследования;<br>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;<br>- возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями.<br>**Уметь:**<br>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в в соответствии с требованиями ФГОС, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся;<br>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;<br>- обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения;<br>**Владеть:**<br>- методами, приемами и формами организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;<br>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности. |

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика (педагогическая в образовательных учреждениях) | 4 | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности<br>Б1.О.06 Русский язык и культура речи<br>Б1.О.07 Основы права<br>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности;<br>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности;<br>Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования<br>Б1.О.25 Инновационные | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | процессы в образовании<br>Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность<br>Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом<br>Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования | |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к программе практики**
**Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста**

Трудоемкость 9з.е.

**1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* – формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей раннего возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

Задачи:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в работе с детьми раннего возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

4. Познакомить студентов с организацией жизни и деятельности детей раннего возраста жизни и своеобразием педагогического процесса в первых младших группах дошкольного учреждения.

5. Научить их наблюдать за организацией педагогического процесса и видеть его своеобразие, оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.

6. Познакомить студентов с организационно-методической работой в группах раннего возраста.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.

2. Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующим и старшим воспитателем. Изучение условий, созданных в группах раннего возраста.

3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

4. Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий.

5. Знакомство с содержанием работы психолога по работе с детьми раннего возраста.

6. Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДОУ. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание.

7. Знакомство с содержанием работы воспитателя по работе с детьми раннего возраста. Проанализировать психолого-педагогическую среду окружающую ребёнка: (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. 3. Описать материальные условия группы. 4. Изучить особенности организации предметно-пространственной среды. 5. Познакомиться с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста, игровыми центрами. 6. Познакомиться с организацией оздоровительной

работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил).

8. Составление календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы на период практики. Изготовление дидактических игр, пособий.

2 этап

1. Знакомство с режимом дня в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы.

2. Наблюдение за ребенком для составления карты развития.

3. Беседа с медработником. Знакомство с показателями физического развития детей. Наблюдение утренней гимнастики и физкультурного занятия. Беседа с психологом по вопросам адаптации детей раннего возраста. Составление заключения по итогам беседы.

4. Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни.

5. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня.

6. Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями).

7. Проведение активных прогулок и «режимных моментов». Составить картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года.

8. Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО.

9. На примере одной группы проанализировать формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ.

10. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

11. Проанализировать методы и формы, применяемые воспитателем для духовно-нравственного развития детей раннего возраста. Составить конспект (сценарий) мероприятия по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста. Провести это мероприятие совместно воспитателем.

12. На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты;

13. Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации. Дайте заключение об удовлетворительности/неудовлетворительности стенда. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения.

14. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.

3 этап

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2. Подготовка статьи в направлении работы с детьми раннего возраста (тему студент согласовывает с руководителем практики от Института).

*Место проведения практики:* базами проведения практики являются дошкольные образовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**<br>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br>– основные понятия и сущность правового регулирования системы дошкольного образования;<br>– принципы профессиональной этики;<br>- специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей детей раннего возраста;<br>- правила речевого общения, нормы литературного произношения.<br>**Уметь:**<br>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.<br>**Владеть:**<br>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельность в Российской Федерации;<br>- навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ; |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3 - Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br>- сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>**Уметь:**<br>- организовывать совместную и индивидуальную ,воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;<br>- осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных программ;<br>**Владеть:**<br>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ;<br>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- методами, приемами обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;<br>- способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей младших дошкольников. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в | **Знать:**<br>-духовные основы нравственного развития и воспитания;<br>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;<br>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | том числе с особыми образовательными потребностями | ценностей;<br>- духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества:<br>программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста;<br>- методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.<br>**Уметь:**<br>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;<br>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;<br>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.<br>**Владеть:**<br>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;<br>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;<br>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нравственного развития личности обучающихся. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- модели проектирования образовательной среды.<br>**Уметь:**<br>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;<br>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;<br>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | индивидуализации обучения и развития детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>**Владеть:**<br>- эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных | **знать:**<br>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;<br>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>**уметь:**<br>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отношений в различных видах деятельности<br>ОПК-7.3<br>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | образовательного процесса;<br>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;<br>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>**владеть:**<br>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;<br>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;<br>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;<br>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.4<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной | **Знать:**<br>- особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;<br>- особенности организации различных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста;<br>**Уметь:**<br>оценивать индивидуальное развитие ребенка младшего возраста в разных видах деятельности;<br>**Владеть:**<br>- методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в младшем дошкольном возрасте. |

**1.3 Место практики в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста | 5 | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности<br>Б1.О.06 Русский язык и культура речи<br>Б1.О.07 Основы права<br>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности;<br>Б1.О.15.03 Психология | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования;<br>Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста<br>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности;<br>Б1.О.23.04Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста;<br>Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;<br>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром<br>Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании<br>Б1.В.06 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | школе<br>Б1.В.ДВ.04.02<br>Методика работы с детским коллективом | |

**1.4 Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к программе практики**
**Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)**
Трудоемкость 9з.е.

**1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

1) закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;

2) развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;

3) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

4) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

5) развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

6) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

7) формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;

8) выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;

9) анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).

2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами, беседа с директором, его заместителями.

3. Знакомство с классом, с работой учителя, классного руководителя (беседы, изучение планов работы, посещение уроков и мероприятий). Знакомство с системой методической работы учителя начальных классов.

3. Составление перспективного плана работы.

4. Изучение рабочей программы учителя, учебников, справочных и методических пособий по предмету, планирование учебной работы.

2 этап:

1. Посещение занятий учителя-наставника, с целью изучения технологий ведения образовательной деятельности учителя (наблюдение).

2. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. Организация и проведение воспитательного мероприятия, классного

часа. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.

3. Посещение уроков сокурсников (не менее 6 уроков).

4. Составление плана воспитательной работы. Проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств.

5. Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).

6. Работа в качестве помощника классного руководителя (осуществление воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя на данный период, подготовка и проведение внеклассного мероприятия, организация дежурства обучающихся по классу, проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.).

7. Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР.

8. Изучение классного коллектива (Проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и «Угадай выбор». Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов).

9. Проведение работы с неуспевающими и одаренными детьми начальной школы. Подборка комплекса упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;

2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**<br>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br>– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;<br>– систему законодательства об образовании в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Российской Федерации;<br>- принципы профессиональной этики.<br>**Уметь:**<br>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;<br>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ;<br>-работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики.<br>**Владеть:**<br>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | **Знать:**<br>- принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;<br>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.<br>**Уметь:**<br>- самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения.<br>**Владеть:**<br>- технологией разработки образовательной и дополнительных программ |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Уметь:**<br>- определять конкретные образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательный процесс и его результаты;<br>осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>- содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы в начальных классах;<br>**Владеть:**<br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной | **Знать:**<br>-духовные основы нравственного развития и воспитания;<br>- требования к воспитательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национальных ценностей | деятельности (ОПК-4.1); Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4) | составляющей образовательных нормативно-правовых документов;<br>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>**Уметь:**<br>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;<br>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;<br>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.<br>**Владеть:**<br>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;<br>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;<br>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете | **Знать:**<br>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br>- методы и процедуру корректировки трудностей в обучении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудности в | предметных и метапредметных компетенций;<br>личностных результатов образования на конкретном уровне образования<br>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения<br>ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов<br>ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | обучающихся.<br>**Уметь:**<br>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;<br>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.<br>**Владеть:**<br>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;<br>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | **Знать:**<br>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;<br>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;<br>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательными потребностями | обучающихся;<br>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- модели проектирования образовательной среды.<br>**Уметь:**<br>- подбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни; самостоятельно анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность; создавать психологически комфортную развивающую среду; использовать современные инновационные технологии в сфере образования;<br>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>**Владеть:**<br>- основами разработки и использования, оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся;<br>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, | **Знать:**<br>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;<br>- основы взаимодействия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коррекционной работе<br>ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности<br>ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>**Уметь:**<br>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;<br>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития школьников;<br>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>**Владеть:**<br>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития школьников;<br>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;<br>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;<br>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | процесса;<br>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br>ОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:**<br>- основные принципы и процедуры диагностического исследования;<br>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;<br>- возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями.<br>**Уметь:**<br>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и психофизиологическими, возрастными особенностями школьников начальных классов;<br>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;<br>- обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения;<br>**Владеть:**<br>- методами, приемами и формами организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью начальной школы;<br>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности. |

**1.3 Место практики в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (в школе) | 6 | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности<br>Б1.О.06 Русский язык и культура речи<br>Б1.О.07 Основы права<br>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.14.02 Элементарная математика<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология<br>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе;<br>Б1.О.23.02 Методика преподавания математики;<br>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | младшего школьного возраста; Б1.О.15.06Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом | |

**1.4 Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к программе практики**
**Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)**

Трудоемкость 9з.е.

**1.4 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

Цель практики - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы; формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися начальной школы в первом классе, особенностях организации педагогического процесса в первую неделю обучения первоклассника.

Задачи практики:

1) ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе, спецификой работы с родителями в первую неделю учебного года;

2) углубление знаний студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы;

3) овладение студентами исследовательскими умениями, необходимыми для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе;

4) развитие у студентов рефлексивных способностей, формирование умения анализировать собственную деятельность.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Посещение праздника и анализ праздника «День знаний» в школе, в классе.

2. Разработка проекта сценария проведения 1 сентября в первом классе.

3. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса и их личными делами).

4. Знакомство студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов (изучение документации).

5. Изучение документации психолога школы по работе с детьми первого класса в период адаптации.

6. Составление перспективного плана работы с детьми первого класса.

2 этап:

1. Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий.

2. Протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода. Разработка рекомендаций в виде буклета родителям по адаптации первоклассника.

3. Наблюдения за детьми в первые дни школьного обучения (для проведения диагностики готовности к обучению в школе).

4. Наблюдение и анализ взаимодействия учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации.

5. Определение зоны социально-психологической адаптации первоклассников ( по Александровской Э.М.). Определить готовность ребенка к школьной жизни (совместно с психологом и педагом): Мотивационная готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Социальная готовность детей к обучению в школе. Физическая готовность детей к обучению в школе.

6. Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.

7. Анализ предметно-развивающей среды класса, школы.

8. Подготовка и проведение фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах). Организация спортивной эстафеты. Разработка и проведение трех воспитательных мероприятий по согласованию с учителем.

9. Изготовление раздаточного дидактического и наглядного материала.

10. Посещение родительского собрания, проводимого учителем. Анализ взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников.

11. Разработка сценария родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме.

12. На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу. **Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели**

| *Содержание деятельности учителя* | *Сроки (когда делать)* | *Педагогические приемы (как делать) и их эффективность* |
|---|---|---|
| 1. Распределение мест в гардеробе.<br>2. Распределение мест в классе.<br>3. Распределение мест в столовой.<br>4. Организация знакомства детей друг с другом.<br>5. Знакомство детей со школой и ее работниками.<br>6. Способы ознакомления первоклассников с правилами поведения в классе, на перемене. 7. Приучение к осмысленному выполнению этих правил.<br>8. Организация первого коллективного выхода за пределы школы.<br>9. Мобилизация внимания детей в начале урока.<br>10. Управление вниманием детей в течение урока.<br>11. Управление дисциплиной школьников на уроке и перемене.<br>12. Организация перемен. | | |

13. Разработка программы подготовки детей к школьному обучению.

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики на тему «Особенности организации обучения в первом классе».

*Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Коды компетенций по ФГОС** | **Компетенции** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с | **Знать:**<br>- правовые нормы педагогической деятельности и образования; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;<br>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;<br>- принципы профессиональной этики.<br>**Уметь:**<br>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;<br>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ;<br>-работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики.<br>**Владеть:**<br>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю | **Знать:**<br>- принципы, логику действий и этапы разработки программ подготовки детей к школе;<br>**Уметь:**<br>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникационных технологий) | (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>**Владеть:**<br>- технологией разработки программы подготовки детей к школе. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>- содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;<br>**Уметь:**<br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | особыми образовательными потребностями.<br>**Владеть:**<br>- приемами и способами организации проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю; |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | **Знать:**<br>- диагностические методики выявления уровня готовности первоклассников к школе.<br>**Уметь:**<br>- применять диагностические методики.<br>**Владеть***:*<br>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;<br>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности | **Знать:**<br>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам адаптации первоклассников к школе для решения профессиональных задач;<br>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | программ.<br>**Уметь:**<br>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;<br>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам адаптации первоклассников к школе и развития детей;<br>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности<br>**Владеть:**<br>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;<br>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;<br>- способами организации совместной деятельности и межличностного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | взаимодействия субъектов образовательного процесса;<br>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.4.<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:**<br>- методы диагностики уровня социально-психологической, психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;<br>**Уметь:**<br>- анализировать специфику подготовительной работы педагога к взаимодействию с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели, выделяя приемы, необходимые для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;<br>**Владеть:**<br>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования. |

## 1.3 Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (модуля) | |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) | 7 | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности<br>Б1.О.06 Русский язык и культура речи<br>Б1.О.07 Основы права<br>Б1.О.12 Основы проектной деятельности<br>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология<br>Б1.О.15.06Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования<br>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности<br>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей<br>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе;<br>Б1.О.23.02 Методика | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | преподавания математики;<br>Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании<br>Б1.В.06 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе<br>Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом | |

**1.4 Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к программе практики**
**Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)**
Трудоемкость 9з.е.

**1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Целью* практики формирование у студентов целостного представления о деятельности педагога дошкольного учреждения, формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

Задачи практики:

1.Формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения.

2. Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

3. Формирование у студентов педагогической рефлексии.

4. Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.

5. Научить студентов наблюдать за организацией педагогического процесса и видеть его своеобразие, оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.

6. Познакомить студентов с организационно-методической работой в дошкольных группах.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики.

2. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением. Изучение развивающей среды, созданной в ДОУ.

3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

4. Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога и воспитателя ДОУ. Составить перечень документов, отразить их цель, содержание.

6. Знакомство с содержанием работы воспитателя по работе с детьми дошкольного возраста (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. 3. Описать материальные условия группы. 4. Изучить особенности организации предметно-пространственной среды. 5. Познакомиться с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста, игровыми центрами. 6. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил).

8. Составление календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы на период практики. Изготовление дидактических игр, пособий по заданию руководителя от предприятия.

2 этап

1. Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями).

2. Самостоятельное проведение режимных процессов во второй половине дня.

3. Самостоятельное проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию в первой половине дня. (Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия).

4. Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников. Подготовка методической копилки с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.

5. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем.

6. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя.

7. Анализ работы с родителями, проводимой воспитателем. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме/участие в родительском клубе.

8. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.

9. Принятия участия в проектной деятельности в ДОУ. Разработка своей программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.
- Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

*Место проведения практики:* базами проведения практики являются образовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной | ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**<br>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br>– основные понятия и сущность правового регулирования системы дошкольного образования; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этики | | – принципы профессиональной этики;<br>- специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей детей дошкольного возраста;<br>- правила речевого общения, нормы литературного произношения.<br>**Уметь:**<br>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.<br>**Владеть:**<br>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;<br>- навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br>- основы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС;<br>- основы организации совместной, индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательных стандартов | ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | образовательными потребностями;<br>- сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;<br>**Уметь:**<br>- организовывать совместную и индивидуальную ,воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;<br>- осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных программ;<br>**Владеть:**<br>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ;<br>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | потребностями;<br>- методами, приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;<br>- способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br>-духовные основы нравственного развития и воспитания;<br>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;<br>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br>- духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества:<br>программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста;<br>- методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Уметь:**<br>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;<br>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;<br>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.<br>**Владеть:**<br>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;<br>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;<br>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся | **Знать:**<br>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- стандартные методы и психолого-педагогические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особыми образовательными потребностями | с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста;<br>- модели проектирования образовательной среды.<br>**Уметь:**<br>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;<br>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;<br>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>**Владеть:**<br>- эффективными способами взаимодействия со |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности<br>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках | **знать:**<br>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач;<br>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>**уметь:**<br>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;<br>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | реализации образовательных и других видов программ | - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>**владеть:**<br>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста;<br>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;<br>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;<br>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному | **Знать:**<br>- особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;<br>- особенности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профилю (профилям) подготовки | организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;<br>**Уметь:**<br>оценивать индивидуальное развитие ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности;<br>**Владеть:**<br>- методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте. |

**1.3 Место практики в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (в ДОУ) | 8 | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности<br>Б1.О.06 Русский язык и культура речи<br>Б1.О.07 Основы права<br>Б1.О.12 Основы проектной деятельности<br>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология<br>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дошкольного и младшего школьного возраста; Б1.О.15.05 Педагогические технологии Б1.О.15.06Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.23.04Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста; Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом | |

**1.4 Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к программе практики**
**Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика**
Трудоемкость 3 з.е.

## 1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

*Цель практики* - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы и дошкольного образовательного учреждения; выполнение научно-исследовательских задач в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1) овладение методологией исследовательской работы;
2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
3) подготовка научных статей по результатам исследования;
4) обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;
5) подготовка отчета на итоговую конференцию.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап:

1) реализация программы формирующего эксперимента;
2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;
3) проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;
4) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;
5) проведение воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога.
6) Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства.

3 этап

1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;
2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;
3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры.

*Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

*Форма проведения:* дискретная

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | *знать* - принципы сбора, отбора и обобщения информации<br>*уметь* - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности<br>*владеть* - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**<br>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;<br>– основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;<br>– систему законодательства об образовании в Российской Федерации;<br>- принципы профессиональной этики.<br>**Уметь:**<br>– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Российской Федерации;<br>– использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.<br>**Владеть:**<br>– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | **Знать:**<br>- принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;<br>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.<br>**Уметь:**<br>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>**Владеть:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - технологией разработки образовательной и дополнительных программ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Уметь:**<br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Владеть:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности<br>ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br>-духовные основы нравственного развития и воспитания;<br>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;<br>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>**Уметь:**<br>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;<br>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | норм духовно-нравственных ценностей;<br>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;<br>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.<br>**Владеть:**<br>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;<br>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;<br>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | **Знать:**<br>- методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;<br>- методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.<br>**Уметь:**<br>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образования обучающихся;<br>- выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.<br>**Владеть:**<br>- навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;<br>- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:**<br>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;<br>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;<br>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- возрастные и психофизические особенности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- модели проектирования образовательной среды.<br>**Уметь:**<br>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;<br>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;<br>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Владеть:**<br>- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных | ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных | **Знать:**<br>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программ | программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности<br>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | детей для решения профессиональных задач;<br>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>**Уметь:**<br>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;<br>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;<br>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>**Владеть:**<br>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;<br>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;<br>- способами организации совместной деятельности и межличностного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | взаимодействия субъектов образовательного процесса;<br>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:**<br>- основные принципы и процедуры научного исследования;<br>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;<br>- методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;<br>- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;<br>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;<br>- методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- технологии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социального проектирования, моделирования и прогнозирования;<br>- методы математической статистики.<br>**Уметь:**<br>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;<br>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;<br>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;<br>- организовать научное исследование в области педагогики;<br>- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;<br>- умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;<br>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;<br>- представлять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.<br>**Владеть:**<br>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;<br>- осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;<br>разработкой программ научно-исследовательской работы;<br>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;<br>- современными технологиями организации сбора, обработки данных;<br>- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |

**1.3 Место практики в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.О.08(П | Производственная | 10 | Б1.О.10 Основы | Б3.О.01(Д) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| д) | преддипломная практика | | УНИД<br>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности<br>Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии<br>Б1.О.07 Основы права<br>Б1.О.12 Основы проектной деятельности<br>Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование<br>Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология<br>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;<br>Б1.О.15.05 Педагогические технологии<br>Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования<br>Б1.О.19 Специальная педагогика и | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психология<br>Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования<br>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа<br>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика<br>Б1.О.22.02 Педагогическая психология<br>Б1.О.22.03 Конфликтология<br>Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности<br>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей<br>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе;<br>Б1.О.23.02 Методика преподавания математики;<br>Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»;<br>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста;<br>Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | возраста<br>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром<br>Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании<br>Б1.В.02.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе<br>Б1.В.02.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ<br>Б1.В.05 Основы инклюзивного образования<br>Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии<br>Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность<br>Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности<br>Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом<br>Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей<br>Б1.В.ДВ.05.02Семейная педагогика и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | домашнее воспитание<br>Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости | |

**1.4 Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к программе практики**
**Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика**
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Цель практики* - формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций учителя или воспитателя в образовании; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

1) овладение структурой педагогической деятельности;

2) проектирование и планирование педагогической деятельности;

3) определение ведущих профессиональных задач;

4) формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для работы в группах дошкольного возраста или начальной школы;

5) формирование установки на личностно-ориентированное общение с детьми дошкольного или младшего школьного возрастов;

6) овладение современными технологиями, применяемыми в работе с детьми дошкольного или младшего школьного возрастов;

7) формирование интереса к инновациям, желания внедрять результаты педагогических исследований и передовой опыт в свою работу;

овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков или непосредственно-образовательной деятельности, навыками руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

8) развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

9) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

10) выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;

11) анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

*Краткое содержание практики:* Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами).

2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.

3. Составление перспективного плана работы.

4. Изучение планов работы учителя/воспитателя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.

2 этап:

1. Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.

2. Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп.

3. Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.

4. Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.

5. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.

6. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.

7. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).

8. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.

9. Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка.

Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.

10. Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения.

11. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.

3 этап:

3. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

4. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

*Место проведения практики:* базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика.

*Форма проведения:* дискретная

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ | ПК-1.1. Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ПК-1.2. Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования | **Знать:**<br>- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ;<br>- содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии;<br>- требования к проведению учебных занятий в начальной школе / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ;<br>**Уметь:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ<br>ПК-1.3. Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений<br>ПК-1.4. Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ПК-1.5. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик;<br>- учебные занятия в начальной школе / непосредственно-образовательную деятельность в ДОУ;<br><br>**Владеть:**<br>- технологией проектирования, разработки и корректировки учебных занятий / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ, а также образовательной программы и других видов программ;<br>- методами и приемами руководства действиями обучающихся/воспитанников в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. |
| ПК-2 | Способность организовывать различные виды деятельности | ПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности | **Знать:**<br>- основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся в соответствии возрасту | игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов<br>ПК-2.2Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития | школьного возраста;<br>- психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста;<br>- теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей.<br>**Уметь:**<br>- проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;<br>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития.<br>**Владеть** технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| ПК-3 | Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно- | ПК-3.1. Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа<br>ПК-3.2. Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и | **Знать:**<br>- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;<br>- научные основы методики обучения учебному предмету;<br>- образовательные стандарты, действующие в современной школе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивающих программ | воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей<br>ПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета<br>ПК-3.4. Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | (применительно к учебному предмету)/ дошкольном образовательном учреждении;<br>- содержание и структуру учебного предмета и программы;<br>- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе / программе в дошкольном образовательном учреждении;<br>- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).<br>**Уметь:**<br>- определять цели и задачи обучения;<br>- использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;<br>- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;<br>- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм<br>**Владеть:**<br>- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока / формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. |
| ПК-4 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей | ПК-4.1. Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса<br>ПК-4.2. Обосновывает | **Знать:**<br>- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса;<br>- особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей<br>ПК-4.3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями | - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;<br><br>**Уметь:**<br>- проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения;<br>- вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики;<br><br>**Владеть:**<br>- формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного / младшего школьного возрастов. |
| ПК-5 | Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии | ПК-5.1 Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов<br>ПК-5.2 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования<br><br>ПК-5.3. Применяет психолого- | **Знать:**<br>- современные методы и технологии обучения;<br>**Уметь:**<br>- применять современные методы и технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей;<br>**Владеть:**<br>- современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей | |

**1.3 Место практики в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б2.В.01(П) | Производственная педагогическая практика | 9 | Б1.О.06 Русский язык и культура речи<br>Б1.О.07 Основы права<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;<br>Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования<br>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа<br>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика<br>Б1.О.22.03 Педагогическая | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психология<br>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей<br>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе;<br>Б1.О.23.02 Методика преподавания математики;<br>Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»;<br>Б1.О.23.04Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста;<br>Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста<br>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром<br>Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании<br>Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность<br>Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности<br>Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | детским коллективом | |

**1.4 Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: оценка уровня сформированных компетенций выпускника и установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль – «Дошкольное образование и начальное образование».

*Задачи ГИА* по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование и начальное образование»:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- оценка уровня сформированных компетенций выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование и начальное образование».

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России. Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме публичной презентации защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента- выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение поставленных задач, результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1);<br>Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2);<br>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);<br>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4) | **Знать:** Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; психолого-педагогическую диагностику; основы профессиональной этики в психолого- педагогической деятельности.<br>**Уметь:**<br>- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;<br>- выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности;<br>- формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности;<br>- провести опытно-поисковую работу;<br>- грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования.<br>**Владеть:**<br>- навыками сбора и систематизации материала; |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | Выявляет и описывает проблему (УК-2.1);<br>Определяет цель и круг задач (УК-2.2);<br>Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3);<br>Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4);<br>Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5);<br>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.6);<br>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК- | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.7) | - методологией научного исследования; методологией исследований в избранной научной области;<br>- навыками проведения экспериментов;<br>- навыками работы с научной литературой;<br>- нормами научного стиля; компетенциями, полученными во время обучения. |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);<br>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2);<br>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3) | |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.1);<br>Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета (УК-4.2);<br>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения (УК-4.3);<br>Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах | |

| | | |
|---|---|---|
| | общения (УК-4.4);<br>Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5);<br>Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК-4.6);<br>Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения (УК-4.7);<br>Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения (УК-4.8) | |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России (УК-5.1);<br>Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов (УК-5.2);<br>Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах (УК-5.3);<br>Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию (УК-5.4);<br>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения | |

| | | |
|---|---|---|
| | человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.5);<br>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп (УК-5.6) | |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1);<br>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2);<br>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3);<br>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4) | |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для | Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового | |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) | образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1);<br>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2);<br>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3);<br>Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4);<br>Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5) | |
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде | |

| | | |
|---|---|---|
| | обитания (УК-8.1);<br>Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2);<br>Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8.3);<br>Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК-8.4);<br>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.5) | |
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) | Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);<br>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует | |

| | | |
|---|---|---|
| | собственные экономические и и финансовые риски (УК-9.2) | |
| Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10) | Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (УК-10.1);<br>Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения (УК-10.2);<br>Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве (УК-10.3) | |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (ОПК-1.1);<br>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.2);<br>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.3);<br>Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4) | |

| | | |
|---|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1); Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки (ОПК-2.2); Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.3); Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) (ОПК-2.4); Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами (ОПК-2.5) | |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);<br>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);<br>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) | |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);<br>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2);<br>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3);<br>Применяет различные | |

| | | |
|---|---|---|
| | подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4) | |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1); Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2); Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4) | |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);<br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2) | |
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе (ОПК-7.1);<br>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);<br>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ (ОПК-7.3) | |
| Способен осуществлять | Осуществляет | |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);<br>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области (ОПК-8.2);<br>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3);<br>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.4) | |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) | Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте (ОПК-9.1);<br>Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий (ОПК-9.2) | |
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1) | Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных | |

| | | |
|---|---|---|
| | государственных образовательных стандартов (ПК-1.1);<br>Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);<br>Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3);<br>Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4);<br>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5) | |
| Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2) | Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, | |

| | | |
|---|---|---|
| | культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-2.1);<br>Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2) | |
| Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3) | Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);<br>Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);<br>Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-3.3);<br>Определяет научные основы методики обучения учебному | |

| | | |
|---|---|---|
| | предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.4) | |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4) | Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1);<br>Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2);<br>Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3);<br>Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4) | |
| Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5) | Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-5.1);<br>Обосновывает выбор методов, применяемых | |

| | | |
|---|---|---|
| | для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования (ПК-5.2); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3) | |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б3.Б.01(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 10 | Б1.О.01 Философия<br>Б1.О.03 Иностранный язык<br>Б1.О.06 Русский язык и культура речи<br>Б1.О.10 Основы УНИД<br>Б1.О.11 Информационные технологии в цифровом обществе<br>Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.15.02 Педагогика<br>Б1.О.15.03 Психология<br>Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования<br>Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения<br>Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика<br>Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования<br>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа<br>Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика<br>Б1.О.22.02 Педагогическая психология<br>Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе<br>Б1.О.23.02 Методика преподавания математики<br>Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»<br>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста<br>Б1.О.23.05 Теория и технология формирования | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | математических представлений у детей дошкольного возраста<br>Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром<br>Б1.В.02.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе<br>Б1.В.02.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ<br>Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии<br>Б1.В.05 Основы инклюзивного образования<br>Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста<br>Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости<br>Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология<br>Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | детских объединениях)<br>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (педагогическая в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)<br>Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка | |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе факультатива**
**ФТД.В.01 Избранные вопросы математики**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**. Данный курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей студентов младших курсов, их аналитических способностей. Цель данного факультатива заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для успешного обучения в вузе.

**Краткое содержание дисциплины**: сочетания, свойства сочетаний, бином Ньютона, построение графиков функций, решение уравнений и неравенств, решение уравнений и неравенств, содержащих модуль, нахождение области определения функции, логарифмы, свойства, логарифмические уравнения, тригонометрия, основные понятия, тригонометрические уравнения и неравенства, решение простейших задач по планиметрии, исследование функций и построение графиков.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи<br>УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | **Знать**: основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности<br>**Уметь**: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;<br>**Владеть**: базовыми знаниями, основными положениями и законами математики; |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (модуля), практики | изучения | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| ФТД.В.01 | Избранные вопросы математики | 1 | знания, умения и компетенции по математике, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. | Б1.О.14.02 Элементарная математика |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**АННОТАЦИЯ**
**к рабочей программе факультатива**
**ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка**
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Обучить продуктивному владению грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, автоматизировать грамматические навыки.

Краткое содержание дисциплины:

**Грамматика:**

**Морфология**

Существительное. Артикль. Прилагательное. Числительное. Местоимение.

Глагол.

Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Недостаточные глаголы. Смысловые, вспомогательные и полувспомогательные глаголы. Времена глагола. Simple/IndefiniteTenses.Continuous/ProgressiveTenses.PerfectTenses.PerfectContinuousTenses.

Залог. Наклонение. Неличные (именные) формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий. Модальные глаголы.

Наречие. Предлог. Союз. Модальные слова. Частицы. Междометия.

**Синтаксис**

Предложение (Повествовательные. Вопросительные. Повелительные. Восклицательные. Отрицательные. Вопросительно-отрицательные)

Простое предложение

Простое полное предложение. Подлежащее. Сказуемое (простое глагольное, модальное глагольное, фразовое, составное именное) Дополнение (прямое, косвенное, предложное)

Определение (препозитивные, постпозитивные) Обстоятельства (типы обстоятельств; их место в предложении) Вводные члены предложения. Сложное предложение (сложносочиненные, сложноподчиненные) Типы придаточных предложений. Вводные предложения. Согласование времен.

**Словообразование**

Аффиксация. Конверсия. Словосложение. Образование существительных/прилагательных/глаголов/наречий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | УК-4.2. Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета<br>УК-4.4. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной | **Знать:**<br>- грамматические структуры английского языка;<br>- формальные признаки разных частей речи в иностранном языке;<br>- структурные типы предложений<br>**Уметь:**<br>- использовать изученные грамматические конструкции |

| | | |
|---|---|---|
| | сферах общения<br>УК-4.5. Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)<br>УК-4.8. Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения | в речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.<br>- использовать при составлении письменных текстов изученные грамматические конструкции адекватно коммуникативной цели.<br>**Владеть:**<br>навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме для решения задач межличностной коммуникации. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| ФТД.В.02 | Практическая грамматика английского языка | 3 | Б1.О.03 Иностранный язык | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** английский / русский