

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен

17 мая 2021 г.

Специалист УМО

сш /С.С. Мултусова



Утверждаю:

Директор ИЯКН СВ РФ

Тортоев Г.Г. Тортоев Г.Г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

По программам бакалавриата

Профиль: Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная

1. Перечень учебных дисциплин согласно учебному плану

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский)»,
форма обучения – очная**

№	Код УЦ ООП	Очная
Б1. Б Базовая часть		
1	Б1.О.01	Философия
2	Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)
3	Б1.О.03	Иностранный язык
4	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности
5	Б1.О.05	Физическая культура и спорт
6	Б1.О.06	Русский язык и культура речи
7	Б1.О.07	Основы права
8	Б1.О.08	Экономика
9	Б1.О.09	Социальная психология
10	Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии
11	Б1.О.11	Основы проектной деятельности
13	Б1.О.12	Педагогика
14	Б1.О.13	Психология
15	Б1.О.14	Теория и методика обучения родному (якутскому) языку
16	Б1.О.15	Теория и методика обучения родной (якутской) литературе
17	Б1.О.16	Теория и методика обучения иностранному языку
18	Б1.О.17	Основы инклюзивного образования
19	Б1.О.18	Основы вожатской деятельности
20	Б1.О.19	Образовательное право
21	Б1.О.20	Социология
22	Б1.О.21	Культурология
23	Б1.О.22	Тайм менеджмент
24	Б1.О.23	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
25	Б1.О.24	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
26	Б1.О.25	Проблемы филологического образования
27	Б1.О.26	История и методология профессиональной деятельности
28	Б1.О.27	История русской литературы
29	Б1.О.28	Духовно-нравственное воспитание школьников
30	Б1.О.29	Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур
31	Б1.О.30	Выразительное чтение
32	Б1.О.31	Психолингвистические аспекты обучения иностранным языкам
33	Б1.О.32	Введение в специальность
34	Б1.О.27	Родной язык (якутский)
35	Б1.О.29	Сотворчество в литературном образовании
36	Б1.О.31	Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы
37	Б1.О.32	Введение в специальность
38	Б1.О.33	Лексикология
39	Б1.О.34	Стилистика
40	Б1.О.35	Лингвострановедение и страноведение
41	Б1.О.36	Языкознание
42	Б1.О.37	Литературное краеведение
43	Б1.О.38	Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы
44	Б1.О.39	Теория и методика межкультурного диалога в школе
45	Б1.О.40	Теория литературы и поэтика
46	Б1.О.41	Сотворчество в литературном образовании
47	Б1.О.42	Якутское устное народное творчество
48	Б1.О.43	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Дисциплины (модули) вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		

49	Б1.В.01.01	Родной язык (якутский)
50	Б1.В.01.02	История родной (якутской) литературы
51	Б1.В.01.03	Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы
52	Б1.В.02.01	Практическая фонетика
53	Б1.В.02.02	Практическая грамматика
54	Б1.В.02.03	Теоретическая фонетика
55	Б1.В.02.04	Теоретическая грамматика
56	Б1.В.02.05	Практика устной и письменной речи
Дисциплины по выбору		
ДВ 1		
57	Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
ДВ 2		
58	Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык
59	Б1.В.ДВ.02.02	Риторика
60	Б1.В.ДВ.02.03	Язык делопроизводства
61	Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс японского языка
62	Б1.В.ДВ.02.05	Коммуникативный курс китайского языка
63	Б1.В.ДВ.02.06	Коммуникативный курс корейского языка
64	Б1.В.ДВ.02.07	Коммуникативный курс английского языка
65	Б1.В.ДВ.02.08	Профессионально-ориентированный перевод
66	Б1.В.ДВ.02.09	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)
67	Б1.В.ДВ.02.10	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
68	Б1.В.ДВ.02.11	Введение в циркумполярное регионоведение
69	Б1.В.ДВ.02.12	Геосоциальное пространство Севера
ДВ 3		
70	Б1.В.ДВ.03.01	Введение в межкультурную коммуникацию
71	Б1.В.ДВ.03.02	Этноконфликтология
72	Б1.В.ДВ.03.03	Геокультурное пространство Арктики
73	Б1.В.ДВ.03.04	Якутский язык в профессиональной деятельности
74	Б1.В.ДВ.03.05	Коммуникативный курс якутского языка
75	Б1.В.ДВ.03.06	Разговорный якутский язык
76	Б1.В.ДВ.03.07	Культура и традиции народов СВ РФ
77	Б1.В.ДВ.03.08	Культурные индустрии Севера
78	Б1.В.ДВ.03.09	Арктическое кино
79	Б1.В.ДВ.03.10	Семиотика культуры
80	Б1.В.ДВ.03.11	Этническая психология
81	Б1.В.ДВ.03.12	Психология межкультурного общения
82	Б1.В.ДВ.03.13	Русская литература и художественная культура
83	Б1.В.ДВ.03.14	Патриотическая литература России
84	Б1.В.ДВ.03.15	Основы экологии и охраны природы Арктики
85	Б1.В.ДВ.03.16	Экология Якутии
86	Б1.В.ДВ.03.17	Общая и промышленная экология Севера
87	Б1.В.ДВ.03.18	Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
ДВ 4		
88	Б1.В.ДВ.04.01	Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка
89	Б1.В.ДВ.04.02	Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку
ДВ 5		
90	Б1.В.ДВ.05.01	Современные технологии в обучении иностранному языку
91	Б1.В.ДВ.05.02	Основы лингвopsихологии иноязычной речевой деятельности
Блок 2	Практика	
	Обязательная часть	
92	Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
93	Б2.О.02(У)	Учебная вожатская практика
94	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика
95	Б2.О.04(Н)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
96	Б2.О.05(Пд)	Производственная преддипломная практика
Блок 3		Государственная итоговая аттестация
97	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
98	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;

- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая	Знать особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в	Контрольная работа, эссе, доклад

		их достоинства и недостатки	соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует	Знать -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социальнополитические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм,	Контрольная работа, эссе, доклад

		<p>навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,</p>	<p>историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения	Контрольная работа в форме тестирования

			человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Б1.О.20 Социология	Б1.О.21 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) 4.6	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и)	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3		Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура. Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 8.3 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму, и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных	Тестовые задания, презентации, написания эссе

		<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций с том числе числе ЧС социального характера</p> <p>8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>8.5 Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>8.6 Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности</p>	<p>факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	2	Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.24 Возрастная анатомия и физиология	Б1.О.23 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношении к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности 7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической	Контрольные упражнения, тестирование

			<p>подготовленности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1	Б1.О.24 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения 4.6 Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ в разных	Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая	Тесты Контрольные работы Устные выступления

		сферах общения	<p>стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ 	
--	--	----------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1		Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях. Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра, функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины: Курс «Основы права» предусматривает изучение - общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности; - основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права. При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники Уметь: выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами.	Доклады/сообщения Реферат
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	10.1 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно	Знать понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления	Доклады/сообщения Реферат

		<p>относится к праву и закону;</p> <p>10.2 Придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве</p>	<p>противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы;</p> <p>меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения);</p> <p>ответственность за коррупционные правонарушения;</p> <p>Уметь применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению;</p> <p>Владеть понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний;</p> <p>культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни;</p> <p>навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	-------	--

	дисциплины (модуля), практики	тр изучен ия	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1		Б1.О.08 Экономика Б1.О.17 Основы инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<u>Знать</u> - особенности системного и критического экономического мышления; -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -принципы функционирования основных экономических институтов. <u>Уметь</u> - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; -разделять микро- и макроэкономические проблемы;	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

			<p>-анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами.</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата;</p> <p>-навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы в команде.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Социальная психология как наука;
- Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений
- Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах
- Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений
- Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни	Эссе, психологический диктант, деловая игра
		3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата Владеть навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре
		3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и	Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных	Тест, деловая игра, доклад на семинаре

		командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе	
		3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест
		3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	4	Б1.О.14 Психология	Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: • развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов; • ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Цифровая трансформация. Обзор сквозных цифровых технологий НТИ. Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Основные направления развития нейротехнологий. Введение в нейрофизиологию человека. Назначение и области применения Интернета вещей (IoT). Архитектура IoT. Большие данные. Области применения искусственного интеллекта. Введение в методы математической статистики и машинного обучения. Системы распределенного реестра (блокчейн), их применение в экономике. Принципы и системы VR и AR технологий, сходство и различие. Сферы применения виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: методы постановки и решения задач Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации	Лабораторные работы, проекты, кейсы, проблемные и тестовые вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	1		Б1.В.ДВ.05.01 Современные технологии в обучении иностранному языку

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины: является формирование у студентов навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы в области педагогического образования. Данные компетенции являются необходимым компонентом профессиональной компетентности учителя родного (якутского) языка, литературы с профилем учитель МХК и учитель английского языка, поскольку они обеспечивают возможность выявлять проблемы и противоречия теории и практики изучения родного (якутского) языка, литературы и культуры и пути их решения, способствуя развитию методики как науки и собственного профессионального мастерства, а также готовят будущего учителя к формированию исследовательской компетенции обучающихся по программам бакалавриата в средней школе.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизация представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развитие умения чётко формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствование умений по поиску информации из разных источников;
- формирование культуры публичного выступления;
- оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствование общественно – практической активности обучающихся;
- развитие творческой активности личности обучающихся;
- формирование умений выделять основные этапы написания выпускной квалификационной работы;
- систематизация представлений, обучающихся о процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание дисциплины: расширение знаний методологии исследовательской деятельности в методике преподавания якутского языка, литературы, лингводидактике и филологии, ознакомление и методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях; ознакомление с актуальной тематикой современных методических, лингводидактических, филологических исследований; ознакомление со спецификой исследовательской деятельности методике преподавания якутского языка, литературы; анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей бакалавров, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции учителя якутского языка, литературы; определение темы планируемой выпускной квалификационной работы (далее ВКР) бакалавра; выявление степени изученности проблемы, составление библиографического списка по теме ВКР, подготовка к обоснованию темы; составление примерного плана ВКР; сбор материала для 1 главы исследования; ознакомление с организацией исследовательской деятельности бакалавров и учащихся средней школы, изучение ФГОС и программ по формированию исследовательской компетенции, наблюдения за процессом формирования исследовательской компетенции школьников и бакалавров; сбор материала и оформление текста 1 главы исследования (теоретической) (задание конкретизируется руководителем НИР студента); сбор материала для 2 главы исследования (практически ориентированной) (задание конкретизируется научным руководителем студента); (при необходимости) подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы; (при необходимости) проведение опытно-экспериментальной работы; участие в работе научно-практической конференции СВФУ ИЯКН КМПЯЯЛиНК и (факультативно) иных конференций различного уровня; подготовка выступления для предварительной защиты ВКР; подготовка статьи по результатам исследования; участие в организации учебно-исследовательской деятельности бакалавров и/или школьников (подготовка и проведение конференций, консультаций, руководство исследовательской деятельностью школьников).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает	Знать особенности системного и критического мышления, методы постановки и	Конспект лекций. Проработка дополнительной литературы.

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения</p>	<p>Устное сообщение.</p> <p>Разработка и защита своего проекта.</p>
--	--	---	--	---

			поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов; Уметь оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа	Конспект лекций. Проработка дополнительной литературы. Устное сообщение. Разработка и защита своего проекта.

			<p>образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</p> <p>Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	3	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.32 Введение в специальность	Б1.О.14 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.15 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: получение представления о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

Краткое содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ 2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	На уровне знания Конспект Терминологический словарь Сообщение На уровне умения Решение педагогических задач Мини-исследование по изучению образовательных отношений участников Диспут Эссе На уровне владения Тест Круглый стол Кейс-технологии «Педагогическая мастерская» - разработка сценарного хода воспитательного мероприятия с учетом категории воспитанников Мини-конференция Курсовая работа

			<p>Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая);</p> <p>анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.</p>
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу обучающимися особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями.</p> <p>Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для</p>	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации</p>	

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> <p>технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>Владеть готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Педагогика	2-4	Б1.О.13 Психология	Б1.О.14 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.15 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная

				педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно- исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии - общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ 2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной	Знает: требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	1. Тест 2. Анализ диагностического инструментария

		деятельности.	технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно- исследовательская, художественно- продуктивная, культурно- досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеет правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно- методического обеспечения (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения	
--	--	---------------	--	--

			образовательных программ в учебной деятельности;	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	1. Тест 2. Анализ диагностического инструментария

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Психология	2-4	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.12 Педагогика	Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (национального), способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины:

I. Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка как учебный предмет в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики якутского языка; лексики и фразеологии; морфемике и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Письменная работа

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	образовательными потребностями	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.3 Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. Владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Письменная работа
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	5.1 Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Знать трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм	Письменная работа

	обучении	<p>трудности в обучении.</p> <p>5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеть планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>
--	----------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Теория и методика обучения родному (якутскому) языку	5,6	Б1.В.01.01 Родной язык (якутский) Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

Краткое содержание дисциплины. Тема 1. Общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины.

Тема 2. Родная литература как учебный предмет в современной школе.

Тема 3. Этапы литературного образования и психолого-возрастные особенности учащихся.

Тема 4. Урок и другие формы занятий по литературе в современной средней школе.

Тема 5. Восприятие художественного произведения читателем-школьником как научно-методическая проблема.

Тема 6. Основные этапы изучения литературного произведения в школе.

Тема 7. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.

Тема 8. Развитие речи учащихся в системе литературного образования.

Тема 9. Теория литературы в школьном изучении.

Тема 10. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.

Тема 11. Технологии обучения литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Письменная работа

		<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>4.3 Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.</p> <p>Владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Письменная работа</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>5.1 Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>Знать трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь осуществлять отбор</p>	<p>Письменная работа</p>

	корректировать трудности обучения в	выявлять и корректировать трудности обучения. 5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения. 5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	и в	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. Владеть планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	
--	-------------------------------------	---	-----	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория и методика обучения родной (якутской) литературе	5,6	Б1.В.01.02 История родной (якутской) литературы Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Теория и методики обучения иностранному языку
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Языковое образование на современном этапе общественного развития. Методика - как наука.

Связь методики с другими науками.

Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты

Мышление и язык

ФГОС

Примерные образовательные программы

Рабочие программы

Межкультурная парадигма - новая основа обучения иностранным языкам.

Принципы обучения иностранным языкам

Основные методические концепции – этапы развития.

Методы и приемы обучения иностранным языкам

Средства обучения иностранным языкам

УМК по обучению иностранным языкам

Обучение фонетике

Обучение грамматике

Обучение лексике

Обучение аудированию

Обучение говорению

Обучение чтению

Обучение письменной речи

Планирование.

Компетентностный подход. Уровни владения иностранными языками и международные экзамены.

Контроль навыков и умений. ОГЭ, ЕГЭ: требования и результаты

Профессионально-педагогическая деятельность учителя иностранных языков

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной	Знать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Письменная работа

		и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знать: трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся с целью их применения. Владеть: планируемыми образовательным и результатами в соответствии с образовательным и стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций	Письменная работа

Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1. Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3. Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	Знает: формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты летней практики и т.п. Умеет: ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Письменная работа
-------------------------	--	--	--	-------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Теория и методики обучения иностранному языку	5-7	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.05.01 Современные технологии в обучении иностранному языку Б1.В.ДВ.05.02 Основы лингвopsиxологии иноязычной речевой деятельности Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научнотеоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями и потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Защита рефератов, электронно й презентации и. Составлен ие психолого-педагогической характеристики на обучающег ося с особыми образовате льными потребност ями. Анализ адаптирова нной основной образовате льной программы . Написание эссе. Разработка модели.

		<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательным и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>6.1 Способен анализировать концепцию и содержание психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2 Способен использовать психолого-</p>	<p>Знать Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц</p>	<p>Защита рефератов, электронно й презентации и. Составлен ие психолого-педагогической характеристики на обучающег ося с особыми образовательными потребност</p>

		<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с ООП; технологии индивидуализации и обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>ями.</p> <p>Анализ адаптированной основной образовательной программы .</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка модели.</p>
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины:

История вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1 Способен теоретически обосновать структуру, содержание основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 2.2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 2.3 Способен использовать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). Владеть программой формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации: компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности несовершеннолетних в период летнего отдыха. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в период работы летнего оздоровительного лагеря.	БРС Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания Оценочные средства для промежуточной аттестации : компетентностно-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария. Контрольный тест
---	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология	Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов общего представления о правовой науке, о правах и свободах человека и гражданина, овладение основными отраслями права, выработка навыков пользования нормативными актами.

Курс охватывает развитие государства и права Российской Федерации и основные положения семейного права и прав инвалидов.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития права в России.

На семинарских изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным правоведения, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Способен анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 1.2 Способен разрабатывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 1.3 Способен реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Образовательное право	4	Б1.О.07 Основы права	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах.	Знать основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; Уметь: анализировать групповые динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; Владеть: социальными компетенциями	Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы.

			для работы в трудовых коллективах.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Социология	2	Б1.О.21 Культурология	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Культурология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.О.21 Культурология:

- познакомить студента с историей культурологической мысли, терминологическим аппаратом данной области знания;
- раскрыть сущность основных проблем современной культурологии;
- дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур;
- познакомить с историей человеческой культуры, отражающей огромный творческий потенциал, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей.

Задачей курса является выработка у студентов ценностных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира, в том числе, в выработке умений адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях.

Изучение курса должно способствовать расширению кругозора студентов, повышению их интеллектуального уровня, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, получение представления об истории и современном состоянии гуманитарных знаний в области теории и истории культуры, формирование целостного взгляда на социокультурные процессы прошлого и современности, овладение навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

Краткое содержание дисциплины

Раздел дисциплины	Содержание дидактических единиц
Понятие и сущность культуры.	Происхождение и смысл термина «культура». Аксиологическая и антропологическая трактовка культуры. Информационно-семиотический подход к культуре: культура как мир артефактов; культура как мир смыслов (знания, ценности, регулятивы); культура как мир знаков; культура как информационный процесс. Культура, природа, общество. Элитарная и массовая культура. Обыденная и специализированная культура. Структура культуры. Функции культуры: социализации, познавательная (информационная), регулятивная (нормативная), коммуникативная, ценностная (аксиологическая), творческая, адаптивно-защитная и др. Науки о культуре. Культурология как синтезирующая научная и учебная дисциплина. Структура и состав современного культурологического знания. Основные культурологические школы и концепции. Культурология как методологическая основа гуманитарных наук.
Генезис культуры.	Теории происхождения культуры: орудийно-трудовая, палеотаумическая (магическая), символическая, антропологическая, психологическая. Миф и культура. Культ и культура. Основные черты первобытной культуры.
Исторические этапы развития европейской культуры.	Типология культуры (основные критерии). Понятие региональной культуры. Запад и Восток – две противоположные культурные традиции, два типа духовности. Личность и машина как две выдающиеся идеи западной культуры. Восток – традиционные общества и традиционные культуры. Диалог цивилизаций и культур «Запад-Восток». Социокультурные миры «Север» и «Юг». Концепции негритюда об исключительности исторической судьбы Африки и особой роли негритянской культуры в развитии человечества. Специфические и «срединные» культуры. Локальные культуры.
Региональные культуры.	История и культура. Исторические типы европейской культуры: первобытная культура, античная культура, средневековая культура, культура Возрождения, культура Нового времени, современная западная культура.

	Современный кризис европейской культуры.
Место и роль России в мировой культуре.	Ключевые ценности и русский культурный архетип. Социодинамика русской культуры: языческая культура восточных славян, культура Московского царства, культура Петербургской империи, культура «серебряного века», культура советского периода. Русские традиции анализа культуры. Культурологические концепции «западников» и «славянофилов». Культурологические взгляды Н.Я. Данилевского («Россия и Европа»). Концепция культуры П.А. Сорокина. Культурологические взгляды «евразийцев». Вклад России в мировую культуру. Современная культурная ситуация в России.
Язык культуры.	Типология знаковых систем культуры: естественные знаки, функциональные знаки, конвенциональные (условные) знаки, вербальные знаковые системы (естественные языки). Знаковые системы записи. Тексты и их интерпретация. Герменевтика. Язык и символы культуры. Культурные коды и межкультурная коммуникация.
Этническая и национальная культура.	Понятия этноса и этнической культуры. Этнокультурные стереотипы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Формирование наций и национальных культур. Нация как этнонация и как согражданство. Взаимоотношения между этнической и национальной культурой. Способы овладения национальной культурой. Этноцентризм и космополитизм как две противоположные тенденции во взглядах на этнонациональный характер культуры.
Технологическая культура.	Технология как культурный феномен. Становление и развитие технологической культуры. Техника как материальное «тело» технологической культуры, наука – её интеллектуальная «душа», инженерия – её деятельное, волевое начало. Понятие техники. Предметная и исполнительская техника. Разновидности техники. Мир техники в пространстве культуры. Образ техники в культуре. Противоречивость технического прогресса. Структура науки: научное знание, научная деятельность, наука как отрасль общественного труда. Дифференциация и интеграция наук. Типы наук. Социокультурные ориентиры науки. Отношение общества к науке. Специфика инженерной деятельности. Происхождение и развитие инженерной культуры. Инженерия и искусство. Функциональная структура инженерии: проектирование, изобретательство, конструирование. Культурная «ниша инженерии». Горизонты инженерной культуры.
Искусство как феномен культуры.	О смысле понятия «духовная культура». Особенности духовной культуры. Структура духовной культуры (миф, религия, философия, искусство). Место религии в духовной культуре. Специфика религии и ее структура. Влияние религиозной идеологии и религиозной психологии на ценностные ориентации людей. Типы религиозности. Роль церковных организаций в генезисе и развитии культуры. Исторические этапы развития религии. Мифология как первый этап развития вербальной культуры. Синкретизм первобытных и раннеклассовых форм религии. Роль личностного начала в христианстве и исламе. Распространенность различных религий. Особенности буддистской, христианской и исламской культур. Взаимодействие ортодоксального и инновационного начала в мировых религиях. Религиозный фундаментализм. Исламский и православный фундаментализм как культурные установки.

Религия как социокультурное явление.	Искусство как свободная творческая деятельность по законам красоты. Искусство и ремесло. Искусство и культура. Искусство как художественная деятельность и её результаты. Дифференциация и интеграция видов искусства. Художественный образ и его особенности. Художественное творчество. Художественные стили. Основные черты главных стилей европейского искусства. Искусство эпохи модернизма и постмодернизма.
Социальная культура.	Особенности и состав социальной культуры. Соотношение социальной культуры с духовной. Нравственность, мораль, этика. Добро и зло. Социокультурные функции морали. Механизмы моральной мотивации. Типы морали: гедонизм и ригоризм, эгоизм и альтруизм, индивидуализм и коллективизм, этика борьбы и этика сотрудничества, мужская этика и женская этика. Парадоксы нравственной культуры. Правовая и политическая культура.
Культура и личность.	Понятие личной индивидуализации. Эстетический, нравственный, профессиональный компоненты личной культуры. Социализация и инкультуризация как формы человеческого развития. Типы поведения. Культура этикета, культура общения, пластическая культура личности. Гуманитарное знание в аспекте личностной культуры.
Культура и цивилизация.	Эволюция понятия «цивилизация»: стадия всемирно-исторического процесса, утилитарно-технологическая сторона общества, прогресс человечества и общества в целом. Типология цивилизаций: аграрные и индустриальные, деспотические и демократические и т.д. Концепции локальных культур: Н.Я.Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон. Аргументы «против». Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»: отождествление, противопоставление и взаимообусловленность. Динамика культуры. Теория суперсистем Питирима Сорокина
От разобщенности – к культурному единству	1) Разнообразие культур. Идея равенства культур. Постулаты европоцентризма. Сущность американоцентризма. Грядет ли верховенство Африки. Востокоцентризм. 2) Единство в многообразии. Практика культурной обособленности. Мозаика культур. Культурный синтез или «схождение» культур. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском	5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь выявлять	Контрольная работа; Реферат; Тесты; Глоссарий; Персоналии; Конспект первоисточников и литературы;

	контекстах	наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками) поиска и анализа источников, определения типического и специфического в культуре. Владеть практическими навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Степень участия в работе семинара (доклад, презентация, обсуждение).
--	------------	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Культурология	1	Б1.О.01 Философия Б1.О.20 Социология	Б1.О.12 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Тайм менеджмент
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у студентов общих представлений о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Введение в тайм менеджмент. Тайм менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Поглотители времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм менеджменте. Процессный подход к деятельности. Методики Кайдзен. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Релаксация. Отдых как условие успешного тайм менеджмента.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. 6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. 6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития. 6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни, личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста, приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста, планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, реферирование первоисточников

			<p>условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионального роста, выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Тайм менеджмент	3	Б1.О.32 Введение в специальность	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

				Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно- исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни» является формирование у студентов знаний о здоровом образе жизни, его роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности; овладение основами организации здорового образа жизни, оценки здоровья и профилактики заболеваний человека в процессе трудовой деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- Познакомить студентов с основными понятиями о здоровье и болезни, профилактике заболеваний и образе жизни.
- Сформировать представление о здоровье и здоровом образе жизни.
- Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека.
- Рассмотреть факторы образа жизни, ухудшающие состояние здоровья.
- Обучить основам организации здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. 7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности.	Знать - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и	Тестирование, опрос

			укрепление здоровья. Владеть - Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.О.24 Возрастная анатомия и физиология	Б1.О.04.Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания,	Знать: - основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма. - правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от	Тесты

			индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1		Б1.О.23 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Проблемы филологического образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

формирование представлений об основных актуальных проблемах и подходах в современном филологическом образовании; формирование готовности к сознательному конструированию, реализации и анализу результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения; формирование способности реализовывать в практике обучения новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения литературе и русскому языку.

Дисциплина рассматривает современные проблемы в сфере филологического образования. К числу таких проблем относятся вопросы совершенствования содержания филологического образования, цели обучения в системе филологического образования, различные технологии обучения в системе филологического образования, принципы выбора современных образовательных технологий в области филологического образования: в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебной дисциплины и содержания изучаемого учебного материала, компетентностный подход в области филологического образования, современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся в области филологического образования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь	Письменная работа

			<p>формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-</p>	
--	--	--	--	--

			нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Проблемы филологического образования	9	Б1.О.14 Теория и методика обучения (родному) якутскому языку Б1.В.01.01 Родной язык (якутский)	Б1.О.41 Сотворчество в литературном образовании

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 История и методология профессиональной деятельности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: знакомство студентов с сущностью направления подготовки, с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Краткое содержание дисциплины: Способ достижения определённой цели. Совокупность способов целесообразного проведения методической работы. Воспитание есть отрасль педагогической науки. Закономерности, правила, методы и приёмы воспитания, осуществление воспитательной деятельности. Педагогический процесс.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных	Тест, контрольные задания

			данных; методами научно- педагогическог о исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	История и методология профессиональной деятельности	8	Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология Б1.О.14 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.32 Введение в специальность	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 История русской литературы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучить литературный процесс России с XI века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С.Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Литературные трансформации в XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе. Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России 5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.3 Имеет представление о социально значимых	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи, этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира, важнейшие	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе.

		<p>проблемах, явлениях и процессах</p> <p>5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития, основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении, многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем, излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я)</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>5.1 Способен теоретически обосновать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>5.2 Способен разработать систему и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>5.3 Способен применять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения</p> <p>Владеть планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	История русской литературы	2, 3	Б1.О.37 Литературное краеведение	Б1.О.40 Теория литературы и поэтика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Духовно-нравственное воспитание школьников
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают в области формирования личностной и социальной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Краткое содержание дисциплины: Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Процесс духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания. Формирование основ нравственной культуры в контексте воспитания базовой культуры личности школьника. Диагностика нравственной воспитанности школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1 Способен теоретически обосновать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.2 Способен разработать пути и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 4.3 Способен использовать методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. Владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Тест, контрольная работа

		основе базовых национальных ценностей.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Духовно-нравственное воспитание школьников	8	Б1.О.01 Философия Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Теоретическая и практическая подготовка студентов по овладению технологии развития внеклассного чтения учащихся на уроках родной литературы.

Краткое содержание дисциплины: программа состоит из пяти разделов, каждый из которых имеет свое методическое назначение и относится к различным видам речевой деятельности. В каждый раздел включены тексты, упражнения и задания разной языковой трудности. Это дает возможность преподавателю использовать материал выборочно в зависимости от индивидуальных особенностей аудитории и степени подготовленности студентов. Основная цель методических указаний - систематизация и расширение словарного запаса студентов с учетом коммуникативных потребностей в их будущей профессиональной деятельности, совершенствование навыков и умений по переводу и интерпретации научно-популярных, художественных, газетных текстов, по передаче информации с использованием необходимого лексического материала, что, в конечном счете, способствует стимулированию устной монологической и диалогической речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной	Тест

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности. Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и</p>	<p>Тест</p>
---	--	--	--	-------------

			<p>приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур	8	Б1.О.15 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.01.02 История родной (якутской) литературы Б1.О.27 История русской литературы	Б1.О.38 Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 Выразительное чтение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- научить студентов методам и приемам художественного чтения;
- способствовать освоению студентами теории и методики искусства звучащего слова;
- приобщить будущих педагогов к методике использования выразительного чтения как средства педагогического мастерства.

Краткое содержание дисциплины: Многоаспектная педагогическая функциональность выразительного чтения продуктивна, если строится на основе взаимодействия принципов педагогики сотворчества и положений художественно-педагогической системы К. С. Станиславского (учение о словесном действии, психотехника актерского мастерства, учение об артистической этике). Подготовка к выразительному чтению, его исполнение в индивидуальной, диалогической, групповой деятельности (игры-драматизации, чтение по ролям, инсценирование, семейное чтение и т.п.) педагогически эффективно, если выразительное чтение осуществляется на основе эстетического восприятия, анализа - переживания художественного произведения; если оно направлено на выражение личной оценочной реакции ребенка и доставляет ему радость.

Выразительное чтение и искусство художественного чтения. Действенность речи. Интонация. Выразительное чтение и система К.С. Станиславского. Организация чтения художественного произведения. Воображение (непосредственное, художественное, творческое). Видения, представления. Предлагаемые обстоятельства и время. Сквозное действие. Подтекст художественного произведения. Художественное рассказывание. Интонация. Партитура художественного чтения. Словесное действие. Выразительное чтение как средство освоения художественного произведения. Исполнительский анализ художественного произведения. Методы и приемы развития выразительности и образности речи. Как готовиться к публичному выступлению. Композиционное построение речи. Пластические упражнения как средство преодоления неуверенности, страха публичного выступления. Методика организации кружка выразительного чтения. Основы методики выразительного чтения. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Эмоциональность речи и чтения. Эмоции и система К.С. Станиславского. Образовательно-воспитательное значение выразительного чтения. Из истории методики выразительного чтения. Выразительное чтение на уроках литературы. Исполнительский анализ текста. Выразительное чтение загадок. Выразительное чтение пословиц. Выразительное чтение басни. Выразительное чтение лирики. Выразительное чтение эпических произведений. Выразительное чтение драматических произведений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-	Тест, контрольная работа

		<p>культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела,</p>	
--	--	--	--	--

			игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	Выразительное чтение	8	Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология Б1.В.01.02 История родной (якутской) литературы	Б1.О.15 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.31 Психолингвистические аспекты обучения иностранным языкам
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать знания бакалаврам по психолингвистике, моделям речепорождения и смыслового восприятия речи, особенностям памяти, процессов усвоения языка, проблемам билингвизма и многоязычия с позиций психолингвистики, по использованию методики исследования билингвального состояния индивида, формирования искусственного билингвизма при изучении языков.

Краткое содержание дисциплины:

Теория речепорождения и восприятия речи, процессы переключения кодов языков при разных видах перевода, особенности искусственного и естественного билингвизма(многоязычия), исследование билингвальных и колилингвальных семей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Способен теоретически обосновать методику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2 Способен разрабатывать применение методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3 Способен использовать методы и приемы организации совместной и	Знать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Тест, контрольные задания

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями	
--	--	--	---------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.31	Психолингвистические аспекты обучения иностранным языкам	9	Б1.О.13 Психология Б1.О.16 Теория и методика обучения иностранному языку	Б1.В.ДВ.05.02 Основы лингвopsихологии иноязычной речевой деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.32 Введение в специальность

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения: создание условий для осознанного выбора студентами первых курсов направления своей дальнейшей специализации в процессе вузовского обучения; осознание ими своих жизненных целей, места и задач в новых экономических условиях; разработка реальной программы личных действий для достижения трудоустройства и обеспечения собственной карьеры; глубокое понимание студентами содержания и перспектив своей специальности.

Краткое содержание:

- обучение технологиям выбора карьеры и жизненных целей;
- привить современную организационную культуру;
- дать студентам объективное и полное представление о специальности;
- научить эффективно использовать свое время;
- обучение технологиям вузовского обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять	Тестовые контрольные задания

			<p>системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>6.3 Оценивает приоритеты собственной</p>	<p>Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни, личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста, приоритетные направления экономического развития РФ,</p>	<p>Тестовые контрольные задания</p>

		<p>деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>северного и арктического регионов;</p> <p>Уметь оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионального роста, выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</p> <p>Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.32	Введение в специальность	1	Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология Б1.О.14 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.15 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе	Б1.О.22 Тайм менеджмент

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.33 Лексикология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплин являются: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Краткое содержание дисциплины:

Аналитическое чтение служит средством понимания более сложных текстов, включающих отдельные трудности, которые могут быть преодолены только с помощью чтения и перевода. Предпосылки понимания обеспечиваются следующим:

- Прочным владение языковым минимумом, в результате чего небольшое количество незнакомых слов вступает в знакомое окружение;
- Умением выделить незнакомые слова и понять их либо на основе контекста, либо на основе словообразовательного анализа;
- Умением опустить маловажные для понимания, читаемого моменты.

Объем незнакомого материала в текстах для аналитического чтения должен составлять 2% от знакомого. Нельзя себе представить, что анализ появляется только тогда, когда появляются незнакомые слова. Оно может возникать и при беспереводном понимании текста, например, при установке на выделение каких-либо языковых особенностей текста или содержания. Аналитическое восприятие может возникнуть в связи с предварительной работой над текстом. Существенным признаком аналитического чтения является *наличие аналитической установки* в процессе самого чтения, т.е. *детализирующее восприятие*. В процессе чтения с элементами анализа студенты учатся преодолевать языковые трудности и, таким образом, постигать содержание текста

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ 7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами	Знать социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ; Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные	Тесты, контрольные задания

		образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями 8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования; Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области;	Тесты, контрольные задания

			методами научных знаний в области образования	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.33	Лексикология	8	Б1.В.02.05 Практика устной и письменной речи	Б1.О.34 Стилистика Б1.В.02.05 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.34 Стилистика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Получить представление о стилистике как науке, аспектах и общих проблемах стилистики в ее связи с другими дисциплинами; научиться ориентироваться в функциональных стилях и определять стили текстов с учетом их характерных особенностей и специфики используемых языковых средств; научиться сознательно подходить к художественному произведению как целому, рассматривая его в единстве формы и идейного содержания и зная различные подходы к анализу текста с учетом классификации стилистических приемов согласно их лексической, синтаксической и лексико-синтаксической природе.

Краткое содержание дисциплины: аспекты стилистики и общие проблемы стилистики в ее связи с другими дисциплинами; жанровое многообразие текстов и специфика используемых для их создания языковых средств; понятие стилистических стилей; понятие стилистической функции; денотативное и коннотативное значение слова; классификация стилистических приемов согласно их лексической, синтаксической и лексико-синтаксической природе; лексическая, фонетическая, грамматическая стилистика; стилистический анализ на уровне графики; стилистика декодирования и основные принципы выдвижения художественного текста

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ 7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ; Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками	Тест, контрольные задания

			образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями 8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования; Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования	Тест, контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.34	Стилистика	9	Б1.О.33 Лексикология	Б1.В.02.05 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.35 Лингвострановедение и страноведение Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: сформировать умение выявлять в различных типах текстов на английском языке культурно-языковые реалии и лексику с национально-культурным компонентом; развить умение анализировать культурно-языковые реалии и культурно-маркированную лексику и соотносить их контекстуальное использование с социальными и культурно-историческими явлениями с целью формирования более глубокого и полного представления о культуре общества страны изучаемого языка; сформировать умение самостоятельно подбирать тексты, содержащие культурно-значимую информацию, и использовать выявленные в тексте культурно-маркированные элементы для объяснения фактов культуры; развить коммуникативную компетенцию через интерпретацию различных типов текстов с лингвострановедческой составляющей.

Краткое содержание дисциплины:

В рамках изучаемой дисциплины студентам предлагается рассмотреть различные виды словесных и полимодальных текстов с точки зрения лингвострановедения. Путем поиска культурно-маркированных вербальных и визуальных компонентов (слов, словосочетаний, ключевых визуальных образов) и их лингвострановедческой интерпретации студенты смогут глубже понять особенности национального характера и культурно-историческую специфику четырех англоязычных стран: Великобритании, США, Канады и Австралии. Самостоятельная работа рассчитана на формирование навыков самостоятельного поиска и интерпретации текстов с лингвострановедческим компонентом и умения отбирать и готовить материал для использования на занятиях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ 7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ; Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Тестовые задания. Контрольные работы.

			Владеть навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями 8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования; Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов; Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования	Тестовые задания. Контрольные работы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.35	Лингвострановедение и страноведение	10	Б1.В.02.05 Практика устной и письменной речи	

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.36 Языкознание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство студентов с предметом и задачами науки о языке, основными разделами языкознания; формирование представлений о базовых лингвистических понятиях, о природе и сущности языка, его строении, основных единицах, их взаимодействии; изучение основной лингвистической терминологии; теоретических основ языкознания и приобретение элементарных навыков лингвистического анализа языковых фактов, необходимых для дальнейшего углубленного изучения специальных лингвистических дисциплин.

Краткое содержание дисциплины: Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического	Тестовые задания. Контрольные работы.

			исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.36	Языкознание	6	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.37 Литературное краеведение
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: сформировать целостное знание о историко-литературном процессе якутской литературы в контексте всероссийской духовной культуры; познакомить с вкладом видных писателей в формировании культурных ценностей родного народа; подготовить студентов к творческому усвоению истоков якутской литературы в аспекте взаимосвязей с русской и северной литературой; обогащать знания о роли фольклора в развитии национальной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Роль музеев в сохранении культурно-материального наследия, в социально-духовных преобразованиях общества. Классификация музеев. Содержание термина «Музейная педагогика». Использование возможностей литературных и краеведческих музеев на уроках и во внеклассной работе. Значение музеев в повышении духовно-нравственного потенциала общества, в развитии социально-культурной деятельности. Известные в Якутии литературно-краеведческие музеи.

Олонхо в произведениях искусства. Художники П.П. Романов, М.М. Носов и др. Костореза-художника В.П. Попов, Т.В. Аммосов., С.Н. Петров. Художники-графики В.С. Карамзин., Э.С. Сивцев., В.Р. Васильев и др. Олонхо и театр.

Отражение жизни и творчества писателей якутской литературы в материалах краеведения. Роль внеклассного чтения в воспитании учащихся. Исследование взаимосвязей личной и общественной жизни писателя. Воспоминания, подлинные факты, освещающие динамику развития якутской литературы и их воспитывающий потенциал.

Якутия в произведениях русских писателей. Политические ссыльные и коренные народы Якутии. Зарождение местной русской литературы.

Литературы народов Севера Якутии: юкагирская, эвенская, эвенкийская.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания,	Тест, контрольные задания

			<p>критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного</p>	
--	--	--	---	--

			воспитания; методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.37	Литературное краеведение	5	Б1.В.01.02 История родной (якутской) литературы	Б1.О.29 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.38 Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания родного языка и литературы, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы методики. Методика преподавания родного якутского языка и литературы как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного языка и литературы как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях (состав и структура). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка, литературы. Методы обучения языку и литературе. Средства обучения языку, литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного	Тестовые контрольные задания

			подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.38	Метапредметная технология на уроках родного языка и литературы	9	Б1.В.01.01 Родной язык (якутский) Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.39 Теория и методика межкультурного диалога в школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: – формирование готовности проводить занятия в школе на основе диалога культур: систематизация знаний, способствующая формированию умения анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы обучения и воспитания в школе, развивать педагогическое мышление и восприятие профессионального самоопределения, способствовать приобретению навыков применения современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения студентов и психологических закономерностей их профессионального становления.

Краткое содержание дисциплины: Возможность развития межкультурного диалога и взаимодействия во многом принадлежит в сфере образования. Для этого настоятельно требуется усиление его гуманитарной составляющей и гуманистической сущности, когда приобщение человека к культурным ценностям становится всеобъемлющим явлением постижения разных концепций мировоззрения человека через мировую художественную культуру. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие общекультурной компетентности студентов - будущих учителей национальной культуры как способности к решению типичных и нестандартных задач профессиональной (творческой, педагогической и исследовательской) деятельности в условиях мультикультурной и поликонфессиональной социосреды, готовности к межкультурному диалогу. Структуру общекультурной компетентности будущего учителя культуры мы представляем в виде трех компонентов: мотивационно-ценностного, интеллектуально-когнитивного и эмоционально-деятельностного.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в	Тест

			предметной области; методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.39	Теория и методика межкультурного диалога в школе	9	Б1.О.29 Методика обучения родной (якутской) литературе в контексте диалога литератур	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.40 Теория литературы и поэтика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: выяснить общие закономерности литературной жизни и творчества писателей, осмыслить учения о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах литературы, сущности литературы как вида искусства.

Краткое содержание дисциплины: эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Автор и его присутствие в произведении. Литература как вид искусства. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Теория литературных родов и жанров. Внутренний состав литературного произведения. Закономерности развития литературы. Труд писателя и поэтическое искусство. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и	Тест, контрольные задания

			<p>навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.40	Теория литературы и поэтика	5		Б1.В.01.02 История родной (якутской) литературы

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.41 Сотворчество в литературном образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения:

Формирование у студентов умения ведения урока литературы как сотворчество писателя и читателя.

Краткое содержание дисциплины:

Целевая установка на восприятие художественного произведения как предпосылка сотворчества.

Организация чтения художественного произведения как начало процесса сотворчества.

Виды анализа художественного произведения как процесс сотворчества.

Особенности применения методов анализа художественного произведения в процессе сотворчества.

Исследовательский анализ художественного произведения как результат и перспектива сотворчества.

Интерпретация художественного текста как результат и перспектива сотворчества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть готовностью выстраивать личную траекторию развития	Тестовые, контрольные задания

		образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.41	Сотворчество в литературном образовании	10	Б1.О.15 Теория и методика обучения родной литературе (якутской) Б1.В.01.02 История родной литературы (якутской)	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.42 Якутское устное народное творчество
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является углубление знаний об устной народной традиции, изучение якутского фольклора с учетом его национальной и региональной специфики, выявление общих закономерностей развития народного творчества в разных этнических традициях.

Краткое содержание дисциплины: Фольклор народа как его нематериальное и духовное наследие. Традиционные занятия якутов. Духовная культура народа - саха. Якутский фольклор. Современная якутская культура и искусство. Якутский театр. Культура народов Севера. Устное народное творчество.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1. Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	Тест, контрольные задания

			<p>современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания;</p> <p>-подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.42	Якутское устное народное творчество	2	Б1.В.01.02 История родной (якутской) литературы	Б1.О.29 Методика обучения родной (якутской) литературе в

				контексте диалога литератур
--	--	--	--	--------------------------------

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 Родной язык (якутский)
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: изучить современный якутский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории якутского с целью применения в полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Современный якутский язык – национальный литературный язык народа саха. Общая характеристика научного изучения якутского языка. Пути становления и нормирования современного якутского литературного языка. Понятие о лексической системе якутского языка. Понятие о слове как об основной единице якутского языка. Основные свойства слова. Лексическое значение слова. Основные пласты словарного состава якутского языка. Пласты лексики по происхождению. Степень изученности исторических слоев лексики. Общeturкская основа лексики якутского языка. Пласт лексики, имеющий монгольские параллели. Заимствования из русского языка и их значение по обогащению лексической системы якутского и литературного языка. Слова эвено-эвенкийского происхождения. Основные принципы составления толковых словарей. Словарная картотека. Словник словаря. Словарная статья, ее структура и содержание. Задачи якутской лексикографии.

Звуковой состав современного якутского литературного языка. Физиологический, физический и социальный аспекты изучения звуков речи. Органы речи и слуха. Высота, сила и длительность звуков. Фонема как кратчайшая смысло- и формо-различительная единица. Различие между гласными и согласными звуками. Орфоэпия. Графика и орфография. Морфемика и словообразование. Морфология как грамматическое учение о слове. Форма слова и морфемы. Корень, основа и аффикс. Агглютинативная структура слова в якутском языке. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Фонетические варианты аффиксов. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Понятие грамматической категории и парадигмы. Пути развития лексической системы современного якутского языка. Способы словообразования. Фонетический способ словообразования. Суффиксальный, синтетический способ. Словосложение. Синтаксические способы словообразования. Парные слова. Аналитический и синтетико-аналитический способ словообразования. Конверсия. Лексико-семантический способ словообразования (Омонимия основ). Аббревиация как способ словообразования. Заимствование как способ словообразования.

Части речи. Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложения. Словосочетание как некоммуникативное соединение слов. Предложение как предикативная единица. Коммуникативная функция предложения. Модальность и синтаксис. Модальный уровень и логико-смысловый уровень предложения. Формальное коммуникативное и семантическое направления в изучении синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Основы якутской пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй якутского языка. Пунктуация и интонация. Основные типы знаков препинания. Связь якутской пунктуации с русской пунктуацией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1 Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий 1.2 Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе	Тест, контрольные задания

		образовательных технологий 1.3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	использования предметных методик с применением современных образовательных технологий Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	3.1 Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 3.2 Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 3.3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Тест, контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	Родной язык (якутский)	1-5		Б1.В.01.03 Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы Б1.В.ДВ.03.04 Якутский язык в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс якутского языка Б1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.02 История родной (якутской) литературы
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются: Изучить литературный процесс Якутии с середины XIX века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства национальной словесности, специфике литературных школ и групп, внутренних закономерностях развития литературы и творческой индивидуальности крупных писателей.

Краткое содержание дисциплины: Основные периоды истории якутской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры. История якутской литературы (середина XIX – начало XX века). Исторические предпосылки возникновения якутской письменной литературы. Фольклор как основной источник литературного творчества. Памятники якутской литературы. Якутская литература в начале XX века. История якутской литературы (1920-30-е гг.). Поэзия. Драма. Проза. История якутской литературы (1945-56 гг.). Особенности развития общества накануне Великой Отечественной войны. Литература периода Великой Отечественной войны. Проза. Поэзия. Драматургия. История якутской литературы 1960-80-е гг.). Поэзия. Драматургия 1960-80 гг. История якутской литературы (современный период).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1 Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий 1.2 Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий 1.3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе	Конспекты. Выступление с сообщением. Выполнение заданий (тестов). Проверка дневника.

			многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесс	3.1 Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 3.2 Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 3.3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Конспекты. Выступление с сообщением. Выполнение заданий (тестов). Проверка дневника.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	История родной (якутской) литературы	1-4		Б1.О.15 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная

				преддипломная практика
--	--	--	--	------------------------

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предметов «Якутский язык», «Якутская литература» в общеобразовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы по методике преподавания якутского языка.

1.1. Основные цели и задачи обучения. 1.2. Якутские методисты, учебники. 1.3. Формы обучения родному языку. 1.4. Проблемы планирования.

Тема 2. Проблемы обучения учащихся по разделам. 2.1. Фонетика якутского языка. 5 кл. 2.2. Лексика 5-6 кл. 2.3. Морфология: имена сущ., прилаг. и т.д. 6 кл. 2.4. Морфология: глагол, наречия и т.д. 7 кл. 2.5. Синтаксис: простое предложение 8 кл. 2.6. Синтаксис: сложное предложение 9 кл.

Тема 3. Развитие устной, письменной речи учащихся. Орфография. Пунктуация. Критерии оценки знаний.

Тема 4. Актуальные проблемы методики преподавания литературы в школе. 4.1. Теоретические основы и научные задачи методики преподавания литературы. 4.2. Принципы и задачи обучения. 4.3. Современные подходы к обучению якутской литературе. 4.4. Литературное образование и ФГОС.

Тема 5. Современный урок литературы. 5.1. Подготовка урока литературы и пути его совершенствования. 5.2. Психологические особенности урока литературы. 5.3. Межпредметные связи в преподавании якутской литературы.

Тема 6. Содержание обучения якутской литературы в школе. 6.1. Учебная программа. 6.2. Школьный учебник якутской литературы. 6.3. УМК учителя-словесника.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1 Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2 Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная	Знать формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты летней практики и т.п. Уметь ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Тест, контрольные задания

		деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	Практикум по методике преподавания якутского языка, литературы	8	Б1.О.14 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.15 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.В.01.01 Родной язык (якутский) Б1.В.01.02 История родной (якутской) литературы	

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 Практическая фонетика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Краткое содержание дисциплины:

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных и деловых ситуациях. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Тест, контрольные задания
Основные понятия и термины современной филологической	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и	Тест, контрольные задания

науки	современной филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.	Тест, контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Практическая фонетика	5-7	Б1.В.02.03 Теоретическая фонетика	Б1.В.02.05 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 Практическая грамматика
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Краткое содержание дисциплины:

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных и деловых ситуациях. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Тест, контрольные задания
Основные понятия и термины современной филологической науки	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной филологической науки	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной	Тест, контрольные задания

	филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.	Тест, контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Практическая грамматика	5-7	Б1.В.02.04 Теоретическая грамматика	Б1.В.02.05 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.03 Теоретическая фонетика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения

Краткое содержание дисциплины:

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Контрольные работы, экзаменационные вопросы

		регистрами общения.		
Основные понятия и термины современной филологической науки	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	Контрольные работы, экзаменационные вопросы
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка	Контрольные работы, экзаменационные вопросы

		культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	на родной и с родного на иностранный.	
--	--	---	---------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Теоретическая фонетика	6,7	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.02.01 Практическая фонетика

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.04 Теоретическая грамматика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения

Краткое содержание дисциплины:

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Контрольные работы, экзаменационные вопросы

		регистрами общения.		
Основные понятия и термины современной филологической науки	ПК-7 Способен ориентироваться в системе основных понятий и терминов современной филологической науки и анализировать конкретные языковые явления	7.1. Ориентироваться в теорию системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.2. Ориентироваться в методике разработки системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления. 7.3. Ориентироваться в методике использования системы основных понятий и терминов современной филологической науки и умеет анализировать конкретные языковые явления.	Знать теоретические основы формирования этнокультурной и межкультурной компетенций у учащихся на уроках родного языка, литературы и культуры. Уметь раскрывать содержание культурологического образования, обеспечивающее формирование этнокультурной и межкультурной компетенций. Владеть основными понятиями и терминами современной филологической науки.	Контрольные работы, экзаменационные вопросы
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка	Контрольные работы, экзаменационные вопросы

		культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	на родной и с родного на иностранный.	
--	--	---	---------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.04	Теоретическая грамматика	6,7	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.02.02 Практическая грамматика

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.05 Практика устной и письменной речи
Трудоемкость 14 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- Подготовить к восприятию и пониманию содержания и организации процесса обучения иностранному языку детей школьного возраста;
- Сформировать знания об основных компонентах педагогического процесса обучения иностранному языку детей школьного возраста, их взаимосвязи и взаимозависимости, а также знания, необходимые для понимания и анализа особенностей имеющихся концепций, методических систем и подходов к обучению;
- Рассмотреть специфические особенности обучения иностранному языку в школе, а также различные подходы к его построению в разных типах образовательных учреждений;
- Развивать умения критического анализа и творческого применения различных приемов обучения;
- Ознакомить с учебными пособиями, отражающими различные концепции преподавания иностранного языка;
- Сформировать умения оценки и выбора оптимального учебного пособия в соответствии с конкретными целями и условиями обучения иностранному языку;
- Сформировать практические умения в проектировании учебного процесса в образовательном учреждении (умения в определении целей, задач, содержания занятий по английскому языку с детьми школьного возраста, в выборе методов, приемов и форм работы, адекватных поставленным целям и отвечающим требованиям коммуникативно-деятельностного подхода);
- Развивать умения анализа и самоанализа деятельности учителя иностранного языка в школе.

Краткое содержание дисциплины:

Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Принципы обучения иностранным языкам в школе.

Средства обучения иностранным языкам в школе.

Новые технологии в обучении иностранному языку в школе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Литературная форма	ПК-6 Способен владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения	6.1. Владеет теорией и методикой двух изучаемых языков в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.2. Владеет способностями разработки методик обучения двум изучаемым языкам в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения. 6.3. Владеет двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами общения.	Знать теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС . Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурологическом образовании на основе ФГОС. Владеть двумя изучаемыми языками в их литературной форме и в соответствии с регистрами	Тест, контрольные задания

			общения.	
Культурно-просветительские задачи	ПК-8 Способен осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	8.1. Готов к анализу теории устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.2. Готов осуществлять разработку методики устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач. 8.3. Готов осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный для решения культурно-просветительских задач	Знать теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках родного языка, литературы и культуры в средней школе. Уметь разрабатывать методические пути и методы обучения родному языку, литературе и культуре с использованием информационно-коммуникативных технологий. Владеть устным и письменным переводом с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.	Тест, контрольные задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.05	Практика устной и письменной речи	1-6	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.02.01 Практическая фонетика Б1.В.02.02 Практическая грамматика Б1.В.02.03 Теоретическая фонетика Б1.В.02.04 Теоретическая грамматика

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношении к физической культуре;
- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности 7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности	Знать особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья, требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, факторы, формирующие здоровье человека, составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека, основы профилактики болезней. Уметь использовать средства физической культуры для оптимизации	Тест, сдача нормативов

		7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	работоспособности и укрепления здоровья. Владеть компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.
--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2-6	Б1.О.24 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу. овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения 4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации / реферирование / перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			<p>различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и)</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык	4	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.02.01 Практическая фонетика Б1.В.02.02 Практическая грамматика Б1.В.02.03 Теоретическая фонетика Б1.В.02.04 Теоретическая грамматика Б1.В.02.05 Практика устной и письменной речи

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Риторика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей). Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; 4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; 4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения; 4.7 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; 4.8 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

			<p>различия на государственном языке РФ.</p> <p>Владеть: –</p> <p>навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; –</p> <p>навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. –</p> <p>навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Риторика	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ	Тест Конспект Зачет

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.ДВ.02.03	Язык делопроизводства	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс японского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса. Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс японского языка	4	Б1.О.03 Иностранный язык	

1.4. Язык преподавания: русский/японский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс китайского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса. Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Коммуникативный курс китайского языка	4	Б1.О.03 Иностранный язык	

1.4. Язык преподавания: русский/китайский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.06 Коммуникативный курс корейского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса. Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06	Коммуникативный курс корейского языка	4	Б1.О.03 Иностранный язык	

1.4. Язык преподавания: русский/корейский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.07 Коммуникативный курс английского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение английским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса. Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения об английском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (английским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннй язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.07	Коммуникативный курс английского языка	4	Б1.О.03 Иностранный язык	

1.4. Язык преподавания: русский/английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.08 Профессионально-ориентированный перевод
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка осуществления межкультурной коммуникации посредством перевода в сфере деятельности направленной данной программы. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техники перевода, формирование у студентов навыков по профессионально ориентированному переводу специальных текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский. Кроме того, цель данного курса предполагает стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специальности, развитие творческой активности и формирование уверенного владения иностранным языком, а также освоение профессиональной терминологии на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины:

Особое внимание уделяется текстуальному и ситуативному подходу к изучаемому материалу. Это предполагает, в первую очередь, освоение грамматических и лексических трудностей, с которыми приходится чаще всего сталкиваться при переводе английских и русских специальных текстов, а также способы их преодоления. Комплексное изучение грамматических и переводческих аспектов проводится на основе большого количества текстов и документов разного жанра, включающих данные грамматические, лексические и переводческие явления.

Грамматические основы англо-русского перевода технических текстов

Анализ простого предложения. Простые предложения с порядком слов, отличающимся от последовательности O I II III IV. Повелительные предложения. Вопросительные предложения. Предложения с оборотом "there is (are)". Предложения с усилением значения определенного слова или группы слов. Анализ сложного предложения. Правило различения функций служебных слов. Особенности перевода глагольных форм в условных и временных придаточных предложениях. Правило согласования времен. Трудности понимания сложноподчиненных предложений. Многофункциональное слово "it". Многофункциональное слово that/those".

Члены предложения и способы их выражения

Сказуемое. Виды сказуемого. Четыре основные формы глагола. Формы простого глагольного сказуемого в активном залоге. Формы простого глагольного сказуемого в пассивном залоге. Составное именное сказуемое. Подлежащее. Подлежащее – существительное. Подлежащее – местоимение. Подлежащее – инфинитив. Подлежащее – герундий. Прямое дополнение. Сложное дополнение "существительное + инфинитив". Обстоятельства и предложные дополнения. Неличные формы глагола на -ed и -ing. Определения. Левые определения. Правые определения.

Особенности русско-английского перевода некоторых глагольных форм в системе научно-технических текстов (страдательного залога, герундиальных конструкций, инфинитивных конструкций)

Классификация видов письменного перевода по признакам полноты передачи смыслового содержания оригинала.

Особенности стиля научно-технической литературы

Экскурс в историю возникновения научно-технического стиля в современном понимании. Жанровая классификация: статьи, тезисы, доклады, презентации, монографии, аннотации, рефераты, учебники, патенты, технические спецификации, инструкции, руководства по эксплуатации и др. Лексические особенности. Термины и терминообразование. Способы образования новых слов. «Ложные друзья переводчика». Предлоги, союзы, союзы не слова, сложные наречия, сокращения и формулы. Справочный материал. Чтение математических знаков и символов. Работа с электронными словарями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	4.4 Выполняет перевод публицистических и	Знать: технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной	Тесты (текущие и промежуто

	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	деловой и профессиональной коммуникации; Уметь: выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и)	чные); конспекты трудов современн ых отечествен ных ученых.
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.08	Профессионально-ориентированный перевод	4	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский, английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.09 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: достижение слушателями элементарного уровня владения русским языком, свидетельствующего о минимальном уровне коммуникативной компетенции в областях понимания и воспроизведения устной речи, чтения и письма при владении лексическим минимумом в объеме 950 лексических единиц. Настоящая программа направлена на обеспечение иностранным учащимся возможности удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в повседневных ситуациях при общении с носителями языка, ограничиваясь минимальным набором языковых средств

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Русский алфавит. Раздел 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог. Раздел 3. Местоимения, утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст. Раздел 4. Речевая тема: «Семейный альбом». Раздел 5. Речевая тема: «Моя семья». Раздел 6. Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой». Раздел 7. Речевая тема: «Город, транспорт». Раздел 8. Речевая тема: «Работа и свободное время». Раздел 9. Речевые темы: «Времена года», «Экскурсия в музей». Раздел 10. Речевая тема: «Досуг». Раздел 11. Речевая тема: «Письмо о жизни в России». Раздел 12. Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах». Раздел 13. Речевые темы: «Известные люди. Интересные события».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: -языковые средства общения (иностраннный язык) - основы делового этикета страны изучаемого язык - особенности базовых понятий деловой коммуникации Уметь: -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.09	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом севере. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: основные принципы устойчивого развития циркумполярных территорий и условий жизни на Севере. Сохранение и улучшение качества окружающей среды, повышение качества и уровня жизни населения. Модуль обеспечивает обзор лучшей практики применения принципов устойчивого развития северных территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Тестовые задания Задачи Контрольные вопросы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.02.10	Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	4	Б1.В.ДВ.02.11 Введение в циркумполярное регионоведение Б1.В.ДВ.02.12 Геосоциальное пространство Севера	
---------------	---	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.11 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Зачет Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес- тр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		ия	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.11	Введение в циркумполярное регионоведение	4	Б1.В.ДВ.02.12 Геосоциальное пространство Севера	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.12 Геоциальное пространство Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ Севера. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на Севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Выявляет и описывает проблему. 2.2. Определяет цель и круг задач. 2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. 2.4. Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. 2.5. Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. 2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. 2.7. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Зачет Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.12	Геосоциальное пространство Севера	4	Б1.В.ДВ.02.11 Введение в циркумполярное регионоведение	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Введение межкультурную коммуникацию	2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Этноконфликтология» является формирование у обучающихся компетенций в области изучения генезиса, динамики и практики урегулирования, разрешения этнических конфликтов, происходящих в социальной сфере общества.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в этноконфликтологию. Теоретические основы этноконфликтологии. Социально - психологическая характеристика различных видов этнических конфликтов. Практика урегулирования и разрешения различных видов этнических конфликтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь определять общее и особенное в	Задания по темам занятий. 1. СРС. 2. Рецензия первоисточников по хрестоматии. 3. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологическом исследовании»

		<p>толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и</p>	
--	--	--	---	--

			социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Этноконфликтология	2	Б1.О.13 Психология Б1.О.20 Социология	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Геокультурное пространство Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины –формировать представление о геокультурном пространстве Арктики через образы, создаваемые в литературе, искусстве и социально-гуманитарных науках.

Краткое содержание дисциплины: Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурный образ и территориальная идентичность. Концепции идентичности в социогуманитарных науках. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества. Мифо-сакральная география Арктики и Севера. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н.Курилов, И.Маччасынов, А.Мунхалов, А.Осипов, Ю.Спиридонов и др.). Поэтика пространства Арктики и Севера в художественных произведениях. Образ Севера и Арктики в кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино). «Арктическая картина мира» в социогуманитарных науках. Конструирование территориальной идентичности и образы Российской Арктики. Инструменты конструирования территориальной (региональной) идентичности. Образы Российской Арктики в официальном дискурсе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном	Тесты Контрольные задания

		<p>религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>(якутском) языке РС(Я). Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому</p>	
--	--	---	---	--

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Геокультурное пространство Арктики	2	Б1.О.20 Социология	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере	Письменная работа Устная работа Тесты

		<p>культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к</p>	
--	--	---	---	--

			<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Якутский язык в профессиональной деятельности	2	Б1.В.01.01 Родной язык (якутский)	

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую	Письменная работа Устная работа Тесты

		<p>групп.</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.05	Коммуникативные курсы якутского языка	2	Б1.В.01.01 Родной язык (якутский)	

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразии культурных форм, историческое наследие,	Устный опрос и письменное задание

		<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками</p>	
--	--	--	--	--

			сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.06	Разговорный якутский язык	2	Б1.В.01.01 Родной язык (якутский)	

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины является: представление в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов Северо-Востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов Северо-Востока РФ. Материальная культура народов Северо-Востока РФ. Духовная культура народов Северо-Востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов Северо-Востока РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я).	Реферат, коллоквиум, зачет

		<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я).</p> <p>Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому</p>	
--	--	--	--	--

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.07	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	2	Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	

1.4. Язык преподавания: русский

Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.08 Культурные индустрии Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины сформировать у студентов представление о деятельности культурных индустрий Севера.

Краткое содержание дисциплины: изучить специфику деятельности культурных индустрий как феномена современного мира; определить предпосылки институализации социокультурной деятельности; изучить основные подходы к построению теории социальной, культурно-досуговой и рекреационной работы; выявить основные направления деятельности культурных индустрий; проанализировать опыт решения социальных, культурно-досуговых, рекреационных проблем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном	Реферат, коллоквиум, зачет

		<p>толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>(якутском) языке РС(Я). Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения</p>	
--	--	--	---	--

			человка, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.08	Культурные индустрии Севера	2	Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.09 Арктическое кино
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью дисциплины развивает навыки восприятия и анализа аудиовизуального материала, ведения дискуссии, повышает уровень культурного развития.

Краткое содержание дисциплины: Введение в предмет. История кино. Основы анализа фильма. Арктическое кино. Жанры в кино.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь определять	Реферат, коллоквиум, зачет

		<p>культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,</p>	
--	--	---	--	--

			культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.09	Арктическое кино	2	Б1.В.ДВ.03.08 Культурные индустрии Севера	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.10 Семиотика культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины:

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах) Защита индивидуального исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета.

		групп	значимых проблем и явлений – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	-------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.10	Семиотика культуры	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.11 Этническая психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3. Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Язык и культура
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5. Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую	Знать: - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм,	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах)

		<p>позицию</p> <p>5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.11	Этническая психология	2	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.13 Психология	Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.12 Психология межкультурного общения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предрассудков и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования
Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения
Тема 3. Методы и направления исследований межкультурного общения
Модуль 2 Типология культур и формы межкультурное общения
Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу
Тема 5. Характеристика межкультурного общения
Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах)

		<p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.12	Психология межкультурного общения	2	Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.13 Психология	Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.13 Русская литература и художественная культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: заключается в формировании у студента целостного, завершеного представления о новейшем периоде отечественной литературы; теснейшим образом связанного с европейским модернизмом и художественной традицией русской классической прозы; формировании представления о базовых литературоведческих понятиях данного периода, основных направлениях литературного процесса: футуризм, имажинизм, конструктивизм.

Краткое содержание дисциплины:

Русская литература конца XX - начала XXI века

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах)

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.13	Русская литература и художественная культура	2	Б1.О.27 История русской литературы	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.14 Патриотическая литература России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: заключается в формировании у студента целостного, завершеного представления о новейшем периоде отечественной литературы; теснейшим образом связанного с европейским модернизмом и художественной традицией русской классической прозы; формировании представления о базовых литературоведческих понятиях данного периода, основных направлениях литературного процесса: футуризм, имажинизм, конструктивизм.

Краткое содержание дисциплины:

Русская литература конца XX - начала XXI века

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах)

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.14	Патриотическая литература России	2	Б1.О.27 История русской литературы	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.15 Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: История развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире. Охрана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: - таксономию опасности (природные, антропогенные, экологические) Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.15	Основы экологии и охраны природы Арктики	2	Б1.В.ДВ.03.16 Экология Якутии	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.16 Экология Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Экологическая безопасность территории циркумполярного мира. - является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду; - ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	Тест, доклад и сообщение

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.16	Экология Якутии	2		Б1.В.ДВ.03.15 Основы

				экологии и охраны природы Арктики
--	--	--	--	-----------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.17 Общая и промышленная экология Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: - законодательную базу безопасности жизнедеятельности РФ; - таксономию опасности. Уметь: - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	Тесты, доклады, реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.17	Общая и промышленная экология Севера	2	Б1.В.ДВ.03.15 Основы экологии и охраны природы Арктики Б1.В.ДВ.03.16 Экология Якутии	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.18 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Экологическая безопасность территории циркумполярного мира. - является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду; - ознакомить студентов с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	Тест, доклад и сообщение

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 3.18	Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира	2		Б1.В.ДВ.03.15 Основы экологии и охраны природы Арктики
-------------------	--	---	--	--

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия).

Краткое содержание дисциплины: опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Подбор темы обучения, учет типичных ситуаций, учет возрастных особенностей и социальной принадлежности обучающихся. Вводится лексического и грамматического материала на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Средства обучения: создание полноценного учебно-методического комплекса, включающие образовательные информационные и коммуникационные технологии. Формы обучения: для учащихся общеобразовательных школ - классно-урочные, внеклассные и внешкольные формы обучения; для студентов средних специальных и высших учебных заведений - практические и индивидуальные занятия, самостоятельные формы работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1. Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2. Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий. Владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных	Тест, контрольная работа

			педагогических технологиях.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования	3.1. Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.2. Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Знать основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Тест, контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Методика и техника ведения урока разговорного якутского языка	9	Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология Б1.В.01.01 Родной язык (якутский)	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобрести необходимые практические педагогические компетенции по организации и ведению занятий якутского языка как государственного. Углубление и расширение психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков будущих преподавателей якутского языка как. Вооружение обучающихся инновационными информационно-коммуникативными технологиями и интенсивными методами обучения иноязычных граждан РС(Я).

Краткое содержание дисциплины: функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. Методы и приемы формирования навыков говорения, аудирования, письма и чтения, для поддержания межнационального общения в Республике Саха (Якутия); формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде. Принципы обучения. Содержание обучения опирается на принципы коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подбираются с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни обучающихся с учетом их профессиональной и социальной принадлежности. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка с учетом лингвистической компетентности и мотивов обучения якутскому языку. Развитие речевой деятельности на якутском языке охватывает все его виды как аудирование, говорение, чтение, письмо. Изучение якутского языка как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутскоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых) компетенции в профессиональной сфере деятельности, а также социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	1.1 Способен анализировать теорию обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.2 Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. 1.3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	Знать теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура на основе использования предметных методик с применением современных образовательных технологий. Владеть способами ценностного отношения к	Тест, контрольная работа

			педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	3.1. Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.2. Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 3.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Знать основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Тест, контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Интенсивные методы обучения иноязычных граждан якутскому языку	9	Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология Б1.В.01.01 Родной язык (якутский)	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П) Производственная

				педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно- исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Современные технологии в обучении иностранному языку
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия педагогической инноватики: новизна, новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность. Классификация и характеристика основных типов педагогических нововведений. Методы и условия реализации инновационной политики государства. Инновационные процессы и инновационная деятельность в системе общего образования. Готовность педагога к инновационной деятельности. Инновации за рубежом, в РФ, РС (Я). Условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. Готовность педагога к инновационной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1. Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3. Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.	Знать формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты летней практики и т.п. Уметь ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Тест

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Современные технологии в обучении иностранному языку	8	Б1.О.03 Иностранный язык	

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Основы лингвopsиxологии иноязычной речевой деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов знаний об основах речевой деятельности, иноязычной речевой деятельности в лингвopsиxологической трактовке, включающей рассмотрение предмета, средств, способов и механизмов осуществления этой деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Язык и речь в речевой деятельности. История возникновения и развития лингвopsиxологии. Речевая деятельность как объект лингвopsиxологии. Виды речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Основные компоненты речевой деятельности. Порождение речевого сообщения. Смысловое восприятие речевого сообщения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Формы и методы обучения	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1. Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2. Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3. Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.	Знать формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты летней практики и т.п. Уметь ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Контрольная работа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Основы лингвopsиxологии иноязычной речевой деятельности	8	Б1.О.03 Иностраннй язык	

1.4. Язык преподавания: русский (с включением основного изучаемого языка)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения учебной (ознакомительной) практики: Целями практики являются ознакомление с основными функциями педагогической деятельности учителя, состоянием учебно-воспитательной работы в средней школе, ознакомление с передовым опытом учителей средних классов, формирование профессиональных и универсальных компетенций бакалавров-педагогов. Задачами практики являются:

- ознакомление с передовым опытом учителей;
- наблюдение за различными формами организации педагогической деятельности;
- овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.
- знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);
- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

Краткое содержание дисциплины: Знакомство со школой и классом. Беседа с учителем классов, ознакомление с планом его работы, с документацией, УМК. Приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с классным журналом, дневниками, ученическими тетрадями. Посещение уроков и классных часов, наблюдение за деятельностью учителя и учащихся. Проведение классного часа. Заполнение дневника наблюдений.

Место проведения практики: в общеобразовательных средних школах Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога 1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: Знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Письменная работа
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь:	Письменная работа

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Письменная работа</p>

		культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности. Уметь: применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Письменная работа

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	2	Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология	Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.03(П)

				Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения учебной (вожатской) практики: Целью практики обеспечение психолого-педагогической личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных
- психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- знакомство бакалавров с технологиями и требованиями государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА);
- формирование первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

Краткое содержание дисциплины: содержание учебной (вожатской) практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

- изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника);
- выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;
- организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;
- организацию воспитательно-познавательной деятельности детей;
- формирование и развитие педагогической культуры.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Место проведения практики: детские базы отдыха, детские оздоровительные лагеря, детские площадки (при школе), общеобразовательные средние школы Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной	Письменная работа

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.</p> <p>4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.</p> <p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Письменная работа</p>

		профессиональной деятельности.		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Письменная работа

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная вожатская практика	4	Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

				Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 30 з.е.

1.1. Цель освоения производственной педагогической практики:

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- формирование основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и квалификационной характеристики;
- закрепление практических навыков и овладение профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- формирование умения планировать учебно-воспитательную деятельность;
- ознакомление с различными формами организации педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики: в общеобразовательных средних школах Республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Письменная работа

		стандартов. 3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Письменная работа
Контроль и оценка формирования результатов образования.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Знать: трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	Письменная работа

		<p>обучающихся.</p> <p>5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>Владеть: планируемыми образовательными результатами в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Письменная работа</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их</p>	<p>Знать: права и обязанности участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: выстраивать</p>	<p>Письменная работа</p>

	реализации образовательных программ.	социально-психологические особенности, детско-родительские отношения 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ 7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	конструктивное общение с коллегами и родителями. Владеть: методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.1 Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий 1.2 Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий 1.3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знать: теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь: осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. Владеть: способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Письменная работа
Педагогическая поддержка и сопровождение	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую	2.1 Способен теоретически обосновать	Знать: основы педагогической поддержки и	Письменная работа

<p>обучающихся</p>	<p>поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов 2.2 Способен разработать методы и приемы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов 2.3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. Владеть: методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.</p>	
<p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p>	<p>3.1 Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 3.2 Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 3.3 Способен осуществлять</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Письменная работа</p>

		профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика	5-8	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология Б1.О.14 Теория и методика обучения родному языку (якутскому) Б1.О.15 Теория и методика обучения родной литературе (якутской) Б1.О.16 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.В.01.01 Родной язык (якутский) Б1.В.01.02 История родной литературы (якутской)	Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения производственной (научно-исследовательской работы) практики: Целями научно-исследовательской работы являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Проведение научного исследования по проблеме в области педагогики, методики обучения родному языку, литературе, результатом которого является написание научной статьи, подготовка презентации и выступление в республиканских, всероссийский научно-практических конференциях.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи 1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения 1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы. Владеть: навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности.	Письменная работа
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области 8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области обучающихся. Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	Письменная работа

		соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	возрастными, познавательными особенностями обучающихся обучающихся. Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.1 Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий 1.2 Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий 1.3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знать: теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь: осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. Владеть: способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Письменная работа
Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных,	2.1 Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе	Знать: основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся.	Письменная работа

	предметных и личностных результатов.	достижения метапредметных, предметных и личностных результатов 2.2 Способен разработать методы и приемы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов 2.3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Владеть: методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	3.1 Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 3.2 Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 3.3 Способен осуществлять профессиональную	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС	Письменная работа

		деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		
Формы и методы обучения.	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, летняя практика и т.п.	4.1 Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2 Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.	Знать: формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты. Уметь: ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	Письменная работа
Виды внеурочной и исследовательской деятельности	ПК-5 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	5.1 Способен теоретически обосновать целесообразность различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места	Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: различными видами внеурочной деятельности.	Письменная работа

	культурного своеобразия региона	<p>жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>5.2 Способен разрабатывать методику организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>5.3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>		
--	---------------------------------	---	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(Н)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	9	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология Б1.О.14 Теория и методика обучения родному языку (якутскому) Б1.О.15 Теория и методика обучения родной литературе (якутской) Б1.О.16 Теория и методика обучения	Б2.О.05(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			иностранному языку Б1.В.01.01 Родной язык (якутский) Б1.В.01.02 История родной (якутской) литературы	
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.05 (Пд) Производственная преддипломная практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения преддипломной практики: Целями преддипломной практики являются формирование профессиональных качеств бакалавров-педагогов; закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области, в области теории и истории родного языка (якутского) и литературы, методики их преподавания, а также способствование формированию универсальных и профессиональных компетенций. В результате прохождения практики студент должен не только собрать материал, необходимый для выполнения дипломной работы, но и приобрести полный опыт работы сотрудника педагогического коллектива.

Краткое содержание дисциплины: Установление связи между теоретической и практической подготовкой, приобретение опыта профессиональной деятельности, получение навыков работы с информационным материалом; составление библиографического списка по теме предполагаемого дипломного исследования, обзор основных подходов и направлений, разработка и анализ материалов по теме научного исследования.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели 3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе 3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды 3.5 Соблюдает	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь: давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности	Письменная работа

		<p>нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; "навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп"; навыками эффективной коммуникации в обществе; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>8.3 Владеет</p>	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся обучающихся.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>	<p>Письменная работа</p>

		методами научно-педагогического исследования в предметной области.		
Предметные методики и современные образовательные технологии	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	1.1 Способен анализировать теорию обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий 1.2 Способен разработать обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий 1.3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знать: теоретические основы обучения родному языку, литературе и культуре с применением современных образовательных технологий. Уметь: осуществлять обучение по учебным предметам родной язык, литература и культура. Владеть: способами ценностного отношения к педагогической деятельности, построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.	Письменная работа
Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	2.1 Способен теоретически обосновать педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов 2.2 Способен разработать методы и приемы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов 2.3 Способен осуществлять	Знать: основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся. Уметь: осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся. Владеть: методами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.	Письменная работа

		педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	3.1 Способен анализировать теорию и методы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 3.2 Способен разработать педагогические предпосылки основы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 3.3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии требованиями ФГОС. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии требованиями ФГОС. Владеть: профессиональной деятельностью в соответствии требованиями ФГОС	Письменная работа
Формы и методы обучения.	ПК-4 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты,	4.1 Способен теоретически обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Знать: формы и методы работы проектной деятельности, педагогические эксперименты. Уметь: ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культурологического материала	Письменная работа

	летняя практика и т.п.	эксперименты, летняя практика и т.п. 4.2 Способен разработать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п. 4.3 Способен использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, летняя практика и т.п.	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	
Виды внеурочной и исследовательской деятельности	ПК-5 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	5.1 Способен теоретически обосновать целесообразность различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 5.2 Способен разрабатывать методику организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места	Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: различными видами внеурочной деятельности.	Письменная работа

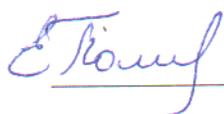
		<p>жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>5.3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>		
--	--	---	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05 (Пд)	Производственная преддипломная практика.	10	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.12 Педагогика Б1.О.13 Психология Б1.О.14 Теория и методика обучения родному (якутскому) языку Б1.О.15 Теория и методика обучения родной (якутской) литературе Б1.О.16 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.В.01.01 Родной язык (якутский) Б1.В.01.02 История родной (якутской) литературы	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Дата 14.05.2021

Зав. кафедрой МПЯЯЛиНК:



/Поликарпова Е.М./