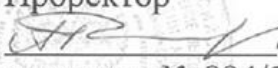


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «28» мая 2019 г.
Проректор
 А.И. Голиков
приказом № 894/1-УЧ от «28» августа 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа магистратуры**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Организация и управление инженерно-техническим образованием

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2019 г., приказ № 894/1-УЧ «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2020 г., приказ № 1103-УЧ «31» августа 2020 г.

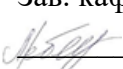
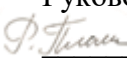
УС СВФУ протокол № ____ «__» ____ 20__ г., приказ № ____ «__» ____ 20__ г.

Якутск 2019

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Лебедев Михаил Петрович, член-корр. РАН, д.т.н, заведующий кафедрой «Машиноведение», Автодорожный факультет – *руководитель проектной группы*;
- Кирикова Наида Вениаминовна, зам. зав. кафедрой «Машиноведение», Автодорожный факультет;
- Платонова Раиса Ивановна, д.п.н., профессор кафедры «Машиноведение», Автодорожный факультет - *руководитель магистерской программы*

Одобрено на заседании выпускающей кафедры «Машиноведение»

	Зав. кафедрой	Руководитель программы
протокол № <u>29</u> от « <u>21</u> » <u>мая</u> <u>2019</u> г	 / М.П. Лебедев	 / Р.И. Платонова
протокол № <u>20</u> от « <u>21</u> » <u>апреля</u> <u>2020</u> г	 / Р.И. Платонова	 / Р.И. Платонова

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата

 / А.Н. Ефимова
 / А.Н. Ефимова

Сроки/ дата проведения нормо-
контроля

21 мая 2019 г.

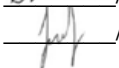
27 апреля 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией фа-
культета

протокол №10 от «22» мая 2019 г.
протокол № 8 от «28» апреля 2020 г

Председатель УМК

 / О.П. Семенова
 / Е.Л. Иовлева

Директор/декан

 / Д.В. Филиппов
 / Д.В. Филиппов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) программы	Организация и управление инженерно-техническим образованием
Уровень высшего образования	магистратура
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающая кафедра - кафедра «Машиноведение» Автодорожного факультета. Руководителем магистерской программы является профессор кафедры «Машиноведение», д.п.н.. Платонова Раиса Ивановна. В принятии решений по управлению и развитию ООП участвуют коллегиальные органы (Ученый Совет факультета, УМК факультета) и потенциальные работодатели.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 2 года Трудоемкость: 120 ЗЕТ Сетевая форма реализации: [нет] Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: [нет]; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: [да].
Квалификация, присваиваемая выпускникам	магистр
Основные работодатели	ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж», ГБПОУ РС(Я) «Автодорожный техникум», ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум», Образовательные организации профессионального образования (СПО, ДПО) и организация по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров (специалистов)
Целевая направленность	Выпускники бакалавриата и специалитета
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Программа магистратуры состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 65 з.е. Блок 2 Практика – 46 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.
Цели программы	В связи с переходом на новую систему профессиональной подготовки в РФ, введением направлений и уровней профессиональной подготовки, разработкой практико-ориентированных образовательных программ, возникает необходимость обучения

	руководящего состава образовательного учреждения. Руководителям образовательных учреждений нужны знания в области различных направлений управления учреждением. Грамотный и квалифицированный руководитель должен соответствовать всем предъявляемым к нему современным требованиям, быть эффективным управленцем, юристом, кадровиком, методистом, исследователем. Подобную задачу представляется проблематичным решить в рамках программ повышения квалификации, рассчитанных на 160 и 72 часа. В данной ситуации наилучшим решением является обучение руководителя по магистерской программе «Организация и управление инженерно-техническим образованием». Выпускники магистерской программы смогут трудоустроиться или продолжить работу, делая карьеру, в образовательных организациях любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные) и работать в качестве исполнителей или руководителей. ОПОП магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное образование состоит в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса, имеющего главной целью получение углубленного профессионального образования в области транспорта, позволяющего выпускнику свободно использовать компетенции в социальной, и/или научно-исследовательской, профессиональной сферах; выполнять профессиональные задачи; организовывать деятельность трудового коллектива, принимать и реализовывать управленческие решения, контролировать качество процессов и объектов; исследовать и внедрять инновации в транспортной отрасли Дисциплинарный пакет программы отличается высокой степенью адаптации к потребностям динамично развивающегося и меняющегося рынка труда и спросу российских организаций в высококвалифицированных специалистах.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников: Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: - педагогический; - проектный; - методический; - организационно-управленческий;
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профессиональные компетенции установлены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников, таких как Единый

квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н)

Старший мастер

Должностные обязанности. Руководит практическими занятиями и учебно-производственными работами по профессиональному (производственному) обучению, участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений (подразделений) начального и/или среднего профессионального образования. Руководит деятельностью мастеров производственного обучения. Организует поставку необходимого для обучения оборудования и соответствующее оснащение занятий. Принимает меры к своевременному обеспечению обучающихся оборудованием, инструментами, материалами и средствами обучения. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, а также овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Контролирует выполнение практических работ и уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Принимает участие в организации деятельности образовательного учреждения, направленной на привлечение дополнительных источников финансовых и материальных средств, в т.ч. связанной с изготовлением качественной продукции и оказанием услуг населению. Принимает участие в заключении договоров с организациями о проведении учебной практики (производственного обучения) и осуществляет контроль за их выполнением. Обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений), конференций, семинаров. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Преподаватель

Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютер-

	ные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): УК-1. Способен осуществлять критический Системное и крити-анализ проблемных ситуаций на основе ческое мышление системного подхода, вырабатывать стратегию действий Разработка и реали-УК-2. Способен управлять проектом на зация проектов всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руково- Командная работа и дить работой команды, вырабатывая ко- лидерство мандную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникация коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Межкультурное вза-УК-5. Способен анализировать и учиты- имодействие вать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Самоорганизация иУК-6. Способен определять и реализовы- саморазвитие (в том-вать приоритеты собственной деятельности числе здоровьесбе-и способы ее совершенствования на основе режение) самооценки

	Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность на основе профессиональных нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3. Способен проектировать организационную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): ПК-1. Способен преподавать по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации ПК-2. Способен преподавать по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации ПК-3. Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-
--	---

	методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительной профессиональной программы (ДПП) ПК-4. Способен разрабатывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности ПК-5. Способен к организации и педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО) ПК-6. Способен к разработке организационно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированных на соответствующий уровень квалификации
Дисциплины (модули)	Б.1.О.01 Методология научных исследований Б.1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере Б.1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью Б.1.О.04 Иностранный язык в научной сфере Б.1.О.05 Психология лидерства Б.1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б.1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Б1.О.08.01 Управление образовательными организациями Б1.О.08.02 Маркетинг образовательных услуг Б1.О.08.03 Педагогика высшего и профессионального образования Б1.О.08.04 Педагогические технологии в инженерно-техническом образовании Б1.О.09.01 Управление проектом Б1.О.09.02 Проектирование образовательной среды в организациях СПО и ВО Б1.О.09.03 Педагогическое проектирование Б1.О.09.04 Инновационные технологии в профессиональном образовании Б.1.В.01.01 Управление качеством образования Б.1.В.01.02 Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования Б.1.В.01.03 Математическое моделирование в профессиональном образовании Б1.В.02.01 Основы преподавания технических дисциплин Б1.В.02.02 Информационные технологии в преподавании технических дисциплин Б1.В.ДВ.01.01 Дополнительное образование в профессиональном образовании Б1.В.ДВ.01.02 Система воспитательной работы в профессиональном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Научно-методическая деятельность в профессиональном образовании Б1.В.ДВ.02.02 Технологии организации учебно-методической работы в профессиональном образовании

Практики	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б.2.О.02(П) Производственная педагогическая практика Б.2.П.2 Производственная организационно-управленческая практика Б.2.П.3 Производственная (научно-исследовательская работа) практика Б.2.П.4 Преддипломная практика
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Б1.О.08.01 Управление образовательными организациями Б1.О.08.02 Маркетинг образовательных услуг Б1.О.08.03 Педагогика высшего и профессионального образования Б1.О.08.04 Педагогические технологии в инженерно-техническом образовании Б1.О.09.01 Управление проектом Б1.О.09.02 Проектирование образовательной среды в организациях СПО и ВО Б1.О.09.03 Педагогическое проектирование Б1.О.09.04 Инновационные технологии в профессиональном образовании Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б.2.О.02(П) Производственная педагогическая практика Б.2.П.2 Производственная организационно-управленческая практика Б.2.П.3 Производственная (научно-исследовательская работа) практика
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам. Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 70 % численности педагогических работников, привле-

	каемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих:-
Материально -техническое и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Платонова Раиса Ивановна, д.п.н., профессор кафедры МВ Степанов Петр Акимович, д.п.н., профессор кафедры МВ Алексеева Туяра Егоровна, к.т.н., доцент кафедры МВ Иовлева Елизавета Лонгиновна, к.т.н., доцент кафедры МВ Ноев Иван Иванович, к.т.н., доцент кафедры МВ Шевченко Алексей Николаевич, к.п.н., доцент кафедры МВ
Перечень вступительных испытаний	Собеседование
Контакты	г. Якутск, ул. Красильникова, 13, каб. 7 e-mail: kmvadf@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой: универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции. Универсальные, общепрофессиональные компетенции установлены программой бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных компетенций приведены в таблицах 1.2.2. Профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры, формируются на основе ЕКС.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Старший мастер

Должностные обязанности. Руководит практическими занятиями и учебно-производственными работами по профессиональному (производственному) обучению, участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений (подразделений) начального и/или среднего профессионального образования. Руководит деятельностью мастеров производственного обучения. Организует поставку необходимого для обучения оборудования и соответствующее оснащение занятий. Принимает меры к своевременному обеспечению обучающихся оборудованием, инструментами, материалами и средствами обучения. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, а также овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Контролирует выполнение практических работ и уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Принимает участие в организации деятельности образовательного учреждения, направленной на привлечение дополнительных источников финансовых и материальных средств, в т.ч. связанной с изготовлением качественной продукции и оказанием услуг населению. Принимает участие в заключении договоров с организациями о проведении учебной практики (производственного обучения) и осуществляет контроль за их выполнением. Обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений), конференций, семинаров. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, педагогическую психологию; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; ос-

новы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 2 лет или среднее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 5 лет.

Комментарии к должности

Приведенные выше квалификационные характеристики должности «Старший мастер» предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений и обеспечением эффективной системы управления персоналом в различных организациях. На основе этих характеристик разрабатывается должностная инструкция старшего мастера, содержащая права и ответственность работника, а также конкретный перечень его должностных обязанностей с учетом особенностей организации и управления деятельностью предприятия (учреждения).

Преподаватель

Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспита-

ния обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Комментарии к должности

Приведенные выше квалификационные характеристики должности «Преподаватель» предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений и обеспечением эффективной системы управления персоналом в различных организациях. На основе этих характеристик разрабатывается должностная инструкция преподавателя, содержащая права и ответственность работника, а также конкретный перечень его должностных обязанностей с учетом особенностей организации и управления деятельностью предприятия (учреждения).

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними 1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	Знать : специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования от не-

		проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов 1.5. Строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	научных; обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты	Знать: функциональные области управления проектами; методологию управления проектами; методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта; об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктиче-

		2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. 2.5. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы 2.6. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла 2.7. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов 2.8. Завершает проект с представлением результатов проекта	ских территорий РФ Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющих изменений в проекте, зон ответственности участников проекта; организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком; вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов Владеть: навыками разработки и управления проектов; навыками представления проектов в информационном пространстве
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую ат-	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы Уметь: определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и

		мосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды 3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели 3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельностью; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. Владеть: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вза-	4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии 4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1; принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для

	имодействия	языках 4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) 4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	академических и профессиональных целей. Уметь: вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках; выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении; выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык. Владеть: навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках; навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учи-	5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	Знать: научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфици-

	тивать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии 5.2. Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы 5.3. Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. 5.4. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	ку социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Уметь: анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; внедрять опыт традиционной-инновационной деятельности в профессиональной сфере. Владеть: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1. Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки 6.3. Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования 6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся	Знать: структуру и тенденции развития профессионального поля; состояние и тенденции развития современного рынка труда; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и дру-

		требований рынка труда	гих ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда; анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития. Владеть: способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики. ОПК-1.2 Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, также индивидуальных программ. ОПК-1.3 Использовать нормативные правовые	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие контрольные требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Уметь: осуществлять и

		акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации образования профессиональной деятельности ОПК-1.4. Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики ;разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.3 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы ОПК-2.4Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	Знать организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования

			к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; Владеть проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуаль-	ОПК-3. Способен проек-	ОПК-3.1.Способен проек-	Знать основы проектиро-

ная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	тировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Проектирует, применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4 Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	вания организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь проектировать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть методами проектирования образовательных технологий организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в
--	---	---	---

			условиях инклюзивного образовательного процесса).
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен создавать и реализовывать условия принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Анализирует современные научные концепции, лежащие основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; ОПК-4.3. Определяет сущность, функции механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности. ОПК-4.4. Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования.	Знать современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве. сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования Владеть навыками проведения научного исследо-

		ОПК-4.5 Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	вания по духовно-нравственному воспитанию обучающихся навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера. методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу неуспевающими обучающимися. ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;.	Знать демонстрирует знание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении. Уметь умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; способен осуществлять контроль и оценивание

			образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы Владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, тех-	Знать основы педагогического проектирования; перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся ОВЗ по освоению АОП. Владеет навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, том чис-

		нологии в профессиональной деятельности, необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ле в инклюзивных.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений ОПК-7.2 Демонстрирует умения планировать организовывать конструктивные отношения разными субъектами образовательного процесса ОПК-7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Знать механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей. Уметь планировать осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе спе-	Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) Разрабатывает теоретические	Владеть проведением апробацию теоретической модели на практике основные принципы и процедуры научного исследо-

	циальных научных знаний и результатов исследований	модели решения проблемы исследования	вания методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации) Знать современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен преподавать по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень	ПК-1.1. Проектировать и проводить учебные занятия по техническим дисциплинам согласно требованиям ФГОС СПО и дополнительного профессионального образования с учетом специфики организации учебного процесса инженерно-технической направленности с использованием современных информационных технологий	Знать требования к преподаванию учебных дисциплин по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), учебно-методические документации проектирования и проведения учебных занятий по техническим дисциплинам согласно требованиям ФГОС СПО и дополнительного профессионального образования, методику применения

	квалификации		современных информационных технологий в учебном процессе Уметь составлять рабочую программу дисциплины, план –конспекта занятия, составлять задания для контроля знаний и умений студентов, проводить учебные занятия с применением современных информационных на основе современных требований к программам среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП) Владеть навыками работы с учебным материалом преподаваемой дисциплины, осуществления его методической редукции с учетом уровня достижений студентов и целей изучения учебной дисциплины, способами подбора учебного материала для студентов по дисциплине, преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-2.1. Владеет методикой преподавания технических дисциплин с использованием современных информационных технологий. ПК-2.2. Умеет организовать проектную работу в рамках преподаваемых дисциплин программ бакалавриата и ДПП на основе ФГОС ВО	Знать современные методы, формы и средства организации учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП; требования к преподаванию учебных дисциплин согласно ФГОС бакалавриата и ДПП; методы планирования и разработки учебного и методического материала, документаций; методику преподавания дисциплин по программам

			бакалавриата и ДПП. Уметь разрабатывать учебно-методические документации преподавателя, применять современные технологии обучения в преподавании дисциплин, проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП Владеть способами выбора наиболее адекватного для конкретной учебной ситуации метода обучения, стиля преподавания, методов контроля и оценки общепрофессиональных, профессиональных компетенций студентов, средствами повышения эффективности учебных занятий, технологией организации учебного занятия с применением современных онлайн-технологий и анализирует свои действия
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ПК-3.1. Разрабатывает проект научно-методического и учебно-методического сопровождения процесса внедрения программ СПО и ДПП с использованием способов математического моделирования в процессе практической деятельности	Знать новые стратегические ориентиры и принципы развития профессионального, инженерно-технического образования для составления научного, учебного и методического сопровождения программ СПО и ДПП; нормативную и учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля, необходимых для проектирования научно-методического и учебно-методического сопровождения процесса внедрения программ СПО и ДПП; способы применения математического моделирования в разработке проекта научно-методического и учебно-методического сопровождения

			дения программ ДПП и СПО. Уметь составлять проект внедрения программ СПО и ДПП с усилением научно-методического и учебно-методического обеспечения всех его составляющих; разрабатывать учебно-методические и нормативно-методические материалы, обосновывать научно-методические основы программ СПО и ДПП Владеть навыками разработки проекта научно-методического и учебно-методического сопровождения процесса внедрения программ СПО и ДПП, методами планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках программ СПО и ДПП
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен разрабатывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-4.1 Управляет организацией учебно-производственного процесса согласно нормативно-правовым требованиям в процессе реализации образовательных программ различного уровня и направленности. ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы учебно-производственного процесса с учетом нормативно-правовых требований	Знать методы, формы и средства организации учебно-производственного процесса, планирование и нормирование учебно-производственного процесса, учебной деятельности студентов СПО, нормативно-правовые требования к разработке и проведению учебно-производственного процесса в рамках образовательных программ различного уровня и направленности Уметь организовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебно-производственного про-

			цесс с учетом нормативных требований к организации учебного процесса и СанПиН 2.4.3. 1186-03; Владеть методикой организации учебно-производственного процесса с применением наглядно-демонстрационных, практических, активных методов в процессе реализации программ различного уровня и направленности
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к организации и педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО	ПК-5.1 Способен организовать педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО с учетом их индивидуальных способностей, возрастных особенностей и профессиональных интересов. ПК-5.2 Разрабатывает план и программы педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся в рамках программ СПО	Знать сущность понятия «педагогическое сопровождение», его психолого-педагогические аспекты как сложного многоаспектного процесса взаимодействия преподавателя и студентов, требования и проблемы педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся в связи с современными изменениями в образовательной среде СПО Уметь управлять организацией учебного процесса студентом, активизировать его резервные возможности, развивать творческие способности, выявить затруднения и барьеры в процессе учебной и воспитательной деятельности, активизировать успешное взаимодействие студентов между собой, с преподавателями, эффективно организовать адаптацию студентов к учебному и воспитательному процессу СПО, развивать устойчивую мотивацию к успешной учебной деятельности. Владеть способами и методами диагностики личностных качеств студента, его творческих способно-

			стей, отношения к учебе, коллективу, методикой формирования студенческого коллектива, организации индивидуальной и групповой работы со студентами с учетом их особенностей, организации педагогического сопровождения группы студентов с учетом их индивидуальных способностей, возрастных особенностей и профессиональных интересов.
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к разработке организационно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	ПК-6.1 Умеет разрабатывать структуру и содержание учебно-методических документов, необходимых для организации методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и ДПП с математическим описанием процессов	Знать основы и требования к методическому обеспечению программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации; виды необходимых документов программ профессионального обучения, СПО и ДПП, их структуру и содержание, особенности их разработки. Уметь составлять план организации методического обеспечения программ профессионального обучения СПО и ДПП с математическим описанием процессов, разрабатывать учебно-методические документы программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации в соответствии с нормативными требованиями. Владеть навыками разработки организационно-методического обеспечения реализации программ профессионального обу-

			чения СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень.
--	--	--	--