

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Никифорова Евдокия Павловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ – *руководитель проектной группы*

- Бурцева Светлана Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ, научный руководитель магистратуры

- Никонова Надежда Ильинична, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ, руководитель практики

Одобрено на заседании выпускающей кафедры 13 мая 2019 года.

	Зав. кафедрой	Руководитель программы
протокол № 11 от «13» мая 2019 г.	<i>Никифорова Е.П.</i>	<i>Бурцева С.С.</i>
протокол № 14 от «12» мая 2020 г.	<i>Никифорова Е.П.</i>	<i>Бурцева С.С.</i>
протокол № ___ от «___» 20__ г.	_____ / _____	_____ / _____
протокол № ___ от «___» 20__ г.	_____ / _____	_____ / _____
протокол № ___ от «___» 20__ г.	_____ / _____	_____ / _____
протокол № ___ от «___» 20__ г.	_____ / _____	_____ / _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата

Прибылых С.Р.
Прибылых С.Р.

Сроки/дата проведения

нормоконтроля

20 мая 2019 г.
18 мая 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией Председатель УМК

факультета/института

протокол № 10 от «23» мая 2019 г.

протокол № 10 от «21» мая 2020 г.

протокол № ___ от «___» 20__ г.

Петрова И.Ю.
Петрова И.Ю.



Директор/декан

Владорова Л.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4 - 47
1.1. Описание профессиональной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями ЕКС	13
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в ЕКС, к выполнению которых готовится выпускник программы магистратуры	15
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	22
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	49
2.1. Учебный план	49
2.2. Календарный учебный график	49
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	49
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	49
3.2. Программы практик	49
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	49
3.4. Матрица компетенций	49
3.5. Фонд оценочных средств	49
3.6. Методические материалы	49
3.7. Список основной учебной литературы	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание профессиональной образовательной программы

Код и наименование направления подготовки	44.04.01. Педагогическое образование.
Уровень высшего образования	Магистратура.
Направленность программы	Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе.
Язык (языки), на котором (-ых) осуществляется обучение	Русский язык.
Управление образовательной программой	Выпускающая кафедра – кафедра «Методики преподавания русского языка и литературы» ФЛФ СВФУ. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (заседание выпускающей кафедры, учебно-методическая комиссия ФЛФ, Ученый совет ФЛФ), потенциальные работодатели (СОШ, ОУ СПО РС (Я), Министерство образования РС (Я)).
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная. Срок освоения: <u>2</u> года. Трудоемкость: <u>120</u> з.е. ОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, методические, управленческие и культурно-просветительские виды деятельности, учебной и производственной практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения ОП, сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту магистерской диссертации. Сетевая форма реализации: нет. Применение дистанционных технологий и электронного обучения: нет.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Магистр.
Основные работодатели	Общеобразовательные школы РС (Я), Министерство образования и науки РС (Я), Институт гуманитарных исследований РС (Я), высшие и средние профессиональные учебные заведения и другие учреждения образования и культуры; экспертно-аналитические центры, общественные и государственные организации.
Целевая направленность	Лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или бакалавриат).
Структура программы	Программа магистратуры состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины – 71 з.е., Обязательная часть – 44 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 27 з.е.. Блок 2. Практика – 40 з.е., включены в обязательную часть Блок 3. ГИА – 9 з.е. Объем программы магистратуры – 120 з.е.

<p>Цели программы</p>	<p>Цель программы - обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных научных специалистов-магистров по профилю «Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе», нового типа управленцев в системе образования, конкурентоспособных на современном рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной инновационной научно-исследовательской, управленческой, методической работе на уровне современных образовательных стандартов, готовых к высокому профессиональному научно-исследовательскому росту, к плодотворной культурно-просветительской деятельности, социальной и профессиональной мобильности. В процессе обучения магистранты получают знания по научно-методическим основам междисциплинарного подхода в языковом образовании (русско-якутском), сопоставительным методам в лингводидактике, связанным с особенностями якутской и русской языковой картины, по сопоставительной типологии русской, якутской и зарубежной литератур, по Интернет-ресурсам цифрового образования. Также магистрантам даются уникальные знания и практические навыки в области изучения теории и истории русской литературы.</p>
<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Область профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.</p> <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> <p>Виды профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая, - научно-исследовательская, - проектная, - методическая, - управленческая, - культурно-просветительская. <p>Задачи профессиональной деятельности выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области педагогической деятельности – проектирование современной образовательной среды средствами инновационных педагогических технологий и методик; реализация образовательных программ в области гуманитарного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями открытого образования; - в области научно-исследовательской деятельности – проектирование современной образовательной среды средствами инновационных педагогических технологий и методик; реализация образовательных программ в области гуманитарного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями открытого образования; - в области проектной деятельности – проектирование содержания и процесса учебных дисциплин, технологий и методик обучения и воспитания, культурно-просветительской деятельности; - в области методической деятельности - разработка учебно-методических комплексов (дисциплин, курсов, модулей, образовательных программ) в области гуманитарного

	<p>образования для всех уровней подготовки; оценка методического сопровождения и реального процесса организации образовательной среды в области филологического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области организационно-управленческой деятельности - организация и оценка управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - в области культурно-просветительской деятельности - организация и оценка управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, комплекса методов стратегического и оперативного анализа. <p>Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.</p> <p>Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; научное исследование; проектирование; методика обучения и воспитания; организация деятельности в образовательных учреждениях различного типа и вида; управление в сфере образования; просветительство.</p>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>ЕКС. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.</p> <p>Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> <p>Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> <p>Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и</p>

	<p>стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.</p> <p>Учитель.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Преподаватель.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утв. приказом №126 Минобрнауки России от 22.02.2018 г. Зарегистрирован в МЮ РФ за № 50361 15 марта 2018 г.</p> <p>«... 3.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.</p> <p>3.2. Программа магистратуры должна устанавливать следующие <i>универсальные компетенции</i>:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><i>Общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:</i></p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) ОП в рамках направления подготовки):

педагогическая деятельность:

ПК 1 - способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК 2 - способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК 3 - способен к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования;

ПК 4 - способен к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

ПК 5 - способен к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК 6 - способен к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК 7 - способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК 8 - способен к исследованию, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и

	<p>специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p> <p>ПК 9 - способен к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>ПК 10 - способен к изучению и формированию культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения;</p> <p>ПК 11 - способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</p> <p>ПК 12 - способен к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.</p>
<p>Дисциплины (модули) Б1</p>	<p>Блок 1 включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (Б.1.) и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В).</p> <p>Б.1.О.01. Методология научных исследований.</p> <p>Б.1.О.02. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.</p> <p>Б.1.О.03. Управление проектами.</p> <p>Б.1.О.04. Иностранный язык в научной сфере.</p> <p>Б.1.О.05. Иностранный язык в профессиональной коммуникации.</p> <p>Б.1.О.06. Психология лидерства.</p> <p>Б.1.О.07. Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Б.1.О.08. Современные проблемы науки и образования.</p> <p>Б.1.О.09. Функциональная лексикология в аспекте обучения русскому языку.</p> <p>Б.1.О.10. Якутская литература в контексте мировой культуры.</p> <p>Б.1.О.11. Сопоставительные методы в лингводидактике.</p> <p>Б.1.О.12. Сопоставительная типология русской, якутской и зарубежной литератур.</p>
<p>Дисциплины (модули) части программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Б.1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Б.1.В.01. Компетентностный подход в литературном образовании.</p> <p>Б.1.В.02. Русская литература в профессиональном образовании.</p> <p>Б.1.В.03. Читательская компетенция в контексте литературного образования.</p> <p>Б.1.В.04. Диалог культур в языковом образовании.</p> <p>Б.1.В.05. Интегративный подход в преподавании русского языка.</p> <p>Б.1.В.06. Междисциплинарные связи в билингвальном образовании.</p> <p>Б.1.В.07. Современные образовательные технологии в формировании компетенций по языку и литературе.</p> <p>Б.1.В.08. Интернет-ресурсы цифрового образования.</p> <p>Б.1.В.ДВ. Дисциплины по выбору.</p> <p>Б.1.В.ДВ.01.01. Творческое развитие личности в процессе обучения.</p>

	<p>Б.1.В.ДВ.01.02. Технологии создания и актуализации образовательного контента.</p> <p>Б.1.В.ДВ.02.01. Тренинг профессионально-ориентированных технологий.</p> <p>Б.1.В.ДВ.02.02. Системы менеджмента качества образовательного учреждения.</p> <p>Б.1.В.ДВ.03.01. Менеджмент в филологическом образовании.</p> <p>Б.1.В.ДВ.03.01. Информационные системы управления обучением.</p> <p>Б.1.В.ДВ.04.01. Методика культуроведческого анализа текста художественного произведения.</p> <p>Б.1.В.ДВ.04.02. Методика литературоведческого анализа текста художественного произведения.</p>
Практическая подготовка	<p>Блок 2 включает «Практики, в том числе научно-исследовательскую работу (НИР)», в полном объеме относится к обязательной части программы.</p> <p>Б.2.О.01(У). Учебно-ознакомительная практика.</p> <p>Б.2.О.02(У). Научно-исследовательская практика.</p> <p>Б.2.О.03(П). Педагогическая практика.</p> <p>Б.2.О.04(П). Научно-исследовательская работа.</p>
Государственная итоговая аттестация (базовая часть программы)	<p>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация. ГИА выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, что включает подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (магистерской диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных и производственных практик:</p> <p>Б.2.О.01(У). Учебно-ознакомительная практика.</p> <p>Б.2.О.02(У). Научно-исследовательская практика.</p> <p>Б.2.О.03(П). Педагогическая практика.</p> <p>Б.2.О.04(П). Научно-исследовательская работа.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.</p> <p>4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.</p> <p>4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).</p> <p>4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p>

	<p>4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p> <p>4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.</p>
<p>Ведущие преподаватели</p>	<p>Никифорова Евдокия Павловна, заведующая кафедрой «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, доктор педагогических наук, профессор.</p> <p>Абрамова Наталья Андреевна, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» педагогического института СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p>Бурцев Анатолий Алексеевич, профессор филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, доктор филологических наук, профессор.</p> <p>Бурцева Светлана Семеновна, доцент кафедры «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p>Горохова Анна Ивановна, доцент кафедры «Иностранных языков по гуманитарным специальностям» ИЗФиР СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук.</p>

	<p>Дишкант Елена Валерьевна, доцент кафедры «Русского языка как иностранного» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат филологических наук, доцент.</p> <p>Дмитриева Евдокия Николаевна, профессор филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, доктор филологических наук, доцент.</p> <p>Залуцкая Светлана Юрьевна, профессор кафедры «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p>Колпакова Августина Петровна, доцент кафедры «Педагогики» Педагогического института СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук.</p> <p>Лукина Валентина Сергеевна, доцент кафедры «Психология и социальные науки» Института психологии СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат философских наук.</p> <p>Мишлимович Мира Яковлевна, профессор кафедры «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук, профессор.</p> <p>Нафанаилова Мария Семеновна, доцент кафедры «Психология и социальные науки» Института психологии СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат психологических наук, доцент.</p> <p>Никонова Надежда Ильинична, доцент кафедры «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p>Никулина Лариса Павловна, доцент кафедры «Иностранных языков по гуманитарным специальностям» ИЗФиР СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук.</p> <p>Олесова Антонина Петровна, доцент кафедры «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p>Прибылых Светлана Романовна, доцент кафедры «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p>Хачиров Сергей Владимирович, доцент кафедры «Теории и методики обучения информатике» ИМИ СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук.</p> <p>Хомподоева Мария Васильевна, доцент кафедры «Иностранных языков по гуманитарным специальностям» ИЗФиР СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук.</p> <p>Шкатуляк Анна Валентиновна, доцент кафедры «Русского языка» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат филологических наук, доцент.</p>
Перечень вступительных испытаний	Собеседование
Контакты	Адрес: 677000, г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, каб. 117.

	Кафедра «Методики преподавания русского и литературы»: flfrn@mail.ru Никифорова Е. П.: monep@mail.ru ; +79241691633. Бурцева С. С.: egiy.88@mail.ru ; +79244610380.
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями ЕКС

Единый квалификационный справочник. [Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования](#). Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

2010-08-26	761н	УТВЕРЖДЕН приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. ЕКС. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования
------------	------	--

Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в ЕКС, к выполнению которых готовится выпускник программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование:

УТВЕРЖДЕН приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. ЕКС. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования

В результате освоения программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование «Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе» у выпускника магистратуры должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

По следующим универсальным компетенциям:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

По следующим общепрофессиональным компетенциям:

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
---------------------------------	--

общепрофессиональных компетенций	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

По следующим профессиональным компетенциям:

ПК 1	способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК 2	способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК 3	способен к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования;
ПК 4	способен к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
ПК 5	способен к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК 6	способен к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК 7	способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
ПК 8	способен к исследованию, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
ПК 9	способен к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
ПК 10	способен к изучению и формированию культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения;
ПК 11	способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
ПК 12	способен к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в ЕКС, к выполнению которых готовится выпускник программы магистратуры

Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения

Должностные обязанности. Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые,

хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и

пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения

Должностные обязанности. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и

материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения

Должностные обязанности. Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения: учебно-консультационным пунктом, отделением, отделом, секцией, лабораторией, кабинетом, учебной или учебно-производственной мастерской, интернатом при школе, общежитием, учебным хозяйством, производственной практикой и другими структурными подразделениями (далее - структурное подразделение). Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечением уровня

подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует работу по подготовке и проведению итоговой аттестации, просветительскую работу для родителей. Организует методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся (воспитанников, детей). Участвует в комплектовании контингента обучающихся (воспитанников, детей) и принимает меры по его сохранению, участвует в составлении расписания учебных занятий и других видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. Принимает участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы учреждения, оснащении мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, в сохранности оборудования и инвентаря, оснащении и пополнении библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями, в методическом обеспечении образовательного процесса. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников. Организует заключение договоров с заинтересованными организациями по подготовке кадров. Принимает меры по обеспечению создания необходимых социально-бытовых условий обучающимся (воспитанникам, детям) и работникам образовательного учреждения. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с

учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и

браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватель

Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по

работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ЕКС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения,	

	<p>исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>	<p>ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.</p>

	государственном и иностранном (-ых) языках.	
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и	

	других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной	

	деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-	

	личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	

	<p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	
	<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора</p>	

	методов в педагогической деятельности.	
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-1. Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1.1. Воспроизводит содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-1.2. Анализирует современные методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, может толковать и правильно применять их; принимает решения и организует образовательную деятельность.	
	ПК-1.3. Демонстрирует навыки анализа содержания современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; обеспечивает реализацию образовательной деятельности, выбирает способ разрешения возникающих проблем и решает поставленную задачу в обучении.	
ПК-2. Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Воспроизводит знания о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-2.2. Анализирует современную ситуацию образовательной среды и принимает решения по реализации задач инновационной образовательной политики.	
	ПК-2.3. Демонстрирует навыки анализа современной ситуации образовательной среды и принимает решения по реализации задач инновационной образовательной политики.	

ПК-3. Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.	ПК-3.1. Воспроизводит знания по анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-3.2. Анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования.	
	ПК-3.3. Демонстрирует навыки анализа результатов научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.	
ПК-4. Способен к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	ПК-4.1. Воспроизводит знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-4.2. Проектирует содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	
	ПК-4.3. Демонстрирует навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	
ПК-5. Способен к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-5.1. Воспроизводит содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-5.2. Анализирует содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
	ПК-5.3. Демонстрирует навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
ПК-6. Способен к систематизации, обобщению и	ПК-6.1. Воспроизводит знания об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития

распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	распространения в профессиональной области.	РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-6.2. Систематизирует, обобщает и распространяет отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.	
	ПК-6.3. Демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	
ПК-7. Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ПК-7.1. Воспроизводит знания о состоянии и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-7.2. Анализирует состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	
	ПК-7.3. Демонстрирует навыки анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	
ПК-8. Способен к исследованию, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ПК-8.1. Воспроизводит знания об исследовании, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-8.2. Анализирует исследования, организацию и оценку управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	
	ПК-8.3. Демонстрирует навыки анализа исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	
ПК-9. Способен к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении	ПК-9.1. Воспроизводит знания об использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-9.2. Анализирует использование индивидуальных и групповых технологий	

организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
	ПК-9.3. Демонстрирует использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
ПК-10. Способен к изучению и формированию культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения.	ПК-10.1. Воспроизводит знания о содержании культурных потребностей различных групп населения для их изучения, формирования и повышения их культурно-образовательного уровня.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-10.2. Анализирует изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения.	
	ПК-10.3. Демонстрирует навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.	
ПК-11. Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	ПК-11.1. Воспроизводит знания о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-11.2. Анализирует стратегии культурно-просветительской деятельности для разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	
	ПК-11.3. Разрабатывает стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	
ПК-12. Способен к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	ПК-12.1. Воспроизводит знания об использовании современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	ЕКС. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.
	ПК-12.2. Анализирует использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	
	ПК-12.3. Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	

ПК-1. Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			
Индикатор знаний: воспроизводит содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			
Показатели успешности достижения результатов обучения			
Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый
Не может воспроизводить содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, не готов к проведению диагностики и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	В отдельных случаях и с ошибками воспроизводит содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности; отчасти и с ошибками готов к проведению диагностики и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	В большинстве случаев с незначительными ошибками воспроизводит содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности; в большинстве случаев с незначительными ошибками готов к проведению диагностики и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Свободно и уверенно воспроизводит содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности; готов к проведению диагностики и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам; оперирует фактами, приводит мнения по существу обозначенных проблем.
Индикатор умений: Анализирует современные методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, толковать и правильно применять их; принимает решения и организует образовательную деятельность.			
Не может анализировать современные методики и	Анализирует отдельные современные методики и	В большинстве случаев анализирует современные методики и	Свободно и уверенно анализирует современные

<p>технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, толковать и правильно применять их; не может принимать решения и организовать образовательную деятельность.</p>	<p>технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; допускает ошибки.</p>	<p>технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в большинстве случаев принимает решения и организывает образовательную деятельность; может допускать незначительные ошибки.</p>	<p>методики и технологии, рассматриваемые в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; делает обоснованные выводы, точно и грамотно может толковать и применять их, принимать сложные решения и организовывать образовательную деятельность.</p>
<p>Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки анализа содержания современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; обеспечить реализацию образовательной деятельности, выбрать способ разрешения возникающих проблем и решить поставленную задачу в обучении.</p>			
<p>Не может анализировать содержание современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; не</p>	<p>Анализирует с ошибками отдельные аспекты современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p>В большинстве случаев с отдельными ошибками демонстрирует навыки анализа содержания современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного</p>	<p>Грамотно и уверенно выделяет необходимые элементы практики современных методик и технологий, рассматриваемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>

<p>может обеспечить реализацию образовательной деятельности, допускает серьезные ошибки в выборе способа разрешения возникающих проблем, не может решить задачи обучения без серьезных ошибок.</p>	<p>частично обеспечивает реализацию образовательной деятельности, допускает единичные ошибки в выборе способа разрешения возникающих проблем, с ошибками может решить задачи обучения.</p>	<p>процесса по различным образовательным программам; демонстрирует с незначительными ошибками навыки их исполнения, использования и применения при реализации образовательной деятельности, допускает отдельные ошибки в выборе способов разрешения возникающих проблем и испытывает сложности в решении поставленных задач в обучении.</p>	<p>программам; грамотно и эффективно обеспечивает навыки исполнения, использования и применения образовательных методик и технологий при реализации образовательной деятельности, безошибочно выбирает способы разрешения возникающих проблем и решает поставленную задачу в обучении.</p>
--	--	---	--

ПК-2. Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Индикатор знаний: Способен воспроизводить знания о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики.

Показатели успешности достижения результатов обучения

Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый
<p>Не может воспроизводить знания о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>В отдельных случаях воспроизводит знания о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики; допускает ошибки.</p>	<p>В большинстве случаев воспроизводит знания о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики; допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Свободно и уверенно воспроизводит знания о формировании образовательной среды и о реализации задач инновационной образовательной политики, оперирует фактами, приводит мнения по существу обозначенных проблем.</p>

Индикатор умений: Способен анализировать современную ситуацию образовательной среды и принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.

Не может анализировать современную ситуацию образовательной среды и не может принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.	В отдельных случаях анализирует современную ситуацию образовательной среды и с ошибками принимает решения по реализации задач инновационной образовательной политики; допускает ошибки.	Способен в большинстве случаев анализирует современную ситуацию образовательной среды и с незначительными ошибками принимает решения по реализации задач инновационной образовательной политики.	Свободно и уверенно анализирует и может толковать современную ситуацию образовательной среды и грамотно принимает решения по реализации задач инновационной образовательной политики.
--	---	--	---

Индикатор навыков (владений): демонстрирует навыки анализа современной ситуации образовательной среды и принимает решения по реализации задач инновационной образовательной политики.

Не может продемонстрировать навыки анализа современной ситуации образовательной среды и не может принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.	В отдельных случаях демонстрирует навыки анализа современной ситуации образовательной среды и с ошибками может принимать решения по реализации задач инновационной образовательной политики.	В большинстве случаев демонстрирует навыки анализа современной ситуации образовательной среды и с незначительными ошибками принимает решения по реализации задач инновационной образовательной политики.	Грамотно и эффективно демонстрирует навыки анализа современной ситуации образовательной среды и уверенно принимает решения по реализации задач инновационной образовательной политики.
--	--	--	--

ПК-3. Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.

Индикатор знаний: Способен воспроизводить знания по анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.

Показатели успешности достижения результатов обучения

Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый
Не может воспроизводить знания по анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских	В отдельных случаях воспроизводит знания по анализу результатов научных исследований, применению их при решении конкретных научно-исследовательских	В большинстве случаев воспроизводит знания по анализу результатов научных исследований, с незначительными ошибками применяет их при	Свободно и уверенно воспроизводит знания по анализу результатов научных исследований, грамотно и эффективно применяет их при

задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.	задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования; допускает ошибки.	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования.	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования.
Индикатор умений: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования.			
Не может анализировать результаты научных исследований, не может применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования.	В отдельных случаях анализирует результаты научных исследований, с ошибками применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования.	В большинстве случаев анализирует результаты научных исследований, с незначительными ошибками применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования.	Свободно и уверенно анализирует и может толковать результаты научных исследований, грамотно применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научного исследования.
Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.			
Не может продемонстрировать навыки анализа результатов научных исследований, не может применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.	В отдельных случаях демонстрирует навыки анализа результатов научных исследований, с ошибками применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.	В большинстве случаев демонстрирует навыки анализа результатов научных исследований, с незначительными ошибками применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Свободно и уверенно демонстрирует навыки анализа результатов научных исследований, грамотно и эффективно применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования.

ПК-4. Способен к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.			
Индикатор знания: Способен воспроизводить знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.			
Показатели успешности достижения результатов обучения			
Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый
Не может воспроизводить знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	В отдельных случаях с ошибками воспроизводит знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	В большинстве случаев с незначительными ошибками воспроизводит знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	Свободно и уверенно воспроизводит знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
Индикатор умения: Способен проектировать содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.			
Не может проектировать содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	В отдельных случаях с ошибками проектирует содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	В большинстве случаев проектирует содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; может допускать незначительные ошибки.	Грамотно и творчески проектирует содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; принимает сложные решения при проектировании.
Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.			
Не может продемонстрировать навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	В отдельных случаях с ошибками демонстрирует навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	В большинстве случаев с незначительными ошибками демонстрирует навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.	Грамотно и эффективно демонстрирует навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
ПК-5. Способен к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			

Индикатор знания: Способен воспроизводить содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Показатели успешности достижения результатов обучения

Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый
<p>Не воспроизводит содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>В отдельных случаях с ошибками воспроизводит содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>В большинстве случаев с незначительными ошибками воспроизводит содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Свободно и уверенно воспроизводит содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

Индикатор умения: Способен анализировать содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

<p>Не может анализировать содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Анализирует с ошибками содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>В большинстве случаев с незначительными ошибками анализирует содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Свободно и уверенно анализирует и может грамотно толковать содержание методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
--	--	--	--

Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Не может продемонстрировать навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	В отдельных случаях с ошибками демонстрирует навыки анализа некоторых аспектов содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	В большинстве случаев с незначительными ошибками демонстрирует навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Грамотно и эффективно демонстрирует навыки анализа содержания методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации, анализа результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-6. Способен к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.			
Индикатор знания: Способен воспроизводить знания об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области.			
Показатели успешности достижения результатов обучения			
Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый
Не воспроизводит знания об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области.	В отдельных случаях воспроизводит знания об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области; допускает ошибки.	В большинстве случаев с незначительными ошибками воспроизводит знания об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области.	Свободно и уверенно воспроизводит знания об отечественном и зарубежном методическом опыте для систематизации, обобщения и распространения в профессиональной области.
Индикатор умения: Способен систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.			
Не может систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт	В отдельных случаях с ошибками систематизирует, обобщает и может распространять отечественный и зарубежный	В большинстве случаев с незначительными ошибками систематизирует, обобщает и может распространять	Свободно и грамотно систематизирует, обобщает и может распространять отечественный и зарубежный

в профессиональной области.	методический опыт в профессиональной области.	отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.	методический опыт в профессиональной области.
Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.			
Не демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	В отдельных случаях демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; допускает ошибки.	В большинстве случаев с незначительными ошибками демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Грамотно и безошибочно демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК-7. Способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.			
Индикатор знания: Способен воспроизвести знания о состоянии и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.			
Показатели успешности достижения результатов обучения			
Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый
Не воспроизводит знания о состоянии и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	В отдельных случаях и с ошибками воспроизводит знания о состоянии и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	В большинстве случаев с незначительными ошибками воспроизводит знания о состоянии и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	Свободно и уверенно воспроизводит знания о состоянии и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

<p>Индикатор умения: Способен анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>			
<p>Не может анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>В отдельных случаях и с ошибками анализирует состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>В большинстве случаев и с незначительными ошибками анализирует состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>Грамотно и без ошибок анализирует состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>
<p>Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>			
<p>Не демонстрирует навыки анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>В отдельных случаях и с ошибками демонстрирует навыки анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>В большинстве случаев с незначительными ошибками демонстрирует навыки анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>	<p>Грамотно и уверенно демонстрирует навыки анализа состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>
<p>ПК-8. Способен к исследованию, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>			
<p>Индикатор знания: Способен воспроизвести знания об исследовании, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>			
<p>Показатели успешности достижения результатов обучения</p>			
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Начальный</p>	<p>Базовый</p>	<p>Продвинутый</p>

<p>Не воспроизводит знания об исследовании, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>В отдельных случаях с ошибками воспроизводит знания об исследовании, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>В большинстве случаев и с незначительными ошибками воспроизводит знания об исследовании, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>Свободно и уверенно воспроизводит знания об исследовании, организации и оценке управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>
<p>Индикатор умения: Способен анализировать исследования, организацию и оценку управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>			
<p>Не может анализировать исследования, организацию и оценку управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>В отдельных случаях и с ошибками анализирует исследования, организацию и оценку управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>В большинстве случаев с незначительными ошибками анализирует исследования, организацию и оценку управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>	<p>Грамотно и уверенно анализирует исследования, организацию и оценку управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>
<p>Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки анализа исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p>			

Не демонстрирует навыки анализа исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	В отдельных случаях и с ошибками демонстрирует навыки анализа исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	В большинстве случаев и с незначительными ошибками демонстрирует навыки анализа исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	Грамотно и уверенно демонстрирует навыки анализа исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
--	--	--	---

ПК-9. Способен к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Индикатор знания: Способен воспроизвести знания об использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Показатели успешности достижения результатов обучения

Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый
Не воспроизводит знания об использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	В отдельных случаях и с ошибками воспроизводит знания об использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	В большинстве случаев с незначительными ошибками воспроизводит знания об использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Свободно и уверенно воспроизводит знания об использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Индикатор умения: Способен анализировать использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Не может анализировать использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	В отдельных случаях и с ошибками анализирует использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	В большинстве случаев с незначительными ошибками анализирует использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Свободно и грамотно анализирует использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.			
Не демонстрирует использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	В отдельных случаях и с ошибками демонстрирует использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	В большинстве случаев с незначительными ошибками демонстрирует использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Свободно и грамотно демонстрирует использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
ПК-10. Способен к изучению и формированию культурных потребностей и повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения.			
Индикатор знания: Способен к воспроизведению знаний о содержании культурных потребностей различных групп населения для их изучения, формирования и повышения их культурно-образовательного уровня.			
Показатели успешности достижения результатов обучения			
Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый
Не воспроизводит знания о содержании культурных потребностей различных групп населения для их изучения, формирования и повышения их	В отдельных случаях и с ошибками воспроизводит знания о содержании культурных потребностей различных групп населения для их изучения,	В большинстве случаев с незначительными ошибками воспроизводит знания о содержании культурных потребностей различных групп	Свободно и уверенно воспроизводит знания о содержании культурных потребностей различных групп населения для их изучения,

культурно-образовательного уровня.	формирования и повышения их культурно-образовательного уровня.	населения для их изучения, формирования и повышения их культурно-образовательного уровня.	формирования и повышения их культурно-образовательного уровня.
Индикатор умения: Способен анализировать изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения.			
Не может анализировать изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения.	В отдельных случаях с ошибками анализирует изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения.	В большинстве случаев с незначительными ошибками анализирует изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения.	Свободно и грамотно анализирует изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения.
Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.			
Не демонстрирует навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.	В отдельных случаях с ошибками демонстрирует навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.	В большинстве случаев с незначительными ошибками демонстрирует навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.	Свободно и грамотно демонстрирует навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.
ПК-11. Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.			
Индикатор знания: Способен воспроизвести знания о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.			
Показатели успешности достижения результатов обучения			
Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый

<p>Не воспроизводит знания о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>В отдельных случаях и с ошибками воспроизводит знания о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>В большинстве случаев с незначительными ошибками воспроизводит знания о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>Свободно и уверенно воспроизводит знания о разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>
<p>Индикатор умения: Способен анализировать стратегии культурно-просветительской деятельности для разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>			
<p>Не может анализировать стратегии культурно-просветительской деятельности для разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>В отдельных случаях и с ошибками анализирует стратегии культурно-просветительской деятельности для разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>В большинстве случаев с незначительными ошибками анализирует стратегии культурно-просветительской деятельности для разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>Свободно и грамотно анализирует стратегии культурно-просветительской деятельности для разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>
<p>Индикатор навыков (владений): Способен разработать стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>			
<p>Не разрабатывает стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и</p>	<p>В отдельных случаях и с ошибками разрабатывает стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях</p>	<p>В большинстве случаев с незначительными ошибками разрабатывает стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации</p>	<p>Грамотно и эффективно разрабатывает стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях</p>

культурных традиций.	популяризации научных знаний и культурных традиций.	просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	популяризации научных знаний и культурных традиций.
ПК-12. Способен к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.			
Индикатор знания: Способен воспроизвести знания об использовании современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.			
Показатели успешности достижения результатов обучения			
Неудовлетворительно	Начальный	Базовый	Продвинутый
Не воспроизводит знания об использовании современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	В отдельных случаях и с ошибками воспроизводит знания об использовании современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	В большинстве случаев с незначительными ошибками воспроизводит знания об использовании современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	Свободно и уверенно воспроизводит знания об использовании современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.
Индикатор умения: Способен анализировать использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.			
Не может анализировать использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	В отдельных случаях и с ошибками анализирует использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	В большинстве случаев с незначительными ошибками анализирует использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.	Свободно и грамотно анализирует использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.

<p>Индикатор навыков (владений): Способен продемонстрировать навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.</p>			
<p>Не демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.</p>	<p>В отдельных случаях и с ошибками демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.</p>	<p>В большинстве случаев с незначительными ошибками демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.</p>	<p>Грамотно и эффективно демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных и культурно-просветительских задач.</p>

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(Копии. Оригиналы приложены отдельными файлами)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы учебных дисциплин.

(Прилагаются отдельным файлом (28 шт.) в формате PDF)

3.2. Рабочие программы практик.

(Прилагаются отдельным файлом (4 шт.) в формате PDF)

3.3. Программа ГИА.

(Прилагается отдельным файлом в формате PDF)

3.4. Матрица компетенций

(Прилагается отдельным файлом в формате PDF)

3.5. Фонд оценочных средств

(Прилагается отдельным файлом в формате PDF)

3.6. Методические материалы

(Прилагается отдельным файлом в формате PDF)

3.7. Список основной учебной литературы

(Прилагается отдельным файлом в формате PDF)