

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 10 от «15» мая 2015 г.
Проректор
/ В.М. Саввинов
приказом № 531/1-УЧ от «18» мая 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа специалитета**

Направление подготовки/ специальность

37.05.01 Клиническая психология

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «15» мая 2016 г., приказ № 904/1 «29» августа 2016 г.

УС СВФУ протокол № 08 «16» июля 2014 г., приказ № 653/1-У «13» августа 2014 г.

УС СВФУ протокол № 09 «4» июля 2018 г., приказ № 590/1-У «3» сентября 2018 г.

УС СВФУ протокол № 09 «08» мая 2019 г., приказ № 894/1-У «18» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 08 «18» мая 2020 г., приказ № 1153-У «31» августа 2020 г.

Якутск 2015

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Нафанаилова Мария Семеновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Социальная и этническая психологии» Института психологии – *руководитель проектной группы*;
- Винокурова Яна Васильевна, старший преподаватель КСЭП ИП СВФУ – зам.руководителя проектной группы;
- Платонова Зинаида Николаевна, кандидат психологических наук, доцент КСЭП ИП СВФУ;
- Шамаева Виктория Спиридоновна, старший преподаватель КСЭП ИП СВФУ;
- Дмитриева Александра Владимировна, старший преподаватель КСЭП ИП СВФУ.

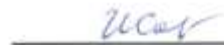
Одобрено на заседании выпускающей кафедры
Социальной и этнической психологии
от « 6 » мая 20 16 г. протокол № 9

Зав. кафедрой

 /Нафанаилова М.С.

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата  /Саввина И.П.
Сроки/дата проведения нормоконтроля 17 мая 2016 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией Института психологии
протокол № 5 от « 27 » мая 20 16 г.

Председатель УМК

 /Иванов М.Р.

Директор

 /Егорова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС.....	18
1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу специалитета).....	18
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) программы	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень высшего образования	Специалитет
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП кафедра «Социальной и этнической психологии» Института психологии. Руководство ОПОП осуществляется к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры «Социальной и этнической психологии» Нафанаиловой М.С.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 5,5 лет Трудоемкость: 330 ЗЕТ Сетевая форма реализации: [нет] Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: [нет]; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: [да].
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация «Клинический психолог»
Основные работодатели	Министерство здравоохранения РС (Я), ГУ МЧС России по РС (Я), Министерство по семейной политике и делам молодежи РС(Я), Министерство труда и социальной защиты РС(Я), Министерство образования РС (Я) и др.
Целевая направленность	ОПОП разработана для абитуриентов, интересующихся проблемами психологической науки и практики. Набор осуществляется из числа выпускников общеобразовательных школ и средних профессиональных учреждений.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Программа специалитета состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает

	<p>дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части – 276 з.е., в том числе базовая часть – 192 з.е., вариативная 84 з.е.</p> <p>Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части; - 45 з.е., в том числе базовая часть – 15 з.е, вариативная часть – 30 з.е.</p> <p>Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» - 9 з.е.</p>
Цели программы	<p>Миссия ОПОП: подготовка студента к реализации полученных профессиональных компетенций в деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования, социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики.</p> <p>Цель ОПОП: формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных и профессиональноспециализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.</p> <p>Актуальность подготовки специалистов: клиническая психология – довольно молодая психологическая специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплексных задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению, т.е. на оказание психологической помощи, прежде всего, тем лицам, о которых речь шла выше. Не случайно клинические психологи составляют основной отряд психологов в развитых странах мира. В США, например, 60% членов Национальной ассоциации психологов – клинические психологи, – это около 100 000 специалистов. В России на сегодняшний день всего, приблизительно, 2500 специалистов, хотя по подсчетам только Минздрава на сегодняшний день требуется не менее 40–50 тыс. таких специалистов.</p>
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	<p>Область профессиональной деятельности – практическая деятельность, направленная на решение комплексных задач психологической диагностики, помощи гражданам в общественных, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства,</p>

спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процесса, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

Выпускник по специальности 37.05.01 Клиническая психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Психодиагностическая;
2. Консультативная и психотерапевтическая;
3. Психолого-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов

клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

3. Психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

- программ раннего психологического сопровождения групп риска.

В соответствии со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье:

- владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях

- нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

- владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью

- определения первичных и вторичных нарушений для

	<p>решения задач профилактики и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и - психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза; - понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений - психики и поведения в детском и юношеском возрасте; - самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление - программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, - факторов риска аномалий психического развития; - применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и - нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; - применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и - психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей; - разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и - психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры; - применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам - эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции; - осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с - семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье; - взаимодействие с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов - социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением - задач психологической помощи ребенку и семье;
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Разработчиками используется единая квалификационная характеристика (ЕКС) медицинского психолога:</p> <p>Должностные обязанности. Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает</p>

помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием

В результате освоения программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен

<p>дополнительных компетенций)</p>	<p>обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:</p> <p><i>психодиагностическая деятельность:</i></p> <p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p>
------------------------------------	--

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
консультативная и психотерапевтическая деятельность:

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";

ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
психолого-просветительская деятельность:

ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

ПСК-4.1 способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

ПСК-4.2 способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью

определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

ПСК-4.3 способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

ПСК-4.4 способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

ПСК-4.5 способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

ПСК-4.6 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

ПСК-4.7 способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;

ПСК-4.8 способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинко-психологической оценки их структуры;

ПСК-4.9 способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

ПСК-4.10 способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;

ПСК-4.11 способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье;

УК-2 способность решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира

УК-3 способность использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России в различных сферах деятельности

	<p>УК-6 способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса</p>
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>В рамках программы специалитета «Клиническая психология» слушателям предлагаются следующие дисциплины:</p> <p><i>Б1.Б. Базовая часть</i></p> <p>Б1.Б.1 Философия</p> <p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.3 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.4 Физическая культура</p> <p>Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.Б.6 История</p> <p>Б1.Б.7 Основы права</p> <p>Б1.Б.8 Экономика</p> <p>Б1.Б.9 Введение в специальность</p> <p><i>Б1.Б.10. Социокультурный модуль</i></p> <p>Б1.Б.10.1 Социология</p> <p>Б1.Б.10.2 Культурология</p> <p><i>Б1.Б.11. Основы психологических знаний</i></p> <p>Б1.Б.11.1 Общая психология</p> <p>Б1.Б.11.2 Общий психологический практикум</p> <p>Б1.Б.11.3 История психологии</p> <p>Б1.Б.11.4 Методологические проблемы в психологии</p> <p>Б1.Б.11.5 Возрастная психология и психология развития</p> <p>Б1.Б.11.6 Дифференциальная психология</p> <p>Б1.Б.11.7 Психология личности</p> <p>Б1.Б.11.8 Социальная психология</p> <p>Б1.Б.11.9 Специальная психология</p> <p>Б1.Б.11.10 Психология семьи</p> <p><i>Б1.Б.12. Теоретические основы психологического исследования</i></p> <p>Б1.Б.12.1 Математическая статистика и математические методы в психологии</p> <p>Б1.Б.12.2 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.Б.12.3 Экспериментальная психология</p> <p>Б1.Б.12.4 Психодиагностика</p> <p>Б1.Б.12.5 Технология научного проектирования</p> <p><i>Б1.Б.13. Психофизиологический и клинический модуль</i></p> <p>Б1.Б.13.1. Функциональная анатомия ЦНС</p> <p>Б1.Б.13.2. Физиология ВНД и сенсорных систем</p> <p>Б1.Б.13.3. Психофизиология</p> <p>Б1.Б.13.4. Нейрофизиология</p>

Б1.Б.13.5. Неврология
 Б1.Б.13.6. Психофармакология
 Б1.Б.13.7 Психиатрия
Б1.Б.14. Основы клинической психологии
 Б1.Б.14.1 Введение в клиническую психологию
 Б1.Б.14.2 Патопсихология
 Б1.Б.14.3 Нейропсихология
 Б1.Б.14.4 Психосоматика и психология телесности
 Б1.Б.14.5 Теории личности в клинической психологии
 Б1.Б.14.6 Практикум по патопсихологической диагностике
 Б1.Б.14.7 Практикум по нейропсихологической диагностике
 Б1.Б.14.8 Практикум по психосоматике
 Б1.Б.14.9 Расстройства личности
 Б1.Б.14.10 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
Б1.Б.15. Дисциплины специализации: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"
 Б1.Б.15.1 Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте
 Б1.Б.15.2 Эмоциональные и поведенческие нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте
 Б1.Б.15.3 Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте
 Б1.Б.15.4 Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка
 Б1.Б.15.5 Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками
 Б1.Б.15.6 Психологическое сопровождение семей с приемными детьми
 Б1.Б.15.7 Практикум по детской патопсихологии
 Б1.Б.15.8 Психология раннего вмешательства
 Б1.Б.15.9 Психокоррекция детско-родительских отношений
 Б1.Б.15.10 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (психология дизонтогенеза)
Б1.В. Вариативная часть
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.1 Психолого-педагогический модуль
 Б1.В.ОД.1.1 Педагогическая психология
 Б1.В.ОД.1.2 Психологическая служба в системе образования
 Б1.В.ОД.1.3 Методика преподавания психологии
Б1.В.ОД.2 Прикладная клиническая психология
 Б1.В.ОД.2.1 Психология социальной работы
 Б1.В.ОД.2.2 Судебно-психологическая экспертиза
 Б1.В.ОД.2.3 Клинико-психологическая помощь при неврозах
Б1.В.ОД.3 Психопрофилактический модуль
 Б1.В.ОД.3.1 Психология здоровья

	<p>Б1.В.ОД.3.2 Психология саморегуляции Б1.В.ОД.3.3 Психология девиантного поведения Б1.В.ОД.3.4 Психологическая профилактика зависимого поведения <i>Б1.В.ОД.4 Психологическое консультирование и психотерапия</i> Б1.В.ОД.4.1 Основы психологического консультирования Б1.В.ОД.4.2 Психотерапия: теория и практика Б1.В.ОД.4.3 Психологическая супервизия Б1.В.ОД.4.4 Практикум по психотерапии и консультированию Б1.В.ОД.4.5 Телефонное консультирование Б1.В.ОД.4.6 Основы психокоррекции <i>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</i> Физическая культура и спорт Б1.В.ДВ.1.1 Якутский язык и литература / Б1.В.ДВ.1.2 История русской литературы и художественной культуры Б1.В.ДВ.2.1 Геосоциальное пространство Севера / Б1.В.ДВ.2.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира Б1.В.ДВ.3.1 Правовое обеспечение развития народов Северо-Востока России / Б1.В.ДВ.3.2 Этноконфликтология Б1.В.ДВ.4.1 Этническая психология / Б1.В.ДВ.4.2 Организационная психология Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг адаптации к вузу / Б1.В.ДВ.5.2 Тренинг командообразования / Б1.В.ДВ.5.3 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг тайм-менеджмент / Б1.В.ДВ.6.2 Тренинг уверенного поведения Б1.В.ДВ.7.1 Тренинг личностного роста / Б1.В.ДВ.7.2 Тренинг толерантности Б1.В.ДВ.8.1 Психология утраты и травмы / Б1.В.ДВ.8.2 Экстренная психологическая помощь Б1.В.ДВ.9.1 Суицидальные психические расстройства и кризисное вмешательство / Б1.В.ДВ.9.2 Диагностика ПТСР Б1.В.ДВ.10.1 Психология общения / Б1.В.ДВ.10.2 Системная психотерапия семьи Б1.В.ДВ.11.1 Техника игровой терапии с детьми / Б1.В.ДВ.11.2 Арт-терапия Б1.В.ДВ.12.1 Когнитивная психотерапия / Б1.В.ДВ.12.2. Краткосрочная психодинамическая психотерапия Б1.В.ДВ.13.1 Диагностика и игровая коррекция внимания / Б1.В.ДВ.13.2 Юнгианская песочная терапия</p>
Практики	По учебному плану установлены следующие виды практик: Учебная практика – позволяет получение первичных

	<p>профессиональных умений и навыков, формирование системных представлений о деятельности клинического психолога, навыков ведения наблюдения и беседы, являющихся основополагающими методами психологии (учебно-ознакомительная практика):</p> <p>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-ознакомительная)</p> <p>Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебно-лабораторная)</p> <p>Производственная практика проводится для приобретения студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</p> <p>Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.П.2. Педагогическая практика</p> <p>Б.2.П.3. Научно-исследовательская работа</p> <p>Б.2.П.4 Преддипломная практика</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Государственная итоговая аттестация включает в себя два вида испытаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и сдача государственного экзамена. В программе государственного экзамена отражены основные проблемные зоны клинической психологии. Сдача государственного экзамена свидетельствует о сформированности у выпускника основных теоретических знаний, а также о способности и готовности их применять. 2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. ВКР специалистов представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством представителя ППС института, свидетельствующее об умении автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, демонстрирует наличие сформированных в процессе освоения образовательной программы компетенций.
<p>Практическая подготовка</p>	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p>

	<p>Б2. Практики:</p> <p>Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-ознакомительная)</p> <p>Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебно-лабораторная)</p> <p>Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.П.2. Педагогическая практика</p> <p>Б2.П.3 Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.П.4 Преддипломная практика</p>
<p>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</p>	<p>Реализация данной ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.</p> <p>Доля научно-педагогических работников, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70%.</p> <p>Доля научно-педагогических работников, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе и степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе и звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 55% для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>Доля научно-педагогических работников, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5% для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников</p>
<p>Электронно-</p>	<p>При реализации программы специалитета каждый</p>

библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих;
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Егорова В.Н., к.пс.н., доцент Старостина Л.Д., к.пс.н. Лукина В.С., к.пс.н. Платонова З.Н., к.пс.н., доцент Прокопьева Н.Ю., к.пс.н., доцент Курилкина В.Н., к.пс.н., доцент Оконешникова А.П., д.пс.н., профессор. Ким К.В., к.пс.н., доцент. Осинская А.А., к.м.н., доцент Малагулова И.Ш., к.м.н., доцент Николаева Е.Н., к.б.н, доцент Винокурова Я.В., ст.преп., клинический психолог Дмитриева А.В., ст.преп., клинический психолог Фотекова Т.А., д.пс.н., профессор, доцент
Перечень вступительных испытаний	На базе среднего общего образования (по приоритетности) - результаты ЕГЭ – Биология, Математика, Русский язык. На базе профессионального образования – тестирование - Биология, Математика, Русский язык/
Контакты	Главный учебный корпус СВФУ, правое крыло, 4 этаж, 405 каб. Офис образовательных программ ИП СВФУ. Телефон: 496933 (офис), 496753 (деканат).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС

1.2.1. Квалификационные характеристики должностей ЕКС (необходимые знания и должностные обязанности, к выполнению которых должен быть готов выпускник, успешно освоивший программу специалитета)

В настоящей образовательной программе используется единая квалификационная характеристика (ЕКС) медицинского психолога:

Должностные обязанности.

Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных.

Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного.

Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем.

Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств.

Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных.

Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей.

Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии.

Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан;

Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и

дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику);

методы психологического консультирования;

методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда;

деонтологию;

психологию профессионального общения;

основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка;

правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
Общекультурные компетенции:	
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать категории «анализ», «синтез» и «обобщение»; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; Уметь анализировать научные проблемы, используя мыслительные операции анализа и синтеза; Владеть навыками работы с основными научными категориями
ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. Владеть навыками использования социально и личностно значимых философских проблем в контексте профессиональной деятельности
ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

<p>общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
<p>ОК-4 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные категории, понятия, законы, направления развития экономики;</p> <p>Уметь анализировать и оценивать социально экономическую и политическую информацию;</p> <p>Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;</p>
<p>ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; основы трудового законодательства, нормативные правовые документы по своему профилю деятельности;</p> <p>Уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать нормативные правовые документы</p> <p>Владеть навыками практического использования нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; основы принципов организации и функций управления.</p> <p>Уметь оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками оценивания и прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать цели и задачи саморазвития и самореализации; условия, необходимые для своего развития, использованию творческого потенциала.</p> <p>Уметь решать на практике конкретные задачи своего развития; создавать необходимые условия для саморазвития и</p>

	<p>самореализации, творческого потенциала.</p> <p>Владеть навыками саморазвития, активизации творческого потенциала</p>
<p>ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь, защиту в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции:</p>	
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации.</p> <p>Владеть: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. Навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
<p>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия</p>
<p>ОПК-3 готовность руководить</p>	<p>Знать: основные отличительные особенности, специфику</p>

<p>коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп.</p> <p>Уметь: грамотно выстраивать социальные взаимоотношения в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать методы проведения профорientации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей; основы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности;</p> <p>Уметь анализировать информацию о запросе клиента; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию данных клинико- биографического анамнеза;</p> <p>Владеть профессиональными умениями по составлению обратной связи по результатам деятельности клинического психолога для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников</p>
<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать особенности планирования психодиагностического исследования; этико-деонтологические нормы; принципы составления комплексов психодиагностических методов; особенности нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик больных.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этикодеонтологическими нормами; формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть методологией проведения психодиагностического обследования в работе клинического психолога; навыками планирования психодиагностического исследования;</p>

	<p>методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом индивидуально-психологических особенностей клиентов</p>
<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать особенности обработки данных психодиагностического обследования; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; правила написания заключения экспериментально-психологического исследования; принципы информирования пациента и медицинского персонала о результатах психодиагностического обследования; правила составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического анализа; составлять психологическое заключение; давать обратную связь по результатам психодиагностики для разных категорий: сотрудничающих специалистов, обследуемых, родственников.</p> <p>Владеть математическими и статистическими методами обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; навыками проведения постдиагностической беседы с пациентами и их родственниками; навыками составления заключения</p>
<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,</p>	<p>Знать: теоретические основы, закономерности, принципы, основные тенденции и проблемы развития консультативной психологии; специфику психологического консультирования среди других видов консультирования и видов помощи человеку; роль личности в консультировании, профессионально-важные качества психолога-консультанта; особенности организация психологического консультирования в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; принципы разработки психологических программ с учетом нозологических и индивидуально психологических характеристик;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; эффективно использовать</p>

<p>реабилитации и развития</p>	<p>психологические знания, первичные навыки, приемы и техники консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения;- навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Знать: историю развития психологического консультирования; сущность, цели, принципы психологического консультирования; основные характеристики отношений в консультировании; виды и направления психологического консультирования; характеристику стадий, приемов, техник, средств психологического консультирования</p> <p>Уметь: рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации</p>
<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а</p>	<p>Знать: направления использования психологического консультирования в профессиональной деятельности клинического психолога; типы ориентации и способы работы с неадекватными типами ориентации клиентов на консультативный процесс; способы мотивация клиентов на консультативный процесс; мифы клиентов и консультантов; критерии оценки эффективности психологического консультирования; функции теории консультирования в отношении практики; - проблему этических принципов</p>

<p>также личностного развития</p>	<p>консультирования;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать психологические различия людей; прояснять, анализировать психологические и социально-психологические проблемы, создавать условия для их решения в консультативном процессе или в процессе слушания другого человека; самостоятельно использовать отдельные элементы и проводить целостный процесс психологического консультирования; адекватно ориентироваться в ситуации консультативного взаимодействия; грамотно использовать специальную литературу в области консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта в процессе общения; навыками снятия психологического напряжения; навыками первичной диагностики; навыками пассивного и активного слушания; навыками прояснения и решения проблемы; навыками рефлексии, самопознания, саморегуляции и саморазвития; навыками межличностной эффективной коммуникации.</p>
<p>ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: основные теории и концепции психологии; современное состояние различных направлений психологии, в т.ч. психологию здоровья.</p> <p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни; развивать навыки преодоления жизненных трудностей; вести лекции о пользе психологических знаний.</p> <p>Владеть: методами убеждения о пользе здорового образа жизни, применения психологических знаний для преодоления жизненных трудностей, для гармоничного развития личности.</p>
<p>Профессионально-специализированные компетенции</p>	
<p>ПСК-4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	<p>Знать: теории развития личности в норме и патологии; факторы, закономерности и динамику психического развития в онтогенезе.</p> <p>Уметь: различать основные подходы к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии; применять теоретические знания при анализе психического развития детей и подростков.</p> <p>Владеть: научно-методологическим аппаратом исследования личности в норме и патологии; навыками интерпретации индивидуального развития личности в норме и патологии в русле современных психологических концепций.</p>

<p>ПСК-4.2 Способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	<p>Знать: синдромный подход к анализу нарушений психических функций; классификацию нейро- и патопсихологических синдромов; структуру аномального развития, природу первичного дефекта и вторичных отклонений в структуре развивающейся личности</p> <p>Уметь: определять первичные и вторичные нарушения у лиц с различными аномалиями развития; соотнести нарушения психических функций с тем или иным клинико-психологическим синдромом.</p> <p>Владеть: основами синдромного анализа в практике клинического психолога</p>
<p>ПСК-4.3 Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p>	<p>Знать: теоретические основы и классификацию психического дизонтогенеза; основы диагностической и коррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития.</p> <p>Уметь: определять по клиническим проявлениям основные модели различных вариантов психического дизонтогенеза.</p> <p>Владеть: методами углубленного диагностического обследования при различных типах дизонтогенеза; методами психокоррекционной работы с детьми с различными вариантами психического дизонтогенеза</p>
<p>ПК-4.4 Способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте</p>	<p>Знать: закономерности онтогенетического развития в детском и юношеском возрасте; принципы строения и механизмы высших психических функций; значения возраста больного для оценки нарушений высших психических функций и поведения; классификацию расстройств высших психических функций и поведения.</p> <p>Уметь: объяснять влияние возрастных факторов на психическое развитие в детском и юношеском возрасте; различать влияние возраста на развитие ВПФ от других групп факторов</p> <p>Владеть: навыками изучения возрастных факторов в структуре нарушений высших психических функций; навыками анализа влияния возрастных факторов на нарушение психики</p>
<p>ПСК-4.5 Способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с</p>	<p>Знать: методологические основы научно-исследовательской работы в клинической психологии; особенности углубленного психологического обследования детей с нарушениями развития</p> <p>Уметь: составлять программы диагностического обследования детей с целью определения типа нарушений,</p>

<p>целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития</p>	<p>факторов риска аномалий психического развития.</p> <p>Владеть: различными методами психодиагностики в рамках системного нейро- и патопсихологического синдромного подходов</p>
<p>ПСК-4.6 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка</p>	<p>Знать: методологические основы клинического обследования; классификации методов психологического исследования, основы детской пато-, нейропсихологии</p> <p>Уметь: применять на практике методы нейро- и патопсихологического исследования, интерпретировать результаты клинического обследования с учетом влияния возрастных факторов развития.</p> <p>Владеть: технологиями углубленного психологического обследования детей с целью диагностики нарушенных и сохранных звеньев психики.</p>
<p>ПСК-4.7 Способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>Знать: основы психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психокоррекционной работы с детьми и подростками с аномалиями в развитии.</p> <p>Уметь: применять принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношами с аномалиями развития.</p> <p>Владеть: основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции детей и подростков (юношей).</p>
<p>ПСК-4.8 Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинко-психологической оценки их структуры</p>	<p>Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза; возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте; приемы и технологии разработки программ по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития;</p> <p>Уметь: применять клинические классификации дизонтогенеза; использовать клинко-психологические понятия и принципы в психокоррекционной и психопрофилактической работе с детьми с аномалиями в развитии.</p> <p>Владеть: навыками разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, поло-возрастных, клинкопсихологических</p>

	особенностей.
<p>ПСК-4.9 Способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p>	<p>Знать: методы психологического консультирования; различные технологии психологического консультирования родителей; особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков</p> <p>Уметь: применять различные технологии и современные процедуры психологического консультирования в конкретных практических ситуациях при консультировании родителей; объяснять особенности эмоциональных и поведенческих отклонений детей и подростков</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования родители, вследствие чего оказывать помощь детям и подросткам и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем</p>
<p>ПСК-4.10 Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать: методы диагностики при работе с семьей; основы психопрофилактической работы с семьей проблемного ребенка; основы психокоррекционной работы в рамках детско-родительских и семейных отношений</p> <p>Уметь: использовать различные методы психодиагностики, принципы психопрофилактики и психокоррекции при работе с семьей.</p> <p>Владеть: основными приемами установления контакта с семьей; составлять психокоррекционные и психопрофилактические программы для семьи с проблемным ребенком; проводить диагностику, психологическую коррекцию и профилактику при работе с семьей проблемного ребенка.</p>
<p>ПСК-4.11 Способность и готовность к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую деонтологию и психологию профессионального общения;</p> <p>Уметь: применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере здравоохранения при осуществлении психологической помощи при работе со специалистами других учреждений; соблюдать деонтологические принципы и применяет знания по профессиональному общению</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) руководствуясь законами и</p>

	нормативными актами, принципами деонтологии и профессионального общения.
УК-2 способность решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира	<p>Знать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации;</p> <p>Уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач;</p> <p>Владеть базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления;</p>
УК-3 способность использовать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России в различных сферах деятельности	<p>Знать: предметную область правового поля Северо-Востока России.</p> <p>Уметь: обобщать наиболее существенные характеристики устойчивого развития; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества;</p> <p>Владеть: навыком проведения социологического мини-исследования.</p>
УК-6 способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса	<p>Знать: систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе коммуникации; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать информацию о нормах, исходя из культурного наследия в полиэтничном пространстве.</p> <p>Владеть: речевым этикетом повседневного общения</p>

