

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.АММОСОВА  
Институт психологии



А.И. Егорова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

Уровень высшего образования:

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

390402 Социальная работа

Магистерская программа:

Социальная и психологическая помощь семье

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01. Методология научных исследований**  
Трудоемкость 2 з. е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у магистров знаний и навыков планирования и организации научно-исследовательской деятельности на базе научных разработок; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; приобретение представлений о видах познавательной деятельности и типах научной рациональности; изучение общенаучных и конкретно-предметных форм и методов исследований; рассмотрение логико-методологических основ технологии проведения и оформления исследований.

**Задачи дисциплины:**

Дополнить и систематизировать у магистров знания о методологии научного исследования; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования; раскрыть методологический аппарат научного исследования; выделить методы и методики научного исследования; организовать работу магистров по выполнению, заданий, связанных с построением научного аппарата магистерского исследования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания. Методологические основы научного исследования. Проблематика современных исследований. Методологические принципы научного исследования. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие и содержание уровней научного исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категорий (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы	<b>Знать:</b> -специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; -основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; -строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы	Конспекты лекций  Проработки источников  Тестовые задания  Эссе

		<p>по их устранению; УК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность. Источники информации работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>научного исследования; основные подходы к изучению социальных процессов и их проблем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними;</li> <li>-отличать научные исследования от ненаучных;</li> <li>-обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве;</li> <li>-выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию;-оценивать возможные последствия и риски принятых решений; -вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.</li> </ul>	<p>Реферат с презентационной защитой</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершен-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру и тенденции развития профессионального поля;</li> <li>состояние и тенденции развития современного рынка труда;</li> <li>- приоритетные направления экономического развития РФ, северного и</li> </ul>	

		<p>ствования профессионального роста</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3</p> <p>Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>арктического регионов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, оценивать и корректировать планы личного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>- анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда;</li> <li>- анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда;</li> <li>- анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>- методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология научных исследований	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации.** Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

**Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах.** Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		социальной интеграции	профессиональных задач Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	-----------------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	1	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель:** содействие развитию у обучающихся потребностей и способностей к исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке и осмысленному решению теоретических и практических проблем научных исследований и инновационной деятельности, формирование восприимчивости к нововведениям, формирование знаний, необходимых для проектирования и проведения самостоятельных исследований как особой формы эмпирического и теоретического познания действительности, навыков в области подготовки и осуществления изменений, создание условий для их саморазвития и самореализации.

#### Краткое содержание дисциплины.

##### Модуль 1. Управление научно-исследовательской деятельностью.

Отличительные особенности исследовательской деятельности. Логика и структура исследования. Методологические основы и аппарат исследования. Методы исследования и их классификация. Методика проведения опытно-экспериментальной работы. Оценка и оформление результатов исследования.

##### Модуль 2. Управление инновационной деятельностью.

Введение в инновационный менеджмент. Основы теории и методологии инноватики. Движущие мотивы инновационной деятельности. Организационные формы инновационной деятельности. Инновационные стратегии. Инновационное предпринимательство и риски.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий – УК-1;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию	Знать специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования.  Уметь анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования	Тесты Контрольные задания

		<p>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>от ненаучных; обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.</p> <p>Владеть методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения</p>	
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла – УК-2;</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Знать функциональные области управления проектами; методологию управления проектами; методы разработки и</p>	<p>Тесты Контрольные задания</p>

		<p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.3. Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.5. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.6. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов</p> <p>УК-2.7. Завершает проект с представлением результатов проекта</p>	<p>реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта;</p> <p>об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ.</p> <p>функциональные области управления проектами;</p> <p>методологию управления проектами;</p> <p>методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</p> <p>этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта;</p> <p>об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ.</p> <p>Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы;</p> <p>ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</p> <p>разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта;</p> <p>управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта;</p> <p>организовывать рабо-</p>	
--	--	---	--	--

			<p>ту команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком;  организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком;  вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов.  Владеть навыками разработки и управления проектов;  навыками представления проектов в информационном пространстве.</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б1.В.04 Управление социальными проектами Б2.О.02(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04 Иностраный язык в научной сфере**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** совершенствование уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для активного применения в сфере научной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины:** Иностраный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы научной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общенаучного и терминологического характера. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, характерных для общенаучных текстов. Понятие о научном стиле. Основные особенности научного стиля.

**Говорение:** диалогическая и монологическая речь в ситуациях научного и профессионального общения; монологическое высказывание на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе. Основы публичной речи: сообщения и доклады по тематике проводимого исследования.

**Аудирование:** понимание (общее, детальное) на слух оригинальной монологической и диалогической речи на научные темы.

**Чтение:** изучающее (2000 п. зн), ознакомительное (2500 п.зн.), просмотровое (3000 п.зн.) чтение научных текстов с основными лексико-грамматическими явлениями, характерными для научной и профессиональной речи.

**Письмо:** написание плана, тезисов сообщения/доклада по теме исследования; письменное реферирование и аннотирование информации из различных источников.

**Перевод:** письменный перевод научных текстов с иностранного языка на русский (с использованием словарей и справочной литературы). Полный, реферативный, аннотационный перевод.

**Языковой материал:** орфоэпическая, лексическая, грамматическая норма научной речи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОК-5	<b>Знать:</b> - Основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; <b>Уметь:</b> - Развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации <b>Владеть:</b> - Разработкой рекомендаций и оказание помощи реабилитанту-инвалиду в организации реабилитационной среды, обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере	1-2	Иностранный язык на предыдущем уровне образования	Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский, английский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05 Психология лидерства**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Концепция лидерства и командной работы*

Тема 1. Понятие лидерства

Тема 2. Понятие команды

*Раздел 2. Развитие личного ресурса лидера*

Тема 2.1. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль»

Тема 2.2. Управление командой (проектом)

Тема 2.3. Управление рабочей нагрузкой лидера

*Раздел 3. Развитие ресурса команды*

Тема 3.1. Мотивация команды

Тема 3.2. Деловые коммуникации лидера

Тема 3.3. Природа конфликтов в организации

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды; 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный	<b>Знает:</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. <b>Умеет:</b> определять свою роль как руководителя в команде; анализировать и давать характеристику	Решение кейсов и ролевая игра

		<p>климат при руководстве работой команды;</p> <p>3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>последствиям (результатам) личных управленческих действий;</p> <p>строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности;</p> <p>учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды;</p> <p>разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды;</p> <p>анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Психология лидерства	1/2	Б1.В.06 Социальная психология развития	Б1.В.ДВ.05.01 Основы социального предпринимательства Б1.В.ДВ.05.02 НКО и социальное партнерство в работе с семьей

1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.06 Социальная эпистемология**  
Трудоемкость \_3\_ з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать представление о социокультурных способах производства, функционирования и применения знания.

**Модуль 1. Социальная эпистемология как отрасль философии, научный проект и культурная парадигма.** Социальная эпистемология как культурная парадигма. Познание и знание как предмет эпистемологии. Концепции знания. Типы знания и детерминанты знания. Критерии знания. Истина как проблема эпистемологии.

**Модуль 2. Научное познание в социокультурном измерении.** Что есть «социальное» в познании? Социальное пространства и социальное время. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Основные этапы становления философии науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.

**Модуль 3. Эпистемология социальных проблем в ракурсе науки.** Социально-эпистемологическое исследование. Методология научного исследования. Дисциплинарная организация науки. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	1.Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне 2.Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Основные проблемы развития российского общества; методы проведения социологических исследований; методы диагностики трудной жизненной ситуации; основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; основные понятия, категории социологии, теории социальной работы, экономической теории и прикладных	Составление терминологического словаря. Аналитическое реферирование теоретических источников. Эффективное эссе. Экзамен.

			<p>экономических дисциплин в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: правильно ориентироваться в сложных социальных отношениях и экономических процессах; разбираться и прогнозировать развитие социальных процессов на микроуровне; быть способным распознать причины и следствия общественных явлений; свободно и аргументировано излагать свои мысли, позиции, проблемы и идеи; использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Владеть навыками: сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сфере социальной работы.</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Социальная эпистемология	1	Философия	Б1.В.ДВ.02.01 Политическая карта мира и этноконфликтология Б1.В.ДВ.02.02 Культурная антропология Б2.О.02(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07 Методы математической статистики в социальных исследованиях**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:** знакомство студентов с основными понятиями математической статистики, методологией и методиками расчета важнейших аналитических показателей; получение практических навыков применения знаний и методов в анализе важнейших статистических показателей, в социальных исследованиях и др..

**Краткое содержание дисциплины:** Основные понятия и методы математической статистики. Дополнительные числовые характеристики выборки. Геометрическое изображение статистического ряда. Статистический критерий. Проверка статистических гипотез. Элементы корреляционно-регрессионного анализа. Современные программные инструменты, предназначенные для решения задач статистической обработки экспериментальных данных.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-1	ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в сфере социальной работы, и с учетом требований информационной безопасности; принципы оценки достоверности социальной информации. Уметь: вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения; хранить и обрабатывать	

		задач в сфере социальной работы; ОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.	персональные данные; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях. Владеть: методами сбора и обработки информации с применением современных технических средств и компьютерных технологий;	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Методы математической статистики в социальных исследованиях	1	Квалитология в социальной работе	Производственная практика; Научно-исследовательская работа

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08 Инновационный менеджмент**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** получение современных теоретических знаний о методах и технологиях управления и обеспечении эффективности управленческой деятельности. Основное внимание уделяется творческому характеру современного менеджмента, его динамичности, неоднозначности и специфичности в разных условиях. Курс направлен на формирование способностей анализировать и решать проблемы управления в быстро меняющейся внешней среде на основе эффективных коммуникаций.

**Краткое содержание дисциплины:** Общая характеристика современного менеджмента. Организация как объект управления. Факторы эффективности менеджмента. Роль лидерства в управлении. Коммуникации менеджмента. Влияние глобальных процессов на развитие менеджмента. Организационная культура и её формирование.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК	ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально-значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	<b>Знать:</b> ключевые определения менеджмента, функции управления и их взаимосвязи с социальными явлениями и процессами, основные роли менеджера в организациях, современные инструменты управления социальными явлениями и процессами, пути их решения на основе анализа и оценки ситуации в организациях, причины изменения тенденций менеджмента в связи с изменениями внешней среды, социальными сдвигами, закономерности изменений научных теорий и концепций менеджмента.  <b>Уметь:</b> правильно ориентироваться в сложных социальных отношениях и экономических процессах; разбираться и прогнозировать развитие социальных процессов на микроуровне; быть способным распознать причины и следствия управленческих явлений; правильно ставить цели развития организаций и групп людей, разрабатывать и принимать управленческие решения, направленные на преодоление социальных проблем организаций, на формирование эффективной системы управления людьми.  <b>Владеть навыками:</b> сбора и обработки	Тест

			информации по проблемам человека в организации, эффективной управленческой и исполнительской деятельности; анализа внутренней и внешней среды организации, оказывающей влияние на работу людей, их поведение и совместную деятельность; современными методами анализа эффективности управленческой деятельности; разработки технологий внедрения инноваций в управленческую деятельность.	
ОПК	ОПК-4: Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. 4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. 4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>Знать:</b> основы управления людьми в организациях, ключевые функции управления, направленные на повышение мотивации работников, повышение их ответственности, эффективности и результативности работы; методы и инструменты управления людьми в организациях; особенности управленческой деятельности в конкурентной среде, сущность командной работы, технологии разработки стратегий развития и формирования культуры организаций. <b>Уметь:</b> анализировать инновации во внешней среде и в управленческой деятельности, оценивать их влияние на организацию и на социальные проблемы, разрабатывать планы работы организаций и планы работы команд, стратегии развития, разрабатывать системы контроля деятельности в сфере социальной работы. <b>Владеть навыками:</b> анализа управленческих проблем в сфере социальной работы, оценки эффективности управленческих решений и используемых технологий управления в профессиональной деятельности, использования современных систем контроля деятельности в сфере социальной работы, навыками командной работы в процессе разработки и реализации стратегий развития организаций.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Инновационный менеджмент	2	Б1.О.02 Межкультурная	Б2.О.02(Н) Учебная практика. Научно-

			коммуникация в профессиональной деятельности Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09 Квалитология в социальной работе**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** формирование у будущего магистра социальной работы компетенций в области теории и практики социальной квалиметрии в системе социальной работы.

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические и методологические основы изучения квалитологии. Квалиметрия как часть квалитологии. Оценочные исследования в области социальной работы. Нормативно-правовые основы оценки качества социальных услуг.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знать: основные понятия, категории социологии, теории социальной работы, экономической теории и прикладных экономических дисциплин в различных сферах жизнедеятельности Уметь: правильно ориентироваться в сложных социальных отношениях и экономических процессах; разбираться и прогнозировать развитие социальных процессов на микроуровне Владеть навыками: сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономи-	Кейс, тестирование

			ческие процессы и явления в сфере социальной работы.	
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: основные понятия и категории социальной статистики; методы и формы организации статистического наблюдения, основные статистические классификации и группировки, системы показателей различных областей социальной статистики; Уметь: работать со специальной литературой, классифицировать основные методы социальной работы; использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной защиты; использовать статистические знания в различных сферах; Владеть навыками: практического использования социальных показателей для изучения социальных процессов;	
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной	Знать: основы стандартизации и количественной оценки качества предоставляемых социальных услуг и мер социальной поддержки; Уметь: применять методы исследования в социальной работе; Владеть навыками: проведения социологических исследований, методиками разработки инструмента-	

		деятельности в сфере социальной работы	рия социологического исследования; навыками практического использования социальных показателей для изучения социальных процессов;	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики		Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Квалитология в социальной работе	1	Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	Б1.В.04 Управление социальными проектами

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01 Методология теории и практики социальной работы**  
Трудоёмкость 3з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: систематизация знаний о методологии теории и практики социальной работы, как области научного познания и практической деятельности, формирование системных представлений об основных тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом и формирование навыков у студентов применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

*Раздел 1. Методологические основы теории социальной работы*

- Тема 1.1. Развитие социальной работы в современной России
- Тема 1.2. Социальная работа как общественный феномен
- Тема 1.3. Теоретические основы социальной работы: зарубежные и отечественные исследования
- Тема 1.4. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы
- Тема 1.5. Философские основы социальной работы
- Тема 1.6. Роль социологических парадигм в социальной работе
- Тема 1.7. Психологические модели в социальной работе
- Тема 1.8. Педагогические основы социальной работы
- Тема 1.9. Взаимосвязь социальной работы с естественными науками
- Тема 1.10. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы

*Раздел 2. Теоретическое обоснование практики социальной работы*

- Тема 2.1. Социальное пространство социальной работы
- Тема 2.2. Социальная работа в контексте социальной политики

Тема 2.3. Теоретико-прикладные основы работы с клиентом

Тема 2.4. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Тема 2.5. Основные методы практической социальной работы

*Раздел 3. Социальная работа как профессия*

Тема 3.1. Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа»

Тема 3.2. Профессиограмма социального работника

Тема 3.3. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика

Тема 3.4. Подготовка социальных работников в зарубежных странах

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3	Способен к осуществлению организационно-управленческой деятельности, к прогнозированию и оценке результатов принимаемых решений в социальной работе, экспертно-аналитической деятельности в области социаль-	3.2. Осуществляет организационно-методическую, экспертно-аналитическую деятельность по принимаемым решениям и реализуемым мероприятиям по оказанию социальной помощи разным типам семей, нуждающимся государственной поддержке.	<b>Знать:</b> - методологические основы социального неравенства и социальной политики в современном обществе; - системы социальной политики разных стран; <b>Уметь:</b> - организовать монито-	Составление ответов на вопросы в виде таблиц, схем, образцов документов. Найти ГОСТы, регламентирующие работу с персональными данными и подготовить устное сообщение. Найти тиражированные банки

	ного проектирования.		ринговую деятельность по выявлению и учету семей и детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов; -организовать работы по созданию системы комплексного межведомственного взаимодействия государственных и негосударственных структур в решении проблем несовершеннолетних и семей, находящихся в ТЖС; -проводить диагностику, оценку эффективности применяемых мер <b>Владеть</b> практическими навыками: -анализа документов, свидетельствующих о трудной жизненной ситуации семьи с ребенком; - разработки плана помощи детям из различных типов семей; -внедрения социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми; - организации взаимодействия общественных организаций с разными типами семей для их социализации; -предоставления рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам	данных (демоверсии) и подготовить макет ввода персональных данных
ПК-5	Способен руководствоваться в своей профессиональной деятельности научными подходами, методами и технологиями работы в области социально-психологической помощи разным категориям семей	5.1. Совершенствование профессиональных качеств на основе практического усвоения научных теорий и новейших практик в области оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним и семьям, находящихся в труд-	<b>Знать:</b> - теоретико-методологические основы социальной работы; - теоретико-прикладные основы социальной работа в различных сферах жизнедеятельности; - методологические аспекты становления профессии «социальная работа»	Составление ответов на вопросы в виде таблиц, схем, образцов документов работы с семьями, попавшими в ТЖС. Дать определение ТЖС. Сделать анализ особенностей местных социаль-

	и несовершеннолетним, учитывая социокультурные, возрастные, индивидуально-психологические и психофизиологические особенности развития личности.	ной жизненной ситуации.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать зарубежный опыт технологий оказания помощи семье и детям;</li> <li>- выбирать эффективные способы решения проблем семьи с детьми;</li> <li>- использовать сочетание различных форм и видов оказания помощи в профилактической деятельности;</li> <li>- создавать команду взаимопомощи и защиты несовершеннолетних;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей для осуществления эпизодического контроля;</li> <li>- составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье;</li> <li>- разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.);</li> </ul>	но-бытовых условий жизни семей в городских и сельских поселениях, выделив их индикаторы и основания.
--	---	-------------------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых, содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.	Методология теории и практики социальной работы	1	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.03 Управление научно-	Б1.В.03 Современные подходы к управлению системой социального обслуживания и защиты

			<p>исследовательской и инновационной деятельностью</p> <p>Б1.О.06 Социальная эпистемология</p>	<p>населения;</p> <p>Б1.В.05 CASE-технологии в социальной работе;</p> <p>Б1.В.02 Методы научного исследования в социальной сфере</p> <p>Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02 Методы научного исследования в социальной сфере**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- уметь организовывать процедуры проведения научного исследования;
- овладение теоретическими, практическими знаниями и навыками, используемыми в научном исследовании в социальной сфере;
- овладеть методами сбора первичной и вторичной информации при проведении исследования.

Краткое содержание дисциплины:

Тематика соответствует стандарту дисциплины специализации. С учетом того, что курс читается магистрантам, основной упор делается на рассмотрение особенностей организации научного исследования в социальной сфере. Освоение дисциплины предполагает ознакомление с понятийным аппаратом процедур научного исследования; основывается на теоретических знаниях гуманитарных и социальных направлений науки. Структурно каждая тема содержит два уровня знаний: теоретический и практический, которые взаимодополняют друг друга, что способствует эффективности усвоения лекционного материала. Расширенный объем самостоятельной работы магистранта облегчит усвоение практических навыков работы при подготовке и сборе первичного и вторичного материала для ВКР. Заинтересованность магистрантов в использовании полученных знаний при организации научного исследования ВКР дает возможность закрепить полученные знания по данной дисциплине.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-5 Способен руководствоваться в своей профессиональной деятельности научными подходами, методами и технологиями работы в области социально-психологической помощи разным категориям семей и несовершеннолетним, учитывая	5.1. Совершенствование профессиональных качеств на основе практического усвоения научных теорий и новейших практик в области оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним и семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации.	<b>Знать:</b> - особенности организации и проведения научных исследований в социальной сфере; - методологические основы изучения социальных проблем, процедуру сбора, обработки и интерпретации первичных и вторичных социологических данных; <b>Уметь</b> -расчленять исследуемое целое на части для выделения отдельных признаков и качеств явлений, процессов; - операционализировать основные понятия, используемые в эмпирическом исследовании	Разработка программы научного исследования в рамках ВКР магистранта; Выполнение курсовой работы с использованием количественного и качественного метода исследования

	социокультурные, возрастные, индивидуально-психологические и психофизиологические особенности развития личности.		<b>Владеть</b> - приемами разработки инструментария исследования; - выборочными методами сбора вторичных и первичных данных.	
	ПК-6 Способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	6.2. Составление и оформление научно-технической документации	<b>Знать:</b> Принципы анализа и оформления документов; Этические нормы и правила; Профессиональную этику; Правила соблюдения конфиденциальности личных сведений; Основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации <b>Уметь:</b> Составлять технические задания социальных проектов, прикладных исследований; Обобщать информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию и методов ее преодоления; Выявлять степень достоверности полученной информации; <b>Владеть:</b> Практическими навыками: Работы с базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.); Применения современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Методы научного исследования в социальной сфере	1-2	Б1.0.01 Методология научных исследований Б1.0.06 Социальная эпистемология Б1.0.07	Б1.В.05 CASE-технологии в социальной работе Б2.0.02 (Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

			Методы математической статистики в социальных исследованиях	БЗ.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03 Современные подходы к управлению системой**  
**социального обслуживания и защиты населения**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Целью реализации образовательной программы «Современные подходы к управлению системой социального обслуживания и защиты населения» является подготовка квалифицированных специалистов в области социальной защиты населения в соответствии с Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» ФЗ-№442 и требованиями профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного Приказом Минтруда России 18.11.2013 № 677н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник».

Для достижения такой цели магистранту необходимо овладеть методологией и технологиями социальной работы с населением и групп социального риска, а также методами анализа, мониторинга и диагностики функционирования.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологическими основы системы организации межведомственного взаимодействия, государственно-частного и муниципально-частного партнёрства в социальной сфере; навыками диагностики и анализа процессов функционирования предпринимательства в социальной сфере, в практике работы организации; основными методами, мероприятиями и средствами социальной работы; информация о новых достижениях техники и технологии применения платных услуг, организации предпринимательства в социальной сфере; технологии обеспечивающие эффективность и качество предоставления услуг гражданам Российской Федерации; навыки психологического анализа различных групп потребителей социальных услуг; правила безопасности при оказании услуг, стандартами профессионального поведения.

В рамках РПД «Современные подходы к управлению системой социального обслуживания и защиты населения» предполагается использование различных форм и методов проведения учебных занятий, в том числе лекционных и семинарских занятий, выполнение творческих заданий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемы-ми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-управленческие	ПК-3. Способен к осуществлению организационно-управленческой деятельности, к прогнозированию и оценке результатов принимаемых решений в социальной работе, экспертно-аналитической деятельности в области соци-	ИПК-3.2. Осуществляет организационно-методическую, экспертно-аналитическую деятельность по принимаемым решениям и реализуемым мероприятиям по оказанию социальной помощи разным типам семей, нуждающимся госу-	Знать: Законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; Законодательство РФ, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства; Социологию, основы возрастной, социальной психологии; Типологию семей; Инфраструктура социальных служб на муниципальном уровне; Основы посредничества между семьями с детьми и различными инсти-	Задания по разработке социального паспорта различных групп населения  Задания по выявлению проблем различных

	ального проектирования.	дарственной поддержке.	<p>тутами социализации; Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания; Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовать мониторинговую деятельность по выявлению и учету семей и детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов; Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; Организовать работы по созданию системы комплексного межведомственного взаимодействия государственных и негосударственных структур в решении проблем несовершеннолетних и семей, находящихся в ТЖС; Интегрировать деятельность специалистов разных ведомств в реализации оказания помощи семьям и детям, оказавшимся в ТЖС; Создавать условия для установления контактов семьи с ребенком со специалистами или учреждениями, организациями; Разрабатывать и проводить программы профилактики (жестокое обращение в семье, девиантного поведения несовершеннолетних, социального сиротства); Проводить диагностику, оценку эффективности применяемых мер; Обобщать результаты эффективных мер; Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека; Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; Умение организовывать и проводить проверки; Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении.</p> <p>Владеть:</p> <p>Практическими навыками: Анализа документов, свидетельствующих о трудной жизненной ситуации семьи с ребенком; Применять социально-психологические технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска; Применять методы и технологии социальной работы, управления современными рисками; Разработки плана помощи детям из различных типов семей; Внедрения социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми; Проведения оценки эффективности мер по разреше-</p>	групп населения
--	-------------------------	------------------------	--	-----------------

			<p>нию проблем детей разного возраста, типа семьи, специфики жизненной ситуации; Проводить оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей; Обосновывать и осуществлять закрытие случая при положительном результате работы с разными типами семей с детьми; Осуществлять передачу случая другим службам при необходимости продолжения работы с семьей и детьми; Организации оказания различных видов помощи семьям с детьми другими специалистами; Организации работы с сетью социальных контактов в социальном окружении разных типов семей; Организации взаимодействия общественных организаций с разными типами семей для их социализации; Организовать взаимопомощь специалистов при работе с разными типами семей; Обеспечения комплексного подхода различных ведомств к выводу семьи с детьми из трудной жизненной ситуации; Координации деятельности специалистов различных ведомств в решении актуальных задач семьи с детьми; Оценки результативности работы с расширенной семьей и возможности возвращения ребенка; Предоставления рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам;</p>	
Организационно-управленческие	<p>ПК-4. Способен проводить аналитико-информационную, диагностико-методическую работу по выявлению, прогнозированию социально-психологического здоровья семей, а также разрабатывать социальные проекты.</p>	<p>ИПК-4.1. Организация мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства.</p>	<p><b>Знать:</b> Законодательство РФ, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики; Знание основ работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; Технологию проведения мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенств; Методы и технологии управления социальными рисками; Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе; Российский и зарубежный опыт практической работы с семьями группы риска и детьми, нахо-</p>	<p>Задания по разработке социального паспорта различных групп населения</p> <p>Задания по выявлению проблем различных групп населения</p>

			<p>дящимися в СОП, ТЖС; Основы профилактики нарушений социализации семей и детей; Современные направления молодежных движений;</p> <p><b>Уметь:</b>  Составлять социальный паспорт семей с детьми; Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком; Проводить мониторинговые исследования; Проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; Вносить полученную информацию в соответствующие базы данных; Разрабатывать программы оказания разных видов помощи; Проводить оценку качества работы; Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся ТЖС семей с детьми; Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;</p> <p><b>Владеть:</b>  Практическими навыками: Разработки социальных проектов и внедрять их в работу с разными типами семей с привлечением специалистов на межведомственной основе; Разработки программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей; Разработка программ изменения социокультурного окружения различных типов семей с детьми; Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком; Передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей с детьми; Проведения анализа государственной статистической отчетности, при необходимости проведение выборочного социологического опроса населения; Проводить профилактику негативных явлений в детской среде; Обобщение полученных результатов мониторинга (отслеживания изменений в семье и их фиксирования; обобщения результатов эффективности работы специалистов с разными типами</p>	
--	--	--	---	--

			<p>семей с детьми); Предоставление рекомендаций по изменениям социокультурного окружения и условий жизни семей с детьми для обсуждения со специалистами муниципального объединения;</p> <p>Ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Осуществление мониторинга соблюдения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семью (опека, попечительство, приемная семья, патронатное воспитание), исполнения обязанностей законными представителями ребенка</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.03	Современные подходы к управлению системой социального обслуживания и защиты населения	2	Б1.О.06 Социальная эпистемология	Б1.В.09. Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.04 Управление социальными проектами**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения учебного курса «Управление социальными проектами» - сформировать у студентов теоретическую базу и практические навыки управления социальными проектами.

Модуль 1. Системный подход в управлении проектами. Системное представление проекта. Введение в социальное проектирование. Что такое социальный проект? Этапы социального проектирования. Актуальная и социальная значимость проекта. Зачем и как изучать проблему? Целевая аудитория и территория проекта. Инновации в проекте.

Модуль 2. Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты. Цель проекта. Ожидаемые результаты проекта. Задачи проекта. Мероприятия и их результаты. SMART (Конкретность. Измеримость. Достижимость. Уместность. Ограниченность во времени). Календарный план реализации проекта. Диаграмма Ганта. Ключевые контрольные точки. Планирование деятельности. Команда проекта: структура и привлечение. Формирование команды проекта. Бюджет проекта: реалистичность и обоснованность. Статьи бюджета. Соотношение бюджета и ожидаемых результатов проекта. Софинансирование. Привлечение партнеров для реализации проекта. Собственный вклад организации, вклад бизнес-партнеров и органов власти. Правила общения с партнерами. Взаимовыгодное сотрудничество. Информационная открытость компании и репутация. Информационное продвижение проекта. Концепция информационного продвижения.

Модуль 3. Подготовка и подача проекта на грант.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-3 Способен к осуществлению организационно-управленческой деятельности, к прогнозированию и оценке результатов принимаемых решений в социальной работе, экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.	3.2. Осуществляет организационно-методическую, экспертно-аналитическую деятельность по принимаемым решениям и реализуемым мероприятиям по оказанию социальной помощи разным типам семей, нуждающимся государственной поддержке.	ЗНАТЬ Правовые основы оказания разных видов помощи семьям и детям; Основы реабилитационной работы (подходы, виды, организация); Технологии разрешения семейных конфликтов; Социальные риски и рискология, кризисные состояния; Сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолога, социального педагога, юриста, реабилитолога, дефектолога, социального работника и др.); Регламенты межведомственного взаимодей-	Задания на усвоение материала

			<p>ствия на муниципальном уровне; Технологии оказания консультирования семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Основы семейного консультирования; Консультирование семьи по проблемам поведения детей и подростков; УМЕТЬ Применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; Осуществлять разные виды социального консультирования; Работать в команде, вносить и оценивать свой вклад в ее деятельность; Прислушиваться к мнению других специалистов; Влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; Передавать ответственность семье за принятие решений и их выполнение, а также отдельным членам семьи; Консультировать, получать информацию и обобщать ее; Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей; Консультировать родителей по различным вопросам функционирования семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ВЛАДЕТЬ Практическими навыками: Проведение сбора информации о необходимости оказания адресных услуг различным типам семей с детьми; Организации</p>	
--	--	--	---	--

			<p>прихода специалистов в различные типы семей с ребенком; Современными технологиями мобилизации внутренних ресурсов семьи; Привлечения внешних систем поддержки семей с детьми для активизации их ресурсов; Консультирования семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; Проведения с родителями консультирования по вопросам воспитания детей; Организации встреч специалистов с родителями; Выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем; Определения видов социально-правовой, психолого-педагогической и медицинской помощи различным типам семей с детьми; Подбора инновационной технологии для проведения комплексной работы с семьей по предотвращению распада семьи; Использования возможностей оставления ребенка в кровной семье; Обеспечения посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем; Применения инновационных технологий оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия; Применения технологий помощи семье для возможности оставления ребенка в кровной семье; Проведения консультирования семей с детьми по взаимодействию с разными</p>	
--	--	--	--	--

			ведомствами; Оказания методической, консультативной, правовой помощи опекунам и попечителям несовершеннолетних граждан в реализации и защите прав подопечных; Выявления проблем, возникающих в семье, и направление родителей (законных представителей) детей, а в случае необходимости самих детей и их иных родственников, в соответствующие учреждения для получения помощи; Учет данных об оказанной психологической помощи;	
	ПК-4 Способен проводить аналитико-информационную, диагностико-методическую работу по выявлению, прогнозированию социально-психологического здоровья семей, а также разрабатывать социальные проекты.	4.1. Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства	Знать: Законодательство РФ, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики; Знание основ работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; Технологию проведения мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенств; Методы и технологии управления социальными рисками; Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе; Российский и зарубежный опыт	Разработка и защита социального проекта Экзамен

			<p>практической работы с семьями группы риска и детьми, находящимися в СОП, ТЖС;</p> <p>Основы профилактики нарушений социализации семей и детей;</p> <p>Современные направления молодежных движений;</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Составлять социальный паспорт семей с детьми;</p> <p>Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком;</p> <p>Проводить мониторинговые исследования;</p> <p>Проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп;</p> <p>Вносить полученную информацию в соответствующие базы данных;</p> <p>Разрабатывать программы оказания разных видов помощи;</p> <p>Проводить оценку качества работы;</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся ТЖС семей с детьми;</p> <p>Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций;</p> <p>Подбирать и разрабатывать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>          Практическими навыками:          Разработки социальных проектов и внедрять их в работу с разными типами семей с привлечением специалистов на межведомственной основе;          Разработки программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей; Разработка программ изменения социокультурного окружения различных типов семей с детьми;          Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком; Передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей с детьми; Проведения анализа государственной статистической отчетности, при необходимости проведение выборочного социологического опроса населения;          Проводить профилактику негативных явлений в детской среде;          Обобщение полученных результатов мониторинга (отслеживания) изменений в семье и их фиксирования;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обобщения результатов эффективности работы специалистов с разными типами семей с детьми);  Предоставление рекомендаций по изменениям социокультурного окружения и условий жизни семей с детьми для обсуждения со специалистами муниципального объединения;  Ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;  Осуществление мониторинга соблюдения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семью (опека, попечительство, приемная семья, патронатное воспитание), исполнения законных обязанностей представителями ребенка</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Управление социальными проектами	2	Б1.В.ДВ.05.01 Основы социального предпринимательств Б1.В.ДВ.05.02 НКО и социальное партнерство в работе с семьей и детьми	Б1.В.09 Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними Б1.В.11 Кризисная психологическая помощь семье и несовершеннолетним Б1.В.13 Семейная терапия и психологическое консультирование

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.05 Семейное законодательство и защита прав несовершеннолетних в семье**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Приобретение студентами теоретических знаний в области семейного законодательства, а также практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышение уровня правовой культуры и информированности студентов в области применения семейного законодательства государственными и муниципальными органами управления, содействие формированию более совершенных специальных знаний о механизме правового регулирования семейных отношений имущественного и личного неимущественного характера, а также семейных правоотношений с участием иностранных граждан.

Целью освоения дисциплины является повышение компетентности студентов в области семейного права и на этой основе их подготовка к социальной работе, правоприменительной деятельности в данной сфере общественных отношений. Доведение до студентов основных положений и норм действующего семейного законодательства и умения применять указанные нормы в практической деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен оказывать социально-правовую защиту несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	1.2. Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей в кровных семьях и детей, устроенных на воспитание в семьи граждан.	ЗНАТЬ: законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики; Основы и принципы развития институтов современного гражданского общества; Специфику работы социозащитных организаций по защите прав несовершеннолетних; Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания; Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; УМЕТЬ: Отстаивать интересы несовершеннолетних в разных инстанциях; Обеспечить представление интересов семьи с детьми в разных учреждениях; Общаться с разными категориями граждан и с детьми разных возрастных групп; Составлять планы по защите прав несовершенно-	Экзамен

			<p>летнего; Использовать правовые знания в оказании адресной помощи семье и детям;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> практическими навыками: Представления интересов детей и защита их прав в различных организациях; Осуществления правовой информированности и грамотности детей разных возрастов и типов семей; Обеспечения приоритета интересов ребенка в образовании; Привлечения общественных организаций к правовой поддержке несовершеннолетних; Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, СМИ, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних; Осуществления немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством; Подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах, об отмене усыновления ребенка в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством; Обеспечения временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Обеспечения временного устройства ребенка, не являющегося гражданином РФ, при отсутствии родительского попечения; Проверки обеспечения опекунами и попечителями сохранности имущества подопечного; Подготовки материалов для выдачи предварительного разрешения на расходование опекуном (попечителем) доходов подопечного, в том числе суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на его содержание социальных выплат, а также доходов, причитающихся</p>	
--	--	--	--	--

			<p>подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно; Подготовки материалов для выдачи предварительного разрешения на распоряжение средствами материнского (семейного) капитала усыновителям, опекунам (попечителям) или приемным родителям ребенка (детей); Подбора кандидатов для доверительного управления имуществом подопечных, заключает договоры доверительного управления имуществом подопечных; Незамедлительного отбирания ребенка у опекуна в случае возникновения непосредственной угрозы жизни или здоровью подопечного в порядке, установленном семейным законодательством РФ; Оценки соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям, установленным законодательством РФ, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей; Осуществления контроля за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка в течение первых трех лет после установления усыновления, а также в течение более продолжительного периода времени в случаях и порядке, установленных законодательством РФ и нормативными правовыми актами субъектов РФ; Организации проверки при поступлении от юридических и физических лиц устных или письменных обращений, содержащих сведения о неисполнении, ненадлежащем исполнении опекуном своих обязанностей либо о нарушении прав и законных интересов подопечного; Составления акта проверки (плановой и внеплановой) условий жизни подопечного; Подготовки материалов для принятия решения об освобождении или</p>	
--	--	--	---	--

			отстранении опекуна (попечителя) от выполнения возложенных на него обязанностей в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством; Осуществление надзора за деятельностью опекунов (попечителей);	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Семейное законодательство и защита прав несовершеннолетних в семье	3	Б1.В.08 Концептуальные основы современного социального государства и социальное право Б1.В.10 Концептуальные основы социальной работы с семьей	Б1.В.09 Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними Б1.В.11 Кризисная психологическая помощь семье и несовершеннолетним Б1.В.12 Основы медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Институт психологии  
Кафедра психологии и социальных наук

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.06 Социальная психология развития**

для программы магистратуры  
по направлению подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность программы: Социально-психологическая помощь семье

Форма обучения: очная

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.07 Возрастная и дифференциальная психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру студентов, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики, также формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психосоциальной работы с населением.

**Краткое содержание дисциплины:** История, предмет и методы дифференциальной и возрастной психологии. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Структура, диапазон, синдромы психологических характеристик, по которым люди различаются друг от друга. Групповые различия, уникальность конкретного человека. Происхождение индивидуальных различий: биологическое и социальное в формировании индивидуальных различий. Программой курса предусмотрено изучение следующих вопросов: . Психологические проблемы развития. Теории психического развития. Периодизация психического развития. Особенности психических процессов и поведения в различные возрастные периоды. Психологические особенности младенцев и дошкольников. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологическая характеристика подростков и старшеклассников. Психологическая характеристика людей зрелого и пожилого возрастов.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-5 Способен руководствоваться в своей профессиональной деятельности научными подходами, методами и технологиями работы в области социально-психологической помощи разным категориям семей и несовершеннолетним, учитывая социокультурные, возрастные, индивидуально-психологические и психофизиологические особенности развития личности.	5.2. Системная работа по профилактике социально-психологических проблем среди несовершеннолетних и семей, по повышению психологической культуры, по социальному оздоровлению общества.	<p style="text-align: center;"><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>Теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности: темперамента, способностей, характера, структуру индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>УМЕТЬ</b></p> <p>применять полученные знания для практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ, основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; кризисы развития личности: детство, отрочество,</p>	Зачет Тест тематический

			<p>юность, молодость, зрелость, старость.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, влияния индивидуальных особенностей на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических методик с учетом индивидуальных и групповых различий.</p> <p>жизненной ситуации; приемами анализа развития личности в детстве и отрочестве личности;</p> <p>приемами анализа развития личности зрелой личности;</p> <p>навыками исследования личностных особенностей, психологического сопровождения, анализа эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности на различных стадиях формирования личности.,</p> <p>привлечения волонтеров или добровольцев для реализации программ оказания помощи семьям с детьми; Привлечения общественных организаций и добровольцев для оказания помощи семьям и группам населения; Проведения с родителями консультирования по вопросам воспитания детей; Проведения тренингов и осуществления действий по правовой грамотности несовершеннолетних; Проведения тренингов на знание прав, обязанностей несовершеннолетних; Разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; Информирования государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; Разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом кон-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>кретных задач, решаемых ими;          Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение психологической культуры социума;          Взаимодействие со СМИ по проблемам несовершеннолетних и семей группы социального риска (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.);</p>	
--	--	--	---	--

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Возрастная и дифференциальная психология	2	Б1.В.06 Социальная психология развития	Б1.В.12 Основы медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.13 Семейная терапия и психологическое консультирование Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

**1.4. Язык преподавания: русский**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.08 Концептуальные основы современного социального государства**  
**и социальное право**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели дисциплины: сформировать представление об основах социального государства и гражданского общества, ознакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики, расширить социально-правовой кругозор.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы социального государства; цели, задачи, приоритетные направления социальной политики; формирование и развитие социального законодательства; принципы организации социальной экспертизы; содержание и механизмы социального партнерства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
	ПК-1 Способен оказывать социально-правовую защиту несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	1.1. Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты личных и имущественных прав детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан.	ЗНАТЬ: Законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики; Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Основы и принципы развития институтов современного гражданского общества; Обеспечение представительства интересов несовершеннолетних в суде, различных учреждениях и организациях в целях защиты их прав; Формы защиты прав детей на федеральном и региональном уровнях; Судебное производство. УМЕТЬ: представлять интересы несовершеннолетнего; Составлять проекты	Эссе, реферат, доклад, устный опрос, ответ на экзаменационные вопросы

			<p>распорядительных документов, правовые акты, запросы и вести документацию; Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; Взаимодействовать с органами власти, составлять запросы; Составление договоров в сфере устройства ребенка; ВЛАДЕТЬ: Практическими навыками: Представлять законные интересы детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей; обеспечивать реализацию преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников; Представления законных интересов несовершеннолетних, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству РФ и (или) законодательству субъектов РФ или интересам подопечных, либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных; Оформления документов для представления интересов детей в суде, полиции, других организациях; обеспечения временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Подготовка</p>	
--	--	--	---	--

			<p>материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином РФ и проживающего за пределами РФ;</p> <p>Подготовки к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством;</p> <p>Организации направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных; Получения согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание;</p> <p>Оказания содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством РФ и законодательством указанного государства,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>если иное не предусмотрено международным договором РФ; Взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, СМИ, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в ТЖС, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; Подготовки материалов для дачи согласия на снятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с регистрационного учета по месту жительства или месту пребывания; Подготовки материалов для дачи согласия на отчисление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достигших возраста 15 лет, из образовательного учреждения и на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в другое образовательное учреждение; Подготовки обращения от имени подопечного в суд с требованием о расторжении договора, заключенного от имени подопечного, без предварительного разрешения органа опеки и попечительства на заключение такого договора; Подготовки материалов для принятия решения об устройстве подопечного в другую</p>	
--	--	--	---	--

			<p>семью или в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случаях отмены решения о передаче ребенка в семью;</p>	
	<p>ПК-3 Способен к осуществлению организационно-управленческой деятельности, к прогнозированию и оценке результатов принимаемых решений в социальной работе, экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.</p>	<p>3.2. Осуществляет организационно-методическую, экспертно-аналитическую деятельность по принимаемым решениям и реализуемым мероприятиям по оказанию социальной помощи разным типам семей, нуждающимся государственной поддержке.</p>	<p>ЗНАТЬ: Законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; Законодательство РФ, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства; Социологию, основы возрастной, социальной психологии; Типологию семей; Инфраструктура социальных служб на муниципальном уровне; Основы посредничества между семьями с детьми и различными институтами социализации; Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания; Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.</p> <p>УМЕТЬ: Организовать мониторинговую деятельность по выявлению и учету семей и детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов; Разрабатывать</p>	

			<p>и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; Организовать работы по созданию системы комплексного межведомственного взаимодействия государственных и негосударственных структур в решении проблем несовершеннолетних и семей, находящихся в ТЖС; Интегрировать деятельность специалистов разных ведомств в реализации оказания помощи семьям и детям, оказавшимся в ТЖС; Создавать условия для установления контактов семьи с ребенком со специалистами или учреждениями, организациями; Разрабатывать и проводить программы профилактики (жестокое обращение в семье, девиантного поведения несовершеннолетних, социального сиротства); Проводить диагностику, оценку эффективности применяемых мер; Обобщать результаты эффективных мер; Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека; Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; Умение организовывать и проводить проверки; Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> практическими навыками:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Анализа документов, свидетельствующих о трудной жизненной ситуации семьи с ребенком; Применять социально-психологические технологии оказания помощи семьям и детям групп социального риска; Применять методы и технологии социальной работы, управления современными рисками; Разработки плана помощи детям из различных типов семей; Внедрения социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми; Проведения оценки эффективности мер по разрешению проблем детей разного возраста, типа семьи, специфики жизненной ситуации; Проводить оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей; Обосновывать и осуществлять закрытие случая при положительном результате работы с разными типами семей с детьми; Осуществлять передачу случая другим службам при необходимости продолжения работы с семьей и детьми; Организации оказания различных видов помощи семьям с детьми другими специалистами; Организации работы с сетью социальных контактов в социальном окружении разных типов семей; Организации взаимодействия общественных организаций с разными типами семей для их</p>	
--	--	--	--	--

			<p>социализации;          Организовать взаимопомощь специалистов при работе с разными типами семей;          Обеспечения комплексного подхода различных ведомств к выводу семьи с детьми из трудной жизненной ситуации; Координации деятельности специалистов различных ведомств в решении актуальных задач семьи с детьми; Оценки результативности работы с расширенной семьей и возможности возвращения ребенка; Предоставления рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам;</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Концептуальные основы современного социального государства и социальное право	2	Основы права в предыдущих образованиях	Б1.В.05 Семейное законодательство и защита прав несовершеннолетних в семье Б1.В.09 Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними Б2.О.01(У) Учебная технологическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.09 Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними

Трудоемкость 53.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Приобретение студентами теоретических знаний в области семейного законодательства, а также практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышение уровня правовой культуры и информированности студентов в области применения семейного законодательства государственными и муниципальными органами управления, содействие формированию более совершенных специальных знаний о механизме правового регулирования семейных отношений имущественного и личного неимущественного характера, а также семейных правоотношений с участием иностранных граждан.

Целью освоения дисциплины является повышение компетентности студентов в области семейного права и на этой основе их подготовка к социальной работе, правоприменительной деятельности в данной сфере общественных отношений. Доведение до студентов основных положений и норм действующего семейного законодательства и умения применять указанные нормы в практической деятельности.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен оказывать социально-правовую защиту несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	1.2. Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей в кровных семьях и детей, устроенных на воспитание в семьи граждан.	<b>ЗНАТЬ:</b> законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики; Основы и принципы развития институтов современного гражданского общества; Специфику работы социозащитных организаций по защите прав несовершеннолетних; Виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания; Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; <b>УМЕТЬ:</b> Отстаивать интересы несовершеннолетних в разных инстанциях; Обеспечить представление интересов семьи с детьми в разных учреждениях; Общаться с разными категориями граждан и с детьми разных возрастных групп; Составлять планы по защите прав несовершеннолетнего; Использовать правовые знания в оказании адресной помощи семье и детям; <b>ВЛАДЕТЬ</b> практическими навыками: Представления интересов детей и защита их прав в различных организациях; Осуществления правовой информированности и грамотности детей разных возрастов и	Итоговый контроль

			<p>типов семей; Обеспечения приоритета интересов ребенка в образовании; Привлечения общественных организаций к правовой поддержке несовершеннолетних; Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, СМИ, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних; Осуществления немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством; Подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах, об отмене усыновления ребенка в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством; Обеспечения временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Обеспечения временного устройства ребенка, не являющегося гражданином РФ, при отсутствии родительского попечения; Проверки обеспечения опекунами и попечителями сохранности имущества подопечного; Подготовки материалов для выдачи предварительного разрешения на расходование опекуном (попечителем) доходов подопечного, в том числе суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на его содержание социальных выплат, а также доходов, причитающихся подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно; Подготовки материалов для выдачи предварительного разрешения на распоряжение средствами материнского (семейного) капитала усыновителям, опекунам (попечителям) или приемным родителям ребенка (детей); Подбора кандидатов для доверительного управления имуществом подопечных, заключает договоры доверительного управления имуществом подопечных; Незамедлительного отобрания ребенка у опекуна в случае возникновения непосредственной угрозы жизни или здоровью подопечного в порядке,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>установленном семейным законодательством РФ; Оценки соответствия содержания, воспитания и образования подопечного требованиям, установленным законодательством РФ, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей; Осуществления контроля за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка в течение первых трех лет после установления усыновления, а также в течение более продолжительного периода времени в случаях и порядке, установленных законодательством РФ и нормативными правовыми актами субъектов РФ; Организации проверки при поступлении от юридических и физических лиц устных или письменных обращений, содержащих сведения о неисполнении, ненадлежащем исполнении опекуном своих обязанностей либо о нарушении прав и законных интересов подопечного; Составления акта проверки (плановой и внеплановой) условий жизни подопечного; Подготовки материалов для принятия решения об освобождении или отстранении опекуна (попечителя) от выполнения возложенных на него обязанностей в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством; Осуществление надзора за деятельностью опекунов (попечителей);</p>	
	<p>Способен проводить аналитико-информационную, диагностико-методическую работу по выявлению, прогнозированию социально-психологического здоровья семей, а также разрабатывать социальные проекты ПК-4;</p>	<p>4.1. Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска соци-</p>	<p>ЗНАТЬ: Законодательство РФ, международные документы в области защиты семьи и детей, основные направления государственной семейной политики; Знание основ работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; Технологию проведения мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенств; Методы и технологии управления социальными рисками; Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе; Российский и зарубежный опыт практиче-</p>	

		<p>ального неравенства</p>	<p>ской работы с семьями группы риска и детьми, находящимися в СОП, ТЖС; Основы профилактики нарушений социализации семей и детей; Современные направления молодежных движений;</p> <p>УМЕТЬ: Составлять социальный паспорт семей с детьми; Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком; Проводить мониторинговые исследования; Проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; Вносить полученную информацию в соответствующие базы данных; Разрабатывать программы оказания разных видов помощи; Проводить оценку качества работы; Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся ТЖС семей с детьми; Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;</p> <p>ВЛАДЕТЬ Практическими навыками: Разработки социальных проектов и внедрять их в работу с разными типами семей с привлечением специалистов на межведомственной основе; Разработки программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей; Разработка программ изменения социокультурного окружения различных типов семей с детьми; Составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком; Передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей с детьми; Проведения анализа государственной статистической отчетности, при необходимости проведение выборочного социологического опроса населения; Проводить профилактику негативных явлений в детской среде; Обобщение полученных результатов мониторинга (отслеживания изменений в семье и их фиксирования; обобщения результатов эф-</p>	
--	--	----------------------------	--	--

			<p>фективности работы специалистов с разными типами семей с детьми); Предоставление рекомендаций по изменениям социокультурного окружения и условий жизни семей с детьми для обсуждения со специалистами муниципального объединения; Ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Осуществление мониторинга соблюдения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семью (опека, попечительство, приемная семья, патронатное воспитание), исполнения обязанностей законными представителями ребенка</p>	
	<p>ПК-5 Способен руководствоваться в своей профессиональной деятельности научными подходами, методами и технологиями работы в области социально-психологической помощи разным категориям семей и несовершеннолетним, учитывая социокультурные, возрастные, индивидуально-психологические и психофизиологические особенности развития личности.</p>	<p>5.2. Системная работа по профилактике социально-психологических проблем среди несовершеннолетних и семей, по повышению психологической культуры, по социальному оздоровлению общества.</p>	<p>ЗНАТЬ: Законодательство РФ, международные документы в области защиты прав детей и оказания помощи семьям с детьми; Систему социальных служб на территории; Регламенты межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне; Знание специфики работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы; Теории и методики социальной работы, их отличия, технологии социальной работы и специфику их использования; Основы профилактики асоциальных явлений в обществе; Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; Социальные риски и рискология, кризисные состояния; Социокультурные и социально-психологические основы межличностного взаимодействия семей и детей в социокультурном окружении; Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народные традиции УМЕТЬ: Устанавливать взаимоотношения с общественными и иными организациями, с гражданами, государственными и муниципальными органами, со СМИ по вопросам социализации разных типов семей, выявление нарушений прав несовершеннолетних, а также оказание помощи по защите прав несовершеннолетних; Находить поддержку семей в социальном окружении; Создавать межведомственную команду по оказанию помощи семье с ребенком, оказавшимся в ТЖС; Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психоло-</p>	

			<p>гические тренинги, деловые и ролевые игры;</p> <p>ВЛАДЕТЬ Практическими навыками: Организации работы с сетью социальных контактов в социальном окружении различных типов семей; Организации взаимодействия социального окружения с различными типами семей; Организации клубов для родителей по разным проблемам, востребованным в социальном окружении; Разработки программ оказания помощи семьям с детьми; Разработки коррекционных программ, направленных на изменение семейных взаимоотношений, умений услышать ребенка, понять его потребности; Использования технологий профилактики социального сиротства с целью сохранения семьи для ребенка; Осуществления профилактики социального сиротства; Проведения профилактической работы по предупреждению появления трудной жизненной ситуации семей с детьми; Участия в межведомственной работе по профилактике асоциального поведения, социального сиротства; Проведения мероприятий по привлечению кандидатов в замещающие семьи; Проведения профилактики негативных явлений в детской среде; Разработки и проведения программ профилактики девиантного поведения детей; Разработки программ оказания различных видов помощи и поддержки семей с детьми с целью преодоления риска социального неравенства; Разработки социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; Привлечения волонтеров или добровольцев для реализации программ оказания помощи семьям с детьми; Привлечения общественных организаций и добровольцев для оказания помощи семьям и группам населения; Проведения с родителями консультирования по вопросам воспитания детей; Договариваться, общаться с разными общественными организациями; Проведения тренингов и осуществления действий по правовой грамотности несовершеннолетних; Проведения тренингов на знание прав, обязанностей несовершеннолетних; Разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; Информирования государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне</p>	
--	--	--	---	--

			психологических услуг и возможности их получения; Разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение психологической культуры социума; Взаимодействие со СМИ по проблемам несовершеннолетних и семей группы социального риска (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.);	
--	--	--	--	--

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними	3	Б1.В.08 Концептуальные основы современного социального государства и социальное право Б1.В.10 Концептуальные основы социальной работы с семьей	Б1.В.09 Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними Б1.В.11 Кризисная психологическая помощь семье и несовершеннолетним Б1.В.12 Основы медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика

**1.4. Язык преподавания: русский**

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.10 Концептуальные основы социальной работы с семьей**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование компетентности по эффективному решению семейных проблем на основе умения анализировать и распознавать трудные жизненные ситуации, в которые могут попасть семьи разных типов и выбрать для них адекватные методы помощи.

Для достижения такой цели магистранту необходимо овладеть методологией и технологиями социальной работы с семьями групп социального риска, а также методами анализа, мониторинга и диагностики функционирования разных типов семей.

Краткое содержание дисциплины: «Концептуальные основы социальной работы с семьей» носит теоретико-прикладной характер, в котором синтезируются и используются научные знания из разных социально-гуманитарных направлений науки. Дисциплина дает представление о социальной сущности, положении семьи в обществе, общих закономерностях и тенденциях развития семейно-брачных отношений, роли женщин и благополучия и неблагополучия семьи в современном обществе и социальных рисках. В результате усвоения дисциплины магистранты получают представление о государственной семейной политике, которая декларирует не только защиту социально уязвимых категорий семей, материнства и детства, но и направлена на увеличение рождаемости, естественного прироста населения. Для этого ведется социальная работа в разных формах и с применением современных методов, технологий в партнерстве с НКО, фондами, движениями волонтерства и др.

В рамках РПД «Концептуальные основы социальной работы с семьей» предполагается использование различных форм и методов проведения учебных занятий, в том числе лекционных и семинарских занятий, выполнение творческих заданий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-5 Способен руководствоваться в своей профессиональной деятельности научными подходами, методами и технологиями работы в области социально-психологической помощи	5.2. Системная работа по профилактике социально-психологических проблем среди несовершеннолетних и семей, по повышению психологической культуры, по социальному оздоровлению общества.	<b>Знать:</b> - истоки и факторы формирования социального института семьи; - теоретические подходы в изучении межпоколенных отношений; - научные концепции в изучении социально-демографических процессов <b>Уметь:</b> - анализировать социальные проблемы с учетом особенностей категорий семей для оказания помощи; - создавать межведомственную команду по оказанию помощи семье с ребенком, оказавшимся в ТЖС; <b>Владеть навыками</b>	Задания по разработке социального паспорта семей различных типов  Задания по выявлению проблем семей различных типов

	разным категориям семей и несовершеннолетним, учитывая социокультурные, возрастные, индивидуальные психологические и психофизиологические особенности развития личности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-организации работы с сетью социальных контактов в социальном окружении различных типов семей;</li> <li>- разработки программ оказания различных видов помощи и поддержки семей с детьми с целью преодоления риска социального неравенства;</li> <li>- разработки социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- привлечения общественных организаций и добровольцев для оказания помощи семьям и группам населения</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10	Концептуальные основы социальной работы с семьей	2	Б1.О.06 Социальная эпистемология Б1.В.03Современные подходы к управлению системой социального обслуживания и защиты населения Б1.В.ДВ.05.02 НКО и социальное партнерство в работе с семьей и детьми	Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства Б1.В.11 Кризисная психологическая помощь семье и несовершеннолетним Б1.В.13 Семейная терапия и психологическое консультирование

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.11 Кризисная психологическая помощь семье и несовершеннолетним**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: обучение студентов основам кризисной психологической помощи семье и несовершеннолетним, применению технологий консультирования и психологической профилактики, коррекции семьи и несовершеннолетних. Формировании и развитии у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина «Кризисная психологическая помощь семье и несовершеннолетним» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблематики психологии семьи и семейного консультирования, познакомиться с основными характеристиками различных подсистем в семейной системе, с разными видами неблагополучных семей и типов семейного воспитания в дисфункциональных семьях, с методами психологической диагностики семьи, а также с методами оказания семье необходимой психологической помощи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 Способен оказывать социально-реабилитационную, социально-педагогическую, психологическую помощь взрослым и несовершеннолетним в преодолении ими последствий трудной жизненной ситуации.	2.2. Сопровождение процессов, связанных с семейной социализацией, активизацией потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	<b>ЗНАТЬ:</b> Законодательство РФ, международные документы в области защиты прав детей и оказания помощи семьям с детьми; Законодательство, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; Основы возрастной и семейной психологии; Принципы организации профессионального сопровождения семей; Основы посредничества между семьями с детьми и различными институтами социализации; Технологии разрешения семейных конфликтов; Технологии и методы работы с неблагополучными семьями; Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Особенности адаптации детей в разных социальных условиях; Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); Семейное воспитание, Институциональное воспитание; Теорию воспитания трудных детей и подростков; Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); <b>УМЕТЬ:</b> Проводить индивидуальное кон-	Контрольные вопросы

			<p>консультирование взрослых и детей; Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); Вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; Находить контакт с разными типами семей и детьми разных возрастов; Работать в команде, вносить и оценивать свой вклад в ее деятельность; Выбирать наиболее эффективные технологии работы с семьей в ее жизненной ситуации; Видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи; Организовать взаимодействие разных специалистов в восстановлении связей семьи и ребенка; Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; Сопровождать разные типы семей, в том числе и замещающие семьи; Поддерживать положительные результаты в работе с семьей, полученные разными специалистами; Применять современные технологии работы с разными типами семей; Взаимодействовать с различными специалистами, образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Практическими навыками: Организации и проведения социально-психологической реабилитации семей с детьми; Проведения с родителями консультирования по вопросам воспитания детей; Создания команды специалистов по комплексной реабилитации последствий дезадаптации детей разного возраста; Создания группы родительской взаимопомощи для поддержки семей, оказавшихся в ТЖС; Разработки индивидуальных программ сопровождения разных типов семей с детьми; Разработки программ подготовки ребенка к возвращению в кровную семью или к устройству в замещающую семью; Разработки программ устройства детей в замещающие семьи в зависимости от возраста, проблем; Использования современных технологий поддержки различных типов семей с детьми, способствующих улучшению взаимоотношений в семье и социуме; Организации встреч с семьей и детьми для обсуждения проблем; Оказания влияния на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; Владения в работе с разными типами семей с детьми современными технологиями мобилизации внутренних ресур-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сов семьи; Привлечения внешних систем поддержки семей с детьми для активизации их ресурсов; Включения семьи в социум с целью исключения эксклюзии; Организации совместно с другими ведомствами социально-реабилитационного пространства в ближайшем окружении семей с детьми; Организации социально-психологической реабилитации детей и различных типов семей; Содействия активизации собственных ресурсов семьи с детьми и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации; Установления контакта ребенка с расширенной семьей; Способствование созданию условий для успешной адаптации ребенка и семьи и социуме; Осуществления сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание; Взаимодействие с различными образовательными, медицинскими, социальными и иными организациями для организации профессионального сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание; Подготовка материалов для заключения и расторжения договоров о сопровождении семей, принявших ребенка (детей) на воспитание;</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.11	Кризисная психологическая помощь семье и несовершеннолетним	4	<p>Б1.В.09 Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними</p> <p>Б1.В.10 Концептуальные основы социальной работы с семьей</p>	<p>Б1.В.11 Кризисная психологическая помощь семье и несовершеннолетним</p> <p>Б1.В.12 Основы медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.13 Семейная терапия и психологическое консультирование</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика</p>

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.12 Основы медико-социальной реабилитации детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основная цель изучения дисциплины «**Основы медико-социальной реабилитации детей с особыми потребностями здоровья**» – получение знаний по обеспечению восстановления функций систем и органов, нарушенных в результате болезни или травмы, обеспечению индивидуальной комплексной медико-социальной реабилитации детей с особыми потребностями здоровья и инвалида с использованием современных методов.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы медико-социальной реабилитации

Основы медицинской реабилитации

Медико-социальная реабилитация детей с ОВЗ

Программа реабилитации и абилитация детей-инвалидов

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 Способен оказывать социально-реабилитационную, социально-педагогическую, психологическую помощь взрослым и несовершеннолетним в преодолении ими последствий трудной жизненной ситуации.	2.2. Сопровождение процессов, связанных с семейной социализацией, активизацией потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	Знать: - Законодательство в области социальной защиты инвалидов, социального обслуживания населения, охраны здоровья граждан, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг инвалидам и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных - Спрос и предложение рабочей силы различных специальностей и квалификации на региональном рынке труда, процесс найма и практика трудоустройства реабилитантов Уметь: - Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в	Тестовые задания по темам дисциплины, контрольные вопросы, ситуационные задачи, Экзаменационные билеты

			<p>интересах реабилитанта</p> <p>Владеть практическими навыками (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки раздела трудовой и социально-психологической реабилитации, индивидуального маршрута реабилитации, программы профессиональной реабилитации, согласование их с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая) и членами реабилитационной команды, реабилитантом, при необходимости – с ближайшим окружением реабилитанта</li> <li>- помощи при необходимости реабилитанту-инвалиду в организации реабилитационной среды, обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации</li> </ul>	
	<p>ПК-5 Способен руководствоваться в своей профессиональной деятельности научными подходами, методами и технологиями работы в области социально-психологической помощи разным категориям семей и несовершеннолетним, учитывая социокультурные, возрастные, индивидуально-психологические и психофизиологические особенности</p>	<p>5.1. Совершенствованные профессиональные качества на основе практического усвоения научных теорий и новейших практик в области оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним и семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;</li> <li>- Методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения;</li> <li>- Типы документации и способы ее ведения, классификация плановых документов, процедура их согласования и принятия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;</li> <li>- Обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения реабилитанта, при</li> </ul>	<p>Тестовые задания по темам дисциплины, контрольные вопросы, ситуационные задачи, Экзаменационные билеты</p>

	развития личности.		<p>необходимости консультировать по вопросам обустройства реабилитационной среды для реабилитанта-инвалида и оптимальным способам адаптации к ней.</p> <p>Владеть практическими навыками (трудовые действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления и оценка ресурсов семьи, значимого окружения реабилитанта</li> <li>- включения реабилитанта в программы творческой и социокультурной реабилитации</li> <li>- консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетних.</li> </ul>	
--	--------------------	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.12	Основы медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	4	Б1.В.9 Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними Б1.В.10 Концептуальные основы социальной работы с семьей	Б1.В.13 Семейная терапия и психологическое консультирование Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.13 Семейная терапия и психологическое консультирование**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* формирование представления семьи как системы, ознакомление с понятийным аппаратом семейной системной психотерапии, а также техниками консультативного взаимодействия

*Краткое содержание дисциплины:*

- Тема 1. Общая характеристика семьи как системы
- Тема 2. Параметры семейной системы
- Тема 3. Нарушения функционирования семейной системы
- Тема 4. История развития семейной психотерапии
- Тема 5. Семейная системная психотерапия
- Тема 6. Основные методологические принципы системной семейной психотерапии
- Тема 7. Общие техники консультативного взаимодействия
- Тема 8. Семейная психотерапия при нервно-психических расстройствах

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 Способен оказывать социально-реабилитационную, социально-педагогическую, психологическую помощь взрослым и несовершеннолетним в преодолении ими последствий трудной жизненной ситуации.	2.2. Сопровождение процессов, связанных с семейной социализацией, активизацией потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	ЗНАТЬ: характеристики семьи как системы; параметры семейной системы, законы функционирования семьи и нормативные кризисы семьи; основные подходы в семейной психотерапии; методические принципы и техники системной семейной терапии; УМЕТЬ: анализировать влияние функциональных и дисфункциональных стабилизаторов семейной системы; выявлять влияние семейных мифов, семейной истории, стереотипов взаимодействия на семейную систему; использовать разные формы и методы семейного консультирования; применять принципы и техники работы с семьей в системном подходе ВЛАДЕТЬ практическими навыками: составлять и анализировать семейную генограмму; выявлять структуру отношений в ядерной и расширенной семье; применять	<b>Зачтено:</b> Знает основные подходы в семейной психотерапии, имеет представление о семье о системе имеющей свои параметры, законы функционирования, разбирается в основном методологическим принципах системного семейного подхода, анализирует специфику взаимоотношений между членами семьи, умеет составлять и анализировать семейную генограмму, формулировать вопросы циркулярного интервью и давать обратную связь семье. Выполнены все контрольные

			технику циркулярного интервью и давать обратную связь семье	работы, тесты, реферат, эссе, сданы творческие самостоятельные работы, (выполнено менее 60% контрольных заданий). <b>Не зачет:</b> Студент не знает значительной части программного материала, не умеет сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, не выполнены практические задания. выполнено менее 60% из рейтингового регламента по дисциплине
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.13	Семейная терапия и психологическое консультирование	3	Б1.В.06 Социальная психология развития Б1.В.07 Возрастная и дифференциальная психология Б1.В.10 Концептуальные основы социальной работы с семьей	Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01. Социально-экономические и экологические риски в Арктике**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** является формирование у магистрантов комплексного представления о современных социально-экономических и экологических рисках в Арктике, их причинах и последствиях для развития региона, методах анализа и оценки рисков, механизмах управления социально-экономическими и экологическими рисками в регионе.

Краткое содержание дисциплины: Сущность, классификации и теории риска. Риски в Арктике. Методы управления региональными рисками

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.6. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов	<u>Знать:</u> методологию управления проектами; об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ <u>Уметь:</u> разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; <u>Владеть:</u> навыками разработки и управления проектом	контрольная работа, устный опрос, ролевая игра, защита проекта

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-экономические и экологические риски в Арктике	1	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.02.01 Политическая карта мира и этноконфликтология Б1.В.ДВ.02.02 Культурная антропология

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы циркумполярного мира**  
**Трудоемкость – 2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о сущности и происхождении актуальных проблем циркумполярного мира, понимание необходимости устойчивого развития народов, проживающих в данном регионе. Учебный курс является междисциплинарным, включающим философскую, географическую, регионоведческую и социологическую части. Данный курс ориентирован на практико-проблемное обучение посредством исследовательских проектов по актуальным проблемам циркумполярного мира.

Краткое содержание дисциплины:

**Модуль 1. Географический подход к изучению циркумполярного мира:** физико-географическая характеристика, экономико-географические и геополитическое положение, население и демографическая ситуация.

**Модуль 2. Глобальные проблемы современности и циркумполярный мир:** глобализация, модернизация, интеграция, регионализация как базовые тренды, преодоление отсталости и обеспечение экономического роста, взаимодействие общества и природы, стратегии управления актуальными проблемами ЦМ.

**Модуль 3. Устойчивое развитие циркумполярного мира:** история становления концепции УР, аспекты УР, законы Барри Коммонера, индикаторы устойчивого развития циркумполярного мира, североведческая экспертиза как технология управления УР.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.2.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты 2.5.Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков	<b>Знать:</b> - методологию управления проектами; - об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ <b>Уметь:</b> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; <b>Владеть практическими навыками:</b> - навыками разработки и управления проектов	Реферат Планирование и проведение мини-исследования по теме курса; Проектная работа.

		реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Актуальные проблемы циркумполярного мира	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б1.В.ДВ.02.01 Политическая карта мира и этноконфликтология Б1.В.ДВ.02.02 Культурная антропология

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Политическая карта мира и этноконфликтология**  
**2 з.е.**

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** – формирование необходимых навыков создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Политическая география как географическая и как политологическая дисциплина. Историко-географические особенности формирования политической карты мира. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации.

Анализ этнополитического конфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этнополитического конфликта. Предупреждение деструктивного этнополитического конфликта.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5  способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы;  Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию;  Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения професси-	Знать научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия;  национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач.  Уметь  анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.	Вопросы для самоконтроля  Мини-исследование  Реферат  Построение визуальной карты конфликта  Круглый стол  Рецензия первоисточника

		ональных задач и создания условий для социальной интеграции	Владеть навыками приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Политическая карта мира и этноконфликтология	По РУП		-- -

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02. Культурная антропология**  
 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** - ознакомление магистрантов с предметом, основными понятиями, теориями и современными тенденциями науки, которая в научных традициях разных стран носит название «Культурная антропология», «Социальная антропология», «Этнология», «Этнография».

**Модуль 1. Культурная антропология как учебная дисциплина и область научных исследований.** Культурная антропология в системе комплексного познания человека. Дифференциация научного познания с учетом культурных и социальных фактов жизненного мира людей. Специфика культурно-антропологического познания. Содержание и границы предметной области культурной антропологии. Теоретические основания и принципы культурной антропологии. Сравнительная характеристика современной и традиционной культур. Особенности традиционной культуры. Зарождение и развитие современной культуры. Основные черты современной культуры. Модернизация как переход от традиционного к современному типу общества. Особенности современной культуры и проблема нарратива-интерпретации.

**Модуль 2. Парадигмы и методы в культурной антропологии.** Разнообразие современных исследований в культурной антропологии. Основные парадигмы культурной антропологии: эволюционизм, антропогеография и теория культурной диффузии, историческая школа, функциональная теория культуры, социологический подход, структурализм и постструктурализм. Современные тенденции в антропологических исследованиях. Изменения исследовательских тем в антропологии. Смещение тем исследований с архаичных форм культуры на современные, с «основных» явлений на «периферийные», с «деревни» на «город».

**Модуль 3. Основные направления исследований в культурной антропологии.** Детство как предмет изучения культурной антропологии. Культура и мышление. Парадигмы этничности и этническая идентичность. Экономическая антропология. Городская антропология. Экологическая антропология. Антропология мобильности. Антропология религии. Общая характеристика антропологии религии. Теория религии Э. Тайлора. Анализ магии, религии и науки Дж. Фрезера. Социально-психологический аспект концепции происхождения и функционирования религии у Э.Дюркгейма. Антропология религии в современных исследованиях. Антропология коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур и роль невербальной коммуникации. Анализ коммуникации как целостного явления. Вербальная коммуникация.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в про-	Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы; Толерантно и кон-	Знать научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; специфику социокультурных процессов Арктического региона в	Аналитическое реферирование  Мини-исследование: кейс-стади

	цессе межкультурного взаимодействия	структивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	профессиональной сфере. Уметь анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть навыками приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	-------------------------------------	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Культурная антропология	По РУП		

### 1.4. Язык преподавания: русский

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Институт психологии  
Кафедра психологии и социальных наук

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей**  
для программы магистратура  
по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность программы: Социально-психологическая помощь семье

Форма обучения: очная

Автор(ы): Старостина Любовь Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии и социальных наук, Институт психологии, [lyudmira@inbox.ru](mailto:lyudmira@inbox.ru)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование теоретических знаний и практических умений в рамках основных положений системы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в Российской Федерации.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Развитие системы раннего выявления и предупреждения семейного неблагополучия и социального сиротства.

Тема 2. Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение семейного неблагополучия и социального сиротства.

Тема 3. Организация деятельности социальных служб по работе с семьей и детьми.

Тема 4. Формирование комплексной системы социальной адаптации и реабилитации детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 5. Технологии работы в сфере защиты детства.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 Способен оказывать социально-реабилитационную, социально-педагогическую, психологическую помощь взрослым и несовершеннолетним в преодолении ими последствий трудной жизненной ситуации.	2.1. Оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи.	<b>ЗНАТЬ:</b> Правовые основы оказания разных видов помощи семьям и детям; Основы реабилитационной работы (подходы, виды, организация); Технологии разрешения семейных конфликтов; Социальные риски и рискология, кризисные состояния; Сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолога, социального педагога, юриста, реабилитолога, дефектолога, социального работника и др.); Регламенты межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне; Технологии оказания консультирования семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Основы семейного консультирования; Консультирование семьи по проблемам поведения детей и подростков; <b>УМЕТЬ:</b> Применять разнообразные формы, методы, технологии работы	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

			<p>по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции; Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; Осуществлять разные виды социального консультирования; Работать в команде, вносить и оценивать свой вклад в ее деятельность; Прислушиваться к мнению других специалистов; Влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону; Передавать ответственность семье за принятие решений и их выполнение, а также отдельным членам семьи; Консультировать, получать информацию и обобщать ее; Разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов семей; Консультировать родителей по различным вопросам функционирования семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> практическими навыками: Проведение сбора информации о необходимости оказания адресных услуг различным типам семей с детьми; Организации прихода специалистов в различные типы семей с ребенком; Современными технологиями мобилизации внутренних ресурсов семьи; Привлечения внешних систем поддержки семей с детьми для активизации их ресурсов; Консультирования семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; Проведения с родителями консультирования по вопросам воспитания детей; Организации встреч специалистов с родителями; Выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем; Определения видов социально-правовой, психолого-педагогической и медицинской помощи различным типам семей с детьми; Подбора инновационной технологии для проведения комплексной работы с семьей по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>предотвращению распада семьи; Использования возможностей оставления ребенка в кровной семье; Обеспечения посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем; Применения инновационных технологий оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия; Применения технологий помощи семье для возможности оставления ребенка в кровной семье; Проведения консультирования семей с детьми по взаимодействию с разными ведомствами; Оказания методической, консультативной, правовой помощи опекунам и попечителям несовершеннолетних граждан в реализации и защите прав подопечных; Выявления проблем, возникающих в семье, и направление родителей (законных представителей) детей, а в случае необходимости самих детей и их иных родственников, в соответствующие учреждения для получения помощи; Учет данных об оказанной психологической помощи;</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	3	Б1.В.10 Концептуальные основы социальной работы с семьей	Б1.В.ДВ.04.01 Методы активизации воспитательного потенциала семьи Б1.В.ДВ.04.02 Арт-технологии в работе с детьми и родителями Б1.В.13 Семейная терапия и психологическое консультирование

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Методы активизации воспитательного потенциала семьи**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование компетентности по эффективному решению семейных проблем на основе умения анализировать и распознавать трудные жизненные ситуации, в которые могут попасть семьи разных типов и выбрать для них адекватные методы активизации воспитательного потенциала помощи семье.

Для достижения такой цели магистранту необходимо овладеть методологией и технологиями социальной работы с семьями, а также методами анализа, мониторинга и диагностики функционирования разных типов семей.

Краткое содержание дисциплины: «**Методы активизации воспитательного потенциала семьи**» носит теоретико-прикладной характер, в котором синтезируются и используются научные знания из разных социально-гуманитарных направлений науки. Дисциплина дает представление о социальной сущности, положении семьи в обществе, общих закономерностях и тенденциях развития семейно-брачных отношений, роли женщин и благополучия и неблагополучия семьи в современном обществе и социальных рисках. В результате усвоения дисциплины магистранты получают представление о государственной семейной политике, которая декларирует не только защиту социально уязвимых категорий семей, материнства и детства, но и направлена на увеличение рождаемости, естественного прироста населения. Для этого ведется социальная работа в разных формах и с применением современных методов, технологий в партнерстве с НКО, фондами, движениями волонтерства и др.

В рамках РПД «**Методы активизации воспитательного потенциала семьи**» предполагается использование различных форм и методов проведения учебных занятий, в том числе лекционных и семинарских занятий, выполнение творческих заданий.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК	ПК-2 Способен оказывать социально-реабилитационную, социально-педагогическую, психологическую помощь взрослым и несовершеннолетним в преодолении	2.2. Сопровождение процессов, связанных с семейной социализацией, активизацией потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	<b>Знать:</b> - истоки и факторы формирования социального института семьи; - теоретические подходы в изучении межпоколенных отношений; - научные концепции в изучении социально-демографических процессов; - основы посредничества между семьями с детьми и различными институтами социализации; -- технологии разрешения семейных конфликтов; - технологии и методы работы с	Задания по разработке социального паспорта семей различных типов  Задания по выявлению проблем семей различных типов

	ими последствий трудной жизненной ситуации.		неблагополучными семьями; <b>Уметь:</b> - Проводить индивидуальное консультирование взрослых и детей; - Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); - Вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; -Находить контакт с разными типами семей и детьми разных возрастов; <b>Владеть навыками</b> -организации работы с сетью социальных контактов в социальном окружении различных типов семей; - разработки программ оказания различных видов помощи и поддержки семей с детьми с целью преодоления риска социального неравенства; - разработки социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - привлечения общественных организаций и добровольцев для оказания помощи семьям и группам населения	
--	---	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Методы активизации воспитательного потенциала семьи	3	Б1.В.09 Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними Б1.В.10 Концептуальные основы социальной работы с семьей	Б1.В.ДВ.04.02 Арт-технологии в работе с детьми и родителями Б1.В.13 Семейная терапия и психологическое консультирование

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Арт-технологии в работе с детьми и родителями**  
Трудоемкость 2з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: изучение методологии арт-терапии в социально- психологической реабилитационной работе с детьми и родителями и формирование представлений о специфике реализации помощи с применением арт-технологий в индивидуальной и групповой работе.

Краткое содержание дисциплины:

Арт-терапевтическая методология. Психотерапевтические отношения, принципы и приемы фасилитации. Интерпретация в процессе арт-терапия. Методология групповой арт-терапии. Работа с семьей. Работа с детьми и подростками. Организации и проведения социально-психологической реабилитации семей с детьми с применением арт-технологий. Концепция и программы арт-терапевтической помощи и реабилитации при различных запросах. Диагностика в арт-терапии. Особенности арт-терапевтической психодиагностики. Основные методы (Рисуночный тест Сильвер. Метод серийных рисунков. Рисование гнезда птицы в семейном консультировании. Методы психодиагностики. Метод мандала – в психодиагностике и психотерапии. Групповая арт-терапия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 Способен оказывать социально-реабилитационную, социально-педагогическую, психологическую помощь взрослым и несовершеннолетним в преодолении ими последствий трудной жизненной ситуации.	2.2. Сопровождение процессов, связанных с семейной социализацией, активизацией потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	ЗНАТЬ: Принципы организации профессионального сопровождения семей; Технологии разрешения семейных конфликтов; Технологии и методы работы с неблагополучными семьями; Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Особенности адаптации детей в разных социальных условиях; УМЕТЬ: Проводить индивидуальное консультирование взрослых и детей; Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры,	Тестирование Кейс. Проект. Творческое задание. Коллоквиум

			<p>упражнения, тренинги); Вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; Применять современные технологии работы с разными типами семей;</p> <p>ВЛАДЕТЬ практическими навыками: Организации и проведения социально-психологической реабилитации семей с детьми; Проведения с родителями консультирования по вопросам воспитания детей; Разработки индивидуальных программ сопровождения разных типов семей с детьми; Владения в работе с разными типами семей с детьми современными технологиями мобилизации внутренних ресурсов семьи; Организации социально-психологической реабилитации детей и различных типов семей; Содействия активизации собственных ресурсов семьи с детьми и потенциала социального окружения для выхода из трудной жизненной ситуации;</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Арт-технологии в работе с детьми и родителями	3	Б1.В.10 Концептуальные основы социальной работы с семьей Б1.В.09 Комплексный межведомственный подход в работе с семьей и несовершеннолетними Б1.В.07 Возрастная и	Б1.В.ДВ.04.01 Методы активизации воспитательного потенциала семьи Б1.В.ДВ.04.02 Арт-технологии в работе с детьми и родителями Б1.В.13 Семейная терапия и психологическое консультирование

			дифференциальная психология	Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика
--	--	--	-----------------------------	---

1.4. **Язык преподавания:** русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01. Основы социального предпринимательства**  
Трудоёмкость 2 з.е.т.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы социального предпринимательства» является изучение теории и практики создания, развития и управления субъектами социального предпринимательства, а также формирование практических навыков по разработке бизнес-плана проекта в сфере социального предпринимательства.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность социального предпринимательства

Модуль 2. Бизнес-планирование в сфере социального предпринимательства

Модуль 3. Финансовый менеджмент в сфере социального предпринимательства

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-3. Способен к осуществлению организационно-управленческой деятельности, к прогнозированию и оценке результатов принимаемых решений в социальной работе, экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.	3.2. Осуществляет организационно-методическую, экспертно-аналитическую деятельность по принимаемым решениям и реализуемым мероприятиям по оказанию социальной помощи разным типам семей, нуждающимся государственной поддержке.	<b>Знать:</b> Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; <b>Уметь:</b> Обобщать результаты эффективных мер; Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека; Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; <b>Владеть:</b> Практическими навыками: Анализа документов, свидетельствующих о трудной жизненной ситуации семьи с ребенком; Применять методы и технологии социальной работы, управления современными рисками; Внедрения социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми; Проводить оценку результативности работы со случаям на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей; Координации деятельности специалистов различных	Тестирование, письменные работы, подготовка и защита доклада

			ведомств в решении актуальных задач семьи с детьми;	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Основы социального предпринимательства	1	-	Б1.В.03. Современные подходы к управлению системой социального обслуживания и защиты населения Б1.В.10. Концептуальные основы социальной работы с семьей

### 1.4. Язык преподавания: русский

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02 НКО и социальное партнерство в работе с семьей и детьми**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «НКО и социальное партнерство в работе с семьей и детьми» предназначен для формирования у магистрантов развернутого представления о сущности, принципах и подходах социального партнерства как системы взаимосвязанной деятельности, объектом которой становятся острые проблемы семей с детьми, а также освоению методов и технологий, используемых при проектировании социального партнерства, реализации взаимодействий в социальной сфере, направленных на помощь семьям с детьми.

**Краткое содержание дисциплины:**

Модуль 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства.

Модуль 2. Социальное партнерство в работе с семьей и детьми

Модуль 3. Методы и технологии проектирования социального партнерства

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	ПК-3. Способен к осуществлению организационно-управленческой деятельности, к прогнозированию и оценке результатов принимаемых решений в социальной работе, экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования.	3.2. Осуществляет организационно-методическую, экспертно-аналитическую деятельность по принимаемым решениям и реализуемым мероприятиям по оказанию социальной помощи разным типам семей, нуждающимся государственной поддержке.	<b>Знать:</b> Основы посредничества между семьями с детьми и различными институтами социализации; Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы <b>Уметь:</b> Организовать работы по созданию системы комплексного межведомственного взаимодействия государственных и негосударственных структур в решении проблем несовершеннолетних и семей, находящихся в ТЖС; Интегрировать деятельность специалистов разных ведомств в реализации оказания помощи семьям и детям, оказавшимся в ТЖС; <b>Владеть:</b> Практическими навыками:	Тестирование, письменные работы, подготовка и защита доклада

			<p>Внедрения социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми;</p> <p>Организации взаимодействия общественных организаций с разными типами семей для их социализации;</p> <p>Организовать взаимопомощь специалистов при работе с разными типами семей;</p> <p>Обеспечения комплексного подхода различных ведомств к выводу семьи с детьми из трудной жизненной ситуации;</p> <p>Координации деятельности специалистов различных ведомств в решении актуальных задач семьи с детьми;</p> <p>Предоставления рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам;</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	НКО и социальное партнерство в работе с семьей и детьми	1		<p>Б1.В.03. Современные подходы к управлению системой социального обслуживания и защиты населения</p> <p>Б1.В.10. Концептуальные основы социальной работы с семьей</p>

### 1.4. Язык преподавания: русский

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Институт психологии  
Кафедра психологии и социальных наук

Программа практики

**Б2.О.01(У) Учебная технологическая практика**

для программы магистратуры

по направлению подготовки

39.04.02 Социальная работа

Направленность программы: Социально-психологическая помощь семье

Форма обучения: очная

Автор(ы): Старостина Любовь Дмитриевна, к.психол.наук, доцент кафедры психологии и социальных наук, Институт психологии, [lyudmira@inbox.ru](mailto:lyudmira@inbox.ru)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Институт психологии  
Кафедра психологии и социальных наук

Рабочая программа дисциплины

**Б2.О.02(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа**  
для программы магистратуры  
по направлению подготовки  
39.04.02 Социальная работа

Направленность программы: Социально-психологическая помощь семье

Форма обучения: очная

Автор(ы): Егорова А.И., к.психол.н., директор ИП e-mail: [aidaego@mail.ru](mailto:aidaego@mail.ru)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Институт психологии  
Кафедра психологии и социальных наук

Рабочая программа дисциплины

**Б2.О.03 (II) Производственная технологическая практика**

для программы магистратуры

по направлению подготовки

39.04.02 Социальная работа

Направленность программы: Социально-психологическая помощь семье

Форма обучения: очная

Автор(ы): Старостина Любовь Дмитриевна, к.психол.н., доцент кафедры психологии и социальных наук Институт психологии, [lyudmira@inbox.ru](mailto:lyudmira@inbox.ru)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Институт психологии

Программа практики

**Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика**

для программы магистратуры

по направлению подготовки

39.04.02 Социальная работа

Направленность программы: Социально-психологическая помощь семье

Форма обучения: очная

Автор(ы): Старостина Любовь Дмитриевна, к.пс.н., доцент кафедры психологии и социальных наук, Институт психологии, [lyudmira@inbox.ru](mailto:lyudmira@inbox.ru)

