

Утверждаю
протокол
Протокол
при

Проректор

приказом № 633/1-УЧ от «23» августа 2017 г.

Направление подготовки/ специальность

код и наименование направления подготовки/специальности

Русский язык и Литература

наименование направленности (профиля)

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № _____ « ____ » _____ 20__ г., приказ № _____ « ____ » _____ 20__ г.

Якутск, 2017

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

Никифорова Евдокия Павловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы;
Макарова Розалия Петровна, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы

Одобрено на заседании выпускающей кафедры методики преподавания русского языка и литературы

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> г.	<u>Е.П. Никифорова</u>	<u>Е.П. Никифорова</u>
протокол № <u>11</u> от « <u>13</u> » <u>05</u> 20 <u>19</u> г.	<u>Е.П. Никифорова</u>	<u>Е.П. Никифорова</u>
протокол № <u>14</u> от « <u>12</u> » <u>05</u> 20 <u>21</u> г.	<u>Е.П. Никифорова</u>	<u>Е.П. Никифорова</u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> / </u>	<u> / </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> / </u>	<u> / </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> / </u>	<u> / </u>

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:**ПРОВЕРЕНО**

Специалист УМО/деканата

Сроки/ дата проведения
нормоконтроля

<u>Е.П. Никифорова</u>	<u>18.05.2018</u>
<u>Е.П. Никифорова</u>	<u>13.05.2019</u>
<u>Е.П. Никифорова</u>	<u>12.05.2020</u>
<u> / </u>	<u> / </u>
<u> / </u>	<u> / </u>
<u> / </u>	<u> / </u>

РЕКОМЕНДОВАНОУчебно-методической комиссией
филологического факультета

Председатель УМК

Декан ФЛФ

протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>мая</u> 20 <u>18</u> г.	<u>✓</u> <u>Е.П. Никифорова</u>	<u>М.И. Макарова</u>	<u>Т.Е. Макарова</u>
протокол № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>мая</u> 20 <u>19</u> г.	<u>✓</u> <u>Е.П. Никифорова</u>	<u>М.И. Макарова</u>	<u>Т.Е. Макарова</u>
протокол № <u>9</u> от « <u>21</u> » <u>мая</u> 20 <u>20</u> г.	<u>✓</u> <u>Е.П. Никифорова</u>	<u>М.И. Макарова</u>	<u>Т.Е. Макарова</u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> / </u>	<u> / </u>	<u> / </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> / </u>	<u> / </u>	<u> / </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> / </u>	<u> / </u>	<u> / </u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование направления подготовки	44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Русский язык и Литература
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором(ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<i>Выпускающая кафедра</i> - кафедра методики преподавания русского языка и литератур ФЛФ СВФУ. <i>Руководитель программы:</i> Никифорова Евдокия Павловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ. В принятии решений по управлению и развитию ООП участвуют коллегиальные органы (заседание выпускающей кафедры, учебно-методическая комиссия ФЛФ, Ученый совет ФЛФ), потенциальные работодатели (Министерство образования и науки РС (Я).
Основные характеристики образовательной программы	<i>Форма обучения:</i> очная / заочная <i>Срок освоения:</i> 5 лет / 6 лет <i>Трудоемкость:</i> за весь период обучения составляет 300 зачетных единиц (далее з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, педагогические, проектные и исследовательские виды деятельности, учебно-педагогической и производственной (методической, педагогической и преддипломной) практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП, сдачу государственных экзаменов, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. <i>Сетевая форма реализации:</i> [нет] <i>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</i> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: [нет]; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: [да].

Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки РС (Я)
Целевая направленность	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.
Структура программы	Программа бакалавриата состоит из базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков Б1 Базовая часть – 78 з.е., в т.ч.: Б1.Б.1 Социально-гуманитарный цикл 35 з.е. Б1.Б.2 Дисциплины (модули) общепрофессиональной подготовки 37 з.е. Б1.Б.3. Проектно-ориентированный модуль 6 з.е. Б1.В Вариативная часть 186 з.е., в т.ч.: Б1.В.ОД Обязательные дисциплины 129 з.е. Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору 57 з.е. Б2 Практика 27 з.е. Б3.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 з.е. Б3.Д Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты 6 з.е.
Цели программы	<i>Целью (миссией) данной ОПОП является обеспечение подготовки высококвалифицированных и высокоинтеллектуальных бакалавров по профилю «Русский язык и Литература», конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной инновационной работе в сфере образования и науки на уровне современных стандартов, готовых к профессиональному научно-исследовательскому росту, социальной и профессиональной мобильности.</i> <i>Это возможно на основе:</i> - овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, доведенными до уровня сформированности заданных компетенций, обеспечивающих реализацию способностей самостоятельно применять их в многообразных практических ситуациях профессиональной деятельности;

	- развития у студентов в период обучения желаемого многообразия и высокого уровня сформированности профессионально личностных качеств; - формирования мировоззренческо-мотивационных ориентаций и установок; - ведения здорового образа жизни и оптимизации психофизического состояния; - развития профессионально необходимых интеллектуальных и научно-исследовательских способностей и работоспособности; - сформированности умений работы с учебно-методической и нормативной документацией; - готовности к самообразованию и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей достижение еще более широкого профессионального и научного видения, углубленных социальных познаний и высокой культуры личности, свойственной гражданину демократического государства.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	<i>Область профессиональной деятельности выпускников:</i> образование, социальная сфера, культура. <i>Объекты профессиональной деятельности выпускников:</i> обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. <i>Виды профессиональной деятельности выпускников:</i> Основной: - научно-исследовательский. Дополнительные: - проектный; - педагогический. В соответствии с выбранным основным видом профессиональной деятельности данная ОПОП является программой <i>академического бакалавриата</i>.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 05.08.2016 №422). Уровень квалификации - 6. Требования к образованию. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное

	образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Обобщенные трудовые функции. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими <i>общекультурными компетенциями</i>: - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими <i>общепрофессиональными компетенциями</i>: - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3); - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии

	с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать <i>профессиональными компетенциями</i>, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: <i>педагогическая деятельность:</i> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); <i>проектная деятельность:</i> способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); <i>научно-исследовательская деятельность:</i> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); <i>культурно-просветительская деятельность:</i>
--	--

	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14). Выпускник должен обладать следующими <i>университетскими компетенциями (УК)</i>: имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока России (УК-1); имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2); знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК-3); имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-4); обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).
Дисциплины (модули)	<i>Б1.Б Базовая часть</i> <i>Б1.Б.1 Социально-гуманитарный модуль</i> Б1.Б.1.1 Философия Б1.Б.1.2 История Б1.Б.1.3 Экономика Б1.Б.1.4 Иностранный язык Б1.Б.1.5 Педагогическое речеведение Б1.Б.1.7 Социология Б1.Б.1.8 Культурология Б1.Б.1.9 Физическая культура Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности <i>Б1.Б.2 Дисциплины (модули) общепрофессиональной подготовки</i> Б1.Б.2.1 Педагогика Б1.Б.2.2 Психология Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения русскому языку Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения литературе <i>Б1.Б.3 Проектно-ориентированный модуль</i> Б1.Б.3.1 Введение в проектную деятельность Б1.Б.3.2 Проектная деятельность в филологическом образовании <i>Б1.В Вариативная часть</i> Б1.В.ОД.1 Математика Б1.В.ОД.2 Информационные технологии Б1.В.ОД.3 Основы математической обработки информации Б1.В.ОД.4 Возрастная анатомия и физиология

	Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.ОД.6 Основы инклюзивного образования Б1.В.ОД.7 Основы вожатской деятельности <i>Б1.В.ОД.8 Русский язык</i> Б1.В.ОД.8.1 Введение в языкознание Б1.В.ОД.8.2 Общее языкознание Б1.В.ОД.8.3 Современный русский язык Б1.В.ОД.8.4 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.ОД.8.5 Сопоставительная лексикология Б1.В.ОД.8.6 Введение в переводоведение Б1.В.ОД.8.7 Межкультурная коммуникация на уроках русского языка Б1.В.ОД.8.8 Сопоставительная типология русского и якутского языков Б1.В.ОД.8.9 Документная лингвистика <i>Б1.В.ОД.9 Литература</i> Б1.В.ОД.9.1 Введение в литературоведение Б1.В.ОД.9.2 Теория литературы Б1.В.ОД.9.3 История русской литературы Б1.В.ОД.9.4 История русской литературы XX века Б1.В.ОД.9.5 История зарубежной литературы Б1.В.ОД.9.6 Практикум по изучению русской литературы Б1.В.ОД.9.7 Теория и история русской сетературы <i>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i> <i>Физическая культура и спорт</i> Б1.В.ДВ.1 1. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения 2. ИКТ в инклюзивном образовании Б1.В.ДВ.2 1. Якутский язык для начинающих (для не владеющих) 2. Якутский язык и культура речи (для владеющих) Б1.В.ДВ.3 1. История Якутии и Северо-Востока России 2. Народы и культуры циркумполярного мира Б1.В.ДВ.4 1. Устное народное творчество 2. Введение в славянскую филологию Б1.В.ДВ.5 1. Основы текстологии 2. Виды языкового разбора Б1.В.ДВ.6 1. Литература народов России 2. Детская литература
--	--

	Б1.В.ДВ.7 1. Историческая грамматика русского языка 2. История театра Б1.В.ДВ.8 1. Этнолингвистика 2. Лингвогеография Б1.В.ДВ.9 1. Филологический анализ художественного текста 2. Сопоставительная типология литератур Б1.В.ДВ.10 1. Электронно-информационная среда в литературном образовании 2. Интенсивные методы обучения русскому языку 3. Современное предпринимательство Б1.В.ДВ.11 1. Компетентностный подход к обучению русскому языку 2. Компетентностный подход к обучению литературе Б1.В.ДВ.12 1. Культурологический подход к анализу художественного текста 2. Стилистика Б1.В.ДВ.13 1. Современный русский язык в школьном курсе 2. Литература в школьном курсе Б1.В.ДВ.14 1. Корректировочный курс по методике обучения русскому языку 2. Корректировочный курс по методике обучения литературе 3. Современные стратегии языкового образования
Практики	Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика Б2.П.4 Научно-исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:

	Б1.Б.2.3 Теория и методика обучения русскому языку Б1.Б.2.4 Теория и методика обучения английскому языку Б1.Б.3.2 Проектная деятельность в филологическом образовании Б1.В.ДВ.11 1. Компетентностный подход к обучению русскому языку 2. Компетентностный подход к обучению литературе Б1.В.ДВ.14 1. Корректировочный курс по методике обучения русскому языку 2. Корректировочный курс по методике обучения литературе Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Н Научно-исследовательская работа Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика Б2.П.4 Научно-исследовательская работа перечень дисциплин, практик, иных компонентов образовательной программы, реализация которых проводится в форме практической подготовки
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 71.15%, что соответствует требованию ФГОС не менее 70 %. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу

	бакалавриата составляет 72%, что соответствует требованию ФГОС не менее 70 %. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программой бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 11,6%, что соответствует требованию ФГОС не менее 10%.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Никифорова Евдокия Павловна, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой ФЛФ СВФУ Алексеева Анастасия Егоровна, ст. преп. каф. русского языка ФЛФ СВФУ Бурнашев Александр Валерьевич, ст. преп. каф. физического воспитания ИФКиС СВФУ Бурцев Анатолий Анатольевич, д.филол.н., профессор, каф. русской и зарубежной литературы ФЛФ СВФУ Бурцева Светлана Семеновна, к.пед.н., доцент каф. методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ Варламова Анна-Сайыына Владимировна, ст. преп. стилистики

якутского языка и русско-якутского перевода ИЯКН СВ РФ СВФУ

Васильева Лена Андреевна, ст. преп. каф. общего языкознания и риторики ФЛФ СВФУ

Габышева Мария Михайловна, ст. преп. каф. русского языка ФЛФ СВФУ

Дедюхина Ольга Владимировна, к.ф.н., доцент каф. русской и зарубежной литературы ФЛФ СВФУ

Дмитриева Евдокия Николаевна, д.филол.н., профессор каф. методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ

Докторова Александра Трофимовна, ст. преп.каф. конституционного и муниципального права ЮФ СВФУ

Егоров Пантелеймон Романович, к.п.н., директор Северо-Восточного научно-инновационного центра развития инклюзивного образования

Желобцова Светлана Федотовна, к.ф.н., доцент каф. русской литературы XX века и теории литературы ФЛФ СВФУ

Жондорова Галина Егоровна, к.пед.н., декан ФЛФ СВФУ

Иванова Аграфена Дмитриевна, ст. преп. каф. специального и дефектологического образования ПИ СВФУ

Иванова Оксана Иннокентьевна, к.ф.н., зав. кафедрой русской и зарубежной литературы ФЛФ СВФУ

Ильина Ольга Марковна, к.пед.н., доцент каф. общего языкознания и риторики ФЛФ СВФУ

Колпакова Августина Петровна, к.пед.н., доцент каф. педагогики ПИ СВФУ

Коржикова Наталья Валерьевна, к.филол.н., доцент каф. русского языка ФЛФ СВФУ

Кузьмина Лена Январична, к.пед.н., доцент каф. методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ

Макарова Розалия Петровна, ст. преп. каф. методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ

Неустроева Евдокия Анатольевна, к.псих.н., доцент каф. возрастной и педагогической психологии ПИ СВФУ

Никонова Надежда Ильинична, к.пед.н., доцент каф. методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ

Олесова Антонина Петровна, к.пед.н., доцент каф. методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ

Ощепкова Анна Игоревна, к.ф.н., зав. кафедрой русской литературы XX века и теории литературы ФЛФ СВФУ

Павлова Ирина Петровна, к.филол.н., зав. кафедрой общего языкознания и риторики ФЛФ СВФУ

Попова Евгения Михайловна, ст. преп. КИЯ по ГС ИЗФиР СВФУ

	Попова Людмила Николаевна, к.филол.н., доцент каф. социологии и управления персоналом ЭИ СВФУ Прибылых Светлана Романовна, к.пед.н., доцент каф. методики преподавания русского языка и литературы ФЛФ СВФУ Прокопьева Татьяна Владиславовна, ст. преп. каф. культурологии ИЯКН СВФ РФ СВФУ Румянцева Лена Иннокентьевна, к.ф.н., доцент каф. кафедрой русской литературы XX века и теории литературы ФЛФ СВФУ Саввинов Григорий Николаевич, д.биол.н., профессор эколого-географического отделения Института естественных наук Сальникова Оксана Михайловна, к.филол.н., доцент каф. рекламы и связей с общественностью ФЛФ СВФУ Самсонова Лариса Николаевна, к.пед.н., доцент каф. русского языка ФЛФ СВФУ Семенова Любовь Александровна, ст. преп. каф. североведения ОУК СВФУ Сергеева Анжелика Ивановна, к.филол.н., доцент каф. философии ОУК СВФУ Сивцева Кира Николаевна, к.п.н., доцент каф. социальной педагогики ПИ СВФУ Сизых Оксана Васильевна, к.ф.н., доцент каф. русской и зарубежной литературы Скрябина Алевтина Гавриловна, к.п.н., доцент каф. методики преподавания математики ИМИ СВФУ Собакина Ирина Владимировна, к.филол.н., доцент каф. стилистики якутского языка и русско-якутского перевода ИЯКН СВ РФ СВФУ Тарабукина Айталиа Алексеевна, ст. преп. каф. теории и методики обучения информатике ИМИ СВФУ Тарабукина Марфа Васильевна, к.филол.н., зав. кафедрой русского языка ФЛФ СВФУ Третьякова Наталья Викторовна, ст. преп. каф. истории России ИФ СВФУ Федорова Аида Ивановна, к.мед. н., доцент нормальной и патологической анатомии, оперативной хирургии с топографической анатомией и судебной медицины Федорова Александра Васильевна, к.экон.н., доцент каф. экономической теории ФЭИ СВФУ Хазанкович Юлия Геннадьевна, д.ф.н., профессор каф. русской литературы XX века и теории литературы ФЛФ СВФУ Хачиров Сергей Владимирович, к.п.н., доцент каф. теории и методики обучения информатике ИМИ СВФУ Шкатуляк Анна Валентиновна, к.филол.н., доцент каф. русского языка ФЛФ СВФУ
Перечень	Русский язык – ЕГЭ

вступительных испытаний	Литература – ЕГЭ Обществознание – ЕГЭ
Контакты	Адрес: 677000, г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, каб. 117. Кафедра методики преподавания русского и литературы, flfrn@mail.ru Никифорова Е. П., +79241691633, moner@mail.ru Макарова Р.П., +79142701778, makarovarp@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта.

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата.

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочую программу и методику обучения по данному предмету.
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- конвенцию о правах ребенка;
- трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- планирование и проведение учебных занятий

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые функции: А/03.6 Развивающая деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

- основы экологии, экономики, социологии;

- правила внутреннего распорядка;

- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовые функции: В/05.6 Модуль "Предметное обучение. Русский язык".

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;
- теорию и методику преподавания русского языка;
- контекстную языковую норму;
- стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному;
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;
- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;
- осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка";
- использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики");
- формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
- организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;

- формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;
- стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;
- обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.;
- поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;
- поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов;
- моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.);
- формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
- формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - философские, социогуманитарные основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.
	Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции
	Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-

	практической деятельности.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
	Уметь: - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
	Владеть: - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах
	Уметь: - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса - использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного

	процесса - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса Владеть: - навыками обработки результатов методами математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОК-7 способность использовать базовые	Знать: - систему отечественного законодательства;

правовые знания в различных сферах деятельности	- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законодательства и судебной практики. Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных;

	знать основы ухода за больным.
	Уметь: - использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.
	Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности речевой грамотности различных категорий населения.
	Уметь: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления обучения и воспитания различных социально-демографических групп населения; - определять приоритетные направления обучения и воспитания населения.
	Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы о значимости речевой грамотности для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.
	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере гуманитарного образования; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний. Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;

	- составлять локальные нормативно-правовые акты. Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - навыками грамотного ведения и составления документооборота в сфере образования.
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - основы устной и письменной речи; - основы конфликтологии; - особенности словесного метода обучения и воспитания; - основы этики и эстетики. Уметь: - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы, диспуты, дискуссии; - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - основы гигиены и медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности обучающихся. Уметь: - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со различным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеть: - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	Знать: - законодательные акты в сфере образования; - основы педагогики среднего общего образования; - основы теории и методики обучения и воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии.

требованиями образовательных стандартов	Уметь: - разрабатывать учебные программы по предметам «Русский язык, «Иностранный язык (английский)», «Литература» на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды методы и приемы обучения и воспитания и образовательные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам «Русский язык, «Иностранный язык (английский)», «Литература».
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - научные основы педагогику; - теорию и методику обучения русскому и иностранному языкам, литературе; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся. Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. Уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;

	- анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: - взаимосвязь методики обучения русскому и иностранному языкам, литературе с другими педагогическими, гуманитарными, естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий на социализацию личности. Уметь:

	- использовать средства обучения и воспитания для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить культурно-массовые мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к активной жизненной позиции. Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся,	Знать: - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания;

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать потенциал методов и приемов обучения и воспитания для развития творческих способностей обучающихся; - формировать и управлять детским ученическим и коллективом; - уметь проводить культурно-массовые мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. Владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики обучения и воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной

	программы.
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся.
	Уметь: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства, интерактивные методы обучения, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;
	Владеть: - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: - особенности профессиональной педагогической деятельности; - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности.
	Уметь: - определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;

	- готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области гуманитарного образования и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. Уметь: - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с

	обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: - возрастную педагогику и психологию, - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; - социально-культурные особенности воспитания и образования. Уметь: - использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; - использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся. Владеть: - навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - исторические и современные достижения культуры и искусств; - особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; - особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе. Уметь:

	-разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; - использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; - использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий
УК-1 имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве	Знать: - историю и культуру народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве. Уметь: - в учебных целях моделировать представление у обучающихся об истории и культуре народов Северо-Востока и циркумполярного мира. Владеть: - способами и методами формирования у обучающихся представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира.
УК-2 имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира	Знать: - особенности социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира. Уметь: - использовать в учебных целях составлять и использовать просветительские материалы, отражающие современное состояние социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира. Владеть: - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, отражающих современное состояние социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.
УК-3 знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России	Знать: - основные правовые нормы и гарантии устойчивого развития, ментальные особенности народов Северо-Востока России. Уметь: - анализировать правовые нормы и гарантии устойчивого развития, ментальные особенности народов Северо-Востока России для дальнейшего использования

	полученных результатов в учебных целях и методических разработках.
УК-4 имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира	Знать: - особенности экологии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира, их безопасности. Уметь: - использовать в учебных целях составлять и использовать просветительские материалы, отражающие современное экологическое состояние регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира. Владеть: - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, отражающих современное экологическое состояние регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.
УК-5 обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей	Знать: - особенности языка и языкового менталитета народов на Северо-Востоке России и циркумполярном мире. Уметь: - использовать в учебных целях составлять и использовать просветительские материалы, отражающие современное состояние языкового развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира. Владеть: - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, отражающих современное состояние языкового развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.