



## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 1.     | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  |  |
| 1.1.   | Описание образовательной программы.....  |  |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта.....  |  |
| 1.2.1. | Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», к выполнению которых готовится выпускник программы специалитета..... |  |
| 1.2.2. | Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности).....                         |  |
| 2.     | УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....   |  |
| 2.1.   | Учебный план.....  |  |
| 2.2.   | Календарный учебный график.....  |  |
| 3.     | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....   |  |
| 3.1.   | Рабочие программы дисциплин (модулей).....   |  |
| 3.2.   | Рабочие программы практик.....   |  |
| 3.3.   | Программа государственной итоговой аттестации.....   |  |
| 3.4.   | Матрица компетенций.....   |  |
| 3.5.   | Фонд оценочных средств.....  |  |
| 3.6.   | Методические материалы.....  |  |

### 1.1. Описание образовательной программы

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование специальности                      | 31.05.02 Педиатрия   |
| Уровень высшего образования                           | специалитет  |
| Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение | Русский язык   |
| Управление образовательной программой                 | Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра педиатрии и детской хирургии Медицинского института, СВФУ им. М.К. Аммосова<br>Заведующий кафедрой – Мунхалова Яна Афанасьевна, к.м.н., доцент<br>В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство здравоохранения РС(Я), Управление здравоохранения г. Якутска) |
| Основные характеристики образовательной программы     | Форма обучения: очная<br>Срок освоения: 6 лет<br>Трудоемкость: 360 зет<br>Сетевая форма реализации: нет<br>Применение дистанционных технологий и электронного обучения:<br>- возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет;<br>- возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.               |
| Квалификация, присваиваемая выпускникам               | врач-педиатр участковый  |
| Основные работодатели                                 | Министерство здравоохранения РС(Я). Адрес: 677011, г. Якутск, ул. Курашова, д. 36  |
| Целевая направленность                                | Набор осуществляется из числа абитуриентов, имеющих среднее общее или среднее профессиональное образование.  |
| Структура программы                                   | Блоки программы с указанием трудоемкости<br>Блок 1. Дисциплины (модули) – 312 зет<br>Базовая часть – 286 зет<br>Вариативная часть – 26 зет<br>Блок 2. Практики– 45 зет   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Блок 3. Государственная итоговая аттестация – 3 зет<br/> Объем программы – 360 зет</p>   |
| Цели программы                               | <p><b>Миссия ОПОП:</b> формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников СВФУ имени М.К. Аммосова на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.</p> <p>Выпускник СВФУ по специальности «Педиатрия» с квалификацией «специалист» должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, которые формируются на основе модульных и дисциплинарных компетенций.</p> <p><b>Цели ОПОП:</b><br/> подготовка конкурентоспособных специалистов в области педиатрии, способных применять знания, умения и навыки в своей профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Актуальность подготовки специалистов</b> по направлению подготовки 31.05.02.Педиатрия определяется тем, что в современном обществе востребованы педиатры общей практики, которые наблюдают за детьми с рождения до 18 лет.</p> <p>В результате клинической подготовки у специалиста должно быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных детей и подростков.</p> |
| Характеристики профессиональной деятельности | <p><b>Область профессиональной деятельности</b> выпускников программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия включает:</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>выпускников</p>                            | <p>02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);</p> <p>07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).</p> <p><b>Объектами профессиональной деятельности выпускников программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия являются:</b> физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 18 лет; физические лица - родители (законные представители) пациентов; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.</p> <p><b>Виды профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия:</b> диагностический, лечебный, реабилитационный, профилактический организационно-управленческий.</p> <p>Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится врач педиатр, определяются высшим учебным заведением в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.</p> |
| <p>Требования профессиональных стандартов</p> | <p>Профессиональный стандарт 02.008 «Врач-педиатр участковый, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017г. № 306н.</p> <p>Уровень квалификации – А/7</p> <p>Требования к образованию и обучению:</p> <p>Высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия"</p> <p>Или высшее образование - специалитет по</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"</p> <p>Обобщенные трудовые функции:<br/>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p>  |
| <p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p> | <p>В результате освоения программы специалитета по специальности 31.02.05. Педиатрия у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями</b> (УК):</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК- 2);</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p> |

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действий (УК-8);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-2);

способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним (ОПК-3);

способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4);

способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);

способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-6);

способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ОПК-7);

способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида,

проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);

способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам **профессиональной деятельности:**

***диагностическая деятельность:***

способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-1);

способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-2);

способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-3);

***лечебная деятельность:***

способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами (ПК-4);

способен к ведению и лечению детей с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-5);

***реабилитационная деятельность:***

способен к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-6);

***профилактическая деятельность:***

способен к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, питания,

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-7);<br/> способен к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-8);<br/> <b>организационно-управленческая деятельность:</b><br/> способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-9);<br/> способен к ведению медицинской документации (ПК-10).</p>   |
| <p>Дисциплины (модули)</p> | <p><b>Обязательная часть:</b><br/> Б1.О.01 Философия<br/> Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)<br/> Б1.О.03 Иностранный язык<br/> Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности<br/> Б1.О.05 Физическая культура и спорт<br/> Б1.О.06 Русский язык и культура речи<br/> Б1.О.07 Основы права<br/> Б1.О.08 Экономика<br/> Б1.О.09 Психология социального взаимодействия<br/> Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии<br/> Б1.О.11 Биоэтика<br/> Б1.О.12 История медицины<br/> Б1.О.13 Введение в специальность<br/> Б1.О.14 Латинский язык<br/> Б1.О.15 Биофизика<br/> Б1.О.16 Химия<br/> Б1.О.17 Биохимия<br/> Б1.О.18 Биология<br/> Б1.О.19 Анатомия<br/> Б1.О.20 Гистология, эмбриология, цитология<br/> Б1.О.21 Нормальная физиология<br/> Б1.О.22 Микробиология, вирусология, иммунология<br/> Б1.О.23 Фармакология<br/> Б1.О.24 Патологическая анатомия<br/> Б1.О.25 Патофизиология<br/> Б1.О.26 Гигиена<br/> Б1.О.27 Общественное здоровье и здравоохранение<br/> Б1.О.28 Общая хирургия<br/> Б1.О.29 Оперативная хирургия и топографическая анатомия<br/> Б1.О.30 Факультетская хирургия<br/> Б1.О.31 Госпитальная хирургия</p> |

Б1.О.32 Реанимация и интенсивная терапия  
Б1.О.33 Первая помощь и уход за больными детьми  
Б1.О.34 Поликлиническая и неотложная педиатрия  
Б1.О.35 Инфекционные болезни, эпидемиология  
Б1.О.36 Дерматовенерология  
Б1.О.37 Фтизиатрия  
Б1.О.38 Неврология, нейрохирургия, медгенетика  
Б1.О.39 Психиатрия. Медицинская психология  
Б1.О.40 Оториноларингология  
Б1.О.41 Стоматология  
Б1.О.42 Офтальмология  
Б1.О.43 Сестринское дело в педиатрии  
Б1.О.44 Лучевая диагностика  
Б1.О.45 Управление проектами  
Б1.О.46 Акушерство и гинекология  
Б1.О.47 Травматология и ортопедия  
Б1.О.48 Медицина чрезвычайных ситуаций  
Б1.О.49 Пропедевтика внутренних болезней  
Б1.О.50 Факультетская терапия  
Б1.О.51 Госпитальная терапия  
Б1.О.52 Эндокринология, детская эндокринология  
Б1.О.53 Клиническая фармакология  
Б1.О.54 Медицинская реабилитация  
Б1.О.55 Основы формирования здоровья детей  
Б1.О.56 Пропедевтика детских болезней  
Б1.О.57 Факультетская педиатрия  
Б1.О.58 Госпитальная педиатрия  
Б1.О.59 Детская хирургия  
Б1.О.60 Инфекционные болезни у детей  
Б1.О.61 Неонатология

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Б1.В.01 Культурология  
Б1.В.02 Правовое регулирование профессиональной деятельности (медицинское право)  
Б1.В.03 Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии  
Б1.В.04 Питание детей  
Б1.В.05 Диспансеризация детей и подростков  
Б1.В.06 Вакцинопрофилактика  
Б1.В.07 Детская урология  
Б1.В.08 Детская онкология  
Б1.В.09 Социальная педиатрия  
Б1.В.ДВ.01 **Элективные дисциплины (модули)**  
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической

культуре и спорту  
Б1.В.ДВ.02 **Элективные дисциплины (модули)**  
Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык  
Б1.В.ДВ.02.02 Риторика  
Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства  
Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс японского языка  
Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс китайского языка  
Б1.В.ДВ.02.06 Коммуникативный курс корейского языка  
Б1.В.ДВ.02.07 Коммуникативный курс английского языка  
Б1.В.ДВ.02.08 Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)  
Б1.В.ДВ.02.09 Профессионально ориентированный перевод. Медицинский перевод  
Б1.В.ДВ.02.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира  
Б1.В.ДВ.02.11 Введение в циркумполярное регионоведение  
Б1.В.ДВ.02.12 Геосоциальное пространство Севера  
Б1.В.ДВ.03 **Элективные дисциплины (модули)**  
Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию  
Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология  
Б1.В.ДВ.03.03 Геокультурное пространство Арктики  
Б1.В.ДВ.03.04 Якутский язык в профессиональной деятельности  
Б1.В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс якутского языка  
Б1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык  
Б1.В.ДВ.03.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ  
Б1.В.ДВ.03.08 Культурные индустрии Севера  
Б1.В.ДВ.03.09 Арктическое кино  
Б1.В.ДВ.03.10 Семиотика Культуры  
Б1.В.ДВ.03.11 Этническая психология  
Б1.В.ДВ.03.12 Психология межкультурного общения  
Б1.В.ДВ.03.13 Русская литература и художественная культура  
Б1.В.ДВ.03.14 Патриотическая литература России  
Б1.В.ДВ.03.15 Основы экологии и охраны природы Арктики  
Б1.В.ДВ.03.16 Экология Якутии  
Б1.В.ДВ.03.17 Общая и промышленная экология Севера

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Б1.В.ДВ.03.18 Экологическая безопасность территорий циркумполярного мира</p> <p>Б1.В.ДВ.04 <b>Элективные дисциплины (модули)</b></p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Здоровье школьника</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Подростковая медицина</p> <p>Б1.В.ДВ.05 <b>Элективные дисциплины (модули)</b></p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Неотложная помощь в педиатрии</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Неотложная помощь</p>  |
| Практики  | <p>По учебному плану программы Педиатрия установлены следующие виды практик:</p> <p>Б2.О (У) Учебная:</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля</p> <p>Б2.О(П) Производственная:</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная клиническая практика на должностях младшего медицинского персонала</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала: палатная медицинская сестра</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала: процедурная медицинская сестра</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная клиническая практика акушерско-гинекологического профиля</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная клиническая практика педиатрического профиля</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии</p> <p>Б2.О.09(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр участковый общей практики</p> |
| Государственная итоговая аттестация   | Б3 Государственная итоговая аттестация входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной | <p>Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам (при наличии).</p> <p>Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>программы</p>   | <p>специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 %, что соответствует требованию ФГОС не менее 70 %.</p> <p>Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 10%, что соответствует требованию ФГОС не менее 10 %.</p> <p>Не менее 60 % численности педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p> |
| <p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p> | <p>При реализации программы специалитета 31.05.02. Педиатрия каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.  |
| Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение | СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.  |
| Ведущие преподаватели  | <p>Гармаева Дарима Кышектовна - д.м.н., заведующий кафедрой нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медициной Медицинского института СВФУ;</p> <p>Башарин Карл Георгиевич - д.м.н., профессор кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медициной Медицинского института СВФУ;</p> <p>Гурьева Алла Борисовна – д.м.н., профессор кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медициной Медицинского института СВФУ;</p> <p>Пшенникова Елена Виссарионовна – к.б.н., заведующий кафедрой гистологии и микробиологии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Сивцева Туйаара Петровна – к.м.н., доцент кафедры гистологии и микробиологии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Алексеева Сардана Николаевна - к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической физиологии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Аржакова Лена Игнатьевна – к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической физиологии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Луцкан Иван Петрович - к.м.н., заведующий пригородным отделением Жатайской больницы ГАУ РС(Я) «Медицинский центр г.Якутска», доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Медицинского института СВФУ;</p> <p>Тимофеев Леонид Федорович – д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Медицинского института</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>СВФУ;</p> <p>Сыдыкова Любовь Ахмедовна - к.м.н., заведующий кафедрой пропедевтической и факультетской терапии с эндокринологией и ЛФК Медицинского института СВФУ;</p> <p>Винокурова Светлана Петровна к.м.н., доцент кафедры пропедевтической и факультетской терапии с эндокринологией и ЛФК Медицинского института СВФУ;</p> <p>Попова Елена Капитоновна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтической и факультетской терапии с эндокринологией и ЛФК Медицинского института СВФУ;</p> <p>Сосина Светлана Степановна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтической и факультетской терапии с эндокринологией и ЛФК Медицинского института СВФУ;</p> <p>Краснова Наталия Михайловна - к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии, профессиональных болезней и клинической фармакологии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Крылова Мария Ивановна - к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии, профессиональных болезней и клинической фармакологии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Гаврильев Семен Николаевич - к.м.н., доцент кафедры общей хирургии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Поскачина Тамара Романовна- к.м.н., доцент кафедры общей хирургии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Лебедева Наталья Афанасьевна - к.м.н., доцент кафедры факультетской хирургии, урологии, онкологии и отоларингологии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Савельев Вячеслав Васильевич - д.м.н., профессор кафедры факультетской хирургии, урологии, онкологии и отоларингологии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Епанова Анастасия Александровна - к.м.н., доцент кафедры госпитальной хирургии и лучевой диагностики Медицинского института СВФУ;</p> <p>Николаев Владимир Николаевич - к.м.н., доцент кафедры госпитальной хирургии и лучевой диагностики Медицинского института СВФУ;</p> <p>Тролукова Айталипа Николаевна - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института СВФУ;</p> <p>Николаева Татьяна Яковлевна – д.м.н., заведующий</p> |
|--|--|

кафедрой неврологии и психиатрии Медицинского института СВФУ;

Голикова Полина Иннокентьевна - к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии Медицинского института СВФУ;

Дуткин Максим Петрович - к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии Медицинского института СВФУ;

Матвеев Афанасий Семенович - к.м.н., старший научный сотрудник, директор Симуляционного центра Медицинского института СВФУ;

Гуляева Надежда Андреевна - к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней, фтизиатрии и дерматовенерологии Медицинского института СВФУ;

Дьячковская Парасковья Семеновна - к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней, фтизиатрии и дерматовенерологии Медицинского института СВФУ;

Петрова Любовь Иннокентьевна - к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней, фтизиатрии и дерматовенерологии Медицинского института СВФУ;

Пальшин Геннадий Анатольевич - д.м.н., заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и медицины катастроф Медицинского института СВФУ;

Павлов Роман Николаевич - к.м.н., доцент кафедры травматологии, ортопедии и медицины катастроф Медицинского института СВФУ;

Устинова Александра Иннокентьевна - к.м.н., доцент кафедры травматологии, ортопедии и медицины катастроф Медицинского института СВФУ;

Маркова Сардана Валерьевна - к.м.н., заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;

Захарова Надежда Михайловна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;

Аммосова Аэлита Михайловна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;

Артамонова Саргылана Юрьевна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;

Степанова Лена Анатольевна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;

Маринова Людмила Германовна - к.м.н., доцент

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;<br/> Мунхалова Яна Афанасьевна - к.м.н., заведующий кафедрой педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;<br/> Аргунова Елена Филипповна - к.м.н., доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;<br/> Бурцева Татьяна Егоровна – д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;<br/> Дмитриева Татьяна Геннадьевна - д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;<br/> Егорова Вера Борисовна - к.м.н., доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;<br/> Иванова Ольга Николаевна. – д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской хирургии МИ СВФУ;<br/> Николаев Валентин Николаевич - к.м.н., доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;<br/> Николаева Людмила Алексеевна - к.м.н., директор Педиатрического центра ГБУ РС(Я) «РБ№1-НЦМ», доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;<br/> Саввина Валентина Алексеевна - д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской хирургии МИ СВФУ;<br/> Сон Евдокия Даниловна – к.м.н., заведующий отделом организации внутреннего контроля ГБУ РС(Я) «Научно-практический центр «Фтизиатрия», доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;</p> |
| Перечень вступительных испытаний | <p>Результаты ЕГЭ:<br/> Химия (профилирующая дисциплина)<br/> Биология<br/> Русский язык</p>   |
| Контакты                         | <p>г. Якутск, ул. Ойунского, 27; тел. 8(4112) 39-52-89;<br/> Мунхалова Яна Афанасьевна, tokmacheva@mail.ru<br/> Маркова Сардана Валерьевна, saramark@mail.ru</p>   |

**1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта.**

### **1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педиатрия», к выполнению которых готовится выпускник программы специалитета.**

**Наименование обобщенной трудовой функции:** Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

**Трудовая функция: Обследование детей с целью установления диагноза**

***Выпускник должен знать (необходимые знания):***

Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.

Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка.

Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.

Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.

Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.

Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.

Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.

Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.

Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.

Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.

Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.

Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.

Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.

Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

***Выпускник должен уметь (необходимые умения):***

Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).

Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.

Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.

Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.

Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).

Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста.

Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).

Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.

Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам.

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.

Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

***Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):***

Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.

Сбор анамнеза жизни ребенка.

Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).

Получение информации о профилактических прививках.

Сбор анамнеза заболевания.

Оценивание состояния и самочувствия ребенка.

Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.

Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.

Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Трудовая функция: Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности**

***Выпускник должен знать (необходимые знания):***

Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.

Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачам-специалистами.

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы

жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.

***Выпускник должен уметь (необходимые умения):***

Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.

Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.

Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.

Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов

медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).

Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

***Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):***

Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.

Назначение медикаментозной терапии ребенку.

Назначение немедикаментозной терапии ребенку.

Назначение диетотерапии ребенку.

Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.

Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачам-специалистами.

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.

Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.

**Трудовая функция: Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей**

***Выпускник должен знать (необходимые знания):***

Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение

первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.

Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

***Выпускник должен уметь (необходимые умения):***

Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока.

Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.

Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.

Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья.

Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.

Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.

Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком,

по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

***Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):***

Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей.

Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию.

Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

Установление группы здоровья ребенка.

Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.

Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.

Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям.

Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.

Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.

**Трудовая функция: Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации**

***Выпускник должен знать (необходимые знания):***

Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.

Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.

Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.

Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.

Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.

Работать в информационных системах и информационнокоммуникативной сети «Интернет».

***Выпускник должен уметь (необходимые умения):***

Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.

Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.

Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.

Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.

Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медикосоциальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.

Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.

Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.

Правила работы в информационных системах и информационнокоммуникативной сети «Интернет».

***Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):***

Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных даны.

Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.

Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.

Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации.

Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медикосоциальную экспертизу.

Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.

Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

**1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)**

| Содержание и код компетенции   | Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)  |
|--|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>  | <p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач.</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.6 Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.7 Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов</p> <p>УК-2.8 Завершает проект с представлением результатов проекта</p>  |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>                                     | <p>УК-3.1 Определяет свою роль и роли других членов команды в социальном взаимодействии, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность, разрешает противоречия в межличностном общении</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат и эффективное взаимодействие в команде</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>УК-4.2 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) для</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.4 Выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>   |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>УК-5.1 Понимает и анализирует место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5 Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рациональным управлением времени при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей и формирует свои ресурсы для реализации собственной</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>деятельности(личностные, ситуативные, временные)</p> <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития и способы самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>  | <p>УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> <p>УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого</p> | <p>УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания,</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций с том числе числе ЧС социального характера</p> <p>УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>   | <p>УК-9.1 Принимает цели и ценности социальной инклюзии; соблюдает демократические принципы равноправного инклюзивного общества</p> <p>УК-9.2 понимает особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Соблюдает основы инклюзивной культуры, способен к эффективному социальному взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>   |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   | <p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и и финансовые риски</p>  |
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>                           | <p>УК-11.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>УК-11.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>УК-11.3 Ориентируется в основных</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве  |
| ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности   | ОПК 1.1. Умеет реализовывать моральные и правовые нормы<br>ОПК 1.2. Владеет этическими и деонтологическими принципами профессиональной деятельности  |
| ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | ОПК-2.1. Умеет осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний<br>ОПК-2.2. Владеет навыками формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения   |
| ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним  | ОПК-3.1. Владеет навыками противодействия применения допинга в спорте и борьбе с ним   |
| ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза   | ОПК-4.1. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи<br>ОПК-4.2. Умеет проводить обследования пациентов с целью установления диагноза<br>ОПК-4.3. Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи<br>ОПК-4.4. Владеет навыками проведения обследования пациентов с целью установления диагноза |
| ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач  | ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека<br>ОПК-5.2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>   |
| <p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> | <p>ОПК-6.1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>ОПК-6.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ОПК-6.3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p> |
| <p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>  | <p>ОПК-7.1. Умеет применять лекарственные препараты при оказании медицинской помощи</p> <p>ОПК -7.2. Умет осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>  |
| <p>ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациентов осуществлять трудовую</p>                             | <p>ОПК-8.1. Умеет реализовать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов</p> <p>ОПК-8.2. Умеет реализовать индивидуальные программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами оценки способности пациентов осуществлять трудовую деятельность</p>   |

|   |  |
|---|--|
| деятельность  |  |
| ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности  | ОПК-9.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности<br>ОПК-9.2. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям  |
| ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК-10.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности<br>ОПК-10.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности  |
| ПК-1 Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания   | ПК-1.1. Владеет сбором и анализом жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния<br>ПК-1.2. Владеет сбором и анализом жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| ПК-2 Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. | ПК-2.1. Умеет определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-3 Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами  | ПК-3.1. Умеет определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами  |
| ПК-4 Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами   | ПК-4.1. Умеет вести пациентов с различными нозологическими формами<br>ПК-4.2. Умеет лечить пациентов с различными нозологическими формами  |
| ПК-5 Готов к ведению и лечению детей с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара  | ПК-5.1. Умеет вести детей с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара<br>ПК-5.2. Умеет лечить детей с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара  |
| ПК-6 Готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении  | ПК-6.1. Умеет определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении   |
| ПК-7 Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, питания, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | ПК-7.1. Владеет навыками обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, питания, способствующим сохранению и укреплению здоровья<br>ПК-7.2. Владеет навыками обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, питания, способствующим профилактике заболеваний |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПК-8 Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>   | <p>ПК-8.1. Владеет навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска</p> <p>ПК-8.2. Владеет навыками просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни</p> |
| <p>ПК-9 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> | <p>ПК9.1. Умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>                                     |
| <p>ПК-10 готов к ведению медицинской документации</p>  | <p>ПК-10.1 Умеет вести медицинскую документацию</p>   |