

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ  
протокол № 09 от «25» мая 2016 г.  
Проректор

  
/ В.М. Саввинов  
приказом № 904/1-УЧ от «29» августа 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

общий

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 08 «16» июль 2012 г., приказ № 633/1-УЧ «23» август 2012 г.

УС СВФУ протокол № 05 «4» июль 2018 г., приказ № 350/1-УЧ «3» сентябрь 2018 г.

УС СВФУ протокол № 08 «28» март 2015 г., приказ № 894/1-УЧ «28» август 2015 г.

УС СВФУ протокол № 08 «28» март 2020 г., приказ № 1105-УЧ «21» август 2020 г.

УС СВФУ протокол №    «  »    20   г., приказ №    «  »    20   г.

Якутск, 2016

**Состав проектной группы по разработке образовательной программы:**

- Нафанаилова Мария Семеновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Социальная и этническая психологии» Института психологии – *руководитель проектной группы*;
- Винокурова Яна Васильевна, старший преподаватель КСЭП ИП СВФУ – зам.руководителя проектной группы;
- Платонова Зинаида Николаевна, кандидат психологических наук, доцент КСЭП ИП СВФУ;
- Шамаева Виктория Спиридоновна, старший преподаватель КСЭП ИП СВФУ;
- Дмитриева Александра Владимировна, старший преподаватель КСЭП ИП СВФУ.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры  
*Социальной и этнической психологии*  
от « 6 » мая 20 16 г. протокол № 9

Зав. кафедрой

 /Нафанаилова М.С.

**Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:**

**ПРОВЕРЕНО**

Специалист УМО/деканата *И.Сав* /Саввина И.П.

Сроки/дата проведения нормоконтроля *17 мая 2016 г.*

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методической комиссией Института психологии

протокол № 5 от « 27 » мая 20 16 г.

Председатель УМК

 /Иванов М.Р.

Директор

 /Егорова А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС.....	17
1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата) .....	17
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности).....	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы	
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра «Социальной и этнической психологии» Института психологии. Руководство ОПОП осуществляется к.пс.н., доцентом заведующей кафедрой социальной и этнической психологии, Нафанаиловой М.С.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: 240 ЗЕТ Сетевая форма реализации: [нет] Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: [нет]; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: [да].
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация «бакалавр»
Основные работодатели	Улусные и городские психологические центры по линии Министерства по семейной политике и делам молодежи РС(Я), Министерства труда и социальной защиты РС(Я), Министерства образования РС (Я), Министерства здравоохранения РС (Я), Министерства внутренних дел РС (Я), Центр психологической помощи «Развитие» при Институте психологии СВФУ, Доминтернат для инвалидов и престарелых г. Якутска, средние и общеобразовательные школы, банки и др.

Целевая направленность	ОПОП разработана для абитуриентов, интересующихся проблемами психологической науки и практики. Набор осуществляется из числа выпускников общеобразовательных школ и средних профессиональных учреждений.
Структура программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части – 213 з.е. в том числе базовая часть – 132 з.е., вариативная часть – 81 з.е.</p> <p>Блок 2. «Практики», который относится к вариативной части программы – 21 з.е.</p> <p>Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» - 6 з.е.</p>
Цели программы	Цель ОПОП - подготовка конкурентноспособных специалистов в области психологии, способных применять психологические знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской, педагогической, практической и организационно-управленческой деятельности.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. Основными видами деятельности программы бакалавриата являются научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности (программа академического бакалавриата). В качестве дополнительных видов деятельности выступают: практическая и организационно-управленческая.

	<p>Задачи профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности:</p> <p>В научно-исследовательской деятельности –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научнопрактических областях психологии;</li> <li>- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> <li>- применение стандартизованных методик;</li> <li>- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</li> </ul> <p>В педагогической деятельности –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;</li> <li>- участие в проведении тестирования по итогам обучения;</li> <li>- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;</li> <li>- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.</li> </ul>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>В настоящее время существуют 2 стандарта, связанных с профессией психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психолог в социальной сфере №30840 от 25.12.2013</li> <li>2) Педагог-психолог (психолог в сфере образования) №38575 от 18.08.2015.</li> </ol> <p>Поскольку вид и цель профессиональной деятельности психолога, подготавливаемого данной образовательной программой имеют более широкую направленность в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), чем назначения указанных профстандартов, в качестве ориентиров разработчиками используются следующие единые квалификационные характеристики (ЕКС) психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЕКС «Психолог» (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской, практической и организационно-управленческой деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС);</li> <li>2. ЕКС «Кризисный психолог» (соответствует</li> </ol>

	<p>профессиональным задачам научно-исследовательской и практической деятельности выпускника-бакалавра по ФГОС);</p> <p>3. ЕКС «Педагог-психолог» (соответствует профессиональным задачам научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности выпускника бакалавра по ФГОС).</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p>

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: практическая деятельность:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; научно-исследовательская деятельность:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; педагогическая деятельность:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

УК-2 способность решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира

УК-3 способность использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России в различных сферах деятельности

УК-6 способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в

	том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса
Дисциплины (модули)	<p>В рамках программы бакалавриата «Психология» слушателям предлагаются следующие дисциплины:</p> <p><i>Б1.Б. Базовая часть</i></p> <p>Б1.Б.1 Философия</p> <p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.3 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.4 Физическая культура</p> <p>Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.Б.6 История</p> <p>Б1.Б.7 Основы права</p> <p>Б1.Б.8 Экономика</p> <p>Б1.Б.9 Введение в специальность</p> <p>Б1.Б.10 Социология</p> <p>Б1.Б.11 Культурология</p> <p><i>Б1.Б.12. Основы психологических знаний</i></p> <p>Б1.Б.12.1 Общая психология</p> <p>Б1.Б.12.2 Общий психологический практикум</p> <p>Б1.Б.12.3 История психологии</p> <p>Б1.Б.12.4 Методологические проблемы в психологии</p> <p>Б1.Б.12.5 Возрастная психология и психология развития</p> <p>Б1.Б.12.6 Дифференциальная психология</p> <p>Б1.Б.12.7 Психология личности</p> <p>Б1.Б.12.8 Социальная психология</p> <p>Б1.Б.12.9 Этническая психология</p> <p><i>Б1.Б.13. Теоретические основы психологического исследования</i></p> <p>Б1.Б.13.1 Математическая статистика и математические методы в психологии</p> <p>Б1.Б.13.2 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.Б.13.3 Экспериментальная психология</p> <p>Б1.Б.13.4 Психодиагностика</p> <p>Б1.Б.13.5 Технология научного проектирования</p> <p><i>Б1.Б.14. Клинико-психофизиологический модуль</i></p> <p>Б1.Б.14.1. Функциональная анатомия ЦНС</p> <p>Б1.Б.14.2. Физиология ВНД и сенсорных систем</p> <p>Б1.Б.14.3. Психофизиология</p> <p>Б1.Б.14.4. Введение в клиническую психологию</p> <p>Б1.Б.14.5. Нейрофизиология</p> <p>Б1.Б.14.6. Основы патопсихологии</p>

*Б1.Б.15. Психологическое консультирование и психотерапия*

Б1.Б.15.1 Основы психологического консультирования

Б1.Б.15.2 Основы психотерапии

Б1.Б.15.3 Основы психокоррекции

*Б1.Б.16. Психолого-педагогические основы деятельности психолога*

Б1.Б.16.1 Педагогическая психология

Б1.Б.16.2 Практическая психология образования

*Б1.В. Вариативная часть*

*Б1.В.ОД Обязательные дисциплины*

Б1.В.ОД.1 Педагогика

Б1.В.ОД.2 Специальная психология

Б1.В.ОД.3 Психология семьи

Б1.В.ОД.4 Психология общения

Б1.В.ОД.5 Психология стресса

Б1.В.ОД.6 Психология социальной работы

*Б1.В.ОД.7. Педагогические технологии*

Б1.В.ОД.7.1 Методы активного социально-психологического обучения

Б1.В.ОД.7.2 Технологии коррекционно-развивающей работы

Б1.В.ОД.7.3 Методика преподавания психологии

Б1.В.ОД.7.4. Психологическое проектирование образовательного процесса

*Б1.В.ОД.8 Организационно-управленческая деятельность психолога*

Б1.В.ОД.8.1 Организационная психология и психология труда

Б1.В.ОД.8.2 Психологическая служба в организации

Б1.В.ОД.8.3 Современные технологии обучения и развития персонала

Б1.В.ОД.8.4 Кросс-культурный организационный менеджмент

*Б1.В.ОД.9 Прикладные исследования в деятельности психолога*

Б1.В.ОД.9.1 Качественные методы социально-психологического исследования

Б1.В.ОД.9.2 Практикум по психологии менеджмента и маркетинга

Б1.В.ОД.9.3 Судебно-психологическая экспертиза

Б1.В.ОД.9.4 Спецпрактикум по социальной психологии

	<p><i>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</i>  <i>Физическая культура и спорт</i>  Б1.В.ДВ.1.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка) / Б1.В.ДВ.1.2 История русской литературы и художественной культуры  Б1.В.ДВ.2.1. Геосоциальное пространство Севера / Б1.В.ДВ.2.2. Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира  Б1.В.ДВ.3.1 Правовое обеспечение развития народов Северо-Востока России / Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология  Б1.В.ДВ.4.1 Тренинг адаптации к вузу / Б1.В.ДВ.4.2 Тренинг командообразования / Б1.В.ДВ.4.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения  Б1.В.ДВ.5.1 Стресс-менеджмент / Б1.В.ДВ.5.2 Профессиональные стрессы  Б1.В.ДВ.6.1 Психология здоровья / Б1.В.ДВ.6.2 Психология саморегуляции  Б1.В.ДВ.7.1 Психологическое консультирование по телефону / Б1.В.ДВ.7.2 Краткосрочное консультирование  Б1.В.ДВ.8.1 Проективные методы в диагностике организации / Б1.В.ДВ.8.2 Практикум по арт-терапии  Б1.В.ДВ.9.1 Коучинг / Б1.В.ДВ.9.2 Психологическая помощь в кризисных ситуациях и ПТСР  Б1.В.ДВ.10. Тренинг менеджерских компетенций / Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг лидерства  Б1.В.ДВ.11.1 Психологическая супервизия / Б1.В.ДВ.11.2 Основы психолого-медико-педагогической экспертизы  Б1.В.ДВ.12.1 Психология девиантного поведения / Б1.В.ДВ.12.2 Психологическая профилактика зависимого поведения</p>
<p>Практики</p>	<p>По учебному плану установлены следующие виды практик:  Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная)  В рамках учебной практики студенты получают первичные профессиональные умения и навыки, формируются системные представления о деятельности психолога, навыки ведения наблюдения</p>

	<p>и беседы, являющихся основополагающими методами психологии (учебно-ознакомительная практика).</p> <p>Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)</p> <p>Производственная практика проводится для приобретения бакалаврами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (типы: профессиональная и научно-исследовательская практики).</p> <p>Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p> <p>Педагогическая практика - непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет теоретические представления бакалавров, вырабатывает профессиональные умения и навыки преподавания психологии.</p> <p>Б2.П.3. Научно-исследовательская работа. Данный вид практики позволяет студентам выбрать и подобрать тему для научного исследования, которое будет реализовано в выпускной квалификационной работы и является обязательной</p> <p>Б2.П.4. Преддипломная практика. Проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Основным видом ГИА данной программы является защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством представителя ППС кафедры, свидетельствующее об умении автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, демонстрирует наличие сформированных в процессе освоения образовательной программы компетенций.</p>
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной</p>

	<p>программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б2. Практики:</p> <p>Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-ознакомительная)</p> <p>Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)</p> <p>Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p> <p>Б2.П.3. Научно-исследовательская работа. Данный вид практики позволяет студентам выбрать и подобрать тему для научного исследования, которое будет реализовано в выпускной квалификационной работы и является обязательной</p> <p>Б2.П.4. Преддипломная практика. Проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p>
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p>	<p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе и ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов</p> <p>Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным</p>

информационно-образовательная среда	доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих:
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Егорова А.И. – к.пс.н., доцент Нафанаилова М.С. – к.пс.н., доцент Лукина В.С. – к.пс.н., доцент Платонова З.Н. – к.пс.н., доцент Ким К.В. - к.пс.н., доцент. Леонтьева М.Д. - к.пс.н., доцент Малагулова И.Ш. - к.м.н., доцент Николаева Е.Н. - к.б.н, доцент Сидорова Т.Н. – доцент
Перечень вступительных испытаний	На базе среднего общего образования (по приоритетности) - результаты ЕГЭ – Биология (42), Математика (38), Русский язык (40). На базе профессионального образования – тестирование - Биология (42), Математика (38), Русский язык (40).
Контакты	Главный учебный корпус СВФУ, правое крыло, 4 этаж, 405 каб. Офис образовательных программ ИП СВФУ. Телефон: 496933 (офис), 496753 (деканат).

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС**

### **1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу бакалавриата)**

*Выпускник должен знать (необходимые знания):*

- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы, относящиеся к вопросам практической психологии;
- психологию труда и управления, инженерную и социальную психологию;
- методы изучения психологических особенностей трудовой деятельности работников;
- технические средства, применяемые при изучении условий труда;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- передовой отечественный и зарубежный опыт работы психологов;
- основы технологии производства; основы экономики, организации производства, труда и управления;
- основы профориентационной работы; основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда.
- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- методические и нормативные документы, касающиеся деятельности по оказанию психологической помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- основы трудового законодательства;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;
- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Составлять проекты планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих.
- Анализировать трудовые процессы и психологическое состояние работника во время работы.
- Разрабатывать профессиограммы и детальные психологические характеристики профессий рабочих и должностей служащих, определяемые влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающего, давать рекомендации относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей.
- Формировать рекомендации и предложения по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также мероприятия по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующие организации оптимальных трудовых процессов, установлению рациональных режимов труда и отдыха, улучшению морально-психологического климата, условий труда и

повышению работоспособности человека, осуществляет контроль за их выполнением.

- Анализировать причины текучести кадров, подбор и их расстановку, исходя из требований организации труда и управления производством, разрабатывает предложения по обеспечению стабильности кадров, принятию необходимых мер по адаптации работников.
- Консультировать руководителей предприятия, учреждения, организации по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами.
- Оказывать экстренную психологическую помощь (в том числе и по телефону) лицам, находящимся в кризисной ситуации.
- Оказывать психологическую консультационную помощь населению во время очных консультаций и по телефону.
- Анализировать трудовые процессы и психологическое состояние специалистов в процессе работы.
- Осуществлять выбор наиболее актуальных вопросов и проблем организации труда, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих.
- Консультировать руководителей организаций по социальнопсихологическим проблемам управления; участвует в определении задач социального развития организации.
- Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
- Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.
- Определять у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию
- Консультировать работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социальнопсихологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
- Анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).
- Оценивать эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Проводит совместно с физиологом обследования индивидуальных качеств работников, особенностей трудовой деятельности рабочих и служащих различных профессий и специальностей, а также связанные с профессиональным подбором, проверкой психологических условий труда, выявлением интересов и склонностей, удовлетворенностью трудом.
- Совместно с социологом и другими специалистами участвует в определении задач социального развития.

- Осуществляет выбор наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих.
- Участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых рабочих и специалистов.
- Принимает участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда (организации рабочего времени, рационализации рабочих мест) с учетом психологических факторов и эргономических требований.
- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.
- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
- Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

- Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

### 1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
ВПД 1: практическая деятельность:	
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<p>Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности</p>

	<p>индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой</p>
<p>ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математикостатистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p>Знать: технологию организации психологического исследования; методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; методы математикостатистической обработки данных; знает основные возрастные и социальные нормы.</p> <p>Уметь: отбирать методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; проводить математикостатистическую обработку и интерпретировать полученные данные с учетом возрастных и социальных норм развития; делать заключение по итогам психодиагностики.</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.</p>
<p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p> <p>Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями</p>

	изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	<p>Знать: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p> <p>Уметь: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p>Владеть: базовыми методическими приемами изучения социальнопсихологических особенностей личности, групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; методами анализа и интерпретации полученных данных с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	<p>Знать: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p> <p>Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуальнопсихологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических</p>

<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>
<p>ВПД 2: научно-исследовательская деятельность</p>	
<p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научноисследовательской и практической деятельности;</p>	<p>Знать: базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; тенденции развития психологической науки;</p> <p>Уметь: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий; находить и формулировать проблему научного исследования, на ее основе выдвигать задачи научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа текущей ситуации; навыками корректной постановки профессиональных задач, навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>
<p>ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии</p> <p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности; соблюдать профессиональноэтические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p>	<p>Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии</p> <p>Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами</p>

<p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>обработки и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; психологические технологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, позволяющие решать типовые задачи. Стандартные базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации ее с использованием традиционных методов и технологий. Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p>
<p><b>ВПД 3: педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>	<p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин,</p>

	<p>формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>Уметь: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>
<p>ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>	<p>Знать базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями</p>
<p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в</p>

	<p>просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</p> <p>Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; искусством аргументации в полемике; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</p>
<p><b>ВПД 4: организационно-управленческая деятельность</b></p>	
<p>ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Знать: основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.</p> <p>Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического</p>

	<p>развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.</p>
<p>ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Знать: психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.          Уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации; подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженернопсихологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.          Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.</p>
<p>УК-2 способность решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира</p>	<p>- базовые понятия в области географии, экономики и социальных наук;          - предметную область и методологические основы изучаемой дисциплины;          -эволюцию научных представлений о Севере;          - главные компоненты и факторы среды обитания человечества (ее природно- ресурсного потенциала);          Умеет          -проводить сравнительный анализ; выявлять взаимосвязи и обобщать существенные характеристики социального и природного;          -определять факторы, способствующие изменению территориальной и отраслевой структуры Севера;          - на основе теоретических методов определять место Северо-Востока РФ в едином географическом, экономическом и политическом пространстве России;- сформулировать актуальные проблемы развития северных территорий и предлагать их решения.          Владеет:          -способность анализировать социально-экономические</p>

	<p>проблемы развития северных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность предлагать решения актуальных проблем развития геосоциального пространства Севера;</li> <li>- способность определять потенциал для инновационного развития северных территорий.</li> </ul>
<p>УК-3 способность использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы ключевых юридико-антропологических категорий (обычно-правовая система, обычное право, религиозное право, правовой плюрализм, национально-государственное строительство, федерализм, права коренных малочисленных народов, национальных меньшинств и др.); истоки позитивного права (предправо, мононорматика); место правового обычая в системе источников права отечественного государства и зарубежных стран; содержание обычного права различных народов, проживающих как в Российской Федерации, так и за рубежом.</li> <li>- современные тенденции развития регионального законодательства в республике Саха (Якутия);</li> <li>- материалы по проблемным вопросам совершенствования законодательства Российской Федерации о коренных малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока России.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретные ситуации с учетом социокультурных особенностей участников правоотношений; составлять процессуальные документы по обращению в органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации, международные и европейские институты по защите прав и свобод человека и гражданина, связанных с принадлежностью к коренным малочисленным народам, национальным меньшинствам.</li> <li>- работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения;</li> <li>- правильно анализировать совершаемые административными органами и их должностными лицами юридические действия;</li> <li>- анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов и норм законодательства субъекта РФ путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам;</li> <li>- толковать и применять законы и иные нормативно-</li> </ul>

	<p>правовые акты Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией, навыками работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, социальных и правовых отношений, способами изучения, обобщения и формализации правовой информации;</li> <li>- основной нормативно-правовой базой относительно положения коренных малочисленных народов, национальных меньшинств по международному и российскому праву, методологией исследования обычно-правовых традиций в условиях современности.</li> </ul>
<p>УК-6 способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса</p>	<p>Знать: систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе коммуникации; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать информацию о нормах, исходя из культурного наследия в полиэтническом пространстве.</p> <p>Владеть: речевым этикетом повседневного общения</p>