

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации

Нормоконтроль проведен

«30» апреля 2021г.

Специалист УМО ИЯКН СВ РФ

С.С. Мултусова С.С. Мултусова

«Утверждаю»
Директор ИЯКН СВ РФ Г.Г. Тортоев Г.Г. Тортоев



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**
(по каждой дисциплине/практике в составе образовательной программы)

По программе магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность: Теория и методика формирования полилингвальной личности в
мультикультурном социуме**

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Якутск, 2021

Перечень учебных дисциплин согласно учебному плану

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме

Квалификация (магистр)

Форма обучения: очная

№	Код УЦ ООП	Очная
Б1. Б Базовая часть		
Дисциплины (модули) вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		
1	Б1.О.01	Методология научных исследований
2	Б1.О.02	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере
3	Б1.О.03	Управление проектами
4	Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере
5	Б1.О.05	Психология лидерства
6	Б1.О.06	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями
7	Б1.О.07	Философия науки и образования
8	Б1.О.08	Современные проблемы науки и образования
9	Б1.О.09	Контрастивная лингвистика
10	Б1.О.10	Психолингвистика
11	Б1.О.11	Инновационная методика языкового образования
12	Б1.О.12	Теория и практика межязыковой и межкультурной коммуникации
13	Б1.О.13	Научно-исследовательская работа по методике преподавания гуманитарных дисциплин
14	Б1.О.14	Язык и литература как средство межкультурной коммуникации
15	Б1.О.15	Современные языковые процессы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
16	Б1.В.01	Взаимосвязанное изучение русской, якутской и зарубежной литературы
17	Б1.В.02	Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме
18	Б1.В.03	Актуальные проблемы обучения родному языку
19	Б1.В.04	Теория и методика литературного образования в контексте диалога культур
Дисциплины по выбору 1 (ДВ.1)		
20	Б1.В.ДВ.01.01	Современные компьютерные технологии в языковом образовании
21	Б1.В.ДВ.01.02	ИКТ в этнокультурном образовании
Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2)		
22	Б1.В.ДВ.02.01	Политическая карта мира и этноконфликтология
23	Б1.В.ДВ.02.02	Культурная антропология
Дисциплины по выбору 3 (ДВ.3)		
24	Б1.В.ДВ.03.01	Интенсивные технологии и методы обучения якутскому языку иноязычных
25	Б1.В.ДВ.03.02	Педагогика творческого чтения
Дисциплины по выбору 4 (ДВ.4)		
26	Б1.В.ДВ.04.01	Проектирование электронных образовательных ресурсов
27	Б1.В.ДВ.04.02	Цифровизация школьного гуманитарного образования
Дисциплины по выбору 5 (ДВ.5)		
28	Б1.В.ДВ.05.01	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде
29	Б1.В.ДВ.05.02	Социальное партнерство в системе школьного образования
Блок 2	Практика	
30	Б2.О.01.(У)	Учебная ознакомительная практика
31	Б2.О.02.(У)	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
32	Б2.О.03.(П)	Производственная педагогическая практика
33	Б2.О.04.(Н)	Научно-исследовательская работа
34	Б2.О.05.(Пд)	Преддипломная практика
Блок 3		Государственная итоговая аттестация
35	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
36	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.1 Методология научных исследований
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у магистров знаний и навыков планирования и организации научно-исследовательской деятельности на базе научных разработок; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; приобретение представлений о видах познавательной деятельности и типах научной рациональности; изучение общенаучных и конкретно-предметных форм и методов исследований; рассмотрение логико-методологических основ технологии проведения и оформления исследований.

Задачи дисциплины:

Дополнить и систематизировать у магистров знания о методологии научного исследования; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования; раскрыть методологический аппарат научного исследования; выделить методы и методики научного исследования; организовать работу магистров по выполнению, заданий, связанных с построением научного аппарата магистерского исследования.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания. Методологические основы научного исследования. Проблематика современных исследований. Методологические принципы научного исследования. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие и содержание уровней научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: -специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; -основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; -строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; -методы научного исследования; Уметь: -Анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; -отличать научные исследования от ненаучных; -обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; -выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; -оценивать возможные последствия и риски принятых решений; -вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. Владеть: методиками постановки цели, определения	Конспекты лекций Проработки источников; Тестовые задания. Эссе. Реферат с презентационной защитой

			<p>способов ее достижения, разработки стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; <p>методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и тенденции развития профессионального поля; - состояние и тенденции развития современного рынка труда; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, оценивать и корректировать планы личного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда; - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации. 	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология научных исследований	1	Б1.О.08 Современные проблемы науки и образования	Б1.О.13 Научно-исследовательская работа по методике преподавания гуманитарных дисциплин

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.2 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации. Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	Тестирование Вопросы зачета

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучен	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.2	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	2	Б1.О.12 Теория и практика межъязыковой и межкультурной коммуникации	Б1.О.09 Контрастивная лингвистика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.03 Управление проектами
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью освоения дисциплины является вовлечение магистрантов в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития, формирование качественных представлений о процессе получения средств на реализацию социально-значимых проектов, его отличительных особенностях и технологиях управления и реализации проектов.

В процессе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- умение определять перспективные направления, имеющие потенциал финансового обеспечения внешней средой, написания и оформления социально-значимых проектов;
- выработка методологических навыков поиска и получения грантов;
- освоение приемов распределения и использования выделяемой ресурсной базы в ходе проводимых изысканий;
- обучение методикам и технологиям составления необходимой документации, управления и реализации проекта.

Структура и содержание курса.

Тема 1. Предмет курса. Понятие гранта.

1. Понятие гранта. Виды грантов. Классификация грантов. Грантовые программы.
2. Обзор фондов и организаций, реализующих конкурсы на грантовые проекты (республиканские, российские, зарубежные).

Тема 2. Технология разработки успешных грантовых проектов. Идея проекта. Общие принципы подготовки проекта для получения гранта.

1. Проект и проектная деятельность.
2. Социальная проблема как основа проектной деятельности.
3. Типология проектов. Логико-структурный подход к разработке проекта. Планирование проекта. Факторы успешности проекта.

Тема 3. Требования к содержанию и оформлению заявки. Методика написания грантовых заявок.

1. Основы управления проектами по методу Prince2© и гибкие подходы (Agile).
2. Принципы составления и оформления заявки. Структура заявки: типовой вариант, альтернативные варианты. Элементы структуры заявки. Критерии оценки элементов структуры и заявки в целом.
3. Обзор типичных ошибок в разработке, оформлении и подаче на конкурсы грантовых проектов.

Тема 4. Бюджет гранта.

1. Понятие бюджета гранта. Принципы формирования бюджета гранта. Пояснения к бюджету. Критерии оценки бюджета.

Тема 5. Отчетность по гранту.

1. Роль отчетности в структуре проекта. Типология отчетности.
2. Содержательный отчет: промежуточный и итоговый. Финансовый отчет. Критерии оценки отчетности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление.	УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<p>Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности. основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания, строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития, методы научного исследования.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними, отличать научные исследования от ненаучных, обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве, критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию, выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию, оценивать возможные последствия и риски принятых решений, выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.</p> <p>Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий, методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов, методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.</p>	Контрольная работа; Конспект первоисточников и литературы; Степень участия в работе семинара (доклад, обсуждение); Разработка проекта; Защита проекта.
Разработка и реализация проектов.	УК-2- способен управлять проектом на	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и	Знать: функциональные области управления проектами, методологию управления	Контрольная работа;

	<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.</p> <p>Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов. Завершает проект с представлением результатов проекта.</p>	<p>проектами, методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности, этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта, об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта, разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта, управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющих изменения в проекте, зон ответственности участников проекта, организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком, организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком, вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов.</p> <p>Владеть: навыками разработки и управления проектами, навыками представления проектов в информационном пространстве.</p>	<p>Конспект первоисточников и литературы;</p> <p>Степень участия в работе семинара (доклад, обсуждение); Разработка проекта; Защита проекта.</p>
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Управление проектами.	1	Б.1.О.08 Современные проблемы науки и образования.	Б.1.О.11 Инновационная методика языкового образования. Б.1.О.13 Научно-исследовательская работа по методике преподавания гуманитарных дисциплин.

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.4 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткое содержание дисциплины: Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение и аудирование). Написание научно-исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферир /перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		общения	иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	
--	--	---------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.4	Иностранный язык в научной сфере	2	Иностранный язык на уровне бакалавриата	Б1.07 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (при наличии)

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Психология лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Концепция лидерства и командной работы

Тема 1. Понятие лидерства

Тема 2. Понятие команды

Раздел 2. Развитие личного ресурса лидера

Тема 2.1. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль»

Тема 2.2. Управление командой (проектом)

Тема 2.3. Управление рабочей нагрузкой лидера

Раздел 3. Развитие ресурса команды

Тема 3.1. Мотивация команды

Тема 3.2. Деловые коммуникации лидера

Тема 3.3. Природа конфликтов в организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды; 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; 3.4. Выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую	Решение кейсов и ролевая игра Решение кейсов и ролевая игра

		поставленной цели; 3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	Решение кейсов и ролевая игра
--	--	--	---	-------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Психология лидерства	1	Б1.В.ДВ.04.02 Социальное партнерство в системе школьного образования	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования. Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

		<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в</p>	<p>Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения</p>	<p>Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-</p>

	<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p>	<p>педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.</p>
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3	Б1.О.08 Современные проблемы науки и образования	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.07 Философия науки и образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Углубление и расширение системы философских знаний магистрантов через ознакомление с ключевыми проблемами философии науки и образования для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Учебный курс направлен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления, формированием знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в деятельности и межличностных отношениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. 1.4 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности. основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания, строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития, методы научного исследования. Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними, отличать научные исследования от ненаучных, обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве, критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию, выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию, оценивать возможные последствия и риски принятых решений, выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий, методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов, методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.	Зачет. Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые задания, задания для контрольных работ, задания в тестовой форме. Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторные самостоятельные работы; типовые задания; устный опрос; устное сообщение; тестирование
	ОПК-4-способен создавать и	4.1 Способен обосновать методологию стратегии	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	Рабочая программа

	<p>реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей 4.2 Способен разрабатывать научно-обоснованную методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей 4.3 Способен и использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые задания, задания для контрольных работ, задания в тестовой форме. Используемые формы текущего контроля: контрольные работы; аудиторные самостоятельные работы; типовые задания; устный опрос; устное сообщение; тестирование</p>
--	---	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.07	Философия науки и образования	3	Б.1.О.08 Современные проблемы науки и образования	Б.1.О.13 Научно-исследовательская работа по методике преподавания гуманитарных дисциплин

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.08 Современные проблемы науки и образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Цель освоения: Сформировать целостное представление о современных проблемах науки и образования.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Наука, ее функции и аспекты. Особенности научного знания. Его структура. Социокультурные основания науки и образования. Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Актуальные философские проблемы конкретных наук. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис: трансформации в сфере образования и воспитания человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии 5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия. Специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере. национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Внедрять опыт традиционной инновационной деятельности в профессиональной сфере Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	Реферат, устный опрос, сообщение
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать	2.1 Разрабатывает программы учебных	Знать: содержание основных нормативных	Доклад, диспут

образовательных программ	основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	документов, необходимых для проектирования ОП; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <u>Уметь:</u> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП <u>Владеть:</u> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
--------------------------	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.08	Современные проблемы науки и образования	2	Б.1.О.07 Философия науки и образования	Б.1.О.13 Научно-исследовательская работа по методике преподавания гуманитарных дисциплин

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.09 Контрастивная лингвистика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения:

- дать представление о контрастивной лингвистике как современном направлении в языкознании;
- сформировать концептуальную базу контрастивно-сопоставительного описания различных языков на всех структурных уровнях (от фонетики до синтаксиса);
- сформировать основы учета типологических признаков в практике преподавания иностранного языка учащимся.

Краткое содержание дисциплины: Идеи сопоставительного анализа языков в отечественном и зарубежном наследии (И.А. Бодуэн де Куртене, В. фон Гумбольдт, Ф.Ф. Фортунатов и др.). Становление сопоставительного языкознания как самостоятельной лингвистической дисциплины. Дискуссия середины 50-х годов как веха в формировании сопоставительной лингвистики. «Взрыв» сопоставительных исследований в Европе и в советском языкознании в 70-х годах XX века. Признание теоретической и практической актуальности сопоставительного направления. Разработка принципов и методов сопоставительного языкознания. Современное состояние сопоставительной лингвистики. Проблемы сопоставительного языкознания на современном этапе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии 5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия. Специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере. национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в	Тест, собеседование, конспект

			профессиональной сфере Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.09	Контрастивная лингвистика	4	Б.1.О.10 Психолингвистика	Б1.В.02 Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме Б1.В.ДВ.02.01 Интенсивные технологии и методы обучения якутскому языку иноязычных граждан

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.10 Психолингвистика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Сформировать у студентов способность собирать и анализировать информацию для реализации профессиональных задач с точки зрения психолингвистического подхода к диагностике и коррекции нарушений в развитии.

Краткое содержание дисциплины: закономерности речевого и языкового развития; возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка, различные подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, организация и структура речевой деятельности, различные подходы к определению языковой способности, критерии ее развития, базовые понятия когнитивной психолингвистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста 6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки 6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля. Состояние и тенденции развития современного рынка труда. Приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: анализировать, оценивать и корректировать планы личного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов. Анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности. Планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда. анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда. анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеть: способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов. методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации.	Реферат, конспект, собеседование
Совместн	ОПК-3.	3.1 Планирует и	Знать: основы применения образовательных	Коллокви

ая и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2 Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3.3 Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ум, кейс-задача
---	--	---	--	-----------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.10	Психолингвистика	3	Б.1.О.09 Контрастивная лингвистика	Б1.В.02 Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.11 Инновационная методика языкового образования
Трудоемкость 4 з.е.

1.2. **Цель освоения и краткое содержание дисциплины.** Сформировать у студентов способность собирать и анализировать информацию для реализации профессиональных задач с точки зрения психолингвистического подхода к диагностике и коррекции нарушений в развитии.

Краткое содержание дисциплины: закономерности речевого и языкового развития; возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка, различные подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, организация и структура речевой деятельности, различные подходы к определению языковой способности, критерии ее развития, базовые понятия когнитивной психолингвистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся 5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. 5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности обучения;	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Деловая игра, собеседование,
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен проектировать	1.1 Способен анализировать и	Знать: структуру и содержание методических и учебных	Проект, конспект, доклад

	методические и учебные материалы, в том числе электронные учебники, пособия и др.	теоретически обосновать методические и учебные материалы, в том числе дидактику учебников и пособий, включая электронные; 1.2 Способен разработать (обновить) методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; 1.3 Способен использовать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные	материалов для среднего (полного) общего образования, в том числе электронные учебники, пособия и др. Уметь: проектировать содержание учебных предметов («Родной язык», «Родная литература») на ступени среднего (полного) общего образования Владеть: современными технологиями обучения	
	ПК-3- способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3.1 Способен анализировать и теоретически обосновать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании психологии развития личности. 3.2 Способен разрабатывать пути и методы обучения и воспитания на основе современных психолого-педагогических технологий, на психологию развития личности. 3.3 Способен применять (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде	Знать: теорию педагогических технологий, развития личности и поведения в реальной виртуальной среде Уметь: оперативно ориентироваться в школьных, защищать достоинство и интересы обучающихся Владеть: технологиями педагогической диагностики личности ученика и деятельности ученика, коллектива и его влияния на личность	Разработка технологических карт, творческие задания

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.10	Психолингвистика	3	Б.1.О.09 Контрастивная лингвистика	Б1.В.02 Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.12 Теория и практика межкультурной и межличностной коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

1. формирование специальной профессиональной компетентности на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения;
2. применение в межкультурном общении приобретенных умений и навыков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	5.1 Способен проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. 5.2 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении. 5.3 Способен реализовывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Контрольная работа, коллоквиум, собеседование
Профессиональные компетенции	ПК-4 - способен выстраивать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	4.1 Способен анализировать основы психодидактики, теории и методики поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях 4.2 Способен разрабатывать методы обучения на основе психодидактики методики поликультурного образования с учетом	Знать: основы общетеоретических дисциплин, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Творческая работа, сообщение

		особенностей цифрового образования. 4.3 Способен реализовывать методы обучения на основе психодидактики, методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования.	Владеть: технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.12	Теория и практика межязыковой и межкультурной коммуникации	4	Б1.О.09 Контрастивная лингвистика	Б1.О.14 Язык и литература как средство межкультурной коммуникации

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.13 Научно-исследовательская работа по методике преподавания гуманитарных дисциплин
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Целями освоения дисциплины «Методология педагогических исследований» являются: формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; формирование способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1.Методологические основы научно-педагогического исследования: сущность психолого-педагогического исследования, его понятийный (методологический) аппарат, концепция, методологическая база.

Раздел 2.Методы научного познания, их сущность и классификация. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические и теоретические методы научно-педагогического исследования. Постановка научно-педагогического исследования: его сущность, цель, основные этапы, организация проведения, интерпретация результатов экспериментальных данных.

Раздел 3.Оформление результатов исследования. Магистерская диссертация как научное исследование в области гуманитарного образования. Методика работы над магистерской диссертацией и ее оформление.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Реферат, доклад, презентация
Профессиональные компетенции	ПК-2- способен разработать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	2.1 Способен анализировать и теоретически обосновать программы учебных дисциплин. 2.2 Способен разработать (обновлять) программы учебных дисциплин. 2.3 Способен	Знать: содержание школьных предметов по родному языку и литературе (базовый уровень), определяет основные понятия школьного учебника Уметь: выбирать целесообразные методы обучения, характеризовать формы учебной и преподавательской деятельности	Реферирование научных публикаций,

		использовать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы.	Владеть: методами и приемами преподавания родного языка, литературы и культуры, осуществляет целесообразный выбор форм и технологий обучения	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.13	Научно-исследовательская работа по методике преподавания гуманитарных дисциплин	1	Б1.О.07 Философия науки и образования	Б1.О.01 Методология научных исследований

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.14 Язык и литература как средство межкультурной коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Познакомить магистрантов с теорией речевой деятельности человека в поликультурном и полиэтническом пространстве и таким образом предоставить им систематизированную теоретическую базу для успешного практического овладения родным языком и языком народов совместного проживания и дальнейшего их совершенствования. Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать у обучающихся представления о функциях и способах успешной духовной речевой коммуникации и успешного духовного речевого производства; познакомить обучающихся с правилами публичного речевого поведения, основанного на знании контекста (в широком смысле), состава слушателей, языковых и речевых норм; сформировать представления о фонетических, лексических, грамматических и стилистических нормах языка и навыки практического применения этих знаний.

Краткое содержание дисциплины: культурное многообразие мира, виды межкультурной коммуникации, национально-культурная специфика картины мира и ее языковая репрезентация, исторические и современные аспекты коммуникативной деятельности, культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Современные информационно-коммуникационные технологии и методы, средства и возможности СМИ для решения культурно-просветительских задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии 5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности, внедрять опыт традиционной-инновационной деятельности в профессиональной сфере Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	Сообщение, собеседование
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7- способен планировать и организовывать взаимодействия участников	7.1 Способен планировать эффективное, интеллектуально-творческое, деловое взаимодействие участников	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности	Творческая работа

	образовательных отношений	образовательных отношений 7.2 Способен разрабатывать научно основанные целесообразные пути и методы взаимодействия участников образовательных отношений. 7.3 Способен реализовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
--	---------------------------	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Язык и литература как средство межкультурной коммуникации в	2	Б1.В.02 Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме Б1.В.04 Теория и методика литературного образования контексте диалога культур	Б1.В.01 Взаимосвязанное изучение русской, родной и зарубежной литературы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.15 Современные языковые процессы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Формирование представлений о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций, изучение современных тенденций развития языковой политики и изменения языковой ситуации, языковой картины мира современного человека, объективной и субъективной предпосылок формирования литературной нормы языка.

Краткое содержание дисциплины: История языкознания как история накопления лингвистического знания и эволюции его структур. Накопление знаний о языке в рамках определенной этнической традиции (культуры) бытийно-исторического осмысления мира. Основные мировые лингвистические традиции: индийская, китайская, арабская, греко-римская, еврейская, японская. Общая грамматическая систематика и каждая конкретная грамматическая система как способ представления языка в научном описании. Взаимосвязь грамматической систематики и онтологических, гносеологических концепций философии. Славянское языкознание. Семантическая база славянского языкознания – византийское языкознание. Германское языкознание. Истоки германского языкознания: античная философия языка, латинское письмо (римское письмо). Романское языкознание. Система романских языков: коллективная самоорганизация и эволюция. Теоретико-лингвистическая ситуация XX в.: лингвистический поворот в философии, советское языкознание, американская лингвистика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Способен анализировать систему педагогического образования на основе закона РФ «Об образовании» 1.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии требованиям содержания ФГОС 1.3 Способен координировать и реализовать урегулированный образовательный процесс в соответствии правовых нравственных этических норм общества	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной	Самоанализ проведенных занятий, тест

			деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса 7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Семинар, собеседование

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Современные языковые процессы	1	Б1.0.08 Современные проблемы науки и образования	Б1.В.04. Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме Б1.В.03 Актуальные проблемы обучения родному языку Б1.В.ДВ.02.01 Интенсивные технологии и методы обучения якутскому языку иноязычных граждан.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.01 Взаимосвязанное изучение русской, якутской и зарубежной литератур
Трудоёмкость 3 з.е.

1.1. 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области взаимосвязанного изучения методики родной, русской и зарубежной литературы в общеобразовательной и высшей школе, исследовательских навыков в области профессиональной деятельности, активизация творческой мыслительной деятельности студентов в контексте взаимосвязей литератур народов мира, вооружение их методологией и методикой научного исследования.

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы методики преподавания литературы в контексте диалога культур, особенности взаимосвязанного изучения родной, русской и зарубежной литературы в полиэтнической среде общеобразовательной и высшей школы, историю и современные тенденции развития мирового литературного процесса, современные направления взаимодействия и взаимовлияние литератур народов мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии 5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия. Специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере. национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Внедрять опыт традиционной инновационной деятельности в профессиональной сфере Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения	Творческая работа, сообщение или доклад

			профессиональных задач	
Профессиональные компетенции	ПК-4 - способен выстраивать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	4.1 Способен анализировать основы психодидактики, теории и методики поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях 4.2 Способен разрабатывать методы обучения на основе психодидактики методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования. 4.3 Способен реализовывать методы обучения на основе психодидактики, методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования.	Знать: основы общетеоретических дисциплин, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть: технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Эссе, собеседование, тест

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.01	Взаимосвязанное изучение русской, якутской и якутской литературы	3	Б1.В.04. Теория и методика литературного образования в контексте диалога культур	Б1.0.14. Язык и литература как средство межкультурной коммуникации

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Современные компьютерные технологии в языковом образовании
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения: научить пользоваться компьютерными инструментами (программами, компьютерными технологиями организации и обработки данных) для моделирования функционирования языка в различных условиях, ситуациях, проблемных сферах.

Краткое содержание дисциплины: Современные компьютерные информационные и коммуникационные технологии обучения и воспитания. Сфера применения компьютерных моделей языка в лингвистике и смежных дисциплинах. Работа с современными информационными технологиями при обучении языкам, Использование компьютерных инструментов (программ Проектирование форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, информационные, компьютерные технологии организации и обработки данных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен проектировать методические и учебные материалы, в том числе электронные учебники, пособия и др.	1.4 Способен анализировать и теоретически обосновать методические и учебные материалы, в том числе дидактику учебников и пособий, включая электронные; 1.5 Способен разработать (обновить) методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; 1.6 Способен использовать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные	Знать: структуру и содержание методических и учебных материалов для среднего (полного) общего образования, в том числе электронные учебники, пособия и др. Уметь: проектировать содержание учебных предметов («Родной язык», «Родная литература») на ступени среднего (полного) общего образования Владеть: современными технологиями обучения	Презентация, проект

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Современные компьютерные технологии в языковом образовании	1	Б1.В.02 Теория и методика полилингвального образования в полиэтнической среде	Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование электронных образовательных ресурсов Б1.В.ДВ.02.01 Интенсивные технологии и методы обучения якутскому языку иноязычных граждан

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 ИКТ в этнокультурном образовании
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения: Под информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) в образовании следует понимать совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе. С целью эффективного применения ИКТ в учебно-методической и научно-методической работе каждый преподаватель должен хорошо ориентироваться в различных видах ИКТ и уметь практически применять их, организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся в новых условиях.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен проектировать методические и учебные материалы, в том числе электронные учебники, пособия и др.	1.7 Способен анализировать и теоретически обосновать методические и учебные материалы, в том числе дидактику учебников и пособий, включая электронные; 1.8 Способен разработать (обновить) методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; 1.9 Способен использовать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные	Знать основы дидактических и методических теорий и перспективных направлений развития родного (якутского) языка и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования; Уметь осуществлять отбор предметных содержаний, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; Владеет навыками разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса	Презентация, проект

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	ИКТ в этнокультурном образовании	1	Б1.В.02 Теория и методика полилингвального образования в	Б1.В.ДВ.03.01 Проектирование электронных образовательных ресурсов Б1.В.ДВ.02.01 Интенсивные технологии и методы обучения якутскому языку

			полиэтнической среде	иноязычных граждан
--	--	--	----------------------	--------------------

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.02 Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Цель освоения помочь магистрантам применить знание общих вопросов методики к обучению основным разделам родного языка (якутского, эвенского, эвенкийского, юкагирского и т.д.) в полиэтническом образовательном пространстве, показать возможности использования новых технологий в преподавании конкретных разделов родного языка, подготовить магистрантов к прохождению производственной практики.

Краткое содержание дисциплины: теория и методика обучения якутскому (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому и т.д.) языку саха как государственному в образовательных учреждениях различного уровня и типа, (эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому как официальным языкам в местах компактного проживания этих этносов), проектирование и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с использованием современных информационных компьютерных технологий, электронных цифровых ресурсов, анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различного типа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен проектировать методические и учебные материалы, в том числе электронные учебники, пособия и др.	1.1 Способен анализировать и теоретически обосновать методические и учебные материалы, в том числе дидактику учебников и пособий, включая электронные; 1.2 Способен разработать (обновить) методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; 1.3 Способен использовать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные	Знать основы дидактических и методических теорий и перспективных направлений развития родного (якутского) языка и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования; Уметь осуществлять отбор предметных содержаний, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; Владеет навыками разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса	Разноуровневые задачи и задания, конспект, контрольная работа
	ПК-3- способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	3.1 Способен анализировать и теоретически обосновать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании психологии развития личности.	Знать: теорию педагогических технологий, развития личности и поведения в реальной виртуальной среде Уметь: оперативно ориентироваться в школьных, защищать достоинство и интересы обучающихся Владеть: технологиями педагогической	

	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	3.2 Способен разрабатывать пути и методы обучения и воспитания на основе современных психолого-педагогических технологий, на психологию развития личности. 3.3 Способен применять (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде	диагностики личности ученика и деятельности ученика, коллектива и его влияния на личность	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме	2,3	Б1.0.15 Современные языковые процессы	Б1.В.03. Актуальные проблемы обучения родному языку. Б1.В.ДВ.02.01 Интенсивные технологии и методы обучения якутскому языку иноязычных граждан

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Политическая карта мира и этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование необходимых навыков создания поликультурной с

Краткое содержание дисциплины:

П
 о

Анализ этнополитического конфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этнополитического конфликта. Предупреждение деструктивного этнополитического конфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии 5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия. Специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере. национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере Владеть: приемами и средствами создания поликультурной	Контрольная работа, доклад

О
 Г
 И
 Ч
 Е

			среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Политическая карта мира и этноконфликтология	2	Б1.О.05 Психология лидерства	Б1.О.13 Научно-исследовательская работа по методике преподавания гуманитарных дисциплин

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Культурная антропология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - ознакомление магистрантов с предметом, основными понятиями, теориями и современными тенденциями науки, которая в научных традициях разных стран носит название «Культурная антропология», «Социальная антропология», «Этнология», «Этнография».

Модуль 1. Культурная антропология как учебная дисциплина и область научных исследований. Культурная антропология в системе комплексного познания человека. Дифференциация научного познания с учетом культурных и социальных фактов жизненного мира людей. Специфика культурно-антропологического познания. Содержание и границы предметной области культурной антропологии. Теоретические основания и принципы культурной антропологии. Сравнительная характеристика современной и традиционной культур. Особенности традиционной культуры. Зарождение и развитие современной культуры. Основные черты современной культуры. Модернизация как переход от традиционного к современному типу общества. Особенности современной культуры и проблема нарратива-интерпретации.

Модуль 2. Парадигмы и методы в культурной антропологии. Разнообразие современных исследований в культурной антропологии. Основные парадигмы культурной антропологии: эволюционизм, антропогеография и теория культурной диффузии, историческая школа, функциональная теория культуры, социологический подход, структурализм и постструктурализм. Современные тенденции в антропологических исследованиях. Изменения исследовательских тем в антропологии. Смещение тем исследований с архаичных форм культуры на современные, с «основных» явлений на «периферийные», с «деревни» на «город».

Модуль 3. Основные направления исследований в культурной антропологии. Детство как предмет изучения культурной антропологии. Культура и мышление. Парадигмы этничности и этническая идентичность. Экономическая антропология. Городская антропология. Экологическая антропология. Антропология мобильности. Антропология религии. Общая характеристика антропологии религии. Теория религии Э. Тайлора. Анализ магии, религии и науки Дж. Фрезера. Социально-психологический аспект концепции происхождения и функционирования религии у Э.Дюркгейма. Антропология религии в современных исследованиях. Антропология коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур и роль невербальной коммуникации. Анализ коммуникации как целостного явления. Вербальная коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии 5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач	Знать: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия. Специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере. национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной	Контрольная работа, сообщение, диспут

		и создания условий для социальной интеграции	деятельности. Внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В.ДВ.05.02 Культурная антропология	2	Б1.О.05 Психология лидерства	Б1.О.13 Научно-исследовательская работа по методике преподавания гуманитарных дисциплин

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.03 Актуальные проблемы обучения родному языку
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Цель освоения. помочь магистрантам применить знание общих вопросов методики обучения основным разделам родного языка в полиэтническом образовательном пространстве, показать возможности использования новых технологий в преподавании конкретных разделов родного языка, подготовить магистрантов к прохождению производственной практики.

Краткое содержание дисциплины: теория и методика обучения якутскому языку как родному, современные тенденции языкового образования в полиэтническом пространстве, проблемы сохранения исчезающих языков, проектирование и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен разработать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	2.1 Способен анализировать и теоретически обосновать программы учебных дисциплин; 2.2 Способен разработать (обновлять) программы учебных дисциплин; 2.3 Способен использовать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	Знать проектирование программы обучения родному (якутскому) языку на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования; Уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся, осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися образовательных программ; Владеть методикой осуществления педагогического сопровождения, формирования и реализации образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы	Разработка технологических карт, контрольная работа, реферат
	ПК-4 - способен выстраивать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	4.1 Способен анализировать основы психодидактики, теории и методики поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях 4.2 Способен разрабатывать методы обучения на основе психодидактики методики поликультурного образования с учетом	Знать: основы общетеоретических дисциплин, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных	

		особенностей цифрового образования. 4.3 Способен реализовывать методы обучения на основе психодидактики, методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования.	информационных технологий и методик обучения Владеть: технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	
--	--	--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.03	Актуальные проблемы обучения родному языку.	2	Б1.0.15. Современные языковые процессы	Б1.В.02. Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме Б1.В.04. Теория и методика литературного образования в контексте диалога культур.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Интенсивные технологии и методы обучения якутскому языку иноязычных граждан
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения: помочь магистрантам применить знание общих вопросов интенсивных технологий и методов обучения в полилингвальном образовании в полиэтничном образовательном пространстве, показать возможности использования новых интенсивных технологий в обучении зарубежных магистрантов языкам народов Северо-Востока РФ, подготовить магистрантов к прохождению производственной практики и к научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Понятие интенсивного обучения неродным языкам. Отечественный и зарубежный опыт интенсивного обучения неродным (иностранным) языкам. Методы и приемы интенсивного обучения якутскому языку как иностранному. Учет языковой компетентности обучающихся. Особенности лексической работы. Работа над тестами. Методы формирования речевых навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Методы и формы социализации обучающихся якутскому языку. Личностно-ориентированный подход интенсивного обучения зарубежных граждан якутскому языку. Лингвострановедческая работа на занятиях якутского языка. Выбор лексических тем, формирование учебных текстов и методика работы над ними. Методика работы над говорением, аудированием и письмо

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: языковые средства общения в диапазоне общеевропейских уровней C1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	Собеседование, перевод
Профессиона	ПК-5. Способен	5.1-способен анализировать и выявлять у обучающихся	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы	разработка технологич

льные компет енции	развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	особенностей познавательной активности, инициативности, креативности, гражданственности, способности к труду в условиях современного мира. 5.2 Способен разработать научно обоснованную методику развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, креативности, гражданственности, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира. 5.3 Способен использовать методику развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, креативности, гражданственности, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира.	построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Владеть: технологиями педагогической диагностики личности ученика и деятельности ученика, коллектива и его влияния на личность, личности учителя и деятельности учителя, семьи и социального окружения	еской карты
--------------------------	--	---	--	----------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Интенсивные технологии и методы обучения якутскому языку иноязычных граждан	2	Б1.0.15 Современные языковые процессы	Б1.В.02. Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме Б1.В.03.Актуальные проблемы обучения родному языку

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Педагогика творческого чтения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1 Цель освоения: Чтение художественного произведения – школа жизни, школа духовного созидания растущего человека. Только освоения детьми методов и приемов творческого чтения возможно личностно-значимое понимание, освоение внутреннего содержания художественного произведения. Методы и приемы творческого чтения основаны на теории психологии искусства Л.С. Выготского, на психологию писателя и читателя Н.А. Рубакина. Духовно-личностный подход развития способностей творческого чтения сегодня рассматривается как путь одухотворения подрастающего поколения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: языковые средства общения в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	Творческая работа, эссе, собеседование
Познавательная активность, самостоятельность, инициативно	ПК-5 - способен развивать у обучающихся познавательную активность,	5.1 Способен анализировать и выявлять у обучающихся особенностей познавательной	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь	Конспект

<p>сть, творческие способности, формирование гражданской позиции,</p>	<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>активности, инициативности, креативности, гражданственности, способности к труду в условиях современного мира. 5.2 Способен разработать научно обоснованную методику развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, креативности, гражданственности, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира. 5.3 Способен использовать методику развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, креативности, гражданственности, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира.</p>	<p>обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Владеть: технологиями педагогической диагностики личности ученика и деятельности ученика, коллектива и его влияния на личность, личности учителя и деятельности учителя, семьи и социального окружения</p>	
---	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Интенсивные технологии и методы обучения якутскому языку иноязычных граждан	2	Б1.0.15 Современные языковые процессы	Б1.В.02. Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме Б1.В.ОД.2.2 Актуальные проблемы обучения родному языку

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04. Теория и методика литературного образования в контексте диалога культур
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения. формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области методики литературного образования в общеобразовательной школе, исследовательских навыков в области профессиональной деятельности, активизация творческой мыслительной деятельности студентов, вооружение их методологией и методикой научного исследования.

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы методики преподавания литературы в контексте диалога культур, особенности преподавания литературы в старших классах общеобразовательной и высшей школы, современные информационные и коммуникационные технологии обучения, теорию межкультурной коммуникации, историю и современные тенденции развития этой науки, современные цифровые ресурсы обучения и их дидактические возможности, современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, методика духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на уроках литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-4 - способен выстраивать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	4.1 Способен анализировать основы психодидактики, теории и методики поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях 4.2 Способен разрабатывать методы обучения на основе психодидактики методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования. 4.3 Способен реализовывать методы обучения на основе психодидактики, методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования.	Знать: основы общетеоретических дисциплин, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеть: технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Собеседование, контрольная работа, презентация
	ПК-5. Способен мотивировать, регулировать	5.1 Способен анализировать и выявлять у	Знать ценностные основы и социальную значимость профессионально-педагогической	Собеседование, сообщение

	<p>познавательную активность обучающихся, управлять и развивать их интеллектуальные и творческие возможности, способствующие формированию самодостаточной личности, человека с достоинством.</p>	<p>обучающихся особенностей познавательной активности, инициативности, креативности, гражданственности, способности к труду в условиях современного мира; 5.2 Способен разработать научно обоснованную методику развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, креативности, гражданственности, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира; 5.3 Способен использовать методику развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, креативности, гражданственности, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира.</p>	<p>деятельности, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; Уметь разработать методику развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, креативности, гражданственности, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного мира; Владеть способностями к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изучен-ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Теория и методика литературного образования в контексте диалога культур	2,3	Б1.0.12 Теория и практика межъязыковой и межкультурной коммуникации	Б1.В.01. Взаимосвязанное изучение русской, якутской и зарубежной литературы Б1.0.14 Язык и литература как средство межкультурной коммуникации

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование электронных образовательных ресурсов
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения: формирование представлений о роли и месте электронной среды обучения в образовательном процессе, ознакомление с системой понятий, используемых для описания стандартов и методик проектирования, создания и использования электронных ресурсов, формирование навыков и умений использования прикладных программных продуктов в области общего и профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины: основные инструменты обучения в электронной среде, особенности преподавания языка и литературы с применением электронных цифровых ресурсов, способы и технологии создания электронных цифровых ресурсов, особенности применения информационных технологий для разных уровней образования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен проектировать методические и учебные материалы, в том числе электронные учебники, пособия и др.	1.1 Способен анализировать и теоретически обосновать методические и учебные материалы, в том числе дидактику учебников и пособий, включая электронные; 1.2 Способен разработать (обновить) методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; 1.3 Способен использовать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные	Знать основы дидактических и методических теорий и перспективных направлений развития родного (якутского) языка и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования; Уметь осуществлять отбор предметных содержаний, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; Владеет навыками разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса	Аннотация, проект
	ПК-3. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные инновационные	3.1 Способен анализировать и теоретически обосновать современные психолого-	Знать психолого-педагогические условия, основанные на знании психологии развития личности, методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и	проект

	технологии обучения, ориентированные на развитие у студентов способностей критического мышления в образовательном процессе	педагогические технологии, основанные на знании психологии развития личности; 3.2 Способен разрабатывать пути и методы обучения и воспитания на основе современных психолого-педагогических технологий, на психологию развития личности; 3.3 Способен применять (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде	обеспечения условий для сотрудничества учащихся; Уметь разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплин по родному языку и литературе на основе современных психолого-педагогических, информационных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся; Владеть методикой разработки научно- методического и учебно-методического обеспечения учебных программ, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Проектирование электронных образовательных ресурсов	1	Б1.В.ДВ.01.02 ИКТ в этнокультурном образовании	Б1.В.ДВ.01.01 Современные компьютерные технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Цифровизация школьного гуманитарного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения: Цель дисциплины состоит в том, чтобы познакомить магистрантов с методологическими и теоретическими основами создания и поддержки цифровизации школьного гуманитарного образования. Информирование студентов о возможностях саморазвития, формирование качественных представлений о процессе получения средств на реализацию цифровизации школьного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использовать и создавать контент на основе цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими науками и компьютерное программирование;
- содействовать развитию способности у магистрантов формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;
- содействовать развитию способности у магистрантов формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- обеспечить готовность магистрантов к осуществлению цифровизации школьного гуманитарного образования, образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины: основные инструменты обучения в электронной среде, особенности преподавания языка и литературы с применением электронных цифровых ресурсов, способы и технологии создания электронных цифровых ресурсов, особенности применения информационных технологий для разных уровней образования.

Раздел 1. Цифровая среда.

Как работают поисковые системы? Как работают спам фильтры? Как работают рекомендательные системы? Типы и форматы данных. Кодировки. Регулярные выражения.

Раздел 2. Методические основы цифровизации школьного образования.

Сравнение целей традиционного и интерактивного подходов к обучению. Основные принципы цифровизации. Методы, формы и средства обучения. Технологии применения инновационных методов в практической деятельности учителя.

Раздел 3. Оцифровка и анализ изображений и компьютерное зрение.

Современные возможности работы с изображениями. От чего зависит качество изображения. Форматы изображений. Спецэффекты.

Раздел 4. Компьютерные обучающие системы.

Классификация и типологии компьютерных обучающих систем (Н. В. Апатова, А. С. Лесневский, И. В. Роберт, Т. А. Сергеева, Н. В. Софронова и другие). Тренажеры. Электронный учебник. Электронные лектории. Системы электронного тестирования знаний.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен проектировать методические и учебные материалы, в том числе электронные учебники, пособия и др.	1.4 Способен анализировать и теоретически обосновать методические и учебные материалы, в том числе дидактику учебников и пособий, включая электронные; 1.5 Способен разработать (обновить) методические и учебные	Знать основы дидактических и методических теорий и перспективных направлений развития родного (якутского) языка и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ на ступени среднего общего образования и программ дополнительного языкового образования; Уметь осуществлять отбор предметных содержаний, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных	Проект, презентация, сообщение

		материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; 1.6 Способен использовать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные	занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; Владеет навыками разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса	
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные инновационные технологии обучения, ориентированные на развитие у студентов способностей критического мышления в образовательном процессе	3.1 Способен анализировать и теоретически обосновать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании психологии развития личности; 3.2 Способен разрабатывать пути и методы обучения и воспитания на основе современных психолого-педагогических технологий, на психологию развития личности; 3.3 Способен применять (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде	Знать психолого-педагогические условия, основанные на знании психологии развития личности, методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся; Уметь разрабатывать учебно-методический комплекс дисциплин по родному языку и литературе на основе современных психолого-педагогических, информационных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся; Владеть методикой разработки научно- методического и учебно-методического обеспечения учебных программ, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде	реферат

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Цифровизация школьного гуманитарного образования	1	Б1.В.ДВ.01.02 ИКТ в этнокультурном образовании	Б1.В.ДВ.01.01 Современные компьютерные технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Педагогическая деятельность в поликультурной и
полиэтнической среде
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в поликультурной полиэтнической среде» являются формирование у магистра системы представлений и понятий по основам поликультурного образования; развитие у студентов готовности к проектированию и реализации педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде на основе творческого использования современных методов, технологий поликультурного образования в общении и взаимодействии с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей и потребностей российского полиэтнического общества.

Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия по основным вопросам курса: Поликультурная и полиэтническая образовательная среда как педагогический феномен. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда. Поликультурное образование. Многообразие этнокультурных миров. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума. Характеристика феноменов: культурная идентификация, культурная идентичность, культурная группа, этнос, нация, народ, национальность, раса, религия, половая идентичность, гендерная идентичность. Теоретико-методологические основы реализации педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде. Сущность педагогической деятельности и межкультурного взаимодействия. Организационные и методические аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды. Этно психологические особенности работы с многонациональным коллективом. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе. Социально-психологические, этнокультурные особенности детей мигрантов, обучающихся в российских школах. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование». Деятельность российских педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе.

Субъект культуры как основа поликультурного образования. Педагогическое понимание культуры и сущность поликультурного образования. Образовательные модели в многокультурных сообществах. Логика поликультурного образования. Парадигмальный анализ педагогической реальности. Динамика в поликультурном образовании. Принципы поликультурного образования.

Технологическое обеспечение педагогической деятельности по реализации поликультурного образования в российской школе. Технологический алгоритм поликультурного образования (цель, концептуальные позиции, задачи, содержательный и процессуальный компоненты). Школа диалога культур В.С. Библера. Репродуктивные формы и методы обучения и воспитания в поликультурном образовании. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании. Дискуссия как метод поликультурного образования. Игровые технологии поликультурного образования.

«Мозговой штурм» как способ стимулирования творческой активности в поликультурной среде. Применение кейс-метода в поликультурном образовании. Технология коллективного творческого дела (КТД) в поликультурном образовании. Проектная деятельность как педагогическая технология эффективного формирования межкультурной компетенции. Информационные технологии. Проектирование системы поликультурной образовательной среды (программа, модель). Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: интернет ресурсы при подготовке к практическим занятиям, задания по выполнению исследовательских и творческих работ, индивидуальные и/или групповые проекты и др.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-4 - способен выстраивать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения	4.1 Способен анализировать основы психодидактики, теории и методики поликультурного образования, закономерностей	Знать: основы общетеоретических дисциплин, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Контрольная работа, диспут

	социальных сетях	<p>поведения в социальных сетях</p> <p>4.2 Способен разрабатывать методы обучения на основе психодидактики методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования.</p> <p>4.3 Способен реализовывать методы обучения на основе психодидактики, методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования.</p>	<p>Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеть: технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	
--	------------------	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес-тр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде	1	Б1.В.04 Теория и методика литературного образования в контексте диалога культур	Б1.В.ДВ.02.01 Интенсивные технологии и методы обучения якутскому языку иноязычных граждан

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Социальное партнерство в системе школьного образования

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Формирование у магистрантов готовности к сопровождению образовательного процесса в условиях межведомственного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины. Задачи дисциплины: формировать у магистрантов систему знаний об особенностях междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; развивать у студентов готовность к сопровождению образовательного процесса, оформлению и ведению профессиональной документации, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия решения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-4 - способен выстраивать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	<p>4.1 Способен анализировать основы психодидактики, теории и методики поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>4.2 Способен разрабатывать методы обучения на основе психодидактики и методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования.</p> <p>4.3 Способен реализовывать методы обучения на основе психодидактики, методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования.</p>	<p>Знать: основы общетеоретических дисциплин, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеть: технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	Кейс-задачи, сообщение

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Социальное партнерство в системе школьного образования	1	Б1.О.05 Психология лидерства	Б1.О.13 Научно-исследовательская работа по методике преподавания гуманитарных дисциплин

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б2.О.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения учебной (ознакомительной) практики:

1. Приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе).

2. Практическое изучение форм и методов управления образовательным процессом в учреждениях образования.

3. Создание у магистрантов представлений о деятельности современной системе образовательных организаций (специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях административных и педагогических работников, традициях и инновациях в организации работы).

Краткое содержание дисциплины: данная практика входит в раздел «Б2.О.00 Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения магистранта.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами и магистрантами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	способен организовать принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Способен организовать и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей.	Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы. Уметь: подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Владеть: созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.	Отчет по педагогической практике, дневник прохождения соответствующего этапа или вида практики, самоанализ проведенных занятий
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	Способен проектировать	Знать: программы	

<p>формирования результатов образования</p>	<p>разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. Способен реализовывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>преодоления трудностей в обучении принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде</p>	<p>Способен разрабатывать пути и методы обучения и воспитания на основе современных психолого-педагогических технологий, на психологию развития личности. Способен применять (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде.</p>	<p>Знать: правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа. Уметь: разрабатывать учебные, методические и учебно методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов. Владеть: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине.</p>	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01 (У)	Учебная (ознакомительная) практика	1	Б1.О.07 Философия науки и образования. Б1.О.08 Современные проблемы науки и образования	Б1.В.ДВ.02.01 Интенсивные технологии и методы обучения якутскому иноязычных граждан Б1.О.10 Психолингвистика

1.4. Язык обучения: якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.2.О.02 (У) Учебная-технологическая (проектно-технологическая) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения учебной-технологической (проектно-технологической) практики: практика магистрантов организуется и проводится с целью приобретения, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков в ходе теоретической подготовки; приобретения и развития навыков проектно-технологической работы и педагогической деятельности.

Основная цель проведения практики является: подготовка магистранта проектно-технологической и педагогической работе.

Краткое содержание дисциплины: данная практика входит в раздел «Б2 Практики, в том числе проектно-технологическая практика ФГОС, является обязательным этапом обучения магистранта.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключены договора о прохождении практики студентами и магистрантами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	способен организовать принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Способен организовать и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей.	Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы. Уметь: подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Владеть: созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.	Планы-конспекты учебных занятий, Анализ посещенных занятий, портфолио
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Способен разрабатывать научно обоснованные целесообразные пути и методы взаимодействия участников образовательных	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) планы	

		отношений.	взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
	ПК-1 Способен проектировать методические и учебные материалы, в том числе электронные учебники, пособия и др.	Способен использовать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные.	Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. Уметь: Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля). Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
	ПК-2 Способен разработать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	Способен анализировать и теоретически обосновать программы учебных дисциплин. Способен разработать (обновлять) программы учебных дисциплин.	Знать: педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы Уметь: осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02 (У)	Учебная-технологическая (проектно-технологическая) практика	2	Б1.О.07 Философия науки и образования. Б1.О.08 Современные проблемы науки и образования	Б1.О.03 Управление проектами

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.2.О.03 (П) Производственная (педагогическая) практика
Трудоемкость 15 з.е.

1.1. Цель освоения производственной (педагогической) практики: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом, которой является: формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Подготовительный этап: установочная конференция, утверждение индивидуальной программы практики, инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики, ознакомление с должностной спецификой. Основной этап: сбор информации, обработка и анализ полученной информации, составление плана работы над магистерской диссертацией, выполнение индивидуального задания, выступления с докладами, подготовка отчетной документации. Заключительный этап: выступление на итоговой конференции, демонстрация тематических презентаций, оформление портфолио.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами и магистрантами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	способен организовать принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально типологических особенностей участников, социально психологических процессов развития группы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Способен организовать и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей.	Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально типологических особенностей участников, социально психологических процессов развития группы. Уметь: подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Владеть: созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.	Защита проекта, презентация, доклад, сбор информации, составление плана, отчет
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Способен анализировать систему педагогического образования на	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты. Уметь: применять основные	

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	основе закона РФ «Об образовании». Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии требованиям и содержания ФГОС.	нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	и	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен реализовать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований.	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен и использовать методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

	<p>ПК-1 Способен проектировать методические и учебные материалы, в том числе электронные учебники, пособия и др.</p>	<p>Способен использовать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные.</p>	<p>Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. Уметь: Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля). Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	
	<p>ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде</p>	<p>Способен разрабатывать пути и методы обучения и воспитания на основе современных психолого-педагогических технологий, на психологию развития личности. Способен применять (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде.</p>	<p>Знать: правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа. Уметь: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов. Владеть: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине.</p>	
	<p>ПК-4 Способен выстраивать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения человека в социальных сетях.</p>	<p>Способен разрабатывать методы обучения на основе психодидактики методики поликультурного образования с учетом особенностей цифрового образования.</p>	<p>Знать: критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования Уметь: формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения для профессионального роста и карьеры. Владеть: навыками и приемами саморазвития, самообразования и самосовершенствования.</p>	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изучен ия	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03 (П)	Производственная (педагогическая) практика	3,4	Б.1.В.02.Теория и полилингвального образования в этническом Б.1.В.04. и литературного образования в контексте диалога культур Б.1.В.ОД.2.2.Актуальные проблемы обучения родному языку	Б.2.О.05 (П) Преддипломная практика. Б.2.01. (У) Учебная (ознакомительная) практика.

1.4. Язык обучения: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.2.О.04 (П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения научно-исследовательской работы: Способствовать формированию методической грамотности магистров как базового основания развития их профессиональной педагогической и методической компетентности путем освоения методологических знаний о сущности, логической организации, методах и средствах научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности, формирования опыта ее осуществления в образовательных учреждениях республики с практической педагогической деятельностью. Научно-исследовательская практика магистров проводится с целью сбора анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей, для получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в НИР.

Краткое содержание дисциплины: В процессе освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа» обучающиеся должны: изучить и проанализировать научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники по разрабатываемой теме в педагогической и методической деятельности, используемые в работе экспериментальные методики и методы анализа и обработки экспериментальных данных. Результаты НИРМ являются основой для последующей подготовки магистерской диссертации.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами и магистрантами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	способен организовать принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально типологических особенностей участников, социально психологических процессов развития группы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Способен организовать и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей.	Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально типологических особенностей участников, социально психологических процессов развития группы. Уметь: подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Владеть: созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.	Отчет о научно-исследовательской практике, список литературных источников по тематике исследования, рецензия и оценка публикаций, собеседование
Разработка	ОПК-2. Способен	2.1 Способен	Знать: содержание	

<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы 2.2 Способен разрабатывать научно-обновленную методику реализации образовательных программ. 2.3 Способен реализовывать педагогическую деятельность в различных условиях учебного, воспитательного процесса.</p>	<p>основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся. Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. ООП.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Способен проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. Способен реализовывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: программы преодоления трудностей в обучении принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Способен реализовать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>	

	ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде	Способен разрабатывать пути и методы обучения и воспитания на основе современных психолого-педагогических технологий, на психологию развития личности. Способен применять (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде.	Знать: правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа. Уметь: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов. Владеть: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине.
--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б.2.О.04 (Н)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	1-4	Б.1.В.ОД.2.1.Теория и методика полилингвального образования в полиэтническом социуме Б.1.В.ОД.2.3.Теория и методика преподавания литературы в контексте диалога культур Б.1.В.ОД.2.2.Актуальные вопросы обучения родным языкам	Б.2.П.2.Преддипломная практика. Б.2.Н.1.Педагогическая практика.

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.2.О.05 (Пд) Производственная (преддипломная) практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения производственной (преддипломной) практики: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом, которой является: формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Подготовительный этап: установочная конференция, утверждение индивидуальной программы практики, инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики, ознакомление с должностной спецификой. Основной этап: сбор информации, обработка и анализ полученной информации, составление плана работы над магистерской диссертацией, выполнение индивидуального задания, выступления с докладами, подготовка отчетной документации. Заключительный этап: выступление на итоговой конференции, демонстрация тематических презентаций, оформление портфолио.

Место проведения практики: кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры; в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключены договора о прохождении практики студентами и магистрантами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	способен организовать принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально типологических особенностей участников, социально психологических процессов развития группы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Способен организовать и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей.	Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально типологических особенностей участников, социально психологических процессов развития группы. Уметь: подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. Владеть: созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.	Доклад, сообщение, отчет, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, отчет
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен проектировать	Способен разрабатывать	Знать: сущность и методы педагогической	

образовательных программ	основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	научно-обнованную методику реализации образовательных программ. Способен реализовывать педагогическую деятельность в различных условиях учебного, воспитательного процесса.	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней. Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	

	<p>ПК-1 Способен проектировать методические и учебные материалы, в том числе электронные учебники, пособия и др.</p>	<p>Способен использовать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные.</p>	<p>Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП. Уметь: Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля). Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	
	<p>ПК-2 Способен разработать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</p>	<p>Способен анализировать и теоретически обосновать программы учебных дисциплин. Способен разработать (обновлять) программы учебных дисциплин.</p>	<p>Знать: педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы Уметь: осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	

	<p>ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде</p>	<p>Способен разрабатывать пути и методы обучения и воспитания на основе современных психолого-педагогических технологий, на психологию развития личности. Способен применять (осваивать) современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде.</p>	<p>Знать: правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа. Уметь: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов. Владеть: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине.</p>	
--	---	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05 (Пд)	Преддипломная практика	4	Б.1.В.02. Теория и полилингвального образования в полиэтническом социуме Б.1.В.04. Теория и литературного образования в контексте диалога культур Б.1.В.03. Актуальные проблемы родному языку	Б.2.О.04 (Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа).

1.4. Язык обучения: русский, якутский