

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «25» мая 2016 г.
Проректор

 / В.М. Саввинов
приказом № 904/1-УЧ от «29» августа 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

История и Обществознание

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 8 «16» мая 2017 г., приказ № 633/1 «23» августа 2017 г.

УС СВФУ протокол № 9 «4» июня 2018 г., приказ № 590/1 «3» сентября 2018 г.

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 2019 г., приказ № 894/1 «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 9 «28» мая 2020 г., приказ № 1103 «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск, 2016

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Макарова А.И., к.и.н., доцент кафедры преподавания истории и обществознания исторического факультета
- Атласова С.С., к.и.н., доцент кафедры преподавания истории и обществознания исторического факультета
- Алексеева М.Я., к.и.н., доцент кафедры преподавания истории и обществознания исторического факультета
- Николаев А.П., к.и.н., доцент кафедры преподавания истории и обществознания исторического факультета
- Степанова С.В., к.и.н., доцент кафедры преподавания истории и обществознания исторического факультета

Одобрено на заседании выпускающей кафедры _____

Зав. кафедрой

протокол № 8 от «26» апреля 2016г.
 протокол № 7 от «28» марта 2017г.
 протокол № 7 от «27» марта 2018г.
 протокол № 8 от «21» мая 2019г.
 протокол № 9 от «12» мая 2020г.
 протокол № ___ от «__» _____ 20__ г

Макарова А.И.
Макарова А.И.
Парфенова О.А.
Парфенова О.А.
Парфенова О.А.

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

Митова Л.Е.
Митова Л.Е.
Тришаров Н.А.
Тришаров Н.А.
Тришаров Н.А.

10 мая 2016 г.
 3 апреля 2017 г.
 2 апреля 2018 г.
 22 мая 2019 г.
 13 мая 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией

Председатель УМК

Декан ИФ

протокол № 9 от «16» мая 2016г.
 протокол № 8 от «17» апреля 2017г.
 протокол № 8 от «16» марта 2018г.
 протокол № 9 от «24» мая 2019г.
 протокол № 7 от «24» мая 2020г.
 протокол № ___ от «__» _____ 20__ г

Оскарова М.П.
Оскарова М.П.
Митова Л.Е.
Митова Л.Е.
Митова Л.Е.

Степанова С.В.
Степанова С.В.
Степанова С.В.
Степанова С.В.
Степанова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
1.1. Описание образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта..	
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата	
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
3.2. Рабочие программы практик	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации	
3.4. Матрица компетенций	
3.5. Фонд оценочных средств	
3.6. Методические материалы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы¹

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	История и обществознание
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Руководитель ОП: Парфенова Ольга Афанасьевна, заведующий кафедрой истории, обществознания и политологии, к.и.н., доцент Выпускающая кафедра: кафедра истории, обществознания и политологии исторического факультета СВФУ. В принятии решений по управлению и развитию ОП ВО участвуют коллегиальные органы (Ученый совет ИФ, УМК ИФ)
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет 6 месяцев Трудоемкость: 300 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского Отделения Российской Академии наук
Целевая направленность	Лица, имеющие аттестат об окончании среднего (полного) общего образования или среднего специального, желающие освоить данную образовательную программу, зачисляются по результатам Единого государственного экзамена. Правила приема ежегодно формируются СВФУ на основе Порядка приема в высшие учебные заведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа состоит из следующих блоков:

¹Для размещения на сайте.

	<p>БЛОК 1 Дисциплины (модули) – 264 з.е. Б1.Б Базовая часть – 67 з.е.; Б1.В Вариативная часть – 197 з.е.</p> <p>БЛОК 2 Практики – 27 з.е.</p> <p>Б2. Вариативная часть – 27 з.е. БЛОК 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 300 з.е.</p>
Цели программы	<p>Целью ООП является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных и компетентных профессионалов в области сфер научно-исследовательского, образовательного и культурно-просветительского пространства. Прежде всего средних общеобразовательных учреждений.</p>
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	<p>Область профессиональной деятельности выпускников включает образование, социальную сферу, культуру</p> <p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> <p>Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:</p> <p>Основная: Научно-исследовательская;</p> <p>Дополнительные: Педагогическая; Проектная; Культурно-просветительская;</p> <p>В соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности: Научно-исследовательская деятельность: Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>Педагогическая деятельность: Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных</p>

	<p>технологий; Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; Проектная деятельность: Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиоанльной карьеры; Культурно-просветительская деятельность: Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; Организация культурного пространства; Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;</p>
<p>Требования профессиональных стандартов</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. (с изм. От 05.08.2016 №422). Уровень квалификации – 6. Требования к образованию – высшее образование Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способностью использовать базовые правовые знания в

различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

	<ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) <p>научно-практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>культурно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).
Дисциплины (модули)	<p>Б1.Б Базовая часть</p> <p>Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 История Б1.Б.3 Иностранный язык Б1.Б.4 Русский язык и культура речи Б1.Б.5 Образовательное право Б1.Б.6 Физическая культура Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.8 Педагогика Б1.Б.9 Психология Б1.Б.10 Теория и методика обучения истории Б1.Б.11 Теория и методика обучения обществознанию</p> <p>Б1.В Вариативная часть</p> <p>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</p> <p>Б1.В.ОД.1 Математика Б1.В.ОД.2 Информационные технологии Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки информации Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования Б1.В.ОД.7 История древнего мира Б1.В.ОД.8 История средних веков Б1.В.ОД.9 История нового времени Б1.В.ОД.10 История новейшего времени Б1.В.ОД.11 История России до XIX века Б1.В.ОД.12 История России XIX- начала XX веков Б1.В.ОД.13 Новейшая отечественная история Б1.В.ОД.14 Современная история России Б1.В.ОД.15 Источниковедение Б1.В.ОД.16 Историография Б1.В.ОД.17 Введение в методологию социально-гуманитарного познания Б1.В.ОД.18 Культурология Б1.В.ОД.19 Экономика Б1.В.ОД.20 Социология Б1.В.ОД.21 Политология</p>

	<p>Б1.В.ОД.22 Правоведение Б1.В.ОД.23 Этнология и социальная антропология Б1.В.ОД.24 Логика и теория аргументации Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.1.1 История Якутии и Северо-Востока России Б1.В.ДВ.1.2 Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.2.1 Якутский язык для начинающих (для не владеющих) Б1.В.ДВ.2.2 Якутский язык и культура речи (для владеющих) Б1.В.ДВ.3.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.3.2 История (выравнивающий курс) Б1.В.ДВ.4.1 Археология Б1.В.ДВ.4.2 Музеология Б1.В.ДВ.5.1 Вспомогательные исторические дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 Специальные исторические дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 Обществознание Б1.В.ДВ.6.2 Актуальные проблемы и концепции обществознания Б1.В.ДВ.7.1 Религиоведение Б1.В.ДВ.7.2 Мировая художественная культура Б1.В.ДВ.8.1 История мировой культуры Б1.В.ДВ.8.2 История отечественной культуры Б1.В.ДВ.9.1 Основы педагогического мастерства Б1.В.ДВ.9.2 Педагогическая риторика Б1.В.ДВ.10.1 История Сибири Б1.В.ДВ.10.2 История Якутии Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии Б1.В.ДВ.11.2 ИКТ в обучении предметам Б1.В.ДВ.12.1 Практикум по решению профессиональных задач Б1.В.ДВ.12.2 Практикум по методике преподавания предметам Б1.В.ДВ.13.1 Философия истории Б1.В.ДВ.13.2 Историософия Б1.В.ДВ.14.1 Дискуссионные проблемы отечественной истории Б1.В.ДВ.14.2 Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века Б1.В.ДВ.15.1 Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности Б1.В.ДВ.15.2 Основы научно-исследовательской работы обучающихся Б1.В.ДВ.16.1 Геополитика Б1.В.ДВ.16.2 Политические партии и партийные системы</p>
<p>Практики</p>	<p>Учебная практика: Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая / музейная) Производственные практики: Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная) Б2.П.2 Педагогическая практика</p>

	<p>Б2.П.3 Преддипломная практика</p> <p>Б2.П.4 Научно исследовательская работа</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б1.Б.10 Теория и методика обучения истории</p> <p>Б1.Б.11 Теория и методика обучения обществознанию</p> <p>Б1.В.ОД.1 Математика</p> <p>Б1.В.ОД.2 Информационные технологии</p> <p>Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ОД.17 Введение в методологию социально-гуманитарного познания</p> <p>Б1.В.ОД.18 Культурология</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Археология</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Музеология</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Основы педагогического мастерства</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Педагогическая риторика</p> <p>Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии</p> <p>Б1.В.ДВ.11.2 ИКТ в обучении предметам</p> <p>Б1.В.ДВ.12.1 Практикум по решению профессиональных задач</p> <p>Б1.В.ДВ.12.2 Практикум по методике преподавания предметам</p> <p>Б1.В.ДВ.15.1 Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.15.2 Основы научно-исследовательской работы обучающихся</p> <p>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая / музейная)</p> <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (воспитательная)</p> <p>Б2.П.2 Педагогическая практика</p> <p>Б2.П.3 Преддипломная практика</p> <p>Б2.П.4 Научно исследовательская работа</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование,</p>

	<p>соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 70 процентов.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 50 процентов.</p> <p>Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программк бакалавриата составляет не менее 10 процентов.</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих-</p>
<p>Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.</p>
<p>Ведущие преподаватели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Парфенова Ольга Афанасьевна, доцент, к.и.н., заведующий кафедрой истории, обществознания и политологии исторического факультета - Алексеева М.Я., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета - Макарова А.И., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета - Атласова С.С., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета - Николаев А.П., к.и.н., доцент кафедры истории,

	обществознания и политологии исторического факультета - Степанова С.В., к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и политологии исторического факультета
Перечень вступительных испытаний	Выпускники общеобразовательных учреждений, сдавшие следующие экзамены в форме ЕГЭ или экзамен, проводимый самостоятельно СВФУ: - обществознание; - история; - русский язык. Абитуриенты, имеющие диплом о среднем профессиональном образовании сдают экзамен, проводимый самостоятельно СВФУ: - обществознание; - история; - русский язык. Абитуриенты, имеющие диплом о среднем профессиональном образовании в случае совпадения УГС СПО с УГНПС ВО и на базе ВО проходят собеседование профильной направленности: - собеседование.
Контакты	Руководитель научным содержанием программы бакалавриата: Парфенова Ольга Афанасьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, обществознания и политологии Исторического факультета СВФУ. 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58. Учебно-лабораторный корпус, 6 этаж. Ауд. 520. Телефон: 8 (4112) 49-67-43. Эл.почта: mpio_if_svfu@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- Программы и учебники по преподаваемому предмету

- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Выпускник должен уметь (необходимые умения):
- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):
- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):	
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы Владеть методами познания предметно-практической деятельности человека
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; Уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе

<p>- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p>	<p>Знать основные понятия и методы математики. Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, теоретического и экспериментального исследования. Владеть методами исследований, правилами и условиями выполнения работ, технических расчетов, оформления получаемых результатов.</p>
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>Знать историю развития русского национального языка; современное состояние русского языка; основы культуры речи и коммуникативные качества речи; языковую норму и ее роль в функционировании языка; особенности делового русского языка; основы устной публичной речи. Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты; Владеть культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, основным инструментом их профессиональной деятельности, осуществляющейся в различных учебно-речевых ситуациях; жанрами устной речи, необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и в частности уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами,</p>
<p>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p>	<p>Знать историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежья; Уметь толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p>	<p>Знать основные формы самоорганизации и самообразования для удовлетворения потребности утвердить себя в профессиональной деятельности и занять достойное место в профессии Уметь обобщать, анализировать информацию, правильно определять индивидуальную траекторию образования, анализировать свою профессиональную деятельность Владеть технологиями организации самообразования и способами самопознания</p>
<p>- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p>	<p>Знает правовые понятия и нормы Российского законодательства и понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права Умеет анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа Владеет нормативно-правовыми документами относящимися к профессиональной деятельности</p>
<p>- готовностью поддерживать уровень физической</p>	<p>Знать методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений</p>

<p>подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p>	<p>Уметь использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методиками самооценки работоспособности и усталости</p>
<p>- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p>	<p>Знать основные правила техники безопасности;</p> <p>Уметь обеспечивать их выполнение в быту и в общественных местах;</p> <p>Владеть основными методами защиты учащихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p>	
<p>- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>Знать структуру педагогической деятельности и педагогических качеств личности педагога; основные научные понятия по образованию, их особенности; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования; выдающихся российских и зарубежных педагогов.</p> <p>Уметь решать различные проблемные задачи учебного процесса; предвидеть перспективы развития образования; генерировать новых идей в области развития образования.</p> <p>Владеть навыками профессиональной деятельности; навыками пользования инновационными информационными технологиями; владеет навыками профессиональной рефлексии.</p>
<p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>	<p>Знать факторы и концепции физического и психологического развития учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь системно анализировать и выбирать образовательные траектории с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; составлять индивидуальную карту развития обучающегося</p> <p>Владеть способами качественного осуществления профессиональной деятельности в здоровьесберегающем образовательном пространстве учитывающем все индивидуальные особенности учащихся</p>
<p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p>	<p>Знать основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, методы диагностирования психического состояния учащегося в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте;</p> <p>Уметь предупреждать возникновение психолого-педагогических проблем развития учащегося; уметь оказать содействие учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;</p> <p>Владеть основными навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>

<p>- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты, регулирующие и контролирующие профессиональную деятельность в сфере образования; Уметь применять нормативно-правовые документы в соответствующей сфере профессиональной деятельности; Владеть навыками эффективного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>
<p>- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p>	<p>Знать основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности Уметь выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использовать различные источники для поддержания обогащения речевой культуры Владеть основными правилами профессиональной этики, различными средствами речевой коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>
<p>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p>	<p>Знать основы базовых знаний для оказания первичной медицинской помощи и здорового образа жизни; Уметь создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную обстановку для здоровьесберегающей среды Владеть методами и способами к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности:

<p>педагогическая деятельность: - готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>	<p>Знать основные особенности требований образовательных стандартов; основные особенности разработки учебных программ в различных образовательных учреждениях; основные подходы к определению понятий школьного курса по предмету; основные этапы и пути поиска решения задач школьного курса по предмету Уметь адаптировать учебные программы в условиях образовательного процесса; разработать и реализовать в практике программы различных курсов по предмету Владеть способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ; методами реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях</p>
<p>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>Знать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; требования к проведению диагностических процедур; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы выяснения и подготовки их к сознательному выбору профессии Уметь применять различные способы диагностирования</p>

	<p>достижений учащихся с учетом современных требований системы образования; учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть современными диагностическими средствами и методами</p>
<p>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>	<p>Знать современные подходы к решению проблем воспитания и духовно-нравственного развития учащихся</p> <p>Уметь планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников;</p> <p>Владеть основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p>	<p>Знать возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь осуществлять качественный анализ образовательной среды с точки зрения учета специфики предметной области.</p> <p>Владеть методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>	<p>Знать механизмы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть навыками качественного педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся</p>
<p>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	<p>Знать формы качественного взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; наладить продуктивный контакт между участниками учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть способами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса; поддерживать их активность и инициативность</p>
<p>- способностью осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</p>	<p>Знать организационные особенности сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей;</p> <p>Уметь среагировать должным образом в организации сотрудничества обучающихся; создать условия поддерживанию активности и инициативности</p> <p>Владеть способами организации сотрудничества в период учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; методами и способами обеспечения поддержки творческих способностей обучающихся</p>

<p>проектная деятельность: - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).</p>	<p>Знать закономерности образовательного процесса; Уметь использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования Владеть способами организации различных видов обучающей деятельности</p>
<p>- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	<p>Знать основные образовательные программы для учащихся разных возрастов Уметь применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся Владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</p>
<p>- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>Знать личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста Уметь определять траекторию саморазвития и профессионального роста Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;</p>
<p>научно-исследовательская деятельность: - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знает основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности Умеет применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности Владеет основными методами и методиками психолого-педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, проведения теоретических и эмпирических методов исследования</p>
<p>- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>Знать ключевые термины проектной и учебно-исследовательской деятельности, области применения современных подходов проектной и учебно-исследовательской деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики. Уметь применять ряда инструментов проектной и учебно-исследовательской деятельности на практике; планировать проект, определять цель и задачи проекта. Владеть методом проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>культурно-просветительская деятельность: - способностью выявлять и</p>	<p>Знает основные культурные потребности социальных групп; различия и общее в культурном пространстве тех или иных социальных групп.</p>

<p>формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p>	<p>Умеет выделять необходимое составляющее для формирования культурной потребности учащихся Владеет методами выявления и формирования культурного вкуса у учащихся, умением выбрать оптимальный метод применительно к конкретной проблеме.</p>
<p>- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>	<p>Знает особенности применения современного и исторического отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Умеет осуществлять безошибочный анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания. Владеет различными современными приемами, методами проектирования культурно-просветительских программ; приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</p>
<p>Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):</p>	
<p>- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1)</p>	<p>Знать основные концепции развития мирового исторического процесса Уметь соотносить хронологические и пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях Владеть способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений</p>
<p>- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2)</p>	<p>Знать основные концепции развития мирового исторического процесса, Уметь определять темпоральные характеристики исторических процессов, Владеть способами анализа исторических процессов и явлений в темпоральных характеристиках.</p>
<p>- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3)</p>	<p>Знать: основные модели общественного развития, Уметь: характеризовать модели общественного развития, Владеть: способами анализа моделей общественного развития.</p>
<p>- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4)</p>	<p>Знать: основные школы и направления в исторической науке, их научные концепции, Уметь: ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>
<p>- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для</p>	<p>Знать основные методы комплексного анализа исторических источников Уметь системно анализировать исторические источники</p>

объяснения исторических фактов (СК-5)	Владеть методами комплексного анализа источников для объяснения исторических фактов
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6)	Знать общенаучные принципы и методы познания Уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем Владеть методами познания при анализе конкретно-исторических проблем
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-7)	Знать философские проблемы, религиозные и научные картины мира Уметь соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира Владеть толерантным и научным подходом к мировоззренческим проблемам
- владеет знаниями об обществе в целом и общественных процессах (СК-8)	Знать: основные характеристики и закономерности развития общества и его подсистем; основные социальные процессы и движения. Уметь: давать аргументированную и обоснованную оценку различным общественным явлениям и процессам Владеть: навыками анализа тенденций развития
- готов к анализу политического и экономического устройства общества (СК-9)	Знать основные методы анализа политического и экономического устройств общества Уметь системно анализировать политические и экономические устройства общества Владеть методами комплексного анализа политических и экономических устройств общества
- способен характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-10)	Знать основные модели общественных систем Уметь характеризовать основные институциональные структуры общественных систем Владеть способами анализа институциональных структур общественных систем
- способен интерпретировать культурно-идеологические явления (СК-11)	Знать: специфику культурно-идеологических явлений Уметь: анализировать культурно-идеологические явления Владеть: основными способами анализа культурно-идеологических явлений.
Выпускник должен обладать следующими университетскими компетенциями (УК):	
- способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве для формирования гражданской позиции (УК-1)	Знать содержание и основные этапы исторического развития Якутии; Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, анализировать проблемные ситуации, ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию. Владеть знаниями о периодизации и этапах исторического развития России;
- способностью к коммуникации в устной и	Знать определенное количество лексических единиц, основные грамматические формы якутского языка в

<p>письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>соответствии с минимумом;</p> <p>Уметь произносить слова и предложения со специфическими звуками и звукосочетаниями якутского языка; понимать и самостоятельно составлять простые предложения на якутском языке, соблюдая основные грамматические формы, отвечать типичными фразами на знакомые вопросы.</p> <p>Владеть различными видами речевой деятельности и формами речи (устной, письменной, монологической и диалогической), обладать способностью к коммуникации на якутском языке на начальном уровне</p>
--	---