

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «25» мая 2016 г.
Проректор

 / В.М. Саввинов
приказом № 904/1-УЧ от «29» августа 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа специалитета**

Направление подготовки/ специальность

31.05.02 Педиатрия

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Педиатрия

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 8 «16» мая 2017 г., приказ № 637/1-УЧ «23» августа 2017 г.

УС СВФУ протокол № 09 «04» июня 2018 г., приказ № 990/1-УЧ «03» сентября 2018 г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2019 г., приказ № 194/1-УЧ «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2020 г., приказ № 1103-УЧ «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск, 2016

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:
 Николаева Л.А. – директор Педиатрического центра ГАУ РС(Я) «РБ№1-НЦМ»,
 Маркова С.В. – заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней,
 руководитель педиатрического отделения МИ СВФУ,
 Мунхалова Я.А. - заведующий кафедрой педиатрии и детской хирургии МИ
 СВФУ.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры педиатрии и детской хирургии
 МИ

Зав. кафедрой

протокол №10 от «13» мая 2016г.	<i>Я.А. Мунхалова</i>
протокол №12 от «27» апреля 2017г	<i>Я.А. Мунхалова</i>
протокол №8 от «23» апреля 2018г	<i>Я.А. Мунхалова</i>
протокол №2 от «24» мая 2019г	<i>Я.А. Мунхалова</i>
протокол №3 от «24» апреля 2020г	<i>Я.А. Мунхалова</i>
протокол №__ от «__» _____ 20__ г	<i>Я.А. Мунхалова</i>

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
<i>С.Мар / Маркова СВ</i>	<i>23.05.2016.</i>
<i>С.Мар / Маркова СВ</i>	<i>12.05.2017</i>
<i>С.Мар / Маркова СВ</i>	<i>10.05.2018</i>
<i>С.Мар / Маркова СВ</i>	<i>24.05.2019</i>
<i>С.Мар / Маркова СВ</i>	<i>22.05.2020</i>
<i>С.Мар / Маркова СВ</i>	

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией Председатель Директор МИ
 УМК

протокол №7 от «25» мая 2016г.	<i>Е.И. Тученкина</i>	<i>Г.И. Гоголев</i>
протокол №8 от «16» мая 2017г.	<i>Е.И. Тученкина</i>	<i>Г.И. Гоголев</i>
протокол №8 от «14» мая 2018г.	<i>Е.И. Тученкина</i>	<i>Г.И. Гоголев</i>
протокол №9 от «28» мая 2019г.	<i>Е.И. Тученкина</i>	<i>Г.И. Гоголев</i>
протокол №9 от «28» мая 2020г.	<i>Е.И. Тученкина</i>	<i>Г.И. Гоголев</i>
протокол №__ от «__» _____ 20__ г	<i>Е.И. Тученкина</i>	<i>Г.И. Гоголев</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
1.1.	Описание образовательной программы.....	
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта.....	
1.2.1.	Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», к выполнению которых готовится выпускник программы специалитета.....	
1.2.2.	Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности).....	
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
2.1.	Учебный план.....	
2.2.	Календарный учебный график.....	
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
3.1.	Рабочие программы дисциплин (модулей).....	
3.2.	Рабочие программы практик.....	
3.3.	Программа государственной итоговой аттестации.....	
3.4.	Матрица компетенций.....	
3.5.	Фонд оценочных средств.....	
3.6.	Методические материалы.....	
3.7.	Список основной учебной литературы.....	

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования	специалитет
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра педиатрии и детской хирургии Медицинского института, СВФУ им. М.К. Аммосова Заведующий кафедрой – Мунхалова Яна Афанасьевна, к.м.н., доцент В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство здравоохранения РС(Я), Управление здравоохранения г. Якутска)
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 6 лет Трудоемкость: 360 зет Сетевая форма реализации: нет Применение дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	врач-педиатр
Основные работодатели	Министерство здравоохранения РС(Я). Адрес: 677011, г. Якутск, ул. Курашова, д. 36
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа абитуриентов, имеющих среднее общее или среднее профессиональное образование.
Структура программы	Блоки программы с указанием трудоемкости Блок 1. Дисциплины (модули) – 324 зет Базовая часть – 291 зет Вариативная часть – 33 зет

	<p>Блок 2. Практики– 33 зет Блок 3. Государственная итоговая аттестация – 3 зет Объем программы – 360 зет</p>
Цели программы	<p>Миссия ОПОП: формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников СВФУ имени М.К. Аммосова на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.</p> <p>Выпускник СВФУ по специальности «Педиатрия» с квалификацией «специалист» должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, которые формируются на основе модульных и дисциплинарных компетенций.</p> <p>Цели ОПОП: подготовка конкурентоспособных специалистов в области педиатрии, способных применять знания, умения и навыки в своей профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Актуальность подготовки специалистов по направлению подготовки 31.05.02.Педиатрия определяется тем, что в современном обществе востребованы педиатры общей практики, которые наблюдают за детьми с рождения до 18 лет.</p> <p>В результате клинической подготовки у специалиста должно быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных детей и подростков.</p>
Характеристики профессиональной	<p>Область профессиональной деятельности выпускников программы специалитета по</p>

деятельности
выпускников

специальности 31.05.02 Педиатрия включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 18 лет; физические лица - родители (законные представители) пациентов; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия: медицинская, организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится врач педиатр, определяются высшим учебным заведением в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник программ специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

проведение профилактики заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья и детей, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационная, управленческая деятельность:
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
ведение медицинской документации в медицинских организациях;
организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность
анализ научной литературы и официальных

	<p>статистических обзоров; участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;</p> <p>участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</p>
<p>Требования профессиональных стандартов</p>	<p>Профессиональный стандарт: Врач-педиатр участковый. Уровень квалификации: врач.</p> <p>Требования к образованию и обучению: Высшее образование - специалитет по специальности "Педиатрия" завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия"</p> <p>Или высшее образование - специалитет по специальностям "Педиатрия" или "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"</p> <p>Обобщенные трудовые функции: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы специалитета по специальности 31.02.05. Педиатрия у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК- 2);</p> <p>способностью и готовностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской</p>

позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-7);

готовностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их

комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам **профессиональной деятельности:**

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта

наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г. (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

способностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,

	<p>профилактике заболеваний (ПК-15); готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16); организационно-управленческая деятельность: способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. В медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17); готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18); способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19); научно-исследовательская деятельность: готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20); способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21); готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).</p>
Дисциплины (модули)	<p>Б1.Б1. Философия Б1.Б2. Иностранный язык Б1.Б3. Русский язык и культура речи Б1.Б4. Физическая культура Б1.Б5. История Б1.Б6. Основы права Б1.Б7. Экономика Б1.Б8. Введение в специальность Б1.Б9. Психология <i>Б1.Б10 Модуль 1. Этико-профессиональный</i> Б1.Б10.1 Биоэтика Б1.Б10.2 История медицины Б1.Б10.3 Латинский язык <i>Б1.Б11 Модуль 2. Физико-математический</i> Б1.Б11.1 Физика, математика Б1.Б11.2 Медицинская информатика <i>Б1.Б12 Модуль 3. Химико-биологический</i> Б1.Б12.1 Химия Б1.Б12.2 Биохимия</p>

Б1.Б12.3 Биология
Б1.Б13 Модуль 4. Фундаментальный
Б1.Б13.1 Анатомия
Б1.Б13.2 Гистология, эмбриология, цитология
Б1.Б13.3 Нормальная физиология
Б1.Б14 Модуль 5. Микробиологический
Б1.Б14.1 Микробиология, вирусология
Б1.Б14.2 Иммунология
Б1.Б15 Модуль 6. Фармакология
Б1.Б15.1 Фармакология
Б1.Б16 Модуль 7. Общая патология
Б1.Б16.1 Патологическая анатомия
Б1.Б16.2 Патофизиология
Б1.Б17 Модуль 8. Гигиенический
Б1.Б17.1 Гигиена
Б1.Б17.2 Эпидемиология
Б1.Б18 Модуль 9. Организация здравоохранения
Б1.Б18.1 Общественное здоровье и здравоохранение
Б1.Б18.2 Юридические основы и здравоохранение
Б1.Б19 Модуль 10. Сестринский
Б1.Б19.1 Первая и помощь и уход за больными
Б1.Б19.2 Сестринское дело
Б1.Б20 Модуль 11. Внутренние болезни
Б1.Б20.1 Пропедевтика внутренних болезней
Б1.Б20.2 Факультетская терапия
Б1.Б20.3 Госпитальная терапия
Б1.Б20.4 Клиническая фармакология
Б1.Б21 Модуль 12. Хирургические болезни
Б1.Б21.1 Общая хирургия
Б1.Б21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия
Б1.Б21.3 Факультетская хирургия
Б1.Б21.4 Госпитальная хирургия
Б1.Б22 Модуль 13. Акушерство и гинекология
Б1.Б22.1 Акушерство и гинекология
Б1.Б23 Модуль 14. Лучевая диагностика
Б1.Б23.1 Лучевая диагностика
Б1.Б24 Модуль 15. Специализированный
Б1.Б24.1 Неврология, нейрохирургия
Б1.Б24.2 Медицинская генетика
Б1.Б24.3 Психиатрия. Медицинская психология
Б1.Б24.4 Оториноларингология
Б1.Б24.5 Офтальмология
Б1.Б24.6 Стоматология
Б1.Б24.7 Эндокринология

Б1.Б24.8 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
Б1.Б24.9 Онкология
Б1.Б24.10 Урология
Б1.Б24.11 Медицинская реабилитология
Б1.Б25 Модуль 16. Инфекционный
Б1.Б25.1 Дерматовенерология
Б1.Б25.2 Инфекционные болезни
Б1.Б25.3 Фтизиатрия
Б1.Б26 Модуль 17. Травматологический
Б1.Б26.1 Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б26.2 Травматология и ортопедия
Б1.Б26.3 Медицина чрезвычайных ситуаций
Б1.Б27 Модуль 18. Здоровый ребенок
Б1.Б27.1 Основы формирования здоровья детей
Б1.Б27.2 Пропедевтика детских болезней
Б1.Б28 Модуль 19. Педиатрический
Б1.Б28.1 Факультетская педиатрия
Б1.Б28.2 Госпитальная педиатрия
Б1.Б28.3 Детская хирургия
Б1.Б28.4 Инфекционные болезни у детей
Б1.Б28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия
Б1.В Вариативная часть
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.1 Модуль 22 Педиатрический
Б1.В.ОД.1.1 Питание детей
Б 1.В.ОД.1.2 Неонатология
Б 1.В.ОД.1.3 Диспансеризация детей и подростков
Б 1.В.ОД.1.4 Вакцинопрофилактика
Б 1.В.ОД.1.5 Страховая медицина
Б 1.В.ОД.1.6 Социальная педиатрия
Б 1.В.ОД.2 Судебная медицина
Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору
Физическая культура и спорт
Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая патофизиология
Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая патанатомия
Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье школьника
Б1.В.ДВ.2.2 Подростковая медицина
Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь
Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии
Б1.В.ДВ.4.1 Основы лабораторной диагностики в педиатрии
Б1.В.ДВ.4.1 Основы функциональной диагностики в педиатрии
Б1.В.ДВ.5.1 Якутский язык

	<p>Б1.В.ДВ.5.2 Коммуникативный курс якутского языка Б1.В.ДВ.5.2 Адаптивные компьютерные технологии</p>
Практики	<p>По учебному плану программы Педиатрия установлены следующие виды практик:</p> <p>Б2.У. Учебная</p> <p>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за детьми)</p> <p>Б2.У.2 Клиническая: Сестринские манипуляции</p> <p>Б2.П. Производственная практика</p> <p>Б2.П.1 Клиническая: Сестринское дело</p> <p>Б2.П.2 Клиническая: Помощник врача-педиатра стационара</p> <p>Б2.П.3 Клиническая: Помощник участкового врача-педиатра</p> <p>Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Б3 Государственная итоговая аттестация</p> <p>Проходит в 3 этапа:</p> <p>1 этап – тестирование,</p> <p>2 этап – практические умения,</p> <p>3 этап – собеседование</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам .</p> <p>Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 70 %.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской</p>

	<p>Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 65 %.</p> <p>Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программой специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 10 %.</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы специалитета 31.05.02. Педиатрия каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих;</p>
<p>Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.</p>
<p>Ведущие преподаватели</p>	<p>Гармаева Дарима Кышектовна - д.м.н., заведующий кафедрой нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медициной Медицинского института СВФУ;</p>

Башарин Карл Георгиевич - д.м.н., профессор кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медициной Медицинского института СВФУ;

Гурьева Алла Борисовна – д.м.н., профессор кафедры нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медициной Медицинского института СВФУ;

Пшенникова Елена Виссарионовна – к.б.н., заведующий кафедрой гистологии и микробиологии Медицинского института СВФУ;

Сивцева Туйаара Петровна – к.м.н., доцент кафедры гистологии и микробиологии Медицинского института СВФУ;

Алексеева Сардана Николаевна - к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической физиологии Медицинского института СВФУ;

Аржакова Лена Игнатьевна – к.м.н., доцент кафедры нормальной и патологической физиологии Медицинского института СВФУ;

Луцкан Иван Петрович - к.м.н., заведующий пригородным отделением Жатайской больницы ГАУ РС(Я) «Медицинский центр г.Якутска», доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Медицинского института СВФУ;

Тимофеев Леонид Федорович – д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Медицинского института СВФУ;

Сыдыкова Любовь Ахмедовна - к.м.н., заведующий кафедрой пропедевтической и факультетской терапии с эндокринологией и ЛФК Медицинского института СВФУ;

Винокурова Светлана Петровна к.м.н., доцент кафедры пропедевтической и факультетской терапии с эндокринологией и ЛФК Медицинского института СВФУ;

Попова Елена Капитоновна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтической и факультетской терапии с эндокринологией и ЛФК Медицинского института СВФУ;

Сосина Светлана Степановна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтической и факультетской терапии с эндокринологией и ЛФК Медицинского института

СВФУ;

Краснова Наталия Михайловна - к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии, профессиональных болезней и клинической фармакологии Медицинского института СВФУ;

Крылова Мария Ивановна - к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии, профессиональных болезней и клинической фармакологии Медицинского института СВФУ;

Гаврильев Семен Николаевич - к.м.н., доцент кафедры общей хирургии Медицинского института СВФУ;

Поскачина Тамара Романовна - к.м.н., доцент кафедры общей хирургии Медицинского института СВФУ;

Лебедева Наталья Афанасьевна - к.м.н., доцент кафедры факультетской хирургии, урологии, онкологии и отоларингологии Медицинского института СВФУ;

Савельев Вячеслав Васильевич - д.м.н., профессор кафедры факультетской хирургии, урологии, онкологии и отоларингологии Медицинского института СВФУ;

Епанова Анастасия Александровна - к.м.н., доцент кафедры госпитальной хирургии и лучевой диагностики Медицинского института СВФУ;

Николаев Владимир Николаевич - к.м.н., доцент кафедры госпитальной хирургии и лучевой диагностики Медицинского института СВФУ;

Тролукова Айталиа Николаевна - к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института СВФУ;

Николаева Татьяна Яковлевна - д.м.н., заведующий кафедрой неврологии и психиатрии Медицинского института СВФУ;

Голикова Полина Иннокентьевна - к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии Медицинского института СВФУ;

Дуткин Максим Петрович - к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии Медицинского института СВФУ;

Матвеев Афанасий Семенович - к.м.н., старший научный сотрудник, директор Симуляционного центра Медицинского института СВФУ;

Гуляева Надежда Андреевна - к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней, фтизиатрии и дерматовенерологии Медицинского института СВФУ;

Дьячковская Парасковья Семеновна - к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней, фтизиатрии и

дерматовенерологии Медицинского института СВФУ;
Петрова Любовь Иннокентьевна - к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней, фтизиатрии и дерматовенерологии Медицинского института СВФУ;
Пальшин Геннадий Анатольевич - д.м.н., заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и медицины катастроф Медицинского института СВФУ;
Павлов Роман Николаевич - к.м.н., доцент кафедры травматологии, ортопедии и медицины катастроф Медицинского института СВФУ;
Устинова Александра Иннокентьевна - к.м.н., доцент кафедры травматологии, ортопедии и медицины катастроф Медицинского института СВФУ;
Маркова Сардана Валерьевна - к.м.н., заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;
Захарова Надежда Михайловна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;
Аммосова Аэлита Михайловна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;
Артамонова Саргылана Юрьевна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;
Степанова Лена Анатольевна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;
Маринова Людмила Германовна - к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней Медицинского института СВФУ;
Мунхалова Яна Афанасьевна - к.м.н., заведующий кафедрой педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;
Аргунова Елена Филипповна - к.м.н., доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;
Бурцева Татьяна Егоровна – д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;
Дмитриева Татьяна Геннадьевна - д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;
Егорова Вера Борисовна - к.м.н., доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского

	<p>института СВФУ; Иванова Ольга Николаевна. – д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской хирургии МИ СВФУ; Николаев Валентин Николаевич - к.м.н., доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ; Николаева Людмила Алексеевна - к.м.н., директор Педиатрического центра ГБУ РС(Я) «РБ№1-НЦМ», доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ; Саввина Валентина Алексеевна - д.м.н., профессор кафедры педиатрии и детской хирургии МИ СВФУ; Сон Евдокия Даниловна – к.м.н., заведующий отделом организации внутреннего контроля ГБУ РС(Я) «Научно-практический центр «Фтизиатрия», доцент кафедры педиатрии и детской хирургии Медицинского института СВФУ;</p>
Перечень вступительных испытаний	<p>Результаты ЕГЭ: Химия (профилирующая дисциплина) Биология Русский язык</p>
Контакты	<p>г. Якутск, ул. Ойунского, 27; тел. 8(4112) 39-52-89; Мунхалова Яна Афанасьевна, tokmacheva@mail.ru Маркова Сардана Валерьевна, saramark@mail.ru</p>

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта.

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педиатрия», к выполнению которых готовится выпускник программы специалитета.

Наименование обобщенной трудовой функции: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

Трудовая функция: Обследование детей с целью установления диагноза

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.

Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка.

Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.

Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.

Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.

Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.

Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.

Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.

Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.

Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.

Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.

Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.

Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.

Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).

Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста.

Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.

Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.

Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).

Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста.

Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).

Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.

Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам.

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.

Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.

Сбор анамнеза жизни ребенка.

Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).

Получение информации о профилактических прививках.

Сбор анамнеза заболевания.

Оценивание состояния и самочувствия ребенка.

Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию.

Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.

Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Трудовая функция: Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.

Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачам-специалистами.

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.

Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.

Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.

Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).

Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.

Назначение медикаментозной терапии ребенку.

Назначение немедикаментозной терапии ребенку.

Назначение диетотерапии ребенку.

Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.

Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачам-специалистами.

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.

Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.

Трудовая функция: Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.

Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока.

Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.

Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.

Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья.

Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.

Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.

Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей.

Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию.

Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

Установление группы здоровья ребенка.

Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях.

Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.

Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям.

Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.

Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.

Трудовая функция: Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.

Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.

Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.

Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.

Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.

Работать в информационных системах и информационнокоммуникативной сети «Интернет».

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.

Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.

Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.

Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.

Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медикосоциальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.

Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.

Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.

Правила работы в информационных системах и информационнокоммуникативной сети «Интернет».

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных даны.

Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.

Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.

Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации.

Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу.

Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.

Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-1	Знать: основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении. основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении конкретной ситуации при оказании медицинской помощи. Уметь: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами; использовать историко-философский и системноаналитический методы при исследовании общих законов

	<p>функционирования природы, общества и человека. осуществлять эффективные коммуникации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками и принципами деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при медицинской помощи</p>
<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-2</p>	<p>Знать: философские понятия; структуру научного познания, его методы и формы; основные положения и принципы философской науки; наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления; мировую и отечественную философскую мысль; роль философии в современной культуре; основные тенденции, сценарии будущего.</p> <p>Уметь: излагать основные философские идеи; оперировать философскими понятиями в ходе логических рассуждений; конспектировать тексты по философской проблематике; логически мыслить, анализировать социально значимые процессы, явления и философские проблемы; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, социальной организации общества; аргументированно излагать собственную точку зрения, логически верно выстраивать устную речь; работать в команде, быть готовым к взаимодействию, диалогу и сотрудничеству; руководствоваться современными принципами толерантности; быть открытым восприятию альтернатив, находить компромисс при обсуждении; пользоваться информационными технологиями, умение управлять ими; пользоваться философскими методами</p>

	<p>исследования и использовать философскую методологию при выполнении профессиональных функций; систематизировать, абстрагировать проблемы, возникающие в современной жизни.</p> <p>Владеть: основными формами, приемами аргументации; моральными нормами и основами нравственного поведения, ценностным самосознанием; культурой мышления, приемами анализа, обобщения, анализа полученных результатов, интерпретации данных; способностью применять философский понятийно-категориальный аппарат; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера; методами научного исследования; знаниями о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации; знаниями о роли науки, научного познания и его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-3</p>	<p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Уметь определять закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; основные</p>

	<p>проблемы изучения отечественной истории на современном этапе; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Владеть навыками критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам</p>
<p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОК-4</p>	<p>Знать действия в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Уметь определять основные принципы взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; права пациента и врача; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; специфику профессионального врачебного поведения, степень его влияния.</p> <p>Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Знать основы формирования и развития профессиональных компетенций.</p> <p>Уметь применить профессиональные стандарты по направлению подготовки;</p>

ОК-5	<p>ценности профессионального сообщества; этические основы современного медицинского законодательства.</p> <p>Владеть проведением самодиагностики и анализа медицинской деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели медицинской деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля медицинской деятельности; проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.)</p>
<p>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-6</p>	<p>Знать методы, средства, критерии оценки эффективности и безопасности физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь определять роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности; значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности человека.</p> <p>Владеть навыками выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>
<p>Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК-7</p>	<p>Знать принципы, виды и особенности оказания медицинской помощи в ЧС; алгоритм действий при нарушениях функции жизненно важных органов и систем, травмах и воздействии различных поражающих факторов в условиях ЧС; принципы медицинской сортировки и лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.</p> <p>Уметь организовывать и проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС; оказывать экстренную медицинскую</p>

	<p>помощь при различных видах повреждений в ЧС; проводить комплекс реанимационных и противошоковых мероприятий пострадавшим в ЧС и при их эвакуации.</p> <p>Владеть навыками проведения клинического обследования, определения тяжести состояния пострадавших, оказания посиндромной неотложной медицинской помощи в условиях ЧС; навыками сортировки пострадавших, определения показаний к эвакуации и осуществления транспортировки пострадавших в ЧС; навыками проведения реанимационных и противошоковых мероприятий.</p>
<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-8</p>	<p>Знать системы управления и организацию труда в здравоохранении; лидерство и персональный менеджмент; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; медицинскую этику и деонтологию.</p> <p>Уметь применять современные методы управления коллективом; организовывать профилактическую работу медицинских организаций и их структурных подразделений.</p> <p>Владеть методами организации гигиенического образования и воспитания населения; нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности; методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</p>
<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать законодательство в сфере охраны здоровья и защиты персональных данных, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских кадров и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную помощь; правила</p>

ОПК-1	<p>оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных учреждений, при временной утрате трудоспособности; правила работы в информационно-аналитических системах (Единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения).</p> <p>Уметь составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового; анализировать данные официальной и целевой статистической отчетности; владеть методами работы с общими и специальными персональными данными пациентов для обеспечения конфиденциальности; представлять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного контингента; представлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача - педиатра участкового; заполнять медицинскую учетно-отчетную документацию и контролировать качество ее ведения; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения)</p> <p>Владеть практическими навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового; ведения учетно-отчетной медицинской документации..</p>
<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2</p>	<p>Знать стилистическую дифференциацию русского языка; формы, виды речи; качества хорошей речи; что такое речевая ситуация, ее составляющие; типы лингвистических словарей; специфику деловой, научной, публицистической, разговорной речи в</p>

	<p>формах их существования; этические и коммуникативные нормы; ортологические: орфоэпические, орфографические, пунктуационные, словоупотребительные, стилистические.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях: учитывать кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); определять функциональную принадлежность стиля; применять правила и нормы речевого этикета уметь правильно и целесообразно пользоваться средствами языка; эффективно взаимодействовать с партнером по общению; владеть профессионально значимыми письменными жанрами и в частности уметь оформлять письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке.</p> <p>Владеть нормами современного русского литературного языка; навыками работы с текстами различных функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического, разговорного и т.д.); навыками общения в профессиональной деятельности (в частности, навыками деловой беседы и делового письма), речевым этикетом.</p>
<p>Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности. ОПК-3</p>	<p>Знать основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем; рыночные механизмы хозяйствования: роль государства в экономике; основные экономические проблемы рыночной экономики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; новые принципы и положения конституционного, гражданского,</p>

	<p>трудового, семейного, административного, гражданского, экологического, информационного права; нормы медицинского права; основные законодательные и инструктивные материалы, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, санитарные нормы и правила; правовую регламентацию различных видов медицинской деятельности.</p> <p>Уметь анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности; находить взаимосвязи теоретического материала с реалиями жизни и практической деятельностью; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций и для решения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности; находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; защищать гражданские права врачей и пациентов.</p> <p>Владеть навыками работы с современной литературой по проблемам национальной экономики, самостоятельного поиска необходимой экономической информации; изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, навыками использования экономических знаний при осуществлении медицинской деятельности; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения</p>
--	--

	<p>дискуссий и круглых столов; анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья.</p>
<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. ОПК-4</p>	<p>Знать историю биомедицинской этики; теоретические основы биомедицинской этики; основные правила и принципы биоэтики; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997); клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60); этические принципы проведения эксперимента на животных; существо моральных проблем медицинской генетики; существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека; суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом; особенности морально-этических отношений в психиатрии; моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.</p> <p>Уметь при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов; защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов; сохранять конфиденциальность (медицинскую тайну); проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской</p>

	<p>профессии.</p> <p>Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>
<p>Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. ОПК-5</p>	<p>Знать основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60); права и моральные обязательства врача; права пациентов; моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений; существо моральных проблем медицинской генетики; существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека; суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом; особенности морально-этических отношений в психиатрии; моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.</p> <p>Уметь защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов; сохранять конфиденциальность (медицинскую с больными и родственниками больных людей; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.</p> <p>Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>

<p>Готовность к ведению медицинской документации. ОПК-6</p>	<p>Знать ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности.</p> <p>Уметь вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях.</p> <p>Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства</p>
<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. ОПК-7</p>	<p>Знать правила техники безопасности работы в химических лабораториях; строение и биохимические свойства основных классов биополимеров и их метаболитов, основные метаболические пути и регуляцию их превращения в организме человека; особенности протекания этих процессов в организме детей; проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно обусловленных уровнях организации; особенности онтогенеза человека; законы генетики и их значение для медицины; основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека; законы биосферы и экологии; основных паразитических представителей, их жизненные циклы, значение для медицины, меры профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.</p> <p>Владеть основными методиками, применяемыми в клинической лабораторной практике; практическими навыками использования медико-биологического понятийного аппарата при решении клинических задач; расчетами по</p>

	<p>результатам эксперимента; расчетами дифференцирования и интегрирования с помощью формул и простейших приемов</p>
<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-8</p>	<p>Знать современные методы медикаментозного лечения болезней и состояний у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p> <p>Уметь назначать медикаментозное лечение лекарственными препаратами для медицинского применения с учетом перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; программ дополнительного лекарственного обеспечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p> <p>Владеть практическими навыками назначения медикаментозного лечения лекарственными препаратами для медицинского применения с учетом перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; программ дополнительного лекарственного обеспечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</p>

Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
ОПК-9

Знать анатомические плоскости и оси, локомоторные функции; анатомическую терминологию; строение и возрастные особенности (в связи с функциями) опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, их кровоснабжение, иннервацию, лимфоотток; анатоми-топографические взаимоотношения органов; основные понятия общей нозологии; роль причин и условий, особенностей реактивности организма в возникновении заболеваний, то есть основные закономерности этиологии; общие закономерности патогенеза, а также основные аспекты учения о болезни; особенности причин, механизмов развития и основных (важнейших) проявлений типовых патологических процессов, лежащих на основе различных заболеваний; основы предупреждения и лечения основных заболеваний человека, а также реабилитации пациентов.

Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; работать с медицинской техникой (микроскопом); обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; решать ситуационные задачи; использовать при последующем изучении клинических дисциплин и в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии и патогенезе

	<p>заболеваний и травм, о механизмах развития типовых патологических процессов и принципах рационального этиотропно- и патогенетически- обоснованного лечения и профилактики.</p> <p>Владеть навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; методами диагностических исследований патологических процессов и наиболее распространенных болезней в практической деятельности; навыками постановки предварительного заключения и диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.</p>
<p>Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ОПК-10.</p>	<p>Знать основные принципы и особенности ухода за больными с различной патологией, современные методы, средства, способы проведения лечебных мероприятий при оказании первой медицинской помощи больным.</p> <p>Уметь оценить по основным клиническим признакам состояние дыхательной, сердечно-сосудистой систем организма, органов брюшной полости, органов чувств, уметь распознать критические состояния, требующие оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>Владеть методиками организации ухода за больными, алгоритмами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>
<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. ОПК-11</p>	<p>Знать медицинские изделия и инструменты для оказания медицинской помощи, их хранение и обработку.</p> <p>Уметь применять медицинские изделия для осуществления общего и специального ухода за больными, при неотложных состояниях.</p> <p>Владеть техникой использования медицинских изделий и инструментов для оказания медицинской помощи.</p>

<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.</p> <p>ПК-1</p>	<p>Знать клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков; методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни;</p> <p>Уметь проводить личную гигиену ребенка, устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями, оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам, распределять детей и подростков на группы для занятий физической культурой с учетом их состояния здоровья, дать рекомендации, направленные на повышение двигательной активности пациентов;</p> <p>Владеть методиками организации в лечебно-профилактических, оздоровительных и воспитательных учреждениях противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и подростков, и проведение их гигиенического воспитания</p> <p>Владеть практическими навыками: общего осмотра и оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков.</p>
<p>Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.</p> <p>ПК-2</p>	<p>Знать принципы диспансерного наблюдения здоровых и больных детей; основные методы проведения профилактических медицинских осмотров детей; основы осуществления специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения.</p> <p>Уметь провести анализ профилактического медицинского осмотра здоровых и больных детей, составить план диспансерного наблюдения.</p>

	<p>Владеть методикой проведения профилактических медицинских осмотров и составления индивидуального плана диспансерного наблюдения; интерпретации результатов обследования; постановки ребенку и подростку предварительного диагноза; проведения дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировки клинического диагноза; разработки больному ребенку или подростку плана лечения с учетом течения болезни; назначения терапии; проведения немедикаментозного лечения; проведения реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях у детей.</p>
<p>Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. ПК-3</p>	<p>Знать учение об эпидемическом процессе; эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней; эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод); механизм развития и проявления эпидпроцесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; профилактические и противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных заболеваний; основы военной эпидемиологии.</p> <p>Уметь использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; использовать приемы эпидемиологической диагностики приоритетных нозозформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности; проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; систему противоэпидемического режима в стационарах различного профиля; поддерживать систему санитарно-</p>

	<p>противоэпидемического режима стационарах педиатрического профиля.</p> <p>Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации; описательно-оценочными и аналитическими приемами эпидемиологической диагностики; алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; приемами эпидемиологической диагностики для составления программ профилактики заболеваний; методами иммунопрофилактики детских инфекций.</p>
<p>Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.</p> <p>ПК-4</p>	<p>Знать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; санитарные правила и иные нормативные правовые акты Российской Федерации.</p> <p>Уметь анализировать данные официальной и целевой статистической отчетности; представлять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного контингента; проводить предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации санитарнопротивоэпидемические (профилактические) мероприятия, в том числе, гигиенического воспитания и обучения граждан</p> <p>Владеть практическими навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового; обработки персональных данных в статистических целях при условии обязательного обезличивания персональных данных.</p>

<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-5.</p>	<p>Знать алгоритм сбора анамнеза, симптомы и синдромы поражения той или иной системы, определение синдрома, принципы их диагностики; уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка. Уметь поставить предварительный синдромальный диагноз, провести дифференциальный диагноз; выявлять жизнеугрожающие состояния у ребенка. Владеть методами клинического обследования здорового и больного ребенка; алгоритмом постановки предварительного синдромального диагноза.</p>
<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г. ПК-6</p>	<p>Знать современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения соматических и инфекционных заболеваний; закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; критерии диагноза различных заболеваний и современные стандарты диагностики заболеваний; алгоритм постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. Уметь анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать современные стандарты диагностики при постановке диагноза и алгоритм проведения дифференциального диагноза; интерпретировать результаты физикального, лабораторного и инструментального методов исследований; поставить</p>

	<p>клинический диагноз с учетом МКБ. Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); навыками интерпретации полученных результатов физикального, лабораторного и инструментального методов обследования; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>
<p>Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека. ПК-7.</p>	<p>Знать проведение экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизу, констатацию биологической смерти человека Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизу, констатацию биологической смерти человека Владеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, констатацией биологической смерти человека</p>
<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. ПК-8</p>	<p>Знать особенности тактики ведения больных детей с различными нозологическими формами, направлять на лабораторно-инструментальный исследования, на консультацию узких специалистов Уметь составлять план ведения больного, направить на лабораторно-инструментальные исследования пациентов с различными нозологическими формами Владеть методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте детей и подростков с определением тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>
<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. ПК-9</p>	<p>Знать особенности применения этиотропных и патогенетических медикаментозных средств в лечении больных детей. Уметь назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей. Владеть методикой общего клинического</p>

	<p>исследования ребенка в возрастном аспекте и подростка, оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей, назначением лечения пациентам с различными нозологическими формами</p>
<p>Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. ПК-10</p>	<p>Знать оказание первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Уметь оказать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Владеть оказанием первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>
<p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. ПК-11</p>	<p>Знать оказание скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Уметь оказать скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Владеть оказанием скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
<p>Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов. ПК-12</p>	<p>Знать основные принципы ведения физиологической беременности, прием родов.</p> <p>Уметь проводить анализ организации акушерской и гинекологической помощи населению (принципы диспансерного наблюдения); диагностику беременности, ведение беременности и принятия родов; современные методы клинического,</p>

	<p>лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общих принципов и особенностей диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий.</p> <p>Владеть методами ведения беременности и принятия родов; современными методами клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий; методами современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный наркоз) у беременных, рожениц; методикой заполнения медицинской документации (историю родов).</p>
<p>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации. ПК-13.</p>	<p>Знать правила и принципы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p> <p>Уметь применить основы организации, мероприятия и методы защиты населения от воздействия опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожнотранспортного, взрывов и пожароопасного характера; определить виды медицинской помощи; проводить организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; применить особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками идентифицировать основные опасности окружающей среды; оценивать риск их реализации; методами оценивания медицинской обстановки при чрезвычайных ситуациях; методами защиты от опасностей в процессе деятельности врача; методами по защите пациентов,</p>

	<p>медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. ПК-14.</p>	<p>Знать методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики, лечения и реабилитации; больных с распространенными заболеваниями; механизм действия внешних факторов окружающей среды на организм человека; влияние климатических факторов и методов климатотерапии; основные методы бальнеотерапии и грязелечения; принципы действия ЛФК, оздоровительного спорта, массажа, рефлексотерапии, гомеопатии и мануальной терапии; принципы диетотерапии, психотерапии, при лечении распространенных заболеваний у детей и подростков</p> <p>Уметь составить план индивидуальной комплексной медицинской реабилитации больного и инвалида с использованием современных методов; направлять больных на дальнейшее диспансерное наблюдение; осуществлять контроль за использованием индивидуальных программ реабилитации и их своевременную коррекцию; оценивать качество и эффективность медицинской реабилитации; определить показания и противопоказания к назначению нелекарственных методов и средств в программах оздоровления и реабилитации; определить показания и противопоказания к назначению традиционных систем оздоровления, разрешенных к применению МЗ РФ, при распространенных заболеваниях у детей и оценить их эффективность при лечении распространенных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Владеть навыками составления истории болезни ребенка по назначению комплекса реабилитационных мероприятий; методами определения и оценки здоровья и адаптационных возможностей; методами определения и оценки функционального</p>

	состояния организма; методами обучения принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.
<p>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p>ПК-15</p>	<p>Знать основные гигиенические мероприятия оздоровления, навыки самоконтроля физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь применять основные гигиенические мероприятия, навыки самоконтроля для сохранения здоровья и профилактики заболеваний.</p> <p>Владеть методиками оздоровления детей.</p>
<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>ПК-16</p>	<p>Знать факторы риска патологии у детей и формирования здорового образа жизни</p> <p>Уметь проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска заболеваний</p> <p>Владеть умением общаться с детьми и родителями</p>
<p>Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>ПК-17</p>	<p>Знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в первичном звене здравоохранения.</p> <p>Уметь организовать работу на педиатрическом участке.</p> <p>Владеть методикой планирования работы на педиатрическом участке.</p>
<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ПК-18</p>	<p>Знать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки; организацию медицинской помощи в медицинских организациях.</p> <p>Уметь составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового; представлять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья</p>

	<p>прикрепленного контингента; представлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача - педиатра участкового.</p> <p>Владеть практическими навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового; навыками по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>
<p>Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. ПК-19</p>	<p>Знать основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС мирного времени; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в ЧС мирного времени; организацию и способы защиты населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования.</p> <p>Уметь проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; измерять мощность дозы ионизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы; оценивать радиационную и химическую обстановку; определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни; проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами.</p> <p>Владеть навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф;</p>

	<p>навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.</p>
<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины. ПК-20</p>	<p>Знать законодательство в сфере охраны здоровья и защиты персональных данных, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских кадров и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>Уметь составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового; анализировать данные официальной и целевой статистической отчетности; представлять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного контингента.</p> <p>Владеть практическими навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового.</p>
<p>Способность к участию в проведении научных исследований. ПК-21</p>	<p>Знать принципы проведения научных исследований.</p> <p>Уметь провести сбор и анализ данных для научных исследований.</p> <p>Владеть методикой обработки исходных данных для научного исследования</p>
<p>Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. ПК-22.</p>	<p>Знать современные направления в профилактике и лечении детей и подростков.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию по современной профилактике и лечению детей и подростков.</p> <p>Владеть навыками по поиску необходимой информации.</p>

Обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей.

УК-5

Знать этические и коммуникативные нормы в условиях многоязычия.

Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях: учитывать кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); определять функциональную принадлежность стиля; применять правила и нормы речевого этикета уметь правильно и целесообразно пользоваться средствами языка; эффективно взаимодействовать с пациентами.

Владеть навыками общения в профессиональной деятельности, речевым этикетом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Для реализации образовательной программы разработаны и утверждены следующие рабочие программы дисциплин:

- Б1.Б1. Философия
- Б1.Б2. Иностранный язык
- Б1.Б3. Русский язык и культура речи
- Б1.Б4. Физическая культура
- Б1.Б5. История
- Б1.Б6. Основы права
- Б1.Б7. Экономика
- Б1.Б8. Введение в специальность
- Б1.Б9. Психология
- Б1.Б10.1 Биоэтика
- Б1.Б10.2 История медицины
- Б1.Б10.3 Латинский язык
- Б1.Б11.1 Физика, математика
- Б1.Б11.2 Медицинская информатика
- Б1.Б12.1 Химия
- Б1.Б12.2 Биохимия
- Б1.Б12.3 Биология
- Б1.Б13.1 Анатомия
- Б1.Б13.2 Гистология, эмбриология, цитология
- Б1.Б13.3 Нормальная физиология
- Б1.Б14.1 Микробиология, вирусология
- Б1.Б14.2 Иммунология
- Б1.Б15.1 Фармакология
- Б1.Б16.1 Патологическая анатомия
- Б1.Б16.2 Патофизиология
- Б1.Б17.1 Гигиена
- Б1.Б17.2 Эпидемиология
- Б1.Б18.1 Общественное здоровье и здравоохранение
- Б1.Б18.2 Юридические основы и здравоохранение
- Б1.Б19.1 Первая и помощь и уход за больными
- Б1.Б19.2 Сестринское дело
- Б1.Б20.1 Пропедевтика внутренних болезней
- Б1.Б20.2 Факультетская терапия
- Б1.Б20.3 Госпитальная терапия
- Б1.Б20.4 Клиническая фармакология
- Б1.Б21.1 Общая хирургия
- Б1.Б21.2 Оперативная хирургия и топографическая анатомия

Б1.Б21.3 Факультетская хирургия
Б1.Б21.4 Госпитальная хирургия
Б1.Б22.1 Акушерство и гинекология
Б1.Б23.1 Лучевая диагностика
Б1.Б24.1 Неврология, нейрохирургия
Б1.Б24.2 Медицинская генетика
Б1.Б24.3 Психиатрия. Медицинская психология
Б1.Б24.4 Оториноларингология
Б1.Б24.5 Офтальмология
Б1.Б24.6 Стоматология
Б1.Б24.7 Эндокринология
Б1.Б24.8 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
Б1.Б24.9 Онкология
Б1.Б24.10 Урология
Б1.Б24.11 Медицинская реабилитология
Б1.Б25.1 Дерматовенерология
Б1.Б25.2 Инфекционные болезни
Б1.Б25.3 Фтизиатрия
Б1.Б26.1 Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б26.2 Травматология и ортопедия
Б1.Б26.3 Медицина чрезвычайных ситуаций
Б1.Б27.1 Основы формирования здоровья детей
Б1.Б27.2 Пропедевтика детских болезней
Б1.Б28.1 Факультетская педиатрия
Б1.Б28.2 Госпитальная педиатрия
Б1.Б28.3 Детская хирургия
Б1.Б28.4 Инфекционные болезни у детей
Б1.Б28.5 Поликлиническая и неотложная педиатрия
Б1.В.ОД.1.1 Питание детей
Б1.В.ОД.1.2 Неонатология
Б1.В.ОД.1.3 Диспансеризация детей и подростков
Б1.В.ОД.1.4 Вакцинопрофилактика
Б1.В.ОД.1.5 Страховая медицина
Б1.В.ОД.1.6 Социальная педиатрия
Б1.В.ОД.2 Судебная медицина
Физическая культура и спорт
Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая патофизиология
Б1.В.ДВ.1.1 Клиническая патанатомия
Б1.В.ДВ.2.1 Здоровье школьника
Б1.В.ДВ.2.2 Подростковая медицина
Б1.В.ДВ.3.1 Неотложная помощь
Б1.В.ДВ.3.2 Неотложная помощь в педиатрии
Б1.В.ДВ.4.1 Основы лабораторной диагностики в педиатрии
Б1.В.ДВ.4.1 Основы функциональной диагностики в педиатрии
Б1.В.ДВ.5.1 Якутский язык

Б1.В.ДВ.5.2 Коммуникативный курс якутского языка

Б1.В.ДВ.5.2 Адаптивные компьютерные технологии

3.2. Программы практик

Б2.У. Учебная

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за детьми)

Б2.У.2 Клиническая: Сестринские манипуляции

Б2.П. Производственная практика

Б2.П.1 Клиническая: Сестринское дело

Б2.П.2 Клиническая: Помощник врача-педиатра стационара

Б2.П.3 Клиническая: Помощник участкового врача-педиатра

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Врач-педиатр общей практики

3.3. Программа государственной итоговой аттестации

3.6. Фонд оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной и текущей аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- входит в состав ОПОП и включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- имеет контрольные задания или иные материалы, необходимы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- регламентируется положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова»»: СМК-П—2.5-237-16, версия 2,0, утв. Ректором 30.03.2016 г.
- представлен в форме комплекта документов и отвечает основным принципам формирования ФОС.

3.7 Методические материалы представлены в СЭДО «Moodle»

Методические рекомендации по основной профессиональной образовательной программе содержат рекомендации по освоению учебных дисциплин, прохождению практик и подготовке к государственной итоговой аттестации и предназначены для обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

3.8. Список основной учебной литературы

1. Баранов А.А., Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3

2. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3579-3

3. Дементьев А.С., Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4023-0

4. Калмыкова А.С., Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7

3.9. Перечень информационных справочных систем:

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021	ЭБС система «Лань» - http://www.e.lanbook.com Наименование организации владельца: ООО «ЭБС Лань», Договор №655-07/20 от 11.07.2020 г.	До 01.07.2021
	ЭБС «Консультант студента» - www.studmedlib.ru Наименование организации владельца: ООО «Политехресурс», Договор №№223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.2020 г.	До 14.08.2021 г.
	ЭБ «Консультант врача» - www.rosmedlib.ru Наименование организации владельца: ООО	До 14.08.2021 г.

	"ВШОиУЗ-КМК", Договор №№192КВ/06-2020/652-07/20 от 11.07.2020 г.	
	ЭБС IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru Наименование организации владельца: ООО «Ай Пи Эр Медиа», Договор №6832/20/656-07/20 от 11.07.2020 г.	До 28.02.2021 г.
	Система SCIENCE INDEX (РИНЦ) - www.elibrary.ru Наименование организации владельца: ООО "Научная электронная библиотека", Договор №SIO-252/2020/396-03/20 от 19.03.2020 г.	До 15.05.2021 г.
	Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки http://elibrary.ru - www.elibrary.ru Наименование организации владельца: ООО "РУНЭБ", Договор №№4584-12/19 от 26.12.2019 г.	До 31.12.2020 г.
	Научная электронная библиотека - нэб.рф Наименование организации владельца: ФГБУ Российская государственная библиотека, Договор №101/НЭБ/0318-П от 20.07.2018 г.	Автоматическая пролонгация на следующий срок
	Универсальная справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - http://dlib.eastview.com . Наименование организации-владельца: ООО «ИВИС», Договор №256-П/4584-12/19 от 26.12.2019 г.	До 31.12.2020 г.
	Электронная библиотека диссертаций - https://dvs.rsl.ru/ Наименование организации-владельца: ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор №130-01/20 от 29.01.2020 г.	До 28.02.2021 г.
	Антиплагиат.вуз - http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx . Наименование организации-владельца: ЗАО «Анти-Плагиат», №1856/105-01/20 от 21.01.2020 г.	До 06.02.2021 г.

	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/ . Наименование организации-владельца: ООО "Правовой эксперт", Договор о сотрудничестве от 02.10.2013 г. (без срока).	Без срока
	БД Scopus компании - ELSEVIER B.V. www.scopus.com . Наименование организации-владельца: ФГБУ РФФИ. Сублицензионный Договор № Scopus/90 от 09.10.2019 г.	Действующий договор
	ЭБС Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru . Наименование организации-владельца: ООО «Современные цифровые технологии», Договор №№104-01/20 от 21.01.2020 г.	До 01.02.2021 г.
2019-2020	ЭБС система «Лань» - http://www.e.lanbook.com Наименование организации владельца: Издательство «Лань-Трейд», Договор №№2758-06/19 от 20.06.2019 г.	До 01.07.2020
	ЭБС «Консультант студента» - www.studmedlib.ru Наименование организации владельца: ООО "Политехресурс", Договор №161СЛ/06-2019/2757-06/19 от 20.06.2019 г.	До 14.08.2020 г.
	ЭБ «Консультант врача» - www.rosmedlib.ru Наименование организации владельца: ООО "ВШОиУЗ-КМК", Договор №386КВ/06-19/2761-06/19 от 20.06.2019 г.	До 14.08.2020 г.
	ЭБС IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru Наименование организации владельца: ООО «Ай Пи Эр Медиа», Договор №5335/19/2759-06/19 от 20.06.2019 г.	До 31.08.2020 г.
	Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки http://elibrary.ru - www.elibrary.ru Наименование организации владельца: ООО	До 31.12.2020 г.

"РУНЭБ", Договор №102-01/19 от 28.01.2019г.	
Национальная электронная библиотека - нэб.рф. Наименование организации-владельца: ФГБУ Российская государственная библиотека, Договор №101/НЭБ/0318-П от 20.07.2018 г.	Автоматическая пролонгация на следующий срок
Универсальная справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - http://dlib.eastview.com . Наименование организации-владельца: ООО «ИВИС», Договор №№283-П/103-01/19 от 28.01.2019 г.	До 31.12.2019 г.
Электронная библиотека диссертаций - https://dvs.rsl.ru/ Наименование организации-владельца: ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор №095/04/0008/8077-12/18 от 11.01.2019 г.	До 01.03.2020 г.
Антиплагиат.вуз - http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx . Наименование организации-владельца: ЗАО «Анти-Плагиат», №860/106-01/19 от 28.01.2019 г.	До 06.02.2020 г.
КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/ . Наименование организации-владельца: ООО "КонсультантПлюс-Якутия", Договор о сотрудничестве от 02.10.2013 г. (без срока).	Без срока
БД Scopus компании - ELSEVIER V.V. www.scopus.com . Наименование организации-владельца: ФГБУ ГПНТБ. Сублицензионный Договор № Scopus/1024 от 09.01.2018 г.	Действующий договор
ЭБС Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru . Наименование организации-владельца: ООО «Современные цифровые технологии», Договор №105-01/19 от 28.01.2019 г.	До 01.02.2020 г.