

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «25» мая 2016 г.
Проректор

 / В.М. Саввинов
приказом № 904/1-УЧ от «29» августа 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа специалитета**

Направление подготовки/ специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 08 «16» мая 2017 г., приказ № 833/1-УЧ «23» августа 2017 г.

УС СВФУ протокол № 09 «4» июня 2018 г., приказ № 530/1-УЧ «3» сентября 2018 г.

УС СВФУ протокол № 09 «18» мая 2019 г., приказ № 894/1-УЧ «18» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 09 «18» мая 2020 г., приказ № 1103-УЧ «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск, 2016

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

Прокопьева Н.Ю., к.пс.н., доцент кафедры «Общая психология» –
руководитель проектной группы института психологии;
Ким К.В., к.пс.н., доцент кафедры «Общая психология» института
психологии;
Алексеева П.С., старший преподаватель кафедры «Общая психология»
института психологии.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры
Общей психологии

протокол № <u>12</u> от « <u>15</u> » <u>апреля</u> 20 <u>17</u> г.	Зав. кафедрой <u>Н. Ю. Прокопьева Н.Ю.</u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО/деканата	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
<u>И</u> / <u>Иванова Л.С.</u>	<u>26 апреля 2017г.</u>
<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методической комиссией Института психологии	Председатель УМК	Директор/декан
протокол № <u>14</u> от « <u>18</u> » <u>апреля</u> 20 <u>17</u> г.	<u>Алексеева П.С.</u>	<u>Егорова Л.</u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Уровень высшего образования	Специалитет
Направленность (профиль) программы	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Руководитель основной профессиональной образовательной программы – Шамаева Виктория Спиридоновна, старший преподаватель кафедры психологии и социальных наук Института психологии, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. В принятии решений по управлению и развитию основной профессиональной образовательной программы участвуют коллегиальные органы (академический совет образовательной программы, учебно-методическая комиссия и Ученый совет института психологии).
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: 300 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Социальный педагог
Основные работодатели	Министерство образования Республики Саха (Якутия), Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия), Министерство внутренних дел по Республике Саха (Якутия).
Целевая направленность	Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или высшем профессиональном образовании.
Структура программы	Программа состоит обязательной части и части, формируемой

	<p>участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).</p> <p>Программа специалитета состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 258 з.е., в том числе базовая часть – 180 з.е., вариативная часть – 78 з.е. Блок 2 Практики – 33 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Всего: 300 з.е.</p>
Цели программы	<p>Миссия основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специалистов «Педагогика и психология девиантного поведения» отвечает потребностям и запросам современного общества. Психология и педагогика девиантного поведения по своему предмету носит комплексный, междисциплинарный характер, охватывающий широкий спектр проблем, связанных с различными формами отклоняющегося поведения. Данная программа специалитета готовит специалистов, которые способны осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке детей, подростков и взрослых, защите их прав и законных интересов.</p>
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	<p>Область профессиональной деятельности выпускников: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования, психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальная защита населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.</p> <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.</p> <p>Виды профессиональной деятельности выпускников:</p>

Специалист по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- воспитательная (социально-педагогическая);
- диагностико - коррекционная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская
- организационно - управленческая;
- педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Задачи профессиональной деятельности:

Специалист по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области воспитательной деятельности (социально-педагогическая):

программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального

учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

в области диагностико–коррекционной деятельности:

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально - психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

в области правоохранительной деятельности:

обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка;

правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

разработка и психолого-педагогическое обоснование программ профилактики девиантного поведения в детско-подростковом возрасте, организация системы мер по предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

пресечение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, отрицательно влияющими на детей;

работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел;

осуществление производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантными (общественно опасным) поведением;

осуществление производства по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;
выявление несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;
организация системы мер по оказанию социально-правовой помощи семьям и детям групп социального риска;

в области экспертно-консультационной деятельности:
психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;
консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;
консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;
консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

в области научно-исследовательской деятельности:
проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;

в области организационно-управленческой деятельности:
организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

в области педагогической деятельности:
преподавание психолого-педагогических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

	осуществление правового воспитания.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	<p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) Уровень квалификации – 6. Требования к образованию. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Обобщенные трудовые функции. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.</p>
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	<p>В результате освоения программы специалитета по направлению подготовки специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.</p> <p>Выпускник, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;</p> <p>ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;</p> <p>ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и</p>

дискуссии;

ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;

ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Выпускник, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), по видам профессиональной деятельности:

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков,

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; *в области диагностико-коррекционной деятельности:*

ПК -8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально- психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и

педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
в области правоохранительной деятельности:

ПК-13 способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка;

ПК-14 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;

ПК-15 способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

ПК-16 способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

ПК-17 способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению;

ПК-18 способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

ПК-19 способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

ПК-20 способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

ПК-21 способностью вносить в уголовно-исполнительные

инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

ПК-22 способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них;

ПК-23 способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними;

ПК-24 способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

ПК-25 способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК-26 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;

ПК-27 способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства;

ПК-28 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

ПК-29 способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;

в области экспертно-консультационной деятельности:

ПК-30 способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;

ПК-31 способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

ПК-32 способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

ПК-33 способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

ПК-34 способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-35 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;

ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

ПК-37 способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;

в области организационно-управленческой деятельности:

ПК-38 способностью принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-39 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности;

ПК-40 способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

ПК-41 способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе;

в области педагогической деятельности:

ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;

ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого- педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;

ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями (ПСК), соответствующими специализации программы специалитета:

Профессионально-специализированные компетенции:
Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения":

ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;

ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

	<p>ПСК-3.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими университетскими компетенциями (УК):</p> <p>УК-3 знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России;</p> <p>УК-5 способностью коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-6 способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса.</p>
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>Блок 1 <i>Базовая (обязательная) часть</i></p> <p>Б1.Б.1 Философия</p> <p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.3 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.4 Физическая культура</p> <p>Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.Б.6 История</p> <p>Б1.Б.7 Экономика</p> <p>Б1.Б.8 Социология</p> <p>Б1.Б.9 Общая психология</p> <p>Б1.Б.10 Общие основы педагогики</p> <p>Б1.Б.11 Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.Б.12 Модуль 1 «Социально-педагогическая деятельность»</p> <p>Б1.Б.12.1 Социальная педагогика</p> <p>Б1.Б.12.2 Социальная адаптация личности</p> <p>Б1.Б.12.3 Психология конфликта</p> <p>Б1.Б.12.4 Психология группового и межличностного взаимодействия</p> <p>Б1.Б.12.5 Практикум по психологии здоровья</p> <p>Б1.Б.12.5 Психологии здоровья (в РУП-е 2016 г.)</p> <p>Б1.Б.12.6 Технологии социального влияния</p> <p>Б1.Б.12.7 Психология нравственности</p> <p>Б1.Б.12.8 Организация досуга детей и подростков</p> <p>Б1.Б.12.9 Актуальные проблемы ресоциализации и реабилитации осужденных</p> <p>Б1.Б.13 Модуль 2 «Диагностико-коррекционная деятельность»</p> <p>Б1.Б.13.1 Психодиагностика</p> <p>Б1.Б.13.2 Психология девиантного поведения</p> <p>Б1.Б.13.3 Коррекционная педагогика</p> <p>Б1.Б.13.4 Возрастная психодиагностика и консультирование</p> <p>Б1.Б.13.5 Основы психокоррекции</p> <p>Б1.Б.13.6 Технология создания тренингов</p> <p>Б1.Б.13.7 Психология познавательных процессов (в РУП-е 2016 г.)</p>

Б1.Б.14 Модуль 3 «Экспертно-консультационная деятельность»
Б1.Б.14.1 Психология и педагогика инклюзивного образования
Б1.Б.14.2 Основы психологического консультирования
Б1.Б.14.3 Профилактика социальной дезадаптации
Б1.Б.14.4 Профориентационное консультирование и диагностика
Б1.Б.14.5 Психолого-педагогическая экспертиза
Б1.Б.14.6 Практикум по семейному консультированию
Б1.Б.14.7 Судебно-психологическая экспертиза
Б1.Б.15 Модуль 4 «Организационно-управленческая деятельность»
Б1.Б.15.1 Психология управления
Б1.Б.15.2 Педагог-психолог в профессиональной деятельности
Б1.Б.15.3 Психология коррупции
Б1.Б.16 Модуль 5 «Педагогическая деятельность»
Б1.Б.16.1 Теория и методика воспитания
Б1.Б.16.2 Педагогическая психология
Б1.Б.16.3 Психология семьи / Б1.Б.16.3 Педагогика и психология семьи (в РУП-е 2016 г.)
Б1.Б.16.4 Правосознание и правовая социализация личности
Б1.Б.16.5 Психолого-педагогическая компетентность педагога
Б1.Б.17 специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
Б1.Б.17.1 Основы психопрофилактики
Б1.Б.17.2 Клиническая типология дезадаптивных форм поведения
Б1.Б.17.3 Проектирование и оценка рисков социальной среды
Б1.Б.17.4 Экспертные методы в психолого-педагогической деятельности
Б1.Б.17.5 Профилактика аутодеструктивного поведения
Б1.В Вариативная часть (обязательные дисциплины)
Б1.В.ОД.1 Основы права
Б1.В.ОД.2 Математика
Б1.В.ОД.3 Анатомия и физиология ЦНС
Б1.В.ОД.4 Общий психологический практикум / Б1.В.ОД.4 Психологический практикум по познавательным процессам (в РУП-е 2016 г.)
Б1.В.ОД.5 Психология эмоций и мотивации
Б1.В.ОД.6 Психологический практикум по психологии эмоций и мотивации
Б1.В.ОД.7 Психология развития, возрастная психология
Б1.В.ОД.8 Физиология ВНД
Б1.В.ОД.9 Социальная психология
Б1.В.ОД.10 Девиантология
Б1.В.ОД.11 Экспериментальная психология
Б1.В.ОД.12 Юридическая психология
Б1.В.ОД.13 Пенитенциарная психология и педагогика
Б1.В.ОД.14 Психология экстремальных ситуаций
Физическая культура и спорт
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

	<p>Б1.В.ДВ.1.1 Этноконфликтология / Б1.В.ДВ.1.1 Правовое обеспечение развития народов Северо-Востока России (в РУП-е 2016 г.)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Юридическая антропология народов Северо-Востока России</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Математическая статистика</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Математические методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 Социально-психологический тренинг / Б1.В.ДВ.3.1 Коммуникативный тренинг (в РУП-е 2016 г.)</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2 Тренинг саморегуляции</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Уголовный процесс и уголовно-исполнительское право</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Экологическая психология</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Психология среды / Б1.В.ДВ.5.2 Пространственное поведение личности (в РУП-е 2016 г.)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг адаптации к ВУЗу</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Тренинг устойчивого поведения / Б1.В.ДВ.6.2 Социально-психологический тренинг (в РУП-е 2016 г.)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 История русской литературы и художественной культуры</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Якутский язык (коммуникативный курс якутского языка)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Основы социального проектирования</p> <p>Б1.В.ДВ.8.2 Адаптивные компьютерные технологии в образовании студентов с проблемами зрения</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Административное право</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Гражданское право</p> <p>Б1.В.ДВ.10.1 Социально-психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Б1.В.ДВ.10.2 Социально-правовое сопровождение несовершеннолетних группы риска</p> <p>ФТД Факультативы</p> <p>ФТД.1 Первая медицинская помощь</p> <p>ФТД.2 Технологии социальной работы с семьями, усыновивших детей</p> <p>ФТД.3 Практикум по патопсихологии / ФТД.3 Тренинг публичного выступления (в РУП-е 2016 г.)</p>
<p>Практики</p>	<p>Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», согласно Федеральному государственному Образовательному Стандарту, является психолого-педагогической специальностью широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Междисциплинарный характер задач, призванных решать выпускником кафедры, диктует необходимость формирования у них в процессе обучения не</p>

	<p>только прочных теоретических знаний, но и адекватных практических навыков, способных обеспечить востребованность на рынке труда. В этой связи обязательным условием интериоризации знаний студента является наиболее раннее их знакомство с разнообразием практической деятельности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения.</p> <p>Блок 2 Практика.</p> <p>Учебная практика (У)</p> <p>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика (П)</p> <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.П.2 Педагогическая практика</p> <p>Б2.П.3 Преддипломная практика</p> <p>Выбор мест прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требования по доступности.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Блок 3 Государственная итоговая аттестация.</p> <p>Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
Практическая подготовка	<p>Б1.В.ДВ.3.1 Социально-психологический тренинг / Б1.В.ДВ.3.1 Коммуникативный тренинг (в РУП-е 2016 г.)</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2 Тренинг саморегуляции</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Тренинг адаптации к ВУЗу</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Тренинг устойчивого поведения / Б1.В.ДВ.6.2 Социально-психологический тренинг (в РУП-е 2016 г.)</p> <p>Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.П.2 Педагогическая практика</p> <p>Б2.П.3 Преддипломная практика</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике.</p> <p>Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета должна составлять не менее 70 процентов.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и</p>

	<p>признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.</p> <p>Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета в общем числе работников, привлекаемых к реализации программы специалитета, должна быть не менее 1 процента.</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Электронно- библиотечная система и электронная информационно- образовательная среда Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, так и вне её.</p> <p>Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и дает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин(модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.</p>
<p>Материально - техническое и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.</p>
<p>Ведущие преподаватели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Егорова Аида Июньевна - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии. 2. Ким Ксения Васильевна - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии. 3. Леонтьева Мария Дмитриевна - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук

	<p>Института психологии.</p> <p>4. Лукина Валентина Сергеевна - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии.</p> <p>5. Прокопьева Наталья Юрьевна - кандидат исторических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии.</p> <p>6. Платонова Зинаида Николаевна - кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии и социальных наук Института психологии.</p> <p>7. Оконешникова Анастасия Петровна - доктор психологических наук, профессор, кафедры психологии и социальных наук Института психологии.</p>
Перечень вступительных испытаний	<p>Вступительные испытания на базе среднего общего образования (по приоритетности) ЕГЭ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание (ЕГЭ). 2. Математика (ЕГЭ). 3. Русский язык (ЕГЭ). <p>Вступительные испытания, проводимые Северо-Восточным федеральным университетом имени М.К. Аммосова самостоятельно, на базе СПО в случае совпадения УГС СПО с УГНПС ВО и на базе ВО (по приоритетности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание(Т). 2. Математика(Т). 3. Русский язык(Т). <p>(Т – тестирование)</p>
Контакты	<p>Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, Главный учебный корпус Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, офис образовательных программ Института психологии, 405 каб., +7(4112) 496-933, ipsy-409@mail.ru</p> <p>Руководитель образовательной программы: Шамаева Виктория Спиридоновна, старший преподаватель кафедры психологии и социальных наук Института психологии.</p> <p>Рабочий телефон: 496-933 shamanvik@mail.ru</p>

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесённые с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщённых трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт специалиста в области воспитания согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» к выполнению которых готовится выпускник специалитета по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, профиль подготовки: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Наименование обобщённых трудовых функций:

1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

Трудовые функции:

А) Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

1) Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;

Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;

Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации

Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся

Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время

Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности

Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности

Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся

Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся

Оказывать обучающимся первую помощь

Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся

Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся

Оказывать обучающимся первую помощь.

Разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;

Проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

Приемами по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации

Разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся

Планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Осуществления отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся

Трудовых функций:

Б) Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися

Права и свободы обучающихся в области образования

Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста

Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта

Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста

Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся

Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения

Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска

Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей

Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства

Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий

Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации

Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ

Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности

Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта

Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся

Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска

Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Организовывать досуговую деятельность обучающихся

Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся

Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

Организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска

Организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Обеспечения досуговой занятости обучающихся

Организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Трудовая функция:

В) Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования

Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации

Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся

Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения

Методика социальной реабилитации обучающихся

Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры

Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ

Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся

Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся

Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды

Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся

Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

Разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

Разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

Осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности

Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся

Организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1.)
способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)	Знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. Владеть навыками использования социально и личностно значимых философских проблем в контексте профессиональной деятельности.
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и патриотизма (ОК-2)	Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
способностью ориентироваться в политических, социальных процессах (ОК-3)	Знать основные этапы и особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития общества; Уметь опираться на современные методологические подходы историков и специалистов смежных специальностей; Владеть систематизированными знаниями по вопросам социальных процессов.
способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)	Знать основные нормы и правила профессиональной этики и служебного этикета; Уметь выделять особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя; Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
способностью работать в коллективе, воспринимая социально-культурные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	Знать содержания понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия; Уметь следовать основным законодательных акты по вопросам толерантности; Владеть навыками бережного отношения к культурному наследию края, региона, города.
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,	Знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда». Уметь разрабатывать программу по защите от сложных и экстремальных воздействий; проявлять чуткость,

<p>применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)</p>	<p>вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; Владеть навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией; владеть методами и технологиями когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>
<p>способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)</p>	<p>Знать стилистическую дифференциацию русского языка, специфику деловой, научной, публицистической, художественной, разговорной речи в формах их существования; Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях, эффективно взаимодействовать с партнером по общению; Владеть навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.</p>
<p>способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)</p>	<p>Знать методы организационно-управленческие решения; Уметь принимать эффективные методы при решении и возникновении проблемных ситуаций; Владеть техниками эффективного управления.</p>
<p>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)</p>	<p>Знать основы формирования здорового образа жизни; Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности; Владеть готовностью переоценить накопленный опыт, проанализировать свои способности.</p>
<p>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)</p>	<p>Знать: правила оформления устной и письменной речи на русском языке; Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; Владеть: навыками коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия</p>
<p>способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)</p>	<p>Знать: правила оформления делового общения на иностранных языках; Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках; Владеть: навыками коммуникации на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия</p>
<p>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации(ОК-12)</p>	<p>Знать: основы библиографической культуры и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать данные технологии при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Использовать основные средства, методы защиты информации. Владеть: навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д. Навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p>

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; Уметь ориентироваться в профессиональной деятельности; Владеть современными психолого-педагогическими методами.
---	---

Для кластеров ПК (по видам профессиональной деятельности):

ВПД 1: В области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:	
способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1)	Знать основные модели воспитания, условия социализации и развития личности; Уметь анализировать социально-педагогические явления, моделировать психолого-педагогические условия эффективного воспитания; Владеть профессиональным языком предметной области знания.
способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2)	Знать основы социальной политики, трудовое и семейное право; Уметь проводить психодиагностическое обследование, психокоррекционную деятельность, психолого-педагогическое консультирование; Владеть педагогическими технологиями в области обучения и воспитания, навыками публичного выступления
способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3)	Знать основные закономерности процесса взаимодействия, психолого-педагогические особенности подросткового и юношеского возраста; Уметь предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, проводить консультирование в сложных конфликтных ситуациях; Владеть навыками эмоциональной саморегуляции, контроля за кризисными ситуациями, проведения конфликтологического анализа.
способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4)	Знать основные модели воспитания, условия социализации и развития личности; Уметь анализировать социально-педагогические явления, моделировать психолого-педагогические условия эффективного воспитания; Владеть профессиональным языком предметной области знания.
способностью реализовывать	Знать содержание основных отечественных и

<p>педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5)</p>	<p>зарубежных образовательных систем; концепции развития личности; Уметь проектировать и осуществлять социально-психологическое взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних и молодежными объединениями; Формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; Владеть приемами комплексного воздействия на формирование самосознания детей и подростков; Технологией диагностики и планирования психолого-педагогического воздействия.</p>
<p>способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6)</p>	<p>Знать современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения различных групп молодежи Методику социальной профилактики, диагностики и коррекции недостатков личностного развития; Уметь формировать нравственно-правовую устойчивость молодежи, установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, Выявить лиц группы риска, диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; Владеть приемами и методами диагностики индивидуально-психологических черт человека и окружающей среды.</p>
<p>способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7)</p>	<p>Знать основные закономерности и факторы, влияющие на социализацию, содержание и принципы социального воспитания; Уметь проектировать и осуществлять процесс ресоциализации для несовершеннолетних; Владеть методикой индивидуальной воспитательной работы.</p>
<p>ВПД 2: В области диагностико-коррекционной деятельности:</p>	
<p>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных</p>	<p>Знать: Закономерности психического развития человека; развития в разные возрастные периоды; психической регуляции поведения; Уметь: Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов его риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p>

<p>видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8)</p>	<p>Проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп. Владеть: Диагностическими средствами выявления и анализа психологических свойств и состояний человека; Приемами комплексного воздействия на человека.</p>
<p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9)</p>	<p>Знать: Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения Закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; Уметь: Планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально-профилактическую работу по предупреждению различных форм девиантного поведения, Выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии. Владеть: Навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением; Приемами диагностики психологических свойств и отклонений в развитии.</p>
<p>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10)</p>	<p>Знать: Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения Закономерности развития в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; Уметь: Планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально-профилактическую работу по предупреждению различных форм девиантного поведения Выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии; Владеть: Навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением; Приемами диагностики психологических свойств и отклонений в развитии.</p>
<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать,</p>	<p>Знать: Особенности современной семьи и семейных отношений, в том числе детско-родительских отношений; Влияние нарушений семейных отношений на развитие детей; Теоретические основы психолого-педагогического</p>

<p>выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11)</p>	<p>консультирования, диагностики и коррекции; Уметь: Осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка; Разрабатывать модели диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; Избирать оптимальную технологию и тактику социальной реабилитации; Владеть: Приемами педагогического консультирования, педагогической, психологической техниками психолого-социальной помощи; Методическими приемами и техниками психопрофилактики, консультирования и коррекции.</p>
<p>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12)</p>	<p>Знать: Уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональное состояние, личностные черты и акцентуации характера, нормы при психических отклонениях. Уметь: Воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Гармонизировать психическое функционирование человека. Владеть: Методами психологического и педагогического вмешательства оказанием помощи индивиду, группе психологической помощи.</p>
<p>ВПД 3: В области правоохранительной деятельности:</p>	
<p>способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка (ПК-13)</p>	<p>Знать: Основные юридические понятия, структуру личности; Уметь: Использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности; Организовывать психологическое изучение личности; Владеть: Навыками понимания юридического текста; профессиональным языком предметной области знания; навыком составления психологического портрета личности.</p>
<p>способностью соблюдать и защищать</p>	<p>Знать:</p>

<p>права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14)</p>	<p>Концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности; права ребенка в законодательстве Российской Федерации; Международные стандарты в области прав ребенка; Уметь: Планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию социально-педагогической и правовой помощи семьям осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка; Владеть: Методами психологического изучения личности; методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков.</p>
<p>способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-15)</p>	<p>Знать: Методику диагностики ребенка и окружающей его среды; сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков; Уметь: Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб. Владеть: Методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков; методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями.</p>
<p>способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко</p>	<p>Знать: Концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах; методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития; Уметь: Самостоятельно формулировать практические и</p>

<p>обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16)</p>	<p>исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения; осуществлять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями; Владеть: Методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями.</p>
<p>способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17)</p>	<p>Знать: Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; Теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением. Уметь: Составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого, осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; Владеть: Методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения.</p>
<p>способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-18)</p>	<p>Знать: Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; теоретические и методологические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением. Уметь: Составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемого, осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; Владеть: Методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической</p>

	техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения.
способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19)	Знать: Основы возрастной психологии; ювенальное право; Уметь: Устанавливать возраст уголовной ответственности; Решать комплексные задачи в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков; Владеть: Программированием и прогнозированием процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации; коррекцией воспитательных воздействий.
способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-20)	Знать: Систему (структуру) юридической психологии. Основы ювенальной психологии; Уметь: Проводить консультирование проводить психолого-педагогическую экспертизу; Владеть: Профессиональным языком предметной области знания; Навыками судебно-психологической экспертизы.
способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-21)	Знать: Права ребенка в законодательстве РФ; Подготовки и принятия управленческих решений; Уметь: Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; Организовывать управленческие решения; Владеть: Профессиональным языком предметной области знания; методологией и методами составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них (ПК-22)	Знать: Психологические механизмы правового регулирования, правотворчества и правоисполнения, закономерности и механизмы правовой социализации личности; Уметь: Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы с семьей, различными категориями несовершеннолетних,

	<p>молодежными объединениями; формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами психологического изучения личности, коллектива.</p>
<p>способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23)</p>	<p>Знать:</p> <p>Права ребенка в законодательстве Российской Федерации; международные стандарты в области прав ребенка; уголовно-правовую, криминалистическую и криминологическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними;</p> <p>Уметь:</p> <p>Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, проводить работу с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности, процедурой проведения дознания с учетом правовых актов работы с несовершеннолетними.</p>
<p>способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <p>Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; механизм и средств правового регулирования; права ребенка в законодательстве Российской Федерации; международные стандарты в области прав ребенка; уголовно-правовую, криминалистическую и криминологическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними; ответственность несовершеннолетних за правонарушения и антиобщественные действия; особенности правового регулирования исполнения (отбывания) наказания несовершеннолетних.</p> <p>Уметь:</p> <p>Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию правовой помощи семьям; пользоваться приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности.</p>

	<p>Владеть: Методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками правового процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.</p>
<p>способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-25)</p>	<p>Знать: Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; механизм и средств правового регулирования; права ребенка в законодательстве Российской Федерации; международные стандарты в области прав ребенка; уголовно-правовую, криминалистическую и криминологическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними; ответственность несовершеннолетних за правонарушения и антиобщественные действия; особенности правового регулирования исполнения (отбывания) наказания несовершеннолетних.</p> <p>Уметь: Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; осуществлять производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа; выявлять несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.</p> <p>Владеть: Методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками правового процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.</p>
<p>Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26)</p>	<p>Знать: Права ребенка в законодательстве Российской Федерации; международные стандарты в области прав ребенка; уголовно-правовую, криминалистическую и криминологическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними;</p> <p>Уметь: Грамотно оформлять документацию, связанные с профессиональной деятельностью;</p> <p>Владеть: Методами и приемами отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной деятельности.</p>
<p>способностью использовать для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: Права ребенка в законодательстве Российской Федерации</p>

<p>специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27)</p>	<p>Федерации; международные стандарты в области прав ребенка; уголовно-правовую, криминалистическую и криминологическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними; Уметь: Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: Методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками правового процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.</p>
<p>способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28)</p>	<p>Знать: Права ребенка в законодательстве Российской Федерации; международные стандарты в области прав ребенка; уголовно-правовую, криминалистическую и криминологическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними; Понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Обеспечивать соблюдение требований режима секретности; Навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации.</p>
<p>способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29)</p>	<p>Знать: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; Уметь: Пользоваться приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; Владеть: Способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре.</p>
<p>ВПД 4: В области экспертно-консультационной деятельности:</p>	
<p>способностью консультировать по</p>	<p>Знать:</p>

<p>проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30)</p>	<p>Специфику психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии; Влияние нарушений семейных отношений на развитие детей; Уметь: Определять проблемное поле семьи; осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и правам ребенка; Планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию социально-педагогической и правовой помощи семьям; Владеть: Методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков;</p>
<p>способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31)</p>	<p>Знать: Нормативные акты и законы, защищающие права детей и подростков; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов по результатам по результатам психолого-педагогической и социальной экспертизы; Уметь: Осуществлять социально-педагогическую экспертизу нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда. Осуществлять психологическую экспертизу нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда. Владеть: Методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками правового процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.</p>
<p>способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32)</p>	<p>Знать: Нормативные акты и законы, защищающие права детей и подростков; Основные правила и порядок подготовки и оформления документов по результатам по результатам психолого-педагогической и социальной экспертизы; Уметь: Осуществлять социально-педагогическую экспертизу нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда. Осуществлять психологическую экспертизу нормативных актов в части охраны прав и законных</p>

	<p>интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда.</p> <p>Анализировать дидактические явления и процессы в целях экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда.</p>
<p>способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33)</p>	<p>Знать:</p> <p>Психологические основы общения, причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;</p> <p>Направления и методы психолого-педагогической диагностики и развития личности и социального поведения человека;</p> <p>Сущность, теоретические и методологические основы профориентационной работы;</p> <p>Принципы организации профконсультации и профотбора.</p> <p>Уметь:</p> <p>Прогнозировать изменения, динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Планировать и организовывать профориентационную работу, осуществлять профориентационное консультирование;</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков.</p>
<p>способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста ПК-34)</p>	<p>Знать:</p> <p>Сущность, теоретические и методологические основы профориентационной работы;</p> <p>Принципы организации профконсультации и профотбора.</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать и организовывать профориентационную работу, осуществлять профориентационное консультирование;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками профориентационной работы;</p> <p>Методами психологического изучения личности, коллектива.</p>
<p>ВПД 5: В области научно-исследовательской деятельности:</p>	
<p>способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; Основные категории психологии, содержание основных психологических</p>

<p>исследования (ПК-35)</p>	<p>концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства;</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать историко-педагогические явления, раскрыть связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска, обработки и применения научно-педагогической и психологической информации.</p>
<p>способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36)</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику диагностики ребенка и окружающей его микросреды;</p> <p>Направления и методы психолого-педагогической диагностики развития личности и социального поведения человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>Диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды;</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы;</p> <p>Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>Базовыми методами и процедурами проведения психолого-педагогических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных статистических данных.</p>
<p>способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37)</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику диагностики ребенка и окружающей его микросреды;</p> <p>Направления и методы психолого-педагогической диагностики развития личности и социального поведения человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>Диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды;</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы;</p>

	<p>Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик: Базовыми методами и процедурами проведения психолого-педагогических исследований, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных статистических данных.</p>
ВПД 6: В области организационно-управленческой деятельности:	
<p>способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38)</p>	<p>Знать: Порядок подготовки и принятия управленческих решений; организацию их исполнения; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть; Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации.</p>
<p>способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39)</p>	<p>Знать: Организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: Разрабатывать управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных; Владеть: Методами, техниками и приемами эффективного управления, навыками ведения и составления документации.</p>
<p>способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40)</p>	<p>Знать: Основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; Основные категории психологии, содержание основных психологических концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства; Уметь: Осуществлять педагогическое обеспечение деятельности по социальному оздоровлению семьи, защите прав и законных интересов детей и подростков, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; Интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков; Владеть:</p>

	Методиками, приемами педагогического консультирования, педагогической психологической техниками, психолого-социальной помощи и поддержки подростков; современными педагогическими технологиями; организационными формами и методиками обучения.
способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-41)	Знать: Организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе; Уметь: Противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности; Владеть: Методами саморегуляции, техниками введения приемов и правил делового общения, техниками компромиссного решения.
ВПД 7: В области педагогической деятельности:	
способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42)	Знать: Права ребенка в законодательстве Российской Федерации; Особенности правового регулирования исполнения (отбывания) наказания несовершеннолетних; Уметь: Формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков; Владеть: Современными педагогическими технологиями.
способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43)	Знать: Компоненты педагогической техники и методики работы воспитателя; Методы, средства и формы обучения; Уметь: Использовать различные формы, методы и технологии организации осуществления и оценки результатов обучения детей и подростков; Владеть: Методами, техниками и приемами эффективной коммуникации, навыками ведения и составления документации по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля.
способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44)	Знать: концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности, содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально-психологических явлений; Основные понятия и категории педагогики; концепции развития личности; Основные категории психологии, содержание основных психологических концепций, психологические феномены, психические функции и их физиологические механизмы, психические процессы, состояния, свойства;

	<p>Уметь: выявлять специфику психического развития личности с учетом особенностей личности, кризисов развития и факторов риска, ее принадлежности к разным социальным группам; диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять программы,</p> <p>Владеть: Способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p>
<p>Профессионально-специализированные компетенции: Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения":</p>	
<p>Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1)</p>	<p>Знать концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-типологические особенности личности, содержание психических познавательных и эмоциональных процессов, социально-психологических явлений; Уметь выявлять специфику психического развития личности с учетом особенностей личности, кризисов развития и факторов риска, ее принадлежности к разным социальным группам; Владеть навыками составления программы профилактических мероприятий для гармонизации психического развития личности.</p>
<p>способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2)</p>	<p>Знать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды, особенности аномального развития и основные виды нарушений психического развития несовершеннолетних; Уметь проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде; Владеть стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды.</p>
<p>способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3)</p>	<p>Знать принципы и требования к разработке и проведению работы по коррекции девиантных форм поведения; Уметь использовать программы оказания психологической помощи несовершеннолетним с отклоняющимся и виктимным поведением и коррекции их поведения; Владеть приемами оказания психологической помощи несовершеннолетним с отклоняющимся и виктимным поведением, владеть методами психолого-педагогической экспертизы.</p>
<p>способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию</p>	<p>Знать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного</p>

<p>и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4)</p>	<p>поведения, его различных видов, знать методологию и основные технологии оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам; Уметь диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять программы, направленные на предупреждение семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения; Владеть методами профилактической работы с детьми, подростками и их семьями.</p>
<p>УК – Университетские компетенции</p>	
<p>знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК -3)</p>	<p>Знать: - теоретико-методологические основы ключевых юридико-антропологических категорий (обычно-правовая система, обычное право, религиозное право, правовой плюрализм, национально-государственное строительство, федерализм, права коренных малочисленных народов, национальных меньшинств и др.); истоки позитивного права (предправо, моонорматика); место правового обычая в системе источников права отечественного государства и зарубежных стран; содержание обычного права различных народов, проживающих как в Российской Федерации, так и за рубежом. - современные тенденции развития регионального законодательства в республике Саха (Якутия); - материалы по проблемным вопросам совершенствования законодательства Российской Федерации о коренных малочисленных народах Севера, Сибири и Дальнего Востока России. - предметную область этноконфликтологии; методы и парадигмы этноконфликтологии; структуру и типологии этноконфликта; контексты этнополитического конфликта; теории этноконфликта; динамику и механизмы этноконфликта; содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта; стратегии межкультурного диалога; содержание превентивной деятельности. Уметь: - анализировать конкретные ситуации с учетом социокультурных особенностей участников правоотношений; составлять процессуальные документы по обращению в органы государственной власти и местного самоуправления Российской Федерации, международные и европейские институты по защите прав и свобод человека и гражданина, связанных с принадлежностью к коренным малочисленным народам, национальным меньшинствам. - работать с нормативно-правовыми актами,</p>

	<p>регламентирующими государственно-управленческие отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно анализировать совершаемые административными органами и их должностными лицами юридические действия; - анализировать принципиальные предположения по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов и норм законодательства субъекта РФ путем внесения в него изменений и дополнений по проблемным вопросам; - толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты; - обобщать наиболее существенные характеристики этноконфликта; приводить примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; анализировать этноконфликт; систематизировать конфликтогенные факторы; разрабатывать программу оперативного социологического мини-исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, навыками работы с нормативно-правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, социальных и правовых отношений, способами изучения, обобщения и формализации правовой информации; - основной нормативно-правовой базой относительно положения коренных малочисленных народов, национальных меньшинств по международному и российскому праву, методологией исследования обычно-правовых традиций в условиях современности; - самостоятельно построить визуально-графическую карту этноконфликта; проведения социологического мини-исследования.
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на якутском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>Знать: современное состояние родного языка, основные изменения, происходящие в лексике, фонетике, морфологии, синтаксисе якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогии на якутском языке. Особенности и основные признаки функциональных стилей языка. Иметь представление об основных компонентах культуры родной речи.</p> <p>Уметь: замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений. Стилистически правильно употреблять слова и термины в профессиональной деятельности в письменной и устной формах.</p> <p>Владеть: изучаемым государственным языком в его литературной форме, различными языковыми</p>

	<p>единицами в функциональных стилях речи. Составлять тексты в письменной и устной формах речи по различным темам, в том числе по профессиональной деятельности.</p>
<p>способностью критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса (УК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижения в области художественной литературы в историко-культурном контексте; -основные концепции эстетики и практики русских писателей; -духовный вклад классиков в развитие литературы; -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать связь литературных явлений с историческими и общественно-политическими событиями, происходившими в России, с духовными, религиозно-нравственными и философскими исканиями русского общества <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком комментирования художественного текста в единстве формы и содержания, -речевой культурой на основе образцов классической литературы; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись
20172	ОПОП актуализирован в свете с утверждением		Протокол №10 от 17 апреля 2017г
	приказом №34 Приказом МНИО Р97 от 19 декабря 2016г, N1617		