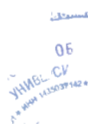
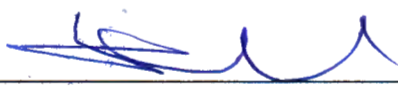


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «4» июня 2018 г.
Проректор

 / М.П. Федоров
приказом № 590/1-УЧ от «3» сентября 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Общая и специальная психология и педагогика в образовании

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2019 г., приказ № 894/1-Уч «28» августа 2019 г.

УС СВФУ протокол № 09 «28» мая 2020 г., приказ № 1103-Уч «31» августа 2020 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск, 2018

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В. – к.п.н., доцент, зав.кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В. – к.психол.н., доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам.директора Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района;
- Шахмалова И.Ж. – старший преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры ПсихМО

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	<u>Пр. / Мамедова Л.В.</u>	<u>Пр. / Мамедова Л.В.</u>
протокол № 8 от «10» 05 2019 г.	<u>Пр. / Мамедова Л.В.</u>	<u>Пр. / Мамедова Л.В.</u>
протокол № 7 от «25» 04 2020 г.	<u>Пр. / Мамедова Л.В.</u>	<u>Пр. / Мамедова Л.В.</u>
протокол № от « » 20 г	<u>/</u>	<u>/</u>
протокол № от « » 20 г	<u>/</u>	<u>/</u>
протокол № от « » 20 г	<u>/</u>	<u>/</u>

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

Сроки/ дата проведения
нормоконтроля

<u>Пр. / Визитниче О.Т.</u>	
<u>Пр. / О.Т. Визитниче</u>	
<u>Пр. / Ефремов Л.Д.</u>	
<u>/</u>	
<u>/</u>	
<u>/</u>	

26.04.2018

23.05.2019

27.04.2020

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом
института

Председатель УМС

Директор

протокол № 08 от «26» 04 2018 г.
протокол № 08 от «23» 05 2019 г.
протокол № 06 от «27» 04 2020 г.
протокол № от « » 20 г
протокол № от « » 20 г
протокол № от « » 20 г

<u>Пр. / Ефремов Л.Д.</u>	<u>Пр. / Тавиев С.С.</u>
<u>Пр. / Ефремов Л.Д.</u>	<u>Пр. / Тавиев С.С.</u>
<u>Пр. / Ефремов Л.Д.</u>	<u>Пр. / Тавиев С.С.</u>
<u>/</u>	<u>/</u>
<u>/</u>	<u>/</u>
<u>/</u>	<u>/</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы¹

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Психолого-педагогическое образование (профиль - Общая и специальная психология и педагогика в образовании)
Направленность (профиль) программы	Академический бакалавриат
Язык (языки), на котором осуществляется обучение (ых)	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой ПиМНО к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В. В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций (директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри Ковальчук Е.А.; заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №57 «Одуванчик, г. Нерюнгри Бордусь Е.В.; заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Нерюнгри» Переляева А.М.; директор Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 13 города Нерюнгри» Прушенова Е.И.; директор Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 2 города Нерюнгри» Пятилетов В.В.), других образовательных организаций высшего образования (зав. кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет г. Благовещенск, д.п.н., профессор Денисова Р.Р.), а также учреждений социального и психологического типа (директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри Козина Г.П.; зам. директора Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри к.психол.н. Кобазова Ю.В.; зам. директора РРЦ ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Нерюнгри, к.п.н. Лаврентьева А.Н. <i>Коллегиальными органами являются:</i> Ученый совет Вуза, Учебно-методический совет Вуза.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да. Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет

¹Для размещения на сайте

	<u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация бакалавр.
Основные работодатели	Общеобразовательные учреждения различного типа, социальные, психологические и культурные учреждения: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» г. Нерюнгри. 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Полянка» г. Нерюнгри. 3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри. 4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри. 5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри». 6. Муниципальное общеобразовательное учреждения СОШ № 13 города Нерюнгри». 7. Муниципальное общеобразовательное учреждение СОШ № 2 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики. 8. Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри. 9. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества г. Нерюнгри и др.
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: <i>Блок 1 "Дисциплины (модули)",</i> который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. <i>Блок 2 "Практики",</i> который в полном объеме относится к вариативной части программы. <i>Блок 3 "Государственная итоговая аттестация",</i> который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации. <i>Структура программы бакалавриата:</i> Блок 1 – Дисциплины (модули) – 204 з.е. Базовая часть – 73 з.е. Вариативная часть – 131 з.е. Блок 2 – Практики – 30 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	<i>Миссия ОПОП</i> - состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством.

	Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» имеет своей <i>целью</i> разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста–педагога-психолога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»</i> включает в себя сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу. <i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. <i>Виды профессиональной деятельности выпускника:</i> <i>Основной:</i> психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения. <i>Дополнительный:</i> психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>В соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата.</i> Задачи профессиональной деятельности выпускников <u>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</u> • реализация прав ребенка на практике; • создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; • участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; • повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; • участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; • использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; • использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; • систематическое повышение своего профессионального мастерства; • соблюдение норм профессиональной этики; • повышение собственного общекультурного уровня; • соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. <u>В области психолого -педагогического со проведения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u> • проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; • проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; • работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; • помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

	<u>В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</u> • проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; • проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; • проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; • работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профстандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). <u>Уровень квалификации:</u> 7. <u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления <u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> психолог, педагог-психолог психолог образовательной организации. <u>Требования к образованию и обучению:</u> • Психолог: Высшее образование по профильным направлениям. • К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации. <u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются <u>Особые условия допуска к работе:</u> К педагогической деятельности не допускаются лица: • лишенные права заниматься психологической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; • имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; • признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; • имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. <u>Обобщенные трудовые функции:</u> А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
Требования к результатам освоения	В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускник должен обладать

программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	<i>следующими компетенциями:</i> • <u>Общекультурные компетенции:</u> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). • <u>Общепрофессиональные компетенции:</u> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13). • <u>Профессиональные компетенции:</u> • <u>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</u>²: способностью организовать совместную и
---	---

² В связи с допущенной ошибкой в нумерации профессиональных компетенций в Федеральном государственном образовательном стандарте направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (повторяются две разных формулировки компетенций под нумерацией «21»), была изменена нумерация в профессиональных компетенциях, без допуска повторов (Протокол УС ТИ (ф) СВФУ №.....от.....2015 г.). Нумерация компетенций с данного блока начинается с 22 и далее идет сквозная нумерация.

	индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32). • <u>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:</u> способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38); способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39). • <u>Университетские компетенции:</u> иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1).
Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» предлагается изучение следующих дисциплин: Блок 1 <i>Б1.Б Базовая часть</i> Б1.Б.01 Философия Б1.Б.02 Иностранный язык Б1.Б.03 Русский язык и культура речи Б1.Б.04 Физическая культура и спорт Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.06 Основы права Б1.Б.07 История Б1.Б.08 Экономика Б1.Б.09 Основы УНИД <i>Б1.Б.10 Социокультурный модуль</i> Б1.Б.10.01 Социология Б1.Б.10.02 Культурология Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности

	Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.13 Педагогика Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.Б.15 Математика Б1.Б.16 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире <i>Б1.В.Вариативная часть</i> Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология <i>Б1.В.02 Теоретико-ориентированный модуль</i> Б1.В.02.01 Клиническая психология Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.02.03 Психология труда Б1.В.02.04 Социальная психология <i>Б1.В.03 Практико-ориентированный модуль</i> Б1.В.03.01 Психодиагностика Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум Б1.В.03.03 Психологическое консультирование Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б1.В.03.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога Б1.В.04 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.05 Основы инклюзивного образования Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.07 Конфликтология Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б1.В.09 Прикладная физическая культура (по выбору) <i>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.01 01. История и культура народов Якутии 02. Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.02 01. Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога 02. Психология семьи и семейных взаимоотношений 03. Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога Б1.В.ДВ.03 01. Психологические основы педагогического мастерства 02. Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.В.ДВ.04 01. Основы вожатской деятельности 02. Основы тренинговой работы Б1.В.ДВ.05 01. Информационные технологии 02. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании Б1.В.ДВ.06 01. Современные психолого-педагогические инновации 02. Психология менеджмента 03. Педагогический менеджмент Б1.В.ДВ.07 01. Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях 02. Типология индивидуальности Б1.В.ДВ.08 01. Социализация личности 02. Психолого-педагогическая антропология 03. Психология и педагогика социального развития ребенка Б1.В.ДВ.09 01. Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса
--	--

	02. Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.10 01. Образовательные программы для учреждений различного типа 02. Психолого-педагогические основы развивающего образования Б1.В.ДВ.11 01. Педагогические технологии 02. Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.12 01. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога 02. Педагогическая психология
Практики	Блок 2 Б2 Практики В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>: Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях)) – 6 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.В.02(У) Учебная научно-исследовательская практика – 3 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.В.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.В.05(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы – 6 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). <i>Практики могут проводить на базе следующих образовательных учреждений Нерюнгринского района:</i> - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №55 «Полянка» г. Нерюнгри Нерюнгринского района; - Муниципальное образовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №18 г. Нерюнгри; - Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №9 поселка Чульман Нерюнгринского района; - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3» г. Нерюнгри; - Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №13 г. Нерюнгри; - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. С.С. Каримовой» г. Нерюнгри; - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №3 «Снежинка» г. Нерюнгри; - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №17 г. Нерюнгри; - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №30 «Буратино» поселка Чульман Нерюнгринского района; - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №48 «Энергетик» г. Нерюнгри; - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №24 «Солнышко» поселка Чульман Нерюнгринского района; - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри; - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №60 «Огонек» г. Нерюнгри; - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри»; - Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри;

	16. Х/К Якутуголь (ДОЛ «Радуга» при с/п «Горизонт»); 17. Летний детский лагерь «Мужество» при Центре развития и творчества детей и юношества в г. Нерюнгри и другие учреждения.
Государственная итоговая аттестация	Блок 3 Государственная итоговая аттестация Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. <u>Трудоемкость - 6 з.е.</u>
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности, Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология, Б1.Б.13 Педагогика, Б1.Б.14 Возрастная психология, Б1.В.02.01 Клиническая психология, Б1.В.02.02 Психология развития, Б1.В.02.04 Социальная психология, Б1.В.03.01 Психодиагностика, Б1.В.03.03 Психологическое консультирование, Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа, Б1.В.05 Основы инклюзивного образования, Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б1.В.07 Конфликтология, Б1.В.08 Специальная психология и педагогика, Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б2.В.02(У) Учебная научно-исследовательская практика, Б2.В.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ), Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа), Б2.В.05(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.
Факультативы	ФТД.В.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е. ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка – 2 з.е. ФТД.В.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях – 2 з.е.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – зав. каф. ПиМНО, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ Николаев Егор Васильевич – к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ Хода Людмила Дмитриевна – д.п.н., профессор кафедры ОД ТИ (ф) СВФУ Шахмалова Ирина Жаповна – ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, зам. директора МО «ЦПППД» Нерюнгринского района Денисова Рутения Робертовна – д.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет г. Благовещенск Иванова Ольга Павловна – ст. преподаватель каф. ПиМНО, психолог отдела по работе с личным составом Отдела МВД России по Нерюнгринскому району
Перечень вступительных испытаний	Математика-ЕГЭ Биология- ЕГЭ Русский язык-ЕГЭ
Контакты	Руководитель программы направления подготовки: Мамедова Лариса Викторовна заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения к.п.н., доцент р.т. 4-49-34, доб. 1-26, e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовая функция: А/01.7 *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*
Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Теория и методы организации психологического исследования;
- Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- Методы верификации результатов исследования;
- Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Профессиональная этика;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Выпускник должен уметь (необходимые умения):
- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):
- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- История и теория проектирования образовательных систем;
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории и методы консультирования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Психология личности и социальная психология малых групп;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы;
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовой деятельности):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста⁴

- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Наименование обобщенной трудовой функции: В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном

порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;

- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;

- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов;

- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

- Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

- Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе;

- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;

- Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;

- Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные технологии и методы консультирования;
- Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
- Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;
- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями

здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
- Теория психологической коррекции;
- Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
- Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;
- Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);
- Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовой деятельности):

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся,

находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями);

- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

1.2.3. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

<i>Содержание и код компетенции</i>	<i>Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)</i>
Общекультурные компетенции	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: социально и личностно значимые философские проблемы и понимать значение философии в современном мире. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеть: основами философской культуры.
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать и понимать: закономерности политического процесса, политической практики, иметь представления о теоретических конструктах, востребованных в воспитании демократической системы ценностей российских школьников и становлении у них гражданской позиции Уметь: анализировать проблемы политической культуры и политической социализации личности. Владеть: способами воспитания демократической системы ценностей российских школьников и становления у них гражданской позиции.
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: основные принципы экономической теории, экономические понятия. Уметь: использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных проблемах экономики; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования. Владеть: основами экономического анализа экономических событий в стране и за ее пределами.
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: понятие, сущность, функции и социальное назначение права; правовые системы; источники (формы) права; систему российского права: нормы,

	институты и отрасли права; Уметь: использовать нормативные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах. Владеть: знаниями основных нормативных документов в профессиональной деятельности.
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: нормы устной и письменной речи. Уметь: логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров. Владеть: устной и письменной речью в соответствии с современными нормами.
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: значение культуры как формы человеческого существования. Уметь: руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеть: культурой общения, приемами построения диалога и установления отношений.
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: методику физического воспитания и самовоспитания личности; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: использовать творчески средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: особенности взаимодействия человека с окружающей средой; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ЧС); права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; алгоритм поведения педагогического персонала, учащихся при опасностях экстремизма и терроризма; принципы гражданской обороны (ГО) и ее задачи, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях. Уметь: давать оценку возможного риска проявления локальных, опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать своевременные меры по ликвидации их последствий; бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться средствами индивидуальной защиты. Владеть: приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами использования простейших индивидуальных средств защиты.
Общепрофессиональные компетенции	
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть: специальными методиками обучения, воспитания и развития обучающихся; практическими навыками по применению в своей деятельности специальных методик по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.
готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, требования к их применению. Уметь: планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии, выбирать и обосновывать основные и вспомогательные методы научного познания, адекватные целям эксперимента; качественно и количественно обработать данные экспериментального исследования, в том числе с использованием методов математической статистики; использовать методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Владеть: методами исследований в области педагогики и психологии; технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Знать: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); методы и методики для диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно обоснованных требований. Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательного учреждения; прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения. Владеть: методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе

	психолого-педагогического эксперимента; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; сущность основных теорий обучения, воспитания и развития личности, в том числе в их историческом развитии; классификации, концептуальные основания и структуру образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного возраста; содержательно-процессуальные основы и особенности организации педагогического процесса с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей и подростков; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; навыками выявления причин неблагоприятных вариантов личностного развития и составления научно-методических рекомендаций по вопросам индивидуального психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: сущность, особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; возрастную специфику различных видов деятельности; принципы организации различных видов деятельности в образовательном процессе. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; организовывать различные виды деятельности как взаимодействие субъектов образовательной среды; создавать предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности; анализировать организацию разных видов деятельности с точки зрения

	ее соответствия психолого-педагогическим требованиям. Владеть: современными технологиями организации разных видов деятельности; методами оценки эффективности организации разных видов деятельности.
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе; «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности, причины их возникновения и способы их устранения. Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Владеть: технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере с учетом особенностей образовательной и социальной среды.
готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: нормативные документы в области профессиональной деятельности; сущность культурно-просветительской деятельности, технологии ее организации. Уметь: использовать нормативные правовые знания в профессиональной деятельности; оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах; планировать и осуществлять разработку содержательных и методических основ культурно-просветительской работы; использовать знание истории педагогики и истории психологии в культурно-просветительской работе. Владеть: знаниями основных нормативных документов в профессиональной деятельности; навыками разработки методической документации по культурно-просветительской работе с разными категориями с разными субъектами образовательной среды.
способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: основные положения психологии профессиональной деятельности; требования к деятельности психолога образования в контексте принципов профессиональной этики. Уметь: обосновывать социальную

	значимость своей профессии; проводить самодиагностику, самообразование и самовоспитание; выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: навыками профессиональной деятельности с учетом прицепов профессиональной этики; навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности.
способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	Знать: культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; социально-психологические факторы социокультурной ситуации развития. Уметь: выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности, учитывать их при решении профессиональных задач. Владеть: технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.
способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Знать: особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: проектировать, конструировать и регулировать взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть: методикой и технологией взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности.
готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	Знать: нормативно-правовые основы деятельности психолога образования; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности психолога образования основных международных и отечественных документов о правах

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	ребенка и правах инвалидов. Знать: теоретические и концептуальные основы здоровьесберегающих технологий; особенности организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей и подростков; соотносить здоровьесберегающие технологии с особенностями социальной среды и образовательного пространства; обосновывать выбор терапевтических приемов и техник для решения проблем психического здоровья. Владеть: основными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности с учетом социальной среды и образовательного пространства; навыками учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в организации профессиональной деятельности.
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знать: задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии; сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; основные методы и средства получения, хранения, переработки информации. Уметь: решать стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий; применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами решения задач коммерческой деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; навыками работы с компьютером как средством управления информацией в сфере организации и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции. <i>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения</i>	
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)³	Знать: основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Уметь: проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: стандартизированные методы и методики диагностики психических свойств участников образовательного процесса в соответствии с системой научно-обоснованных требований; специфику диагностической и тренинговой процедуры, с учетом методологических основ. Уметь: проводить отбор и обоснование методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; разрабатывать сценарий диагностического и коррекционно-развивающего занятия; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач в

³ В связи с допущенной ошибкой в нумерации профессиональных компетенций в Федеральном государственном образовательном стандарте направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №1457 (повторяются две разных формулировки компетенций под нумерацией «21»), была изменена нумерация в профессиональных компетенциях, без допуска повторов (Протокол УС ТИ (ф) СВФУ №.....от.....2015 г.). Нумерация компетенций с данного блока начинается с 22 и далее идет сквозная нумерация.

	образовательном учреждении. Владеть: набором стандартных методов и технологий практической психологии, предназначенных для решения характерных диагностических и коррекционно-развивающих задач в работе школьного психолога; основными приёмами профилактики, коррекции, развития психических свойств, соответствующими возможным ситуациям оказания психологической помощи в образовательном учреждении.
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: общие и специальные методы, средства сбора и первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений за различными субъектами образовательной среды; требования к организации наблюдений и диагностических процедур; правила сбора, обработки и оценки результатов психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Уметь: осуществлять сбор информации, отбирать диагностические методики в соответствии с поставленной целью; составлять программу и выстраивать схему психологических наблюдений; обрабатывать полученную информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Владеть: навыками сбора информации о субъектах образовательной среды; навыками организации и проведения психологических наблюдений и диагностики субъектов образовательной среды; различными способами анализа и обработки информации.
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: психологические основы профессиональной деятельности, требования к профессиональной деятельности психолога образования; сущность профессионального самопознания и способы рефлексии. Уметь: осуществлять рефлексии способов и результатов своей профессиональной деятельности. Владеть: методом анализа результатов профессиональной деятельности.
способностью осуществлять психологическое просвещение	Знать: сущность, основные направления, формы, методы психологического

педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста. Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеть: формами и методами психологического просвещения педагогов и родителей.
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей и подростков путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики. Владеть: формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей.
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: психологические основы обучения, современные концепции развивающего обучения; подходы к решению профессиональных задач; способы построения развивающих учебных ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации и решать различные типы, виды профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе с применением традиционных и инновационных педагогических технологий. Владеть: технологиями проектирования развивающих учебных ситуаций и решения профессиональных задач по развитию личности и способностей ребенка.
способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: психические процессы, состояния и закономерности психики человека, связанные с трудовой деятельностью, психологические особенности профессиональной деятельности; способы, методы и методики психологического образования. Уметь: ставить цели обучения,

	обосновывать выбор содержания психологического образования, способов и приемов его подачи; организовывать процесс психологического обучения специалистов с учетом формирования мотивационно-целевого компонента его будущей деятельности, активных методов обучения; составлять программы профессионального самопознания, саморазвития и самопроектирования. Владеть: теоретическими и методическими основами профессиональной деятельности, технологиями ее проектирования с учетом мотивационно-целевого компонента.
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: сущность, особенности, алгоритм и критерии оценки проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся и оценивать ее результаты. Владеть: алгоритмом организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: описательно-технологические характеристики различных видов профессиональной деятельности; сущность психограммы в области трудовой деятельности психолога, методы диагностирования индивидуально-психологических особенностей; возможности образовательной среды, в том числе информационной, для диагностики, тестирования, построения индивидуальных профориентационных траекторий, личных профессиональных планов. Уметь: анализировать и составлять профессиограммы и психограммы для различных видов профессиональной деятельности. Владеть: технологией построения профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (педагога, психолога и др.).
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: сущность основных понятий, содержание и этапы психологического консультирования, профессионального собеседования. Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую поддержку профессионального самоопределения учащихся путем психологического

	просвещения субъектов образовательного процесса; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: навыками проведения профессионального консультирования, собеседования и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; технологиями плановой и пошаговой профориентационной работы с подростками и старшеклассниками с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей школьников.
Профессиональные компетенции. <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</i>	
способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	Знать: теоретические основы организации совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: типы детей с ОВЗ; особенности сбора анамнестических данных детей с ОВЗ. Уметь: проводить анамнестические беседы, проводить анамнестическое обследование;

	осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Владеть: навыками обработки анамнестических данных детей с ОВЗ.
способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	Знать: методы и приемы управления эмоциями во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями). Уметь: контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями. Владеть: техниками управления эмоциями.
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	Знать: особенности организации и проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Уметь: проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Владеть: формами психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	Знать: модели взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Уметь: подбирать модели и технологии взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Владеть: навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся.
способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-	Знать: теоретические основы сбора информации для ПМПК. Уметь: собирать и подготовить

педагогическом образовательной организации (ПК-39)	консилиуме документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Владеть: технологиями сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
Университетские компетенции	
иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1)	Знать и иметь представления: об основных этапах истории народов Якутии; знать основные исторические факты, даты, события; знать имена исторических деятелей, движущие силы и закономерности в историческом процессе Якутии и народов Северо-Востока России; различные подходы к оценке и периодизации истории Якутии; основные этапы и ключевые события истории Якутии с ранних времен до наших дней; выдающихся деятелей Якутии и народов Северо-Востока России. Уметь: логически мыслить и владеть основами исторического мышления; уметь выражать и обосновывать свою позицию; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; иметь представления об источниках исторического знания по истории Якутии. Владеть: навыками работы с исторической литературой, иметь знаний проведения сравнительного анализа, фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 3-БА-ППО-18(5).plm.xml.xls, код направления 44.03.02, утвержден
Протокол УС 24.01.2018.

2.2. Календарный учебный план

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Методические материалы.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль

«Общая и специальная психология и педагогика в образовании» всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие компетенции представлена в таблице.

Таблица

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1 Дисциплины (модули)		
<i>Б1.Б Базовая часть</i>		
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
Б1.Б.02	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.03	Русский язык и культура речи	ОК-5
Б1.Б.04	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.Б.06	Основы права	ОК-4
Б1.Б.07	История	ОК-2
Б1.Б.08	Экономика	ОК-3
Б1.Б.09	Основы УНИД	ОК-7; ОПК-2; ПК-24; ПК-30
Б1.Б.10	<i>Социокультурный модуль</i>	ОК-6
Б1.Б.10.01	Социология	ОК-6
Б1.Б.10.02	Культурология	ОК-6
Б1.Б.11	Основы профессиональной деятельности	ОК-4; ОК-7; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-22; ПК-27; ПК-29; ПК-31; ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
Б1.Б.12	Общая и экспериментальная психология	ОПК-1; ПК-25; ПК-30; ПК-34
Б1.Б.13	Педагогика	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-12; ПК-28
Б1.Б.14	Возрастная психология	ОПК-1; ОПК-3; ПК-23; ПК-26; ПК-32; ПК-34
Б1.Б.15	Математика	ОПК-13
Б1.Б.16	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	ОК-1; ОК-6; ОПК-9
<i>Б1.В Вариативная часть</i>		
Б1.В.01	Анатомия и возрастная физиология	ОК-9; ОПК-1; ПК-35
Б1.В.02	Теоретико-ориентированный модуль	ОПК-1; ОПК-9; ОПК-12; ПК-22; ПК-28; ПК-31; ПК-32; ПК-36; ПК-37; ПК-38
Б1.В.02.01	Клиническая психология	ПК-37
Б1.В.02.02	Психология развития	ОПК-1; ПК-22; ПК-28; ПК-38
Б1.В.02.03	Психология труда	ПК-31; ПК-32; ПК-36
Б1.В.02.04	Социальная психология	ОПК-9; ОПК-12; ПК-28
Б1.В.03	<i>Практико-ориентированный модуль</i>	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-25; ПК-26; ПК-32; ПК-34; ПК-39
Б1.В.03.01	Психодиагностика	ОПК-2; ОПК-3; ПК-34
Б1.В.03.02	Психолого-педагогический практикум	ОПК-6; ПК-39
Б1.В.03.03	Психологическое консультирование	ОПК-6; ПК-26; ПК-32
Б1.В.03.04	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	ОПК-5; ОПК-10; ОПК-12; ПК-22; ПК-34
Б1.В.03.05	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ОПК-2; ОПК-3; ПК-24; ПК-34
Б1.В.03.06	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	ОК-4; ОК-6; ОПК-7; ОПК-11; ПК-25

Б1.В.04	Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	ОПК-5; ПК-23; ПК-27; ПК-29; ПК-38
Б1.В.05	Основы инклюзивного образования	ПК-33; ПК-34; ПК-36; ПК-37
Б1.В.06	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-6; ОПК-10; ПК-22; ПК-27; ПК-28
Б1.В.07	Конфликтология	ПК-22; ПК-34
Б1.В.08	Специальная психология и педагогика	ПК-33; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-39
Б1.В.09	Прикладная физическая культура (по выбору)	ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-25; УК-1
Б1.В.ДВ.01.01	История и культура народов Якутии	ПК-25; УК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Народы и культура циркумполярного мира	ПК-25; УК-1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-9; ОПК-12; ПК-28
Б1.В.ДВ.02.01	Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	ОК-9; ОПК-12; ПК-28
Б1.В.ДВ.02.02	Психология семьи и семейных взаимоотношений	ОПК-12; ПК-26
Б1.В.ДВ.02.03	Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога	ОК-7; ПК-22; ПК-28
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-6; ПК-22; ПК-27
Б1.В.ДВ.03.01	Психологические основы педагогического мастерства	ОК-6; ПК-22; ПК-27
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-22; ПК-28
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22
Б1.В.ДВ.04.01	Основы вожатской деятельности	ОК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22
Б1.В.ДВ.04.02	Основы тренинговой работы	ОПК-5; ОПК-6; ПК-27
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-13; ПК-34
Б1.В.ДВ.05.01	Информационные технологии	ОПК-13; ПК-34
Б1.В.ДВ.05.02	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании	ОПК-13; ПК-34
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-28; ПК-30
Б1.В.ДВ.06.01	Современные психолого-педагогические инновации	ПК-28; ПК-30
Б1.В.ДВ.06.02	Психология менеджмента	ОК-7; ОПК-8; ПК-31
Б1.В.ДВ.06.03	Педагогический менеджмент	ОК-7; ОПК-6; ОПК-8; ПК-31
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОК-9; ПК-33; ПК-34
Б1.В.ДВ.07.01	Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях	ОК-9; ПК-33; ПК-34
Б1.В.ДВ.07.02	Типология индивидуальности	ПК-36
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОПК-9; ПК-28
Б1.В.ДВ.08.01	Социализация личности	ОПК-9; ПК-28
Б1.В.ДВ.08.02	Психолого-педагогическая антропология	ОК-1; ОК-2; ПК-25
Б1.В.ДВ.08.03	Психология и педагогика социального развития ребенка	ОПК-9; ПК-28
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ПК-28
Б1.В.ДВ.09.01	Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса	ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ПК-28

	Б1.В.ДВ.09.02	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-22; ПК-29; ПК-32; ПК-34
	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-4; ПК-22
	Б1.В.ДВ.10.01	Образовательные программы для учреждений различного типа	ОПК-4; ПК-22
	Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогические основы развивающего образования	ПК-28; ПК-30
	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-12; ПК-34
	Б1.В.ДВ.11.01	Педагогические технологии	ОПК-12; ПК-34
	Б1.В.ДВ.11.02	Педагогика дополнительного образования	ОК-7; ПК-28; ПК-30
	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-23
	Б1.В.ДВ.12.01	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-23
	Б1.В.ДВ.12.02	Педагогическая психология	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22
Б2 Практики			
	Б2.В	Вариативная часть	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-22; ПК-25; ПК-27; ПК-28
	Б2.В.02(У)	Учебная научно-исследовательская практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-34
	Б2.В.03(П)	Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДООУ)	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-28; ПК-30; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
	Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-31; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39
	Б2.В.05(Пд)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-31; ПК-32; ПК-34
Б3 Государственная итоговая аттестация			
	Б3.Б Базовая часть		
	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; УК-1
	ФТД	Факультативы	ОК-5; ОПК-2; ОПК-13
	ФТД.В	Вариативная часть	ОК-5; ОПК-2; ОПК-13
	ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	ОПК-13
	ФТД.В.02	Практическая грамматика английского языка	ОК-5

ФТД.В.03	Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях	ОПК-2
----------	---	-------

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Материально-техническое обеспечение.
- 4.3. Библиотечное и информационное обеспечение.

Приложение к основной профессиональной образовательной программе

Компетентностная модель выпускника ТИ (ф) СВФУ

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова для подготовки конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям, предъявляемым работодателями, с учетом региональных особенностей Дальневосточного федерального округа и, в частности, Республики Саха (Якутия) сформировал Компетентностную модель выпускника СВФУ.

В соответствии с пунктом 5.6 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО 3+) определен дополнительный набор компетенций СВФУ – **Университетские компетенции (УК)** с учетом ориентации программ на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности выпускников СВФУ, направленные на подготовку специалистов для Дальнего Востока и арктической зоны Российской Федерации.

Из общего перечня компетенций Компетентностной модели выпускника СВФУ в основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата ТИ (ф) СВФУ (решение УС ТИ (ф) СВФУ, протокол № 03 от 18.03.2015 г.) дополнительно введены следующие Университетские компетенции (УК):

Бакалавриат:

УК-1 – имеет представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве;

УК-2 – имеет представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира;

УК-3 – знает правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России;

УК-4 – имеет представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира;

УК-6 – способность критически и творчески осмысливать значение классического литературного наследия и русской художественной культуры РФ (в том числе регионов Северо-Востока) для духовного и нравственного развития личности, обогащения словарного запаса.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9
расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г. Нерюнгри

от 26.03.2018 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Николаев Е.В., Привалова Н.И., Кобазова Ю.В., Переляева А.М., зам. директора по УВР МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри, Ковальчук Е.А., директор МОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная начальная школа – детский сад № 61 Малыш г. Нерюнгри, Васина Ю.В. заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри, Козина Г.П., директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, Прушенова Е.И., директор МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри.

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании для групп 2018 года набора.

По первому вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю Общая и специальная психология и педагогика в образовании. Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Прушенова Е.И.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления), описанные в профессиональном стандарте, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они так или иначе формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Ковальчук Е.А.: Мы также внесли ряд правок, которые наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей психолого-педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю Общая и специальная психология и педагогика в образовании для групп 2018 года набора.
2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании для групп 2018 года набора.

Зав. кафедрой ПсихМНО ТИ (ф) СВФУ



Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалова

Эксперты:

Зам. директора по УВР МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри



А.М. Переляева

Директор МОУ для обучающихся, воспитанников
с отклонениями в развитии Специальная начальная
школа – детский сад № 61 Малыш г. Нерюнгри



Е.А. Ковальчук

Заместитель руководителя Муниципального
дошкольного образовательного учреждения центр развития
ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри



Ю.В. Васина

Директор Муниципального учреждения
«Центр психолого-педагогической помощи детям»
Нерюнгринского района



Г.П. Козина

Директор МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри



Е. И. Прушенова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании».

Учебный год	Обоснование актуализации ОПОП	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав.кафедрой, подпись
2020-2021 уч.г.	Программа обновлена в связи с выходом Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (рег. № 59778 от 11.09.2020 г.) Внесены изменения в пункты «Описание основной профессиональной образовательной программы», «Рабочие программы практик»	Протокол от 25.09.2020г. № 1а <i>[Подпись]</i> /Матеев В.В. зав.кафедрой Л.И.И.И.О.