Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» (СВФУ)

Утверждено УС СВФУ протокол № 09 от «4» июня 2018 г. Проректор

/ М.П. Федоров приказом № 590/1-УЧ от «3» сентября 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – программа специалитета

Направление подготовки/ специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «18» мая 2019г., приказ № 894/1-1/« 18 » августа 2019г.

УС СВФУ протокол № 09 «18» мая 20 №г., приказ № 103-97« 31 » августа 20 №г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- 1. Шамаева Виктория Спиридоновна, доцент кафедры психологии и социальных наук ИП СВФУ РОП ППО
- 2. Слепцов Евгений Петрович, кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии и социальных наук ИП СВФУ
- 3. Платонова Зинаида Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальных наук ИП СВФУ
- 4. Николаев Егор Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальных наук ИП СВФУ

Одобрено на заседании академического совета образовательной программы ИП СВФУ

Одобрено на заседании академического со	вета образовательной программы ИП СВФУ
	Руководитель программы
No. 12 10 - 2-12-0 2019-	1 Hers Marineba B.C.
протокол № 12 от «10» апреля 2019 г.	auch Melanoels BC
протокол № <u>7</u> от « <u>15</u> » <u>акрем 20</u> 20 г. протокол № от « » 20 г.	- Suite Thomas -
протокол №от «»20г.	
протокол №от «»20г.	
протокол №от «»20г.	
Нормоконтроль на уровне учебного под	дразделения:
ПРОВЕРЕНО	
Специалист УМО /офиса	Сроки/дата проведения нормоконтроля
by 1 Junata 2.C.	«12 » anpen 2019 r.
the 1 Punota 2, C.	« 17 » мерия 20 <u>20</u> г.
	«
	« <u>»</u> 20г.
	«»20г.
	«»20г.
РЕКОМЕНДОВАНО	«
Учебно-методической комиссией института	Председатель УМК Директор ИП
протокол № 10 от « 20 » 04 20 19 г. С протокол № 14 от « 22 » 04 20 20 г. — протокол № от « » 20 г.	Le Cuppela V. H. A.E. 1 Englos A. U. The Summer Est E. 1 Cispola A. U.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Уровень высшего образования	Специалитет
Направленность (профиль) программы	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Руководитель основной профессиональной образовательной программы — Шамаева Виктория Спиридоновна, старший преподаватель кафедры психологии и социальных наук Института психологии, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. В принятии решений по управлению и развитию основной профессиональной образовательной программы участвуют коллегиальные органы (академический совет образовательной программы, учебно-методическая комиссия и Ученый совет Института психологии).
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: 300 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Социальный педагог
Основные работодатели	Министерство образования Республики Саха (Якутия), Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия), Министерство внутренних дел по Республике Саха (Якутия).
Целевая направленность	Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или высшем профессиональном образовании.
Структура программы	Программа состоит обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 Дисциплины (модули) -258 з.е., в том числе базовая часть -180 з.е., вариативная часть -78 з.е.

Блок 2 Практики – 33 з.е.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.

Всего: 300 з.е.

Цели программы

Миссия основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специалистов 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» отвечает потребностям и запросам современного общества. Психология и педагогика девиантного поведения по своему предмету носит комплексный, междисциплинарный характер, охватывающий широкий спектр проблем, связанных с различными формами отклоняющегося поведения. Данная программа специалитета готовит специалистов, которые способны осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке детей, подростков и взрослых, защите их прав и законных интересов.

Характеристики профессиональной деятельности выпускников Область профессиональной деятельности выпускников: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков профилактики девиантного взрослых, поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным психолого-педагогической поведением, экспертизы прогнозирования, психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психологопедагогическое образование.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: общественные отношения сфере воспитания детей подростков, зашиты прав интересов, законных ИХ профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения социально-педагогических личности, межличностных И способствующие взаимодействий, факторы, возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

Специалист по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- воспитательная (социально-педагогическая);
- диагностико коррекционная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская
- организационно управленческая;
- педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Задачи профессиональной деятельности:

Специалист по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 **Педагогика и психология девиантного поведения** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области воспитательной деятельности (социально-педагогическая):

программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального

учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

в области диагностико-коррекционной деятельности:

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным числе отбывающих поведением, TOM наказание пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения ИЛИ специального учебновоспитательного учреждения;

коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

в области правоохранительной деятельности:

обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка;

правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

разработка и психолого-педагогическое обоснование программ профилактики девиантного поведения в детско-подростковом возрасте, организация системы мер по предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

пресечение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, отрицательно влияющими на детей;

работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел;

осуществление производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантными (общественно опасным) поведением;

осуществление производства по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними; выявление несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства; организация системы мер по оказанию социально-правовой помощи семьям и детям групп социального риска;

в области экспертно-консультационной деятельности:

психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата:

консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

в области научно-исследовательской деятельности:

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно- исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;

в области организационно-управленческой деятельности:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

в области педагогической деятельности:

преподавание психолого-педагогических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; организация и проведение работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

	осуществление правового воспитания.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) Уровень квалификации — 6. Требования к образованию. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Обобщенные трудовые функции. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы специалитета по направлению подготовки специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции. Выпускник, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах; ОК-4 способностью ориентироваться в политических и сотражебного этикета; ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-

управленческие решения;

ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;

ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

OK-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), по видам профессиональной деятельности:

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков;

ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; в области диагностико-коррекционной деятельности:

-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения рекомендации по их использованию;

ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-11способностью осуществлять психолого-педагогическое разрабатывать консультирование, модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в воздействиях, разрабатывать, выбирать, коррекционных реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психологоподдержки лиц, педагогической помощи и склонных девиантному поведению, сопиальнопсихологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения специального учебно-ИЛИ воспитательного учреждения;

ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

в области правоохранительной деятельности:

ПК-13 способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка;

ПК-14 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;

ПК-15 способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

ПК-16 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять предупреждению безнадзорности мероприятия ПО беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

ПК-17 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;

способностью выявлять несовершеннолетних ПК-18 занимаюшихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в в соответствующие установленном порядке органы учреждения системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;

ПК-19 способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

ПК-20 способностью осуществлять подготовку материалов для временной рассмотрения возможности изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, ИХ родителям или законным представителям воздействия, предусмотренных мер законодательством Российской Федерации;

ПК-21 способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия,

предусмотренных законодательством Российской Федерации;

ПК-22 способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них;

ПК-23 способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними;

ПК-24 способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

ПК-25 способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК-26 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;

ПК-27 способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства;

ПК-28 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК-29 способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;

в области экспертно-консультационной деятельности:

ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;

ПК-31 способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

ПК-32 способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

ПК-34 способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-35 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;

ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

ПК-37 способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;

в области организационно-управленческой деятельности:

ПК-38 способностью принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-39 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности;

ПК-40 способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

ПК-41 способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе; в области педагогической деятельности:

ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого- педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;

ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными специализированными компетенциями (ПСК):

Профессионально-специализированные компетенции:

Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения":

ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;

ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Выпускник должен обладать следующими университетскими компетенциями (УК):

	УК-3 знает правове нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России; УК-5 способностью коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; УК-6 способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса.
Дисциплины (модули)	Блок 1 <i>Базовая (обязательная) часть</i> Б1.Б.1 Философия Б1.Б.2 Иностранный язык
	Б1.Б.3 Русский язык и культура речи
	Б1.Б.4 Физическая культура и спорт
	Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.6 История
	Б1.Б.7 Экономика
	Б1.Б.8 Социология
	Б1.Б.9 Психология (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.Б.9 Общая психология)
	Б1.Б.10 Конфликтология
	Б1.Б.11 Педагогика
	Б1.Б.12 Введение в специальность
	Б1.Б.13 Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Б1.Б.14 Модуль 1 «Социально-педагогическая деятельность»
	Б1.Б.14.1 Психология здоровья
	Б1.Б.14.2 Профессиональная этика и служебный этикет (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.Б.14.1)
	Б1.Б.14.3 Психология группового и межличностного взаимодействия (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.Б.14.2)
	Б1.Б.14.4 Социальная педагогика (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.Б.14.3)
	Б1.Б.14.5 Образовательные технологии в работе с девиантными подростками (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.Б.14.4)
	Б1.Б.14.6 Социальная адаптация личности (в РУП-е 2019 и 2020

- гг. идет с индексом Б1.Б.14.5)
- Б1.Б.14.7 Психология стресса
- Б1.Б.14.8 Организация досуга детей и подростков (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.Б.14.7)
- Б1.Б.14.9 Психология конфликта (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.Б.14.8)
- Б1.Б.14.10 Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.Б.14.9)
- Б1.Б.14.11 Психология эмоций и мотивации (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.Б.14.10)

Б1.Б.15 Модуль 2 «Диагностико-коррекционная деятельность»

- Б1.Б.15.1 Психодиагностика и практикум
- Б1.Б.15.2 Специальная психология
- Б1.Б.15.3 Коррекционная педагогика
- Б1.Б.15.4 Психология девиантного поведения
- Б1.Б.15.5 Возрастная психодиагностика и консультирование
- Б1.Б.15.6 Основы психокоррекции

Б1.Б.16 Модуль 3 «Экспертно-консультационная леятельность»

- Б1.Б.16.1 Психология и педагогика инклюзивного образования
- Б1.Б.16.2 Основы психологического консультирования
- Б1.Б.16.3 Профилактика социальной дезадаптации
- Б1.Б.16.4 Профориентационное консультирование и диагностика
- Б1.Б.16.5 Экспертные методы в психолого-педагогической деятельности
- Б1.Б.16.6 Практикум по семейному консультированию
- Б1.Б.16.7 Судебно-психологическая экспертиза

Б1.Б.17 Модуль 4 «Организационно-управленческая деятельность»

- Б1.Б.17.1 Специфика организации летнего отдыха и досуговой деятельности детей группы риска
- Б1.Б.17.2 Педагог-психолог в профессиональной деятельности
- Б1.Б.17.3 Психология коррупции

Б1.Б.18 Модуль 5 «Педагогическая деятельность»

- Б1.Б.18.1 Правосознание и правовая социализация
- Б1.Б.18.2 Теория и методика воспитания
- Б1.Б.18.3 Педагогическая психология
- Б1.Б.18.4 Психология семьи
- Б1.Б.18.5 Педагогика семьи
- Б1.Б.18.6 Психолого-педагогическая компетентность педагога

Б1.Б.19 специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

- Б1.Б.19.1 Основы психопрофилактики
- Б1.Б.19.2 Методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска
- Б1.Б.19.3 Профилактика аутодеструктивного поведения
- Б1.Б.19.4 Проектирование и оценка рисков социальной среды

Б1.В Вариативная часть (обязательные дисциплины)

- Б1.В.ОД.1 Математическая статистика и математические методы в психологии
- Б1.В.ОД.2 Функциональная анатомия ЦНС
- Б1.В.ОД.З Основы права
- Б1.В.ОД.4 Физиология ВНД и сенсорных систем
- Б1.В.ОД.5 Методика работы социального педагога
- Б1.В.ОД.6 Возрастная психология и психология развития
- Б1.В.ОД.7 Основы вожатской деятельности
- Б1.В.ОД.8 Психология социальной работы
- Б1.В.ОД.9 Социальная психология
- Б1.В.ОД.10 Ювенальная юридическая психология
- Б1.В.ОД.11Девиантология
- Б1.В.ОД.12 Пенитенциарная психология и педагогика
- Б1.В.ОД.13 Психология и педагогика экстремальных ситуаций
- Б1.В.ОД.14 Педагог-психолог в системе сопровождения детей и подростков группы риска

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Физическая культура и спорт

- Б1.В.ДВ.1.1 Социальная и психологическая помощь детямсиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
- Б1.В.ДВ.1.2 Социально-психологическая помощь неблагополучным семьям
- Б1.В.ДВ.2.1 Социально-психологический тренинг
- Б1.В.ДВ.2.2 Тренинг саморегуляции
- Б1.В.ДВ.2.3 Технология социального проектирования
- Б1.В.ДВ.3.1 Уголовный процесс и уголовно-исполнительское право
- Б1.В.ДВ.3.2 Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
- Б1.В.ДВ.4.1 Социальное партнерство и фандрайзинг
- Б1.В.ДВ.4.2 Социальное предпринимательство: практика проектирования и прогнозирования
- Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг адаптации к ВУЗу
- Б1.В.ДВ.5.2 Тайм-менеджмент
- Б1.В.ДВ.5.3 Тренинг командообразования
- Б1.В.ДВ.6.1 Социальное проектирование в сфере образования
- Б1.В.ДВ.6.2 Социальное проектирование в сфере молодежной политики
- Б1.В.ДВ.7.1 Основы инновационной деятельности
- Б1.В.ДВ.7.2 Адаптивные компьютерные технологии в образовании студентов с проблемами зрения
- Б1.В.ДВ.8.1 Административное право
- Б1.В.ДВ.8.2 Гражданское право
- Б1.В.ДВ.9.1 Социально-психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях
- Б1.В.ДВ.9.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска
- Дисциплины по выбору, формирующие компетенции УК. Б1.В.ДВ.10.1 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)
- Б1.В.ДВ.10.2 Якутский язык в профессиональной среде
- Б1.В.ДВ.11.1Геосоциальное пространство Севера
- Б1.В.ДВ.11.2 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира

	Б1.В.ДВ.12.1 Культурология (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.В.ДВ.12.2)
	Б1.В.ДВ.12.2 История русской литературы и художественной культуры (в РУП-е 2019 и 2020 гг. идет с индексом Б1.В.ДВ.12.1)
	ФТД Факультативы
	ФТД.1 Первая медицинская помощь
	ФТД.2 Технологии социальной работы с семьями, усыновивших детей
	ФТД.3 Практикум по патопсихологии
	ФТД 4. Введение в сквозные цифровые технологии (представлен только в РУП-ах 2019 и 2020 гг.)
Практики	Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», согласно Федеральному государственному Образовательному Стандарту, является психологопедагогической специальностью широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Междисциплинарный характер задач, призванных решать выпускником кафедры, диктует необходимость формирования у них в процессе обучения не только прочных теоретических знаний, но и адекватных практических навыков, способных обеспечить востребованность на рынке труда. В этой связи обязательным условием интериоризации знаний студента является наиболее раннее их знакомство с разнообразием практической деятельности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения. Блок 2 Практика. Учебная практика (У) Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности Производственная практика (П) Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.4 Преддипломная практика Выбор мест прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требования по доступности.
Государственная итоговая аттестация	Блок 3 Государственная итоговая аттестация. Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая
Практическая подготовка	подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Б1.В.ДВ.2.1 Социально-психологический тренинг Б1.В.ДВ.2.2 Тренинг саморегуляции

Б1.В.ДВ.5.1 Тренинг адаптации к ВУЗу Б1.В.ДВ.5.2 Тайм-менеджмент Б1.В.ДВ.5.3 Тренинг командообразования Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) Б2.У.1Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.П.2 Педагогическая практика Б2.П.3 Научно-исследовательская работа Б2.П.4 Преддипломная практика Сведения о профессорско-Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным преподавательском составе, квалификационном справочнике. необходимом для штатных научно-педагогических работников (B реализации приведенных к целочисленным значениям ставок) должна образовательной составлять не менее 70 процентов от общего количества научнопрограммы педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета должна составлять не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенную за рубежом признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научнопедагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета в общем числе работников, привлекаемых к реализации программы специалитета, должна быть не менее 1 процента. Электронно-библиотечные При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным системы и электронная неограниченным доступом к одной или нескольким электронноинформационнобиблиотечным системам и электронной информационнообразовательная среда образовательной среде Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Электронно- библиотечная система и электронная информационно- образовательная среда Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, так и вне её. Функционирование электронной информационно-

Материально -техническое и учебно-методическое обеспечение	образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и дает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова располагает материально-технической базой, учебнометодическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд Северо-Восточного федерального университет имени М.К. Аммосова укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	 Егорова Аида Июньевна - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии. Егорова Валентина Егоровна - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии. Ким Ксения Васильевна - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии. Лукина Валентина Сергеевна - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии. Слепцов Евгений Петрович - кандидат исторических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии. Платонова Зинаида Николаевна - кандидат психологии и социальных наук Института психологии. Николаев Егор Васильевич - кандидат педагогических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии. Оконешникова Анастасия Петровна - доктор психологических наук, профессор, кафедры психологии и социальных наук Института психологии.
Перечень вступительных испытаний	Вступительные испытания на базе среднего общего образования (по приоритетности)ЕГЭ: 1. Обществознание(ЕГЭ). 2. Математика(ЕГЭ). 3. Русский язык(ЕГЭ). Вступительные испытания, проводимые СВФУ самостоятельно, на базе СПО в случае совпадения УГС СПО с УГНПС ВО и на базе ВО (по приоритетности): 1. Обществознание(Т).

	2. Математика(Т).3. Русский язык(Т).(Т – тестирование)
Контакты	Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, Главный учебный корпус Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, офис образовательных программ Института психологии, 405 каб., +7(4112) 496-933, ipsy-409@mail.ru Руководитель образовательной программы: Шамаева Виктория Спиридоновна, старший преподаватель кафедры психологии и социальных наук Института психологии. Рабочий телефон: 496-933 shamanvik@mail.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесённые с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщённых трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт специалиста в области воспитания согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" к выполнению которых готовится выпускник специалитета по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, профиль подготовки: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Наименование обобщённых трудовых функций:

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

Трудовые функции:

А) Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

1) Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;

Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;

Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации

Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся

Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время

Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь» Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности

Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности

Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся

Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся

Оказывать обучающимся первую помощь

Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся

Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся

Оказывать обучающимся первую помощь.

Разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;

Проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

Приемами по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации

Разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся

Планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Осуществления отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся

Трудовых функций:

Б) Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися

Права и свободы обучающихся в области образования

Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста

Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта

Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста

Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации обеспечения позитивного общения обучающихся

Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения

Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска

Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей

Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства

Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурнопросветительских мероприятий

Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации

Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ

Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности

Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта

Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся

Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска

Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Организовывать досуговую деятельность обучающихся

Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся

Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

Организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска

Организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Обеспечения досуговой занятости обучающихся

Организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Трудовая функция:

В) Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования

Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации

Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся

Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения

Методика социальной реабилитации обучающихся

Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры

Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ

Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социальнопедагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся

Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся

Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды

Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся

Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

Осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся

Организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код	Признаки профессиональной деятельности
компетенции	
способностью понимать и	Знать основные категории, понятия, законы, направления
анализировать	развития философии;
мировоззренческие,	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и
социально и личностно	личностно значимые философские проблемы в контексте
значимые философские	профессиональной деятельности.
проблемы (ОК-1)	Владеть навыками использования социально и личностно
	значимых философских проблем в контексте
	профессиональной деятельности.
способностью анализировать	Знать основные закономерности и этапы исторического
основные этапы и	развития общества, роль России в истории человечества и на
закономерности	современном этапе;
исторического развития	Уметь анализировать основные этапы и закономерности
России, ее место и роль в	исторического развития общества для формирования
современном мире в целях	гражданской позиции;

1	D
формирования гражданской	Владеть навыками анализа основных этапов и
позиции и и развития	закономерностей исторического развития общества для
патриотизма (ОК-2)	формирования гражданской позиции.
способностью	Знать основные этапы и особенности социально-
ориентироваться в	экономического, общественно-политического и духовного
политических, социальных	развития общества;
процессах (ОК-3)	Уметь опираться на современные методологические подходы
	историков и специалистов смежных специальностей;
	Владеть систематизированными знаниями по вопросам
	социальных процессов.
способностью выполнять	Знать основные нормы и правила профессиональной этики и
профессиональные задачи в	служебного этикета;
соответствии с нормами	Уметь выделять особенности партнерства в системе
морали, профессиональной	образования, направленное на значимые изменения свойств,
этики и служебного этикета	состояний, поведения и личностно-смысловых образований
(OK-4)	коллег и себя;
	Владеть способами установления контактов и поддержания
	взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
способностью работать в	Знать содержания понятия толерантности, принятие и
коллективе, толерантно	правильное понимание богатого многообразия культур мира,
воспринимая социально-	форм самовыражения и способов проявлений человеческой
культурные	индивидуальности, гармонию в многообразии,
конфессиональные и иные	направленность на достижение мира и согласия;
различия, предупреждать и	Уметь следовать основным законодательных акты по
конструктивно разрешать	вопросам толерантности;
конфликтные ситуации в	Владеть навыками бережного отношения к культурному
процессе профессиональной	наследию края, региона, города.
деятельности (ОК-5)	
способностью проявлять	Знать теоретические основы безопасности
психологическую	жизнедеятельности в системе «человек-среда».
устойчивость в сложных и	Уметь разрабатывать программу по защите от сложных и
экстремальных условиях,	экстремальных воздействий; проявлять чуткость,
применять методы	вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность,
эмоциональной и	терпение к гражданам и учитывать их физическое и
когнитивной регуляции для	психологическое состояние;
оптимизации собственной	Владеть навыками выявления потенциала гражданина и его
деятельности и	ближайшего окружения в решении проблем, связанных с
психологического состояния	трудной жизненной ситуацией; владеть методами и
(OK-6)	технологиями когнитивной регуляции для оптимизации
	собственной деятельности и психологического состояния
способностью к логическому	Знать стилистическую дифференциацию русского языка,
мышлению,	специфику деловой, научной, публицистической,
аргументированно и ясно	художественной, разговорной речи в формах их
строить устную и письменную	существования;
речь, вести полемику и	Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях,
дискуссии (ОК-7)	эффективно взаимодействовать с партнером по общению;
(310,7)	Владеть навыками организации и координации
	взаимодействия между людьми, контроля и оценки
	эффективности деятельности других.
способностью принимать	Знать методы организационно-управленческие решения;
оптимальные	Уметь принимать эффективные методы при решении и
	возникновении проблемных ситуаций;
организационно-	возникновении проолемных ситуации,

управленческие решения (ОК-8)	Владеть техниками эффективного управления.
способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)	Знать основы формирования здорового образа жизни; Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; Владеть готовностью переоценить накопленный опыт, проанализировать свои способности. Знать: правила оформления устной и письменной речи на
письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)	русском языке; Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; Владеть: навыками коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия
способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)	Знать: правила оформления делового общения на иностранных языках; Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках; Владеть: навыками коммуникации на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия
способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации(ОК-12)	Знать: основы библиографической культуры и информационно- коммуникационных технологий. Уметь: использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации. Владеть: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. Навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; Уметь ориентироваться в профессиональной деятельности; Владеть современными психологопедагогическими методами.

Для кластеров ПК (по видам профессиональной деятельности):

ВПД 1: В области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:	
способностью анализировать	Знать основные модели воспитания, условия
социально-педагогические	социализации и развития личности;
явления, психолого-	Уметь анализировать социально-педагогические
педагогические условия	явления, моделировать психолого-педагогические
эффективности процесса	условия эффективного воспитания;
воспитания, социализации и	Владеть профессиональным языком предметной области
развития личности (ПК-1)	знания.
способностью осуществлять	Знать основы социальной политики, трудовое и семейное
практическую деятельность по	право;
социально-педагогической,	Уметь проводить психодиагностическое обследование,

правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2)

психокоррекционную деятельность, психолого-педагогическое консультирование;

Владеть педагогическими технологиями в области обучения и воспитания, навыками публичного выступления

способностью взаимодействовать c различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социальнопедагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь В разрешении межличностных конфликтов $(\Pi K-3)$

Знать основные закономерности процесса взаимодействия, психолого-педагогические особенности подросткового и юношеского возраста;

Уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, проводить консультирование в сложных конфликтных ситуациях;

Владеть навыками эмоциональной саморегуляции, контроля за кризисными ситуациями, проведения конфликтологического анализа.

способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия межличностные межгрупповые отношения и на отношения субъекта реальным миром; коррекцию осуществлять воспитательных воздействий, оказываемых на детей подростков со стороны семьи и социальной среды, в том неформальной, числе И формировать сети социальной психолого-педагогической поддержки детей и подростков $(\Pi K-4)$

Знать основные модели воспитания, условия социализации и развития личности;

Уметь анализировать социально-педагогические явления, моделировать психолого-педагогические условия эффективного воспитания;

Владеть профессиональным языком предметной области знания.

способностью реализовывать педагогические психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, ихгармоничное развитие, формирование установок отношении здорового образа жизни, толерантности BO взаимодействии окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5)

Знать содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем; концепции развития личности; Уметь проектировать осуществлять социально-И психологическое взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних и молодежными объединениями; Формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; Владеть приемами комплексного воздействия на формирование самосознания детей и подростков; Технологией диагностики и планирования психологопедагогического воздействия.

способностью разрабатывать, реализовывать И оценивать эффективность программ, направленных формирование нравственноправовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном личностном И статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6)

Знать современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения различных групп молодежи Методику социальной профилактики, диагностики и коррекции недостатков личностного развития; Уметь формировать нравственно-правовую устойчивость молодежи, установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, Выявить лиц группы риска, диагностировать проблемы

Выявить лиц группы риска, диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды;

Владеть приемами и методами диагностики индивидуальнопсихологических черт человека и окружающей среды.

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую алаптанию после освобождения ИЗ пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7)

Знать основные закономерности и факторы, влияющие на социализацию, содержание и принципы социального воспитания;

Уметь проектировать и осуществлять процесс ресоциализации для несовершеннолетних;

Владеть методикой индивидуальной воспитательной работы.

ВПД 2: В области диагностико-коррекционной деятельности:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической И другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека. характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития социального И поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8)

способностью выделять

Знать:

Закономерности психического развития человека; развития в разные возрастные периоды; психической регуляции поведения;

Уметь:

Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

Проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп.

Владеть:

Диагностическими средствами выявления и анализа психологических свойств и состояний человека; Приемами комплексного воздействия на человека.

Знать:

ЛИЦ

группы риска, осуществлять психологопедагогическую диагностику несовершеннолетних девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков c девиантным поведением (ПК-9)

Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения

Закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;

Уметь:

Планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально-профилактическую работу по предупреждению различных форм девиантного поведения, Выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии.

Владеть:

Навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением;

Приемами диагностики психологических свойств и отклонений в развитии.

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности сошиальнобытовые условия жизни детей, социального семьи И окружения, выявлять позитивные И негативные влияния на ребенка (подростка), a также различного рода проблемы в личности развитии межличностных взаимоотношениях (ПК-10)

Знать:

Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения

Закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; Уметь:

Планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально-профилактическую работу по предупреждению различных форм девиантного поведения Выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии;

Владеть:

Навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением;

Приемами диагностики психологических свойств и отклонений в развитии.

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели

психолого-педагогической проблем диагностики лиц, нуждающихся коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психологопедагогической помощи поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социальнопсихологической реабилитации

Знать:

Особенности современной семьи и семейных отношений, в том числе детско-родительских отношений;

Влияние нарушений семейных отношений на развитие детей;

Теоретические основы психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции;

Уметь:

Осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка;

Разрабатывать модели диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

Избирать оптимальную технологию и тактику социальной реабилитации;

Владеть:

Приемами педагогического консультирования, педагогической, психологической техниками психологосоциальной помощи:

несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебновоспитательного учреждения (ПК-11)

Методическими приемами и техниками психопрофилактики, консультирования и коррекции.

способностью к комплексному воздействию уровень на развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, психологической группе помощи (ПК-12)

Знать:

Уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональное состояние, личностные черты и акцентуации характера, нормы при психических отклонениях.

Уметь:

Воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, фукнциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Гармонизировать психическое функционирование человека. Владеть:

Методами психологического и педагогического вмешательства оказанием помощи индивиду, группе психологической помощи.

ВПД 3: В области правоохранительной деятельности:

способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, личности, общества, государства, охране общественного порядка (ПК-13)

Знать:

Основные юридические понятия, структуру личности; Уметь:

Использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности;

Организовывать психологическое изучение личности;

Владеть:

Навыками понимания юридического текста; профессиональным языком предметной области знания; навыком составления психологического портрета личности.

способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14)

Знать:

Концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; права ребенка в законодательстве Российской Федерации; Международные стандарты в области прав ребенка;

Уметь:

Планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию социально-педагогической и правовой помощи семьям осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка;

Владеть:

Методами психологического изучения личности; методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психологосоциальной помощи и поддержки подростков.

Знать:

способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, также родителей несовершеннолетних или их законных представителей должностных лиц. не исполняющих или неналлежашим образом свои исполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; установленномпорядке вносить предложения 0 применении К НИМ мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-15)

Методику диагностики ребенка и окружающей его микросреды; сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков;

Уметь:

Проектировать И осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы семьей. различными категориями несовершеннолетних осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.

Владеть:

Методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психологосоциальной помощи и поддержки подростков; методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями.

индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или представителей законных несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся c ними, осуществлять мероприятия по предупреждению

беспризорности, употребления

наркомании и токсикомании

взаимодействовать с органами

профилактики безнадзорности

несовершеннолетних (ПК-16)

учреждениями

несовершеннолетних,

правонарушений

способностью

безнадзорности

спиртных

среди

Знать:

проводить

напитков,

системы

Концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития;

Уметь:

Самостоятельно формулировать практические задачи сфере профилактики исследовательские В девиантного поведения; осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями;

Владеть:

Методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями.

способностью выявлять причины И условия, способствующие безнадзорности И беспризорности, совершению правонарушений антиобщественных действий несовершеннолетними И принимать меры К их устранению (ПК-17)

Знать:

Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

Теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением.

Уметь:

Составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого, осуществлять педагогической обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб;

Владеть:

Методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологоческой техниками, психологосоциальной помощи и поддержки подростков; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения.

способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся помощи государства, и направлять их в установленном порядке соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних (ПК-18)

Знать:

Педагогические эффективности условия процесса воспитания, социализации развития личности; теоретические методологические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психологопедагогического консультирования, диагностики И психолого-педагогической коррекции, помощи И реабилитации лиц с отклоняющимся поведением.

Уметь:

Составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого, осуществлять педагогической обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб;

Владеть:

Методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологосоциальной помощи и поддержки подростков; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения.

способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19)

Знать:

Основы возрастной психологии; ювенальное право; Уметь:

Устанавливать возраст уголовной ответственности;

Решать комплексные задачи в сфере психологопедагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков;

Владеть:

Программированием и прогнозированием процессов воспитания, социализации и развития личности на основе

способностью осуществлять подготовку материалов ДЛЯ рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-20) способностью вносить В уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним,

всестороннего анализа социально-педагогической ситуации; коррекцией воспитательных воздействий.

Знать:

Систему (структуру) юридической психологии. Основы ювенальной психологии;

Уметь:

Проводить консультирование проводить психолого-педагогическую экспертизу;

Владеть:

Профессиональным языком предметной области знания;

Навыками судебно-психологической экспертизы.

способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-21)

Знать:

Права ребенка в законодательстве РФ;

Подготовки и принятия управленческих решений;

Уметь:

Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

Организовывать управленческие решения;

Владеть:

Профессиональным языком предметной области знания; методологией и методами составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них (ПК-22)

Знать:

Психологические механизмы правого регулирования, правотворчества и правоисполнения, закономерности и механизмы правовой социализации личности;

Уметь:

Проектировать осуществлять воспитательную И деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы семьей. различными категориями несовершеннолетних, молодежными объединениями; формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружавшим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

Владеть:

Приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,

	различных видов деятельности индивидов и групп;
	методами психологического изучения личности, коллектива.
способностью участвовать в	Знать:
расследовании в форме	Права ребенка в законодательстве Российской Федерации;
дознания преступлений,	международные стандарты в области прав ребенка;
совершенных	уголовно-правовую, криминалистическую и
несовершеннолетними (ПК-	криминологическую характеристику преступлений,
23)	совершаемых несовершеннолетними;
	Уметь:
	Оперировать юридическими понятиями и категориями;
	анализировать юридические факты и возникающие в связи с
	ними правовые отношения, проводить работу с
	несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних
	дел.
	Владеть:
	Методологией и методами экспертной психолого-
	педагогической деятельности, процедурой проведения
	дознания с учетом правовых актов работы с
	несовершеннолетними.
способностью реализовывать	Знать:
мероприятия по получению	Сущность и содержание основных понятий, категорий,
юридически значимой	институтов правоотношений в отдельных отраслях
информации, ее анализу,	материального и процессуального права; механизм и средств
оценке и эффективному	правого регулирования; права ребенка в законодательстве
использованию в интересах	Российской Федерации; международные стандарты в
предупреждения, пресечения,	области прав ребенка; уголовно-правовую,
раскрытия и расследования	криминалистическую и криминалогическую характеристику
преступлений, совершаемых	преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
несовершеннолетними (ПК-	ответственность несовершеннолетних за правонарушения и
24)	антиобщественные действия; особенности правового
	регулирования исполнения (отбывания) наказания
	несовершеннолетних.
	Уметь:
	Оперировать юридическими понятиями и категориями;
	анализировать юридические факты и возникающие в связи с
	ними правовые отношения; планировать и осуществлять
	комплекс мер по оказанию правовой помощи семьям;
	пользоваться приемами саморегуляции психических
	состояний в процессе профессиональной деятельности.
	Владеть:
	Методологией и методами экспертной психолого-
	педагогической деятельности; навыками
	междисциплинарного взаимодействия с другими
	участниками правого процесса, участвующими в работе с
	детьми и подростками.
способностью использовать	Знать:
при решении	Сущность и содержание основных понятий, категорий,
профессиональных задач	институтов правоотношений в отдельных отраслях
особенности тактики	материального и процессуального права; механизм и средств
проведения оперативно-	правого регулирования; права ребенка в законодательстве
служебных мероприятий в	Российской Федерации; международные стандарты в
соответствии со спецификой	области прав ребенка; уголовно-правовую,

будущей профессиональной	криминалистическую и криминалогическую характеристику
деятельности (ПК-25)	преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
деятемьности (тих 23)	ответственность несовершеннолетних за правонарушения и
	антиобщественные действия; особенности правового
	регулирования исполнения (отбывания) наказания
	несовершеннолетних.
	уметь:
	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с
	ними правовые отношения; осуществлять производства по
	материалам о помещении несовершеннолетних, не
	подлежащих уголовной ответственности, в специальные
	учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
	выявлять несовершеннолетних, объявленных в розыск, а
	также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи
	государства.
	Владеть:
	Методологией и методами экспертной психолого-
	педагогической деятельности; навыками
	междисциплинарного взаимодействия с другими
	участниками правого процесса, участвующими в работе с
	детьми и подростками.
способностьюправильнои	Знать:
полно отражать результаты	Права ребенка в законодательстве Российской Федерации;
профессиональной	международные стандарты в области прав ребенка;
деятельности в	уголовно-правовую, криминалистическую и
процессуальной и служебной	криминологическую характеристику преступлений,
документации (ПК-26)	совершаемых несовершеннолетними;
	Уметь:
	Грамотно оформлять документацию, связанные с
	профессиональной деятельностью;
	Владеть:
	Методами и приемами отражения результатов
	профессиональной деятельности в процессуальной и
	служебной деятельности.
способностью использовать	Знать:
для решения	Права ребенка в законодательстве Российской Федерации;
профессиональных задач	международные стандарты в области прав ребенка;
специальную технику, оружие,	уголовно-правовую, криминалистическую и
специальные средства (ПК-27)	криминологическую характеристику преступлений,
	совершаемых несовершеннолетними;
	Уметь:
	Оперировать юридическими понятиями и категориями;
	анализировать юридические факты и возникающие в связи с
	ними правовые отношения;
	Владеть:
	Методологией и методами экспертной психолого-
	педагогической деятельности; навыками
	междисциплинарного взаимодействия с другими
	участниками правого процесса, участвующими в работе с
	детьми и подростками.
способностью соблюдать в	Знать:
профессиональной	Права ребенка в законодательстве Российской Федерации;

деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28)

международные стандарты в области прав ребенка; уголовно-правовую, криминалистическую и криминологическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

Понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности;

Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Обеспечивать соблюдение требований режима секретности;

Навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации.

способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29)

Знать:

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России:

Уметь:

Пользоваться приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

Владеть:

Способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре.

ВПД 4: В области экспертно-консультационной деятельности:

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30)

Знать:

Специфику психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии; Влияние нарушений семейных отношений на развитие детей;

Уметь:

Определять проблемное поле семьи; осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и правам ребенка;

Планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию социально-педагогической и правовой помощи семьям;

Владеть:

Методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психологосоциальной помощи и поддержки подростков;

способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда

Знать

Нормативные акты и законы, защищающие права детей и подростков;

Основные правила и порядок подготовки и оформления документов по результатам по результатам психологопедагогической и социальной экспертизы;

Уметь:

Осуществлять социально-педагогическую экспертизу

(FIX 21)	
несовершеннолетних (ПК-31)	нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, втом числе правил и норм охраны труда.
	Осуществлять психологическую экспертизу нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и
	подростков, в том числе правил и норм охраны труда. Владеть:
	Методологией и методами экспертной психолого-
	педагогической деятельности; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими
	участниками правого процесса, участвующими в работе с
способностью осуществлять	детьми и подростками. Знать:
психолого-педагогическую экспертизу личностного и	Нормативные акты и законы, защищающие права детей и подростков;
социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и	Основные правила и порядок подготовки и оформления документов по результатам по результатам психолого-педагогической и социальной экспертизы;
коррекционно- реабилитационных программ	Уметь: Осуществлять социально-педагогическую экспертизу
и мер (ПК-32)	нормативных актов в части охраны прав и законных
	интересов детей и подростков, втом числе правил и норм охраны труда.
	Осуществлять психологическую экспертизу нормативных
	актов в части охраны прав и законных интересов детей и
	подростков, в том числе правил и норм охраны труда. Анализировать дидактические явления и процессы в целях
	экспертизы нормативных актов в части охраны прав и
	законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда.
способностью	Знать:
консультировать детей с	Психологические основы общения, причины и
отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по	психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;
проблемам обучения,	Направления и методы психолого-педагогической
развития, жизненного и профессионального	диагностики и развития личности и социального поведения человека;
самоопределения (ПК-33)	Сущность, теоретические и методологические основы профориентационной работы;
	Принципы организации профконсультации и профотбора. Уметь:
	Прогнозировать изменения, динамику уровня развития и
	функционирования различных составляющих психики в
	норме и при психических отклонениях; Планировать и организовывать профориентационную
	работы, осуществлять профориентационное
	консультирование; Владеть:
	Приемами комплексного воздействия на уровень развития и
	функционирования познавательной, мотивационно-волевой
	сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,
	1 1 / 1 · TJ 37

	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических
	отклонениях в целях гармонизации психического
	функционирования детей и подростков.
способностью	Знать:
1	Сущность, теоретические и методологические основы
интерперсональных	профориентационной работы;
отношений, профориентации,	Принципы организации профконсультации и профотбора.
планирования личностного	Уметь:
роста ПК-34)	Планировать и организовывать профориентационную
	работу, осуществлять профориентационное
	консультирование;
	Владеть:
	Навыками профориентационной работы;
	Методами психологического изучения личности,
	коллектива.
ВПД 5: В области научно-иссле	
способностью обрабатывать,	Знать:
анализировать и	Основные понятия и категории педагогики; концепции
систематизировать научную	развития личности; Основные категории психологии,
информацию, отечественный и	содержание основных психологических концепций,
зарубежный опыт по теме	психологические феномены, психические функции и их
научного исследования (ПК-	физиологические механизмы, психические процессы,
`	
35)	состояния, свойства;
	Уметь:
	Анализировать историко-педагогические явления, раскрыть
	связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем
	и особенностями развития общества;
	Владеть:
	Навыками поиска, обработки и применения научно-
	педагогической и психологической информации.
способностью применять	Знать:
<u> </u>	
методы проведения	Методику диагностики ребенка и окружающей его
прикладных научных	микросреды;
исследований, анализировать,	Направления и методы психолого-педагогической
обрабатывать и	диагностики развития личности и социального поведения
интерпретировать их	человека;
результаты (ПК-36)	Уметь:
	Разрабатывать модели диагностики проблем лиц,
	нуждающихся в коррекционных воздействиях;
	Диагностировать проблемы детей и подростков на основе
	изучения их особенностей и особенностей среды;
	Владеть:
	Приемами диагностики, коррекции психологических свойств
	и состояний, характеристик психических процессов,
	различных видов деятельности индивидов и группы;
	Критериями выбора психодиагностических и
	психокоррекционных методик:
	Базовыми методами и процедурами проведения психолого-
	педагогических исследований, обработки и описания
	эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных
	статистических данных.

способностью формулировать	Знать:
выводы по теме исследования,	Методику диагностики ребенка и окружающей его
готовить отчеты и	микросреды;
рекомендации по результатам	Направления и методы психолого-педагогической
выполненных исследований	диагностики развития личности и социального поведения
(ПК-37)	человека;
	Уметь:
	Разрабатывать модели диагностики проблем лиц,
	нуждающихся в коррекционных воздействиях;
	Диагностировать проблемы детей и подростков на основе
	изучения их особенностей и особенностей среды;
	Владеть:
	Приемами диагностики, коррекции психологических свойств
	и состояний, характеристик психических процессов,
	различных видов деятельности индивидов и группы;
	Критериями выбора психодиагностических и
	психокоррекционных методик:
	Базовыми методами и процедурами проведения психолого-
	педагогических исследований, обработки и описания
	эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных
	статистических данных.
	нно-управленческой деятельности:
способностью принимать	Знать:
оптимальные управленческие решения (ПК-38)	Порядок подготовки и принятия управленческих решений;
решения (тис-30)	организацию их исполнения;
	Уметь:
	Разрабатывать управленческую документацию, принимать
1	таэрабатываты управлен нескую документацию, приниматы
	оптимальные управленческие решения, организовывать
	оптимальные управленческие решения, организовывать
	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных;
	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть;
	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного
способностью планировать и	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления
способностью планировать и организовывать служебную	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации.
_	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать:
организовывать служебную	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения
организовывать служебную деятельность исполнителей,	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности;
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь:
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть:
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть:
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть: Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39)	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть: Методами, техниками и приемами эффективного
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39)	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть: Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать:
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39) способностью организовывать межведомственное	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть: Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Основные понятия и категории педагогики; концепции
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39) способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть: Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; Основные категории психологии,
организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39) способностью организовывать межведомственное	оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть: Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации. Знать: Основные понятия и категории педагогики; концепции

поведения, сопровождения, состояния, свойства; коррекции И реабилитации Уметь: лиц с девиантным поведением Осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по $(\Pi K-40)$ социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; Интегрировать воспитательные возможности образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков; Методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психологосоциальной помощи поддержки подростков; современными технологиями; пелагогическими организационными формами и методиками обучения. выявлять способностью Знать: способствовать пресечению Организационно-правовые И тактические средства коррупционных проявлений в предупреждения коррупции в служебном коллективе; служебном коллективе (ПК-41) Уметь: Противодействовать коррупционным проявлениям В служебной деятельности; Владеть: Методами саморегуляции, техниками введения приемов и правил делового общения, техниками компромиссного решения. ВПД 7: В области педагогической деятельности: способностью проводить Знать: правовое воспитание, Права ребенка в законодательстве Российской Федерации; формировать Особенности правого регулирования исполнения y летей подростков правосознание, (отбывания) наказания несовершеннолетних; законопослушное поведение и Уметь: правовую культуру (ПК-42) Формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков; Владеть: Современными педагогическими технологиями. Знать: способностью проектировать, осуществлять, контролировать Компоненты педагогической техники и методики работы оценивать результаты воспитателя; Методы, средства и формы обучения; учебно-воспитательного процесса ПО дисциплинам Уметь: Использовать различные формы, метожы и технологии (модулям) психологоорганизации осуществления и оценки результатов обучения педагогического профиля в организациях, детей и подростков; осуществляющих Владеть: образовательную Методами, эффективной техниками И приемами навыками деятельность, организовывать коммуникации, ведения составления И коммуникацию документации по дисциплинам (модулям) психологовзаимодействие обучающихся педагогического профиля. $(\Pi K-43)$

физиологические

механизмы,

психические

процессы,

профилактики

девиантного

способностью осуществлению работы, направленной на повышение психолого-пелагогической правовой компетентности взрослых, участвующих воспитании детей подростков, В работе c лицами, склонными девиантному поведению (ПК-44)

Знать:

концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности, содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально-психологических явлений;

Основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; Основные категории психологии, содержание основных психологических концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства;

Уметь:

выявлять специфику психического развития личности с учетом особенностей личности, кризисов развития и факторов риска, ее принадлежности к разным социальным группам;

диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять программы,

Влдаеть:

Способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Профессионально-специализированные компетенции:

Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения":

Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1)

Знать концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности, содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально-психологических явлений;

Уметь выявлять специфику психического развития личности с учетом особенностей личности, кризисов развития и факторов риска, ее принадлежности к разным социальным группам;

Владеть навыками составления программы профилактических мероприятий для гармонизации психического развития личности.

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2)

Знать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды, особенности аномального развития и основные виды нарушений психического развития несовершеннолетних;

Уметь проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде; Владеть стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов

социальной и образовательной среды.

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение

Знать принципы и требования к разработке и проведению работы по коррекции девиантных форм поведения;

Уметь использовать программы оказания психологической помощи несовершеннолетним с отклоняющимся и

отклоняющегося и викти	много	виктимным поведением и коррекции их поведения;
поведения (ПСК-3.3)		Владеть приемами оказания психологической помощи
		несовершеннолетним с отклоняющимся и виктимным
		поведением, владеть методами психолого-педагогической
		экспертизы.
способность выя	ВЛЯТЬ	Знать причины и закономерности развития семейной,
семейную школ	ьную	школьной социальной лезалаптации и левиантного

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4)

знать причины и закономерности развития семеинои, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов, знать методологию и основные технологии оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
Уметь диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять программы, направленные на предупреждение семейной, школьной, социальной

дезадаптации и девиантного поведения; Владеть методами профилактической работы с детьми, подростками и их семьями.

УК –Университетские компетенции

знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК -3)

Знать:

- -теоретико-методологические основы ключевых юридикоантропологических категорий (обычно-правовая система, обычное право, религиозное право, правовой плюрализм, национально-государственное строительство, федерализм, права коренных малочисленных народов, национальных меньшинств и др.); истоки позитивного права (предправо, мононорматика); место правового обычая в системе источников права отечественного государства и зарубежных стран; содержание обычного права различных народов, проживающих как в Российской Федерации, так и за рубежом.
- современные тенденции развития регионального законодательства в республике Caxa (Якутия);
- материалы по проблемным вопросам совершенствования законодательства Российской Федерации о коренных малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока России.
- предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности.

Уметь:

- анализировать конкретные ситуации с учетом социокультурных особенностей участников правоотношений; составлять процессуальные документы по обращению в органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации, международные и европейские институты по защите прав и свобод человека и гражданина, связанных с принадлежностью к коренным малочисленным народам, национальным меньшинствам.

- работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственно-управленческие отношения;
- правильно анализировать совершаемые административными органами и их должностными лицами юридические действия;
- анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов и норм законодательства субъекта РФ путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам;
- толковать и применять законы и иные нормативноправовые акты;
- обобщать наиболее существенные характеристики приводить воздействия этноконфликта; примеры этнического фактора устойчивость на общества; анализировать этноконфликт; систематизировать разрабатывать конфликтогенные факторы; программу оперативного социологического мини-исследования. Владеть:
- юридической терминологией, навыками работы с нормативно-правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, социальных и правовых отношений, способами изучения, обобщения и формализации правовой информации;
- основной нормативно-правовой базой относительно положения коренных малочисленных народов, национальных меньшинств по международному и российскому праву, методологией исследования обычноправовых традиций в условиях современности;
- самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического миниисследования.

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)

Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.

Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.

Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности.

способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса (YK-6)

Знать:

- -достижения в области художественной литературы в историко-культурном контексте;
- -основные концепции эстетики и практики русских писателей;
- -духовный вклад классиков в развитие литературы;
- -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении.

Уметь

-обнаруживать связь литературных явлений с историческими и общественно-политическими событиями, происходившими в России, с духовными, религиознонравственными и философскими исканиями русского общества

Владеть

- -навыком комментирования художественного текста в единстве формы и содержания,
- -речевой культурой на основе образцов классической литературы;
- -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;
- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.