Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В. – к.п.н., доцент, зав.кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В. – к.психол.н., доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам.директора Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района;
- Шахмалова И.Ж. – старший преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры ПчМКО

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № <u>9</u> от « <u>26</u> » <u>03</u> 20 <u>18</u> г.	<u>И.Ж. Шахмалова</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № <u>8</u> от « <u>10</u> » <u>05</u> 20 <u>19</u> г.	<u>И.Ж. Шахмалова</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № <u>7</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>И.Ж. Шахмалова</u>	<u>Л.В. Мамедова</u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г	<u> / </u>	<u> / </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г	<u> / </u>	<u> / </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г	<u> / </u>	<u> / </u>

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

<u>И.Ж. Шахмалова</u>	<u>И.Ж. Шахмалова</u>
<u>И.Ж. Шахмалова</u>	<u>И.Ж. Шахмалова</u>
<u>И.Ж. Шахмалова</u>	<u>И.Ж. Шахмалова</u>
<u> / </u>	<u> / </u>
<u> / </u>	<u> / </u>
<u> / </u>	<u> / </u>

26.04.2018
23.05.2019
27.04.2020

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института

Председатель УМС

Директор

протокол № <u>08</u> от « <u>26</u> » <u>04</u> 20 <u>18</u> г.
протокол № <u>08</u> от « <u>23</u> » <u>05</u> 20 <u>19</u> г.
протокол № <u>06</u> от « <u>27</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г

<u>И.Ж. Шахмалова</u>	<u>И.Ж. Шахмалова</u>
<u>И.Ж. Шахмалова</u>	<u>И.Ж. Шахмалова</u>
<u>И.Ж. Шахмалова</u>	<u>И.Ж. Шахмалова</u>
<u> / </u>	<u> / </u>
<u> / </u>	<u> / </u>
<u> / </u>	<u> / </u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.01 Педагогическое образование
Уровень высшего образования	Академический бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Профиль – Начальное образование.
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой ПимНО к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций (директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри Ковальчук Е.А.; заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Нерюнгри» Переляева А.М.; директор Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 13 города Нерюнгри» Прушенова Е.И.; директор Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 2 города Нерюнгри» Пятилетов В.В.), других образовательных организаций высшего образования (зав. кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет г. Благовещенск, д.п.н., профессор Денисова Р.Р.), а также учреждений социального и психологического типа (директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри Козина Г.П.; зам. директора Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри к.психол.н. Кобазова Ю.В.; зам. директора РРЦ ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Нерюнгри, к.п.н. Лаврентьева А.Н.</p> <p>Коллегиальными органами являются: Ученый совет Вуза, Учебно-методический совет Вуза.</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: очная Срок освоения: 4 года. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.</p> <p><u>Сетевая форма реализации:</u> нет</p> <p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да.

Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» , защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».
Основные работодатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» г. Нерюнгри. 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри». 3. Муниципальное общеобразовательное учреждения СОШ № 13 города Нерюнгри. 4. Муниципальное общеобразовательное учреждение СОШ № 2 города Нерюнгри. 5. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества г. Нерюнгри и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики.
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании.
Структура программы	<p>Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: <i>Блок 1 "Дисциплины (модули)",</i> который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. <i>Блок 2 "Практики",</i> который в полном объеме относится к вариативной части программы. <i>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»,</i> которая в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации.</p> <p><i>Структура программы бакалавриата:</i> Блок 1 – Дисциплины (модули) –210з.е. Базовая часть –71з.е. Вариативная часть –139 з.е. Блок 2 – Практики (учебные, производственные, преддипломная) –24 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.</p>
Цели программы	<p><i>Миссия</i> образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области педагогики начального образования, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством.</p> <p><i>Цель:</i> разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – учителя начальных классов с высшим профессиональным образованием, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.</p>
Характеристика профессиональной	<i>Область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное</i>

<p>деятельности выпускников</p>	<p><i>образование»</i> включает образование, социальную сферу, культуру. <i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. <i>Виды профессиональной деятельности:</i> 1. <i>Основной:</i> педагогический. 2. <i>Дополнительные:</i> проектный; исследовательский; культурно-просветительский. <i>В соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата.</i></p> <p>Задачи профессиональной деятельности выпускников</p> <p><u>Педагогическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; • осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; • использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; • обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; • организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; • формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; • осуществление профессионального самообразования и личностного роста; • обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. <p><u>Проектная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; • моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p><u>Исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; • использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. <p><u>Культурно-просветительская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительско деятельности; • организация культурного пространства; • разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> <p><u>Уровень квалификации:</u> б.</p> <p><u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими</p>

	<p>обучение).</p> <p><u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> учитель, воспитатель</p> <p><u>Требования к образованию и обучению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. <p><u>Требования к опыту практической работы:</u> требования к опыту практической работы не предъявляются.</p> <p><u>Особые условия допуска к работе:</u> <i>К педагогической деятельности не допускаются лица:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. <p><u>Обобщенные трудовые функции:</u></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» <i>выпускник должен обладать следующими компетенциями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Общекультурные компетенции:</u> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <u>Общепрофессиональные компетенции:</u> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью

	<p>к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Профессиональные компетенции:</u> • <u>Педагогическая деятельность:</u> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). • <u>Проектная деятельность:</u> способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10). • <u>Исследовательская деятельность:</u> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). • <u>Культурно-просветительская деятельность:</u> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14). • <u>Университетские компетенции:</u> иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1).
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» предлагается изучение следующих дисциплин:</p> <p><i>Блок 1</i></p> <p><i>Б1.Б Базовая часть</i></p> <p>Б1.Б.01 Философия</p> <p>Б1.Б.02 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.03 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.04 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.Б.06 Основы права</p> <p>Б1.Б.07 История</p> <p>Б1.Б.08 Экономика</p> <p>Б1.Б.09 Основы УНИД</p> <p><i>Б1.Б.10 Социокультурный модуль</i></p> <p>Б1.Б.10.01 Социология</p> <p>Б1.Б.10.02 Культурология</p>

Б1.Б.11 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование

Б1.Б.12 Естественно-математический модуль

Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.Б.12.02 Элементарная математика

Б1.Б.13 Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности

Б1.Б.13.02 Педагогика

Б1.Б.13.03 Психология

Б1.Б.13.04 Основы педагогического проектирования

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.01 Естествознание

Б1.В.02 Теоретико-ориентированный модуль

Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании

Б1.В.02.02 Педагогическая психология

Б1.В.02.03 Конфликтология

Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности

Б1.В.03 Практико-ориентированный модуль

Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе

Б1.В.03.02 Методика преподавания математики

Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию

Б1.В.03.05 Методика обучения каллиграфии

Б1.В.04 Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе»

Б1.В.04.01 Методика преподавания изобразительного искусства

Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе

Б1.В.05 Специальная педагогика и психология

Б1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования

Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

Б1.В.08 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального образования

Б1.В.09 Модуль «Теории и технологии языкового и литературного образования»

Б1.В.09.01 Основы литературоведения

Б1.В.09.02 Детская литература

Б1.В.09.03 Русский язык

Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору)

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01

01.История и культура народов Якутии

02.Народы и культура циркумполярного мира

Б1.В.ДВ.02

01.Здоровьесберегающие образовательные технологии

02.Экологическое воспитание

	<p>Б1.В.ДВ.03 01.Современные технологии образования 02.Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей 03.Организация досуга и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.04 01.Социализация личности ребенка в системе начального образования 02.Основы вожатской деятельности 03.Теория и методика музыкального воспитания</p> <p>Б1.В.ДВ.05 01.Информационные технологии 02.Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.06 01.Управление образовательными системами 02.Организация начального школьного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.07 01.Основы инклюзивного образования 02.Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе</p> <p>Б1.В.ДВ.08 01.Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе 02.Методика работы с детским коллективом</p> <p>Б1.В.ДВ.09 01.Психология семьи и семейных взаимоотношений 02.Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей 03.Семейная педагогика и домашнее воспитание</p> <p>Б1.В.ДВ.10 01.Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе 02.Девиантология 03.Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в начальной школе</p>
<p>Практики</p>	<p><i>Блок 2</i> <i>Б2 Практики</i> В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>:</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская) – 3 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя в детских лагерях) – 3 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях) – 3 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) – 3 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для</p>

	<p>выполнения выпускной квалификационной работы – 3 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).</p> <p>Практики могут проводиться на базе следующих образовательных учреждений Нерюнгринского района:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное образовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Нерюнгри; 2. Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа № 9 поселка Чульман Нерюнгринского района; 3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3» г. Нерюнгри; 4. Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Нерюнгри; 5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. С.С. Каримовой» г. Нерюнгри; 6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Нерюнгри»; 7. Центр Развития Творчества Детей и Юношества г. Нерюнгри; 8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.П. Кочнева в г. Нерюнгри»; 9. Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова и других образовательных учреждений; 10. ДОЛ «Радуга» при с/п «Горизонт» ХК «Якутуголь» и в других образовательных учреждениях города Нерюнгри, района, республики.
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i> <i>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i> В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. <u>Трудоемкость - 6 з.е.</u></p>
<p>Практическая подготовка</p>	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Б1.Б.03Русский язык и культура речи, Б1.Б.11 Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование, Б1.Б.12.02 Элементарная математика, Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности, Б1.Б.13.02 Педагогика, Б1.Б.13.03 Психология, Б1.Б.13.04 Основы педагогического проектирования, Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании, Б1.В.02.02 Педагогическая психология, Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе, Методика преподавания математики, Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию, Б1.В.03.05 Методика обучения каллиграфии, Б1.В.04.01 Методика преподавания изобразительного искусства, Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе, Б1.В.05 Специальная педагогика и психология, Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа, Б1.В.09.02 Детская литература, Б1.В.09.03 Русский язык, Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская), Б2.В.02(П)</p>

	<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя в детских лагерях), Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях), Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе, Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.</p>
Факультативы	<p>ФТД.В.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е. ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка – 2 з.е. ФТД.В.03 Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях – 2 з.е.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов.</p> <p>Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.</p> <p>Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 50 процентов.</p> <p>Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов. Доля составляет 11 %, что соответствует требованию ФГОС не менее 10%.</p>
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих:-</p>

Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – зав. каф. ПиМНО, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ Николаев Егор Васильевич – к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ Шахмалова Ирина Жаповна – ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, зам. директора МО «ЦПППД» Нерюнгринского района Перелева Анастасия Михайловна – ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри Ульяновская Надежда Леонидовна - ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, учитель начальных классов МОУ СОШ №13 г. Нерюнгри Матросова Любовь Сергеевна - ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, учитель начальных классов МОУ Гимназия №1 им. С.С.Каримовой г. Нерюнгри
Перечень вступительных испытаний	Математика-ЕГЭ Обществознание - ЕГЭ Русский язык-ЕГЭ
Контакты	Руководитель программы направления подготовки: Мамедова Лариса Викторовна - заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения к.п.н., доцент р.г. 4-49-34, доб. 1-26., e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотношенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: *А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

Трудовая функция: *А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- Проектирование и реализация воспитательных программ;

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудо-вые действия):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Наименование обобщенной трудовой функции: *В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.*

Трудовая функция: *В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

<i>Содержание и код компетенции</i>	<i>Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)</i>
Общекультурные компетенции	
Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p>Знать: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: основные закономерности исторического развития человека и человечества.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p>Владеть: различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества.</p>
Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p>Знать: основные характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; методы обработки информации теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в информационном пространстве; использовать современные естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности; владеть: математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов и др.</p>

	<p>Владеть: навыками обобщения естественнонаучных знаний в реальной и виртуальной действительности.</p>
<p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знать: виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.</p> <p>Владеть: нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать: основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.</p> <p>Владеть: методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
<p>Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их</p>

	<p>особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
<p>Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p>Знать: систему отечественного законодательства, основные положения международных правовых документов, Конституции РФ, других нормативно-правовых актов РФ, механизмы их применения.</p> <p>Уметь: оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах.</p> <p>Владеть: владеть навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности и в повседневности.</p>
<p>Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать творчески средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия человека с окружающей средой; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ЧС); права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; алгоритм поведения педагогического персонала, учащихся при опасностях экстремизма и терроризма; принципы гражданской обороны (ГО) и ее задачи, организации защиты населения в мирное и</p>

	<p>военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях.</p> <p>Уметь: давать оценку возможного риска проявления локальных, опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать своевременные меры по ликвидации их последствий; бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Владеть: приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами использования простейших индивидуальных средств защиты.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога.</p> <p>Уметь: мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе.</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, высокой мотивацией к</p>

<p>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития обучающихся начальных классов; основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний педагогики начальной школы; анализировать основы обучения, воспитания и развития; учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний педагогики начального образования; навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.</p>
<p>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать: сущность различных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; научно обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, устанавливать причинно следственные связи, определять способы педагогической коррекции; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий.</p> <p>Владеть: отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>
<p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность; нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной</p>

	<p>политики государства.</p> <p>Уметь: пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы, начального образования: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знать: основы профессиональной речевой культуры; основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.</p> <p>Владеть: определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, навыками грамотной и нормированной речи.</p>
<p>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; основы современной теории качества жизни, физического, психического, социального благополучия, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; особенности физического и нервно-психического развития современных школьников; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;</p> <p>Уметь: регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; анализировать показатели здоровья и демографические показатели; оказывать первую медицинскую помощь при</p>

	<p>неотложных состояниях; проектировать и применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее; пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; формами, средствами и методами гигиенического и валеологического воспитания; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к решению проблем формирования здоровья обучающихся.</p>
Профессиональные компетенции	
<i>Педагогическая деятельность</i>	
<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Знать: критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания.</p> <p>Уметь: применять теории и технологии обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в современных концепциях обучения; выбирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся; реализовывать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук.</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологии обучения и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ; способами ориентации к решению проблем обучения; способами профессионального самообразования и саморазвития.</p>
<p>Способностью использовать современные</p>	<p>Знать: современные методики и технологии;</p>

<p>методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>различные классификации технологий и методов обучения; современные средства оценивания результатов обучения, используемые при различных процедурах контроля.</p> <p>Уметь: проектировать учебный процесс с использованием современных методик; строить уроки в аспекте той или иной технологии; выбирать способы проектной и инновационной деятельности на уроках; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебного процесс с использованием современных методик; способами проектной и инновационной деятельности на уроках; навыками внедрения той или иной технологии и оценивания ее эффективности.</p>
<p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие школьников в учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и вне учебной деятельности.</p>
<p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности формирования образовательной среды; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения школьников; формы и методы контроля качества обучения, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; осуществлять поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; использовать современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, компьютерные и мультимедийные технологии в образовательном процессе; планировать, осуществлять и представлять результаты</p>

	<p>индивидуальной и групповой работы обучающихся.</p> <p>Владеть: способами диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса, достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: сущность, принципы и модели социализации, пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии.</p>
<p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p>Уметь: создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Владеть: различными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
<p>Способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения; способы и приемы осуществления познавательной деятельности учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>Уметь: организовывать общение по принципу определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации</p>

	<p>сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;</p> <p>осуществлять познавательную деятельность учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</p>
<i>Проектная деятельность</i>	
<p>Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогического проектирования; особенности образовательных программ, принципы проектирования новых учебных программ; учебное содержание, технологии и предметные методики обучения в начальной школе.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе.</p> <p>Владеть: способами проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет.</p>
<p>Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	<p>Знать: сущность, особенности и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять индивидуальные особенности школьников, которые обуславливают целесообразность разработки их индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеть: методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>Знать: составляющие профессиональной компетентности учителя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании; способы самовоспитания и самообразования личности.</p> <p>Уметь: корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения; планировать процессы</p>

	<p>самообразования и саморазвития; диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста.</p> <p>Владеть: навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; методами и приемами совершенствованию педагогического мастерства; способностью к планированию вектора собственного профессионального развития.</p>
<i>Исследовательская деятельность</i>	
<p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области образования.</p> <p>Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами использования возможностей информационных технологий; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области воспитания и обучения младших школьников; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
<p>Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать: особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<i>Культурно-просветительская деятельность</i>	
<p>Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)</p>	<p>Знать: особенности формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выявлять и формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: способами формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>
<p>Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>	<p>Знать: особенности культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>

	Владеть: способами разработки культурно-просветительских программ; организации культурного пространства.
<i>Университетские компетенции</i>	
Иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	Знать и иметь представления: об основных этапах истории народов Якутии; знать основные исторические факты, даты, события; знать имена исторических деятелей, движущие силы и закономерности в историческом процессе Якутии и народов Северо-Востока России; различные подходы к оценке и периодизации истории Якутии; основные этапы и ключевые события истории Якутии с ранних времен до наших дней; выдающихся деятелей Якутии и народов Северо-Востока России. Уметь: логически мыслить и владеть основами исторического мышления; уметь выражать и обосновывать свою позицию; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; иметь представления об источниках исторического знания по истории Якутии. Владеть: навыками работы с исторической литературой, иметь знаний проведения сравнительного анализа, фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 44.03.01_НО-18.plm.xml.xls, код направления 44.03.01, утвержден Протокол УС № 01 от 24.01.2018

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие компетенции представлена в таблице.

Таблица

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
<i>Б1</i>	<i>Дисциплины (модули)</i>	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; УК-1</i>

<i>Б1.Б</i>	<i>Базовая часть</i>	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14</i>
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
Б1.Б.02	Иностранный язык	ОК-4
Б1.Б.03	Русский язык и культура речи	ОПК-5
Б1.Б.04	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.06	Основы права	ОК-7
Б1.Б.07	История	ОК-2
Б1.Б.08	Экономика	ОК-3
Б1.Б.09	Основы УНИД	ОК-6; ПК-11; ПК-12
<i>Б1.Б.10</i>	<i>Социокультурный модуль</i>	<i>ОК-5</i>
Б1.Б.10.01	Социология	ОК-5
Б1.Б.10.02	Культурология	ОК-5
Б1.Б.11	Образовательные программы для учреждений различного типа и их моделирование	ОПК-1; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14
<i>Б1.Б.12</i>	<i>Естественно-математический модуль</i>	<i>ОК-3; ОК-9; ОПК-2; ОПК-6</i>
Б1.Б.12.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-9; ОПК-2; ОПК-6
Б1.Б.12.02	Элементарная математика	ОК-3
<i>Б1.Б.13</i>	<i>Модуль "Психолого-педагогический"</i>	<i>ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</i>
Б1.Б.13.01	Основы профессиональной деятельности	ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10
Б1.Б.13.02	Педагогика	ОПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.13.03	Психология	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.Б.13.04	Основы педагогического проектирования	ОПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-10
<i>Б1.В</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; УК-1</i>
Б1.В.01	Естествознание	ОК-3; ПК-1; ПК-4
<i>Б1.В.02</i>	<i>Теоретико-ориентированный модуль</i>	<i>ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7</i>
Б1.В.02.01	Методика обучения и воспитания в начальном образовании	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.02	Педагогическая психология	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.02.03	Конфликтология	ОК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3
<i>Б1.В.03</i>	<i>Практико-ориентированный модуль</i>	<i>ОК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4</i>

Б1.В.03.01	Методика обучения русскому языку и литературе	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.02	Методика преподавания математики	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.03	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.04	Практикум по русскому правописанию	ОК-4; ПК-1; ПК-4
Б1.В.03.05	Методика обучения каллиграфии	ПК-1; ПК-4
<i>Б1.В.04</i>	<i>Модуль "Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе"</i>	<i>ПК-1; ПК-4</i>
Б1.В.04.01	Методика преподавания изобразительного искусства	ПК-1; ПК-4
Б1.В.04.02	Технология трудового обучения в начальной школе	ПК-1; ПК-4
Б1.В.05	Специальная педагогика и психология	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.06	Методология и методы психолого-педагогического исследования	ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б1.В.07	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.08	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога начального образования	ОК-7; ОПК-4; ПК-1
<i>Б1.В.09</i>	<i>Модуль "Теории и технологии языкового и литературного образования"</i>	<i>ОК-1; ОК-4; ПК-1; ПК-4</i>
Б1.В.09.01	Основы литературоведения	ОК-1; ПК-1; ПК-4
Б1.В.09.02	Детская литература	ОК-1; ПК-1; ПК-4
Б1.В.09.03	Русский язык	ОК-4; ПК-1; ПК-4
Б1.В.10	Прикладная физическая культура (по выбору)	ОК-8
<i>Б1.В.ДВ.01</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</i>	<i>ПК-10; УК-1</i>
Б1.В.ДВ.01.01	История и культура народов Якутии	ПК-10; УК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Народы и культура циркумполярного мира	ПК-10; УК-1
<i>Б1.В.ДВ.02</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</i>	<i>ОПК-6; ПК-2; ПК-9</i>
Б1.В.ДВ.02.01	Здоровьесберегающие образовательные технологии	ОПК-6; ПК-2; ПК-9
Б1.В.ДВ.02.02	Экологическое воспитание	ОК-3; ПК-1
<i>Б1.В.ДВ.03</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</i>	<i>ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10</i>
Б1.В.ДВ.03.01	Современные технологии образования	ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические основы дошкольной	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6

	подготовки детей	
Б1.В.ДВ.03.03	Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	ПК-7; ПК-13; ПК-14
<i>Б1.В.ДВ.04</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</i>	<i>ОК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7</i>
Б1.В.ДВ.04.01	Социализация личности ребенка в системе начального образования	ОК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.04.02	Основы вожатской деятельности	ПК-7; ПК-13; ПК-14
Б1.В.ДВ.04.03	Теория и методика музыкального воспитания	ПК-1; ПК-4
<i>Б1.В.ДВ.05</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</i>	<i>ПК-2</i>
Б1.В.ДВ.05.01	Информационные технологии	ПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании	ПК-2
<i>Б1.В.ДВ.06</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</i>	<i>ОПК-1; ПК-6</i>
Б1.В.ДВ.06.01	Управление образовательными системами	ОПК-1; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.02	Организация начального школьного образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
<i>Б1.В.ДВ.07</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</i>	<i>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2</i>
Б1.В.ДВ.07.01	Основы инклюзивного образования	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
Б1.В.ДВ.07.02	Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
<i>Б1.В.ДВ.08</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</i>	<i>ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7</i>
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.08.02	Методика работы с детским коллективом	ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
<i>Б1.В.ДВ.09</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</i>	<i>ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7</i>
Б1.В.ДВ.09.01	Психология семьи и семейных взаимоотношений	ОК-6; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.09.02	Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей	ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.09.03	Семейная педагогика и домашнее воспитание	ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
<i>Б1.В.ДВ.10</i>	<i>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10</i>	<i>ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9</i>
Б1.В.ДВ.10.01	Работа с одаренными и неуспевающими детьми в начальной школе	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9

	Б1.В.ДВ.10.02	Девиантология	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5
	Б1.В.ДВ.10.03	Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в начальной школе	ОК-6; ПК-5; ПК-10
Б2		Практики	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б2.В	Вариативная часть	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская)	ОПК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-11; ПК-12
	Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя в детских лагерях)	ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-13; ПК-14
	Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-6; ПК-7
	Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9
	Б2.В.05(П)	Производственная педагогическая практика в школе	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б2.В.06(Пд)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-10; ПК-11
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; УК-1
	Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12;

		ПК-13; ПК-14; УК-1
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; УК-1
<i>ФТД</i>	<i>Факультативы</i>	<i>ОК-3; ОК-4; ПК-2; ПК-11</i>
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-3; ОК-4; ПК-2; ПК-11
ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	ОК-3
ФТД.В.02	Практическая грамматика английского языка	ОК-4
ФТД.В.03	Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях	ПК-2; ПК-11

3.5. Фонд оценочных средств.

3.6. Методические материалы.

3.7. Список основной учебной литературы

Приложение к основной профессиональной образовательной программе Компетентностная модель выпускника ТИ (ф) СВФУ

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова для подготовки конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям, предъявляемым работодателями, с учетом региональных особенностей Дальневосточного федерального округа и, в частности, Республики Саха (Якутия) сформировал Компетентностную модель выпускника СВФУ.

В соответствии с пунктом 5.6 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО 3+) определен дополнительный набор компетенций СВФУ – **Университетские компетенции (УК)** с учетом ориентации программ на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности выпускников СВФУ, направленные на подготовку специалистов для Дальнего Востока и арктической зоны Российской Федерации.

Из общего перечня компетенций Компетентностной модели выпускника СВФУ в основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата ТИ (ф) СВФУ (решение УС ТИ (ф) СВФУ, протокол № 03 от 18.03.2015 г.) дополнительно введены следующие Университетские компетенции (УК):

Бакалавриат:

УК-1 – имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве;

УК-2 – имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира;

УК-3 – знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России;

УК-4 – имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира;

УК-6 – способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9
расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального
обучения

г. Нерюнгри

от 26.03.2018 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Николаев Е.В., Привалова Н.И., Кобазова Ю.В., Переляева А.М., зам. директора по УВР МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри, Ковальчук Е.А., директор МОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная начальная школа – детский сад № 61 Малыш г. Нерюнгри, Васина Ю.В. заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри, Козина Г.П., директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, Прушенова Е.И., директор МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри.

Повестка:

2. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование для групп 2018 года набора.

По второму вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю Начальное образование. Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Прушенова Е.И.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции, описанные в профессиональном стандарте, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они, так или иначе, формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Переляева А.М.: Мы также внесли ряд правок, которые наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю Начальное образование для групп 2018 года набора.

2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование для групп 2018 года набора.

Зав. кафедрой ПИМНО ТИ (Ф) СВФУ

Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалова

Эксперты:

Зам. директора по УВР МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри

А.М. Переляева

Директор МОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная начальная школа – детский сад № 61 Малыш г. Нерюнгри

Е.А. Ковальчук

Заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри

Ю.В. Васина

Директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района

Г.П. Козина

Директор МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри

Е. И. Прушенова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: "Начальное образование"

Учебный год	Обоснование актуализации ОПОП	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись
2020-2021 уч.г.	<p>Программа обновлена в связи с выходом Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (рег. № 59778 от 11.09.2020 г.)</p> <p>Внесены изменения в пункты «Описание основной профессиональной образовательной программы», «Рабочие программы практик»</p>	<p><i>Протокол от 25.09.2020г. N 1а</i></p> <p><i>А. Мангдова Л.В.</i> <i>зав. кафедрой</i></p> <p><i>Л.М.М.</i></p>