


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «4» июня 2018 г.
Проректор

 / М.П. Федоров
приказом № 590/1-УЧ от «3» сентября 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

общий

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 05 «15» сентября 2019 г., приказ № 894/15 «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 09 «18» мая 2020 г., приказ № 1103/20 «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск, 2018

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

Шамаева В.С., руководитель образовательной программы «Психологическое образование, - руководитель проектной группы;
 Сидорова Т.Н., доцент кафедры «Психология и социальные науки»
 Дмитриева А.В., доцент кафедры «Психология и социальные науки»

Одобрено на заседании Офиса образовательных программ Института психологии

	Руководитель ОП	Руководитель программы*
протокол № 7 от «27» марта 2018 г.	<i>Шамаева В.С.</i>	<i>Шамаева В.С.</i>
протокол № 7 от «26» марта 2018 г.	<i>Шамаева В.С.</i>	<i>Шамаева В.С.</i>
протокол № 6 от «25» февраля 2018 г.	<i>Шамаева В.С.</i>	<i>Шамаева В.С.</i>
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.	_____	_____
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.	_____	_____
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.	_____	_____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
<i>Шамаева В.С.</i>	_____
<i>Шамаева В.С.</i>	_____
<i>Шамаева В.С.</i>	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией Института психологии	Председатель УМК	Директор/декан
протокол № 10 от «18» мая 2018 г.	<i>Шамаева В.С.</i>	<i>Шамаева В.С.</i>
протокол № 11 от «21» мая 2018 г.	<i>Шамаева В.С.</i>	<i>Шамаева В.С.</i>
протокол № 14 от «22» апреля 2018 г.	<i>Шамаева В.С.</i>	<i>Шамаева В.С.</i>
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.	_____	_____
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.	_____	_____
протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.	_____	_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....	16
1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата).....	16
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности).....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы	
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП является офис образовательных программ ИП. Руководство ОПОП осуществляется руководителем образовательной программы «Психологическое образование» Шамаева В.С.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная, заочная Срок освоения: очная – 4 года, заочная – 4 года 10 мес Трудоемкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: [нет] Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: [нет]; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: [да].
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация «бакалавр»
Основные работодатели	Улусные и городские психологические центры по линии Министерства по семейной политике и делам молодежи РС(Я), Министерства труда и социальной защиты РС(Я), Министерства образования РС (Я), Министерства здравоохранения РС (Я), Министерства внутренних дел РС (Я), Центр психологической помощи «Развитие» при Институте психологии СВФУ, Доминтернат для инвалидов и престарелых г. Якутска, средние и общеобразовательные школы, банки и др.

Целевая направленность	ОПОП разработана для абитуриентов, интересующихся проблемами психологической науки и практики. Набор осуществляется из числа выпускников общеобразовательных школ и средних профессиональных учреждений.
Структура программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.</p> <p>Блок 2. «Практики», который относится к вариативной части программы.</p> <p>Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», который относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом МОиН РФ.</p>
Цели программы	Цель ОПОП - подготовка конкурентноспособных специалистов в области психологии, способных применять психологические знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской, педагогической, практической и организационно-управленческой деятельности.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. Основными видами деятельности программы бакалавриата являются научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности (программа академического бакалавриата). В качестве

дополнительных видов выступают практическая и организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В научно-исследовательской деятельности –

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научнопрактических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности –

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В практической деятельности –

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

	<p>- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>В организационно-управленческой деятельности –</p> <p>- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;</p> <p>- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;</p> <p>- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>В настоящее время существуют 2 стандарта, связанных с профессией психолога:</p> <p>1) Психолог в социальной сфере №30840 от 25.12.2013</p> <p>2) Педагог-психолог (психолог в сфере образования) №38575 от 18.08.2015.</p> <p>Поскольку вид и цель профессиональной деятельности психолога, подготавливаемого данной образовательной программой имеют более широкую направленность в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), чем назначения указанных профстандартов, в качестве ориентиров разработчиками используются следующие единые квалификационные характеристики (ЕКС) психолога:</p> <p>1. ЕКС «Психолог» (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской, практической и организационно-управленческой деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС);</p> <p>2. ЕКС «Кризисный психолог» (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской и практической деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС);</p> <p>3. ЕКС «Педагог-психолог» (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС).</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата,</p>

компетенций)	<p>должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ;</p> <p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ;</p> <p>ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: практическая деятельность:</p> <p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение</p>
--------------	--

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; научно-исследовательская деятельность;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; педагогическая деятельность;

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и

	<p>оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>УК-2 способность решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира</p> <p>УК-3 способность использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России в различных сферах деятельности</p> <p>УК-6 способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса</p>
Дисциплины (модули)	<p>В рамках программы бакалавриата «Психология» слушателям предлагаются следующие дисциплины:</p> <p><i>Б1.Б. Базовая часть</i></p> <p>Б1.Б.1 Философия</p> <p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.3 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.4 Физическая культура</p> <p>Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.Б.6 История</p> <p>Б1.Б.7 Основы права</p> <p>Б1.Б.8 Экономика</p>

	<p>Б1.Б.9 Введение в специальность</p> <p>Б1.Б.10 Социология</p> <p><i>Б1.Б.11. Основы психологических знаний</i></p> <p>Б1.Б.11.1 Общая психология</p> <p>Б1.Б.11.2 Общий психологический практикум</p> <p>Б1.Б.11.3 История психологии</p> <p>Б1.Б.11.4 Методологические основы психологии</p> <p>Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития</p> <p>Б1.Б.11.6 Психология личности</p> <p>Б1.Б.11.7 Социальная психология</p> <p>Б1.Б.11.8 Этническая психология</p> <p><i>Б1.Б.12. Теоретические основы психологического исследования</i></p> <p>Б1.Б.12.1 Математическая статистика и математические методы в психологии</p> <p>Б1.Б.12.2 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.Б.12.3 Экспериментальная психология</p> <p>Б1.Б.12.4 Психодиагностика</p> <p>Б1.Б.12.5 Технология научного проектирования</p> <p><i>Б1.Б.13. Клинико-психофизиологический модуль</i></p> <p>Б1.Б.13.1. Функциональная анатомия ЦНС</p> <p>Б1.Б.13.2. Физиология ВНД и сенсорных систем</p> <p>Б1.Б.13.3. Психофизиология</p> <p>Б1.Б.13.4. Введение в клиническую психологию</p> <p>Б1.Б.13.5. Нейрофизиология</p> <p>Б1.Б.13.6. Патопсихология</p> <p><i>Б1.Б.14. Психологическое консультирование и психотерапия</i></p> <p>Б1.Б.14.1 Основы психологического консультирования</p> <p>Б1.Б.14.2 Основы психотерапии</p> <p>Б1.Б.14.3 Основы психокоррекции</p> <p>Б1.Б.14.4 Психология семьи</p> <p><i>Б1.Б.15. Психолого-педагогические основы деятельности психолога</i></p> <p>Б1.Б.15.1 Педагогика</p> <p>Б1.Б.15.2 Педагогическая психология</p> <p>Б1.Б.15.3 Психология и педагогика экстремальных ситуаций</p> <p>Б1.Б.15.4 Психология социальной работы</p> <p>Б1.Б.15.5 Социально-психологический тренинг</p> <p><i>Б1.В. Вариативная часть</i></p> <p><i>Б1.В.ОД.1 Психолого-педагогические основы</i></p>
--	--

	<p><i>деятельности психолога</i></p> <p>Б1.В.ОД.1.1 Психологическая служба в системе образования</p> <p>Б1.В.ОД.1.2 Специальная психология</p> <p>Б1.В.ОД.1.3 Психология и педагогика инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ОД.1.4 Методика преподавания психологии</p> <p>Б1.В.ОД.1.5 Психологическое проектирование образовательного процесса</p> <p><i>Б1.В.ОД.2 Организационно-управленческая деятельность психолога</i></p> <p>Б1.В.ОД.2.1 Организационная</p> <p>Б1.В.ОД.2.2 Современные технологии обучения и развития персонала</p> <p>Б1.В.ОД.2.3 Кросс-культурный организационный менеджмент</p> <p>Б1.В.ОД.2.4 Конфликтология</p> <p>Б1.В.ОД.2.5 Психология конфликта</p> <p><i>Б1.В.ОД.3 Прикладные исследования в деятельности психолога</i></p> <p>Б1.В.ОД.3.1 Качественные методы социально-психологического исследования</p> <p>Б1.В.ОД.3.2 Практикум по психологии менеджмента и маркетинга</p> <p>Б1.В.ОД.3.3 Спецпрактикум по социальной психологии</p> <p>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Культурология / Б1.В.ДВ.1.2 История русской литературы и художественной культуры</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1. Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка) / Б1.В.ДВ.2.2. Якутский язык в профессиональной среде</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 Геосоциальное пространство Севера / Б1.В.ДВ.3.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Тренинг адаптации к вузу / Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг командообразования / Б1.В.ДВ.4.3 Тайм-менеджмент</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Психология здоровья/ Б1.В.ДВ.5.2 Психология саморегуляции / Б1.В.ДВ.5.3 Психология стресса</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Психологическое консультирование по телефону / Б1.В.ДВ.6.2 Краткосрочное консультирование / Б1.В.ДВ.6.3 Адаптивные</p>
--	--

	<p>компьютерные технологии в образовании студентов с проблемами зрения</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Проективные методы в диагностике организации / Б1.В.ДВ.7.2 Арт-терапия / Б1.В.ДВ.7.3 Организация предпринимательской деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Экстренная психологическая помощь / Б1.В.ДВ.8.2 Коучинг / Б1.В.ДВ.8.3 Интернет-предпринимательство</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Психологическая супервизия / Б1.В.ДВ.9.2 Основы психолого-медико-педагогической экспертизы / Б1.В.ДВ.9.3 Судебно-психологическая экспертиза / Б1.В.ДВ.9.4 Маркетинг и реклама в бизнесе</p> <p>Б1.В.ДВ.10. Психология девиантного поведения / Б1.В.ДВ.10.2 Психологическая профилактика зависимого поведения / Б1.В.ДВ.10.3 Финансы и налоги предприятия</p>
<p>Практики</p>	<p>По учебному плану установлены следующие виды практик:</p> <p>Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная)</p> <p>Данный вид практики формирует у студента первичные профессиональные умения и навыки, системные представления о деятельности психолога, навыки ведения наблюдения и беседы, являющиеся основополагающими методами психологии. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная) состоит из двух частей (2 и 4 семестр).</p> <p>Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)</p> <p>Производственная практика проводится для приобретения бакалаврами профессиональных умений и опыта профессиональной работы.</p> <p>Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p> <p>Педагогическая практика - непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет теоретические представления бакалавров, вырабатывает профессиональные умения и навыки преподавания психологии.</p>

	<p>Б2.П.3. Научно-исследовательская работа. Данный вид практики позволяет студентам выбрать и подобрать тему для научного исследования, которое будет реализовано в выпускной квалификационной работы и является обязательной</p> <p>Б2.П.4. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Основным видом ГИА данной программы является защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством представителя ППС кафедры, свидетельствующее об умении автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, демонстрирует наличие сформированных в процессе освоения образовательной программы компетенций.</p>
<p>Практическая подготовка</p>	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б2. Практики:</p> <p>Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная)</p> <p>Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)</p> <p>Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p> <p>Б2.П.3. Научно-исследовательская работа. Данный вид практики позволяет студентам выбрать и подобрать тему для научного исследования, которое будет реализовано в выпускной квалификационной работы и является обязательной</p> <p>Б2.П.4. Преддипломная практика.проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p>

<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p>	<p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе и ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов</p> <p>Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p>
<p>Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого</p>

	издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Егорова А.И. – к.пс.н., доцент Нафанаилова М.С. – к.пс.н., доцент Лукина В.С. – к.пс.н., доцент Прокопьева Н.Ю. к.пс.н., доцент Платонова З.Н. – к.пс.н., доцент Ким К.В. - к.пс.н., доцент. Леонтьева М.Д. - к.пс.н., доцент Николаева Е.Н. - к.б.н, доцент Сидорова Т.Н. – доцент
Перечень вступительных испытаний	На базе среднего общего образования (по приоритетности) - результаты ЕГЭ – Биология, Математика, Русский язык. На базе профессионального образования – тестирование - Биология, Математика, Русский язык.
Контакты	Главный учебный корпус СВФУ, правое крыло, 4 этаж, 405 каб. Офис образовательных программ ИП СВФУ. Телефон: 496933 (офис), 496753 (деканат).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС

1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата)

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы, относящиеся к вопросам практической психологии;
- психологию труда и управления, инженерную и социальную психологию;
- методы изучения психологических особенностей трудовой деятельности работников;
- технические средства, применяемые при изучении условий труда;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- передовой отечественный и зарубежный опыт работы психологов;
- основы технологии производства; основы экономики, организации производства, труда и управления;
- основы профориентационной работы; основы трудового законодательства;

- правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда.
- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- методические и нормативные документы, касающиеся деятельности по оказанию психологической помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- основы трудового законодательства;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;
- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиообразования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Составлять проекты планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих.

- Анализировать трудовые процессы и психологическое состояние работника во время работы.
- Разрабатывать профессиограммы и детальные психологические характеристики профессий рабочих и должностей служащих, определяемые влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающего, давать рекомендации относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей.
- Формировать рекомендации и предложения по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также мероприятия по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующие организации оптимальных трудовых процессов, установлению рациональных режимов труда и отдыха, улучшению морально-психологического климата, условий труда и повышению работоспособности человека, осуществляет контроль за их выполнением.
- Анализировать причины текучести кадров, подбор и их расстановку, исходя из требований организации труда и управления производством, разрабатывает предложения по обеспечению стабильности кадров, принятию необходимых мер по адаптации работников.
- Консультировать руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами.
- Оказывать экстренную психологическую помощь (в том числе и по телефону) лицам, находящимся в кризисной ситуации.
- Оказывать психологическую консультационную помощь населению во время очных консультаций и по телефону.
- Анализировать трудовые процессы и психологическое состояние специалистов в процессе работы.
- Осуществлять выбор наиболее актуальных вопросов и проблем организации труда, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих.

- Консультировать руководителей организаций по социальнопсихологическим проблемам управления; участвует в определении задач социального развития организации.
- Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
- Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.
- Определять у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию
- Консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социальнопсихологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
- Анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

- Оценивать эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Проводит совместно с физиологом обследования индивидуальных качеств работников, особенностей трудовой деятельности рабочих и служащих различных профессий и специальностей, а также связанные с профессиональным подбором, проверкой психологических условий труда, выявлением интересов и склонностей, удовлетворенностью трудом.
- Совместно с социологом и другими специалистами участвует в определении задач социального развития.
- Осуществляет выбор наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих.
- Участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых рабочих и специалистов.
- Принимает участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда (организации рабочего времени, рационализации рабочих мест) с учетом психологических факторов и эргономических требований.
- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.
- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
- Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Способностью и готовностью к диалогу и

	восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества. Роль России в истории человечества. Иметь представление об истории цивилизаций, о ценностях собственной страны</p> <p>Уметь: анализировать исторические теории, обеспечивающие формирование мировоззрения.</p> <p>Владеть: способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в мире, приёмами структурирования знания, приращения накопленных знаний.</p>
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть навыками использовать основы экономических знаний и технологические средства организации научно-исследовательской деятельности в различных сферах жизнедеятельности</p>
ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основы государственного устройства; источники, систему права и систему законодательства; основы гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного, экологического права</p> <p>Уметь: понимать и уметь толковать законы; ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовой документацией; юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права.</p> <p>Владеть: способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм; методиками составления и представления нормативно-правовой документации.</p>
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<p>Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности и страноведческий материал изучаемого языка</p> <p>Уметь: воспринимать на слух, читать и понимать текст, начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог, писать письма</p>

межкультурного взаимодействия	личного характера (в том числе, электронные); выполнять письменные проектные задания Владеть: навыками межличностного, межкультурного профессионального общения
ОК-6—способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности; Уметь: анализировать и сравнивать различные социокультурные концепции; самоидентифицироваться в социокультурном пространстве. Владеть: практическими навыками: совместной работы в коллективе
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать основные сферы и виды профессиональной деятельности, способы профессионального самосовершенствования Уметь выделять профессиональные и личностные качества, понимать их роль и функции в профессиональной деятельности. Владеть основами профессиональной деятельности.
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации. Владеть (методиками): средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
ОК-9 – способность	Знать: теоретические основы безопасности

<p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>жизнедеятельности, ее экологические аспекты; классификацию чрезвычайных ситуаций, российскую систему предупреждения и действий в ЧС; опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение, о транспорте и его опасности; об экстремальных ситуациях в природных, техногенных и защите населения от их последствий, действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; о гражданской обороне и ее задачах, современных средствах поражения, средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны, организации гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях, средствах и способах защиты; о приборах радиационной и химической разведки, дозиметрическом контроле.</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами социальных служб в оказании помощи детям; передать теоретические знания о срв безопасности жизнедеятельности учащимся; произвести правильные действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; применять средства индивидуальной защиты; организовать гражданскую оборону в образовательных учреждениях, средства и способы защиты в образовательном учреждении</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>ВПД 1: практическая деятельность:</p>	
<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики,</p>

	<p>психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой</p>
<p>ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p>Знать: технологию организации психологического исследования; методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; методы математико-статистической обработки данных; знает основные возрастные и социальные нормы.</p> <p>Уметь: отбирать методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; проводить математикостатистическую обработку и интерпретировать полученные данные с учетом возрастных и социальных норм развития; делать заключение по итогам психодиагностики.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.</p>
<p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p> <p>Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p>

	<p>Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.</p>
<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p> <p>Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p>Владеть: базовыми методическими приемами изучения социальнопсихологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания,</p>	<p>Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p> <p>Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер,</p>

<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>индивидуальнопсихологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>
<p>ВПД 2: научно-исследовательская деятельность</p>	
<p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научноисследовательской и практической деятельности;</p>	<p>Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки;</p> <p>Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать задачи научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
<p>ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности; соблюдать профессиональноэтические нормы и принципы работы психолога. Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p>	<p>Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области</p>

	<p>психологии</p> <p>Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.</p>
<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p>
<p>ВПД 3: педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания</p>

<p>методов обучения и инновационных технологий;</p>	<p>психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>
<p>ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>	<p>Знать базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями</p>
<p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; место и роль эффективной устной и письменной коммуникации,</p>

	<p>риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</p>
<p>ВПД 4: организационно-управленческая деятельность</p>	
<p>ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знать: основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.</p>

	<p>Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.</p>
<p>ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Знать: психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом. Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации; подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженернопсихологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания. Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.</p>
<p>УК-2 способность решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия в области географии, экономики и социальных наук; - предметную область и методологические основы изучаемой дисциплины; -эволюцию научных представлений о Севере; - главные компоненты и факторы среды обитания человечества (ее природно- ресурсного потенциала); <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнительный анализ; выявлять взаимосвязи и обобщать существенные характеристики социального и природного; -определять факторы, способствующие изменению территориальной и отраслевой структуры Севера; - на основе теоретических методов определять место Северо-Востока РФ в едином географическом, экономическом и политическом пространстве России; -сформулировать актуальные проблемы развития северных

	<p>территорий и предлагать их решения. Владеет: - способность анализировать социально-экономические проблемы развития северных территорий; - способность предлагать решения актуальных проблем развития геосоциального пространства Севера; - способность определять потенциал для инновационного развития северных территорий.</p>
<p>УК-3 способность использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России</p>	<p>Знает - теоретико-методологические основы ключевых юридико-антропологических категорий (обычно-правовая система, обычное право, религиозное право, правовой плюрализм, национально-государственное строительство, федерализм, права коренных малочисленных народов, национальных меньшинств и др.); истоки позитивного права (предправо, мононорматика); место правового обычая в системе источников права отечественного государства и зарубежных стран; содержание обычного права различных народов, проживающих как в Российской Федерации, так и за рубежом. - современные тенденции развития регионального законодательства в республике Саха (Якутия); - материалы по проблемным вопросам совершенствования законодательства Российской Федерации о коренных малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Умеет - анализировать конкретные ситуации с учетом социокультурных особенностей участников правоотношений; составлять процессуальные документы по обращению в органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации, международные и европейские институты по защите прав и свобод человека и гражданина, связанных с принадлежностью к коренным малочисленным народам, национальным меньшинствам. - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения; - правильно анализировать совершаемые административными органами и их должностными лицами юридические действия; - анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов и норм законодательства субъекта РФ путем</p>

	<p>внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, навыками работы с нормативно-правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, социальных и правовых отношений, способами изучения, обобщения и формализации правовой информации; - основной нормативно-правовой базой относительно положения коренных малочисленных народов, национальных меньшинств по международному и российскому праву, методологией исследования обычно-правовых традиций в условиях современности.
<p>УК-6 способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса</p>	<p>Знать:</p> <p>систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе коммуникации; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и обобщать информацию о нормах, исходя из культурного наследия в полиэтническом пространстве.</p> <p>Владеть:</p> <p>речевым этикетом повседневного общения</p>

