

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ  
протокол № 09 от «28» мая 2019 г.  
Проректор  
А.И. Голиков  
приказом № 894/1-УЧ от «28» августа 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программа магистратуры**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Психология и педагогика образования одаренных детей  
наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2019 г., приказ № 1105-УЧ «31» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол №    «    »    20    г., приказ №    «    »    20    г.

УС СВФУ протокол №    «    »    20    г., приказ №    «    »    20    г.

Якутск 2019

**Состав проектной группы по разработке образовательной программы:**

- Николаев Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» института психологии – *руководитель проектной группы*;
- Алексеева Ф.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» института психологии;
- Алексеева П.С., старший преподаватель кафедры «Психология и социальные науки» института психологии.

Одобрено на заседании академического Совета образовательной программы ИП СВФУ \_\_\_\_\_

*ЕВ* / *Николаев ЕВ* Руководитель программы\*

протокол № <u>16</u> от « <u>18</u> » <u>07</u> 20 <u>19</u> г.	<i>ЕВ</i> / <i>Николаев ЕВ</i> /
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____ /
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____ /
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____ /
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____ /

**Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:**

**ПРОВЕРЕНО**

Специалист УМО/деканата

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

*ОЗ* / *Осипова ТС*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*04.06.2019 г.*

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методической комиссией института

комиссией

Председатель УМК

Директор/декан

протокол № <u>5</u> от « <u>11</u> » <u>06</u> 20 <u>19</u> г.	<i>ТН</i> / <i>Сидорова ТН</i> / <i>Александров</i>
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____ /
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____ /
протокол № <u>  </u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	_____ / _____ /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
1.1. Описание образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта.....	
1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы магистратуры.....	
1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности) .....	
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	
2.1. Учебный план.....	
2.2. Календарный учебный график.....	
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей). .....	
3.2. Рабочие программы практик.....	
3.3. Программа государственной итоговой аттестации. ....	
3.4. Матрица компетенций .....	
3.5. Фонд оценочных средств .....	
3.6. Методические материалы.....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Описание образовательной программы<sup>1</sup>

Код и наименование специальности	44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и педагогика образования одаренных детей
Уровень высшего образования	магистратура
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Руководитель ОПОП – Николаев Е.В., доцент кафедры «Психология и социальные науки» Института психологии, к.пед.н.  В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Академический совет образовательной программы Института психологии, Учебно-методическая комиссия Института психологии, Ученый совет института )
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: <i>очная</i> Срок освоения: 2 года Трудоемкость: 120 зет. Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да
Квалификация, присваиваемая выпускникам	магистр
Основные работодатели	Министерство образования РС(Я)
Целевая направленность	Бакалавры, специалисты
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и

<sup>1</sup>Для размещения на сайте.

	<p>вариативная часть).</p> <p>Программа магистратуры состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок 1. Дисциплины (модули) – 69 з.е., в том числе базовая часть – 45 з.е., вариативная часть – 24 з.е.</p> <p>Блок 2. Практики – 42 з.е.</p> <p>Блок 3. Государственная итоговая аттестация – 9з.е.</p>
Цели программы	<p>Миссия/цель: подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области психологического сопровождения образования одаренных детей и обеспечения психологической безопасности в образовательной среде и других видах социальной практики.</p>
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	<p>Область профессиональной деятельности выпускников: Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).</p> <p>Объекты профессиональной деятельности выпускников:</p> <p>Основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая помощь одаренным обучающимся, в развитии и социальной адаптации;</li> <li>• индивидуальные программы сопровождения образования одаренных детей;</li> <li>• программы сопровождения психологической безопасности образовательной среды и иных социальных сред.</li> </ul> <p>Виды профессиональной деятельности выпускников: сопровождение, научно-исследовательский</p> <p>Задачи профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных психолого-</li> </ol>

	<p>педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>2. Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации одаренных детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании;</p> <p>3. Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;</p> <p>4. Разработка программ мониторинга и экспертизы образовательных результатов одаренных детей</p> <p>5. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей.</p>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (иные требования, предъявляемые к выпускникам).</p> <p>Учитываемый профессиональный стандарт (стандарты) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575)</p> <p>установленные ПС уровень квалификации -7</p> <p>требования к образованию- высшее профессиональное</p> <p>обобщенные трудовые функции: А</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>

<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 04.04.02 «Психолого-педагогическое образование» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p><b>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (УК):</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его</p>
--	--

жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Выпускник должен обладать следующими обще-  
профессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми познавательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных

	<p>отношений ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности:</b> <i>вид профессиональной деятельности: сопровождение</i></p> <p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p>ПК-2 Способен содействовать, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия одаренных обучающихся</p> <p>ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам <i>вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская</i></p> <p>ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи одаренным обучающимся</p> <p>ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>
Дисциплины (модули)	<p><b>Модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования</b></p> <p>Б1.О.01 Методология научных исследований</p> <p>Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью</p> <p>Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере</p> <p>Б1.О.05 Психология лидерства</p> <p>Б1.О.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Б1.О.07 Модуль 1. Теоретические основы психологии и педагогики образования одаренных</b></p>

	<p><b>детей</b></p> <p>Б1.О.07.01 Концептуальные подходы к исследованию одаренности личности</p> <p>Б1.О.07.02 Социальные аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала человека</p> <p>Б1.О.07.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем</p> <p>Б1.О.07.04 Современные концепции интеллекта</p> <p><b>Б1.О.08 Модуль 2. Технологии образования одаренных детей</b></p> <p>Б1.О.08.01 Социальная психология образования</p> <p>Б1.О.08.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для одаренных детей</p> <p>Б1.О.08.03 Работа психолога в школе для одаренных детей</p> <p>Б1.О.08.04 Методы арт-терапии в работе с одаренными детьми</p> <p><b>Б1.В.01 Модуль 3. Основы мониторинга и сопровождения образования одаренных детей</b></p> <p>Б1.В.01.01 Обучение одаренных детей</p> <p>Б1.В.01.02 Диагностика одаренности</p> <p>Б1.В.01.03 Проектирование индивидуальных программ образования и социализации одаренных детей</p> <p>Б1.В.01.04 Основы конструирования тестов достижений</p> <p><b>Дисциплины по выбору</b></p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Развитие эмоциональной одаренности и интеллекта</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Развитие социальной одаренности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональное консультирование и профориентация одаренных детей</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторство в работе с одаренными детьми</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Одаренные дети с двойной исключительностью</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Одаренность и патология</p> <p>ФТД.01 Психофизиология одаренности</p>
Практики	<p>Б2.О.01 (У) Учебная ознакомительная практика:</p> <p>Б2.О.02 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.03 (П) Производственная психолого-педагогическая практика</p> <p>Б2.О.04 (Н) Производственная научно-исследовательская практика</p>

Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита магистерской диссертации
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б1.О.08.01 Социальная психология образования  Б1.О.08.03 Работа психолога в школе для одаренных детей  Б1.О.08.04 Методы арт-терапии в работе с одаренными детьми  Б2.О.01 (У) Учебная ознакомительная практика:  Б2.О.02 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа  Б2.О.03 (П) Производственная психолого-педагогическая практика  Б2.О.04 (Н) Производственная научно-исследовательская практика.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам.</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в</p>

	<p>данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p>
<p>Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик</p>
<p>Ведущие преподаватели</p>	<p>Войцеховская Т.В., к.филос.наук, доцент, доцент кафедры философии СВФУ  Никифорова С.В., к.культурол. наук, доцент, доцент филологического факультета СВФУ  Павлова С.Н., к.э.н., доцент, доцент ФЭИ СВФУ  Федорова Е.П., к.филол.наук, доцент Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ  Сидорова Т.Н., доцент Института психологии СВФУ</p>

	<p>Ушницкая А.Е., к.пед. наук, доцент Института психологии СВФУ</p> <p>Лукина В.С., к.психол.наук, доцент Института психологии СВФУ</p> <p>Алексеева Ф.И., к.психол.наук, доцент Института психологии СВФУ</p> <p>Фотекова Т.А., д. психол.наук, профессор, профессор Института психологии СВФУ</p> <p>Алексеева П.С., доцент Института психологии СВФУ</p> <p>Платонова З.Н., к.психол.наук, доцент Института психологии СВФУ</p> <p>Ким К.В., к.психол.наук, доцент Института психологии СВФУ</p> <p>Федорова М.Е., к.пед.наук, заведующий кафедрой «Довузовское образование» ФДОП, директор СУНЦ – Университетского лицея</p> <p>Оконешникова А.П., д.психол.наук, профессор, профессор Института психологии СВФУ</p> <p>Леонтьева М.Д., к.психол.наук, доцент Института психологии СВФУ</p> <p>Николаев Е.В., к.пед.наук, доцент Института психологии СВФУ</p> <p>Архипова С.Н., к.пед.наук, доцент Педагогического института психологии СВФУ</p> <p>Егорова А.И., к.психол.наук, доцент, директор Института психологии СВФУ</p>
Перечень вступительных испытаний	Основы педагогики и психологии – устный экзамен
Контакты	<p>Офис образовательных программ ИП:</p> <p>Платонова А.П., зам. директора по учебной работе ИП СВФУ;</p> <p>Шамаева В.С., руководитель образовательной программы;</p> <p>Николаев Е.В., руководитель магистерской программы;</p> <p>Осипова Г. С., менеджер.</p> <p>Т. 49-67-53; 49-66-12</p>

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта**

### **1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере**

## **образования)», к выполнению которых готовится выпускник программы магистратуры**

Наименование обобщенной трудовой функции:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые функции: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

**Выпускник должен знать (необходимые знания):**

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
- Теория и методы организации психологического исследования
- Методы статистического анализа данных психологического исследования
- Методы верификации результатов исследования
- Методы интерпретации и представления результатов исследования
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
- Профессиональная этика
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  
Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
- Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

**Выпускник должен уметь (необходимые умения):**

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

**Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):**

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

### **Трудовая функция: Психологическая диагностика детей и обучающихся**

#### **Выпускник должен знать (необходимые знания):**

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Психология личности и социальная психология малых групп

#### **Выпускник должен уметь (необходимые умения):**

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

#### **Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):**

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
- Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

### 1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию удействий	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними .... 1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению ... 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников 1.4 ... Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать . специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности.  Уметь анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними - реконструировать и оценивать научную аргументацию - выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию - оценивать возможные последствия и риски принятых решений -вырабатывать стратегию действий,

		1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	принимать рациональные решения для ее реализации методиками постановки цели, определения ее способов достижения, разработки стратегии действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты 2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. § Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы § Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла ¶ Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов § Завершает проект с представлением результатов проекта	Знает: функциональные области управления проектами  Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы  Владеет навыками разработки и управления проектов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	Умеет определять свою роль как руководителя в команде

	для достижения поставленной цели	<p>поставленной цели</p> <p>3.2 Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды</p> <p>3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды</p> <p>3.4 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>3.5 Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	Владеет навыками диагностики и анализа проблем команды
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p> <p>4.2 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках</p> <p>4.3 Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах)</p>	Знает языковые средства общения (иностраный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B2-C1 Умеет вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках Владеет навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями

		4.4 Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии 5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия Уметь анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста 6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать структуру и тенденции развития профессионального поля Уметь анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на

		<p>6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования</p> <p>6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов</p>
	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ</p> <p>1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-</p>	<p>2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>2.2 Способен</p>	<p>Знать организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных</p>

	<p>методическое обеспечение реализации</p>	<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы</p>	<p>образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Уметь разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Владеть проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>
	<p>ПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>3.1 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.2 Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	стандартов	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.3 Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>стандартов. Уметь проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности</p>
--	------------	---	--

			обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения;</p> <p>4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание</p> <p>4.3 Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.</p>	<p>Знать современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения;</p> <p>Уметь систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Владеть навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся</p>

	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;</p>	<p>Знать демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся</p> <p>Владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,</p>
	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.3 Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,</p>	<p>Знать основы педагогического проектирования;</p> <p>Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p>

		технологии профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса 7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Знать механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей Уметь планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на	Знать основные принципы и процедуры научного исследования Уметь учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-

		практике	педагогического исследования Владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных
	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	1.1 Использует технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей и молодежи 1.3 Владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Знать Основы возрастной и педагогической психологии, теорию и методы оценки качества и результатов реализации психолого-педагогических программ. Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Владеть приемами организации работы с одаренными детьми
	ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Использует психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. Анализирует риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи	Знает Правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Умеет подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и

		<p>обучающимся</p> <p>2.3 Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>комфортности, и образовательных технологий. Владеет Умением разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в т.ч. программ поддержки объединения обучающихся и ученического самоуправления</p>
	<p>ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>3.1 Способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>3.2 Способен консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим проблемам.</p> <p>3.3 оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь отбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p>Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>
	<p>ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-</p>	<p>4.1 Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических</p>	<p>Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической</p>

	<p>педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>особенностей. 4.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся 4.3 осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации ,личностных , характерологических и прочих особенностей.</p>	<p>помощи Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы Владеет навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
	<p>ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>5.1 Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды 5.2 Проводит психологический мониторинг и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации 5.3 разрабатывает и реализует комплексные</p>	<p>Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного</p>

		мероприятия по предупреждению рисков образовательной среды для одаренных детей	процесса Владеть информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
--	--	--	--

Содержание и код компетенции	Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)
УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования</p> <p>Уметь отличать научные исследования от ненаучных; обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.</p> <p>Владеть методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов; методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать методологию управления проектами; методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта; об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ</p> <p>Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющих изменений в проекте, зон ответственности участников проекта; организовывать работу команды по реализации проекта в</p>

		<p>соответствии с планом-графиком; организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком; вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов.</p> <p>Владеть навыками представления проектов в информационном пространстве</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>Умеет анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельностью; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы</p> <p>Владеет навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p>Знать принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей</p> <p>Уметь выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении; выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык.</p> <p>Владеть навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках; навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>Знает специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач;</p> <p>Умеет внедрять опыт традиционно-инновационной деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения</p>

		профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать состояние и тенденции развития современного рынка труда; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов.</p> <p>Уметь анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка; анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>Владеть методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знать методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая);</p> <p>применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования;</p>

	Владеть участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся; выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно -ориентирующей функции образования</p> <p>Владеть навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации; методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении</p> <p>Уметь использовать современные технологии объективной оценки образовательных достижений; осуществлять контроль</p>

	<p>и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы</p> <p>Владеть умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП.</p> <p>Владеть навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p>
<p>ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей</p> <p>Уметь критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; способы проведения научных исследований</p> <p>Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации)</p> <p>Владеть основными принципами проведения научных исследований в области педагогики; опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p>Знать Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Основные закономерности создания программ сопровождения одаренных детей, в том числе испытывающих трудности в социальной адаптации</p> <p>Уметь Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; Разрабатывать, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными, психофизическими и другими индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть разрабатывать рекомендации по вопросам</p>

	<p>разработки и реализации учебных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; методами работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетенции педагогических, административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p>
<p>ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Знать Особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности ; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся; Оказывать психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Владеть профилактику психологического неблагополучия одаренных детей; адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>
<p>ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>Знать Особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями их развития</p> <p>Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, профессиональной карьеры; организовывать и осуществлять психологическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов</p> <p>Владеть пособиями оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>
<p>ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; Особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития одаренной личности и поведения</p> <p>Уметь оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи одаренным обучающимся</p> <p>Владеть умением представлять результаты проводимых исследований и навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов</p>

	образовательного процесса; приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации одаренных детей, личностного развития детей
ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<p>Знает Методы и технологии, позволяющие решать психодиагностические и развивающие задачи; современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики с целью снижения и преодоления рисков образовательной среды</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p>Владеет методами и приемами создания и поддержки в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей</p>

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1. Учебный план

### 2.2. Календарный учебный график

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

### 3.2. Рабочие программы практик.

### 3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

### 3.4. Матрица компетенций

### 3.5. Фонд оценочных средств

### 3.6. Методические материалы