

Утверждаю
протокол
Проректор
приказ

приказом № 590/1-УЧ от «3» сентября 2018 г.

Якутск, 2018

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Парфенова Ольга Афанасьевна, доцент, к.и.н., заведующий кафедрой истории, обществознания и политологии исторического факультета
- Макарова А.И., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета
- Атласова С.С., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета
- Алексеева М.Я., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета
- Николаев А.П., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета
- Степанова С.В., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета

Одобрено на заседании выпускающей кафедры истории, обществознания и политологии

Зав. кафедрой

Руководитель
программы*

протокол № 9 от «21» мая 2019г. Парфенова О.А. / _____
протокол № 9 от «26» мая 2020г. Парфенова О.А. / _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г. _____ / _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г. _____ / _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г. _____ / _____
протокол №__ от «__» _____ 20__ г. _____ / _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата

Сроки/ дата проведения
нормоконтроля

Тригорьев Н.А. / Тригорьев Н.А.
Тригорьев Н.А. / Тригорьев Н.А.
_____/_____

22 мая 2019
23 мая 2020

_____/_____
_____/_____
_____/_____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией	Председатель УМК	Директор/декан
факультета/института		
протокол № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	<u>Мед</u> / <u>Митовская Е.Е.</u>	<u>Иванов</u> / <u>Смирнов</u>
протокол № <u>7</u> от « <u>24</u> » <u>мая</u> 20 <u>20</u> г.	<u>Мед</u> / <u>Митовская Е.Е.</u>	<u>Иванов</u> / <u>Смирнов</u>
протокол №__ от «__»____ 20__ г.	____/____	____/____
протокол №__ от «__»____ 20__ г	____/____	____/____
протокол №__ от «__»____ 20__ г	____/____	____/____
протокол №__ от «__»____ 20__ г	____/____	____/____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
1.1. Описание образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата.....	
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	История
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Руководитель образовательной программы: Парфенова Ольга Афанасьевна, заведующий кафедрой истории, обществознания и политологии, к.и.н., доцент Выпускающая кафедра: кафедра истории, обществознания и политологии исторического факультета СВФУ. В принятии решений по управлению и развитию ОП ВО участвуют коллегиальные органы (Ученый совет ИФ, учебно-методическая комиссия ИФ)
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 4 лет Трудоемкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия); Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН; Институт повышения квалификации работников образования Республики Саха (Якутия); Министерство культуры Республики Саха (Якутия)
Целевая направленность	Лица, имеющие аттестат об окончании среднего (полного) общего образования или среднего специального, желающие освоить данную образовательную программу, зачисляются по результатам Единого государственного экзамена. Правила приема ежегодно формируются СВФУ на основе Порядка приема в высшие учебные заведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа состоит из следующих блоков: БЛОК 1 Дисциплины (модули) – 207 з.е. Б1.Б Базовая (обязательная) часть – 72 з.е.; Б1.В Вариативная часть – 135 з.е. БЛОК 2 практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) – 24 з.е. БЛОК 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.

Цели программы	Целью ОПОП является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных и компетентных профессионалов в области сфер образовательного, научно-исследовательского и культурно-просветительского пространства. Прежде всего средних общеобразовательных учреждений
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников включает образование, социальную сферу, культуру Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: научно-исследовательский; педагогический; проектная. Задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский: постановка и решение научно-исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. педагогический: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; проектная: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Требования профессиональных стандартов	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. (с изм. От 05.08.2016 №422). Уровень квалификации – 6. Требования к образованию – высшее образование. Обобщенные трудовые функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и	В результате освоения программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (История) у выпускника должны быть

указанием дополнительных компетенций)	сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, специальные и университетские компетенции. Выпускник должен обладать следующими университетскими компетенциями (УК): - Способен использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - Способен к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5); Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): - Способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) - Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) - Способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) - Способен к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4) - Способен к основам профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) - Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): - Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) - Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) - Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) - Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) - Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) - Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) - Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) - Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) - Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) - Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
---------------------------------------	---

	- Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) - Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14); Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК): - Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) - Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) - Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) - Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) - Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) - Способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) - Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) - Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) - Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК): - Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1) - Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2) - Способен характеризовать модели общественного развития (СК-3) - Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4) - Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5) - Способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6) - Готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-7) - Владеет знаниями об обществе в целом и общественных процессах (СК-8) - Готов к анализу политического и экономического устройства общества (СК-9) - Способен характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-10) - Способен интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11)
Дисциплины (модули)	Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 История

	Б1.Б.3 Экономика
	Б1.Б.4 Иностранный язык
	Б1.Б.5 Русский язык и культура речи
	Б1.Б.6 Образовательное право
	Б1.Б.7 Социология
	Б1.Б.8 Культурология
	Б1.Б.9 Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.10 Физическая культура
	Б1.Б.11 Педагогика
	Б1.Б.12 Психология
	Б1.Б.13 Теория и методика обучения истории
	Б1.Б.14 Математика
	Б1.Б.15 Основы математической обработки информации
	Б1.Б.16 Возрастная анатомия и физиология
	Б1.Б.17 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б1.В.ОД.1 Информационные технологии
	Б1.В.ОД.2 Основы инклюзивного образования
	Б1.В.ОД.3 История древнего мира
	Б1.В.ОД.4 История средних веков
	Б1.В.ОД.5 История нового времени
	Б1.В.ОД.6 История новейшего времени
	Б1.В.ОД.7 История России до XIX века
	Б1.В.ОД.8 История России XIX- начала XX веков
	Б1.В.ОД.9 Новейшая отечественная история
	Б1.В.ОД.10 Современная история России
	Б1.В.ОД.11 Источниковедение
	Б1.В.ОД.12 Историография
	Б1.В.ОД.13 Методология педагогических исследований
	Б1.В.ОД.14 Основы вожатской деятельности
	Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения обществознанию
	Б1.В.ОД.16 Основы научно-исследовательской деятельности
	Б1.В.ДВ.1.1 Народы и культура циркумполярного мира
	Б1.В.ДВ.1.2 История Якутии и Северо-Востока России
	Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих)
	Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык и культура речи (для владеющих)
	Б1.В.ДВ.3.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения
	Б1.В.ДВ.3.2 История (выравнивающий курс)
	Б1.В.ДВ.4.1 Археология
	Б1.В.ДВ.4.2 Музеология
	Б1.В.ДВ.5.1 Вспомогательные исторические дисциплины
	Б1.В.ДВ.5.2 Специальные исторические дисциплины
	Б1.В.ДВ.6.1 Мировая художественная культура
	Б1.В.ДВ.6.2 Религиоведение
	Б1.В.ДВ.7.1 Основы педагогического мастерства
	Б1.В.ДВ.7.2 Профессиональный рост учителя
	Б1.В.ДВ.8.1 История мировой культуры
	Б1.В.ДВ.8.2 История отечественной культуры
	Б1.В.ДВ.9.1 Практикум по решению профессиональных задач
	Б1.В.ДВ.9.2 Практикум по методике преподавания предметам
	Б1.В.ДВ.10.1 Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
	Б1.В.ДВ.10.2 Основы научно-исследовательской работы обучающихся
	Б1.В.ДВ.11.1 Философия истории
	Б1.В.ДВ.11.2 Историософия
	Б1.В.ДВ.12.1 Проектирование образовательных программ

	Б1.В.ДВ.12.2 Современные педагогические технологии Б1.В.ДВ.13.1 Теория и методология истории Б1.В.ДВ.13.2 Введение в методологию социально-гуманитарного познания
Практики	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная) Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика Могут проводиться в структурных подразделениях университета. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины составляет не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), являющихся руководителями или работниками иных организаций, осуществляющей трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники составляет не менее 7 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих ученую степень или ученое звание (в том числе полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) составляет не менее 50.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих-
Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Ведущие преподаватели	- Парфенова Ольга Афанасьевна, доцент, к.и.н., заведующий кафедрой истории, обществознания и политологии исторического факультета - Алексеева М.Я., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета - Макарова А.И., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета - Атласова С.С., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета - Николаев А.П., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета - Степанова С.В., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета
Перечень вступительных испытаний	Выпускники общеобразовательных учреждений, сдавшие следующие экзамены в форме ЕГЭ или экзамен, проводимый самостоятельно СВФУ: - обществознание; - история; - русский язык. Абитуриенты, имеющие диплом о среднем профессиональном образовании сдают экзамен, проводимый самостоятельно СВФУ: - обществознание; - история; - русский язык. Абитуриенты, имеющие диплом о среднем профессиональном образовании в случае совпадения УГС СПО с УГНПС ВО и на базе ВО проходят собеседование профильной направленности: - собеседование.
Контакты	Руководитель научным содержанием программы бакалавриата: Парфенова Ольга Афанасьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета СВФУ. 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58. Учебно-лабораторный корпус, 6 этаж. Ауд. 520. Телефон: 8 (4112) 49-67-43. Эл.почта: if-svfu@rambler.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- Программы и учебники по преподаваемому предмету

- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Выпускник должен уметь (необходимые умения):
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):
- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
Выпускник должен обладать следующими университетскими компетенциями (УК):	
Способен использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Знает правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; Умеет находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеет навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

Способен к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; Умеет определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; Владеет навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
Способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает систему и источники образовательного права Российской Федерации; Умеет анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; Владеет способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знает закономерности образовательного процесса и основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Умеет применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; Владеет современными технологиями педагогической деятельности.
Способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; Умеет использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; Владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.
Способен к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
Способен к основам профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Умеет видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знает важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Умеет совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Умеет оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает методы и работы использования современных технологии в обучении истории Умеет осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеет способами инновационной деятельности в образовании. навыками организации и проведения занятий по истории с использованием возможностей образовательной среды.
Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает теоретические и практические основы исторического образования в современной России; Умеет использовать социальные факты и аргументы, возможности образовательной среды для формирования патриотизма и гражданственности обучающегося; Владеет навыками формирования духовно-нравственных качеств в процессе социализации обучающегося.
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает содержание исторических дисциплин и возможности их использования для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, осуществлять образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеет навыками использования средств образовательной среды для достижения поставленных задач обучения.
Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает методы и способы социализации обучающегося посредством в процессе обучения истории; Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить профориентационную работу с обучающимися на уроках истории; Владеет педагогическими технологиями использования исторических дисциплин для разностороннего развития личности каждого обучающегося;
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знает теоретические основы и методы исторического научного исследования и обучения; Умеет управлять историческими проектами на индивидуальном, командном и групповом уровне. Владеет навыками организационной деятельности ведения научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.
Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Знает основы речевой профессиональной культуры; лексический минимум для ведения урока и внеурочной деятельности на изучаемом иностранном языке; вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в условиях дефицита языковых средств; Умеет применять полученные навыки в процессе осуществления

обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	образовательной и воспитательной деятельности на иностранном языке; Владеет иностранным языком на уровне профессионального общения.
Способен проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает сущность понятия «образовательная программа»; комплекс действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.); Умеет проектировать отдельные элементы образовательных программ, уроков, внеклассных мероприятий; Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; современными психологопедагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает организационноправовые формы образовательных организаций; современные требования к созданию образовательной и предметнопространственной среды образовательной организации; основные принципы и содержание образовательных программ; Умеет проектировать элементы предметнопространственной среды с учетом индивидуальных потребностей ребенка; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; Владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; навыками академической диагностики; навыками составления на основе полученных результатов индивидуального маршрута развития обучающегося; мотивацией к реализации маршрута; навыками рефлексивного анализа эффективности индивидуального образовательного маршрута; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Знает основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; Умеет критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеет способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.
Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знает теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании: основные этапы научно-исследовательской работы, методы ее организации и осуществления, принципы оформления научного сочинения в области образования и его оценки; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;

	Умеет планировать и проводить исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать современные научные достижения в области образования и профиля подготовки; Владеет базовыми представлениями о принципах организации и осуществления научных исследований в области образовательной деятельности; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач.
Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знает общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку в англоязычных странах, Европейские стандарты в области иностранных языков; основы речевой профессиональной культуры учителя; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; Умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения; формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания иностранных языков в странах изучаемого языка; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями.
Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знает динамику развития и функционирование современного культурного пространства; Умеет использовать философские и социогуманитарные знания в выявлении культурных потребностей разных социальных групп; Владеет основами философских и социогуманитарных знаний для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп.
Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; Владеет различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знает базовые философские и социогуманитарные категории и концепции; Умеет применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана; Владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

- Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знает движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; Умеет толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; Владеет навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе.
- Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знает базовые естественнонаучные категории и концепции; Умеет применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
- Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Способен способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знает способы работы в команде; Умеет применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; Владеет навыками работы в команде.
- Способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; Владеет правилами и приемами самообразования;
- Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знает правовые понятия и нормы Российского законодательства и понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права; Умеет анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; Владеет нормативно-правовыми документами относящимися к профессиональной деятельности.
- Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знает правила и технику выполнения физических упражнений; Умеет выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте; Владеет исходным (базовым) уровнем физической подготовки, Обеспечивающим полноценную деятельность.
- Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);	Знает способы оказания первой помощи, теоретические основы Безопасности жизнедеятельности при ЧС; Умеет применять способы оказания первой помощи; Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и Экстремальных ситуациях.
Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном	Знает основные концепции развития мирового исторического процесса; Умеет соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

уровнях (СК-1)	Владеет способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.
- Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2)	Знает основные концепции развития мирового исторического процесса; Умеет определять темпоральные характеристики исторических процессов; Владеет способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках, практическими навыками анализа художественных произведений.
- Способен характеризовать модели общественного развития (СК-3)	Знает социологические основы социального взаимодействия; особенности механизма социальных взаимодействий; Умеет анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; Владеет социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия.
- Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4)	Знает основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции; Умеет ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.
- Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5)	Знает основные методы комплексного анализа исторических источников; Умеет системно анализировать исторические источники; Владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов.
- Способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6)	Знает общенаучные принципы и методы познания; Умеет использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; Владеет методами познания при анализе конкретно-исторических проблем
- Готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-7)	Знает основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира; Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; Владеет толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам.
- Владеет знаниями об обществе в целом и общественных процессах (СК-8)	Знает социологические основы социального взаимодействия; особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности; Умеет анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; вести переговоры, предупреждать и разрешать трудовые конфликты; Владеет способностью и готовностью к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее

	членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.
- Способен к анализу политического и экономического устройства общества (СК-9)	Знает основные понятия и категории, закономерности, общества и мышления; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; Умеет применять понятийнокатегориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; Владеет приемами философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
- Способен характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-10)	Знает социологические основы социального взаимодействия; особенности механизма социальных взаимодействий; понятие социальной стратификации и социальной мобильности; особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности; Умеет анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности; Владеет социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия; к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций; к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.
- Способен интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11)	Знает динамику развития и функционирование современного культурного пространства; Умеет использовать философские и социогуманитарные знания в выявлении культурных потребностей разных социальных групп; Владеет основами философских и социогуманитарных знаний для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп.