

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Исторический факультет

Нормоконтроль проведен

Специалист УМО/ деканата

 / Григорьев Н.А.

Утверждаю:

И.о.декана ИФ

Радченко Н.Н.



**АННОТАЦИИ**  
**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**  
для программы бакалавриата  
по направлению подготовки: 46.03.01 История  
Форма обучения: заочная

Якутск 2019

**1. АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**Б.1.Б.1 Философия**  
Трудоемкость 4 ЗЕ.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; знание структуры современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с учебно-методическим материалом и первоисточниками.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; знание смысла философского дискурса; формирование мировоззренческой позиции в условиях современных реалий.

**Краткое содержание дисциплины:** Место и роль философии в культуре. Понятие и значение культуры. Становление философии. Функции философии. Модели истории философии. Культурологическая модель истории философии. Философские картины мира. Учение о бытии. Материальное и идеальное. Атрибуты материи. Сознание, познание, знание и практика. Чувственное, теоретическое и логическое. Бытие человека. Понимание и объяснение. Концепции истины. Критерии научности. Методология науки. Научные революции и смены типов рациональности. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Проблемы постиндустриальной цивилизации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе методологической культуры анализировать явления социальной реальности; осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> основами философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	------------------	---

	практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1	Философия	3	Б.1.Б.11.3 Социология	Б.1.Б.12.4 Средневековье Б.1.Б.12.6 Новое время Б.1.В.ОД2.11. История мировой культуры

**1.4. Язык преподавания:** русский.

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:** Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка
	Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания
	Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	«Иностранный язык»	1-4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.Б.12 Иностранный язык (второй)

**1.4. Язык преподавания:** французский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:** Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка
	Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания

	Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	«Иностранный язык»	1-4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.Б.12 Иностранный язык (второй)

### 1.4. Язык преподавания: немецкий

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:** Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОК 5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка
	Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания

	Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2	«Иностранный язык»	1-4	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Б1.Б.12 Иностранный язык (второй)

### 1.4. Язык преподавания: английский

**1. Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.3 Русский язык и культура речи**

Трудоёмкость 3 з.е.

**1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины:** повышение уровня владения современным русским литературным языком и уровня речевой культуры, культуры общения.

**Краткое содержание дисциплины:** Язык как средство общения. Речь как способ общения. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Литературный язык и другие формы существования национального языка. Понятие о норме. Виды норм. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили. Особенности устной публичной речи. Речевая ситуация, участники речевой ситуации. Речевой этикет.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5. Способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормы и правила русского языка,</li><li>- стили современного русского языка,</li><li>- основные коммуникативные качества речи,</li><li>- особенности устной публичной речи.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно, четко и ясно строить устную и письменную речь,</li><li>- подготавливать и произносить публичную речь - самостоятельно выбирать тему выступления, производить поиск фактического материала, составлять композицию выступления, соблюдать логическую последовательность при словесном выражении,</li><li>- вести дискуссию и полемику, формулировать и отстаивать собственное мнение, опровергать оппонента,</li><li>- составлять и редактировать тексты любого типа,</li><li>- использовать справочную и методическую литературу, различные типы словарей.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- культурой мышления, культурой письменной и устной речи,</li><li>- русским языком в его литературной форме,</li><li>- техникой грамотного письма, системой профессиональной терминологии по профилю избранной специальности,</li><li>- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания,</li><li>- обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях</li></ul>

многоязычия с учетом региональных особенностей.
---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.3	Русский язык и культура речи	2	Школьный курс русского языка	Б2.П.3 Научно-исследовательская работа, Б.3 Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1. Б.4. Физическая культура и спорт**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть (методиками): средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья,

	подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1. Б.4.	Физическая культура	2	Знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения	Б.1 Б.5. - Безопасность жизнедеятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в различных областях безопасности, реализация и применение нормативно-правовых и организационно-технических мероприятий по защите от разнообразных опасных и негативных факторов окружающего мира; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

**Краткое содержание дисциплины:** современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов; основы проектирования и применения экобиозащитной техники, методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; требования к операторам технических систем.

Дисциплина включает в себя следующие виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся посредством проведения контрольных устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных заданий.

По окончании изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))</b>
ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбрать методы защиты от опасностей применительно

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> (базовый уровень (хорошо, D))
	к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере своей профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б5	Безопасность жизнедеятельности	4	Б1.Б.4 Физическая культура и спорт	Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

### 1.4. Язык преподавания: русский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.6 Политология

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Дополнить профессионализм выпускника навыками высокой политической культуры, предполагающей развитое чувство гуманиста, демократа, гражданина.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и функции политологии. История политической мысли. Теория власти и властных отношений. Политическая система общества. Теория государства и гражданского общества. Политические партии и социальные движения. Политические режимы как способ функционирования политической системы. Политическая культура. Политические идеологии. Политические элиты. Политическое лидерство.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. Уметь: давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам Владеть: навыками анализа тенденций развития современного общества

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.6	Политология	6	Б1.Б.11.3 Социология Б1.В.ДВ.3.1 Регионалистика	Б1.В.ДВ.8.4 Этнополитология Б1.В.ДВ.10.1 История международных отношений Б1.В.ДВ.11.1 Глобальные проблемы современности Б1.В.ДВ.12.1 История международных организация

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.7 Основы права**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;

- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать основы истории развития государства и права: этапы, закономерности, особенности становления государства и права России и зарубежных стран; понятийный (категориальный) аппарат государства и права; основные институты материального и процессуального права на основных исторических этапах; Уметь применять в профессиональной деятельности совокупность знаний, взглядов, идей, выражающих отношение к праву, законности, правосудию, исходя из сформированной системы ценностей, стереотипов правового поведения, правовых традиций; Владеть юридической терминологией в области государства и права; методикой квалификации и разграничения норм материального и процессуального права. Владеть практическими навыками работы с научной литературой по дисциплине;

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.7	Основы права	6	Знания, умения, навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения	Б1.В.ДВ.4.3 История государственных учреждений

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.Б.8 Экономика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины «экономика» являются:

- формирование у современного специалиста, выпускника высшей школы фундаментальных, системных знаний о законах развития экономики и общества, эволюции общественных отношений в условиях прогресса в развитии производительных сил;
- усвоение экономических знаний, позволяющих современному гражданину осуществить объективную оценку социально-экономической ситуации в регионе, стране и мире; способствующих формированию мировоззрения современной личности и активной гражданской позиции;
- формирование компетенций, предусмотренных ГОС, посредством использования эффективной системы методических приемов и средств, СРС и контроля знаний;
- формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности;

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в экономическую теорию

Экономические отношения. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы.

Микроэкономика

Рынок. Равновесие на товарном рынке. Спрос и предложение. Факторы спроса. Факторы предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства. Внешние эффекты и общественные блага.

Макроэкономика

Национальная экономика. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Макроэкономическое равновесие. Стабилизационная политика. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежный рынок. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Международная торговля. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России

Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	---

освоения программы (содержание и коды компетенций)	
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат экономической науки, закономерности, принципы функционирования экономических систем; тенденции и проблемы социально-экономического развития региона, государства и мира;</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать экономическое устройство общества, давать аргументированную и обоснованную оценку различным социально-экономическим явлениям и процессам в мире, государстве и регионе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций развития современной экономики, методами комплексного анализа экономического устройства общества.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.8	Экономика	5	Б.1.Б.1 Философия	Б1.Б.12.7 Россия XIX в, Б1.Б.12.9 Советская Россия 1917-1940 гг., Б1.Б.12.10 Советская Россия 1940-1964, Б1.Б.12.11 Советская Россия, Современная Россия

### 1.4. Язык преподавания: русский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

### Б.1.Б.9 Психология

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами основных научных понятий по психологии

Краткое содержание дисциплины: Психология как наука. Познавательные процессы. Личность как объект психологического исследования. Человек как социальное существо

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b> базовые и эмпирические характеристики функционирования психики, закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включенностью в разные социальные группы;</p> <p><b>Уметь</b> управлять своими эмоциями, понимать эмоциональное состояние других людей, проявлять сопереживание и сочувственное отношение к заботам и потребностям окружающих;</p> <p><b>Владеть</b> приемами саморегуляции, эффективного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.</p>

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.9	Психология	4	Знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем уровне обучения	Б1.В.ОД.3 Педагогика, Б1.В.ОД.4 Методика преподавания истории

#### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.10 Иностранный язык (второй)**

Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать навыки говорения и понимания студентами японской речи

Краткое содержание дисциплины: Основы японского языка: грамматика, лексика, письменность японского языка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>Знать:</b> лексические единицы японского языка в объеме 1000 единиц, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; <b>Уметь:</b> вести коммуникацию в бытовой и профессиональной среде для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <b>Владеть:</b> навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника на бытовые темы, навыками говорения и чтения письменного текста в рамках усвоенных тем.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.Б.10</b>	Иностранный язык (второй)	4,5,6	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.5.1 История Японии

**1.4. Язык преподавания:** японский и русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.10 Иностранный язык**  
**(второй)**

Трудоемкость 12 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты. Письмо. Виды речевых произведений: рассказ о себе (биография), сообщение, частное письмо, деловое письмо.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 — способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого иностранного языка.
	Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать иноязычный текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания.
	Владеть: навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.10	Иностранный язык (второй)	4,5,6	Иностранный язык на предыдущем уровне образования; Б1.Б.2 Иностранный язык.	Иностранный язык на последующем уровне образования

**1.4. Язык преподавания:** корейский и русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.11.1 Информатика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Целями освоения дисциплины Информатика являются: создать у студента широкий, достаточно полный и целостный образовательный фундамент знаний и умений по информатике и вычислительной технике, который способен в дальнейшем обеспечить успешное освоение дисциплин направления, специальных курсов, а также обретение навыков, необходимых для самостоятельной работы и последующей поддержки, расширения и углубления своих знаний.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет информатики. Информационная деятельность человека. Информатизация общества. Информационный этап развития общества. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Базы данных. Создание Web – страниц.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))</b>
ОПК-3: способностью использовать в познавательной деятельности элементы естественнонаучных и математического знания; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать - - об информации и информационных технологиях, видах информации, формах её представления, принципах и основных этапах её обработки; - концепции баз данных, основных понятиях и определениях – базы данных, базы знаний, экспертные системы, искусственный интеллект; - об основных видах программного обеспечения(ПО): прикладном и системном ПО, операционных системах, офисных и профессиональных программах, компьютерной графике; - о всемирной компьютерной сети Интернет, о структуре и принципах размещения информации в сети, системе адресации, протоколы обмена, форматах файлов, программах для работы в сети Интернет, о телеконференциях;
	Уметь : - работать в текстовых и табличных редакторах Word и Excel; уметь создавать объекты базы данных, строить запросы и организовывать связи между таблицами в системе управления базами данных Access; - искать информацию в сети, пользоваться электронной почтой;
	Владеть : о роли и месте компьютерных технологий в профессиональной деятельности политолога, о технических средствах реализации компьютерных технологий, об основных характеристиках и возможностях современных компьютеров;

**1.3. Место дисциплины в структуре ОП**

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.11.1	Информатика	Школьный курс информатики	Б1.В.ДВ.2.2 Историческая информатика

**1.4.Язык преподавания: русский.**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.11.2 Введение в специальность**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Целью дисциплины является формирование у студентов исходных представлений об основах исторической науки, ее источниках и методах исторических изысканий, процессе научного познания, социальных функциях исторического знания, узловых проблемах методологии исторической науки.

**Краткое содержание дисциплины:** Усвоение обучающимися современных теоретических представлений об исторической науке как об одной из базовых дисциплин гуманитарного знания, ознакомление с основами исторического знания, структурой и функциями исторической науки, традиционными и современными методами научных исследований.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – <b>(ОК-6).</b></p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности – <b>(ОПК-1).</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понятийно-категориальный аппарат и инструментарий в изучении долговременных исторических трендов, основные концепции, интерпретирующие мировой и отечественный исторический процесс;</li> <li>–базовые исторические реалии в развитии исторической мысли.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты, влиявшие на развитие исторической мысли в новое и новейшее время;</li> <li>–определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации исторической мысли.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–первичными навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области исторических знаний ;</li> <li>–знанием традиционных и новейших исторических теорий.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.2	Введение в специальность	2	История на предыдущем уровне образования	Б1.В.ОД.2.13 Современные методы исторического исследования

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.11.3 Социология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологические основы социального взаимодействия;</li> <li>- особенности механизма социальных взаимодействий;</li> <li>- понятие социальной стратификации и социальной мобильности;</li> <li>- особенности формальных и неформальных отношений в организации, природу лидерства и функциональной ответственности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- вести переговоры, предупреждать и разрешать трудовые конфликты.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, в частности, демонстрировать способность и готовность к работе в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия;</li> <li>- к принятию и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций;</li> <li>- к усвоению и следованию социальным и профессиональным ценностям и нормам.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11.3	Социология	7	Б1.Б.1 Философия	Б1.В.ДВ.7.2 Этносоциология

**1.4. Язык преподавания:** русский

# 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12.1 Древний мир

Трудоемкость 4 з.е.

## 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Древний мир» является формирование у студентов понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций Востока, их влияние на развитие мировой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Всемирная история и Древний Восток. Египет в эпоху Древнего царства. Египет Среднего, Нового и Позднего царства. Культура Древнего Египта. Древняя Месопотамия. Великая Ассирийская держава. Создание Нововавилонской державы (1-я пол. I тыс. до н.э.). Культура Месопотамии. Малая Азия в древности. Восточное Средиземноморье в древности (III-II тыс. до н.э.). Древний Иран. Средняя Азия в древности. Древняя Индия. Древний Китай. Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в древности. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы и закономерности социально-экономического, политического и культурного развития древнейших обществ.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить несложные исторические исследования по истории древнего мира.</li></ul> <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать поставленные задачи, опираясь на принципы цивилизационного и формационного подходов к анализу древнейших исторических процессов.</li></ul> <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конспектировать предлагаемые научные и научно-популярные труды и источники.</li></ul>
ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- об основных проблемах и процессах развития древнейших цивилизаций (Древний Восток);</li><li>- имена и характеристики отдельных исторических деятелей древности.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию по истории древнего мира.</li></ul> <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовым знанием по истории древнего мира при изучении других исторических курсов и в профессиональной деятельности;</li></ul>

	Владеть практическими навыками: - базовыми навыками проведения несложных исторических исследований по истории древнего мира.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.1	Древний мир	2	История на предыдущем уровне образования	Б1.Б.12.2 Древняя Греция и Древний Рим Б1.Б.12.4 Средневековье

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12.2 Древняя Греция и Древний Рим

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов ясных представлений об основных фактах социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима.

Краткое содержание дисциплины. Введение в историю античного мира. Эгейский мир и Гомеровская Греция. Ранняя Греция. Расцвет греческих полисов. Эллинизм. Раннерабовладельческое общество в Италии (VIII-III вв. до н.э.). Создание Римской Средиземноморской державы. Обострение социальных противоречий в Римском обществе. Падение Римской республики. Эпоха ранней империи (принципат). Общий кризис рабовладельческого способа производства. Угроза распада Римской империи (III в. н.э.). Разложение рабовладельческого строя и народные движения в Римской империи (IV-V вв. н.э.) (доминат).

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: - о проблеме взаимодействия человека и природной среды в древних обществах и неравномерности развития государств древнего Востока, Греции и Рима. Уметь: - определять аристократические и демократические общества, их отличительные черты. Владеть (методиками): - решать поставленные задачи, опираясь на принципы цивилизационного и формационного подходов к анализу исторических процессов. Владеть практическими навыками: - анализировать проблемные ситуации.
ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	Знать: - основные периоды развития античности (Древней Греции и Рима). Уметь: - проводить несложные исторические исследования по истории Древней Греции и Древнего Рима. Владеть (методиками): - подготовки сообщений на выбранную тему или оппонировать его на семинарских занятиях. Владеть практическими навыками: - базовыми навыками проведения несложных исторических исследований.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.2	Древняя Греция и Древний Рим	2	Б1.Б.12.1 Древний мир	Б1.Б.12.4 Средневековье

**1.4. Язык преподавания:** русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12.3 Древняя Русь, средневековая Русь

трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование у студентов базовых знаний об основных этапах исторического развития России, о важнейших особенностях и проблемах развития российского общества, о роли и месте России в системе мировых цивилизаций;

**Краткое содержание дисциплины:** Древняя история Руси. Средневековая Русь. Курс является базовым для бакалавров исторического профиля, охватывает период в истории России с IX – по XVII вв. Курс лекций разделен на 4 периода (Древнерусское государство с центром в Киеве, Удельная Русь, Господство Золотой Орды над Русью, Московское государство)

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории. ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; <b>Уметь:</b> оценивать достижения культуры России на основе знания исторического пути их создания; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь; <b>Владеть (навыками):</b> навыками работы с электронными базами данных; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики навыками критического восприятия информации, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.3	Древняя, средневековая Русь	2	Знания, умения, навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения	Б1.Б.12.4 Средневековье, Б1.Б.12.5 История России XVII, XVIII вв.

#### 1.4. Язык преподавания: русский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12.4 Средневековье

Трудоемкость 6 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями изучения дисциплины «Средневековье» является формирование у студентов ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Зарубежной Европы в средние века в контексте всемирной истории. Студенты 2 курса должны выработать у себя четкое понимание социально-экономической сути евразийского феодализма, об основных классах средневековой цивилизации. Иными словами - об основных характерных особенностях феодального строя.

Краткое содержание дисциплины: «Средневековье» занимает свое особое место на этапах развития всемирной истории человечества. Средневековая цивилизация в странах Евразии сыграла поступательную роль в дальнейшем ускоренном социально-экономическом и культурном развитии человечества. Средневековьем в Европе в первую очередь заканчивается длительная эпоха в мировой истории, связанная с землевладельческими цивилизациями. Ее первый этап был связан с историей Древнего мира (древневосточные и античные страны Европы). Европейское средневековье подготовило социально-экономическую и культурную базу для перехода человечества на новый этап своего развития – к индустриальной цивилизации. Это закономерности студенты должны хорошо освоить.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>ПК-1</b> - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p>	<p><b>Знать</b> понимать тенденции развития средневекового общества во взаимосвязи явлений и процессов; биографии основных политических деятелей, лидеров общественного движения, выдающихся ученых и деятелей культуры.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать основные черты средневекового общества; работать с источниками, понимать их специфику;</p> <p><b>Владеть</b> базовым комплексом знаний по истории средневековья; базовыми методами работы с источниками, пониманием их специфики.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.4	Средневековье	3, 4	Б1.Б.12.1 Древний мир	Б1.Б.12.6 Новое время

### 1.4. Язык преподавания: русский

# 1. Аннотация

## к рабочей программе дисциплины

### Б1.Б.12.5 Россия XVII, XVIII вв.

Трудоемкость \_4\_ з.е.

**1.1. Цель освоения:** дать современное представление об основных событиях и явлениях истории России рассматриваемого периода; обращать серьезное внимание на теоретические вопросы, проблематику, периодизацию и особенности изучаемого периода.

**Краткое содержание дисциплины:** Ядро курса составляют следующие проблемы: преодоление Смутного времени, становление Российского государства и особенности российского самодержавия, формирование восточно-европейского культурно-исторического типа цивилизации. Начало модернизации и европеизации России при Петре Великом; распространение либеральных ценностей и просветительских идей во второй половине XVIII в.

Смута рубежа ХУ1ХУП вв., как проявление глобального структурного кризиса страны и государства, как гражданская война, сопровождавшаяся ростом сепаратизма и политическим распадом страны, предопределила появление новых политических и хозяйственных форм развития. Вторая половина ХУП в. – это предреформенный период, что проявилось во многих областях жизни страны. ХУШ в. – начало имперского периода в истории России, где основное место занимают реформы, которые рассматриваются с точки зрения концепции модернизации России, начала формирования догоняющего типа развития. Особое внимание уделяется анализу своеобразия социальных, экономических, политических процессов в России, принципиальном отличии нашей страны от европейских государств. В императорский период доминантой исторического процесса являлось расширение границ государства. Внешние вызовы, наряду с внутренними причинами, обусловили проведение ряда важнейших реформ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p> <p><b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>Знать:</b> исторический материал, новейшую специальную литературу, основные понятия, термины, определения.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять письменную работу, аргументировано и кратко излагать суть проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой конспектирования, тезисного изложения материала; навыками устной и письменной речи, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик,	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.5	Россия XVII, XVIII вв.	3	Б1.Б.12.3 Древняя, средневековая Русь	Б1.В.ОД.2.3 Хронология, метрология. Б1.В.ОД.2.6 Источниковедение Б1.В.ОД.2.7 История исторической науки

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**1. Аннотация  
к рабочей программе дисциплины**

**Б1.Б.12.6. Новое время**

Трудоемкость 8 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Новое время», является изучение истории стран Европы и Америки в хронологических рамках с XVII в. по начало XX в. Изучение зарубежной и отечественной историографии по данному периоду, теории и методологии исторической науки для углубления понимания социально-политических условий развития современного мира, формирование целостного представления о характере исторического процесса в новое время, об общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Английская буржуазная революция середины XVII века. Раннебуржуазные и абсолютистские страны Европы во второй половине XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота, аграрная революция. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке. Война за независимость и образование США. Система международных отношений во второй половине XVII-XVIII вв. Европа и остальной мир в XVII-XVIII вв. Процессы первоначального накопления капитала.

Великая Французская революция конца XVIII в. Европейские страны в 1789-1815 гг. Война за независимость и образование независимых государств Латинской Америке. Буржуазные революции и национально-освободительные движения 20-х гг. XIX в. в Европе. Противоречия процесса социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в. Революционное движение конца 40-х гг. XIX в. в Европе. Изменения в европейской системе международных отношений и углубление демократических процессов в западных странах в середине XIX в. Гражданская война США.

Страны Западной Европы и Америки в последней трети XIX в. Развитие монополистического капитализма и завершение колониального раздела мира. Страны Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)  Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	знать: - основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период Нового времени (XVII- нач. XXвв.); - мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в Новое время, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи в странах Запада и Востока в Новое время; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - систематизировать процессы эволюции восточных обществ периода Нового времени и их отношения с Западным миром. владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени;

- историческими понятиями и терминами.
--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.6	Новое время	5,6	Б1.Б.12.4 Средневековье	Б1.Б.12.8 Новейшее время

1.4. Язык преподавания: русский язык

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.12.7 Россия XIX в.**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** изучение истории России XIX в.: основных событий политического, социально-экономического развития, истории внешней политики, культуры и повседневной жизни россиян.

**Краткое содержание дисциплины:** Российская империя в начале XIX века: политическое и экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Общественное движение в перв.четв. XIX в. Декабристы. Николай I. Внешняя политика во вт.четв.-сер. XIX в. Крымская война. Общественное движение во вт.четв. XIX в. «Золотой век» русской культуры. Александр II. Революционное народничество. Внешняя политика России во вт.пол. XIX в. Отечественная культура во вт.пол. XIX в.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные факты и события, выдающихся деятелей истории России XIX в. Уметь: составить характеристику политического деятеля России изучаемого периода; конспектировать статьи по истории Российской империи, опубликованные в научных журналах; проработать текст.
ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Владеть: навыками выделять основное, определять место в историографии научной монографии; анализировать документы по истории России XIX в.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. Б.12.7	Россия XIX в	3	Б1.Б.12.5 Россия XVII – XVIII вв.	Б1.Б.12.9 Советская Россия 1917 - 1940

**1.4. Язык преподавания: русский**

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

### Б1.Б.12. 8 – Новейшее время

Трудоемкость – 8 з.е.

#### 2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью изучения дисциплины «Новейшая время» является изучение новейшей истории стран Европы и Америки с начала XX в. по настоящее время, зарубежной и отечественной историографии, теории и методологии исторической науки для углубления понимания социально-политических условий развития современного мира, прогнозирования будущего, а также формирование целостного представления о характере исторического процесса в новейшее время, общности судеб и ценностей мировой цивилизации.

#### Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Страны Европы и Америки в первой половине XX века (1900 – 1945). Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. и последствия Первой мировой войны. Экономическая стабилизация и «процветание» 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Великобритания, США, Германия, Франция, Италия в указанный период. Вторая мировая война.

Раздел 2. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Холодная война. Международные отношения после окончания Второй мировой войны (1945 – 1962). Стабилизация международных отношений и переход к политике разрядки (1963 – конец 70-х гг. XX в.). Структурный экономический кризис в 70 – 80-е гг. XX в. Международные отношения в 1980-е гг. по настоящее время. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв. Европейская интеграция во второй половине XX века. США, Великобритания, Германия, Франция в указанный период.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p> <p><b>ОК-6</b> – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты истории, терминологию, исторические концепции</li><li>- периоды новейшей истории, их хронологию;</li><li>- конкретные факты социально-экономической, политической, культурной, технической истории народов Европы и Америки указанного периода;</li><li>- имена и характеристики выдающихся исторических деятелей современной истории;</li><li>- основные понятия, определения, термины курса новейшей истории (понятийный аппарат).</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать тенденции развития общества во взаимосвязи явлений и процессов; биографии основных политических деятелей, лидеров общественного движения, выдающихся ученых и деятелей культуры.</li><li>- решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подходов к анализу исторических процессов в XX в.;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов;</li> <li>- конспектировать и рецензировать предлагаемые научные и научно-популярные монографии и статьи;</li> <li>- составлять хронологическую таблицу событий, тематическую таблицу или политический портрет;</li> <li>- готовить сообщения на выбранную тему или оппонировать на практических занятиях;</li> <li>- поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученных наук;</li> </ul> <p>работать над междисциплинарными проектами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерность исторического процесса; ведущие методологические подходы к изучению всеобщей истории и современные историографические течения; особенности развития изучаемых регионов (государств) на современном этапе;</li> <li>- реконструкцией исторических ситуаций на знании конкретных фактов;</li> <li>- интерпретацией исторических событий новейшей истории;</li> <li>- формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории;</li> <li>- прогнозировать развитие политических и социально-экономических событий на основе знания истории, анализе ситуации.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12. 8	Новейшее время	7,8	Б1.Б.11.6 – Новое время	Б1.Б.11.10 – Советская Россия, Б1.Б.11.11 – Современная Россия

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.12.9 Советская Россия 1917 - 1940**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать основные факты и события, выдающихся деятелей истории России XX века.

**Краткое содержание дисциплины:** Российская империя в начале XX века: политическое и экономическое развитие. Революция 1905-1907 гг. в России. Парламентаризм в России. Внешняя политика России в начале XX века. Участие России в I мировой войне. Революция 1917 г. в России. Гражданская война в России. Экономика Советской России в период НЭПа. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Сталинская социалистическая модернизация в СССР

Сталинский тоталитаризм. Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг. Советская культура в 1920-1930-е гг.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь: составить характеристику политического деятеля России изучаемого периода; конспектировать статьи по истории советской России, опубликованные в научных журналах; проработать текст, выделить основное, определить место в историографии научной монографии; анализировать документы по истории России 1900-1940 гг.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности истории России 1900-1940 гг.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать причинно-следственные связи событий и фактов внутренней, внешней политики истории России 1900-1940 гг.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соотносить факты истории России 1900-1940 гг. с фактами и событиями мировой истории, событиями современности.</p>
ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории России 1900-1940 гг.;</li> <li>- политических деятелей истории России 1900-1940 гг.;</li> <li>- основные понятия и термины по истории советской России;</li> <li>- особенности экономической политики большевиков на разных этапах исторического развития;</li> <li>- основные факты и события истории России 1900-1940 гг.;</li> <li>- основные этапы отечественной внешней политики 1900-1940 гг.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектировать статьи по истории советской России, опубликованные в научных журналах;</li> <li>- проработать текст, выделить основное, определить место в историографии научной монографии.</li> </ul>

	<b>Владеть:</b> навыками - составления характеристики политического деятеля России изучаемого периода; - анализировать документы по истории России 1900-1940 гг.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.Б.12.9</b>	<b>Советская Россия 1917 - 1940</b>	4	Б1.Б.12.7 Россия XIX в	Б1.Б.12.10 Советская Россия 1940 - 1964

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1. Б.12.10 Советская Россия (1941-1964 гг.)**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной истории;
- выработка умений и навыков работы с историческими источниками, подготовки докладов и рефератов, устных выступлений с отстаиванием своей точки зрения;
- формирование у студентов комплексного представления о месте и роли Советского Союза накануне, в ходе и в завершении второй мировой войны, ее месте в мировой и европейской цивилизации в послевоенный период.

Краткое содержание дисциплины: Источниковая база, историография и проблематика истории Великой Отечественной войны. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн, их периодизация. Начало войны, оборонительный этап ВОВ, причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг. Московская битва и её историческое значение: крах гитлеровского блицкрига. Сталинградская битва – решающее сражение Второй мировой войны в борьбе за стратегическую инициативу. Курская битва – завершение коренного перелома в войне. Роль советского тыла и партизанского движения в достижении победы над врагом. СССР и союзники в годы войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии, итоги и уроки войны.

Историография послевоенной истории СССР. Международное положение и внешняя политика СССР после войны. Образование двух военно-политических блоков и начало «холодной войны». Борьба за мир и угроза новой мировой войны. Послевоенные военные конфликты. Корейская война и её итоги. Либерализация внешней и внутренней политики СССР после смерти И.В. Сталина и борьба за власть среди его наследников. Выдвижение Н.С. Хрущева на руководящие посты в государстве и его противоречивая внутренняя и внешняя политика. Публичная дипломатия и военные конфликты. Карибский кризис и его последствия. Реформы Н.С. Хрущева, причины их незавершенности. Критика культа личности И.В. Сталина. Реабилитация политзаключенных. «Оттепель» в культуре. Развитие советской науки и техники. Причины смещения Н.С. Хрущева.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции) ПК-1 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей	<b>Знать:</b> - историю Советской России 1941-1964 гг. как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; - закономерности развития мировой цивилизации, место и роль Советской России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Советского государства; - иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании социально-профессиональных качеств будущего специалиста.

и отечественной истории)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</li> <li>- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны;</li> <li>- применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы исторического развития Советской России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;</li> <li>- понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества;</li> <li>- формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идее Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> практическими навыками общепрофессиональными знаниями методов исторических исследований; способностью понимать, анализировать и излагать историческую информацию.</p>
--------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1. Б.12.10	Советская Россия 1941-1964 гг.	6	Знания по истории Советской России 1917-1940 гг.; знания по Всеобщей истории новейшего времени	Б.1. Б.12.11 Советская Россия Современная Россия; Б.1.Б.12.8 Новейшее время

1.5. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.12.11 Советская Россия. Современная Россия**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является формирование целостного представления о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов развития эволюционных и революционных процессов в истории России.

Краткое содержание дисциплины: Современная история России разделена на три периода: 1965-1985 гг., годы «перестройки» 1985-1991 гг. и современный период. Смещение Н.С. Хрущева. Курс на «стабилизацию». Неосталинизм. Партийная и государственная деятельность Л.И. Брежнева. Партия и партийная элита. Конституция развитого социализма. Основные тенденции развития советской экономики (1965-1985). Хозяйственная реформа, причины неудач. Трудности развития экономики. Аграрная политика. Диссидентство. Характеристика литературы и источников. Периодизация диссидентского движения. Хронология важнейших событий. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг. Доктрина Брежнева. Отношения с социалистическими странами. СССР и страны Запада. Региональные конфликты. Афганская война. Последний этап советской истории. Перестройка.. Последние генсеки. М.С. Горбачев. Перестройка. «Новое политическое мышление». Межнациональные отношения на современном этапе. Обострение межнациональных отношений в конце 80-х годов. Активизация общественно-политической деятельности в республиках. Проблемы национального самоуправления в различных областях общественной жизни. Современная Россия. Экономическая реформа. Конституционный кризис 1993 г. Социально-экономическое развитие РФ. Политическое развитие современной России. Федеративный договор. Конституция 1993 г. Чеченский кризис.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.</p> <p><b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать основные этапы истории Советской и современной России; политических деятелей истории России 1917-2010 гг.; основные понятия и термины по истории советской и современной России;</p> <p>Уметь анализировать документы изучаемого периода; дать характеристику политическому деятелю и исторической личности;</p> <p>анализировать опубликованную литературу и дать историографический обзор</p> <p>Владеть практическими навыками общепрофессиональными знаниями методов исторических исследований; способностью понимать, анализировать и излагать историческую информацию.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.12.11	Советская Россия. Современная Россия	7	Б1.Б.12.3 Древняя, средневековая Русь Б1.Б.12.7 Россия XIX в. Б1.Б.12.9 Советская Россия 1917-1940 Б1.Б.12.10 Советская Россия 1941-1964	Б1.В.ОД.2.7 История исторической науки Б1.В.ОД.2.8 Теория и методология истории

1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.13.1. Первобытное общество**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения - формирование целостного научного представления в вопросах происхождения человека (антропогенеза), общества (социогенеза) и ранних этапов исторического процесса.

Краткое содержание дисциплины: В программе дисциплины рассматриваются различные теории о происхождении человека, даются определение предмета и периодизация истории первобытного общества. Изучаются этапы антропогенеза от homoerectus до homosapiens, а также «неандертальская проблема». Затрагиваются вопросы расогенеза. Большое внимание уделяется вопросам социогенеза и различным критериям периодизации первобытного общества, взаимосвязи этапов его развития с развитием орудий труда. Особое значение придается неолитической революции и её последствиям. Большое место в содержании дисциплины занимает исследование проблем разложения первобытного общества и возникновения государства. В содержании данной дисциплины изучаются важнейшие события, процессы и явления истории первобытного общества в их взаимосвязи и хронологической последовательности, акцентируется внимание на современных научных представлениях о процессах происхождения человека и человеческого общества и основных этапах его развития на ранних стадиях; формируются навыки овладения методами исторического познания, навыки работы с различными источниками исторической информации, навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах, навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории первобытного общества.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-6</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знать:</b> процессы формирования современного человека (проблему этногенеза) и причины возникновения человеческого общества (социогенез).</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные характерные особенности общества первобытных людей по этапам их поступательного развития.</p> <p><b>Владеть (методикой):</b> самостоятельного поиска источников информации и работы с ними.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> подготовить сообщение на выборную тему на семинарских занятиях.</p>
<p><b>ПК-2:</b> - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные даты, понятия и термины истории первобытного общества; историографию и источники истории первобытного общества, историческое значение первобытного общества.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осмысливать полученные знания, применять для оценки динамики исторических явлений; выступать публично по теме развития первобытного общества, грамотно комментировать содержание явлений развития первобытного общества.</p> <p><b>Владеть (методикой):</b> конспектирования на предлагаемые научные монографии и статьи.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> профессионального анализа исторического исследования.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.1.	Первобытное общество	2	История на предыдущем уровне образования	Б.1. Б.13.2.Археология

1.4. Язык преподавания: русский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.13.2 Археология

Трудоемкость 4 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- знакомство студентов с возникновением, становлением и развитием человеческого общества и его культуры на протяжении бесписьменного периода истории, по материальным следам человеческой деятельности и вещественным источникам-артефактам;
- формирование представления о закономерностях процесса антропогенеза и культурогенеза в рамках курса археологии;
- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- умение ориентироваться в теоретических основах археологической науки и её методологических принципах;
- умение пользоваться методами исследования вещественных источников, понимать общие закономерности исторического развития по археологическим данным.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи археологии.

Источники археологии и их типы.

Антропоген. Палеолит, мезолит, неолит.

Энеолит на территории СНГ и РФ.

Бронзовый и Железный века на территории СНГ, РФ и РС (Я).

Античные и раннефеодальные государства на территории СНГ.

Археология славян и степных племен IV – XII вв.

Дальний Восток в раннем средневековье.

Археология древнерусских городов, Волжской Булгарии и Золотой Орды.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-2 - Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.</p>	<p>Знать: базовый материал археологической науки; основные направления и тенденции развития археологической науки, разбираться в археологической терминологии.</p> <p>Уметь: применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблемам археологии каменного, бронзового и раннего железного веков, раннего и позднего средневековья на территории СНГ, РФ и РС(Я).</p> <p>Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов археологических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать археологическую, этнологическую и историческую информацию.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.Б.13.2	Археология	2	Б1.Б.12.1 Древний мир Б1.Б.12.3 Древняя, средневековая Русь	Б3 ГИА

**1.4. Язык преподавания:** русский.

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.13.3 Этнология

Трудоемкость 4 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Сформировать у студентов комплексное представление о традиционной материальной культуре стран народов Западной и Южной Азии, Юго-Востока и Восточной Азии, Центральной и Северной Азии, Зарубежной Европы, РФ и Ближней Зарубежной Европы и Кавказа, Африки, Америки, Австралии и Океании, познакомить их с основными аспектами духовной культуры, дать представление о влиянии традиционных факторов на современное развитие страны. Изучение дисциплины направлено также на выработку понимания этнической картины мира, об сущности этноса и этничности. межэтническим коммуникациям и природе этнических конфликтов.

Краткое содержание дисциплины:

В рамках дисциплины рассматриваются основные подходы к изучению процесса этногенеза и его основные этапы. Дается представление об этническом составе населения стран народов Западной и Южной Азии, Юго-Востока и Восточной Азии, Центральной и Северной Азии, Зарубежной Европы, РФ и Ближней Зарубежной Европы и Кавказа, Африки, Америки, Австралии и Океании критериях выделения национальных групп. В ходе курса рассматриваются основные особенности материальной, духовной культуры народов, сочетание в них традиционных представлений и современных веяний. Большое внимание уделяется об сущности этноса и этничности, этнической картине мира и по межэтническим коммуникациям и природе этнических конфликтов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> <p>готовность к участию в проектах, направленных на сохранение и развитие культурного наследия этносов (ПК-2)</p>	<p><b>Знать</b> основные направления, проблемы, теории и методы исследований народов Северо-Востока РФ, основные концепции ведущих научных школ этнологии в регионе.</p> <p><b>Уметь</b> работать с проектной документацией научных исследований, связанных с сохранением и развитием культурного наследия народов Северо-Востока РФ, уметь разрабатывать программу научных полевых экспедиций, систематизировать и осмысливать полученные результаты для объективного анализа и аргументации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками научного анализа, экспертных оценок, проектной работы, полевой деятельности в соответствии со спецификой исследуемого региона – Северо-Востока РФ</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых

			содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.13.3	Этнология	2	Б1.Б.13.1 Первобытное общество	Б1.В.ДВ.5.2 История и теория этнологической науки

**1.4. Язык преподавания:** русский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.13.4 Антропология

Трудоемкость 4 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов становления человека и человеческого общества;
- закономерности и тенденции исторического процесса становления человечества;
- формирование у студентов комплексного понимания процессов эволюционного развития человечества, морфологии человека, а также закономерностей изменчивости человеческого организма.

#### краткое содержание дисциплины:

#### 1. Теории происхождения человека.

Креационизм: языческая и христианская традиции. Эволюционная теория. Ж-Б. Ламарк. К. Линней. Теория Ч. Дарвина. Аргументы А. Уоллеса. Трудовая теория Ф. Энгельса. Синтетическая теория эволюции. Теория двух скачков. Космизм. Альтернативные теории.

#### 2. Ископаемые предки человека.

Ранние формы человекообразных приматов. Причины перехода к наземному образу жизни. Австралопитеки. Человек умелый (*Homo habilis*) и древнейшая культура человека (олдувайская). Древнейшие люди (архантропы), их морфологическая характеристика. Питекантроп острова Явы. Синантроп. Гейдельбергский человек. Приспособительная эволюция человека в ледниковую эпоху. Неандертальцы: физический тип, особенности культуры. Кроманьонец. Вопрос о прародине человека: моно- и полицентризм.

#### 3. Происхождение человеческого общества.

Становление первобытного коллективизма. Биологические предпосылки качественных сдвигов поведения человека. Возникновение мышления. Развитие средств коммуникации у гоминид. Факторы формирования членораздельной речи. Зачатки идеологических представлений. Становление родового строя. Брачно-половые и семейные отношения. Эндогамия. Экзогамия. Первые формы организации власти.

#### 4. Расогенез.

Понятие о расе. Гипотезы о происхождении рас: классификации Ф. Бернье, К. Линнея, И. Blumenбаха, И. Деникера. Факторы расогенеза. Физико-географическая среда и расообразование. Формообразующая роль биосферы. Биологическая среда и расообразование. Дрейф генов. Зональность вариаций морфологических особенностей. Пути расселения рас.

#### 5. Стабильность популяций.

Плотность и численность населения. Рождаемость и смертность. Естественный прирост. Регуляция численности популяций. Влияние культурной среды на численность. Экологические показатели.

#### 6. Возрастная антропология.

Закономерности процесса роста и развития человеческого организма. Возрастная периодизация. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития человека. Критерии биологического возраста. Соотношение темпов психического и физического развития. Старение. Видовая продолжительность жизни человека. Феномен акселерации: его морфофункциональные, психологические и медицинские аспекты.

#### 7. Конституциональная антропология.

Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Основные координаты телосложения. Конституциональные классификации. Психофизиологические и психологические параметры конституциональных типов. Половой диморфизм: его генетические, морфологические и физиологические аспекты. Функциональные аспекты конституции. Понятие биохимической

индивидуальности. Проблема взаимоотношения генотипа и фенотипа в развитии конституциональных признаков.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-2</b> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>
<p><b>ПК-2</b> – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.</p>	<p>-историю формирования этнологии, как науки, методы этнографической классификации народов мира, основные этнокультурные процессы,  -базовый материал по археологии <b>Уметь:</b> определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности - применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.Б.13.4	Антропология	2	Б1.Б.12.1 Древний мир, Б1.Б.13.1 Первобытное общество, Б1.Б.13.2 Археология	Б1.В.ОД.1.3 История культуры народов Северо-Востока РФ
-----------	--------------	---	---	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.1 История Сибири**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Сибири, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения отечественной истории и различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Сибири наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Сибири, основанный на синтезе формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению истории.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать</b> основные концепции развития мирового исторического процесса <b>уметь</b> соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях <b>владеть</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений
ПК-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<b>знать</b> основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции <b>уметь</b> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса; <b>владеть</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

<b>Б1.В.ОД.1.1</b>	История Сибири	9	Б1.В.ДВ.3.2 Региональная экономика Северо- Востока России Б1.В.ОД.1.2 История Якутии	Б3. ГИА
--------------------	----------------	---	---	---------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.2 История Якутии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов навыков самостоятельного исторического мышления, основанного на беспристрастном и объективном анализе исторической информации и базирующегося на использовании методологического инструментария различных исторических школ.

- знание основных фактов, событий истории Якутии, создав тем самым основу для дальнейшего углублённого изучения различных сторон общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.

- понимание специфики появления в истории Якутии и Севера-Востока России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также понимание возможностей её настоящего и будущего развития.

Краткое содержание дисциплины: курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной истории народов Якутии и Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать содержание и основные этапы исторического развития Якутии; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды истории Якутии, их хронологию, конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории; особенности материальной и духовной культуры народов Якутии, имена и характеристики видных исторических личностей, деятелей.
ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Реконструировать историческую ситуацию на знании конкретных фактов. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России; информацией о первобытном обществе на территории Якутии, об основных проблемах и процессах развития раннеякутского общества; информацией об основных этапах исторического развития Якутии в составе России; владеет навыками систематизации и дает оценку основным этапам общественно-политического развития Якутии региона страны; грамотное рассуждение об основных этапах становления и развития государственности в Якутии и ее влияние на Северо-Восточном регионе.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	История Якутии	7	Б1.Б.13.2 Археология, Б1.В.ОД.1.2 история Сибири	Б1.В.ОД.1.3. История культуры народов Северо-Востока РФ

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1.3 История культуры народов Северо-Востока РФ**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями изучения дисциплины История культуры народов Северо-Востока Российской Федерации являются:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

- Иметь представление о культуре в широком смысле и региональной культуре, их эволюции и особенностях историко-антропологического подхода к изучению региональной культуры.
- Ознакомиться с теоретическими и методологическими проблемами общей и региональной культуры; самостоятельно ориентироваться в потоке информации и в области концептуального и понятийного аппарата об общей и региональной культуре;
- знать основные проблемы истории формирования культуры народов Северо-Востока России.
- понимать особенности хозяйствования, материальной и духовной культуры коренного населения Северо-Востока России.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет собой систематическое изложение основных фактов культурной истории народов Северо-Востока России, основанный на синтезе формационного, цивилизационного и культурологического подходов к изучению истории, охватывает период с древнейших времен до современности, затрагивает проблемы этногенеза, истоков традиционной культуры, сохранения и развития культуры на современном этапе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать содержание и основные этапы развития культуры народов Северо-Востока России; основные понятия и термины, определение курса дисциплины, периоды развития культуры народов Северо-Востока России, особенности материальной и духовной культуры народов Северо-Востока России, основные учения в области гуманитарных, социально-экономических наук; социально значимые исторические проблемы и процессы;
ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	Уметь выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Анализировать и интерпретировать исторические события, формулировать проблемы, вопросы и задачи курса, выделять их из фона общей истории; применять исторические знания в решении общепрофессиональных задач; организовать свой труд на научной основе, пользоваться методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности; Владеть информацией о первобытном обществе на территории Северо-Востока России, об основных проблемах и процессах общественного и культурного развития народов Северо-Востока России; информацией об основных этапах исторического развития Северо-Востока России; владеет

навыками систематизации и дает оценку основным этапам культурного развития народов Северо-Востока России.
---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.3	История культуры народов Северо-Востока РФ	8	Б1.Б.13.2 Археология	Б1.В.ОД.1.2 История Якутии

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.1 Палеография**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: иметь представление о внешних признаках письменных памятников.

Краткое содержание дисциплины: Курс «Палеография» является специальной (вспомогательной) исторической дисциплиной, объектом исследования которой являются внешние признаки рукописных источников и связанные с ними графика букв, материалы для письма, художественные украшения. При обучении палеографии сначала определяются предмет, цель и метод палеографии; вводится категориальный аппарат; раскрывается связь палеографии с другими историческими дисциплинами; рассматривается возникновение письменности у славян; характеризуются внешние признаки письменных памятников по историческим периодам. Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, является необходимой ступенью к активному восприятию курса источниковедения и получению навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места написания, авторства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>Знать методику палеографического анализа; внешние особенности наиболее известных рукописных памятников;</p> <p>Уметь атрибутировать (определять) письменные источники;</p> <p>Владеть методикой палеографического анализа письменных источников;</p> <p>Владеть практическими навыками транскрипции текстов.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ОД.2.1	Палеография	5	Б1.В.ОД.1.3 История культуры народов Северо-Востока РФ	Б1.В.ОД.2.6 Источниковедение

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.2 Историческая география**  
Трудоемкость 2 ЗЕТ

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать у студентов–историков представление о теоретической и методической базе исследования исторической географии, знаний о специфике исторической географии России.

Краткое содержание дисциплины: Историческая география – это специальная историческая дисциплина, изучающая влияние географической среды на развитие человеческого общества. Она включает следующие главные элементы: физическую географию, географию населения, экономическую географию, политическую географию и географию культуры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3) ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать место и назначение исторической географии в системе вспомогательных исторических наук; основные понятия и термины по исторической географии; о влиянии географии на развитие исторического процесса; особенности политической, экономической географии, географии населения России; Уметь применять специальные знания по исторической географии в решении общепрофессиональных задач; читать карту (политическую, экономическую, географическую и т.д.); Владеть (методиками) основными методами исторической географии; Владеть практическими навыками систематизации историко-географического материала; определения характерных черт географической пространственной стороны исторического процесса; определения его места в системе знаний о взаимодействии человека и природы; анализа по работе с картографическим материалом.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.2	Историческая география	6	Б1.Б.12.3 Древняя, Средневековая Русь Б1.Б.12.9 Советская Россия 1917-1940 Б1.Б.14.10 Советская	Б2.П.3 Преддипломная практика

			Россия 1941-1964;	
--	--	--	-------------------	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.3 Хронология, метрология**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплин:**

**Хронология.**

**Цель освоения:** Овладение специальными знаниями, дающими точные сведения о времени исторических событий и вооружающими приемами определения точной даты конкретного исторического источника.

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия счета времени, понятие об эре. Системы времяисчисления у разных народов: история лунного и солнечного исчисления времени. Юлианский и Григорианский календари. Приемы определения, уточнения, проверки и перевода дат источников по истории России.

**Метрология**

**Цель освоения:** Овладение специальными знаниями, связанными с анализом исторических источников, которые содержат информацию о мерах и измерениях, об эталонах и образцах мер и весов.

**Краткое содержание дисциплины:** Основными разделами курса являются: возникновение и развитие русской метрологии и денежного счета в Древнерусском государстве. Меры и денежный счет Российского государства XVI – XVII вв. Метрология и денежный счет Российской империи XVIII – начала XX в Меры и денежный счет в Советской в России, СССР и РФ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Хронология, метрология</b></p> <p><b>Знать</b> историю развития календарных систем у разных народов. Быть в курсе приемов и методов, используемых историкам и при работе над историческими источниками</p> <p><b>Уметь</b> использовать знание хронологии на практике: при выполнении курсовых работ и в исследовательской практике.</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами уточнения, проверки и перевода исторических дат</p>
	<p><b>Знать:</b> историю развития метрической системы и денежного счета Древнерусского и Российского государства; основные понятия и определения курса.</p> <p><b>Уметь:</b> работать со старой метрической системой, понимать и правильно истолковывать.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с источниками по использованию данных метрологии при</p>

	определении времени их создания и установлении их подлинности.
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.2.3</b>	<b>Хронология и метрология</b>	5	Б1.В.ОД.2.1 Палеография	Б1.В.ДВ.6.3 Документоведение

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.4 Архивоведение**  
**Трудоемкость \_2\_ з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Ознакомление с организацией архивного дела в России, с деятельностью и основными функциями ведомственных и государственных архивов.

**Краткое содержание дисциплины :**Архивоведение – наука, изучающая историю, теорию и практику архивного дела. Объектом изучения данной дисциплины являются архивы и архивные документы на различных носителях ( бумаге, кино-, фото-, микро- плёнке, магнитной ленте), в том числе в электронной форме, хранящиеся и подлежащие хранению в архивах. Предметом изучения являются следующие вопросы: отбор документов на архивное хранение, способы хранения, создание системы информации о содержании документов, организация их использования, организация работы архивных учреждений.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК- 9</b> – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p> <p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основы современной организации архивной службы в стране и основные функции архивных учреждений.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою работу в архивах, библиотеках и музеях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с архивными документами в процессе их использования: (методы атрибуции, ведение записей, оформление ссылок на использованные документы); навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик,	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ОД.2.4	Архивоведение	6	Знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения	Б1.В.ОД.2.6 Источниковедение Б1.В.ДВ.5.1 История архивов России, Б1.В.ДВ.9.1 Научно-технические, экономические архивы, Б1.В.ДВ.6.1 Документоведение Б1.В.ДВ.12.1 Архивы личного происхождения

**1.4. Язык преподавания: русский**

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ОД.2.5 Музееведение

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Музееведение» является формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания.

Задачи дисциплины:

- изучить развитие музея как социального института в европейской и российской культуре,
- рассмотреть понятия: музей, культурное наследие, музеефикация, музейный предмет, экспозиция,
- проанализировать формы трансформации института музея в современной культуре,
- рассмотреть современные способы популяризации, сохранения историко-культурных памятников.

Содержание дисциплины: Введение. Музей как социокультурное явление. История музейного дела. Начало Российского коллекционирования. Музеи России. Музейный фонд Российской Федерации Классификация и типология музеев. Научно-исследовательская работа музея. Музейный предмет и его свойства. Фонды музея. Комплектование фондов музея. Научно-фондовая работа музея. Хранение музейных фондов. Режимы хранения. Экспозиционно-выставочная работа музея. Организация работ по созданию экспозиций и выставок. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в каталогах и в сетевых ресурсах.</p> <p>Ок-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- знать состояние и особенности основных представлений о человеке в различных направлениях современного научного знания; специфику использования естественно-научной доказательной базы для формирования индивидуального и массового мировоззрения по вопросу специфики и уникальности человека.</p> <p>- уметь анализировать сильные и слабые стороны теоретических концепций и методологии; свободно пользоваться категориальным аппаратом; использовать теоретические знания для анализа конкретных мировоззренческих и познавательных ситуаций.</p> <p>- владеть навыками комплексного научного изучения структурных и функциональных особенностей изучения человека; понятийным аппаратом и научной терминологией в области методологии и методики изучения человека.</p>

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2 .5	Музееведение	5	Б1.Б12.5 Россия XVII –XVIII в., Б1.Б.12.7 Россия XIX в., Б1. Б12.9 Советская Россия 1917-1940 г., Б.1. 12.10 Советская Россия 1941-1964 г.	Б1.В.ОД.2.6 Источниковедение

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.6 Источниковедение**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дать системное знание об основных понятиях источниковедения, сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет дисциплины «Источниковедение» - источниковедение как интегрирующая дисциплина в системе гуманитарного знания. Основные понятия источниковедения - исторический источник, классификация исторических источников, источниковедческий анализ и синтез - рассматриваются как в историческом, так и в логическом плане и раскрываются на основе изучения основных видов исторических источников: летописей, законодательных и актовых материалов, делопроизводственных документов, статистических источников, периодической печати и источников личного происхождения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК- 3</b> – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p><b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания, основы метода источниковедческого исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность, проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию;</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения источниковедческого исследования: изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.2.6</b>	Источниковедение	8	Б1.В.ОД.2.1 Палеография	Б1.В.ОД.2.7 История исторической науки;

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.7 История исторической науки**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование мировоззрения студентов, понимания хода исторического процесса на основе изучения исторической науки России. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления о сущности, формах и функциях исторического знания; о современных концепциях развития мирового исторического процесса; об общих закономерностях и особенностях становления и развития исторической науки в России

Краткое содержание дисциплины: Возникновение исторических знаний и превращение исторических знаний в науку. Формирование исторической науки в России. В.Н. Татищев. Развитие исторической мысли в XVIII в. Влияние Н.М. Карамзина на развитие исторической мысли. Развитие исторической науки в первой половине XIX в. Н.Эверс, Н.А. Полевой. М.П. Погодин. Исторические взгляды славянофилов. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. Н.П. Павлов-Сильванский. А.С. Лаппо-Данилевский. Характеристика и периодизация исторической науки XX в. Развитие исторической науки в 1917- конец 20-х гг. «Академическое дело». Формирование советской исторической науки. Влияние культа личности на развитие исторической науки. Основные периоды развития исторической науки. Основная характеристика современной исторической науки.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-7 – способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Знать: основные школы и направления исторической науки; базовые исторические понятия, исторические персоналии, новые подходы и концепции в изучении исторической науки. Уметь: профессионально ориентироваться в актуальных проблемах исторической науки; аргументированно отстаивать свою позицию по историческим проблемам. Владеть: практическими и исследовательскими навыками; историческим научным терминологическим аппаратом; применять полученные теоретические знания в самостоятельной научной работе (доклады, курсовые и выпускные работы).

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.7	История исторической науки	7,8	Б1.Б.14.3 Древняя Русь Б1.Б.14.5 Средневековая Русь Б1.Б.14.7 Россия нового времени	Б1.В.ОД.2.8 Теория и методология истории Б1.В.ОД.2.10 Современные методы исторического исследования

			Б1.Б.14.9 Россия имперская Б1.Б.14.10 Советская Россия Б1.Б.14.11 Современная Россия	Б2.П.2 Преддипломная практика
--	--	--	---	-------------------------------------

**1.4. Язык преподавания: русский**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.8 Теория и методология**  
**Трудоемкость 4 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: усвоение общетеоретических проблем истории, теории, методики и практики исторического познания.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, понятие, задачи, структура и содержание курса. Кризисы мировой и отечественной исторической науки – путь к обновлению и развитию. Зарождение, становление и развитие теоретико-методологического знания. Место истории в системе наук. Номотетический и идеографический подходы к познанию. Единство и многообразие мира. Диалектика общего, особенного и единичного. Исторический детерминизм. Историческая закономерность, историческая необходимость и случайность в истории. Диалектика объективного и субъективного в истории. Субъекты истории: социогенные и этногенные. Альтернативность в истории. Объект и предмет исторического познания. Предмет, особенности и социальные функции ист.науки. Генезис исторического познания. Античная, христианская, рационалистическая и культурно-историческая интерпретации истории. Методологические принципы исторической науки. Теории исторического процесса (формационный, цивилизационный, циклической динамики, структурно-стадиальный, мир-системный). Научные теории как высшая форма научного знания, структура и классификация. Способы познания. Научный метод познания, его структура. Общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы. практика научно-исследовательской работы, ее этапы. Интерпретация исторического источника. Репрезентативность. Структура исторического исследования: постановочная, аналитическая концептуальная. Эмпирическое и теоретическое знание. Система объяснений. Проблема актуальности. История и современность. Исторический опыт. Историческое сознание, его уровни. История и политика. История и идеология. Профессиональная культура историка. Язык историка.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>ПК-4</b> – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p>	<p><b>Знать</b> основные теории в области теории и методологии истории</p> <p><b>Уметь</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.8	Теория и методология истории	9	Б1.Б.1 Философия Б1.В.ОД.2.4 Архивоведение Б1.В.ОД.2.5 Музееведение Б1.В.ОД.2.6 Источниковедение	Б2.П.2 Преддипломная практика (производственная практика)

1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б1.В.ОД.2.9 Научно-исследовательский практикум**  
Трудоемкость 2з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

Цель освоения: сформировать способность и готовность выпускника к осуществлению самостоятельного научного исследования в области исторической науки и образования; приобретение студентами навыка исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в производственной деятельности.

Краткое содержание практики: Изучение основ методики выполнения научного исследования, планирования и организации исследовательской работы, обработки научных данных; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера; приобретение теоретических знаний и умение работы в архивах, музеях, каталогах, справочно-библиографических и читальных отделах библиотек; теоретическое освоение методики научного исследования. В рамках научно-исследовательского практикума студент изучает анализировать источники и историографию по теме своего исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<p><b>ПК-8</b> –способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>ОПК-1</b>-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>ПК-5</b>-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории,</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений по отечественной истории, методы научно-исследовательской работы по истории;</p> <p>Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по истории;</p> <p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исторических исследований.</p>

место человека в историческом процессе, политической организации общества	
---	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В.ОД.2.9	Научно-исследовательский практикум	9	Знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем уровне обучения	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа, Б2.П.2 Преддипломная практика

### 1.4. Язык обучения: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ОД.2.10 Современные методы исторического исследования  
Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Новые подходы в современной исторической науке познакомят аспирантов с базовыми навыками междисциплинарных подходов, принятых в современной исторической науке; методику применения междисциплинарных подходов;

Краткое содержание дисциплины: Основное внимание уделяется использованию количественных методов, в том числе контент-анализу в политологии, демографической истории. В последние десятилетия актуальным стали исследования в исторической урбанистике, истории повседневности, микроистории, гендерной истории и др.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ОПК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.10	Современные методы исторического исследования	9	Б1.В.ОД.2.7 История исторической науки Б1.В.ОД.2.9 Научно-исследовательский практикум	Б1.В.ОД.2.13 Основы научно-исследовательской деятельности Б2.П.2 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Б1.В.ОД.2.11 История мировой культуры  
3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью изучения дисциплины История мировой культуры является изучение истории культуры мировых цивилизаций: истории мировой зарубежной литературы и искусства, религии и философии, архитектуры и науки. Главная цель курса – изучение исторических форм и типов зарубежной культуры, социально-экономических и политических условий ее развития.

Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Введение. Цели и задачи курса, определение, типология культур

Раздел II. Культура первобытного общества. Культура верхнего палеолита, мезолита, неолита

Раздел III. Культура Древнего мира. Культура Древнего Египта. Традиционная культура Индии. Традиционная культура Китая. Античная культура (крито-микенская культура). Античная Греция. Античный Рим. Мусульманский мир.

Раздел IV. Культура средних веков. Культура Возрождения. Культура Реформации. Проторенессанс и Раннее Возрождение. Искусство Высокого Возрождения. Искусство Северного Возрождения. Искусство Позднего Возрождения. Маньеризм. Повседневная культура европейцев в XVI – XVII вв. 9.1. Философия и особенности мировоззрения в эпоху Возрождения. Наука и литература. Культура Контрреформации.

Раздел V. Культура Нового времени. Культура XVIII- XIX вв. Основные философские течения XIX века. Европейская и американская литература в XIX веке (обзор). Искусство Европы и Америки XIX века (обзор). Новые направления в искусстве во второй половине XIX – начале XX вв. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Философия XVII века. Развитие науки в XVII – XVIII веках. Просвещение в Англии, Франции и Германии (философия, литература, театр). Научные открытия и развитие техники в XIX веке. Музыкальная и театральная культуры XIX века в Западной Европе и Америке.

Раздел VI. Культура Новейшего мира. Социально-гуманитарное знание и философия первой половины XX века. Философия и социально-гуманитарные науки в послевоенном мире. Постмодернизм в философии последней трети XX века. Модернизм в изобразительном искусстве: основные течения и направления. Изобразительное искусство второй половины XX века: основные направления и перспективы. Архитектура XX века: отличительные черты, основные стили и направления. Социальная культура второй половины XX века. Феномен массовой культуры. Научно-техническая и технологическая революция XX века. Литература XX века: особенности и основные направления развития. Музыкальная культура XX века: появление новых жанров и стилей. Кинематограф.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: - проблемы взаимодействия человека и природной среды в зарубежных обществах; - многообразие зарубежных культур и цивилизаций в их взаимодействии. Уметь: - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; Владеть (методиками): - изучения типологий цивилизаций и их особенностей; Владеть практическими навыками:

	- применения, использования основных культурных и иных достижений в общественном развитии.
ПК-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цивилизации человечества;</li> <li>- основные эпохи зарубежной истории и ее хронологию;</li> <li>- основные проблемы и процессы развития зарубежных цивилизаций;</li> <li>- о роли науки в развитии зарубежных цивилизаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достижения зарубежной культуры;</li> <li>- анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологией цивилизаций;</li> <li>- историческими формами и типами культур;</li> <li>- основными понятиями, определениями, терминами;</li> <li>- именами и характеристиками выдающихся деятелей культуры;</li> <li>- историей появления первых философских течений и их значением.</li> </ul> <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования конкретных фактов культурной истории зарубежных народов мира.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.11	История мировой культуры	5	Б1.В.ОД.2.5 Музееведение	Б1.В.ОД.2.12 История отечественной культуры

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.12 История отечественной культуры**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов становления и эволюции национальной культуры, особенностей социодинамики отечественной культуры.

В результате освоения дисциплины студенты должны иметь представление о социодинамике отечественной культуры, как о триединстве трех подсистем: культуры мировоззренчески-познавательной (религия, философия, наука); культуры художественно-эстетической (искусство, эстетические представления людей) и культуры соционормативной (политическая, правовая, экономическая культура, мораль, этика).

**Краткое содержание дисциплины:** Культура восточных славян. Культура Киевской Руси (IX-нач. XII вв.). Культура домонгольской Руси (30-е гг. XII – 30-е гг. XIII вв.). Русская культура XIII-XV вв. Культура России XVI в. Культура России XVII в. Культурные преобразования перв.четв. XVIII в. Культура России во вт.четв. -сер. XVIII в. Культура Российской империи во вт.пол. XVIII в. Культура России в перв.пол. XIX в. Культура пореформенной России (вт.пол. XIX в.). «Серебряный век» русской культуры (конец XIX –начало XX вв.). Революция 1917 г. и культура. Советская культура в 1920-е гг. Отечественная культура в эмиграции. Культура СССР в 1930-е гг. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура СССР в послевоенные годы (1945-1964 гг.). Советская культура в период “оттепели” (1953-1964 гг.). Культура СССР в период “застоя” (1964-1985 гг.). “Перестройка” в СССР и культура (1985-1991 гг.). Культура Российской Федерации на современном этапе развития

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы развития культуры России; динамику развития отдельных сфер культуры России; <b>Уметь:</b> анализировать причинно-следственные связи событий и фактов истории отечественной культуры; <b>Владеть:</b> навыками соотносить факты истории отечественной культуры и событиями из истории мировой культуры; стили, достижения, направления культуры.
<b>ПК-1</b> - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<b>Знать:</b> основные понятия и термины истории культуры России; основные достижения культуры России на всем протяжении ее истории; стили и направления развития культуры России; имена, характеристику и значение творчества деятелей культуры России. <b>Уметь:</b> должны оценивать произведения культуры и искусства; соотносить произведения культуры со стилями и направлениями; применять свои знания в практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составления характеристики деятеля культуры России изучаемого периода; произведения искусства.</li> <li>- анализировать памятники отечественной культуры и искусства.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.ОД.2.12</b>	История отечественной культуры	7	Б1.Б.12.3 Древняя, средневековая Русь	Б1.В.ОД.1.3 История культуры народов Северо-Востока РФ

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.2.13 Основы научно-**  
**исследовательской деятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** в современных условиях постоянного совершенствования российского законодательства, увеличения объема научной информации, быстрого обновления знаний, серьезное значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной творческой работе. В связи с этим учебные планы вузов предусматривают выполнение студентами реферативных, полевых, курсовых и выпускных квалификационных работ. Во внеучебное время студенты работают в научных кружках, участвуют в работе научно-практических конференций и выполняют другие виды научно-исследовательской работы. Дисциплина «Основы НИД» должна помочь студентам глубоко усвоить различные предметы, выработать способность творчески мыслить, научиться самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать имеющуюся практику.

**Краткое содержание дисциплины:** Научно-исследовательская деятельность в РФ. Понятия «наука» и «научная деятельность». Методология научного исследования. Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Внедрение научных исследований гуманитарного профиля и их эффективность. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-8</b> Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p><b>ПК-10</b> Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по темам проводимых исследований.</p> <p><b>ОПК-1</b> Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знать:</b> организацию научно-исследовательской деятельности в РФ, понятие «наука», понятие «методы и методология научных исследований».</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности; работать в архивах и музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; критически воспринимать концепции различных научных школ; составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> методами общих и специальных научных исследований; способностью формулировать темы научных исследований; способностью поиска, накопления и обработки научной информации и ее источников.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2 .13	Основы научно- исследовательской деятельности	6	Б1.В.ОД.2.9 Научно- исследовательский практикум	Б2.П.3 Научно- исследовательская работа

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**индекс и наименование дисциплины**  
**Б1.В.ОД.3 Педагогика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** формирование универсальных и профессиональных компетенций у студентов в области педагогического образования для успешного решения профессиональных задач; подготовка социально мобильного, ответственного с гражданской позицией, толерантного человека на основе овладения общекультурным компетенциям.

**Краткое содержание дисциплины:**

дисциплина «Педагогика» является значимой в общепрофессиональной подготовки будущего педагога. Последовательно в процессе обучения изучаются модули педагогики: введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики,

В содержании дисциплины рассматриваются традиционные вопросы курса педагогики с позиций гуманитаризации образования, центральной проблемой педагогики выступает формирование человека как субъекта деятельности, поведения, общения, субъектом культуры, деятельным творцом собственной жизни и активным членом общества. Основное внимание в преподавании уделяется на обеспечение овладение студентами профессиональных компетенций в плане использования в будущей работе образовательных, воспитательных технологий для решения различных профессиональных задач.

В целом обучение концентрируется на развитие мотивации, критичности мышления, способности обучаться новому, проводить экспертизу, принимать решения, проявлять ответственность.

Принципами учебных стратегий являются:

- активное и самоуправляемое обучение;
- опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику;
- ориентация на рефлексивность;
- интерактивность в учебном процессе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-11 - способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ОПК-3 -способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>Знать: основные категории дидактики; отрасли педагогической науки; основы организации научного исследования в педагогике; методологию педагогической науки, методы и логику педагогического исследования</p> <p><b>преимущественно практико-ориентированного характера; процедуры и логику исследовательской деятельности;</b> объект, предмет, задачи, функции дидактики; сущность образования как общественного явления; основы, принципы и особенности социального воспитания;</p> <p>социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, основные характеристики сотрудничества;</p> <p>принципы и методы личностного развития, повышения профессионального мастерства.</p> <p>Уметь: давать характеристику педагогики в системе наук о человеке; охарактеризовать концепции образования в духе гуманитаризации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции. формировать и развивать нестандартного мышления при решении педагогических и жизненных задач;</p>

	<p>кооперироваться с коллегами, работать в коллективе на общий результат, нести ответственность за свою работу; разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника</p> <p>Владеть: навыками применения исследовательскими методами и парадигм; оформления результатов исследования, методологической культурой; способами взаимодействия в процессе решения педагогических задач – дидактические (обучающие), организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия (эмоциональным состоянием, техникой речи); способностью принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; приемами саморегуляции, способами самосовершенствования и саморазвития</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.3	Педагогика	5	Б.1.Б.1. Философия, Б.1.Б.9 Психология	Б.1.В.ОД.4 Методика преподавания истории Б.2.П.1. Педагогическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ОД.4 Методика преподавания истории**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цели освоения и краткое содержание дисциплины**

**Предметные:** теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История».

**Иметь представление**

1. о структуре, содержании, особенностях различных курсов истории в основной и средней школе;
2. о важнейших этапах становления методики преподавания истории в нашей стране, о специфике методических концепций и подходов к преподаванию истории на различных этапах;
3. о проблемах современного школьного учебника и учебно-методической литературы, содержании альтернативных учебников.

**Знать**

- о новейших достижениях методики обучения истории, применении современных образовательных технологий, тенденциях развития исторического образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
- о различных концепциях отбора содержания школьных курсов истории, концепциях авторских программ и подходах к отбору содержания учебного материала, соотношении интегративных и модульных курсов;
- об эффективных приемах и средствах обучения, прогнозировании и выявлении результатов обучения.

**Владеть**

- умением ставить цели и задачи уроков, отбирать историческое содержание на базе ФГОС и ИКС и учебных программ разных курсов истории, соотносить исторический материал с разнообразными формами и методами деятельности учащихся разного возраста;
- приемами работы с разнообразными источниками знаний на уроках истории, возможностями их использования для дифференциации образовательного процесса;
- различными вариантами планирования основных и модульных курсов, умениями устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов.

**Интеллектуальные**

- привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности;
- исследовать вопросы развития интереса учащихся к предмету, выявлять различные пути формирования мотивации школьников к обучению истории, в том числе использование обновленного содержания предмета, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активных форм обучения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> способностью использовать познавательной профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<b>Знать</b> факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. <b>Уметь</b> системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося. <b>Владеть</b> способами качественного осуществления

	профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве, учитывающем все индивидуальные особенности учащихся.
<b>ПК-11</b> способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<b>Знать</b> структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость образования; историю развития образования, выдающихся российских и зарубежных педагогов. <b>Уметь</b> решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новые идеи в области развития образования. <b>Владеть</b> навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; навыками профессиональной рефлексии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин, практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.4	Методика преподавания истории	7	Б1.Б.9 Психология Б1.В.ОД.3 Педагогика	Б2.П.1 Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Трудоемкость БЕЗ з.е. 328 ч

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации.</p> <p><b>Владеть (методиками):</b> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть практическими навыками:</b> осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в</p>

	Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	2	Б.1.Б.4 Физическая культура и спорт, Б.2 Б.7- Безопасность жизнедеятельности	Б3. ГИА

### 1.4. Язык преподавания: русский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих)

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи;
4. уметь работать с оригинальной литературой по специальности, владеть навыками самообразования.

**Курс разработан на принципах:**

1. Учета возраста, сферы общения и круга интересов студентов.
2. Коммуникативной направленности отбора и организации учебного материала.
3. Речевой направленности обучения: привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

**После изучения курса разговорного якутского языка студент будет:**

Иметь представление:

- о месте языка среди языков народов России, мира;
- об основных особенностях лексической, фонетической, грамматической систем якутского языка.

Понимать:

- устную речь и несложную письменную информацию,

Уметь:

- отвечать на вопросы и составлять элементарные монологические высказывания.

Владеть:

- определенным объемом лексических единиц (800-1200 слов)
- определенным объемом грамматических единиц якутского языка (минимумом, необходимым для построения несложных словосочетаний, предложений, мини-текстов по изучаемым темам).

Краткое содержание дисциплины: звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского ацента при говорении на якутском языке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
УК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	Иметь общее представление об основных особенностях фонетики, лексики и грамматики якутского языка. Знать основные словообразовательные и грамматические формы якутского языка (в соответствии с требуемым минимумом).
	Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы. Вести элементарный диалог по

	<p>типичной для общения тематике.</p> <p>Владеть лексическим минимумом для бытового и профессионального общения, различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Якутский язык для начинающих (для не владеющих)	3	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.1.2 Якутский язык и культура речи (для владеющих) Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая )

1.4. Язык преподавания:[якутский, русский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.1.2 Якутский язык и культура речи (для владеющих)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

- кратко ознакомить с историей становления якутского литературного языка, его функциональных стилей, с культурой якутской речи, с русско-якутскими терминологическими словарями (по направлениям подготовки), с основными понятиями синтаксиса текста.

- научить студентов анализировать конкретный языковой материал, экспериментировать с определенными языковыми фактами, классифицировать их по признаку узуальное (соответствует литературной норме)/неузуальное (отклонение от литературной нормы), типам и стилям речи.

- совершенствовать коммуникативную компетенцию студентов путем расширения знаний о нормах общения на якутском языке и развития практических навыков общения в профессиональной сфере, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.

- способствовать профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.

**Краткое содержание дисциплины** Изучение дисциплины включает следующие модули: 1. Введение. Место якутского языка среди тюркских языков. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. 2. Терминология. Профессиональная терминология. 3. Лексика. Изменения в лексике современного якутского языка. 4. Типы стилистических ошибок и причины засорения лексики современного якутского языка. 5. Грамматика. Нарушение грамматических норм якутского языка. Влияние правил грамматики русского языка на современный якутский язык. 6. Отглагольные существительные с аффиксами *-ыы, -ааһын*. 7. Имя существительное с аффиксом принадлежности. 8. Форма множественного числа. Стилистические особенности формы множественного числа. Другие способы выражения значения множественности. 9. Изменение падежных форм. 10. Стилистические особенности местоимений. 11. Стилистические особенности имен прилагательных и числительных. 12. Стилистические особенности глаголов, причастий, деепричастий. Место глагола в разных стилях речи. 13. Стилистические особенности союзов и послелогов. 14. Стилистика главных членов предложения. Стилистическое использование порядка главных членов в предложении..

Формируемые в рамках курса компетенции способствуют к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.

	<p>Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.</p>
	<p>Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	«Якутский язык и культура речи (для владеющих)»	3	Б1.Б.3 Русский язык, Б1.В.ДВ.1. Якутский язык для начинающих (для не владеющих)	Данная учебная дисциплина выступает опорой для работы по специальности (использование родного языка в разговорном, публицистическом, официально-деловом и научном стилях).

### 1.4. Язык преподавания: якутский

## **1. АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.ДВ.2.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании (для обучающихся с проблемами зрения)

Трудоемкость 2 з.е.

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Инклюзивное образование, как инновационный тип обучения людей с особыми образовательными потребностями (людей с ООП) представляет собой определённую форму организации учебной деятельности, при которой все обучающиеся, вне зависимости от их индивидуальных способностей и возможностей, а также принадлежности к определенным социальным и культурным меньшинствам, реализуют свое неотъемлемое конституционное право на получение качественного образования. Одновременно с этим, инклюзивная модель обучения людей с ООП ориентирована не только на овладение ими конкретными умениями, знаниями и навыками в той или иной области научного познания, но и нацелена на их максимальную, успешную социализацию в общественную жизнь.

На современном этапе социально-экономических преобразований нашего общества и модернизации образования актуализируется проблема осознания новых целей и ценностей инклюзивного образования людей с ООП посредством использования адаптивных компьютерных технологий. Настоящий этап его развития в России может быть обозначен как переходный, включающий как совершенствование существующей системы, так и поиск путей перехода её на более высокий качественный уровень, связанный с инклюзивным обучением людей с ООП в учебных заведениях. В силу этого возникла острая необходимость разработки новых методологических подходов в использовании адаптивных компьютерных технологий.

Адаптивные компьютерные технологии – это специальные компьютерные технологии, предназначенные для самостоятельной (без посторонней помощи) работы людей с особыми образовательными потребностями на персональном компьютере. Они имеют дополнительную компенсаторную функцию – нивелирование вызываемых зрительной, слуховой и иной депривацией трудностей, предоставляют людям с ООП реальные возможности участия в различных видах и формах современной жизнедеятельности, включая образование и профессиональную работу наравне с остальными членами общества. Это определяет значимость адаптивных компьютерных технологий, как эффективный фактор социализации людей с ООП и их полной интеграции в современное общество.

Адаптивные компьютерные технологии являются эффективным средством обеспечения людей с ООП в доступе к информации. Их использование расширяет возможности образовательной и профессиональной деятельности данной категории населения.

Адаптивные компьютерные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих людям с ООП представления информации с монитора персонального компьютера в доступной для их восприятия форме: в речевом режиме, укрупнённым шрифтом, или рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля.

Адаптивные компьютерные технологии позволяют людям с ООП самостоятельно работать на обычных персональных компьютерах с офисными приложениями и иными программами общего назначения (MS Word, Internet Explorer и др.), получая обычные пользовательские возможности.

Для грамотного применения адаптивных компьютерных технологий необходимо усвоение целостной системы умений, знаний и навыков, включающей как общую информационную культуру, так и специальную часть, связанную с использованием технических тифлосредств.

Адаптивные компьютерные технологии при работе на персональном компьютере вносят совершенно принципиальные отличия в рабочий процесс пользователя с ООП. Для получения информации обычному пользователю достаточно изображения на мониторе персонального компьютера, которое обеспечивает возможность целостного обзора, а при не визуальном доступе к информации с помощью адаптивных компьютерных технологий её представление должно формироваться в уме пользователя с проблемами зрения на основе последовательных сообщений, выводимых на синтезатор речи, или Брайлевскую строку. При этом целостная информационная

модель не имеет материального носителя, существуя только в абстрактном представлении пользователя с проблемами зрения.

Существенное отличие в работу пользователя с ООП также вносит невозможность полноценного применения мыши, основным рабочим инструментом в этом случае становится брайлевская строка и клавиатура. Эти принципиальные отличия вызывают необходимость организации для пользователей с ООП специального обучения и разработки специальной учебной программы.

Данная учебная программа направлена на освоение работы с программами общего назначения (MS Word, Internet Explorer и др.), и строится на основе методик, учитывающих применение адаптивных компьютерных технологий.

Цель данной учебной программы состоит в формировании у студентов с проблемами зрения информационной компетентности – основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями посредством использования адаптивных компьютерных технологий на основе невидимого интерфейса, обеспечиваемого программой экранного доступа JAWS, и брайлевской строкой, и умения использовать адаптивные компьютерные технологии для обеспечения доступа к информации в учебном процессе.

### 1.1. Задачи учебной программы

Учебная программа направлена на овладение студентами с проблемами зрения адаптивными компьютерными технологиями на основе не визуальной работы в среде операционной системы Windows. В качестве инструмента обеспечения невидимого интерфейса мы будем использовать брайлевскую строку Focus40 Blue и программу экранного доступа к информации JAWS (версии 14 и выше) компании Freedom Scientific (США) с российской локализацией фирмы ООО «Элита групп»:

- формирование представления об основных элементах графического интерфейса программы Windows, приобретение умений, знаний, навыков работы в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий;
- освоение основных умений, знаний и навыков работы с сервисными программами (утилитами), такими как, антивирусные средства и архивация файлов;
- освоение основных умений, знаний и навыков работы в текстовом процессоре MS Word;
- освоение основных умений, знаний и навыков работы в табличном процессоре MS Excel;
- применения сканера и программы распознавания текста FineReader для обеспечения доступа к информации, представленной в плоскочечатном виде;
- формирование умений, знаний и навыков работы с информационными ресурсами в глобальных сетях на примере браузера Internet Explorer, поиска информации на сайтах;
- использования электронной почты.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	<b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры <b>Уметь:</b> использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания <b>Владеть:</b> навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

<p>основных требований информационной безопасности,  <b>ОПК-3</b>          способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	
---	--

- **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.1	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании (для обучающихся с проблемами зрения)	2		Б1.В.ДВ. 2.2 Историческая информатика

**1.4. Язык преподавания: русский**

## 1.АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.2.2 Историческая информатика**

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Целями освоения дисциплины Информатика являются: ознакомить студентов с основными математико-статистическими методами, применяемыми в современной психологической науке. Он ориентирован на лиц без специальной математической подготовки

**Краткое содержание дисциплины:** Основные методы проведения психологических исследований с применением математических методов. Группировки, средние величины, выборочный метод, измерение взаимосвязей между признаками; единство количественного и качественного анализов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.  ОПК-3: способностью использовать в познавательной деятельности элементы естественнонаучных и математического знания;	Знать - теоретико-методологические основы применения математических методов в психологической науке;
	Уметь : -ориентироваться во всем многообразии математико-статистических приемов исследований; применять математические методы в решении исторических проблем.
	Владеть : теоретическими знаниями об особенностях психологических исследований и в зависимости от этого уметь выбрать тот или иной метод исследования;

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Историческая информатика	Школьный курс математики и информатики	Б2.П.2Преддипломная практика

1.4 Язык преподавания: русский.

**1 АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.В.ДВ.3.1 Регионалистика  
 Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**1.Цель освоения:** Учебный курс направлен на ознакомление студентов с концептуальными основами регионалистики как комплексной фундаментальной науки о размещении производительных сил в России и регионах; формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей развития и размещения хозяйства в стране и регионах.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Теоретические основы.** Регионалистика как наука. Научная и практическая цель. Объект и предмет изучения. Теоретические основы: учение о взаимодействии природы и общества, о территориальном разделении труда, теория размещения производства и его факторов; концепции географического положения, экономического районирования и комплексного развития Районирование России по географическим, экономическим и политико-административным признакам. Проблемы регионального деления в меняющемся общественном устройстве России.

**Природа и хозяйство России.** Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения. Виды, классификация, оценка природных ресурсов. Понятие природно-ресурсного потенциала и его показатели. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства. Масштаб и состав хозяйственного комплекса России, его развитие. Роль в мировом хозяйстве. Транспортный и строительный комплексы, их состав и роль в развитии современной инфраструктуры. Агропромышленный комплекс России. Специфика отрасли. Продовольственный импорт. Природная среда и проблема рискованного земледелия. Сельское хозяйство. Основные сельскохозяйственные районы. Рыночные отношения и будущее АПК.

**Территориальная организация России.** Экономические районы, федеральные округа и внешнеэкономические связи России. Современная система основных экономических районов. Их характеристики, место в хозяйственном комплексе и проблемы развития в реформируемой экономике страны. Территориальный принцип управления. Федеральные округа. Внешние экономические связи России со странами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья, их роль для развития страны и её крупных регионов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (базовый уровень (хорошо, D))</b>
УК-1 имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат регионалистики; - понятийный аппарат экологии; - основные методы регионалистики; -территориальные особенности природной, экономической и демографической ситуации России;
	<b>Уметь:</b> - определять место региона в едином экономическом и политическом пространстве, особенности хозяйственной деятельности человека в конкретных условиях региона; - использовать экономико-географическую информацию в подготовке и принятии профессиональных решений; - определять экологические проблемы региона.
	<b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом регионалистики; - понятийным аппаратом экологии; - основными методами регионалистики; - комплексом знаний в области теоретических основ про

размещению производительных сил России.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Регионалистика	Знания, умения, навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения	Б1.В.ДВ3.2 Региональная экономика Северо-Востока РФ

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.2 Региональная экономика Северо-Востока России**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

Формирование у студентов теоретических и практических навыков в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории Северо-Востока страны с учетом особенностей сложившихся на данных территориях отраслевых и территориальных структур хозяйства.

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет курса региональной экономики Северо-Востока России. Сущность понятия «региональная экономика». Понятие «регион», критерии формирования понятия «регион». Регион Северо-Востока России.

Теоретические основы региональной экономики. Теории размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства. Условия, принципы и факторы размещения.

Основы пространственной организации экономики регионов. Классификационные основания типологии регионов. Национально-государственное и территориально-административное деление страны. Экономическое районирование. Федеральные округа в Российской Федерации

Территориальная организация хозяйства, формы, специфика проявления, принципы функционирования региональной экономики. Факторы влияния, ресурсы, потенциалы региональной экономики. Подсистемы территорий.

Типология регионов Российской Федерации. Регион как территориальная хозяйственная система. Особенности региона Северо-Востока России. Характеристика экономического, природно-ресурсного, демографического и финансового потенциалов региона Северо-Востока России.

Методы исследования и анализа в региональной экономике. Региональная диагностика. Система экономических показателей уровня развития региона. Система показателей демографической ситуации региона. Оценка экологической ситуации в регионе. Показатели оценки уровня жизни населения.

Государственная региональная политика в Российской Федерации. Цели государственной региональной политики. Формы государственной региональной политики. Методы государственной региональной политики. Программы социально-экономического развития регионов. Типология программ. Принципы разработки и реализации региональных программ.

Методы государственного регулирования и управления социально-экономическим развитием региона Северо-Востока России. Оценка эффективности региональных программ социально-экономического развития Северо-Востока России.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1).	<b>Знать:</b> тенденции и проблемы социально-экономического развития региона Северо-Востока России; <b>Уметь:</b> системно анализировать социально-экономическую структуру региона Северо-Востока России, давать аргументированную и обоснованную оценку социально-экономическим явлениям и процессам в государстве и регионе Северо-Востока России. <b>Владеть:</b> навыками анализа тенденций развития экономики и социальной сферы региона Северо-Востока России, методами комплексного анализа социально-экономической структуры региона.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.3.2	Региональная экономика Северо-Востока России	9	Б.1.Б.8 экономика	Б.3 ГИА

1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.4.1 История государственных**  
**учреждений**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: в результате освоения дисциплины студент должен -понимать внутреннюю организацию учреждений, структуру, кадры;  
-обладать теоретическими знаниями об истории становления и развития государственного аппарата в России и о системе его органов и учреждений;  
-ориентироваться в истории возникновения государственных учреждений в России, в причинах и обстоятельствах их создания, в объеме их полномочий;  
приобрести навыки анализа деятельности государственных учреждений России.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-9</b> Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах,</p> <p><b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> историю становления и развития государственных учреждений России, систему учреждений Российской Федерации, их классификацию, внутреннюю организацию и основные направления деятельности учреждений, основные закономерности развития государственного управления и деятельности аппарата государственных учреждений России</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать документально оформленную информацию о государственных учреждениях России, представлять результаты исследования о истории государственных учреждений России в рамках поставленных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками эффективного поиска информации и анализа исторических источников; -общенаучными принципами познания общественных явлений; -навыками работы с нормативно-правовыми документами; -приемами ведения дискуссии и полемики.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б.1.В.ДВ.4.1	История государственных учреждений	7	Б1.Б.12.3 Древняя, Средневековая Русь, Б1.Б.12.5 Россия в XVII- XVIII вв., Б1.Б.12.7 Россия в XIX в., Б1.Б.12.10 Советская Россия в 1941-1964 гг., Б1.Б.12.11 Советская Россия Современная Россия	Б.1.В.ДВ.11.1 Организация государственных учреждений России

**1.4. Язык преподавания:** русский

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ДВ 4.2 Актуальные проблемы этнографии

Трудоемкость \_3\_ з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Рассмотрение наиболее злободневных вопросов в жизни этносов в традициях освещения этнографии. Определение системы жизнеобеспечения этносов и связанных с ней проблем. Актуализация сохранения языков и культур как условие сохранения многообразия мира. Обобщение путей и способов трансляции традиций этнических культур. Анализ опыта обращения и переосмысления фольклора как основы этнических культур народов.

**Краткое содержание дисциплины:** В современном мире, несмотря на кардинальные изменения в жизни этносов, само бытие этносов продолжается, оно никуда не исчезло. В связи с органической связью этносов и этнографии (этнологии) нельзя подменять изучение этносов какой-либо другой наукой. Под видом междисциплинарного подхода и ложным утверждением, что этносы как реальность уже не существуют в природе, происходит все большая оккупация территории видения этнографов экономистами, социологами, политологами. Надо понимать, что все эти общественные науки сами по себе по определению своего предмета изучения уж очень узко направлены. История возникновения каждой из них имеет свою историю. Хотя теоретическая и методологическая база этих наук намного шире, чем в этнографии, но отличие этнографии как раз именно в том, что она исходила и возвращалась к конкретике этноса. Если в перечисленных науках исследователи могли строить теоретические положения, иногда и весьма далекие от реальности, то этнография старалась не допускать разные вольности, не связанные с самой жизнью этносов. Итак, из-за внутренней слитности этносов и этнографии, в ней не допускалось излишнее теоретизирование. История возникновения этнографии существенно отличается и до сих пор ее делает всеобъемлющей и привлекательной, что всем представителям названных наук скорей хочется переименовать себя этнографами, а всего лучше антропологами (надо полагать от культурной или социальной антропологии), чем оставаться экономистами, политологами, социологами и тд.

История возникновения этнографии непосредственно была связана с идеей равенства людей. Именно этнографы начали открывать миры людей во всех уголках земли и как раз этнографы всегда стояли за сохранение этих миров. Этносы - конкретные исторические сообщества Этнография начала свое наблюдение с жизни так называемого простого народа и в то же время, она никогда не изучала народ как демос, как население, как электорат. Ее история вдохновлена идеями демократии как таковой, не только как стремление к гражданским свободам, но прежде всего апелляцией к естественным правам человека. Этнография никогда не пыталась только теоретизировать, отчуждаясь от проблемы своего объекта наблюдения, а именно народов, как субъектов со своим мироощущением, историей и культурой, богатым опытом познания конкретного уголка Земли. В этом отношении история возникновения этнографии уникальна. Нет ни одной из перечисленных наук, чтобы среди исследователей было столько инакомыслящих и расстрелянных за предмет изучения своей науки. В этнографии, можно было, как говорится быть расстрелянным за этнос и быть обвиненным в «буржуазном национализме», как например, в случае этнографа Ксенофонтова Г.В. Отличие других социальных наук в том, что в них всегда присутствовала выполнение охранительной функции системы власти. Управленцы различных рангов пытались всегда навязать этнографии именно эту функцию. Пока в мире была сильна идея равенства людей и в целом гуманистическая этика, этнографии удавалось защищать многообразие мира. В современном мире актуально то, что изменилось само отношение народов к своему этническому «Я». Тем не менее, в данном курсе принципиальное значение имеет утверждение, что этносы как предмет рассмотрения и наблюдения продолжают существовать. Также следует придерживаться установления, что этносы, прежде всего, должны рассматриваться в целостном понимании как живые динамические системы. Этносы – это знания и умения, художественный стиль, древние языки. Актуализация проблем связанных с их бытием – потребность не только этносов и этнографии. Использование трудов, написанных в экономике, политологии, социологии касательно бытия этносов наиболее актуально, но при этом не надо эти исследования называть междисциплинарными. Этнографии как раз интересны те работы, где исследователи других наук могут содействовать все теоретические достижения своей науки. Надо признать то, что как раз те работы, где старались рассматривать этносы на так называемом междисциплинарном уровне, бывают слабы. Это происходит в основном из-за

механического схождения в одной точке разных наук. По этой причине исследователи недостаточно раскрывают потенциал представленных вместе наук. Платформа ученых, участвовавших в рассмотрении, всегда разная. Таких искусственных схождений в одной работе разных наук в последнее время великое множество, что не прибавляет достоинство ни одной науке. Другое дело, когда исследователь в экономике берется за проблемы труда, экономических отношений в сфере традиционного хозяйства. Они наиболее ценны, потому что исследование основано на знания о труде в целом, предметно рассматриваемом в экономике. Также интересны и актуальны те исследования в социологии, где рассматриваются социальные взаимоотношения в связи с изменением социальной структуры в целом. В этом отношении социология обладает технологией и теоретической базой, чтоб сделать адекватные выводы по всему обществу или отдельной социальной группе. Эти выводы уместно использовать в этнографии и учитывать в своем анализе. Они бывают наиболее ценны, когда исследователь показывает возможности использования всего опыта социологии. При этом хочется сказать что, если они затрагивают этнос, то это вовсе не говорит, что исследование нужно отнести к гибридной науке и признать междисциплинарный подход. Каждая наука может сделать ценные и глубокие выводы, наблюдения, пользуясь возможностями своей науки. Наиболее актуальные проблемы могут подсказать те работы, использующие в чистоте все достижения и экономики, и социологии, и политологии, что наиболее ценно. Те субдисциплины, которые искусственно созданы как гибридные науки, наоборот, менее научны в целом. Этнография (этнология) выбирая труды, которые написаны в экономике, юриспруденции, социологии, политологии касательно жизни этносов, должна уметь интегрировать данные других наук в этнологическом анализе, вот эта функция как раз принадлежит самой этнографии. Но такое интеллектуальное деяние не должно называться междисциплинарным подходом. В данном случае этнолог просто доверяет компетенции исследователей других наук, используя данные в контексте своего исследования. Ведь этнография всегда пользовалась данными всех наук при рассмотрении этносов. При этом не превращала их в сугубо этнологические проблемы и не заходила без надобности в поле других наук. Сейчас есть такие выкладки, особенно со стороны кафедр военных вузов, где этнографию объединили со всеми науками, но при этом, отобрав предмет наблюдения самой этнографии, приписали теоретическую часть присоединившимся наукам. К примеру, этнопедагогика, этногеография, этноархеология, этнополитология, этносоциология, список можно продолжить. Не совсем понятно то, что все эти гибриды должны действовать в рамках этнического пространства. Научные продукты такой гибридизации показывает, что они контр продуктивны, как для этнографии, так для других наук. Сейчас наиболее актуальна проблема юридической защиты национальных меньшинств. Естественно, разрешение этой проблемы можно ожидать только от самих юристов, Этнограф может интегрировать теоретические взгляды, исходя из интересов этноса, национальных меньшинств. В практике разрешения этой проблемы наиболее сильными бывают юристы противоположной стороны, к примеру, промышленных корпораций. Этнографу остается искать среди юристов наиболее адекватных, стремящихся к справедливости юристов при защите интересов национальных меньшинств. Особенно сложны противостояния при отстаивании прав на земли. Обычно такие тяжбы не выгодны юристам. Только искренне радеющий человек за разрешение этих проблем может помочь этнографам. Формальная перекавалификация этнографа в юриста не поможет разрешению этого вопроса. Юридические науки требуют от человека не только каждодневной практики, но и юридического мышления, а также эмоциональных, нравственных сил человека. В этом случае говорить об универсальной подготовке специалистов, как о способе разрешения проблемы не приходится. Не бывает, что две головы в одном теле работали одинаково хорошо, все - таки они должны питаться от разных источников. Эти задачи, которые нужно разрешить их великое множество, весь вопрос в проблеме нахождения и сотрудничества с теми юристами, которые искренне хотели бы помочь бедственному положению национальных меньшинств. Другой пример, из ряда актуальных проблем этнографии в современном мире - это сохранение языка. В вопросах педагогики всегда будет актуальной тема национальных школ, изучение родного языка. Когда создаются программы, нацеленные на эти проекты, обычно за помощью обращаются к этнографам. Но сила этих проектов в том, насколько они вобрали силу педагогических достижений, а не насколько они этнографически верны. Хотя и этот вопрос требует вмешательства этнографов.

Итак, на сегодняшний день обозначен нами следующий ряд вопросов наиболее актуальный. Хотя в науке любая проблема, ранее рассмотренная проблема всегда может актуализирована.

1. Система жизнеобеспечения коренных народов в современном мире
2. Вклад коренных народов Сибири, Северной Азии в промышленном освоении Сибири.
3. Межэтнические взаимоотношения в современном мире.
4. Освещение в СМИ этнографических тем. Краеведение и музееведение. Просветительская роль культурных учреждений. Изучение народной культуры. Возрождение лучших традиций в повседневную жизнь этносов
5. Языки народов: проблема исчезающих языков. Поддержка сохранения этнических языков. Роль образовательных учреждений в сохранении языков.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 способностью решать стандарт задачи профессиональной деятельности на основе информации и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационной технологии и основ требования информационной безопасности</p> <p>ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p><i>Знать:</i> основной ряд актуальных вопросов, отражение их в жизни народов, в их истории в разные периоды, исторические особенности формирования разных народов, проблемы изучения этносов в современном мире,</p> <p><i>Уметь:</i> выделять актуальные вопросы этнографии, найти сходство и различие этих вопросов в жизни народов, анализировать современные тенденции в этническом процессе. Синтезировать в интегральном анализе статьи по актуальным проблемам этнографии</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками применения знаний в анализе актуальных вопросов в изучении этносов, приобрести навык работы с материалами других наук касательно изучения актуальных проблем этнографии.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В. ДВ 4.2	Актуальные проблемы этнографии	7	Б.1.Б13.3 Этнология	Б1. В. ДВ.7.2 Этносоциология

**1.4. Язык преподавания:** русский, в необходимости для большего понимания якутский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.1 История архивов России**  
Трудоемкость \_5\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** дать студентам целостное представление об истории формирования и деятельности архивов России, познакомить с проблемами, связанными с собиранием и освоением наследия прошлого, в конкретной исторической обстановке. показать влияние исторических условий на жизнь и деятельность архивов.

**Краткое содержание дисциплины:** прослеживаются процесс возникновения и основные этапы развития архивного дела в стране, закономерности и особенности истории отечественного архивного дела, основные этапы формирования Архивного фонда РФ – многоуровневой информационной системы; раскрывается история складывания и характеристика основных комплексов документов, хранящихся в федеральных архивах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;  ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знать:</b> конкретно-исторические особенности появления отечественных архивов; процесс их создания, развития и эволюции;;функции архивных учреждений; процесс формирования системы государственного управления российскими архивами; основы современной организации архивной службы в стране и основные</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в практике архивной работы; организовать свою работу в архиве и пользоваться научно-справочным аппаратом архива при осуществлении поиска архивных документов.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой написания научно-исследовательских работ по истории архивов и архивного дела; практическими навыками по организации работы современных архивов; навыками работы с архивными документами в процессе их использования: (методы атрибуции, ведение записей, оформление ссылок на использованные документы).</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.1	История	8	Б1.В.ОД.2.4	Б1.В.ДВ.8.1 История

	архивов России		Архивоведение, Б1.Б.12.5 Россия XVII, XVIII в., Б1.Б.12.7 Россия XIX в., Б1.Б.12.9 Советская Россия 1917- 1940, Б1.Б.12.10 Советская Россия 1941- 1964, Б1.Б.12.11 Советская Россия. Современная Россия.	архивов Якутии, Б1.В.ДВ.9.1 Научно- технические, экономические архивы, Б1.В.ДВ.10.1 Государственные, ведомственные и муниципальные архивы, Б1.В.ДВ.12.1 Архивы личного происхождения
--	-------------------	--	---	--

**1.4. Язык преподавания: русский**

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 История и теория этнологической науки

Трудоемкость 5 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными представителями и концепциями этнологической науки, с историей их возникновения и развития, а также с основными понятиями и терминами теории и методологии исследования этнологической науки.

*Краткое содержание дисциплины.* Становление этнологии как науки. История этнологических научных школ. Э.Тайлор, Л.Г. Морган, Л.Н. Гумилев и др. Новейшие концепции в этнологии в XX в. Этнологические школы и направления в XXI.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: - методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы по дисциплине. Уметь: - работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий. Владеть (методиками): - методикой проведения несложных исторических исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть практическими навыками: - проведения этнологических исследований.
ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	Знать: - основные этапы становления и развития этнологической науки. Уметь: использовать теоретические знания при решении конкретных этнологических задач. Владеть (методиками): - методикой проведения этнокультурного анализа. Владеть практическими навыками: - базовым комплексом представлений об этнографии и этнологии как гуманитарной науке.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.5.2	История и теория этнологической науки	8	Б1.Б.13.3 Этнология	Б1.В.ДВ.7.2 Этносоциология Б1.В.ДВ.8.2 Этнополитология

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.1 Документоведение**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Документоведение и делопроизводство» является изучение закономерностей документообразования, складывания и развития систем документации, теоретических и практических проблем создания документированной информации организаций любой организационно-правовой формы.

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, содержание, задачи курса. Источники и литература. Документ, функции документа, способы документирования. Признаки документа. Структура документа. Формуляр документа, составные части формуляра. Создание и развитие традиционной формы документооборота. Формуляр современного управленческого документа. Текст документа. Унификация текста документа. Системы документации. Унифицированные системы документации. Организационно-распорядительные и информационно-справочные документы. Регламентация процессов документообразования. Использование современных технологий в документировании. Комплексы документов. Научно-историческая и практическая ценность документа.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p> <p><b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- тенденции развития информационно-документационного обеспечения управления</li> <li>- законодательную и нормативно-методическую основу документационного обеспечения управления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять управленческие документы и вести деловую переписку</li> <li>- определять методы упорядочения состава документов и информационных показателей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с различными источниками информации</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.1	Документоведение	7	Б1.В.ОД.2.6 – Источниковедение	Б.1.В.ДВ.8.1 История архивов Якутии

**1.4. Язык преподавания: русский**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.2 Культурная антропология**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения является дать общее представление о дисциплине «культурная антропология», помочь ориентироваться в различных ее направлениях, исторически сложившихся научных традициях разных школ, также ознакомиться с применяемыми методологиями. Формирование знаний об истории, основном базисе культурной антропологии. Курс содержит необходимый минимум научного знания принципов культурной антропологии для расширения общего кругозора студентов исторического факультета, чья дальнейшая профессиональная деятельность лежит в гуманитарной сфере.

**Краткое содержание дисциплины:**

Культурная антропология относится к дисциплинам определение предмета и границ которой относится к самым дискуссионным. Понимание различия в научной традиции британской и американской школы исследований культур. Научные традиции изучения обусловлены исторической спецификой развития каждой страны, где есть центры исследований по культурной антропологии. Большой акцент британской школы на социальную структуру (социальная антропология) и на культурные модели в культурной антропологии в США. Рассмотрение Крёбером и Клакхоном множества разных определений культуры.Смысл ироничного замечания Клиффорда Гирцапо поводу определения предмета культурной антропологии: «одно из преимуществ антропологии как научного занятия состоит в том, что никто, включая антропологов не знает точно, что жеэто такое». Определение Феликс Кисинг.Дальнейшее изучение, уточнение и дополнение теоретической базы культурной антропологии его сыном Роджер Мартин Кисинг. Вклад Франца Боаса в становление американской школы культурной антропологии. Выделение особого значения включенного наблюдения в познании ценности, уникальности каждой культуры. Сотрудничество в Джезуповской экспедиции и последующее интеллектуальное взаимовлияние первых советских этнографов В.Богораза, Л.Я. Штернберга, В. Иохельсона с Францем Боасом.Фундаментальные идеи основателей своих школ Франца Боаса, Эмиля Дюркгейм, Альфреда Радклифф-Браун, Бронислава Малиновского, Натана (Владимира) Богораз, Льва Штернберг.Влияние их идей на становление культурной антропологии с 40-х г. XXв. в США с ростом количества университетских программ в США. Прилив интеллектуальной элиты в университеты США из Европы до, во время и после мировыхвойн. Актуализация культурной атропологией глобальных и системных изменений в мире как интенсивное развитие мирового рынка, скоростные коммуникации и массовое образование. Теоретическое переосмысление культурных моделей. Наблюдение за постоянно изменяющимся миром ценностей, предпочтений, идеалов в связи с ускорением и разнообразием жизни обществ. Различие в интерпретациях самих наблюдателей в зависимости от теоретической и методологической позиции. Особое место СМИ в массовой культуре США.Меркантильный, прагматичный интерес журналистов к этнографическим записям, вброс разной информации, их влияние на общественное мнение. Игра на общественном интересе со стороны австралийского этнолога Д. Фриман и искусственнораздувание ажиотажа среди общественности на критике М.Мид, авторитетного представителя этнологии школы Ф.Боас без учета времени сбора материалов. Путь поисков актуальных проблем человеческой экзистенции в обществе в связи с ростом военных конфликтов в мире, частотой столкновений интересов как на индивидуальном, так и на социальном уровнях. Пересмотр этнологами многих концепций в связи с деколонизацией в послевоенном мире. Склонение к предпочтениюиспользования термина «культурная антропология» вместо «этнология».Всеядность культурной антропологии и открытость всем желающим заниматься наблюдением человека в разных аспектах. Инкорпорация смежных наук в культурной антропологии. Влияние французской интеллектуальной жизни на культурную антропологию.Широта задач культурной антропологии.

Устойчивое ядро культурной антропологии, несмотря на все вливания, заимствования:1. Этнографическая основа с основным, по сути единственным методом изучения, а именно включенным наблюдением 2. Общие традиции всех этнологических школМорган,Фрэзер, Тайлер. Малиновский. Радклифф-Браун. Их идеи до сих пор подпитывают культурную

антропологию, являются теоретическим фундаментом, заложенным еще в начале истории этнографической науки, наблюдения и изучения «других культур». 3. Постоянная самокритика, живой характер культурной антропологии, следящей за всеми изменениями в культурной, духовной жизни общества и конкретных этнических сообществ.

Основные теоретические положения культурной антропологии: холизм, контекст в определении Б. Малиновского, а именно «ухватить точку зрения аборигена, его отношение к жизни, представить себе его мир его глазами», аккультурация в определении Ральф Линтон и М. Дж. Херсковиц, конфигурация у Кребер, интерпретация в определении Клиффорд Гирц, саморефлексия и саморазвитие у Маркус и Фишер, прогностический характер культурной антропологии у Роя Раппапорт, Марвин Харрис о значении теоретической весомости и подтверждении теоретических положений этнографическими материалами.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).</p>	<p><i>Знать:</i> Основные вопросы и позиции в дискуссии по определению предмета и границ культурной антропологии. Отличие школы Франца Боас от предыдущих школ. Упор на уникальность культур. Принципы и ядро культурной антропологии.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать специфику научной традиции американского варианта этнологии, видеть широту исследовательских задач культурной антропологии, инкорпорация социальных наук в культурную антропологию, расширение поля культурной антропологии в современном мире</p> <p><i>Владеть:</i> навыком использования теоретических положений и идей культурной антропологии в научных изысканиях</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.6.2	Культурная антропология	7	Б1.В.ОД.2.11 История мировой культуры	Б1.В.ДВ.7.2 Этносоциология

1.4. Язык преподавания: русский, в необходимости для большего понимания якутский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.7.1 Археография**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Археография» - создать целостное представление об «универсальной археографии» — исторической науке, занимающейся проблемами выявления, научного описания и изучения исторических источников с целью их последующей публикации и введения в научный оборот, а также изучающей теорию, методiku и практику публикаторской деятельности.

Задачами дисциплины являются ознакомление студентов:

- с категориальным аппаратом, основными понятиями, предметом и объектом археографии, ее междисциплинарными связями;
- с типами, видами и формами публикаций, включая издания на электронных носителях;
- археографическим фондом и археографической базой отечественной исторической науки;
- современным состоянием публикаторской деятельности и наиболее перспективными направлениями археографического освоения архивного фонда страны

Освоение студентами дисциплины «Археография» будет способствовать их успешной работе в федеральных, ведомственных и негосударственных архивных учреждениях, а также в научных, учебных, аналитических и исследовательских центрах исторического и документоведческого направлений.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в предмет, проблемы, дефиниции, структура курса. Историография, источниковая база. В.П. Козлов. История и организация публикаторской деятельности в дореволюционной России. Современная отечественная археография: проблемы и перспективы. Правила подготовки к изданию исторических источников: типы, виды, формы, способы издания; выявление и отбор документов; передача текста; археографические приёмы; научно-справочный аппарат издания; публикации исторических источников на не-бумажных носителях и электронные публикации в сети Интернет

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-9 способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- методiku и основные этапы подготовки документальной публикации;</li> <li>- критерии оценки публикаций, степень их научности, надежности и объективности; - историю археографии как исторической науки и учебной дисциплины;</li> <li>- современные виды и типы публикаций, в том числе на электронных носителях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публиковать исторические источники в соответствии с правилами публикации документов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к использованию полученных знаний в деятельности в архивных учреждениях и научных, учебных, аналитических и исследовательских центрах исторического и документоведческого направлений.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.1	Археография	9	Б1.В.ОД.2.1 - Палеография, Б1.В.ОД.2.4- Архивоведение. Б1.В.ДВ.6.1 Документоведение	Б1.В.ДВ.10.1 Государственные, ведомственные и муниципальные архивы Б1.В.ДВ.12.1. Архивы личного происхождения

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.7.2 Этносоциология**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование целостной системы знаний о развитии науки этносоциологии

Краткое содержание дисциплины:

Учебная дисциплина «Этносоциология» имеет теоретический и прикладной характер. Студенты получают информацию о современном этапе развития межэтнических отношений, приобретают навыки по проведению этносоциологических исследований. В рамках данной учебной дисциплины изучаются методы сбора информации и процедуры этносоциологического исследования. Рассматриваются различные исторические и современные теории национально-этнических общностей: психологические теории этносов и национальных общностей, интегральная концепция нации П.А.Сорокина, материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности, «пассионарная» теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

При изучении данной учебной дисциплины акцент сделан на темы, позволяющие как получить комплексное представление о национально-этнических общностях, так и овладеть актуальными знаниями об этнокультурных особенностях деятельности и взаимоотношений. Формируется научное представление о специфике межэтнических коммуникаций, межэтнического взаимодействия, функциях этносоциологии, методологии проведения этносоциологических исследований. Большое внимание уделено изучению моделей позитивного межэтнического взаимодействия, выделению и выработке критериев классификации этнократии. Этносоциологические проблемы рассматриваются в комплексе общесоциологических проблем и с учетом политических реалий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: перечень основных требований к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; Уметь: применять специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; Владеть: навыками использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ОПК -1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знать: - Понятийно-категориального аппарата. - Значения методологии компаративных исследований. - Теоретических школ и подходов, существующие в данной области. - О компаративистской исследовательской парадигме в целом и о ее конкретных возможностях.  - Об основных методах этносоциологических исследований и возможностях их применения. - О тенденциях развития этносоциологии, институтов и процессов в современном мире.

информационной безопасности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять выбор и обоснование критериев сравнительного исследования, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме.</li> <li>- Самостоятельно разрабатывать концепцию этносоциологического исследования;</li> <li>- Обосновывать итоговые выводы исследования.</li> <li>- Разрабатывать научные рекомендации, имеющие теоретическое и практическое значение.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками осуществления этносоциологического исследования с помощью различных методик и школ.</li> </ul>
-----------------------------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.7.2	Этносоциология	9	Б1.Б.11.3 Социология	Б1.В.ДВ.10.2 Этнодемография

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.8.1 История архивов Якутии**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины История архивов Якутии является изучение истории становления и развития архивного дела на территории Якутии от появления первых архивов (воеводской избы) до деятельности архивной отрасли в Республике Саха (Якутия), в том числе, периодизация архивного дела в Якутии, основные направления развития архивного дела, нормативно-законодательная основа деятельности архивной службы, задачи и проблемы отрасли.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в предмет. Историография, источниковая база. Зарождение архивного дела в Якутии. Архив воеводской избы. «Переписная книга» 1703 г. Деятельность Г.-Ф.Миллера.

Архив Якутского областного правления. Предпосылки формирования областного архива. Циркуляры И.И. Крафта по собиранию документальных материалов. Якутская ученая архивная комиссия. Первые организационные мероприятия Советской власти. Декрет СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР». Сибархив. Якутский губархив. Е.Д. Стрелов. Централизация архивного дела Якутии в 1922-1929 гг. Деятельность архива в условиях административно-командной системы 1929-1938 гг. Архивы Якутии в военное время. Архивное дело Якутии в 1946-1964 гг. Развитие архивного дела ЯАССР в 1965-1991 гг.

Архивная служба республики в современных исторических условиях: реорганизация в условиях реформирования общества; архивное законодательство РС(Я); структура архивной службы РС(Я); Национальный архив РС(Я); муниципальные архивы; задачи и проблемы отрасли.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p> <p><b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру архивной службы Якутии, её функции и задачи на современном этапе развития общества</li> <li>- хронику архивного дела Якутии;</li> <li>- нормативные акты в сфере архивного дела РС(Я)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы становления и развития архивного дела в Якутии, формирование структуры управления архивным делом в республике; основные направления деятельности архивных учреждений РС(Я).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и способностью к использованию полученных знаний в дальнейшей деятельности в архивных учреждениях и научных, учебных, аналитических и исследовательских центрах исторического и документоведческого направлений.</li> </ul>

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины

			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 8.1	История архивов Якутии	9	Б1.В.ОД.2.4 Архивоведение, Б1.В.ОД.2.6 Источниковедение Б.1.В.ДВ.5.1- История архивов России	Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

**1.4. Язык преподавания: русский**

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 Этнополитология

Трудоемкость 4 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью курса является овладение глубинными знаниями единой исторической закономерности политических процессов этнических групп, принадлежащих к различным цивилизациям и культурам, умение анализировать и прогнозировать этнополитическую ситуацию конкретного общества, формирование политической культуры, основанной на принципе уважения традиций и культур различных этносов, их глубокой взаимосвязи с современными политическими процессами.

### Содержание дисциплины

Введение в этнополитологию, Этнополитологические измерения системы международных отношений, Национализм в современном мире, Этнополитические проблемы современной России

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>(ОПК-1) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные специальные понятия политической науки, специфику и особенности объекта и предмета исследования;</li> <li>• методики социологического, политологического и политико-психологического анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать весь политологический инструментарий для диагностики различных видов политической деятельности;</li> <li>• готовить справочные материалы, научные и библиографические обзоры, научные тексты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разнообразными методиками исследовательской работы;</li> <li>• навыками подготовки справочного и эмпирического материала</li> </ul>
<p>(ПК-8) способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>для аналитических разработок и отчетов.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.8. 2	Этнополитология	9	Б1.Б.13.1 Первобытное общество Б1.Б.13.3 Этнология Б1.В.ДВ.7.2 Этносоц иология	Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена
-----------------	-----------------	---	---	--

**1.4. Язык преподавания:** Русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.9.1 Научно-технические и**  
**экономические архивы**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение специализированных и общеисторических архивных структур, организующих хранение текущей и ретроспективной хозяйственно-производственной документации на разных уровнях в Российской Федерации, их истории, современного состояния, механизмов создания, особенностей правового обеспечения, функций и направлений деятельности.

Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний об истории документирования научно-технической и экономической деятельности, формирования видов и разновидностей научно-технических документов и документов, отражающих экономическую деятельность, их современной классификации, истории практики сохранения научно-технической документации (НТД) и документов по экономической деятельности в России, формировании государственных и ведомственных научно-технических и экономических архивов и научно-технических и экономических архивов организаций различных форм собственности, технологии работы с научно-технической документацией в архивных учреждениях и структурах различных уровней и теории и практики формирования научно-технических и экономических архивов.

**Краткое содержание дисциплины:** Архивоведение НТД в системе научных знаний. Архивы НТД в контексте историко-экономических и концептуальных трансформаций. Отечественный опыт хранения и использования НТД. Специализированные архивы НТД. НТД в составе фондов государственных архивов РФ. Научно-технические архивы организаций, учреждений, предприятий на территории РС(Я). Предмет, объект и понятийный аппарат экономических архивов. Теоретико-методологические основы деятельности экономических архивов. Мировой опыт хранения хозяйственной документации. Опыт создания и ведения экономических архивов в дореволюционной России. Экономические архивы в России в XX вв. Современная практика создания экономических архивов в России

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p> <p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и определения архивоведения НТД;</li> <li>- функции архива НТД в обеспечении научно-технической, управленческой деятельности предприятия (организации, учреждения), место НТД в составе архивного фонда РФ;</li> <li>- культурно- историческую роль экономических архивов в изучении и понимании конкретных проявлений деловой активности государства и частных предпринимателей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения законодательных и нормативно-методических документов, регламентирующих хранение документов применительно к научно-техническим и экономическим архивам;</li> <li>- применять систему общих и специфических критериев экспертизы ценности к документам, поступающим на хранение в научно-технические и экономические документы различных уровней; создавать систему учета и</li> </ul>

	<p>научно-справочного аппарата научно-технических и экономических архивов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы по комплектованию государственных, ведомственных, муниципальных и негосударственных научно-технических и экономических архивов, архивного описания документов научно-технических и экономических архивов, нормоконтролю научно-технической документации, каталогизации, экспертизы ценности, использованию документов в научно-технических и экономических архивах различных уровней и форм собственности.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.1	Научно-технические и экономические архивы	9	Б1.В.ДВ.5.1- История архивов России, Б1.В.ДВ.6.1. Документоведение	Б1.В.ДВ.10.1 Государственные, ведомственные и муниципальные архивы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.9.2 Палеоэтнография**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

- Цель освоения: формирование целостной системы знаний о развитии науки палеоэтнографии как раздела исторической этнографии, изучающий исчезнувшие этносы, главным образом древние и средневековые

Краткое содержание дисциплины:

- ранний этап – XIV-XVI вв., эпоха кулун-атахской палеоэтнографической культуры: керамический и костяной материал. На анализе керамического комплекса была выявлена кулун-атахская палеоэтнографическая культура позднего средневековья Якутии (хронологические рамки XIV-XVI вв.).
- поздний этап – XVII-XVIII вв., дохристианский период раннеякутской культуры: погребальные памятники. Материалы погребений являются основными музейными источниками по раннеякутской культуре. Дохристианские погребения якутов наиболее информативны в отношении изучения духовной и материальной культуры.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: перечень основных требований к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; Уметь: применять специальные знания, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; Владеть: навыками использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ОПК -1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - Понятийно-категориального аппарата. - Значения методологии компаративных исследований. - Теоретических школ и подходов, существующие в данной области. - О компаративистской исследовательской парадигме в целом и о ее конкретных возможностях.  - Об основных методах этносоциологических исследований и возможностях их применения. - О тенденциях развития этносоциологии, институтов и процессов в современном мире.  Уметь: - Самостоятельно осуществлять выбор и обоснование критериев сравнительного исследования, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме. - Самостоятельно разрабатывать концепцию этносоциологического исследования;

	<p>- Обосновывать итоговые выводы исследования.</p> <p>- Разрабатывать научные рекомендации, имеющие теоретическое и практическое значение.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Навыками осуществления этносоциологического исследования с помощью различных методик и школ.</p>
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.9.2	Палеоэтнография	9	Б1.Б.13.3 Этнология, Б1.Б.13.2 Археология	Б1.В.ДВ.12.2 Этнофольклористика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.1 Государственные, ведомственные и муниципальные архивы**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Создать целостное и комплексное представление о взаимодействии государственных, муниципальных и ведомственных архивов в решении задачи концентрации, сохранения и использования документов Архивного фонда РФ (АФ РФ), важнейшей составляющей культурного достояния народов России; проблемах, возникающих в процессе такого взаимодействия, опыте их решения в целях своевременного и качественного формирования АФ РФ в системе национальных информационных ресурсов, а также изучение проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого в конкретной исторической обстановке (развитие отечественного архивов, возникновение и модернизация структуры архивов, формы и методы управления архивами, изменения работы архивов в зависимости от исторических условий; комплектование, отбор дел на постоянное хранение или уничтожение, организация хранения документов, разработка учетно-справочного и научно-справочного аппарата; использование документов в научных, культурных, практических и политических целях).

**Краткое содержание дисциплины:**

Архивы, как социокультурный феномен.

Архивный фонд Российской Федерации - совокупная многоуровневая информационная система. Документальные архивные комплексы по истории становления и развития российской государственности и гражданского общества в государственных архивах (РГАДА, РГИА, ГАРФ). Документальные архивные комплексы по истории российской армии и флота в государственных архивах (РГВИА, РГАВМФ, РГВА). Документальные архивные комплексы по истории экономики и социального развития советского общества, науки и техники в государственных архивах (РГАЭ, РГАНТД). Документальные архивные собрания по истории отечественной литературы, искусства и общественной мысли в государственных архивах (РГАЛИ, РГАКФД, РГАФД). Документальные архивные комплексы по истории КПСС, общественных организация и политический партий России (РГАСПИ, РГАНИ).

Муниципальные архивы Муниципальные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, правовое положение.

Ведомственное хранение документов в СССР, проблемы становления и тенденции развития. Основные итоги и особенности ведомственного хранения документов ГАФ СССР в послевоенный период. Современная организация и перспективы развития ведомственных архивов в Российской Федерации.

Депозитарное хранение документов Архивного фонда Российской Федерации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p> <p><b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретно-исторические особенности, процесс создания, оформления, эволюции и современное состояние отечественной системы государственного хранения архивных документов;</li> <li>- правовые и организационные основы, принципы деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов, их типологию;</li> <li>- порядок и технологию осуществления взаимосвязи и</li> </ul>

<p>конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>преимущества в работе с документами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общее и особенное в назначении и роли государственных, муниципальных и ведомственных архивов;</li> <li>- определять типология государственных, муниципальных и ведомственных архивов, их взаимодействие в формировании состава документов Архивного фонда РФ, относящихся к государственной, муниципальной и частной собственности.</li> <li>- самостоятельно работать с различными источниками информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами информационно-аналитической деятельности и способностью их применения в профессиональной сфере;</li> <li>- основными проблемами в области документоведения и архивоведения;</li> <li>- тенденциями развития информационно-документационного обеспечения управления и архивного дела.</li> </ul>
--	--

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ. 10.1	Государственные, ведомственные и муниципальные архивы	9	Б1.В.ДВ.5.1 История архивов России,  Б1.В.ДВ.8.1 История архивов Якутии	Б2.П.2 Преддипломная практика

#### 1.5. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.10.24 Этнодемография**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Изучение демографических и этнических процессов в их взаимодействии, их особенностей в разных регионах мира и современных тенденциях.

Краткое содержание дисциплины: Понятие демографии. Этнический состав. Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни. Соотношение демографии и этнических процессов. Этнодемографические процессы в регионах мира и на современном этапе.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты этнодемографических процессов;</li> <li>- методы измерения и определения этнодемографических процессов;</li> <li>- специфику этнодемографических процессов в регионах мира.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных научных трудах и опубликованных документальных источниках;</li> <li>- анализировать основные научные труды и документальные источники;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины;</li> <li>- преподнести материал в доступной форме;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по основным теоретическим вопросам.</li> </ul> <p><u>Владеть (методиками)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом и научной терминологией;</li> <li>- применением методов этнодемографии в практических исследованиях.</li> </ul> <p><u>Владеть практическими навыками самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа этнодемографического исследования</u></p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.2	Этнодемография	9	Б1.Б.13.3 Этнология Б1.Б.11.3 Социология	Б1.В.ДВ.8.2 Этнополитология

				Б1.В.ДВ.11.2 История мировых религий
--	--	--	--	--------------------------------------

**1.4. Язык преподавания: русский**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.11.1 Организация государственных**  
**учреждений**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: в результате освоения дисциплины студент должен иметь представление об основных проблемах российского государственного строительства. Использовать накопленные знания для решения практических задач по совершенствованию организации и деятельности государственных учреждений. Без знания организационных основ государственного аппарата современной России невозможно в полной мере овладеть практикой документационного обеспечения управления, осуществлять справочно-информационную работу в архиве.

Краткое содержание дисциплины:

Становление новой системы органов государственного управления России в 1990-1993 гг. Особенности формирования структуры государственных учреждений Российской Федерации в 1993-кон. 1990-х гг. Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в РФ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-9</b> Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах,</p> <p><b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> историю становления и развития государственных учреждений России, систему учреждений Российской Федерации, их классификацию, внутреннюю организацию и основные направления деятельности учреждений, основные закономерности развития государственного управления и деятельности аппарата государственных учреждений России</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать документально оформленную информацию об организации государственных учреждений России, осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы, в том числе глобальные компьютерные сети, представлять результаты исследования об организации государственных учреждений России в рамках поставленных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области организации государственных учреждений России</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б.1.В.ДВ.11.3	Организация государственных учреждений России	9	Б1.Б.12.11 Советская Россия Современная Россия Б1.В.ДВ.4.1 История государственных учреждений	Б3. ГИА
---------------	---	---	--	---------

**1.4. Язык преподавания:** русский

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.11.2 История мировых религий

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «История мировых религий» являются:

- создание у студентов системы знаний о происхождении, развитии, месте и роли в религии в истории человеческой цивилизации; вкладе буддизма, христианства и ислама в мировую культуру;
- формирование умения решать мировоззренческие и философские проблемы, связанные с религиозной сферой;
- воспитание толерантности к религиозным и историко-культурным традициям.

Религия как феномен духовной жизни общества. Основные понятия: верования и вероисповедание, культ, религия, конфессии, церковь, секты. Структура и классификация религий.

Происхождение и функции религии. Ее первобытные формы

Буддизм: основы догматики. Хинаяна и махаяна. Буддизм в Китае, Тибете и Японии. Дзэн.

Синтоизм. Современный буддизм. Ламаизм в России.

Христианство: Истоки христианства. Происхождение и основы вероисповедания.

Разделение на православную и католическую церкви. Церковная организация и догматика католиков и православных. Ритуалы и праздники. Христианская философия.

Возникновение протестантизма. М.Лютер. Особенности отдельных направлений протестантизма.

Русское православие. Особенности развития.

Ислам: происхождение, основные заповеди и обряды. Сунниты и шииты. Суфизм. Течения в исламе. Проблемы современного исламского мира.

Современные нетрадиционные культы. Экуменизм.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	<b>знать</b> основные философские проблемы, религиозные и научные картины мира <b>уметь</b> соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира <b>владеть</b> толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам
---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.11.2	История мировых религий	9	Б1.Б1 Философия;	Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.1 Архивы личного происхождения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** Целью изучения дисциплины «Архивы личного происхождения» является изучение истории формирования и современного состояния научно-методических и технологических основ работы с документами личного происхождения в России на протяжении XIX-XXI вв.

**Краткое содержание дисциплины:** Изучение сети государственных хранилищ, собирающих документы личного происхождения, в их историческом развитии, знакомство с комплексами документов личного происхождения, находящихся на хранении в различных хранилищах (архивах, музеях, библиотеках и др.), изучение организации комплектования, хранения, учета и использования документов личного происхождения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p> <p><b>ОПК-3</b> способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику работы с документами личного происхождения, их взаимосвязь с другими архивными документами и особый правовой статус;</p> <p><b>Уметь:</b> применять научно-методические основы архивоведения во всех процессах работы с документами личного происхождения: организации хранения, учета, комплектования и использования, а также производить их денежную оценку;</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями, применяемыми в области работы с документами личного происхождения и технологическими процессами их упорядочения, а также навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.12.1	Архивы личного происхождения	9	Б1.В.ОД.2.6 Источниковедение	Б3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

**1.4. Язык преподавания: русский.**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.В.ДВ.12.2 Этнофольклористика  
 Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: этнофольклористики предусматривает изучение фольклорных материалов, источников, основ фольклористического анализа с учетом исторического пути этносов, места проживания, этнических контактов. Рассмотрение становления разных направлений и школ фольклористики. Сравнение в разные исторические периоды изменений фольклора разных народов в связи с кардинальными изменениями в социальной, экономической, политической жизни этносов.

Краткое содержание дисциплины: в содержании раскрываются те термины, которые этнографы также употребляют в своем дискурсе, но на стыке этнографии и фольклористики они раскрываются еще в более глубоком смысле, такие как фольклор, анимизм, архетип, историзм фольклора, исторические песни, демонология, загадка, заговор, импровизация, легенда, лубок, магия, мифология, мифологема, образ, предание, синкретизм, сказ, тотемизм, трикстер, нарратив, песни новой формации, пост-фольклор, а также те термины, которые чаще можно встретить в фольклористическом анализе: инвариант, информант, клише, контаминация, обрядовая поэзия, поэтика, мотив, присказка, паспорт фольклорного текста, формула, функция вариант, версия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания  ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p><i>Знать:</i> основной свод терминов, применяемых как в этнологии, так и в фольклористике, отражение в фольклоре народов их истории в разные периоды, исторические особенности сложения фольклорных произведений у разных народов, проблемы изучения фольклорных произведений в этнологическом тексте, сдвиги в истории фольклористики и этнографии, их искусственное разъединение, ознакомиться с содержанием образцовых исследований в российской и зарубежной литературе по безраздельному изучению этнографии и фольклора.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять этнические признаки в фольклорных произведениях, найти сходство и различие, анализировать современные тенденции в выражении эмоций, идей, настроений в видах современного фольклора, в пост-фольклоре.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками применения знаний в анализе фольклорных текстов в изучении этносов, приобрести навыки работы с фольклорными материалами, представленными в различных знаковых системах</p>

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин	
			на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины

			содержание данной дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.12.2	Этнофольклористика	9	Б.1.Б13.3Этноло гия, Б1.В.ДВ.7.2 Этносоциология	Б.3 ГИА

**1.4. Язык преподавания:** русский, в необходимости для большего понимания якутский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков**  
**(Археологическая)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание , место и способы проведения практики**

Цель освоения: овладение методикой полевых археологических исследований; получение навыков работы в археологических экспедициях; закрепление знаний по теоретическому курсу «Археология».

Краткое содержание практики: Теоретическая часть – лекция по основам методики полевых археологических исследований с акцентом на конкретный памятник, на котором планируется проведение археологической практики. Практические занятия на местности – участие студентов в процессе раскопок памятника в качестве лаборантов: ознакомление с археологическим памятником, разметка раскопа, разборка культурного слоя, заполнения ям, расчистка археологических находок; участие студентов в операциях по фиксации находок и составлении планов раскопок. Итоговое занятие – подведение итогов раскопок на исследуемом археологическом памятнике. Закрепление полученных знаний.

Место проведения практики: Археологический комплекс Джарама, Мегино-Кангаласский улус

Способ проведения практики: Археологическая практика охватывает комплекс полевых археологических работ и наиболее целесообразной формой ее проведения является участие в работе археологической экспедиции. В особых случаях она может быть ограничена комплексом камеральных археологических работ по обработке добытых в ходе полевых работ материалов. Кроме этого археологическая практика может быть проведена в форме археологической разведки или экскурсий по маршрутам, где расположены разнообразные археологические памятники. В ходе этих походов также ведется стандартный комплекс археологических исследований, установленный инструкцией проведения археологических разведок.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<p>ПК-2 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии, ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать базовый материал по археологии, теоретические основы археологических изысканий  Уметь применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности, анализировать и обрабатывать полученные археологические материалы  Владеть методикой полевых археологических работ  Владеть практическими навыками археологических разведок и раскопок</p>

--	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая)	3	Б1.Б.13.2 Археология	Б3.ГИА

1.4. Язык обучения:[русский]

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2.У.2 Практика по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков (Архивная)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики.**

**Цель освоения:** Дать студентам наглядное представление о системе и основных принципах организации хранения документов, способах их систематизации, описания, учёте и организации использования архивных документов; закрепить на практике теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий.

**Краткое содержание практики:** Архивная практика является логическим продолжением архивоведения – науки, изучающей историю, теорию и методику архивного дела. Объектом её изучения являются архивы и архивные документы на различных носителях, в том числе в электронной форме, хранящиеся и подлежащие хранению в архивах. Предметом изучения являются вопросы обеспечения сохранности архивных документов, организации их использования и создания системы информации о содержании документов. Архивная практика призвана приобщить студентов к работе в архивных учреждениях и способствовать приобретению ими первичных навыков работы с архивными документами.

**Место и способ проведения практики:** Национальный архив РС(Я) и ведомственный архив СВФУ. Непосредственная работа в течение 2-х недель в архиве под руководством руководителей практики и сотрудников архива.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по практике (коды компетенций и ЗУВы)	
ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<p><b>Знать</b> и иметь углубленное представление о системе и принципах хранения документов, способах их систематизации, описания и т.д. Обладать знаниями и первичными навыками проведения всех основных видов архивной работы;</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для приобретения первичных навыков работы в архивных учреждениях, уметь вести учетную и другую архивную документацию, составлять обзоры, рефераты, аннотации и библиографии по теме проводимых исследований.</p> <p><b>Владеть</b> навыками и методиками выявления архивных документов и проведения их атрибуции и интерпретации; владеть основными методами первичной консервации и реставрации архивных документов.</p>

**1.3. Место практики в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой

<b>Б2.У.2</b>	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Архивная)	4	Б1. В.ОД.2.4 Архивоведение	<p style="text-align: center;">Б1.В.ОД.2.1 Палеография Б1. В.ОД.2.3 Хронология и метрология</p>
---------------	--	---	-------------------------------	---

**1.4. Язык обучения:** русский.

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе практики

#### Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(Педагогическая)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: управление процессом профессионально-практической подготовки студентов непосредственно в средне-образовательных школах на уроках истории.

Краткое содержание практики: подготовительный этап (составление примерного плана практики; изучение учащихся; знакомство с документацией; посещение уроков и мероприятий).

Практический этап (подготовка и проведение уроков и мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; проведение мероприятий по воспитательной работе; сбор материалов по заданиям практики и т.д.). Заключительный этап (оформление отчетной документации; самоанализ и т.д.).

Место проведения практики: МОБУ НПСОШ №2, МОБУ СОШ №3, МОБУ СОШ № 31, МОБУ СОШ №33 г. Якутска.

Способ проведения практики: формирование опыта профессиональной деятельности учителя истории на этапе проведения уроков и оформления результатов их разработки.

Форма проведения: дискретно

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях ОПК- 2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: особенности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: анализировать, соотносить методики обучения и воспитания истории. Владеть: основными методами образования и воспитания истории.

#### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой

Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая )	9	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи Б1.Б.11 История Б1.В.ОД.3 Педагогика Б1.В.ОД.4 Методика преподавания истории	Б2.П.2 Преддипломная практика
--------	---	---	---	----------------------------------

**1.4. Язык обучения: русский**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2. П2. Преддипломная**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

**Цель и краткое содержание практики:**

Цель: Основная цель преддипломной практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением опубликованных и не опубликованных источников, научной и учебной литературы, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал. Конечным результатом практики является подготовка чернового варианта ВКР.

*Краткое содержание практики:* сбор, обработка и систематизация исторического материала по теме выпускной квалификационной работы. Формирование научного текста в соответствии с целью и структурой дипломного исследования. Представление научному руководителю полный библиографический список по теме ВКР, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый анализ источниковой, историографической и научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы. Выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы и ее предзащиты.

Место проведения практики: библиотеки, музеи, архивы.

Способ проведения практики: стационарная

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<b>ПК-10</b> Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; <b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,	<b>знать:</b> - основные учения в области гуманитарных, социально-экономических наук;  - социально значимые исторические проблемы и процессы в научном пространстве;  <b>уметь:</b> - применять исторические знания в решении общепрофессиональных задач;  - организовать свой труд на научной основе,  - пользоваться методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;  <b>обладать навыком:</b> - историографического и библиографического анализа;  - методики исторического анализа;  -навыками постановки гипотез и задач научного исследования;  -навыками поиска, анализа и оценки источников

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования,</li> <li>-навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов;</li> <li>- навыками оценки и интерпретации полученных результатов.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2. П2.	Преддипломная практика	9	<p>Знания, умения, навыки, приобретенные во всех модулях,</p> <p>Б2.П3 Научно-исследовательская работа</p>	Б3.ГИА

### 1.4. Язык обучения: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе практики**  
**Б2. ПЗ Научно-исследовательская работа**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

**Цель и краткое содержание практики:** овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением опубликованных и не опубликованных источников, научной и учебной литературы, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал; сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы

Поставленная цель требует решение конкретных задач для научно-исследовательской практики студентов:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, полученных на лекциях и практических занятиях по изученным дисциплинам и профильным предметам бакалавриата;
- овладение навыками самостоятельной работы по подбору различных источников;
- Определение места собственного научного исследования в общей системе исторических знаний.

Место проведения практики: библиотеки, архивы, музеи

Способ проведения практики: стационарная

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по практике
<p><b>ПК-10</b> Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;</p> <p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,</p> <p><b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные учения в области гуманитарных, социально-экономических наук;</li> <li>- социально значимые исторические проблемы и процессы в научном пространстве;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания в решении общепрофессиональных задач;</li> <li>- организовать свой труд на научной основе,</li> <li>- пользоваться методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>обладать навыком:</i> - историографического и библиографического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики исторического анализа;</li> <li>-навыками постановки гипотез и задач научного исследования;</li> <li>– навыками поиска, анализа и оценки источников информации;</li> <li>– навыками сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования,</li> <li>– навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов;</li> <li>– навыками оценки и интерпретации полученных результатов.</li> </ul>

**1.3. Место практики в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	----------	---

	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.П3.	Научно-исследовательская работа	7	Знания, умения, навыки, приобретенные в предыдущих модулях	Б2.П.2 Преддипломная практика

**1.4. Язык обучения:** русский