### Министерство науки высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

# «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» (СВФУ)

Нормоконтроль проведен

<u>(26)</u> » 05 2019 г.

Зам. директора по УР

/Иконникова А.Н.

Утверждаю:

Директор ИЗФиР

/Мельничук О.А.

\_\_\_\_20<u>19</u>г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по программе бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность:

Иностранный язык (немецкий) и Дополнительное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019

#### к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 Философия

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
  - овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
  - выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
  - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### Краткое содержание дисциплины:

- 1. Философия, ее предмет и место в культуре.
- 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
- 3. Философская онтология.
- 4. Теория познания.
- 5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
- 6. Социальная философия и философия истории.
- 7. Философская антропология.
- 8. Философские проблемы этики и риторики.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	_
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1	УК-1.1	Знать	Контрольная
критическое	Способен	Анализирует	особенности	работа, эссе,
мышление	осуществлять	задачу, выделяя ее	системного и	доклад
	поиск,	базовые	критического	
	критический	составляющие	мышления;	
	анализ и синтез	УК-1.2	методы постановки	
	информации,	Обосновывает	и решения задач;	
	применять	выбор метода	правила	
	системный	поиска и анализа	доказательства и опровержения	
	подход для	информации для	суждений в научной,	
	решения	решения	профессиональной и	
	поставленных	поставленной	повседневной	
	задач	задачи	практике	
	71	УК-1.3	Уметь	
		При обработке	выбирать	

информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои точку выводы И зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства недостатки

информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации

				выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом философском контекстах	В	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	знать -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социальнополитические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	Контрольная работа, эссе, доклад

культурным историческом религиозным процессе; традициям народов - использовать и социальных групп исторические, УК-5.6 общенаучные и Проявляет философские толерантное знания в решении профессиональных отношение к многообразию задач; культурных форм - выявлять роль самоопределения аксиологических человека, к оснований в историческому культурном опыте наследию, индивида и культурным и социума; религиозным - отстаивать традициям народов гражданскую и социальных групп позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социальноисторическом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к

историческому

	наследию, культурным и	
	религиозным	
	традициям народов	
	и социальных	
	групп	

Индекс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	я́), практик
	практики	изуче	на которые	для которых
		кин	опирается	содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	выступает опорои
Б1.О.01	Философия	4	Б1.О.02 История	
			(история России,	
			всеобщая история)	

## 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.01 Фи	илософия
плану Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	•	rati
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	экзам	ІСН
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	1
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^1$ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	66	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	42	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	21	
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	51	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27	
экзамена в учебном плане)		

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	УК-5.1 Понимает и	Знать: основные	Контрольная
взаимодействие	анализировать и	анализирует место	этапы и события	работа в
	учитывать	России в мировой	отечественной и	форме
	разнообразие	истории,	мировой истории в	тестирования
	культур в	интерпретирует	их взаимосвязи	
	процессе	общее и особенное в	Уметь:	
	межкультурного	историческом	использовать	
	взаимодействия	развитии России	исторические,	
			общенаучные и	
		УК-5.2 Осознает	философские	
		историчность и	знания в решении	
		контекстуальность	профессиональных	
		социальных	задач	
		феноменов, явлений	Владеть:	
		и процессов	приемами поиска	
			и анализа	
		УК-5.3	источников и	
		Демонстрирует	информации в	
		навык	социально-	
		сознательного	историческом,	
		выбора ценностных	этническом и	
		ориентиров,	философском	
		формирует и	дискурсах	

отстаивает	
гражданскую	
позицию	
УК-5.4	
Конструктивно	
взаимодействует с	
различными	
социальными	
группами с учетом	
многообразия	
культурных форм	
самоопределения	
человека, к	
историческому	
наследию,	
культурным и	
религиозным	
традициям народов	
и социальных групп	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины	стр	(модулей	і́), практик
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1		

### 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.02 История (предоставления всеобщая в	-
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $\Theta^1$ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия,	14	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	63	
(в часах)		
№3. Количество часов на зачет (при наличии зачета	-	
в учебном плане)		

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». 12

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, необходимой для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подготовка к дальнейшему изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Иностранный язык» нацелен на отработку и автоматизацию наиболее употребительных речевых образцов, освоение словаря активной лексики и словосочетаний, встречающихся в тексте и подлежащих активизации, закрепление нового грамматического материала.

Изучение дисциплины «Б1.О.03 Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Б1.О.20.19 Практический курс второго иностранного языка».

Наименован	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ие категории	результаты	достижения	результаты обучения по	средства
(группы)	освоения	компетенций	дисциплине	
компетенци	программы			
й	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Коммуник	УК-4 Способен	УК-4.1 Выбирает	Знать:	Промежуточ
ация	осуществлять	на государственном		ные тесты,
	деловую	и иностранном	- языковые средства	конспект,
	коммуникацию	языках	общения (иностранный	терминологи
	в устной и	коммуникативно	язык) в диапазоне	ческий
	письменной	приемлемые стили	общеевропейских	диктант,
	формах на	общения с учетом	уровней В1-В2;	вопросы и
	государственно	требований	- основные стили и	задания к
	м языке	современного	жанры письменной и	зачету
	Российской	этикета	устной деловой	
	Федерации и	УК-4.3	коммуникации;	
	иностранном	Осуществляет	- технологию	
	(ых) языке (ах)	устное и	осуществления перевода	
		письменное	как инструмента	
		взаимодействие на	межкультурной деловой	
		государственном	и профессиональной	
		РФ и иностранном	коммуникации.	
		языках в деловой,		
		публичной сферах	Уметь:	
		общения		
		УК-4.4 Выполняет	- использовать	
		перевод	необходимые	
		публицистических	вербальные и	
		И	невербальные средства	
		профессиональных	общения для решения	
		текстов с	стандартных задач	
		иностранного(ых)	делового общения на	

языка(ов) на русский, с русского языка иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном РΦ языке И иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения

государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)

#### владеть:

- навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и

профессиональных	
текстов с	
иностранного(ых)	1.3.
языка(ов) на	Me
государственный язык	то
РФ и с государственного	дис
языка РФ на	ци
иностранный(ые)	ли
язык(и);	ыв
-навыками публичного	стр
выступления на	укт
государственном языке	ype
РФ.	OΠ

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей	
	дисциплины	стр		практик
	(модуля),	изуче	на которые	
	практики	ния	опирается	для которых содержание данной
			содержание данной	дисциплины (модуля) выступает
			дисциплины	опорой
			(модуля)	
Б1.О.03	Иностранный	1, 2,	Б1.О.06 Русский	Б1.О.20.19 Практический курс
	язык	3	язык и культура	второго иностранного языка
			речи	

### 1.4. Язык преподавания: английский.

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.03 Иностранный язык	
плану		
Курс изучения	1, 2	2
Семестр(ы) изучения	1, 2,	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет, зачет	, экзамен
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	4
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^2$ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	324	40
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	204	40
т.п.)		
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	7	-
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	88	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27	
экзамена в учебном плане)		

\_

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». 16

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество — человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах обитания, их характеристика, среды закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: химический, кибернетический, информационный, (обычный. ядерный. апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирование решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	средства
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	
	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Безопасность	УК-8.	УК-8.1	Знать:	Тестовые
жизнедеятельности.	Способен создавать	Анализирует	законодательную	задания,
	и поддерживать	факторы вредного	базу безопасности	презентации,
	безопасные	влияния элементов	жизнедеятельности	написания
	условия	среды обитания	Российской	эссе.
	жизнедеятельности,	(технических	Федерации;	
	в том числе при	средств,	таксономию	
	возникновении	технологических	опасности;	
	чрезвычайных	процессов,	классификацию	
	ситуаций	материалов,	опасных и вредных	
		зданий и	факторов,	
		сооружений,	действующих на	
		природных и	рабочем месте;	
		социальных	классификацию и	
		явлений)	области	
		УК-8.2	применения	
		Идентифицирует	индивидуальных и	
		опасные и вредные	коллективных	

факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности

средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов рабочем месте в своей области, TOM числе применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации

мероприятий по

	предупреждению	
	негативных	
	факторов при	
	различных	
	чрезвычайных	
	ситуациях;	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность	2		
	жизнедеятельности			

1.4. Язык преподавания: Русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	14	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	63	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Трудоемкость  $2_{3}$ .е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- -практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности:
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения по	средства
(группы)	освоения	компетенций	дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Самоорганизац	УК-7 Способен	УК-7.4	Знать: особенности	Контрольные
и яи	поддерживать	Устанавливает	использования средств	упражнения,
саморазвитие	должный	соответствие	физической культуры	тестирование.
(в том числе	уровень	выбранных	для поддержания	
здоровьесбере	физической	средств и	уровня физической	
жение)	подготовленност	методов	подготовленности и	
	и для	укрепления	укрепления здоровья;	
	обеспечения	здоровья,	требования и	
	полноценной	физического	нормативы	
	социальной и	самосовершенст	Всероссийского	
	профессиональн	вования	физкультурно-	
	ой деятельности	показателям	спортивного комплекса	
		уровня	ГТО.	
		физической	Уметь: использовать	
		подготовленност	средства физической	
		И.	культуры для	
		УК-7.5	оптимизации	
		Определяет	работоспособности и	
		готовность к	укрепления здоровья;	
		выполнению 21	выбирать доступные и	

	T	
нормативных	оптимальные методики	
требований	для поддержания	
Всероссийского	уровня физической	
физкультурно-	подготовленности и	
спортивного	укрепления здоровья.	
комплекса ГТО	Владеть	
	(методиками):	
	методикой выполнения	
	физических	
	упражнений и	
	самоконтроля за	
	состоянием своего	
	здоровья	
	Владеть	
	практическими	
	навыками: техникой	
	выполнения	
	нормативов	
	Всероссийского	
	физкультурно-	
	спортивного комплекса	
	ГТО (по ступеням).	
	двигательными	
	навыками,	
	повышающими	
	функциональные	
	возможности и	
	физическую	
	подготовенность для	
	обеспечения	
	полноценной	
	социальной и	
	профессиональной	
	деятельности	
	делтельности	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисцип (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	-	-

## 1.4. Язык преподавания: русский.

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Физическая культура и спорт	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3846	eT e
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^3$ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	72	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,		
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)		
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». 23

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.06 Русский язык и культура речи

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
  - дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

#### Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Универсальные	УК-4 Способен	УК-4.1 Выбирает	Знать:	Тесты
компетенции	осуществлять	на	– основные	Контрольные
	деловую	государственном	понятия культуры	работы
	коммуникацию в	языке РФ	речи, риторики,	Устные
	устной и	коммуникативно	функциональной	выступления
	письменной	приемлемые стили	стилистики;	Защита
	формах на	общения с учетом	языковые нормы,	реферата
	государственном	требований	стилистическую	
	языке Российской	современного	дифференциацию	
	Федерации и	этикета	государственного	
	иностранном (ых)	УК.4.2	языка РФ	
	языке (ах)	Осуществляет	<ul> <li>основные стили</li> </ul>	
		устное и	и жанры	
		письменное	письменной и	
		взаимодействие на	устной деловой	
		государственном	коммуникации	
		языке РФ в		
		научной, деловой,	Уметь:	
		публичной сферах	<ul><li>использовать</li></ul>	
		общения	необходимые	
		УК-4.3	вербальные и	
		Осуществляет	невербальные	
		устное и	средства общения	
		письменное 24	для решения	

взаимодействие на государственном РΦ языке деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает государственном языке РФ, строит свое выступление учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения

стандартных задач делового общения государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ

#### Влалеть:

– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном

	,	
	ant tra DO	
	і языкс гФ	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисципл (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1	-	Б1.В.ДВ.02.02 Риторика Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

### 1.4. Язык преподавания: русский

Б1.О.06 Русский я	зык и культура
речі	И
1	
1	
Зачет с от	ценкой
-	
3	
108	3
Объем аудиторной	В т.ч. с
работы,	применением
в часах	ДОТ или ЭО, в
	часах
45	
14	
28	
3	
63	
-	
	речн 1 1 3ачет с оп - 3 108 Объем аудиторной работы, в часах 45 14 28

#### к рабочей программе дисциплины Б1.О.07 Основы права

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правого сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Разработка и	УК-2	УК-2.5	Знать:	
реализация	Способен	Разрабатывает	о правах человека и	Доклады/
проектов	определять круг	план на основе	гражданина, их защите, о	сообщения
	задач в рамках	имеющихся	требованиях	Реферат
	поставленной	ресурсов в	противодействия	тестовые
	цели и	рамках	терроризму, экстремизму	задания
	выбирать	действующих	и коррупции,	
	оптимальные	правовых норм;	о правовых основах	
	способы их		разработки проектов,	
	решения,		действующие правовые	
	исходя из		нормы и их источники	
	действующих		Уметь:	
	правовых норм,		выявлять оптимальный	
	имеющихся		способ решения задач,	
	ресурсов и		исходя из действующих	
	ограничений		правовых норм,	
			имеющихся ресурсов и	
			ограничений	
			Владеть	
			навыками работы с	
			правовыми и	
			нормативными	
		28	документами.	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	-	-

### 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.07 Основы права	
плану	1	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	201/2	NT.
	Заче	ŽT
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	42 YED G 4
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72, в т.ч. аудиторні	
	CPC -	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^4$ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия,	14	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	29	1
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного**3**обучения» указан ответ «да».

#### к рабочей программе дисциплины Б1.О.08 Экономика

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по	Оценочные
категории	результаты	достижения	дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1	УК-1.1	Знать	Тесты, задачи,
критическое	Способен	Анализирует	- особенности системного и	ситуационный
мышление	осуществлять	задачу, выделяя ее	критического экономического	анализ.
	поиск,	базовые	мышления;	
	критический	составляющие	-объекты, цели, задачи и место курса	Доклады,
	анализ и синтез	УК-1.2	среди других курсов;	сообщения.
	информации,	Обосновывает	-механизм действия основных	
	применять	выбор метода	экономических законов;	Конспект.
	системный	поиска и анализа	-глобальные экономические проблемы	
	подход для	информации для	современной эпохи;	
	решения	решения	-типы экономических систем и	
	поставленных	поставленной	основные экономические институты;	
	задач	задачи	-принципы функционирования	
		УК-1.3 При	основных экономических институтов.	
		обработке	<u>Уметь</u>	
		информации	- выявлять системные связи между	
		формирует	изучаемыми явлениями, процессами	
		собственные	и/или объектами;	
		мнения и	-разделять микро- и	
		суждения на	макроэкономические проблемы;	
		основе системного	-анализировать в общих чертах	
		анализа,	основные экономические события в	
		аргументирует	своей стране и за ее пределами.	
		свои выводы и	Владеть	
		точку зрения	- методами поиска, критического	
		УК-1.4 Предлагает	анализа и синтеза информации;	
		возможные	- методом системного подхода для	
		варианты решения	решения поставленных задач;	
		поставленной	- навыками аргументации выводов и	
		задачи, оценивая	суждений, с применением	
		их достоинства и	экономического понятийного аппарата;	
	·		31	

недостатки	-навыками	эффективных	
	самостоятельных	решений в	
	практической деятел	практической деятельности.	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисцип (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	5		-

### 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.08 Экономика		
плану			
Курс изучения	3		
Семестр(ы) изучения	5		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	<sup>2</sup> T	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид			
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^5$ , в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14		
- семинары (практические занятия,	14		
коллоквиумы и т.п.)			
- лабораторные работы	-		
- практикумы	-		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». 33

#### к рабочей программе дисциплины Б1.О.09. Социальная психология

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Социальная психология как наука;
- Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений
- Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах
- Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений
- Тема 5. Социальная психология личности

Наименован	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценочные
ие	результаты	компетенций	обучения по дисциплине	средства
категории	освоения			
(группы)	программы (код и			
компетенци	содержание			
й	компетенции)			
Командная	УК-3 –Способен	Определяет свою роль в	Знать содержание, методы	Эссе,
работа и	осуществлять	социальном	применения и возможности	психологичес
лидерство	социальное	взаимодействии и	различных стратегий	кий диктант,
	взаимодействие и	командной работе,	поведения	деловая игра
	реализовывать свою	исходя из стратегии	Уметь определять свою роль	
	роль в команде	сотрудничества для	в команде при выполнении	
		достижения	поставленных перед группой	
		поставленной цели	задач	
			Владеть навыками	
			самостоятельного анализа	
			социально-психологических	
			явлений общественной	
			жизни	
		Учитывает особенности	Знать социально-	Тест,
		поведения и интересы	психологические	самостоятель
		других участников при	особенности и особенности	ное изучение
		реализации своей роли в	поведения людей, с	вопросов,
		социальном	которыми взаимодействует в	доклад на
		взаимодействии и	команде	семинаре
		командной работе	Уметь давать	
			характеристику	
			последствиям (результатам)	
			личных действий для	
			достижения командного	
			результата	
			Владеть навыками	
			выявления специфических	
			особенностей	
			представителей различных	
			групп	
		34		'

Анализирует возможные	Знать нормы и	Тест, деловая
последствия личных	установленные правила	игра, доклад
действий в социальном	командной работы и	на семинаре
взаимодействии и	корпоративной этики	
командной работе и	Уметь вносить предложения	
строит продуктивную	в виде последовательных	
совместную деятельность	шагов (дорожной карты)	
	команды для достижения	
	заданного результата	
	Владеть навыками	
	эффективной коммуникации	
	в обществе	
Осуществляет обмен	Знать особенности	самостоятель
информацией, знаниями	социального взаимодействия	ное изучение
и опытом с членами	в современном обществе	вопросов,
команды	Уметь взаимодействовать со	доклад на
	всеми членами команды,	семинаре,
	используя возможности	тест
	обмена информацией и	
	различных стратегий	
	поведения;	
	формулировать,	
	высказывать и обосновывать	
	свое мнение в процессе	
	обсуждения командной	
	деятельности	
Соблюдает нормы и	Знать основные понятия	самостоятель
установленные правила	социализации, механизмы,	ное изучение
командной работы, несет	этапы, институты	вопросов,
личную ответственность	социализации	доклад на
за результат	Уметь работать в команде,	семинаре,
	исходя из требований	тест
	этических и	
	профессиональных норм и	
	правил совместной	
	деятельности, а также	
	особенностей поведения	
	групп людей, с которыми	
	осуществляется совместная	
	деятельность.	
	Владеть методами	
	выявления социально-	
	психологических	
	особенностей и	
	особенностей поведения	
	членов команды	
l		

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей), практик		
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание	
		ия	содержание данной	данной дисциплины (модуля)	
			дисциплины (модуля)	выступает опорой	
Б1.О.09	Социальная психология	3		Б2.О.01(У) Учебная	
			ознакомительная практика		
				Б2.О.03(П) Производственная	
				педагогическая практика	

## 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.09	Социальная
плану	психология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы		
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применен
	в часах	ием
		ДОТ или
		ЭО¹, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

#### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования.Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в ІоТ.Назначение и область применения ІоТ-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы

pesytibiana o	свосиил образов	barcabhon nporpa	результатами освоения ооразовательнои программы								
Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные							
категории	результаты	достижения результаты обучения		средства							
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине								
компетенций	программы										
	(код и										
	содержание										
	компетенции)										
Системное и	УК-1	УК-1.1	Знать:	Лабораторные							
критическое	Способность	Анализирует									
мышление	осуществлять	задачу,	решения задач	кейсы,							
	поиск,	выделяя ее	Уметь:	проблемные							
	критический	базовые	выбирать	вопросы							
	анализ и	составляющие;	информационные								
	синтез	УК-1.2	ресурсы для поиска								
	информации,	Обосновывает	информации в								
	применять	выбор метода	соответствии с								
	системный	поиска и	поставленной задачей;								
	подход для	анализа	систематизировать								
	решения	информации	обнаруженную								
	поставленных	для решения	информацию в								
	задач	поставленной	соответствии с								
		задачи;	требованиями и								
			условиями								
		УК-1.4	поставленной задачи;								
		Предлагает	находить, критически								
		возможные	анализировать и								
		варианты	контекстно								

решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: методами поиска, критического анализа	
	и синтеза информации.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	стр	(модулей), практик	
	(модуля),	изуче	на которые	
	практики	кин	опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины	(модуля) выступает опорой
			(модуля)	
	Введение в			
Б1.О.10	сквозные	2		
	цифровые	2		
	технологии			

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.10 Введение в сквозные		
	цифровые технологии		
Курс изучения	1		
Семестр(ы) изучения	2		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	eT .	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид			
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36		
- семинары (практические занятия,			
коллоквиумы и т.п.)			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	51		
(в часах)			
<b>№3. Количество часов на зачет</b> (при наличии зачета в учебном плане)			

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.11 Основы проектной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:ознакомить студентов с историей развития метода проектов в образовании, основными понятиями, моделями, видами и типами педагогического проектирования как технологии обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Исторические аспекты становления метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике

Основные понятия педагогического проектирования

Проектная деятельность как технология обучения

Модель проектирования: сущностные характеристики

Классификации проектов и управление ими

Работа над учебным проектом

Результаты проектной деятельности

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1 77
компетенций	программы (код	компетенции	дисциплине	
компетенции			дисциплине	
	и содержание			
~	компетенции)			
Системное и	УК-1. Способен	1.1. Анализирует	Знать особенности	Групповой
критическое	осуществлять	задачу, выделяя ее	системного и	проект
мышление	критический анализ	базовые составляющие;	критического	
	проблемных	1.2 Обосновывает	мышления, методы	
	ситуаций на основе системного подхода,	выбор метода поиска и анализа информации	постановки и решения задач, правила	
	вырабатывать	для решения	доказательства и	
	стратегию действий	поставленной задачи;	опровержения	
	стратег то денетыт	1.3 При обработке	суждений в научной,	
		информации формирует	профессиональной и	
		собственные мнения и	повседневной практике	
		суждения на основе	Уметь выбирать	
		системного анализа,	информационные	
		аргументирует свои	ресурсы для поиска	
		выводы и точку зрения;	информации в	
		1.4. Предлагает	соответствии с	
		возможные варианты	поставленной задачей,	
		решения поставленной	оценивать	
		задачи, оценивая их	соответствие	
		достоинства и	выбранного	
		недостатки;	информационного	
			ресурса критериям	
			полноты и	
			аутентичности,	
			систематизировать обнаруженную	
			информацию в	
			соответствии с	
			требованиями и	
			условиями	
			поставленной задачи,	
		40	,, ,	l

	T	T		
			выявлять системные	
			связи между	
			изучаемыми явлениями,	
			процессами и/или	
			объектами на основе	
			принятой парадигмы,	
			находить, критически	
			анализировать и	
			контекстно	
			обрабатывать	
			информацию,	
			необходимую для	
			решения поставленной	
			задачи, применять	
			философский и	
			общенаучный	
			понятийный аппарат и	
			методы в	
			профессиональной	
			деятельности; Владеть методами	
			поиска, критического	
			анализа и синтеза	
			информации, методом	
			системного подхода	
			для решения	
			поставленных задач,	
			навыками.	
			аргументации выводов	
			и суждений, в том	
			числе с применением	
			философского	
			понятийного аппарата	
Разработка и	УК-2 Способен	УК 2.1 Выявляет и	Знать о правах	
реализация	определять круг	описывает проблему;	человека и	
проектов	задач в рамках	УК 2.2 Определяет цель	гражданина, их	
•	поставленной цели и	и круг задач;	защите, о требованиях	
	выбирать	УК 2.3 Предлагает и	противодействия	
	оптимальные	обосновывает способы	терроризму,	
	способы их	решения поставленных	экстремизму и	
	решения, исходя из	задач;	коррупции, о правовых	
	действующих	УК 2.4 Устанавливает и	и экономических	
	правовых норм,	обосновывает	основах разработки и	
	имеющихся	ожидаемые результаты; УК 2.5 Разрабатывает	реализации проектов,	
	ресурсов и ограничений	план на основе	технологию проектной деятельности,	
	or pulm foliam	имеющихся ресурсов в	региональные	
		рамках действующих	особенности северных	
		правовых норм;	и арктических	
		УК 2.6 Выполняет	территорий РФ в	
		задачи в зоне своей	рамках проектных	
		ответственности в	задач;	
		соответствии с	Уметь разрабатывать и	
		запланированными	применять алгоритм	
		результатами и точками	достижения	
		контроля, при	поставленной цели,	
		необходимости	выявлять оптимальный	
		корректирует способы	способ решения	
		решения задач; УК 2.7 Представляет	задачи, рационально	
		результаты проекта,	распределять время по этапам решения	
		предлагает	проектных задач,	

возможности	их	оформлять	проект	В	
использования	и/или	виде доку	умента	В	
совершенствования	Я	соответстви	И	co	
		стандартами	і, достига	ать	
		результатив	ности		
		проекта;			
		Владеть	правила	МИ	
		разработки	проект	ов,	
		навыками	работы	c	
		правовыми		И	
		нормативны	МИ		
		документам	и,		
		применяемы	ІМИ	В	
		профессиона	альной		
		деятельност	И.		

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин	
	дисциплины	тр	(модулей), практик		
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.17 Образовательное право	Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.20.12 Современные образовательные технологии Б1.О.20.13 Организация внеклассной работы по иностранному языку Б2.О.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05 (П) Производственная проектно-технологическая практика Б2.О.06 (Пд) Преддипломная практика	

### 1.4. Язык преподавания:русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.11 Основы проектной деятельности		
Курс изучения	2		
Семестр(ы) изучения	4		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид			
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^6$ , в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	9	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14		
- семинары (практические занятия,	14		
коллоквиумы и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
<b>№2.</b> Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии			
экзамена в учебном плане)			

 $<sup>^6</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». 43

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.12 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы УНИД» являются: формирование у студентов базовых, теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности/

Краткое содержание дисциплины:

- 1) формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- 2) развитие интереса к аналитической работе и творческого подхода при ее выполнении;
- 3) формирование навыков написания научно-исследовательской работы.
- 4) формирование знаний и умений пользования современного инструментария проведения научно-исследовательской работы.

Наименование	Планируемы	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	е результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции			
	)			
Системное и	УК-1	1.1 Анализирует	Знать:	Индивидуальн
критическое	Способен	задачу, выделяя	особенности	ые задания,
мышление	осуществлят	ее базовые	системного и	конспекты,
	ь поиск,	составляющие	критического	зачет,
	критический	1.2 Обосновывает	мышления,	обсуждение на
	анализ и	выбор метода	методы	семинарах
	синтез	поиска и анализа	постановки и	
	информации,	информации для	решения задач,	
	применять	решения	правила	
	системный	поставленной	доказательства и	
	подход для	задачи	опровержения	
	решения	1.3 При	суждений в	
	поставленны	обработке	научной,	
	х задач	информации	профессионально	
		формирует	й и повседневной	
		собственные	практике	
		мнения и		
		суждения на	Уметь: выбирать	
		основе	информационные	
		системного	ресурсы для	
		анализа,	поиска	
		аргументирует	информации в	
		свои выводы и	соответствии с	
		точку зрения	поставленной	
		1.4 Предлагает	задачей,	

возможные оценивать варианты соответствие решения выбранного поставленной информационног o pecypca задачи, оценивая их достоинства и критериям недостатки полноты и аутентичности, систематизироват ь обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы профессионально й деятельности; Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для

решения поставленных

			задач, навыками. аргументации выводов и	
			суждений, в том	
			числе с	
			применением	
			философского	
			понятийного	
			аппарата	
Разработка и	УК-2	2.1 Выявляет и	Знать о правах	Индивидуальн
реализация	Способен	описывает	человека и	ые задания,
проектов	определять	проблему	гражданина, их	конспекты,
•	круг задач в	2.2 Определяет	защите, о	зачет,
	рамках	цель и круг задач	требованиях	обсуждение на
	поставленно	2.3 Предлагает и	противодействия	семинарах
	й цели и	обосновывает	терроризму,	
	выбирать	способы решения	экстремизму и	
	оптимальные	поставленных	коррупции, о	
	способы их	задач	правовых и	
	решения,	2.4 Устанавливает	экономических	
	исходя из	и обосновывает	основах	
	действующи	ожидаемые	разработки и	
	х правовых норм,	результаты 2.5 Разрабатывает	реализации проектов,	
	имеющихся	план на основе	просктов, технологию	
	ресурсов и	имеющихся	проектной	
	ограничений	ресурсов в	деятельности,	
	1	рамках	региональные	
		действующих	особенности	
		правовых норм;	северных и	
		2.6 Выполняет	арктических	
		задачи в зоне	территорий РФ в	
		своей	рамках	
		ответственности в	проектных задач;	
		соответствии с	Vacom	
		запланированным	Уметь	
		и результатами и точками	разрабатывать и	
		контроля, при	применять алгоритм	
		необходимости	достижения	
		корректирует	поставленной	
		способы решения	цели, выявлять	
		задач;	оптимальный	
		2.7 Представляет	способ решения	
		результаты	задачи,	
		проекта,	рационально	
		предлагает	распределять	
		возможности их	время по этапам	
		использования	решения	
		и/или	проектных задач,	
		совершенствован	оформлять проект	
		РИ В	в виде документа	

		T		T
			в соответствии со	
			стандартами,	
			достигать	
			результативности	
			проекта;	
			Владеть	
			правилами	
			разработки	
			проектов,	
			навыками работы	
			с правовыми и	
			нормативными	
			документами,	
			применяемыми в	
			профессионально	
			й деятельности.	
Самоорганизац	УК-6	6.1 Обосновывает	Знать содержание	Индивидуальн
ия и	Способен	выбор	принципов	ые задания,
саморазвитие	управлять	инструментов и	самоорганизации,	конспекты,
(в том числе	своим	методов	саморазвития,	зачет,
здоровьесбере	временем,	рационального	образования в	обсуждение на
жение)	выстраивать	управления	течение всей	семинарах
,	И	временем при	жизни,	1
	реализовыват	выполнении	личностные	
	ь траекторию	конкретных задач	особенности для	
	саморазвития	при достижении	реализации	
	на основе	поставленных	траектории	
	принципов	целей	саморазвития и	
	образования	6.2 Определяет и	выбранной	
	в течение	обосновывает	стратегии	
	всей жизни	траекторию	профессионально	
		саморазвития и	го роста,	
		профессионально	приоритетные	
		го роста	направления	
		6.3 Оценивает	экономического	
		приоритеты	развития РФ,	
		собственной	северного и	
		деятельности и	арктического	
		определяет	регионов;	
		стратегию		
		профессионально	Уметь оценивать	
		го развития	личностные	
		6.4 Определяет	особенности и	
		план реализации	собственные	
		траектории	ресурсы для	
		саморазвития в	решения задач	
		соответствии с	саморазвития и	
		выбранной	профессионально	
		стратегией	го роста,	
		профессионально	планировать	
		го роста на	ближайшие и	
		10 Poorts iis	***************************************	

образования в цели течение всей деятельности с жизни учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, определять траекторию саморазвития и профессионально го роста, выстраивать этапы реализации траектории личностнопрофессионально го развития на основе принципа образования в течение всей и ингиж требований рынка труда, анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; Владеть методикой анализа и оценки личностнопрофессионально го развития, методами эффективного планирования и организации времени, способами реализации траектории саморазвития и профессионально го роста

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр		ния учебных дисциплин і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы учебной и научно- исследовательской деятельности	2	Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б1.О.20.11 Основы специальных научных знаний (по профилю)

### 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.12 Основы УНИД		
плану	1		
Курс изучения	1		
Семестр(ы) изучения	2		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	et .	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-		
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^7$ , в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия,	22		
коллоквиумы и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1		
консультации)			
<b>№2.</b> Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	27		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии			
экзамена в учебном плане)			

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

50

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.13 Педагогика

Трудоемкость 9 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

Краткое содержание: Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Наименовани е категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические нормы профессиона льной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики	ОПК 1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК 1.2. Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК 1.3. Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать: содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании Владеть: навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	Написание эссе  Решение педагогических задач
Совместная и	ОПК - 3 Способен организовывать	ОПК 3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной	Знать: нормативно- правовые, психологические и	Решение педагогических задач

шшшшшш	совместную и	учебной и воспитательной	педагогические	
индивидуал	индивидуальную	деятельности обучающихся, в	закономерности и	
ьная	учебную и	том числе с особыми	принципы организации	Репродуктивные
учебная и	воспитательную	образовательными	совместной и	задания
воспитатель	деятельность	потребностями.	индивидуальной	
ная	обучающихся, в	ОПК 3.2 Применяет	учебной и	
деятельност	том числе с	образовательные технологии,	воспитательной	Творческое
	особыми	необходимые для совместной	деятельности	задание –
Ь	образовательны	и индивидуальной учебной и	обучающихся, в том	разработка
обучающихс	МИ	воспитательной деятельности	числе с особыми	современного
Я	потребностями,	обучающихся, в том числе с	образовательными	учебного занятия
	в соответствии с	особыми образовательными	потребностями.	с учетом
	требованиями	потребностями, в	Уметь:	категории
	федеральных	соответствии с требованиями	определять и	обучающихся
	государственных	федеральных	реализовывать методы	
	образовательных	государственных	и средства для	
	стандартов	образовательных стандартов.	организации	
		ОПК 3.3. Оценивает	совместной и	«Педагогическая
		результаты совместной и	индивидуальной	мастерская» -
		индивидуальной учебной и	учебной и	разработка
		воспитательной деятельности	воспитательной	сценарного хода
		обучающихся, ведет	деятельности в том	воспитательного
		коррекционную работу с	числе с особыми	мероприятия с
		обучающимися с особыми	образовательными	учетом
		образовательными	потребностями в	категории
		потребностями.	соответствии с	воспитанников
			требованиями	
			федеральных	
			государственных	
			образовательных	
			стандартов, с	
			требованиями	
			инклюзивного	
			образования.	
			Владеть:	
			-образовательными технологиями	
			организации	
			совместной и	
			индивидуальной	
			учебной и	
			воспитательной	
			деятельности	
			обучающихся, в том	
			числе с особыми	
			образовательными	
			потребностями, в	
			соответствии с	
			требованиями	
			федеральных	
			государственных	
			образовательных	
			стандартов,	
			требованиями	
			инклюзивного	
			образования;	
			- методами оценивания	
			результатов	
			образовательной	
			деятельности	
			обучающихся (в том	
			числе в условиях	
			инклюзивного	
			образовательного	

			процесса); действиями	
			оказания адресной	
			помощи обучающимся	
Построение	ОПК-4	ОПК 4.1 Анализирует	Знать:	Эссе
воспитываю	Способен	современные подходы	современные подходы	
щей	осуществлять	духовно-нравственного	духовно-нравственного	
	духовно-	развития и воспитания	развития и воспитания	_
образовател	нравственное	подрастающего поколения в	школьников в	Решение
ьной среды	воспитание	современных	современных	педагогических
	обучающихся на	социокультурных условиях. ОПК 4.2. Демонстрирует	социокультурных	задач
	основе базовых национальных	ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию	условиях. Современные	Творческое
	ценностей.	у обучающихся гражданской	концепции воспитания	задание –
	ценностей.	позиции, толерантности и	обучающихся в	разработка
		навыков поведения в	отечественном	современного
		изменяющейся	образовательном	учебного занятия
		поликультурной среде,	пространстве	с учетом
		способности к труду и жизни	сущность, функции и	категории
		в условиях современного	механизмы духовно-	обучающихся
		мира, культуры здорового и	нравственного	
		безопасного образа жизни.	воспитания	
		ОПК 4.3. Демонстрирует	обучающихся,	«Педагогическая
		знание духовно-нравственных	содержание процесса	мастерская» -
		ценностей личности и модели нравственного поведения в	духовно-нравственного воспитания, критерии	Разработка сценарного хода
		профессиональной	нравственной	воспитательного
		деятельности.	воспитанности	мероприятия с
		деятельности	обучающихся.	учетом
			Уметь	категории
			- формировать у	воспитанников
			обучающихся	
			гражданскую позицию,	
			толерантность и	
			навыки поведения в	
			изменяющейся	
			поликультурной среде, способности к труду и	
			жизни в условиях	
			современного мира,	
			культуры здорового и	
			безопасного образа	
			жизни;	
			-разрабатывать	
			учебные занятия и	
			внеклассные	
			мероприятия (дела,	
			игры, праздники и т.д.)	
			в системе нравственного	
			воспитания;	
			-подбирать творческие	
			задания для	
			обучающихся,	
			направленные на	
			изучение и приобщение	
			к общечеловеческим	
			ценностям;	
			Владеть	
			- методами	
			организации культурного	
			пространства	
			образовательного	
			организации с целью	
<u> </u>		<u> </u>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

Взаимодейст вие с участниками образователь ных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Объясняет закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детскородительские отношения. ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	формирования общей культуры обучающихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовнонравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности.  Знать: социальнопсихологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: -взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) -применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в образовательных отношений со всеми участниками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений навыками выстраивания конструктивных отношений и организации ваимодействия участниками образовательных отношений навыками выстраивания и организации взаимодействия участников образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений со всеми участ	Мини- исследование по изучению образовательных отношений участников  Творческий проект
			участников образовательных	

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наимено	вания учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	тр	(модул	тей), практик
	практики	изуче	на которые опирается	для которых содержание
		ния	содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	1-3	Б1.О.02 История	Б1.О.15 Теория и методика
			(история России,	обучения иностранному
			всеобщая история)	языку
			Б1.О.07 Основы права	Б1.О.16 Основы
			Б1.О.14 Психология	инклюзивного образования
				Б1.О.17 Образовательное
				право
				Б1.О.18 Основы вожатской
				деятельности
				Б1.О.20.11 Современные
				образовательные технологии
				Б 2.О.02(П)
				Производственная
				(педагогическая) практика
				Б3.01(Д) Выполнение и
				защита выпускной
				квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.13 Педагогика	
плану	В1.6.13 Педаготика	
Курс изучения	1,2	)
Семестр(ы) изучения	1,2,	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/эк	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	3a4C1/3R	Samen
работы при наличии в учебном плане), семестр	-	
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	1
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^8$ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	168	50
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	66	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	96	
- семинары (практические занятия,	96	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	6	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	129	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27	
экзамена в учебном плане)		_

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

56

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.14. Психология

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии - общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые	Оценочные
е категории	результаты освоения	компетенций	результаты	средства
(группы)	программы (код и		обучения по	
компетенций	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
Совместная и	ОПК – 3 - способен	3.1 Понимает свою роль	Знать:	1. Тест
индивидуаль	организовывать	в организации	психологические	2. Анализ
ная учебная и	совместную и	совместной и	закономерности и	диагностичес
воспитательн	индивидуальную	индивидуальной учебной	принципы	кого
ая	учебную и	и воспитательной	организации	инструмента
деятельность	воспитательную	деятельности	совместной и	рия
обучающихся	деятельность	обучающихся.	индивидуальной	
	обучающихся, в том	3.2. Применяет	учебной и	
	числе с особыми	образовательные	воспитательной	
	образовательными	технологии,	деятельности	
	потребностями, в	необходимые для	обучающихся.	
	соответствии с	совместной и	Уметь: определять	
	требованиями	индивидуальной учебной	и реализовывать	
	федеральных	и воспитательной	психологические	
	государственных	деятельности	методы и средства	
	образовательных	обучающихся, в	для организации	
	стандартов.	соответствии с	совместной и	

Контроль и оценка формировани я результатов образования	ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности  Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке.  Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности.  Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	Тест Мини- реферат Анализ психолого- педагогическ их ситуаций
Контроль и оценка формировани я результатов образования	ОПК – 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеть: готовностыю выстраивать личную траекторию развития обучающихся.	Тест Мини- реферат Анализ психолого- педагогическ их ситуаций
Взаимодейст вие с участниками образователь	ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных	7.1. Объясняет закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их	Знать: социально- психологические особенности и закономерности	Тест Мини- реферат Анализ

ных	отношений в рамках	социально-	формирования	психолого-
отношений	реализации	психологические	детских,	педагогичес
	образовательных	особенности, детско-	подростковых,	ких
	программ	родительские	взрослых сообществ	ситуаций
		отношения.	Уметь:	
		7.3. Конструктивно	взаимодействовать с	
		взаимодействует с	разными	
		разными субъектами	участниками	
		образовательных	образовательного	
		отношений и другими	процесса.	
		специалистами в рамках	Владеть: навыками	
		реализации	выстраивания	
		образовательных	конструктивных	
		программ.	отношений со всеми	
			участниками	
			образовательных	
			отношений.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.	Психология	1,2,3,4	Б1.0.3 Педагогика Б1.О.09 Социальная психология	Б1.О.16 Основы инклюзивного образования

## 1.4. Язык преподавания: русский

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14. Психология	
Курс изучения	1,2	
Семестр(ы) изучения	1,2,3	3,4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	ет
	Зачет с от	ценкой
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	324	1
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^9$ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	178	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	71	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	101	
- семинары (практические занятия,		
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	6	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	146	5
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^9</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». 60

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку

Трудоемкость 9 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** формирование психолого-педагогических, методических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

### Краткое содержание дисциплины:

Языковое образование на современном этапе общественного развития. Методика-как наука.

Связь методики с другими науками.

Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты

Мышление и язык

ΦΓΟС

Примерные образовательные программы

Рабочие программы

Межкультурная парадигма - новая основа обучения иностранным языкам.

Принципы обучения иностранным языка

Основные методические концепции – этапы развития.

Методы и приемы обучения иностранным языкам

Средства обучения иностранным языкам

УМК по обучению иностранным языкам

Обучение фонетике

Обучение грамматике

Обучение лексике

Обучение аудированию

Обучение говорению

Обучение чтению

Обучение письменной речи

Планирование.

Компетентностный подход. Уровни владения иностранными языками и международные экзамены.

Контроль навыков и умений. ОГЭ, ЕГЭ: требования и результаты

Профессионально-педагогическая деятельность учителя иностранных языков

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Правовые и	ОПК-1 Способен	ОПК - 1.1 понимает и	Знать приоритетные	Вопросы к
этические нормы	осуществлять	объясняет сущность	направления развития	зачету,
профессиональной	профессиональную	приоритетных	системы образования РФ,	экзаменационные
деятельности	деятельность в	направлений развития	законы и иные	вопросы
	соответствии с	образовательной	нормативные правовые	
	нормативными	системы РФ, законов	акты, регламентирующие	
	правовыми актами	и иных нормативно-	деятельность в сфере	
	в сфере	правовых актов,	образования в РФ,	
	образования и	регламентирующих	нормативные документы	
	нормами	образовательную	по вопросам обучения и	

		I		
	профессиональной	деятельность в РФ,	воспитания детей и	
	этики	нормативных	молодежи, федеральные	
		документов по	государственные	
		вопросам обучения и	образовательные	
		•	стандарты дошкольного,	
		, , ,		
		ΦΓΟС.	начального общего,	
		ОПК - 1.2 применяет в	основного общего,	
		своей деятельности	среднего общего	
		основные	образования,	
		нормативно-правовые	законодательные	
		акты в сфере	документы о правах	
		образования и нормы	ребенка, актуальные	
			l =	
		профессиональной	вопросы трудового	
		ЭТИКИ	законодательства;	
			конвенцию о правах	
			ребенка.	
			Уметь применять	
			основные нормативно-	
			правовые акты в сфере	
			образования и нормы	
			профессиональной этики.	
			Владеть навыками	
			профессиональной	
			деятельности в	
			соответствии с	
			нормативными	
			правовыми актами в	
			сфере образования, а	
			также требованиями	
			-	
			федеральных	
			государственных	
			образовательных	
			стандартов дошкольного,	
			начального общего,	
			основного общего,	
			среднего общего	
			образования в части	
			анализа содержания	
			современных подходов к	
			организации и	
			функционированию	
			системы общего	
			образования	
Совместная и	ОПК-3 Способен	ОПК- 3.1 проектирует	Знать общие	
индивидуальная	организовывать	диагностируемые	закономерности развития	
	-	, , ,		
*	•	` -		
воспитательная	индивидуальную	результатам)	педагогические	
деятельность	учебную и	совместной и	технологии реализации	
обучающихся	воспитательную	индивидуальной	деятельностного и	
	деятельность	учебной и	компетентностного	
	обучающихся, в	воспитательной	подходов с учетом	
	том числе с	деятельности	возрастных и	
	особыми	обучающихся, в том	индивидуальных	
	образовательными	числе с особыми	особенностей	
		образовательными	_	
	_	*		
	соответствии с	потребностями, в	числе с особыми	
	требованиями	соответствии с	образовательными	
	федеральных	требованиями ФГОС.	потребностями;	
	государственных	ОПК - 3.2 использует	индивидуальные и	
	образовательных	педагогически	групповые технологии	
	стандартов	обоснованные	обучения и воспитания;	
		содержание, формы,	основы применения	
		методы и приемы	психолого-	
		организации	педагогических	

		совместной и	технологий (в том числе	
		индивидуальной	инклюзивных),	
		٠,, ٠		
		•		
		воспитательной	адресной работы с	
		деятельности	различными категориями	
		обучающихся.	обучающихся с особыми	
		ОПК - 3.3 формирует	образовательными	
		позитивный	потребностями;	
		психологический	основные	
		климат в группе и	физиологические и	
		условия для	психологические	
		доброжелательных	особенности	
		отношений между	обучающихся, в том	
		обучающимися.	числе с особыми	
		ОПК-3.4 управляет	образовательными	
		учебными группами с	потребностями (аутисты,	
		целью вовлечения	дети с синдромом	
		обучающихся в	дефицита внимания и	
		процесс обучения и	гиперак	
		воспитания, оказывает	Уметь планировать и	
		помощь в	организовывать учебную	
		деятельности	и воспитательную	
		ученических органов	деятельность сообразно с	
		самоуправления.	возрастными и	
		ОПК-3.5	психофизиологическими	
		осуществляет	особенностями и	
		педагогическое		
		сопровождение	индивидуальными образовательными	
		_	потребностями	
		социализации и	обучающихся;	
		профессионального		
		самоопределения обучающихся.	· ·	
		обучающихся.	адресной помощи с	
			индивидуальными	
			образовательными	
			потребностями	
			обучающихся;	
			взаимодействовать с	
			другими специалистами в	
			рамках психолого-	
			медикопедагогического	
			консилиума.тивностью и	
			др.);	
			Владеть формами,	
			методами и	
			технологиями	
			организации учебной и	
			воспитательной	
			деятельности	
			обучающихся, в том	
			числе с особыми	
			образовательными	
П	OHK 4 C 7	OHIC 4.1	потребностями.	
Построение	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1	Знать общие принципы и	
воспитывающей	осуществлять	демонстрирует знание	подходы к реализации	
образовательной	духовно-	духовнонравственных	процесса воспитания;	
среды	нравственное	ценностей личности и	методы и приемы	
	воспитание	модели нравственного	формирования	
	обучающихся на	поведения в	ценностных ориентаций	
	основе базовых	профессиональной	обучающихся, развития	
	национальных	деятельности	нравственных чувств	
	ценностей.	ОПК-4.2	(совести, долга, эмпатии,	
		демонстрирует	ответственности и др.),	
		способность к	формирования	
		формированию у	нравственного облика	
			3	

	T	Ι σ		
		обучающихся	(терпения, милосердия и	
		гражданской позиции,	др.), нравственной	
		толерантности и	позиции (способности	
		навыков поведения в	различать добро и зло,	
		изменяющейся	проявлять	
		поликультурной	самоотверженность,	
		среде, способности к	готовности к	
		труду и жизни в	преодолению жизненных	
		условиях	испытаний) и	
		современного мира,	нравственного поведения	
		культуры здорового и	(готовности служения	
		безопасного образа	людям и Отечеству);	
		жизни	Уметь создавать и	
			решать педагогические	
			ситуации и использовать	
			потенциал	
			образовательной и	
			социокультурной среды	
			для решения задач	
			духовнонравственного	
			воспитания	
			обучающихся;	
			Владеть способами	
			осуществления духовно-	
			нравственного	
			воспитания обучающихся	
			в учебной и внеучебной	
			деятельности; методами	
			и приемами	
			формирования и	
			развития нравственного	
			отношения обучающихся	
			к окружающей	
			действительности.	
Контроль и оценка	ОПК-5 Способен	ОПК - 5.1	Знать виды, цели и	
формирования	осуществлять	осуществляет выбор	принципы оценивания	
результатов	контроль и оценку	содержания, методов,	качества образования;	
образования	формирования	приемов организации	основы	
ооризовиния	результатов	контроля и оценки, в		
	образования	том числе ИКТ, в	специальные технологии	
	обучающихся,	соответствии с		
	•	_	и методы, позволяющие	
		требованиями к образовательным	проводить	
	корректировать трудности в	результатам	коррекционно- развивающую работу с	
	трудности в обучении.	обучающихся.	неуспевающими	
	обучении.	ОПК - 5.2	обучающимися;	
		обеспечивает	1 ^	
		объективность оценки		
		образовательных	отбор диагностических средств, форм контроля и	
		*	оценки	
		результатов обучающихся.	сформированности	
		ОПК - 5.3 выявляет и	образовательных	
			-	
		корректирует	результатов	
		трудности в обучении,	обучающихся; применять	
		разрабатывает	специальные технологии	
		предложения по	и методы, направленные	
		совершенствованию	на преодоление	
		образовательного	трудностей в освоении	
		процесса.	образовательной	
			программы;	
			Владеть навыками	
			контроля и оценки	
			образовательных	
			результатов	

	I		T .	1
			(личностных,	
			предметных,	
			метапредметных)	
			обучающихся; навыками	
			применения специальных	
			технологий и методов,	
			позволяющих проводить	
			коррекционно-	
			развивающую работу с	
			неуспевающими	
			обучающимися	
Психолого-	ОПК-6 Способен	ОПК - 6.1	Знать законы развития	
	использовать	осуществляет отбор и	1	
педагогические		1 -	личности и проявления личностных свойств,	
технологии в	психолого-	применяет психолого-		
профессиональной	педагогические	педагогические	психологические законы	
деятельности	технологии в	технологии (в том	периодизации и кризисов	
	профессиональной	числе инклюзивные) с	развития; гендерные	
	деятельности,	учетом контингента	особенности развития	
	необходимые для	учащихся.	личности;	
	индивидуализации	ОПК - 6.2 применяет	психологопедагогические	
	обучения, развития,	специальные	технологии	
	воспитания, в том	технологии и методы,	индивидуализации	
	числе обучающихся	позволяющие	обучения, развития,	
	с особыми	проводить	воспитания; психолого-	
	образовательными	коррекционно-	педагогические основы	
	потребностями	развивающую работы,	игровой и учебной	
		формировать систему	деятельности в части	
		регуляции поведения	учета индивидуализации	
		и деятельности	образования;	
		обучающихся.	Уметь использовать	
		ОПК - 6.3 проектирует	знания об особенностях	
		индивидуальные	возрастного и гендерного	
		образовательные	развития обучающихся	
		маршруты в	для планирования	
		соответствии с	учебно-воспитательной	
		образовательными	работы; применять	
		потребностями детей	психолого-	
		и особенностями их	педагогические	
			технологии	
		развития.	индивидуализации	
			обучения, развития,	
			_ =	
			1 .	
			(совместно с психологом	
			и другими	
			специалистами)	
			психолого-	
			педагогическую	
			характеристику (портрет)	
			личности обучающегося;	
			Владеть навыками	
			использования	
			психолого-	
			педагогических	
			технологий в	
			профессиональной	
			деятельности для	
			индивидуализации	
			обучения, развития,	
			воспитания, в том числе	
			обучающихся с особыми	
			образовательными	
			потребностями;	
			навыками оказания	
			адресной помощи	
	l	<u> </u>	помощи помощи	1

обучающимся, в том	
числе с особыми	
образовательными	
потребностями;	
навыками разработки и	
реализации	
индивидуальных	
образовательных	
маршрутов.	
Взаимодействие с ОПК-7 Способен ОПК - 7.1 Знать законы развития	
участниками взаимодействовать взаимодействует с личности и группы,	
образовательных с участниками родителями проявления личностных	
отношений образовательных (законными свойств в групповом	
отношений в представителями) взаимодействии;	
рамках реализации обучающихся с психологические законы	
образовательных учетом требований периодизации и кризисов	
программ нормативно-правовых развития; основные	
актов в сфере закономерности	
образования и семейных отношений,	
индивидуальной позволяющие	
ситуации обучения. эффективно работать с	
воспитания, развития родительской	
обучающегося. общественностью;	
ОПК - 7.2 закономерности	
взаимодействует с формирования детско-	
представителями взрослых сообществ, их	
образования, социально-	
социальной и психологические	
духовной сферы и т.д. особенности и	
закономерности развития	
детских сообществ;	
Уметь выбирать формы,	
методы, приемы	
взаимодействия с	
участниками	
образовательного	
процесса	
(обучающимися,	
родителями, педагогами,	
администрацией) в соответствии с	
соответствии с контекстом ситуации;	
выстраивать	
конструктивные	
отношения со всеми	
участниками	
образовательных	
отношений;	
Владеет технологиями	
взаимодействия и	
сотрудничества в	
образовательном	
процессе и способами	
решения проблем при	
взаимодействии с	
участниками	
образовательных	
отношений.	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
	дисциплины	стр	(модулей), практик

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Теория и методика обучения иностранному языку	4, 6, 7	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б1.О.17 Образовательное право Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Б1.О.20.11 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.О.20.12 Современные образовательные технологии Б1.О.20.13 Организация внеклассной работы по иностранному языку Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная проектнотехнологическая практика Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 1.4. Язык преподавания: русский

### Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку	
Курс изучения	2, 3, 4 к	урсы
Семестр(ы) изучения	4, 6,	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет	, экзамен
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	Курсовая рабо	та 6 семестр
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3/2/4	(9)
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108/72/14	4 (324)
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>10</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	59/36/34 (129)	38
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	19/17/0 (36)	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	38/17/30 (85)	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	38/17/30 (85)	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/2/4 (8)	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	49/36/83 (168)	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

1.

 $<sup>^{10}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». 68

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 Основы инклюзивного образования

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научнотеоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Разработка	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1	Знать	Защита
основных и	участвовать в	разрабатывает	структурные	рефератов,
дополнительн	разработке	программы	компоненты	электронной
ЫХ	основных и	учебных	основных и	презентации.
образовательн	дополнительных	предметов,	дополнительных	Составление
ых программ	образовательных	программы	образовательных	психолого-
	программ,	дополнительного	программ;	педагогической
	разрабатывать их	образования в	современные	характеристики
	отдельные	соответствии с	образовательные	на
	компоненты (в	нормативно-	технологии, в	обучающегося с
	том числе с	правовыми	том числе	особыми
	использованием	актами в сфере	информационнок	образовательны
	информационно-	образования.	оммуникационн	МИ
	коммуникационн	ОПК - 2.2	ые технологии	потребностями.
	ых технологий)	проектирует	(далее – ИКТ);	Анализ
		индивидуальные	пути достижения	адаптированной
		образовательные	образовательных	основной
		маршруты	результатов;	образовательной
		освоения	Уметь	программы. Написание эссе.
		программ	разрабатывать	
		учебных	целевой,	Разработка
		60	1	модели.

	T	T		
		предметов,	содержательный	
		программ	И	
		дополнительного	организационны	
		образования в	й разделы	
		соответствии с	основных и	
		образовательным	дополнительных	
		и потребностями	образовательных	
		обучающихся.	программ;	
		ОПК - 2.3	разрабатывать	
		осуществляет	элементы	
		отбор	содержания	
		педагогических и	программ и	
		других	осуществлять их	
		технологий, в	отбор с учетом	
		том числе	планируемых	
		информационно-	образовательных	
		коммуникационн	результатов;	
		ых,	Владеть	
		используемых	приемами	
		при разработке	разработки и	
		основных и	реализации	
		дополнительных	основных и	
		образовательных	дополнительных	
		программ и их	образовательных	
		элементов.	программ, в том	
		osiemenios.	числе с	
			использованием	
			ИКТ.	
Совместная и	ОПК-3 Способен	ОПК-3.1.	Знать	Защита
индивидуальная	организовывать	Понимает свою	нормативно-	рефератов,
учебная и	совместную и	роль в	правовые,	электронной
воспитательная	индивидуальную	организации	психологические	презентации.
деятельность	учебную и	совместной и	и педагогические	Составление
обучающихся	воспитательную	индивидуальной	закономерности	психолого-
обучающихся	деятельность	учебной и	-	педагогической
	обучающихся, в	воспитательной	и принципы организации	характеристики
	том числе с	деятельности	совместной и	на обучающегося
	особыми	обучающихся, в	индивидуальной	с особыми
	образовательным		ئ ہے	образовательным
	и потребностями,	том числе с особыми	учеонои и воспитательной	_
	в соответствии с	осооыми образовательным		и потребностями.
	требованиями	и потребностями.	деятельности обучающихся, в	потреоностями. Анализ
	федеральных	опк-3.2.	том числе с	адаптированной
		Применяет	особыми	основной
	государственных	-		
	образовательных	образовательные	образовательным	образовательной
	стандартов.	технологии,	и потребностями.	программы.
		необходимые	Уметь	Написание эссе.
		для совместной и	определять и	Разработка
		индивидуальной	реализовывать	модели.
		учебной и	методы и	

воспитательной средства ДЛЯ организации деятельности обучающихся, в совместной И том числе с индивидуальной особыми учебной И образовательным воспитательной и потребностями, деятельности В в соответствии с TOM числе требованиями особыми федеральных образовательным государственных и потребностями образовательных в соответствии с стандартов. требованиями ОПК-3.3. федеральных Оценивает государственных результаты образовательных совместной и стандартов, индивидуальной требованиями учебной и инклюзивного воспитательной образования. деятельности Владеть обучающихся, образовательным ведет технологиями коррекционную организации работу с совместной обучающимися с индивидуальной особыми учебной И образовательным воспитательной и потребностями. деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в числе TOM условиях инклюзивного

			образовательного	
			процесса);	
			действиями	
			оказания	
			адресной	
			помощи	
			обучающимся.	
Психолого-	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1.	Знать законы	Защита
педагогические	использовать	Обосновывает	развития	рефератов,
технологии в	психолого-	применение	личности и	электронной
профессионально	педагогические	психолого-	проявления	презентации.
й деятельности	технологии в	педагогических	личностных	Составление
	профессионально	технологий,	свойств,	психолого-
	й деятельности,	необходимых для	психологические	педагогической
	необходимые для	индивидуализаци	законы	характеристики
	индивидуализаци	и обучения,	периодизации и	на обучающегося
	и обучения,	развития,	кризисов	с особыми
	развития,	воспитания	развития;	образовательным
	воспитания, в	обучающихся с	основные	И
	том числе	ограниченными	положения	потребностями.
	обучающихся с	возможностями	нормативно-	Анализ
	особыми	здоровья.	правовых и	адаптированной
	образовательным	ОПК-6.2.	методических	основной
	и потребностями.	Демонстрирует	документов в	образовательной
		знания	области	программы.
		психолого-	обучения и	Написание эссе.
		педагогических	воспитания лиц с	Разработка
		технологий в	ООП;	модели.
		профессионально	технологии	
		й деятельности,	индивидуализаци	
		необходимые для	и обучения,	
		индивидуализаци	развития	
		и обучения,	воспитания, в	
		развития,	том числе	
		воспитания, в	обучающихся с	
		том числе		
		обучающихся с	<u> </u>	
		особыми	и потребностями.	
		образовательным	Уметь	
		и потребностями.	использовать	
		ОПК-6.3.	знания об	
		Применяет	особенностях	
		психолого-	возрастного	
		педагогические	развития	
		технологии в	обучающихся	
		профессионально	для	
		й деятельности,	планирования	
		необходимые для	1 *	
		индивидуализаци		
		и обучения,	-	
		развития,	применять	
		воспитания, в	психолого-	

том числ	пе педагогические
обучающихся	с технологии
особыми	индивидуализаци
образовательны	м и обучения,
и потребностям	и. развития,
	воспитания и
	коррекции
	нарушений
	развития.
	Владеть -
	готовностью
	выстраивать
	личную
	траекторию
	развития
	обучающихся, в
	том числе с
	особыми
	образовательным
	и потребностями.
	1

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Семе стр		ния учебных дисциплин і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.16	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология		

## 1.4. Язык преподавания: русский.

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.16 Основы инклюзивного	
плану	образования	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	нет	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $\Theta^1$ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	16	
и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	38	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

#### **АННОТАЦИЯ**

### к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17 Образовательное право Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения:* формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

### Краткое содержание дисциплины:

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;

право на образование как фундаментальное конституционное право;

основы управления образованием и система образования в РФ;

понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;

правовой статус обучающихся и их законных представителей;

правовой статус работника образовательной организации;

правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;

правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений:

особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;

международное сотрудничество в сфере образования.

пиштру	embinin pesyin	Jiaiamin ochociini	TOOPASOBATCITOTON TIPOT PAMIMOI	
Наименов	Планируем	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по	Оценочные
ание	ые	достижения	дисциплине	средства
категории	результаты	компетенций		
(группы)	освоения			
компетен	программы			
ций	(код и			
	содержани			
	e			
	компетенц			
	ии)			
Разработк	УК-2	УК 2.1	Знать:	доклады,
аи	Способен	Выявляет и	о правах человека и гражданина в	реферат,
реализаци	определять	описывает	сфере образования, их защите, о	задачи
Я	круг задач	проблему;	действующих правовых нормах и их	(ситуацион
проектов	в рамках	УК 2.2	источники	ные
	поставленн	Определяет	Уметь:	упражнени
	ой цели и	цель и круг	выявлять оптимальный способ	я), тесты
	выбирать	задач;	решения задач, исходя из	
	оптимальн	УК 2.3	действующих правовых норм,	
	ые способы	Предлагает и	имеющихся ресурсов и ограничений	
	их	обосновывает	Владеть	
	решения,	способы	навыками работы с правовыми и	

исхо		*		нормативными документами.	
деис	вующ	поставленн	ЫХ		
ИХ		задач;			
прав	вых	УК	2.4		
норм		Устанавлив	вает		
имен	щихс	и обосновы	івает		
я ре	урсов	ожидаемые	;		
И		результаты	;		
огра	ичени				
й					

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.0. 1.10010 /	1.0. Meeto ghedhuminib b etpyktype onon				
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли		
	дисциплины	стр	(модулей), і	практик	
	(модуля), практики	изуче		для которых	
		кин	на которые опирается	содержание данной	
			содержание данной	дисциплины	
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает	
				опорой	
Б1.О.17	Образовательное	3	Б1.О.07 Основы права		
	право				

### 1.4. Язык преподавания: русский язык

Выписка из учесного плана.		
Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.17 Образовательное право	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	ет
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы	-	
при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72, в т.ч. аудиторн	ных -28, KPC – 2
	CPC -	- 42
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	аудиторной	применением
	работы,	ДОТ или ЭО <sup>11</sup> ,
	в часах	в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы	14	
и т.п.)		
- лабораторные работы	1	
- практикумы	1	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{11}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### **АННОТАЦИЯ**

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.18 Основы вожатской деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности студентов через становление индивидуального стиля деятельности студентов как будущих вожатых, обеспечить подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», являются теоретические и практические знания и умения, которые необходимы для организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

**Краткое содержание дисциплины**: история вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогическое основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; профессиональная этика и культура вожатого; основы медицинских знаний вожатого; методика планирования работы вожатого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.18 Основы вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы		Б1.О.18 Основы	
	(код и		вожатской	
	содержание		деятельности	
	компетенции)			
Разработка	ОПК-4	ОПК-4.1	Знать	БРС
основных и	Способен	Анализирует	сущность, функции	
дополнительных	осуществлять	современные	и механизмы	Оценочные
образовательных	духовно-	подходы	духовно-	средства для
программ	нравственное	духовно-	нравственного	текущего
	воспитание	нравственного	воспитания	контроля:
	обучающихся	развития и	обучающихся,	котрольные
	в учебной и	воспитания	содержание	задания
	внеучебной	подрастающего	процесса духовно-	
	деятельности	поколения в	нравственного	Оценочные
		современных	воспитания,	средства для
		социокультурных	критерии	промежуточной
		условиях.	нравственной	аттестации:
		ОПК-4.2	воспитанности	Компетентностно-
		Демонстрирует	несовершеннолетних	ориентированные
		способность к	в период летнего	задания в форме
		формированию у	отдыха.	таблицы, проекта,
		обучающихся	Уметь	сценария.
		гражданской	формировать у	Контрольный тест
		позиции,	обучающихся	
		толерантности и	гражданскую	

1	
навыков	позицию,
поведения в	толерантность и
изменяющейся	навыки поведения в
поликультурной	изменяющейся
среде,	поликультурной
способности к	среде, способности к
труду и жизни в	труду и жизни в
условиях	условиях
современного	современного мира,
мира, культуры	культуры здорового
здорового и	и безопасного образа
безопасного	жизни в период
образа жизни.	работы летнего
	оздоровительного
	лагеря.
	Владеть
	методами, приемами
	духовно-
	нравственного
	развития
	школьников во
	внеучебной
	деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семе	Индексы и наименования (модулей), п	•
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.20.12 Современные образовательные технологии Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика
			Б1.О.09 Социальная психология	

1.4. Язык преподавания: русский язык

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.18 Основи	и вожатекой	
плану	деятельности		
Курс изучения	2	пости	
Семестр(ы) изучения	4		
		_	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-		
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>12</sup> ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14		
- семинары (практические занятия,	14		
коллоквиумы и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии			
экзамена в учебном плане)			

 $<sup>^{12}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю)

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Краткое содержание дисциплины: организационно-педагогические условия подготовки учителя иностранного языка для работы в учреждениях дополнительного образования; совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях современной образовательной среды; профессиональность мобильность учителя-педагога дополнительного образования.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения по	средства
(группы)	освоения	компетенций	дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Научные	ОПК-8	ОПК - 8.1	Знать сущность	устный опрос,
основы	Способен	применяет методы	педагогической	конспекты,
педагогической	осуществлять	анализа	деятельности, научно-	самостоятельная
деятельности	педагогическую	педагогической	педагогические,	работа,
	деятельность на	ситуации,	психологические и	презентация
	основе	профессиональной	дидактические	проекта
	специальных	рефлексии на	основания	составления
	научных	основе	педагогической	программы
	знаний	специальных	деятельности,	
		научных знаний.	закономерности	
		ОПК - 8.2	проектирования и	
		проектирует и	осуществления	
		осуществляет	образовательного	
		учебно-	процесса;	
		воспитательный	Уметь использовать	
		процесс с опорой	современные средства,	
		на знания	методы и формы	
		основных	организации урочной и	
		закономерностей	внеурочной	
		возрастного	деятельности;	
		развития	осуществлять	
		когнитивной и	трансформацию	
		личностной сфер	специальных научных	
		обучающихся,	знаний в соответствии с	
		научно	психофизиологическими,	
		обоснованных	возрастными,	

закономерностей	познавательными	
организации	особенностями	
образовательного	обучающихся, в т.ч. с	
процесса.	особыми	
	образовательными	
	потребностями;	
	Владеть навыками	
	использования	
	современных научных	
	знаний и результатов	
	педагогических	
	исследований в	
	образовательном	
	процессе; навыками	
	осуществления	
	трансформации	
	психолого-	
	педагогических знаний в	
	профессиональную	
	деятельность в	
	соответствии с	
	психофизиологическими,	
	возрастными,	
	познавательными	
	особенностями	
	обучающихся, в т.ч. с	
	особыми	
	образовательными	
	потребностями.	

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Основы специальных научных знаний (по профилю)	6	Б1.О.12 Основы УНИД Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.В.03.01 Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании Б1.В.03.02 Теория и

	практика
	дополнительного
	образования детей
	Б1.О.20.11
	Современные
	образовательные
	технологии
	Б2.О.04(П)
	Производственная
	практика. Научно-
	исследовательская
	работа

1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.19 Основы специальных научных знаний (по профилю)	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	нет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>13</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	17	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	36	
(в часах)		
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{13}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### **АННОТАЦИЯ**

## к рабочей программе дисциплины Б1.O.20.01 Введение в литературоведение

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления об основных теоретических категориях и концепциях современной науки о литературе, ее структуре, системе понятий, терминологии, научных подходах к исследованию художественного произведения, а также к литературному процессу

Краткое содержание дисциплины: Литературное произведение: форма и содержание. Рамочные компоненты. Художественный мир произведения. Персонаж, система персонажей. Вещный мир произведения. Природа, пейзаж. Время и пространство, хронотоп. Фабула, сюжет, мотив. Вечные сюжеты мировой литературы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	_
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Построение	ОПК-4:	ОПК-4.1	Знать: общие	Экзаменацион
воспитывающей	способен	демонстрирует	принципы и	ные вопросы
образовательной	осуществлять	знание	подходы к	Тест
среды	духовно-	духовнонравстве	реализации	
	нравственное	нных ценностей	процесса	
	воспитание	личности и	воспитания; методы	
	обучающихся	модели	и приемы	
	на основе	нравственного	формирования	
	базовых	поведения в	ценностных	
	национальных	профессиональн	ориентаций	
	ценностей	ой деятельности	обучающихся,	
		ОПК-4.2	развития	
		демонстрирует	нравственных	
		способность к	чувств (совести,	
		формированию у	долга, эмпатии,	
		обучающихся	ответственности и	
		гражданской	др.), формирования	
		позиции,	нравственного	
		толерантности и	облика (терпения,	
		навыков	милосердия и др.),	
		поведения в	нравственной	
		изменяющейся	позиции	
		поликультурной	(способности	
		среде,	различать добро и	
		способности к	зло, проявлять	
		труду и жизни в	самоотверженность,	
		условиях	готовности к	

		CODBONOLHIOFO	продологонию	
		современного	преодолению	
		мира, культуры	жизненных	
		здорового и	испытаний) и	
		безопасного	нравственного	
		образа жизни	поведения	
			(готовности	
			служения людям и	
			Отечеству);	
			Уметь: создавать и	
			решать	
			педагогические	
			ситуации и	
			использовать	
			потенциал	
			образовательной и	
			социокультурной	
			среды для решения	
			задач духовно-	
			нравственного	
			воспитания	
			обучающихся;	
			Владеть:	
			способами	
			осуществления	
			духовно-	
			нравственного	
			воспитания	
			обучающихся в	
			учебной и	
			внеучебной	
			деятельности;	
			, ,	
			приемами	
			формирования и	
			развития	
			нравственного	
			отношения	
			обучающихся к	
			окружающей	
			действительности.	
Взаимодействи	ОПК-7:	ОПК - 7.1	Знать: законы	Экзаменацион
e c	Способен	взаимодействует	развития личности	ные вопросы,
участниками	взаимодействов	с родителями	и группы,	тест
образовательн	ать с	(законными	проявления	
ых отношений	участниками	представителями	личностных свойств	
	образовательны	) обучающихся с	в групповом	
	х отношений в	учетом	взаимодействии;	
	рамках	требований	психологические	
	реализации	нормативно-	законы	
	образовательны	правовых актов в		
	_	_	периодизации и	
	х программ	сфере	кризисов развития;	
		образования и	основные	

индивидуальной закономерности ситуации семейных обучения. отношений, воспитания, позволяющие развития эффективно обучающегося. работать с ОПК 7.2 родительской взаимодействует общественностью; закономерности представителями формирования образования, детско-взрослых социальной сообществ, их духовной сферы социальнопсихологические и т.д. особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

участниками образовательных отношений.

Индекс	<b>Наименование</b>	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	дисциплины (модуля), практики Введение в	стр изуч ения	дисциплин (мо на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  Б1.О.06 Русский	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой Б1.О.20.03 История
Б1.О.20.01	литературоведение		язык и культура речи	мировой литературы Б1.О.20.09 История и культура страны изучаемого языка Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ

### 1.4. Язык преподавания: русский

TT	F1.0	20
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.20	
плану	Введение в литературоведение	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзам	иен
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	$\Box$ ОТ или $\Theta$ О $^{14}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	8
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	16	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	47	•
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27	
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{14}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### . АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.02 Введение в языкознание

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование способности осуществлять обучение иностранному языку на основе использования знаний базового терминологического аппарата современной лингвистики, представлений о методах и разделах языкознания, а также структуре и системе языка.

Краткое содержание дисциплины: языкознание как наука, язык и мышление, язык и речь, разделы языкознания, единицы языка и речи, классификации языков, возникновение письма.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций обучения по		
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Взаимодейств	ОПК-7	Конструктивн	Знать основные	Письменный и
ие с	Способен	o	жанры письменной	устный опрос.
участниками	взаимодействов	взаимодейств	и устной деловой	конспекты,
образовательн	ать с	ует с разными	коммуникации	
ых отношений	участниками	субъектами	Уметь	
	образовательны	образовательн	использовать	
	х отношений в	ых	необходимые	
	рамках	отношений и	вербальные и	
	реализации	другими	невербальные	
	образовательны	специалистам	средства общения	
	х программ	и в рамках	для решения	
		реализации	стандартных задач	
		образовательн	делового общения	
		ых программ	на русском и	
			иностранном языке	
			Владеть навыками	
			работы в группе	
			для решения	
			поставленных	
			задач.	
	ПК-4 способен	Ориентируетс	Знать базовые	Письменный и
	объективно	ЯВ	положения и	устный опрос.
	оценивать	предметном	концепции в	конспекты,
	процесс и	содержании	области	
	результаты	дисциплины;	языкознания в	
	освоения	корректирует	целом и теории	
	дополнительных	свою	основного	
	общеобразовате	деятельность	изучаемого языка.	
	льных программ	для	Уметь:	
		эффективного	планировать и	
		освоения	осуществлять	
		общеобразова	учебный процесс в	
		тельных	соответствии с	

		T		
		программ.	дополнительной	
			общеобразовательн	
			ой программой,	
			объективно	
			оценивать	
			результаты своей	
			деятельности.	
			Владеть	
			методиками	
			классифицировани	
			я явлений	
			основного	
			изучаемого языка	
			Владеть навыками	
			анализа	
			разноуровневых	
			единиц языка	
	ПК-5 Способен	Способен	Знать основы	Письменный и
	разрабатывать	планировать и	общетеоретических	устный опрос.
	дополнительные	организовыва	дисциплин в	конспекты,
	общеобразовате	ТЬ	объеме,	
	льные	деятельность	необходимом для	
	программы и	обучающихся.	решения	
	учебно-		педагогических,	
	методические		научно-	
	материалы для		методических и	
	их реализации		организационно-	
			управленческих	
			задач.	
			Уметь	
			идентифицировать	
			ключевые	
			теоретические	
			положения	
			языкознания,	
			теории основного	
			изучаемого языка,	
			адекватно	
			формулировать их	
			в фундаментальных	
			языковедческих	
			терминах и	
			составлять	
			поэтапный план	
			работы	
			впрофессиональной	
			деятельности.	
			Владеть методами	
			анализа языковых	
			данных; формами и	
			методами обучения	
			и организации	
1	<u> </u>	l .	-1	<u>I</u>

	внеклассной	
	деятельности:	
	проектная	
	деятельность,	
	эксперименты и	
	т.п.; всеми видами	
	развивающих	
	деятельностей.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименован	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.02	Введение в языкознание	3	Б1.О.20.19 Практический курс второго иностранного языка Б1.О.20.04 Теоретическая фонетика Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка Б1.О.20.06 Стилистика немецкого языка Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

### 1.4. Язык преподавания: русский

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.02 Введени	Б1.О.20.02 Введение в языкознание	
Курс изучения	2		
Семестр(ы) изучения	3		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	нет	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия,	28		
коллоквиумыи т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	63		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

#### 1. АННОТАЦИЯ

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.03 История мировой литературы

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности необходимых выпускнику в условиях повышенной конкурентоспособности.

Краткое содержание: общее представление о развитии мировой литературы в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов; мировой литературный процесс: от Античности до Нового времени: основные литературные течения, литературные течения 20 века, немецкая классика: немецкоязычные писатели в мировом литературном процессе Немецкоязычная литература 20 века

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	е средства
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	1 / /
, '	программы (код и	,	дисциплине	
	содержание		, , ,	
	компетенции)			
Взаимодействие с	ОПК-7 Способен	ОПК - 7.1	Знать законы	Тест
участниками	взаимодействоват	взаимодействует	развития	Реферат
образовательных	ь с участниками	с родителями	личности и	1 1
отношений	образовательных	(законными	группы,	
	отношений в	представителями	проявления	
	рамках	) обучающихся с	личностных	
	реализации	учетом	свойств в	
	образовательных	требований	групповом	
	программ	нормативно-	взаимодействии;	
		правовых актов	психологические	
		в сфере	законы	
		образования и	периодизации и	
		индивидуальной	кризисов	
		ситуации	развития;	
		обучения.	основные	
		воспитания,	закономерности	
		развития	семейных	
		обучающегося.	отношений,	
		ОПК - 7.2	позволяющие	
		взаимодействует	эффективно	
		c	работать с	
		представителями	родительской	
		образования,	общественность	
		социальной и	ю;	
		духовной сферы	закономерности	
		и т.д.	формирования	
			детско-взрослых	

C
сообществ, их
социально-
психологические
особенности и
закономерности
развития детских
сообществ;
Уметь выбирать
формы, методы,
приемы
взаимодействия с
участниками
образовательного
процесса
(обучающимися,
родителями,
педагогами,
администрацией)
в соответствии с
контекстом
ситуации;
выстраивать
конструктивные
отношения со
всеми
участниками
образовательных
отношений;
Владеет
технологиями
взаимодействия и
сотрудничества в
образовательном
процессе и
способами
решения проблем
при
взаимодействии с
участниками
образовательных
отношений.
отпошении.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Инд	екс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин	
		дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик	
		практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.2	20.03	История мировой	5,6	Б1.О.20.01 Введение		

Ī	литературы	в литературоведение	

### 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.20.03 Исто	рия мировой	
плану	литературы		
Курс изучения	3		
Семестр(ы) изучения	5, 6	Ď	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/эк	замен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид			
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	5	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>15</sup> ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	20	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	33		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	33		
- семинары (практические занятия,	33		
коллоквиумы и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	6		
консультации)			
<b>№2.</b> Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	117		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27		
экзамена в учебном плане)			

 $<sup>^{15}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### 1. АННОТАЦИЯ

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.04 Теоретическая фонетика

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение знаний по основным фонологическим явлениям немецкого языка. Краткое содержание дисциплины: Фонетика и фонология. Фонетика, предмет и задачи. Разделы фонетики. Система согласных. Система гласных. Понятие артикуляционной базы немецкого языка.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	· · · ·		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Взаимодействие с	Способен	7.1 Устанавливает	Знать: -	Коллоквиум
участниками	взаимодействовать	контакт с	фонологическую	
образовательных	с участниками	участниками	систему	
отношений	образовательных	образовательных	немецкого	
	отношений в	отношений в целях	языка;	
	рамках реализации	качественного	- представление	
	образовательных	обучения	о сходствах и	
	программ ОПК-7	иностранному	различиях	
		языку;	фонологической	
		7.2 Выстраивает	системы	
		конструктивное	немецкого,	
		общение с	русского и	
		коллегами и	якутского	
		родителями по	языков;	
		вопросам	Уметь: - решать	
		индивидуализации	обучающие	
		образовательного	задачи по	
		процесса:	основному	
		7.3 Определяет	языку;	
		права и	- пользоваться	
		обязанности	справочной	
		участников	литературой;	
		образовательных		
		отношений в	Владеть -	
		рамках реализации	понятийным	
		образовательных	аппаратом по	
		программ, в т.ч. в	предмету;	
		урочной	- знаниями в	
		деятельности,	области	
		внеурочной	фонетики	
		деятельности.	современного	
			немецкого языка	

			Владеть практическими навыками ведения уроков по немецкому языку	
Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно кафедрой	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку ПК-7	современного немецкого языка; 7.2 Применяет теоретические	Знать: фонологическую систему немецкого языка Уметь: объяснять фонологическую систему немецкого языка Владеть практическими навыками объяснения явлений языка на уроках	коллоквиум

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	стр	на которые	для которых	
		изуче	опирается	содержание данной	
		кин	содержание данной	дисциплины	
			дисциплины	выступает опорой	
Б1.О.20.04	Теоретическая	1	Б1.В.О2. 01	Б1.В.О2.01 Практика	
	фонетика		Практика устной и	устной и письменной	
			письменной речи	речи (немецкий язык)	
			(немецкий язык)		

### 1.4. Язык преподавания: русский, немецкий

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.04 Теорети	ческая фонетика	
Курс изучения	1		
Семестр(ы) изучения	1		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-		
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^{16}$ ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	16		
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	4		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	72		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

 $<sup>^{16}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: являются овладение студентами основных положений и концепций в области лексикологии, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного немецкого языка. В ходе изучения лексикологии должны быть сформированы представления о предмете как самостоятельной отрасли научного языкознания, установлены взаимосвязи лексикологии с другими языковыми дисциплинами.

Краткое содержание дисциплины: Лексикология как наука. Отрасли лексикологии. Слово в системе языка. Типы отношений между словами. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Обогащение словаря путем заимствования словарного состава. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Социолекты. Диалекты. Фразеология немецкого языка. Классификация фразеологизмов.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Взаимодействие	ОПК-7 Способен	ОПК - 7.2	Владеет	Студент
с участниками	взаимодействовать	взаимодействует с	технологиями	свободно
образовательных	с участниками	представителями	взаимодействия и	владеет
отношений	образовательных	образования,	сотрудничества в	теоретическим
	отношений в	социальной и	образовательном	материалом;
	рамках реализации	духовной сферы и	процессе и	полно и
	образовательных	т.д.	способами	правильно
	программ		решения проблем	излагает его,
			при	активно
			взаимодействии с	обсуждает
			участниками	затрагиваемые
			образовательных	проблемы.
			отношений.	Свободное
				владение
				терминологией
				из области
				лексикологии.
	ПК-7 Способен	ПК - 7.1 создает	Знать	Студент
	осуществлять	речевые	коммуникативные	хорошо
	коммуникацию на	высказывания в	нормы	интерпретирует
	иностранном	соответствии с	иностранного	языковой
	языке, владеть	коммуникативными,	языка.	материал.
	основами	речевыми и	Уметь давать	Выполняет все
	теоретических	языковыми	оценку языковых	практические
	знаний по	нормами.	проявлений в	задания. Умеет

иностранному	ПК -7.2 владеет	различных	самостоятельно
языку	основами	жанрах.	делать выводы.
	теоретических	Владеть методами	Высокая
	знаний	аргументации	активность
	преподаваемого	своей позиции на	работы на
	языка	языке.	практических
	ПК -7.3 владеет		занятиях, 100%
	разными жанрами		выполнеиие
	литературного		заданий
	языка изучаемого		
	иностранного языка		

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.20.05	Лексикология немецкого языка	6	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык); Б1.О.20.02 Введение в языкознание	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык); Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика;	

### 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.20.05 Лексико	погия цеменкого	
плану	языка		
Курс изучения	языка 3		
Семестр(ы) изучения	6		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с от	IOIIICOŬ	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	38461 6 01	ценкои	
	-		
работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3		
1,0	108	)	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>17</sup> ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	34		
- семинары (практические занятия,	34		
коллоквиумы и т.п.)			
- лабораторные работы	-		
- практикумы	-		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	54		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

 $<sup>^{17}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### 1. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.06 Стилистика немецкого языка

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: раскрытие закономерностей развития и становления изучаемого языка, сущности различных языковых процессов. В процессе изучения стилистики немецкого языка устанавливается органическая связь между общими принципами языкознания и фактами современного языка, изучаемыми в практическом курсе немецкого языка.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задача стилистики. Функциональные стили современного немецкого языка. Языковые реализации стиля художественного произведения.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	-
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Взаимодействие	ОПК-7 способен	Взаимодействовать	Знать - основные	Устный
с участниками	взаимодействовать	с участниками	понятия	опрос,
образовательных	с участниками	образовательных	современной	проверка
отношентй	образовательных	отношений,	лингвистической	конспектов
	отношений в	применяя навыки	науки; понятие	
	рамках реализации	идентификации и	«стиль», способы	
	образовательных	анализа	анализа (или	
	программ	выразительных	синтеза),	
		средств и	вытекающие из	
		стилистических	определения	
		приемов в тексте	сущности	
			феномена «стиль».	
			Уметь -	
			систематизировать	
			и описывать	
			средства и	
			возможности,	
			заключенные в	
	ПК-7 способен	Пользоваться	системе	
	осуществлять	приемами и	конкретного языка	
	коммуникацию на	процедурами	для выражения	
	иностранном	стилистического	субъективного	
	языке, владеть	анализа речевого	содержания,	
	основами	произведения на	образуемого	
	теоретических	изучаемом языке	совокупностью	
	знаний на		психических	
	иностранном языке		процессов	
			общественного	
			человека;	
			- определять	

конструктивные
способы
выражения
субъективного
содержания путем
прослеживания
его становления в
рамках словесного
произведения;
- ВЫЯВЛЯТЬ
закономерности
взаимодействия
конструкций
субъективного
содержания с
объективной
системой
выразительных
средств языка
Владеть
(методиками):
- навыками
идентификации и
анализа
выразительных
средств и
стилистических
приемов в тексте
Владеть
практическими
навыками: -
приемами и
процедурами
стилистического
анализа речевого
произведения на
изучаемом языке

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	стр	(модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.06	Стилистика немецкого языка	6	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Б1.О.20.02 Введение	Б1.О.20.08
в языкознание	Практикум по
Б1.О.20.05	культуре речевого
Лексикология	общения (немецкий
немецкого языка	язык)

1.4. Язык преподавания: русский, немецкий

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.20.06 Стилис	тика неменкого	
плану	языка		
	7.52.1		
Курс изучения	3		
Семестр(ы) изучения	6		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид			
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	$\bot$ ОТ или $\ni$ О $^{18}$ ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия,	34		
коллоквиумы и т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	54		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии			
экзамена в учебном плане)			

 $<sup>^{18}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование способности демонстрировать знание основных теоретических положений и концепций в области грамматики немецкого языка, а также формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия теоретической грамматики. Морфология. Части речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Порядок слов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Взаимодействие с	Способен	7.1 Устанавливает	Знать: - основные	Коллоквиум
участниками	взаимодействовать	контакт с	понятия, термины,	
образовательных	с участниками	участниками	категории	
отношений	образовательных	образовательных	теоретической	
	отношений в	отношений в целях	грамматики,	
	рамках реализации	качественного	особенности	
	образовательных	обучения	исторического	
	программ ОПК-7	иностранному	развития	
		языку;	морфологического	
		7.2 Выстраивает	и синтаксического	
		конструктивное	строя языка, его	
		общение с	современного	
		коллегами и	состояния и	
		родителями по	использование	
		вопросам	этих знаний для	
		индивидуализации	осуществления	
		образовательного	профессиональной	
		процесса:	деятельности;	
		7.3 Определяет		
		права и	Уметь: -	
		обязанности	применять	
		участников	полученные	
		образовательных	знания в области	
		отношений в	теории и практики	
		рамках реализации	основного	
		образовательных	изучаемого языка,	
		программ, в т.ч. в	анализировать,	
		урочной	реферировать	
		деятельности,	научную	

			T	
		внеурочной	литературу,	
		деятельности.	делать	
			собственные	
			выводы, ясно и	
			логично излагать	
			полученные	
			базовые знания;	
			,	
			Владеть -	
			способностью	
			демонстрировать	
			полученные	
			знания по	
			языковой	
			дисциплине для	
			решения задач	
			межличностного и	
			межкультурного	
			взаимодействия;	
			Владеть	
			практическими	
			навыками ведения	
			уроков по	
			немецкому языку	
	Способен	7.1 Владеет	Знать: основные	коллоквиум
	осуществлять	теоретическими	понятия, термины,	-
	коммуникацию на	основами	категории	
	иностранном	современного	теоретической	
	языке, владеть	немецкого языка;	грамматики,	
	основами	7.2 Применяет	особенности	
	теоретических	теоретические	исторического	
	знаний по	знания на	развития	
	иностранному		морфологического	
	языку ПК-7	практике; 7.3 Умеет	и синтаксического	
	изыку 1117-1			
		выстраивать	строя языка, его	
		коммуникацию на	современного	
		немецком языке	состояния и	
			использование	
			этих знаний для	
			осуществления	
			коммуникации;	
			Уметь: объяснять	
			грамматическую	
			систему	
			немецкого языка	
			Владеть	
1			ĺ	
			практическими	
			практическими навыками	
			_	
			навыками объяснения	
			навыками	

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	стр	на которые	для которых
		изуче	опирается	содержание данной
		кин	содержание данной	дисциплины
			дисциплины	выступает опорой
Б1.О.20.07	Теоретическая	7	Б1.В.02.01 Практика	Б1.В.02.01 Практика
	грамматика		устной и	устной и письменной
	немецкого языка		письменной речи	речи (немецкий язык)
			(немецкий язык)	

## 1.4. Язык преподавания: русский и немецкий

### 2. Объем дисциплиныв зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с от	ценкой
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>19</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	48	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	15	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	30	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	60	
(B yacax)		
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{19}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.08 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью дисциплины практикум по культуре речевого общения (ненмецкий язык) является формирование у студентов социокультурной компетенции на основе приобщения к культуре немецкоязычных стран для адекватного понимания и перевода зарубежной прессы, художественной литературы, для общения с носителями изучаемого языка, а также знакомство с национально-специфическими явлениями, которые находят своё отражение в языковых единицах.

Краткое содержание дисциплины: Фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

Наименование категории	Планируемые результаты	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценочные средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	ородота
компетенций	программы (код и	110111101011111	дисциплине	
	содержание		7	
	компетенции)			
Взаимодействие	ОПК-7 Способен	ОПК - 7.1	Знать законы	Промежуточный
с участниками	взаимодействовать	взаимодействует с	развития	тест, вопросы и
образовательных	с участниками	родителями	личности и	задания
отношений	образовательных	(законными	группы,	
	отношений в	представителями)	проявления	
	рамках реализации	обучающихся с	личностных	
	образовательных	учетом требований	свойств в	
	программ	нормативно-	групповом	
		правовых актов в	взаимодействии	
		сфере образования и	;	
		индивидуальной	психологически	
		ситуации обучения.	е законы	
		воспитания,	периодизации и	
		развития	кризисов	
		обучающегося.	развития;	
			основные	
			закономерности	
			семейных	
			отношений,	
			позволяющие	
			эффективно	
			работать с	
			родительской	
			общественность	
			ю;	
			закономерности	

		формирования	
		детско-	
		взрослых	
		сообществ, их	
		социально-	
		психологически	
		е особенности и	
		закономерности	
		развития	
		детских	
		сообществ;	
		Уметь выбирать	
		формы, методы,	
		приемы	
		взаимодействия	
		с участниками	
		образовательно	
		го процесса	
		(обучающимися	
		, родителями,	
		педагогами,	
		администрацие	
		й) в	
		соответствии с	
		контекстом	
		ситуации;	
		выстраивать	
		конструктивны	
		е отношения со	
		всеми	
		участниками	
		образовательны	
		х отношений;	
		Владеет	
		технологиями	
		взаимодействия	
		И	
		сотрудничества	
		В	
		образовательно	
		м процессе и	
		способами	
		решения	
		проблем при	
		взаимодействии	
		с участниками	
		образовательны	
		х отношений.	
ПК - 7 способен	ПК - 7.1 создает	Знать	Промежуточный
осуществлять	речевые	коммуникативн	тест, вопросы и
коммуникацию на	высказывания в	ые нормы	задания
иностранном	соответствии с	иностранного	
mocipalition	COOLDCICIBRING	miocipamioio	

языке, владеть	коммуникативными,	языка.	
основами	речевыми и	Уметь давать	
теоретических	языковыми	оценку	
знаний по	нормами.	языковых	
иностранному	ПК -7.2 владеет	проявлений в	
языку	основами	различных	
	теоретических	жанрах.	
	знаний	Владеть	
	преподаваемого	методами	
	языка	аргументации	
	ПК -7.3 владеет	своей позиции	
	разными жанрами	на языке.	
	литературного		
	языка изучаемого		
	иностранного языка		

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.08	Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)	2	Б1.В.02.01Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.В.02.01Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

## 1.4. Язык преподавания: немецкий

### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному		
плану	речевого общения	(немецкий язык)
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с от	ценкой
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $\Theta^{20}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	44	
- семинары (практические занятия,	44	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	27	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{20}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.09 История и культура страны изучаемого языка

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «История и культура страны изучаемого языка» являются:

- 1) сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Германии;
- 2) оценить роль и место культурно-исторического своеобразия Германии в истории Западной Европы;
- 3) сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях развития истории и культуры Германии:
- 4) обучить навыкам научно-исследовательской и практической работы со специальной литературой

**Краткое содержание дисциплины:** Курс знакомит студентов с историей, культурой страны изучаемого языка. Содержание основных историко-культурных периодов становления немецкой нации и государственности. Характеристика жизненно важных событий в процессе этого становления. Оценка места и роли немецкого государства в жизни западно-европейского общества.

Наимено	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
вание	результаты освоения	достижения	результаты обучения по	ые
категори	программы (код и	компетенций	дисциплине	средства
И	содержание			
(группы)	компетенции)			
компетен				
ций				
Взаимоде	ОПК-7 Способен	Знает историю и	Знать	Тесты,
йствие с	взаимодействовать с	культурные	- историческое	анкеты,
участник	участниками	особенности,	наследие и	диагности
ами	образовательных	географическое	культурные	ческие
образоват	отношений в рамках	положение,	особенности	задания,
ельных	реализации	экономику	Германии;	универсал
отношени	образовательных	Германии,	- географическое	ьные
й	программ	этические и	положение, экономику	итоговые
		нравственные	и культуру страны	задания,
		нормы поведения,	изучаемого языка;	тесты с
		модели	- основные	применен
	ПК-7 Способен	социальных	современные	ием
	осуществлять	ситуаций в	концепции историко-	компьюте
	коммуникацию на	типичных	культурного развития	рной
	иностранном языке,	сценариях	Германии;	программ
	владеть основами	взаимодействия	- методы составления	Ы
	теоретических	Толерантно	информации о	
	знаний по	воспринимает	Германии в	
	иностранному языку	социальные,	различных областях;	
		конфессиональн	- этические и	

нравственные нормы культурные поведения, принятые в различия инокультурном немецкого социуме, модели общества, социальных ситуаций, противостоит в типичных сценариях проявлениям взаимодействия ксенофобии; Уметь применяет толерантно страноведческие воспринимать знания в процессе социальные, конфессиональные и межкультурной коммуникации и культурные различия немецкого общества, педагогической противостоять деятельности; учитывает проявлениям ксенофобии; характер исторически применять страноведческие сложившихся знания социально-В процессе экономических, межкультурной политических и коммуникации И культурных педагогической систем при деятельности; рассмотрении - учитывать характер особенностей исторически политической сложившихся культуры И социальноменталитета экономических, немецкого политических И народа; культурных систем рассмотрении - применяет эти при особенностей знания профессиональн политической ой культуры И деятельности, в менталитета т.ч. при немецкого народа; составлении применять текстов на знания немецком профессиональной деятельности, в т.ч. языке; применяет при составлении И текстов на немецком методы средства языке; познания, - применять методы и обучения средства познания. обучения самоконтроля для И самоконтроля своего ДЛЯ интеллектуальног своего развития, интеллектуального повышения развития, повышения культурного культурного уровня,

уровня, профессионально й компетенции; работает основными информационнопоисковыми экспертными системами, системами представления знаний; Владеет базовыми методами прикладного междисциплина рного исследования;навыками культурологиче ского анализа, алекватного описания общественнополитических реалий страны. Владеет культурой мышления, анализирует, обобщает информацию, ставит пели И выбирает пути их достижения; преодолевает влияние стереотипов И осуществляет межкультурный диалог в общей и профессионально й сферах общения; самостоятельно работает c помощью современной литературы И Интернетисточников.

профессиональной компетенции;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний;

Владеть (методиками) базовыми методами прикладного междисциплинарного исследования;

- навыками культурологического анализа;
- навыками адекватного описания общественно- политических реалий страны.
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

Владеть практическими навыками выполнения самостоятельной работы с помощью современной литературы и Интернет-источников, подготовки выступлений.

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр		ния учебных дисциплин і́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.09	История и культура страны изучаемого языка	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

# 1.4. Язык преподавания: русский, немецкий.

# 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.20.09 История и культура	
плану	страны изучаемого языка	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзам	ен
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^{21}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	46	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	44	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,		
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	35	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27	
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{21}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.10 Современные средства оценивания результатов обучения к рабочей программе дисциплины

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** Цель освоения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля; раскрыть проблемы традиционных и новых средств оценивания результатов обучения.

#### Краткое содержание дисциплины:

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	1
компетенций	программы		дисциплине	
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Построение	ОПК-5	ОПК - 5.1	Знать виды, цели	тест
воспитывающей	Способен	осуществляет	и принципы	письменные,
образовательной	осуществлять	выбор содержания,	оценивания	устные задания,
среды	контроль и	методов, приемов	качества	выступление
	оценку	организации	образования; основы	
	формирования	контроля и оценки,	психодиагностики	
	результатов	в том числе ИКТ, в	; специальные	
	образования	соответствии с	технологии и	
	обучающихся,	требованиями к	методы,	
	выявлять и	образовательным	позволяющие	
	корректироват	результатам	проводить	
	ь трудности в	обучающихся.	коррекционно-	
	обучении.	ОПК - 5.2	развивающую	
		обеспечивает	работу с	
		объективность	неуспевающими обучающимися;	
		оценки	Уметь	
		образовательных	осуществлять	
		результатов	отбор	
		обучающихся.	диагностических	
		ОПК - 5.3 выявляет	средств, форм	
		и корректирует	контроля и оценки	
		трудности в	сформированност	

		Г _		
		обучении,	И	
		разрабатывает	образовательных	
		предложения по	результатов	
		совершенствовани	обучающихся;	
		_	применять	
		ю образовательного	специальные	
		процесса.	технологии и	
			методы,	
			направленные на	
			преодоление	
			трудностей в	
			освоении	
			образовательной	
			программы;	
			Владеть навыками	
			контроля и оценки	
			образовательных	
			результатов	
			(личностных,	
			предметных,	
			_	
			метапредметных)	
			обучающихся;	
			навыками	
			применения	
			специальных	
			технологий и	
			методов,	
			позволяющих	
			проводить	
			коррекционно-	
			развивающую	
			работу с	
			_ •	
			неуспевающими	
	THC 2 -	THE 2 i	обучающимися	
	ПК -2 способен	ПК- 2.1	Знать	тест
	осуществлять	проектирует	закономерности	письменные,
	контроль и	результаты	организации	устные задания,
	оценку учебных	обучения в	образовательного	выступление
	достижений,	_	процесса.	DDIOT Y II JUINO
	текущих и	соответствии с	Уметь применять	
	итоговых	нормативными	современные	
	результатов	документами в	образовательные	
	освоения	сфере образования.	технологии, в т.ч.	
		ПК-2.2	информационные.	
	основной	осуществляет отбор		
	образовательной	_ =	Владеть основами	
	программы	предметного	работы контроля и	
	обучающимися	содержания,	оценивания	
		методов, приемов и	достижений	
		технологий,	обучаемых.	
		·		
		средств		
		диагностики в		
		соответствии с		
		планируемыми		
		результатами		
İ		1		
		обучения.		

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименовал	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.10	Современные средства оценивания результатов обучения	8	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Теория и методика обучения иностранному языку	Б2.О.О3 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: Русский

### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20.10 Средства оценивания результатов обучения	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	eT .
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	$ ДОТ или ЭО^{22} ,$
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	15
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	56	15
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	56	15
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2.</b> Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	50	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{22}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.11 Современные образовательные технологии

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** изучение современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам, обучение методике применения современных образовательных технологий.

**Краткое содержание дисциплины:** Раскрытие содержания современных образовательных технологий. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Природосообразные технологии. Технология развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочн
категории	результаты	достижения	результаты	ые
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	средства
компетенций	программы (код и		дисциплине	_
	содержание			
	компетенции)			
Разработка	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1	Владеть	Проверка
основных и	участвовать в	разрабатывает	приемами	конспекто
дополнительных	разработке	программы	разработки и	В,
образовательных	основных и	учебных	реализации	экзаменац
программ	дополнительных	предметов,	основных и	ионные
	образовательных	программы	дополнительных	вопросы
	программ,	дополнительного	образовательных	
	разрабатывать	образования в	программ, в том	
	отдельные их	соответствии с	числе с	
	компоненты (в	нормативно-	использованием	
	том числе с	правовыми актами	ИКТ.	
	использованием	в сфере		
	информационно-	образования.		
	коммуникационны			
	х технологий)			
	ПК - 6 способен	ПК-6.2	Уметь	Проверка
	использовать	демонстрирует	использовать	конспекто
	педагогически	умение	современные	В,
	обоснованные	организации	способы	экзаменац
	формы, методы,	деятельности	организации	ионные
	средства и приемы	обучаемых с	деятельности	вопросы
	организации	использованием	учащихся с	
	деятельности	ТСО, ИКТ	использованием	
	обучающихся, в		ИКТ и других	
	том числе		ресурсов.	
	информационно-			
	коммуникационны			

e	технологии,	
3	лектронные	
C	бразовательные и	
Y	иформационные	
l p	есурсы	

# 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	стр	(модулей	і́), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.20.11	Современные образовательные технологии	8	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.05(П) Производственная проектно- технологическая	
			Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку	практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика	

# 1.4. Язык преподавания: русский

# 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	71 0 20 11 0	
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.20.11 Современные	
плану	образовательны	е технологии
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзам	ен
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^{23}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	31	8
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия,	14	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	50	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27	
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{23}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.12 Организация внеклассной работы по иностранному языку

## Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи: формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности и будущей профессии; воспитание социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия иноязычной культуры; развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента; выработка концептуального представления о сущности и ценностях внеклассной работы по иностранному языку; освоение современной проблематики вопроса методов и технологий воспитания при проведении внеурочных занятий по иностранному языку; освоение новых подходов к организации внеурочной деятельности в школе с целью приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка;

**Краткое содержание** дисциплины: Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность»; основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (организация учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся ); содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида учебной деятельности; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

Наименование категории	Планируемые результаты	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценоч ные
(группы)	освоения	компетенций	-	средств
компетенций	программы (код и			a
	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ОПК-3 Способен	ОПК-3.2	Владеть формами,	Зачетн
индивидуальная	организовывать	использует	методами и технологиями	ые
учебная и	совместную и	педагогически	организации учебной и	вопрос
воспитательная	индивидуальную	обоснованные	воспитательной	Ы
деятельность	учебную и	содержание,	деятельности обучающихся,	
обучающихся	воспитательную	формы, методы и	в том числе с особыми	
	деятельность	приемы	образовательными потребностями.	
	обучающихся, в	организации	потреопостими.	
	том числе с	совместной и		
	особыми	индивидуальной		
	образовательным	учебной и		
	и потребностями,	воспитательной		
	в соответствии с	деятельности		
	требованиями	обучающихся.		
	федеральных	-		
	государственных			
	образовательных			
	стандартов			

для пров	3 способен авать условия подготовки и едения говых	ПК- 3.3 оценивает результаты подготовки и проведения	Владеть навыками анализа эффективности мероприятий.	Зачетн ые вопрос ы
	приятий	мероприятий		

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименован	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.12	Организация внеклассной работы по иностранному языку	7	Б1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Педагогика Б1.О.15 Теория и методика обучения иностранному языку Б1.О.16 Основы инклюзивного образования Б1.О.18 Основы вожатской деятельности	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика

## 1.4. Язык преподавания: русский

# 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	E1 0 20 12 0	
Индекс и наименование дисциплины по учебному	<u> •</u>	
плану	работы по иностр	ранному языку
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^{24}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	30	5
- семинары (практические занятия,	30	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	4	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	74	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{24}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.13 История развития дополнительного образования

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление, изучение научных основ организации дополнительного образования в сфере системы образования; проектирование и навыки организации дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей.

Наименова ние категории (группы) компетенци й	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессио нальные компетенци и	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии актами в сфере образования. ОПК - 2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся. ОПК - 2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	Знать структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов; Уметь разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; Владеть приемами разработки и реализации основных и	Сообщени е, презентаци и, вопросы, задания

ПК-5 способен разрабатывать дополнительные	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  ПК - 5.1 владеет навыками конструирования	дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.  Знать современные педагогические технологии и	Сообщени е, презентаци
	элементов.	использованием ИКТ.	
разрабатывать	навыками	педагогические технологии и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и обеспечивать их выполнение.	e,

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименован	ия учебных дисциплин (модулей),
	дисциплины (модуля),	стр		практик
	практики	изуче	на которые опирается	для которых содержание данной
		ния	содержание данной	дисциплины (модуля) выступает
			дисциплины (модуля)	опорой
Б1.О.20.13	История развития дополнительного образования	2	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного образования детей

## 1.4. Язык преподавания: русский.

# 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному		
плану	дополнительного образования	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>25</sup> ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	22	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	27	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{25}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.14 Профессиональная этика

Трудоемкость 3 з.е.

# 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цель освоения:

- системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления.

#### Краткое содержание дисциплины:

Этические основы профессиональной педагогической деятельности Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога Специфика педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду. Специфика деятельности педагога и нравственные основы Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этика общения в виртуальной реальности моральные проблемы общения. Этика отношений в системе «педагог — обучающийся». Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Этика отношений в системе «педагог — педагог»

Этика служебных отношений «по горизонтали». Этика служебных отношений «по вертикали». Культура общения. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этикета. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения. Этика общения в виртуальной реальности. Этика интимных отношений.

Наименовани	Код и	Индикаторы достижения	Результаты обучения по	Оценочные
е категории	наименование	компетенций	дисциплинам (модулям),	средства
(группы)	компетенций		практикам	
компетенций				
Правовые и этические нормы профессиона льной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ ной этики	ОПК - 1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС. ОПК - 1.2 применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного образовательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных	На уровне знания Конспект Терминологиче ский словарь Сообщение На уровне умения Решение педагогических задач Мини- исследование Диспут Эссе На уровне владения Тест Кейс- технологии
	ной этики	ОПК - 1.2 применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы	вопросы трудов законодательства; кон правах ребенк: Уметь применять ос нормативно-правовы сфере образования и профессиональной Владеть навыка профессиональнать соятье нормативными правактами в сфере образования и сфере образования в сфере образо	ого венцию о а. новные е акты в и нормы этики. ми ной етествии с вовыми ования, а ями ственных

			дошкольного, начального	
			общего, основного общего, среднего общего образования в	
			части анализа содержания	
			современных подходов к	
			организации и	
			функционированию системы	
	OHIC 2	OFFIC 2.1	общего образования	
Совместная и	ОПК-3	ОПК- 3.1 проектирует	Знать общие закономерности развития ребенка, современные	
индивидуаль	Способен	диагностируемые цели	педагогические технологии	
ная учебная	организовыват	(требования к результатам)	реализации деятельностного и	
И	ь совместную и	совместной и	компетентностного подходов с	
воспитательн	индивидуальну	индивидуальной учебной и	учетом возрастных и	
ая	ю учебную и	воспитательной	индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с	
деятельность	воспитательну	деятельности	особыми образовательными	
обучающихс	ю деятельность	обучающихся, в том числе	потребностями;	
Я	обучающихся,	с особыми	индивидуальные и групповые	
	в том числе с	образовательными	технологии обучения и	
	особыми	потребностями, в	воспитания; основы	
	образовательн	соответствии с	применения психолого-	
	ыми	требованиями ФГОС.	педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	
			необходимых для адресной	
	потребностями	ОПК - 3.2 использует	работы с различными	
	, B	педагогически	категориями обучающихся с	
	соответствии с	обоснованные содержание,	особыми образовательными	
	требованиями	формы, методы и приемы	потребностями; основные физиологические и	
	федеральных	организации совместной и	психологические особенности	
	государственн	индивидуальной учебной и	обучающихся, в том числе с	
	ых	воспитательной	особыми образовательными	
	образовательн	деятельности	потребностями (аутисты, дети с	
	ых стандартов	обучающихся.	синдромом дефицита внимания и гиперак	
		ОПК - 3.3 формирует	Уметь планировать и	
		позитивный	организовывать учебную и	
		психологический климат в	воспитательную деятельность	
		группе и условия для	сообразно с возрастными и	
		доброжелательных	психофизиологическими особенностями и	
		отношений между	индивидуальными	
		обучающимися.	образовательными	
		ОПК-3.4 управляет	потребностями обучающихся;	
		учебными группами с	соотносить виды адресной	
		целью вовлечения	помощи с индивидуальными образовательными	
		обучающихся в процесс	потребностями обучающихся;	
		обучения и воспитания,	взаимодействовать с другими	
		оказывает помощь в	специалистами в рамках	
		, i	психолого- медико-	
		деятельности ученических	педагогического консилиума. и	
		органов самоуправления.	др.); Владеть формами, методами и	
		ОПК-3.5 осуществляет	технологиями организации	
		педагогическое	учебной и воспитательной	
		сопровождение	деятельности обучающихся, в	
		социализации и	том числе с особыми образовательными	
		профессионального	потребностями.	
		самоопределения	F	
		обучающихся.		
Построение	ОПК-4	ОПК-4.1 демонстрирует	Знать общие принципы и	
воспитываю	Способен	знание	подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы	
щей	осуществлять	духовнонравственных	формирования ценностных	
образователь	духовно-	ценностей личности и	ориентаций обучающихся,	
ной среды	нравственное	модели нравственного	развития нравственных чувств	
_	воспитание	поведения в	(совести, долга, эмпатии,	
	обучающихся	профессиональной	ответственности и др.), формирования нравственного	
	на основе	деятельности	облика (терпения, милосердия	
	базовых	ОПК-4.2 демонстрирует	и др.), нравственной позиции	
	национальных	способность к	(способности различать добро	
	ценностей.	формированию у	и зло, проявлять	
		обучающихся гражданской	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных	
L	<u> </u>	обращимент гражданской	к преодолению жизпенных	

Взаимодейст	ОПК-7	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни  ОПК - 7.1 взаимодействует	испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Уметь создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся; Владеть способами осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  Знать законы развития личности и группы, проявления	
вие с участниками образователь ных отношений	Способен взаимодейство вать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения. воспитания, развития обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.	личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательнох отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	

1.3. Место лисшиплины в структуре ОПОП

1.5. MICCIU,	дисциплины в структур	ono.	11	
Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей	я́), практик
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.14	Профессиональная этика	2	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Риторика

# 1.4. Язык преподавания: русский

### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

77	F1 0 20 1 4 F 1	
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.20.14 Профессиональная этика	
плану		
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с от	ценкой
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	3
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^{26}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	47	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	22	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	22	
- семинары (практические занятия,	22	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	61	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		_

 $<sup>^{26}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### к рабочей программе дисциплины

# **Б1.О.20.15** Организаторская деятельность педагога в дополнительном образовании Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: расширение понимания профессиональной деятельности, регулятивной компетентности будущих учителей, в формировании эмпатийности, рефлексивности; развитие организаторской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Проблема личностного развития и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования профстандарта к личностному и профессиональному развитию педагога дополнительного образования. Функциональные обязанности педагога дополнительного образования. Место передового педагогического опыта (новаторства) в личном и профессиональном развитии педагога дополнительного образования. Творчество в педагогической деятельности. Педагогическая этика. Педагогическое общение. Проектирование траектория профессионального роста и личностного развития. Портфолио педагога дополнительного образования. Аттестация педагога дополнительного образования.

Наименова	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценочные
ние	результаты освоения	компетенций	обучения по дисциплине	средства
категории	программы (код и	компетенции	обучения по дисциплине	средетва
(группы)	содержание			
	_			
компетенци й	компетенции)			
	ОПК-3 Способен	ОПК- 3.1 проектирует	2	C
Совместная		1 13	Знать общие закономерности	Сообщени
И	организовывать	диагностируемые цели	развития ребенка,	e,
индивидуал	совместную и	(требования к результатам)	современные педагогические	презентаци
ьная	индивидуальную	совместной и	технологии реализации	я, проект,
учебная и	учебную и	индивидуальной учебной и	деятельностного и	контрольн
воспитател	воспитательную	воспитательной	компетентностного подходов	ые задания
ьная	деятельность	деятельности	с учетом возрастных и	
деятельнос	обучающихся, в том	обучающихся, в том числе	индивидуальных	
ТЬ	числе с особыми	с особыми	особенностей обучающихся, в	
обучающих	образовательными	образовательными	том числе с особыми	
ся	потребностями, в	потребностями, в	образовательными	
	соответствии с	соответствии с	потребностями;	
	требованиями	требованиями ФГОС.	индивидуальные и групповые	
	федеральных	ОПК - 3.2 использует	технологии обучения и	
	государственных	педагогически	воспитания; основы	
	образовательных	обоснованные содержание,	применения психолого-	
	стандартов	формы, методы и приемы	педагогических технологий (в	
		организации совместной и	том числе инклюзивных),	
		индивидуальной учебной и	необходимых для адресной	
		воспитательной	работы с различными	
		деятельности	категориями обучающихся с	
		обучающихся.	особыми образовательными	
		ОПК - 3.3 формирует	потребностями; основные	
		позитивный	физиологические и	
		психологический климат в	психологические особенности	
		группе и условия для	обучающихся, в том числе с	
		доброжелательных	особыми образовательными	
		отношений между	потребностями (аутисты, дети	
		обучающимися.	с синдромом дефицита	
		ОПК-3.4 управляет	внимания и гиперак	
		учебными группами с	Уметь планировать и	
		целью вовлечения	организовывать учебную и	
		обучающихся в процесс	воспитательную деятельность	
		oo, mountain a mountee	Boommarchbirgto devicinmocin	

	обучения и воспитания,	сообразно с возрастными и	
	оказывает помощь в	психофизиологическими	
	деятельности ученических	особенностями и	
	органов самоуправления.	индивидуальными	
	ОПК-3.5 осуществляет	образовательными	
	педагогическое	потребностями обучающихся;	
	сопровождение	соотносить виды адресной	
	социализации и	помощи с индивидуальными	
	профессионального	образовательными	
	самоопределения обучающихся.	потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими	
	обучающихся.	специалистами в рамках	
		психолого-	
		медикопедагогического	
		консилиума.тивностью и др.);	
		Владеть формами, методами	
		и технологиями организации	
		учебной и воспитательной	
		деятельности обучающихся, в	
		том числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями.	
ПК-5 способен	ПК - 5.1 владеет	Знать современные	Сообщени
разрабатывать	навыками	педагогические	e,
дополнительные	конструирования	технологии и	презентаци
общеобразовател	предметного	индивидуальные	я, проект, контрольн
ьные программы	содержания программ	особенности	ые задания
и учебно-	и УМК в соответствии	обучающихся.	эле задания
методические	с целевой аудиторией.	Уметь разрабатывать	
	ПК - 5.2		
материалы для их		рабочую программу по	
реализации	демонстрирует умение	предмету на основе	
	разрабатывать	ПООП и обеспечивать	
	образовательные	их выполнение.	
	программы и УМК на	Владеть навыками	
	основе ПООП и	проектирования	
	обеспечивать их	образовательного	
	выполнение.	процесса в соответствии	
	BBIII O III CIIII C.	с требованиями ФГОС.	
		с треоованиями ФГОС.	

1.3. Место лисциплины в структуре ОПОП

1101111101107	1.5. Место дисциплины в структуре отгот				
Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин (модулей),	
	дисциплины (модуля),	стр		практик	
	практики	изуче	на которые опирается	для которых содержание данной	
		ния	содержание данной	дисциплины (модуля) выступает	
			дисциплины (модуля)	опорой	
Б1.О.20.15	Организаторская	5	Б1.О.09 Социальная	Б1.В.03.02 Теория и практика	
	деятельность		психология	дополнительного образования детей	
			Б1.О.11 Основы	Б1.В.03.03 Нормативно-правовое	
	педагога в		проектной	регулирование организации	
	дополнительном		деятельности	дополнительного образования	
	образовании		Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.02(П) Производственная	
				(педагогическая) практика	

# 1.4. Язык преподавания: русский.

# 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.20.15 Организаторская	
плану	деятельность педагога в	
·	дополнительном образовании	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $\Theta^{27}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	48	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	15	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	30	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	60	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{27}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### к рабочей программе дисциплины

## Б1.О.20.16 Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систему знаний и умений у будущих педагогов, обеспечивающую профессиональную компетентность в работе с детьми с разным уровнем обучаемости.

Краткое содержание дисциплины: Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.

Наименование	Планируем	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	ые	достижения	результаты	средства
(группы)	результаты	компетенций	обучения по	_
компетенций	освоения		дисциплине	
	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенци			
	и)			
Психолого-	ОПК-6	ОПК - 6.1	Знать	Контрольная
педагогически	Способен	осуществляет	законы развития	работа №1 по теме:
е технологии в	использоват	отбор и	личности и	Психологические
профессиональ	Ь	применяет	проявления	особенности
ной	психолого-	психолого-	личностных	личности и
деятельности	педагогичес	педагогические	свойств,	познавательной
	кие	технологии (в том	психологические	сферы детей с
	технологии	числе	законы	трудностями в
	В	инклюзивные) с	периодизации и	обучении.
	профессион	учетом	кризисов	
	альной	контингента	развития;	
	деятельност	учащихся.	гендерные	Контрольная
	и,	ОПК - 6.2	особенности	работа №2 по теме:
	необходимы	применяет	развития	Психологопедагог
	е для	специальные	личности;	ическая
	индивидуал	технологии и	психологопедагог	диагностика
	изации	методы,	ические	дезадаптированнос
	обучения,	позволяющие	технологии	ти школьников.
	развития,	проводить	индивидуализаци	
	воспитания,	коррекционно-	и обучения,	
	в том числе	развивающую	развития,	
	обучающих	работы,	воспитания;	
	ся с	формировать	психолого-	
	особыми	систему	педагогические	

образовател основы игровой и регуляции ьными учебной поведения И потребностя деятельности деятельности МИ обучающихся. части учета ОПК 6.3 индивидуализаци проектирует и образования; индивидуальные Уметь образовательные использовать маршруты знания об соответствии особенностях образовательными возрастного И гендерного потребностями детей развития особенностями их обучающихся для развития. планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализаци обучения, развития, воспитания; составлять (совместно c психологом И другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Владеть навыками использования психологопедагогических технологий профессионально й деятельности для индивидуализаци обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся c

Т	T		
		особыми	
		образовательным	
		и потребностями;	
		навыками	
		оказания	
		адресной помощи	
		обучающимся, в	
		том числе с	
		особыми	
		образовательным	
		и потребностями;	
		навыками	
		разработки и	
		реализации	
		*	
		индивидуальных образовательных	
		•	
THE	ПСС1	маршрутов.	TC
ПК - 6	ПК-6.1	Знать	Контрольная
способен	демонстрирует	основные	работа №3 по теме:
использоват	алгоритм	методики	Методы
Ь	педагогически	преподавания,	психологического
педагогичес	обоснованных	основные	изучения
КИ	методов, приемов	принципы	школьника с
обоснованн	организации	деятельностного	трудностями в
ые формы,	деятельности	подхода, виды и	обучении.
методы,	обучающихся и	приемы	
средства и	методов их	современных	Тест
приемы	реализации в	педагогических	
организаци	соответствии с	технологий.	
И	требованиями	Уметь	
деятельност	ФГОС.	использовать	
И	ПК-6.2	современные	
обучающих	демонстрирует	способы	
ся, в том	умение	организации	
числе	организации	деятельности	
информаци	деятельности	учащихся с	
онно-	обучаемых с	использованием	
коммуникац	использованием	ИКТ и других	
ионные	ТСО, ИКТ	ресурсов.	
технологии,	,	Владеть	
электронны		навыками	
е		освоения и	
образовател		применения	
ьные и		современных	
информаци		психолого-	
онные		педагогических	
		технологий, ИКТ	
ресурсы			
		и других	
		ресурсов.	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.20.16	Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости	6	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.20.10 Современные средства оценивания результатов обучения	

1.4. Язык преподавания: русский.

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.20.16 Органи	изация работы с
плану	детьми с разні	ым уровнем
	обучаем	иости
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	$\bot$ ОТ или $\ni$ О $^{28}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	32	4
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	15	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	15	4
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	40	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{28}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.20.17 Зарубежный опыт организации дополнительного образования

Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование целостных представление бакалавров о зарубежном опыте организации дополнительного образования в различных социальных гркппах.

содержание дисциплины: дополнительное образование и культурные Краткое особенности различных социальных групп; историческое становление мире В дополнительного образования как социального института; мировые концепции развития дополнительного образования; социокультурного опыт организации дополнительного образования странах Северной Америки; опыт организации образования Латинской дополнительного В странах Америки; опыт организации дополнительного образования в странах Европы.

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по	Оценочн
ние	результаты	достижения	дисциплине	ые
категории	освоения	компетенций		средства
(группы)	программы			
компетенци	(код и			
й	содержание			
	компетенции)			
Психолого-	ОПК-6	ОПК - 6.1 осуществляет	Знать законы развития личности и	Сообще
педагогиче	Способен	отбор и применяет	проявления личностных свойств,	ния,
ские	использовать	психолого-	психологические законы периодизации и	презента
технологии	психолого-	педагогические	кризисов развития; гендерные	ция,
В	педагогические	технологии (в том числе	особенности развития личности;	задания,
профессион	технологии в	инклюзивные) с учетом	психолого-педагогические технологии	вопросы
альной	профессиональ	контингента учащихся.	индивидуализации обучения, развития,	-
деятельнос	ной	ОПК - 6.2 применяет	воспитания; психолого-педагогические	
ти	деятельности,	специальные	основы игровой и учебной деятельности в	
	необходимые	технологии и методы,	части учета индивидуализации	
	для	позволяющие проводить	образования;	
	индивидуализа	коррекционно-	Уметь использовать знания об	
	ции обучения,	развивающую работы,	особенностях возрастного и гендерного	
	развития,	формировать систему	развития обучающихся для планирования	
	воспитания, в	регуляции поведения и	учебно-воспитательной работы;	
	том числе	деятельности	применять психолого-педагогические	
	обучающихся с	обучающихся.	технологии индивидуализации обучения,	
	особыми	ОПК - 6.3 проектирует	развития, воспитания; составлять	
	образовательн	индивидуальные	(совместно с психологом и другими	
	ЫМИ	образовательные	специалистами) психолого-	
	потребностями	маршруты в	педагогическую характеристику (портрет)	
		соответствии с	личности обучающегося;	
		образовательными	Владеть навыками использования	
		потребностями детей и	психолого-педагогических технологий в	
		особенностями их	профессиональной деятельности для	
		развития.	индивидуализации обучения, развития,	
			воспитания, в том числе обучающихся с	
			особыми образовательными	
			потребностями; навыками оказания	
			адресной помощи обучающимся, в том	
			числе с особыми образовательными	
			потребностями; навыками разработки и	
			реализации индивидуальных	

		образовательных маршрутов.	
ПК-6 способен	ПК-6.1 демонстрирует	Знать основные методики преподавания,	Сообще
использовать	алгоритм педагогически	основные принципы деятельностного	ния,
педагогически	обоснованных методов,	подхода, виды и приемы современных	презента
обоснованные	приемов организации	педагогических технологий.	ция,
формы,	деятельности	Уметь использовать современные способы	задания,
методы,	обучающихся и методов	организации деятельности учащихся с	вопросы
средства и	их реализации в	использованием ИКТ и других ресурсов.	
приемы	соответствии с	Владеть навыками освоения и применения	
организации	требованиями ФГОС.	современных психолого-педагогических	
деятельности	ПК-6.2 демонстрирует	технологий, ИКТ и других ресурсов.	
обучающихся,	умение организации		
в том числе	деятельности		
информационн	обучаемых с		
0-	использованием ТСО,		
коммуникацио	ИКТ		
нные			
технологии,			
электронные			
образовательн			
ые и			
информационн			
ые ресурсы			

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практиг		
	дисциплины (модуля),	стр	на которые опирается	для которых содержание данной	
	практики	изуче	содержание данной	дисциплины (модуля) выступает	
		ния	дисциплины (модуля)	опорой	
Б1.О.20.17	Зарубежный опыт	8	Б1.О.02 История (история	Б1.О.20.18 Программно-	
	организации		России, всеобщая история)	методическое обеспечение	
			Б1.О.13 Педагогика	организации дополнительного	
	дополнительного		Б1.О.20.13 История развития	образования	
	образования		дополнительного		
			образования		

### 1.4. Язык преподавания: русский.

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану  Курс изучения  Семестр(ы) изучения	Б1.О.20.17 Зарубежный опыт организации дополнительного образования  4 8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	<u> </u>
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	108	3
1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^{29}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	28	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в	63	
часах)		
<b>3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{29}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Применение дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### к рабочей программе дисциплины

# **Б1.О.20.18** Программно-методическое обеспечение организации дополнительного образования

Трудоемкость 8 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление, изучение научных и методических основ организации дополнительного образования в сфере начального образования; проектирование программно-методического обеспечения и организация дополнительного образования в условиях начальной школы.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей. Проектирование программно-методического обеспечения организации дополнительного образования.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения по	средства
(группы)	освоения	компетенций	дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Общепрофесси	ОПК - 3 Способен	ОПК- 3.1	Знать общие	Тесты, опрос,
ональные	организовывать	проектирует	закономерности	
компетенции	совместную и	диагностируемые	развития ребенка,	
,	индивидуальную	цели (требования к	современные	
	учебную и	результатам)	педагогические	
	воспитательную	совместной и	технологии реализации	
	деятельность	индивидуальной	деятельностного и	
	обучающихся, в том	учебной и	компетентностного	
	числе с особыми	воспитательной	подходов с учетом	
	образовательными	деятельности	возрастных и	
	потребностями, в	обучающихся, в том	индивидуальных	
	соответствии с	числе с особыми	особенностей	
	требованиями	образовательными	обучающихся, в том	
	федеральных	потребностями, в	числе с особыми	
	государственных	соответствии с	образовательными	
	образовательных	требованиями	потребностями;	
	стандартов	ФГОС.	индивидуальные и	
		ОПК - 3.2	групповые технологии	
		использует	обучения и воспитания;	
		педагогически	основы применения	
		обоснованные	психолого-	
		содержание, формы,	педагогических	
		методы и приемы	технологий (в том числе	
		организации	инклюзивных),	
		совместной и	необходимых для	
		индивидуальной	адресной работы с	
		учебной и	различными	
		воспитательной	категориями	
		деятельности	обучающихся с	

обучающихся. особыми ОПК - 3.3 формирует образовательными позитивный потребностями; психологический основные климат в группе и физиологические и условия для психологические доброжелательных особенности отношений между обучающихся, в том обучающимися. числе с особыми ОПК-3.4 управляет образовательными учебными группами потребностями с целью вовлечения (аутисты, дети с обучающихся в синдромом дефицита процесс обучения и внимания и гиперак Уметь планировать и воспитания, организовывать оказывает помощь в учебную и деятельности воспитательную ученических органов деятельность сообразно самоуправления. ОПК-3.5 с возрастными и психофизиологическим осуществляет и особенностями и педагогическое индивидуальными сопровождение социализации и образовательными профессионального потребностями самоопределения обучающихся; обучающихся. соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума. тивностью и др.); Владеть формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины	стр	(модулей), практик		
	(модуля), практики	изуче	на которые опирается	для которых	
		ния	содержание данной	содержание данной	
			дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)	

				выступает опорой
Б1.О.20.18	Программно-	9, A	Б1.О20.11 Современные	Б3.01(Д) Выполнение
	методическое		образовательные	и защита выпускной
	обеспечение		технологии	квалификационной
	организации		Б1.В.03.01 Основы	работы
	дополнительного		проектирования	
	образования		педагогической	
			деятельности в	
			дополнительном	
			образовании	

### 1.4. Язык преподавания: русский

Код и название дисциплины по учебному плану	обеспечение организац	Б1.О.20.18 Программно-методическое обеспечение организации дополнительного		
Vyma novinavnia	образов 5	образования		
Курс изучения		<u> </u>		
Семестр(ы) изучения	9, A			
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценко	ой, экзамен		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-			
работы при наличии в учебном плане), семестр				
выполнения				
Трудоемкость (в ЗЕТ)	8			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	288	3		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с		
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением		
•	в часах	ДОТ или $ЭО^{30}$ ,		
		в часах		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	113			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	52			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	54			
- семинары (практические занятия,	-			
коллоквиумы и т.п.)				
- лабораторные работы	-			
- практикумы	-			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	7			
консультации)				
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	148	3		
(в часах)				
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27			
экзамена в учебном плане)				

 $<sup>^{30}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.20.19 Практический курс второго иностранного языка Трудоемкость 14 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, необходимой для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подготовка к дальнейшему изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины: лексические конструкции, грамматические структуры, речевые образцы, работа с текстом, используется тематический комплексный принцип обучения. Содержание учебного материала определяется уровнем обучения и поставленными пелями.

Наименование категории (группы) компетенций Взаимодействие с участниками образовательны х отношений	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) ОПК-7 Способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Индикаторы достижения компетенций  ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и	Планируемые результаты обучения по дисциплине  Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с	Оценочны е средства  Промежу точные тесты, конспект, терминол огический диктант,
	образовательных программ	т.д.	участниками образовательных отношений.	вопросы и задания к зачету
	ПК-7 Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку	ПК - 7.1 создает речевые высказывания в соответствии с коммуникативны ми, речевыми и языковыми нормами. ПК -7.2 владеет основами теоретических знаний преподаваемого языка ПК -7.3 владеет разными жанрами	Знать коммуникативные нормы иностранного языка. Уметь давать оценку языковых проявлений в различных жанрах. Владеть методами аргументации своей позиции на языке.	Промежу точные тесты, конспект, терминол огический диктант, вопросы и задания к зачету

	литературного языка изучаемого	
	иностранного	
	языка	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),		
	дисциплины	стр	практик		
	(модуля),	изуче			
	практики	ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.20.19	Практический курс второго иностранного языка	4, 5, 6, 7, 8	Б1.В.02.01 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.О.20.07 Теоретическая грамматика немецкого языка	

1.4. Язык преподавания: русский/английский.

Marana w waynanananan maaynaman ma waafaana	Г1 О 20 10 Плахи		
Индекс и наименование дисциплины по учебному	<u> </u>	* *	
плану	второго иностранного языка		
Курс изучения	2, 3,		
Семестр(ы) изучения	4, 5, 6,		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценко	ой, экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид			
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	15		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	540	)	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^{31}$ ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	333	90	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	324		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	324		
т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	9		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	180	)	
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27		
экзамена в учебном плане)			

 $<sup>^{31}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты обучения	Оценочные
ние	результаты	достижения	по дисциплине	средства
категории	освоения	компетенций		-
(группы)	программы			
компетенц	(код и			
ий	содержание			
	компетенции)			
Безопаснос	УК-8	УК-8.1	Знать:	Устный
ТЬ	Способен	Анализирует	- основные закономерности роста и	опрос,
жизнедеят	создавать и	факторы	развития детского организма на	контрольн
ельности	поддерживать	вредного	разных этапах онтогенеза;	ые
	безопасные	влияния	- закономерности психического	вопросы,
	условия	элементов	развития и особенности их	тест
	жизнедеятель	среды	проявления в учебном процессе в	
	ности, в том	обитания	разные возрастные периоды;	
	числе при	УК-8.2	- Современные подходы к	
	возникновени	Идентифицир	гигиеническому нормированию	
	И	ует опасные и	факторов окружающей ребёнка	
	чрезвычайны	вредные	среды, их роль в поддержании	
	х ситуаций	факторы в	гомеостаза детского организма.	
		рамках	Уметь:	
		осуществляем	- осуществлять	
		ой	дифференцированный подход в	
		деятельности	решении педагогических и учебно-	
		УК-8.3	воспитательных задач в	
		Выявляет	зависимости от индивидуальных	
		проблемы,	особенностей организма детей,	
		связанные с	степени их школьной зрелости,	
		нарушениями	наличия отклонений в развитии	
		техники	ребёнка.	
		безопасности	- самостоятельно работать с учебной	
		на рабочем	и справочной литературой.	
		месте	Владеть:	

меро по обес безо усло жиз ност числ пред нию чрез	длагает оприятия спечению опасных овий недеятель си, в том пе	- навыками диагностики психофизиологического развития детей и готовности их к обучению; - навыками организации деятельности детей с учетом их индивидуально-типологических качеств.	
--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик		
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1		Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Б1.О.13 Педагогика	

## 1.4. Язык преподавания: русский

Б1.О.21 Возрастная анатомия,	
физиология и гигиена	
1	
1	
заче	т
нет	
2	
72	
Объем аудиторной	Вт.ч. с
работы,	применением
в часах	ДОТ или ЭО, в
	часах
30	
14	
14	
2	
42	
	физиология  1 1 3аче нет  2 72 Объем аудиторной работы, в часах  30 14  14

# к рабочей программе дисциплины Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

#### Краткое содержание дисциплины:

 определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и

популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;

- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

TT	П	11	П	
Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты обучения	Оценочн
е категории	результаты	достижения	по дисциплине	ые
(группы)	освоения	компетенций		средства
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Самоорганиз	УК-7 способен	УК-7.1 Обосновывает	Знать	Тестиров
ация и	поддерживать	выбор	- факторы, формирующие здоровье	ание,
саморазвитие	должный	здоровьесберегающей	человека;	опрос
(в том числе	уровень	технологии для	- составляющее здорового образа	_
здоровьесбер	физической	поддержания	жизни и их влияние на здоровье	
ежение)	подготовленност	здорового образа	человека;	
ŕ	и для	жизни с учетом	- основы профилактики болезней.	
	обеспесчения	физиологических	Уметь	
	полноценной	особенностей	- выбирать доступные и оптимальные	
	социальной и	организма и условий	методики для поддержания уровня	
	профессионально	реализации	физической подготовленности и	
	й деятельности	профессиональной	укрепления здоровья	
		деятельности	- использовать научные принципы	
		УК-7.3 Соблюдает и	здорового образа жизни в	
		пропагандирует нормы	повседневной жизни и в	
		здорового образа	профессиональной деятельности	
		жизни в различных	- осуществлять комплекс	
		жизненных ситуациях	мероприятий, направленных на	
		и в профессиональной	формирование здорового образа	
		деятельности	жизни и укрепление здоровья;	
		УК-7.4 Устанавливает	7 2	
		УК-/.4 Устанавливает	Владеть	

соответствие	- Компетенциями сохранения
выбранных средств и	здоровья (знания и соблюдения норм
методов укрепления	здорового образа жизни) и
здоровья, физического	использовать полученные знания в
самосовершенствован	пропаганде здорового образа жизни
ия показателям уровня	- методикой самоконтроля за
физической	состоянием своего здоровья
подготовленности	•

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	я́), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.О.21Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.16 Основы инклюзивного образования.	

## 1.4. Язык преподавания: Русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.О.22 Основы мед	ицинских знаний
плану	и здорового образа жизни	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	14441
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	Да
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		, .
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		Да
- лабораторные работы	1.4	Па
- практикумы	14	Да
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)  №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.01 Социология

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная понятие структура социального действия; социология: И социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	УК-5.2 Осознаёт	Знать:	Тестовые
взаимодействие	воспринимать	историчность и	основные	задания,
	межкультурное	контекстуальность	понятия,	подготовка
	разнообразие	социальных	процессы,	эссе,
	общества в	феноменов, явлений	явления, теории	письменные
	социально-	и процессов;	социологии, ее	работы.
	историческом,	УК-5.3 Имеет	периодизацию;	
	этическом и	представление о	устанавливать	
	философском	социально значимых	причинно-	
	контекстах.	проблемах, явлениях	следственные	
		и процессах;	связи;	
			соотносить	
			социологические	
			теории и	
			отдельные	
			социальные	
			факты, уметь	
			определять	
			основные	
			социологические	
			понятия темы;	

Уметь:	
анализировать	
групповые	
динамику и	
адекватно	
оценивать	
сложившуюся	
ситуацию в	
области	
межличностных	
и межгрупповых	
отношений в	
процессе	
трудовой	
деятельности;	
Владеть:	
социальными	
компетенциями	
для работы в	
трудовых	
коллективах.	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр		ния учебных дисциплинй), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.01	Социология	4			

## 1.4. Язык преподавания: русский.

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.01Соп	Б1.В.01Социология		
плану				
Курс изучения	2			
Семестр(ы) изучения	4			
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачё	T		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид				
работы при наличии в учебном плане), семестр				
выполнения				
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с		
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением		
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>32</sup> ,		
		в часах		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	19			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	19			
- семинары (практические занятия,	19			
коллоквиумы и т.п.)				
- лабораторные работы				
- практикумы				
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	1			
консультации)				
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	33			
(в часах)				
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-			
экзамена в учебном плане)				

 $<sup>^{32}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.02.01Практика устной письменной речи (немецкий язык)

Трудоемкость 52 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование навыков по употреблению и анализу грамматических структур и явлений современного немецкого языка. Понимание фонетических, грамматических и лексических явлений в их взаимодействии внутри текста, закономерностей их функционирования и установление значения разных аспектов художественного текста для идейно-художественного содержания литературного произведения. Усвоение устных форм общения (монолог, диалог) на немецком языке и расширение, и углубление знаний студентов о культуре и традициях стран изучаемого языка, углубление и расширение языковой компетенции.

Краткое содержание дисциплины:

Основные грамматические явления и структуры немецкого языка; лингвистический и лингвостилистический анализ, интерпретация немецкоязычного художественного текста; Методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	обучения по	
компетенций	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
	ПК -1 способен	ПК - 1.1 владеет	Знать	Лексико-
	реализовать	средствами и	преподавамый	грамматический
	программы учебных	методами	предмет в	тест
	дисциплин в рамках	профессиональной	пределах	Чтение,
	основной	деятельности	требований	перевод,
	общеобразовательной	учителя.	ФГОС и ООП.	пересказ текста
	программы	ПК - 1.2	Уметь проводить	Свободный
		осуществляет отбор	учебные занятия,	разговор на
		предметного	опираясь на	определенную
		содержания,	достижения в	тему
		методов, приемов и	области	
		технологий, в том	педагогической и	
		числе	психологической	
		информационных.	наук, а также	
			современных	
			информационных	
			технологий и	
			методик	
			обучения.	
			Владеть	

			применением	
			специальных	
			языковых	
			программ,	
			программ	
			повышения	
			языковой	
			культуры и	
			развития навыков	
			поликультурного	
			общения.	
Ι	ПК - 7 способен	ПК - 7.1 создает	Знать	Лексико-
C	осуществлять	речевые	коммуникативные	грамматический
K	коммуникацию на	высказывания в	нормы	тест
И	иностранном языке,	соответствии с	иностранного	Чтение,
В	владеть основами	коммуникативными,	языка.	перевод,
Т	георетических	речевыми и	Уметь давать	пересказ текста
3	знаний по	языковыми	оценку языковых	Свободный
l H	иностранному языку	нормами.	проявлений в	разговор на
		ПК -7.2 владеет	различных	определенную
		основами	жанрах.	тему
		теоретических	Владеть методами	
		знаний	аргументации	
		преподаваемого	своей позиции на	
		языка	языке.	
		ПК -7.3 владеет		
		разными жанрами		
		литературного		
		языка изучаемого		
		иностранного языка		

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.01	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, A	Б1.О.20.02 Введение языкознание	Б1.О.20.04 Теоретическая фонетика Б1.О.20.05 Лексикология немецкого языка Б1.О.20.06 Стилистика немецкого языка Б1.О.20.07 Теоретическая

		PROMOTEURO HOMOTIVA
		грамматика немецкого
		языка
		Б1.О.20.08
		Практикум по
		культуре речевого
		общения (немецкий
		язык)
		Б1.В. ДВ.04.01
		Основы письменной
		коммуникации на
		немецком языке
		Б1.В. ДВ.04.02
		Практикум по
		письменному
		иноязычному
		общению
		Б2.О.01(У) Учебная
		ознакомительная
		практика
		Б2.О.03(П)
		Производственная
		педагогическая
		практика
		Б3.01.(Д) Выполнение
		и защита выпускной
		квалификационной
		работы
	I	1

## 1.4. Язык преподавания: немецкий

Выписка из учеоного плана:			
Индекс и наименование дисциплины по учебному		Б1.В.02.01Практика устной и	
плану	письменной речи (немецкий язык)		
Курс изучения	1,2,3,	4,5	
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4,5,6	,7,8,9,A	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет с оценк		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	8		
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	52		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	187	2	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	$\bot$ ДОТ или $\exists O^{33}$ ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	932		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	894		
- семинары (практические занятия,	894		
коллоквиумы и т.п.)			
- лабораторные работы	-		
- практикумы	-		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	38		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	751		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	189		
экзамена в учебном плане)			

 $<sup>^{33}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.03.01 Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления об основах проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании, ее содержании и структуре, умения проектировать учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями конкретных условий среды и социального заказа.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы проектирования педагогической деятельности

Раздел 2. Технологии проектирования воспитательной деятельности в дополнительном образовании

Раздел 3. Методика обучения школьников выполнению творческих проектов

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
ние	_ * *	_	обучения по дисциплине	· ·
	результаты освоения	достижения компетенций	обучения по дисциплине	средства
категории		компетенции		
(группы)	программы			
компетенц	(код и			
ий	содержание			
	компетенции)			**
	ПК - 4	ПК - 4.1 владеет	Знать нормативные	Индивидуаль
	способен	навыками	документы по вопросам	ные задания
	объективно	составления	обучения и воспитания	на
	оценивать	диагностических	детей.	разработку
	процесс и	материалов для	Уметь объективно	метода
	результаты	выявления уровня	оценивать знания	поиска и
	освоения	сформированност	обучающихся на основе	анализа
	дополнительн	И	различных методов и	информации
	ых	образовательных	средств в соответствии с	для решения
	общеобразова	результатов	возможностями детей.	задачи.
	тельных	освоения	Владеть	Проработка
	программ	дополнительных	инструментарием	философског
		образовательных	объективной оценки	ои
		программ.	знаний обучающихся на	общенаучног
		ПК- 4.2	основе различных	0
		наблюдает за	методов и средств.	понятийного
		оценкой освоения	_	аппарата и
		дополнительных		методы в
		образовательных		профессиона
		программ		льной
				деятельности

ПК-5	ПК - 5.1 владеет	Знать современные	Индивидуаль
способен	навыками	педагогические	ные задания
разрабатывать	конструирования	технологии и	на
дополнительн	предметного	индивидуальные	разработку
ые	содержания	особенности	метода
общеобразова	программ и УМК	обучающихся.	поиска и
тельные	в соответствии с	Уметь разрабатывать	анализа
программы и	целевой	рабочую программу по	информации
учебно-	аудиторией.	предмету на основе	для решения
методические	ПК - 5.2	ПООП и обеспечивать их	задачи.
материалы	демонстрирует	выполнение.	Проработка
для их	умение	Владеть навыками	философског
реализации	разрабатывать	проектирования	ои
	образовательные	образовательного	общенаучног
	программы и	процесса в соответствии	0
	УМК на основе	с требованиями ФГОС.	понятийного
	ПООП и		аппарата и
	обеспечивать их		методы в
	выполнение.		профессиона
			льной
			деятельности
ПК-6	ПК-6.1	Знать о правах человека	Индивидуаль
способен	демонстрирует	и гражданина, их защите,	ные задания:
использовать	алгоритм	о требованиях	разработка
педагогическ	педагогически	противодействия	цели и задач
И	обоснованных	терроризму, экстремизму	в описании
обоснованные	методов, приемов	и коррупции.	проблемы в
формы,	организации	Владеть правилами	педагогическ
методы,	деятельности обучающихся и	разработки проектов.	OM
средства и приемы			эксперимент е.
организации	методов их реализации в		с. ИЗ:
деятельности	соответствии с		разработка
обучающихся,	требованиями		проекта
в том числе	ФГОС.		проскта
информацион	ПК-6.2		
но-	демонстрирует		
коммуникаци	умение		
онные	организации		
технологии,	деятельности		
электронные	обучаемых с		
образовательн	использованием		
ые и	ТСО, ИКТ		
информацион	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
ные ресурсы			
1 71			

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной

			содержание данной дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.01	Основы проектирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	6	Б1.О.11 Основы проектной деятельности	Б2.О.04 (П) Производственная практика (научно- исследовательская работа).

## 1.4. Язык преподавания: русский

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.01 Основы	проектирования	
	педагогической деятельности		
	в дополнительном образовании		
Курс изучения	3 курс		
Семестр(ы) изучения (сессии)	6		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	$ДОТ$ или $ЭО^{34}$ ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	+	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	+	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	17	+	
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	8	+	
- лабораторные работы			
- практикумы	9	+	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	+	
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	36		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

 $<sup>^{34}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.03.02 Теория и практика дополнительного образования детей

Трудоемкость 8 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление, изучение научных основ и практикой организации дополнительного образования детей; проектирование и овладение навыками организации дополнительного образования детей.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Организация и содержание дополнительного образования детей. Практические занятия по овладению навыков реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

Наименовани	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценочные
е категории	результаты	компетенций	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения			
компетенций	программы (код			
	и содержание компетенции)			
	ПК - 5	ПК - 5.1 владеет	Знать современные	Сообщени
	способен	навыками	педагогические технологии	e,
	разрабатывать	конструирования	и индивидуальные	презентаци
	дополнительн	предметного	особенности обучающихся.	И,
	ые	содержания	Уметь разрабатывать	конспекты, СРС,
	общеобразова	программ и УМК в	рабочую программу по	тестовые
	тельные	соответствии с	предмету на основе ПООП и	задания
	программы и	целевой аудиторией.	обеспечивать их	
	учебно-	ПК - 5.2	выполнение.	
	методические	демонстирирует	Владеть навыками	
	материалы	умение	проектирования	
	для их	разрабатывать	образовательного процесса	
	реализации	образовательные	в соответствии с	
		программы и УМК	требованиями ФГОС.	
		на основе ПООП и		
		обеспечивать их		
		выполнение.		
	ПК - 6	ПК-6.1	Знать основные методики	Сообщени
	способен	демонстрирует	преподавания, основные	e,
	использовать	алгоритм	принципы деятельностного	презентаци и,
	педагогическ	педагогически	подхода, виды и приемы	конспекты,
	И	обоснованных	современных	CPC,
	обоснованные	методов, приемов	педагогических технологий.	тестовые
	формы,	организации	Уметь использовать	задания
	методы,	деятельности	современные способы	
	средства и	обучающихся и	организации деятельности	
	приемы	методов их	учащихся с использованием	
	организации	реализации в	ИКТ и других ресурсов.	

	деятельности	соответствии с	Владеть навыками освоения	
	обучающихся,	требованиями	и применения современных	
]	в том числе	ΦΓΟС.	психолого-педагогических	
	информацион	ПК-6.2	технологий, ИКТ и других	
	но-	демонстрирует	ресурсов.	
	коммуникаци	умение организации		
	онные	деятельности		
	технологии,	обучаемых с		
	электронные	использованием		
	образовательн	ТСО, ИКТ		
	ые и			
	информацион			
1	ные ресурсы			

Индекс	Наименова	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
	ние	изучени	практик	
	дисциплин	Я	на которые опирается	для которых содержание
	ы (модуля),		содержание данной	данной дисциплины (модуля)
	практики		дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.	Теория и	6,7,8	Б1.О.13	Б1.В.03
B.03.02	практика		Педагогика	Дисциплины профиля 2
	дополнител		Б1.О.20.14	"Дополнительное
	ьного		Профессиональная этика	образование"
	образовани		Б1.О.16	Б1.В.ДВ.05.02
	я детей		Основы инклюзивного	Организация досуговой
			образования	деятельности детей и
				подростков
				Б1.В.ДВ.06.02
				Организация социального
				партнерства в системе
				дополнительного
				образования
				_

## 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.03.02 Теорі		
плану	дополнительного образования детей		
Курс изучения	2,3		
Семестр(ы) изучения	3,4,:		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, зачет с оце	енкой, экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид			
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	8		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	288 (72,7	2,144)	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>35</sup> ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	19		
	14		
	15		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия,	19		
коллоквиумы и т.п.)	14		
	30		
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)	2		
,	3		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	32		
(в часах)	42		
	69		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии			
экзамена в учебном плане)	27		

 $<sup>^{35}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### к рабочей программе дисциплины

# **Б1.В.03.03** Нормативно-правовое регулирование организации дополнительного образования

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы комплексных ориентировок в области образовательного права и нормативно-правовых установок на организацию педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Модуль 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Модуль 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

Наименова	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
ние	результаты	достижения	результаты обучения по	средства
категории	освоения	компетенций	дисциплине	1
(группы)	программы (код		7 7	
,				
компетенц	и содержание			
ий	компетенции)			
	ПК - 5 способен	ПК - 5.1 владеет	Знать современные	Эссе, доклад,
	разрабатывать	навыками	педагогические технологии и	диспуты,
	дополнительные	конструирования	индивидуальные	дебаты
	общеобразовательн	предметного	особенности обучающихся.	Acousti
	ые программы и	содержания программ	Уметь разрабатывать	
	учебно-	и УМК в	рабочую программу по	
	методические	соответствии с	предмету на основе ПООП и	
	материалы для их	целевой аудиторией. ПК - 5.2	обеспечивать их выполнение.	
	реализации		Владеть навыками	
		демонстирирует умение	проектирования	
		умение разрабатывать	образовательного процесса в соответствии с требованиями	
		образовательные	ФГОС.	
		программы и УМК на	Ψι σε.	
		основе ПООП и		
		обеспечивать их		
		выполнение.		
	ПК - 6 способен	ПК-6.1	Знать основные методики	Реферат,
	использовать	демонстрирует	преподавания, основные	1 1
	педагогически	алгоритм	принципы деятельностного	Творческие
	обоснованные	педагогически	подхода, виды и приемы	задания,
	формы, методы,	обоснованных	современных педагогических	Тест
	средства и приемы	методов, приемов	технологий.	
	организации	организации	Уметь использовать	
	деятельности	деятельности	современные способы	
	обучающихся, в	обучающихся и	организации деятельности	
	том числе	методов их	учащихся с использованием	
	информационно-	реализации в	ИКТ и других ресурсов.	
	коммуникационные	соответствии с	Владеть навыками освоения	
	технологии,	требованиями ФГОС.	и применения современных	
	электронные	ПК-6.2	психолого-педагогических	
	образовательные и	демонстрирует	технологий, ИКТ и других	
	информационные	умение организации	ресурсов.	

ресурсы	деятельности	
	обучаемых с	
	использованием ТСО,	
	ИКТ	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание
		ия	содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.03.03	Нормативно-правовое	8	Б1.О.17 Образовательное	Б2.О.01(У) Учебная
	регулирование		право	ознакомительная практика
	организации		Б1.О.20.18 Программно-	Б2.О.03(П)
	дополнительного		методическое	Производственная
	образования		обеспечение	педагогическая практика
			организации	Б2.О.04(П)
			дополнительного	Производственная
			образования	практика. Научно-
			Б1.В.03.02 Теория и	исследовательская работа
			практика	Б2.О.05(П)
			дополнительного	Производственная
			образования детей	проектно-технологическая
				практика
				Б2.О.06(Пд)
				Преддипломная практика

## 1.4. Язык преподавания: русский

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03.03 Норма	гирио-праворое
код и название дисциплины по учестому плану	регулирование	-
	дополнительного	-
Курс изучения	1	
V1 V	4 ку 8	рс
Семестр(ы) изучения	Ü	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзам	лен
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	1
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
•	в часах	$\bot$ ОТ или $\ni$ О $^{36}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	45	+
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	+
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	28	+
- семинары (практические занятия,	28	+
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	+
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	72	•
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	27	
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{36}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Трудоемкость 328 ч.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- -практическом, состояшем двух подразделов: методико-практического, ИЗ обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебносодействующего приобретению опыта, творческой тренировочного, деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;
- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочны
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	е средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Самоорганизац	УК-7 Способен	УК-7.4	Знать: особенности	Контрольн
и яи	поддерживать	Устанавливает	использования средств	ые
саморазвитие	должный	соответствие	физической культуры для поддержания уровня физической	упражнени
(в том числе	уровень	выбранных	подготовленности и укрепления	я.
здоровьесбере	физической	средств и	здоровья; требования и	
жение)	подготовленност	методов	нормативы Всероссийского	
	и для	укрепления	физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	обеспечения	здоровья,	Уметь: использовать средства	
	полноценной	физического	физической культуры для	
	социальной и	самосовершенс	оптимизации работоспособности	
	профессиональн	твования	и укрепления здоровья; выбирать	
	ой деятельности	показателям	доступные и оптимальные методики для поддержания	
		уровня	методики для поддержания уровня физической	
		физической	подготовленности и укрепления	
		подготовленно	здоровья.	
		сти.	Владеть (методиками):	
		УК-7.5	методикой выполнения физических упражнений и	
		Определяет	физических упражнений и самоконтроля за состоянием	
		готовность к	своего здоровья	

норм треб Всеро физку спор	ативных бований ссийског о пьтурнотивного екса ГТО	навыками: выполнения Всероссийского спортивного компл	пекса ГТО (по двигательными повышающими возможности и полноценной	
--	--	--	---	--

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1, 3, 4, 5, 6	-	-

## 1.4. Язык преподавания: русский.

### Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.01 дисциплины по физ	Элективные ической культуре	
	и спорту		
Курс изучения	1, 2, 3 1 – 60 ч.		
Семестр(ы) изучения	1 – 60	) ч.	
	3 – 60	) ч.	
	4 - 74	4 ч.	
	5 - 60	) ч.	
	6 – 74	4 ч.	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	et	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-		
работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	-		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	328	3	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>37</sup> , в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	328 ч.	В пасал	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	320 1.		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	328 ч.		
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,			
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)			
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии			
экзамена в учебном плане)			

\_\_\_

 $<sup>^{37}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. Деловой иностранный язык

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** практическое овладение иностранным языком в сфере делового общения.

**Краткое содержание дисциплины**: Обучение основам делового общения в устных и письменных формах в типичных ситуациях: знакомство, разговор по телефону, командировка в одну из немецкоязычных стран, ведение деловой корреспонденции, ведение деловых переговоров, обсуждение и подписание договора, устройство на работу.

Наимено	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
вание	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
категори	освоения	компетенций		
И	программы (код			
(группы)	и содержание			
компетен	компетенции)			
ций				
УК-4	УК-4 Способен	УК-4.1	Знать: языковые	Тесты,
	осуществлять	Выбирает на	средства общения	анкеты,
	деловую	государственном и	(иностранный язык) в	диагностиче
	коммуникацию в	иностранном языках	диапазоне	ские
	устной и	коммуникативно	общеевропейского уровня	задания,
	письменной	приемлемые стили	B1;	универсальн
	формах на	общения с учетом	основные понятия	ые итоговые
	государственном	требований	культуры речи, риторики,	задания,
	языке	современного	функциональной	тесты с
	Российской	этикета;	стилистики; языковые	применение
	Федерации и	УК-4.2	нормы, стилистическую	M
	иностранном	Осуществляет	дифференциацию	компьютерн
	(ых) языке (ax).	устное и письменное	государственного языка	ой
		взаимодействие на	РΦ;	программы
		государственном	основные стили и жанры	
		языке РФ в научной,	письменной и устной	
		деловой, публичной	деловой коммуникации;	
		сферах общения;	Уметь: использовать	
		УК-4.3	необходимые вербальные	
		Осуществляет	и невербальные средства	
		устное и письменное	общения для решения	
		взаимодействие на	стандартных задач	
		государственном РФ	делового общения на	
		и иностранном	государственном языке	
		языках в деловой,	РФ и иностранном(ых)	
		публичной сферах	языке(ах); вести устную и	
		общения;	письменную деловую	
		УК-4.4 Выполняет	коммуникацию, учитывая	
		перевод	стилистические	

публицистических и особенности официальных профессиональных и неофициальных текстов, текстов социокультурные иностранного(ых) различия на языка(ов) государственном языке на русский, с русского РФ и иностранном(ых) языка языке(ах); иностранный(ые); выполнять полный и УК-4.5 Публично выборочный письменный выступает перевод профессионально государственном значимых текстов с языке РФ, строит иностранного(ых) свое выступление с языка(ов) на русский, с учетом аудитории и русского на цели общения. иностранный(ые) язык(и). Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин

публицистических и профессиональрных

иностранного(ых) языка(ов) на

государственный язык РФ и с государственного

иностранный(ые) язык(и).

текстов с

языка РФ на

	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик		
	практики	изуче	на которые		
		ния	опирается	для которых содержание	
			содержание данной	данной дисциплины	
			дисциплины	(модуля) выступает опорой	
			(модуля)		
Б1.В.ДВ.0	Деловой иностранный		Б1.О.03	Б3.01(Д) Выполнение и	
2.01	язык		Иностранный язык	защита выпускной	
				квалификационной работы	

## 1.4. Язык преподавания: немецкий

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01. Деловой иностранный		
	язык		
Курс изучения	2		
Семестр(ы) изучения	4		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	ет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО, в	
		часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- практические занятия	28		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Риторика

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во \_\_\_-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

- 1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).
- 2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	_
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК-4. Способен	Индикаторы:	Знать:	Тесты,
	осуществлять	УК-4.1	- основные	конспектирование
	деловую	Выбирает на	понятия	учебной
	коммуникацию в	государственном	риторики,	литературы,
	устной и	языке РФ	функциональной	устные опросы,
	письменной	коммуникативно	стилистики;	общественные
	формах на	приемлемые стили	языковые нормы,	споры, деловые
	государственном	общения с учетом	стилистическую	игры, тренинги,
	языке	требований	дифференциацию	устные
	Российской	современного	государственного	выступления.
	Федерации и	этикета;	языка РФ;	
	иностранном(-	УК-4.3	<ul> <li>основные стили</li> </ul>	
	ых) языке(-ах)	Осуществляет	и жанры	
	·	устное и	письменной и	
		письменное	устной деловой	
		взаимодействие на	коммуникации.	

государственном Уметь: языке РФ в использовать научной, деловой, необходимые публичной сферах вербальные и общения; невербальные УК-4.4 средства общения Осуществляет для решения устное и стандартных письменное задач делового взаимодействие на общения на государственном государственном языке РФ в языке РФ; деловой, – вести устную и публичной сферах письменную общения; деловую УК-4.7 коммуникацию, Публично учитывая стилистические выступает на государственном особенности языке РФ, строит официальных и свое выступление неофициальных с учетом текстов, аудитории и цели социокультурные общения; различия на государственном УК-4.8 Осуществляет языке РФ. Владеть: устную коммуникацию на – навыками государственном составления языке РФ в текстов разных сферах коммуникативно общения. приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной леловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и

неофициальных

	текстов,	
	социокультурные	
	различия на	
	государственном	
	языке РФ.	
	— навыками	
	публичного	
	выступления на	
	государственном	
	языке РФ.	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семе	Индексы и наименования учебных дисципл (модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.02	Риторика	4	Б1.0.06. Русский язык и культура речи	

## 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ.02.02 Риторика	
плану		
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	<b>C</b> T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	28	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса — дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	результаты	достижения	результаты	
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			-
Межкультурное	УК-5	5.3 Имеет	Знать этнические,	Задания по темам
взаимодействие	Способен	представление о	культурные,	занятий.
	воспринимать	социально значимых	религиозные и	CPC.
	межкультурное	проблемах, явлениях	социально-	Рецензия
	разнообразие	и процессах; 5.5	политические	первоисточников по хрестоматии.
	общества в	Проявляет разумное и	особенности	Терминологический
	социально-	уважительное	российского	словарь.
	историческом,	отношение к	общества и	Конфликтологическая
	этическом и	многообразию	современного мира;	экспертиза.
	философском	культурных форм	основы	Исследование по теме:
	контекстах.	самоопределения	толерантного	«Психолингвистика в
		человека, к	взаимодействия в	социологическом исследовании
		историческому	межкультурном	Песледовании
		наследию,	общении Уметь	
		культурным и	использовать	
		религиозным	исторические,	
		традициям народов и	общенаучные и	
		социальных групп 5.6	философские	
		Проявляет	знания в решении	
		толерантное	профессиональных	
		отношение к	задач Владеть	

<u> </u>		
	многообразию	(методиками)
	культурных форм	приемами поиска и
	самоопределения	анализа источников
	человека, к	и информации в
	историческому	социально-
	наследию,	историческом,
	культурным и	этническом и
	религиозным	философском
	традициям народов и	дискурсах;
	социальных групп	навыками научного
		анализа социально
		значимых проблем
		и явлений;
		навыками
		толерантного
		отношения к
		многообразию
		культурных форм
		самоопределения
		человека, к
		историческому
		наследию,
		культурным и
		религиозным
		традициям народов
		и социальных групп
		The second secon

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисцип (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.02	Этноконфликтология	8	Б1.О.01 Философия	-

## 1.4. Язык преподавания: русский

Γ			
Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтолог		
Курс изучения	4		
Семестр(ы) изучения	8		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид			
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или $ЭО^{38}$ ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14		
- семинары (практические занятия,			
коллоквиумыи т.п.)			
- лабораторные работы	-		
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	CPC) 42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-		
экзамена в учебном плане)			

 $<sup>^{38}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения — дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Коммуникация	УК4 Способен	УК-4.1 Выбирает	Знать:	Индивидуальные
	осуществлять	на	– основные	и групповые
	деловую	государственном	стили и жанры	исследования
	коммуникацию в	языке РФ	письменной и	(выступления с
	устной и	коммуникативно	устной деловой	докладами),
	письменной	приемлемые	коммуникации	разработка и
	формах на	стили общения с	Уметь:	проведение
	государственном	учетом	<ul><li>использовать</li></ul>	тренингов,
	языке РФ	требований	необходимые	изучение и
		современного	вербальные и	конспектирование
		этикета	невербальные	теоретической
			средства	литературы.
		УК-4.2	общения для	Устный
		Осуществляет	решения	контрольный
		устное и	стандартных	опрос (зачет)
		письменное	задач делового	
		взаимодействие	общения на	
		на	государственном	
		государственном	языке РФ	
		языке РФ в	– вести устную и	
		научной, деловой,	письменную	
		публичной сферах	деловую	
		общения	коммуникацию,	
			учитывая	
			стилистические	
			особенности	
			официальных и	

неофициальных текстов, социокультурные – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические

	особенности	
	официальных и	
	неофициальных	
	текстов,	
	социокультурные	
	различия на	
	государственном	
	языке РФ	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	THE KOTONI W
		кин	опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной
			дисциплины	дисциплины (модуля)
			(модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Язык	4	Б1.О.06 Русский	Б1.В.ДВ.03.01Введени
2.03	делопроизводства		язык и культура речи	е в межкультурную
				коммуникацию

## 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ.02.03 Язык	
плану	делопроизводства	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО, в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	72	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	28	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Введение в межкультурную коммуникацию

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: овладение студентами основных понятий и категорий теории межкультурной коммуникации, основных положений, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о коммуникативном отношении человека к представителям других культур; ознакомление студентов с национальными характерами, с культурой и культурными ценностями, с особенностями общения представителей разных культур.

Краткое содержание: МКК как междисциплинарная область знания. Объект и предмет основ МКК. Ключевые подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация». Понятие культуры. Культура и язык. Культура и поведение. Понятия культурной нормы и культурной ценности. Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Специфика коммуникации. Проблемы межкультурной коммуникации.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочны
категории (группы)	результаты	достижения	результаты	е средства
компетенций	освоения	компетенций	обучения по	
	программы (код		дисциплине	
	и содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	УК-5.1 Понимает	Знать основные	Контрольн
взаимодействие	воспринимать	место России в	этапы и события	ый тест
	межкультурное	мировой истории,	отечественной и	
	разнообразие	интерпретирует	мировой истории	
	общества в	общее и	в их	
	социально-	особенное в	взаимосвязи,	
	историческом,	историческом	этнические,	
	этическом и	развитии России	культурные,	
	философском	УК-5.2 Осознает	религиозные и	
	контекстах	историчность и	социально-	
		контекстуальност	политические	
		ь социальных	особенности	
		феноменов,	российского	
		явлений и	общества и	
		процессов	современного	
		УК-5.3 Имеет	мира,	
		представление о	важнейшие	
		социально	идеологические	
		значимых	и ценностные	
		проблемах,	системы,	
		явлениях и	сформировавшие	
		процессах	ся в ходе	
		УК-5.4	исторического и	

Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует И отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное уважительное отношение многообразию культурных форм самоопределения человека, К историческому наследию, культурным И религиозным традициям народов социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение К многообразию культурных форм самоопределения человека, историческому наследию, культурным религиозным традициям народов И социальных групп

политического развития, основы толерантного взаимодействия межкультурном общении, многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп, основные понятия и термины в сфере профессиональн ой деятельности государственном (якутском) языке PC(Я); Уметь определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе, использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональн ых задач, выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, отстаивать гражданскую

позицию при

решении социальных и политических проблем, излагать профессиональн ую информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке PC(Я);Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социальноисторическом, этническом и философском дискурсах, навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений, навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и

социальных	
групп, навыками	
коммуникации	
на	
государственном	
государственном (якутском) языке	
РС(Я)	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	стр	(модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03. 01	Введение в межкультурную коммуникацию	8	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.20.08 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)	Б1.В.ДВ.04.01 Основы письменной коммуникации на немецком языке Б1.О.20.09 История и культура страны изучаемого языка

## 1.4. Язык преподавания: русский

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.01	Введение в
	межкультурную коммуникацию	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения КР/КП		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк 1, 2, 3), в т.ч.:	72	
1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>39</sup> ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	9
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	14	
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в	42	
часах)		
3. Количество часов на экзамен (при наличии -		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{39}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Применение дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса — дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	результаты	достижения	результаты	
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			-
Межкультурное	УК-5	5.3 Имеет	Знать этнические,	Задания по темам
взаимодействие	Способен	представление о	культурные,	занятий.
	воспринимать	социально значимых	религиозные и	CPC.
	межкультурное	проблемах, явлениях	социально-	Рецензия первоисточников по
	разнообразие	и процессах; 5.5	политические	хрестоматии.
	общества в	Проявляет разумное и	особенности	Терминологический
	социально-	уважительное	российского	словарь.
	историческом,	отношение к	общества и	Конфликтологическая
	этническом и	многообразию	современного мира;	экспертиза.
	философском	культурных форм	основы	Исследование по теме:
	контекстах.	самоопределения	толерантного	«Психолингвистика в
		человека, к	взаимодействия в	социологическом исследовании
		историческому	межкультурном	пселедовании
		наследию,	общении Уметь	
		культурным и	использовать	
		религиозным	исторические,	
		традициям народов и	общенаучные и	
		социальных групп 5.6	философские	
		Проявляет	знания в решении	
		толерантное	профессиональных	
		отношение к	задач Владеть	
		отношение к	задал владеть	

		T.,	
	многообразию	(методиками)	
	культурных форм	приемами поиска и	
	самоопределения	анализа источников	
	человека, к	и информации в	
	историческому	социально-	
	наследию,	историческом,	
	культурным и	этническом и	
	религиозным	философском	
	традициям народов и	дискурсах;	
	социальных групп	навыками научного	
		анализа социально	
		значимых проблем	
		и явлений;	
		навыками	
		толерантного	
		отношения к	
		многообразию	
		культурных форм	
		самоопределения	
		человека, к	
		историческому	
		наследию,	
		культурным и	
		религиозным	
		традициям народов	
		и социальных групп	
		,	
I	L		

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе	Индексы и наименования учебных дисципа (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.02	Этноконфликтология	8	Б1.О.01 Философия	-

## 1.4. Язык преподавания: русский

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Этно	оконфликтология
Курс изучения	4	•
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3846	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или $ЭО^{40}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия,		
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{40}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 Якутский язык в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

#### Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценоч
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	ные
(группы)	освоения	компетенций		средств
компетенций	программы (код			a
	и содержание			
	компетенции)			
Межкультурно	УК-5.	УК-5.6.	Знать:	Тест
e	Способен	Проявляет	- основы толерантного	Письме
взаимодействи	воспринимать	толерантное	взаимодействия в	нная
e	межкультурное	отношение к	межкультурном общении;	работа
	разнообразие	многообразию	Уметь:	
	общества в	культурных	- выявлять роль	
	социально-	форм	аксиологических оснований в	
	историческом,	самоопределени	культурном опыте индивида	
	этическом и	я человека, к	и социума;	
	философском	историческому	Владеть (методиками):	
	контекстах	наследию,	- навыками толерантного	
		культурным и	отношения к многообразию	
		религиозным	культурных форм	
		традициям	самоопределения человека, к	
		народов и	историческому наследию,	
		социальных	культурным и религиозным	
		групп	традициям народов и	
			социальных групп	

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины	стр	(модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Якутский язык в	8		
3.03	профессиональной			
	деятельности			

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ.03.03 Яку	утский язык в	
плану	профессиональной деятельности		
Курс изучения	4		
Семестр(ы) изучения	8		
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	CT CT	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	нет		
работы при наличии в учебном плане), семестр			
выполнения			
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2		
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с	
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением	
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>41</sup> ,	
		в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:			
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	14		
т.п.)			
- лабораторные работы			
- практикумы			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2		
консультации)			
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42		
(в часах)			
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	наличии нет		
экзамена в учебном плане)			

<sup>&</sup>lt;sup>41</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс якутского языка

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Целью освоения учебной дисциплины** является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

**Краткое содержание** дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Межкультурно	УК-5	УК-5.6.	Знает	Письменная
e	Способен	Проявляет	-основы толерантного	работа
взаимодействие	воспринимать	толерантное	взаимодействия в	Устная
	межкультурное	отношение к	межкультурном	работа
	разнообразие	многообразию	общении	Тесты
	общества в	культурных	Умеет	
	социально-	форм	-выявлять роль	
	историческом,	самоопределени	аксиологических	
	этическом и	я человека, к	оснований в	
	философском	историческому	культурном опыте	
	контекстах	наследию,	индивида и социума, -	
		культурным и	Владеет навыками	
		религиозным	толерантного	
		традициям	отношения к	
		народов и	многообразию	
		социальных	культурных форм	
		групп	самоопределения	
			человека, к	
			историческому	
			наследию, культурным	
			и религиозным	
			традициям народов и	
			социальных групп	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины	стр	(модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче	на которые	HIIG KOTODI IV
		кин	опирается	для которых
			содержание данной	содержание данной дисциплины (модуля)
			дисциплины	выступает опорой
			(модуля)	выступает опорои
Б1.В.ДВ.03.	Коммуникативный	8		
03	курс якутского			
	языка			

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.03 Ком	имуникативный
	курс якутского языка	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>42</sup> ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	14	
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{42}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.05 Разговорный якутский язык Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. ЭБЭРДЭ. Поздравление. ЭлбЭх, аБыйах? Много, мало чего? ХайдаБый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
	_ * *			
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 Способен	УК-5.6 Проявляет	Знать: основы	
взаимодействие	воспринимать	толерантное	толерантного	
	межкультурное	отношение к	взаимодействия	
	разнообразие	многообразию	В	
	общества в	культурных форм	межкультурном	Устный
	социально-	самоопределения	общении	опрос и
	историческом,	человека, к	Уметь: выявлять	письменное
	этическом и	историческому	роль	задание
	философском	наследию,	аксиологических	
	контекстах	культурным и	оснований в	
		религиозным	культурном	
		традициям народов и	опыте индивида	
		социальных групп	и социума	
		основные этапы и	Владеть	
		события	навыками	
		отечественной и	толерантного	

мировой истории в	отношения к
их взаимосвязи.	многообразию
	культурных
	форм
	самоопределения
	человека, к
	историческому
	наследию,
	культурным и
	религиозным

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины	стр	(модулей), практик	
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.05	Разговорный якутский язык	8		

### 1.4. Язык преподавания: русский, якутский

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ.03.05 Разго	ворный якутский
плану	язык	
Курс изучения	4	IX.
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	VT.
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	3440	·1
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
7 7 7		
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>43</sup> ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	14	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{43}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиция народов свеверо-востока рф

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северовостока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5. Способен	Проявляет разумное	Знать:	реферат,
взаимодействия	анализировать и	и уважительное	многообразие	коллоквиум
	учитывать	отношение к	культурных форм,	зачет
	разнообразие	многообразию	историческое	
	культур в	культурных форм	наследие,	
	процессе	самоопределения	культурные и	
	межкультурного	человека, к	религиозные	
	взаимодействия	историческому	традиции народов	
		наследию,	и социальных	
		культурным и	групп;	
		религиозным		
		традициям народов	Уметь: выявлять	
		и социальных групп	роль	
			аксиологических	
			оснований в	
			культурном опыте	
			индивида и	
			социума;	
			Владеть	
			навыками	
			толерантного	
			отношения к	
			многообразию	
			культурных форм	
			самоопределения	
			человека, к	
			историческому	
			наследию,	
			культурным и	
			религиозным	

традициям	
народов и	
социальных групп	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.06	Культура и традиция народов Северо- Востока РФ	8		

#### 1.4. Язык преподавания: русский

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.06 Культура и традиция	
	народов СВ РФ	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>44</sup> ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	14	
- семинары (практические занятия,		
коллоквиумыи т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-	
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{44}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.01 Основы письменной коммуникации на немецком языке

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, позволяющих понимать, анализировать, обрабатывать и самостоятельно заполнять формуляры, документы, составлять личные и деловые письма.

Краткое содержание: Ознакомление студентов с целями, аспектами, видами, сферами, функциями письменной коммуникации на немецком языке. Формирование знаний о правилах ведения переписки в различных формах письменной коммуникации. Ознакомление студентов с основными принципами формирования письменного высказывания на немецком языке. Формирование умений вести письменный диалог в рамках коммуникативной задачи. Формирование навыков структурно-композиционной организации и коммуникативной пелостности и связности письменного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	обучения по	•
компетенций	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
	ПК -1 способен	ПК - 1.1 владеет	Знать	контрольная
	реализовать	средствами и	преподавамый	работа
	программы учебных	методами	предмет в	тест
	дисциплин в рамках	профессиональной	пределах	эссе
	основной	деятельности	требований	
	общеобразовательной	учителя.	ФГОС и ООП.	
	программы	ПК - 1.2	Уметь проводить	
		осуществляет отбор	учебные занятия,	
		предметного	опираясь на	
		содержания,	достижения в	
		методов, приемов и	области	
		технологий, в том	педагогической и	
		числе	психологической	
		информационных.	наук, а также	
			современных	
			информационных	
			технологий и	
			методик	
			обучения.	
			Владеть	
			применением	
			специальных	
			языковых	
			программ,	
			программ	
			повышения	
			языковой	

		культуры и	
		развития навыков	
		поликультурного	
		общения.	
ПК - 7 способен	ПК - 7.1 создает	Знать	контрольная
осуществлять	речевые	коммуникативные	работа
коммуникацию на	высказывания в	нормы	тест
иностранном языке,	соответствии с	иностранного	эссе
владеть основами	коммуникативными,	языка.	
теоретических	речевыми и	Уметь давать	
знаний по	языковыми	оценку языковых	
иностранному языку	нормами.	проявлений в	
	ПК -7.2 владеет	различных	
	основами	жанрах.	
	теоретических	Владеть методами	
	знаний	аргументации	
	преподаваемого	своей позиции на	
	языка	языке.	
	ПК -7.3 владеет		
	разными жанрами		
	литературного		
	языка изучаемого		
	иностранного языка		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисципли (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.04.01	Основы письменной коммуникации на немецком языке	5	Б1.В.02.01Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.В.02.01Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

## 1.4. Язык преподавания: русский/немецкий

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В. ДВ.04.01 Осн	овы письменной
плану	коммуникации на немецком языке	
	-	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет с от	ценкой
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	$\bot$ ОТ или $\ni$ О $^{45}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	10
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	
- семинары (практические занятия,	32	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	38	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{45}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

# к рабочей программе дисциплины Б1.В. ДВ.04.02 Практикум по письменному иноязычному общению

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, позволяющих понимать, анализировать, обрабатывать и самостоятельно заполнять формуляры, документы, составлять личные и деловые письма.

Краткое содержание: Ознакомление студентов с целями, аспектами, видами, сферами, функциями письменной коммуникации на немецком языке. Формирование знаний о правилах ведения переписки в различных формах письменной коммуникации. Ознакомление студентов с основными принципами формирования письменного высказывания на немецком языке. Формирование умений вести письменный диалог в рамках коммуникативной задачи. Формирование навыков структурно-композиционной организации и коммуникативной пелостности и связности письменного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты	средства
(группы)	программы (код и	компетенций обучения по		
компетенций	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
	ПК -1 способен	ПК - 1.1 владеет	Знать	контрольная
	реализовать	средствами и	преподавамый	работа
	программы учебных	методами	предмет в	тест
	дисциплин в рамках	профессиональной	пределах	
	основной	деятельности	требований	
	общеобразовательной	учителя.	ФГОС и ООП.	
	программы	ПК - 1.2	Уметь проводить	
		осуществляет отбор	учебные занятия,	
		предметного	опираясь на	
		содержания,	достижения в	
		методов, приемов и	области	
		технологий, в том	педагогической и	
		числе	психологической	
		информационных.	наук, а также	
			современных	
			информационных	
			технологий и	
			методик	
			обучения.	
			Владеть	
			применением	
			специальных	
			языковых	
			программ,	
			программ	
			повышения	
			языковой	

		культуры и развития навыков поликультурного	
		общения.	
ПК - 7 способен	ПК - 7.1 создает	Знать	контрольная
осуществлять	речевые	коммуникативные	работа
коммуникацию на	высказывания в	нормы	тест
иностранном языке,	соответствии с	иностранного	
владеть основами	коммуникативными,	языка.	
теоретических	речевыми и	Уметь давать	
знаний по	языковыми	оценку языковых	
иностранному языку	нормами.	проявлений в	
	ПК -7.2 владеет	*	
	основами	жанрах.	
	теоретических	Владеть методами	
	знаний	аргументации	
	преподаваемого	своей позиции на	
	языка	языке.	
	ПК -7.3 владеет		
	разными жанрами		
	литературного		
	языка изучаемого		
	иностранного языка		

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисципли	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.04.02	Практикум по письменному иноязычному общению	5	Б1.В.02.01Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Б1.В.02.01Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

### 1.4. Язык преподавания: русский/немецкий

TT	E1 D HD 04 00 I	7
Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В. ДВ.04.02 Практикум по	
плану	письменному инояз	ычному общению
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет с от	ценкой
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-	
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	$\bot$ ОТ или $ЭО^{46}$ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	10
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	
- семинары (практические занятия,	32	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	38	<u>'</u>
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{46}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### к рабочей программе дисциплины

# Б1.В.ДВ.05.01 Развитие творческой активности и одаренности детей в системе дополнительного образования

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у студентов готовности организовывать различные виды деятельности, развивающие творческие способности детей, представления об основах работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: Специфика развития творческой деятельности детей. Психологические основы выявления и развития одаренности. Общая характеристика инновационных образовательных технологий. Развитие творчества на основе интегративных технологий. Теоретические основы технологии проектного обучения в развитии творчества и одаренности детей. Развитие творчества и одаренности на основе игровых интегративных технологий. Арт-педагогика как способ развития творчества детей.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	_
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
	ПК-2	ПК- 2.1	Знать	Контрольные
	способен	проектирует	закономерности	работы по
	осуществлять	результаты	организации	темам:
	контроль и оценку	обучения в	образовательного	1. Творческ
	учебных	соответствии с	процесса.	ая активность и
	достижений,	нормативными	Уметь применять	одаренность
	текущих и	документами в	современные	2. Методик
	ИТОГОВЫХ	сфере	образовательные	И
	результатов	образования.	технологии, в т.ч.	диагностирован
	освоения основной	ПК-2.2	информационные.	РИ
	образовательной	осуществляет	Владеть основами	креативности,
	программы	отбор	работы контроля	творческих
	обучающимися	предметного	и оценивания	способностей и
		содержания,	достижений	одаренности
		методов,	обучаемых.	детей.
		приемов и		
		технологий,		Итоговый тест
		средств		
		диагностики в		
		соответствии с		
		планируемыми		
		результатами		
		обучения.		
	ПК-6	ПК-6.1	Знать основные	Контрольные
	способен	демонстрирует	методики	работы по
	использовать	алгоритм	преподавания,	темам:

			7.7
педагогически	педагогически	основные	Иновационноые
обоснованные	обоснованных	принципы	образовательны
формы, методы,	методов,	деятельностного	е технологиию
средства и приемы	приемов	подхода, виды и	2. Развитие
организации	организации	приемы	творчества на
деятельности	деятельности	современных	основе
обучающихся, в	обучающихся и	педагогических	интегративных
том числе	методов их	технологий.	технологий
информационно-	реализации в	Уметь	
коммуникационные	соответствии с	использовать	Защита
технологии,	требованиями	современные	творческих
электронные	ФГОС.	способы	проектов:
образовательные и	ПК-6.2	организации	
информационные	демонстрирует	деятельности	Разработка
ресурсы	умение	учащихся с	плана занятия
	организации	использованием	на основе
	деятельности	ИКТ и других	проектного
	обучаемых с	ресурсов.	обучения в
	использованием	Владеть	развитии
	ТСО, ИКТ	навыками	творчества и
	·	освоения и	одаренности
		применения	детей.
		современных	
		психолого-	Проект
		педагогических	программы
		технологий, ИКТ	занятий,
		и других	развивающих
		ресурсов.	творчество на
		1 71	основе игровых
			интегративных
			технологий.
			План-конспект
			в рамках
			проведения
			арт-
			педагогических
			занятий с
			детьми.
			Итоговый тест
			итоговый тест

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисципл (модулей), практик	
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0	Развитие творческой	7	Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.03(П)
5.01	активности и		Б1.О.14 Психология	Производственная

одаренности детей в	Б1.О.20.15	педагогическая
системе	Организаторская	практика
дополнительного	деятельность	
образования	педагога в	
	дополнительном	
	образовании	
	Б1.В.03.02 Теория	
	и практика	
	дополнительного	
	образования детей	

## 1.4. Язык преподавания: русский.

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ.05.01 Разв	итие твопческой
плану	активности и одар	-
	системе дополнительного	
	образов	
Курс изучения	4	жини
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3846	<u></u>
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	34 10	<i>,</i> 1
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	1
7 7 7 7		1
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	ДОТ или ЭО <sup>47</sup> ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	56	10
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	26	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	26	10
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	4	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	88	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		
экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{47}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.ДВ.05.02 Организация досуговой деятельности детей и подростков

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** Формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области организации досуговой деятельности детей и подростков.

**Краткое содержание** дисциплины: Значение досуговой деятельности в формировании личности детей и подростков. Роль развлечений в воспитании детей. Классификация и специфика досуговой деятельности. Праздник как особый вид досуговой деятельности. Требования к его организации. Организация самообразования как вида досуговой деятельности детей и подростков. Игра как вид организации досуга. Творчество как вид досуга. Роль учителя в его организации.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	достижения	результаты	средства
(группы)	программы (код и	компетенций	обучения по	•
компетенций	содержание		дисциплине	
	компетенции)			
Коммуникация	УК - 4	УК - 4.1	Знать языковые	Устное
	Способен	Выбирает на	средства общения	выступление.
	осуществлять	государственном и	(иностранный язык)	Краткое
	деловую	иностранном	в диапазоне	изложение в
	коммуникацию в	языках	общеевропейских	письменном
	устной и письменной	коммуникативно	уровней В1-В2,	виде
	формах на	приемлемые стили	основные понятия	полученных
	государственном	общения с учетом	культуры речи,	результатов
	языке Российской	требований	риторики,	теоретического
	Федерации и	современного	функциональной	анализа
	иностранном (ых)	этикета	стилистики;	
	языке (ах)	УК - 4.2	языковые нормы,	
		Осуществляет	стилистическую	
		устное и	дифференциацию	
		письменное	государственного	
		взаимодействие на	языка РФ, основные	
		государственном	стили и жанры	
		языке РФ в	письменной и	
		научной, деловой,	устной деловой	
		публичной сферах	коммуникации,	
		общения	технологию	
		УК - 4.3	осуществления	
		Осуществляет	перевода как	
		устное и	инструмента	
		письменное	межкультурной	
		взаимодействие на	деловой и	
		государственном	профессиональной	
		РФ и иностранном	коммуникации;	
		языках в деловой,	Уметь использовать	
		публичной сферах	необходимые	
		общения	вербальные и	
		УК - 4.4	невербальные	
		Выполняет	средства общения	
		перевод	для решения	
		публицистических	стандартных задач	

профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УK - 4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК - 4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения

делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах), выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); Владеть навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные

различия на

T	T	<u> </u>	
		государственном	
		языке РФ и иностранном(ых)	
		языке(ах), навыками	
		перевода	
		публицистических и	
		профессиональрных	
		текстов с	
		иностранного(ых)	
		языка(ов) на	
		государственный	
		язык РФ и с	
		государственного	
		языка РФ на	
		иностранный(ые) язык(и), навыками	
		публичного	
		выступления на	
		государственном	
		языке РФ	
ПК - 3	ПК - 3.1	Знать: иметь	Разработка
способен создавать	моделирует и	научное	сценариев
условия для	проектирует	представление о	мероприятий
подготовки и	образовательную и	результатах	
проведения	воспитательную	образования, путях	
досуговых	среду для	их достижения, способах оценки.	
мероприятий	формирования результатов в	Уметь планировать	
	соответствии с	и осуществлять	
	требованиями	мероприятия в	
	ΦΓΟС.	соответствии с	
	ПК-3.2	программой.	
	обеспечивает	Владеть навыками	
	взаимодействие с	анализа	
	участниками	эффективности	
	мероприятий, в т.ч.	мероприятий.	
	с ограниченными		
	возможностями		
	здоровья ПК - 3.3 оценивает		
	результаты		
	подготовки и		
	проведения		
	мероприятий		
 ПК - 5	ПК - 5.1	Знать современные	Защита
Способен	Владеет навыками	педагогические	творческих
разрабатывать	конструирования	технологии и	проектов,
дополнительные	предметного	индивидуальные	групповых
общеобразовательные программы и учебно-	содержания программ и УМК в	особенности обучающихся.	презентаций.
методические	соответствии с	Уметь	
материалы для их	целевой	разрабатывать	
реализации	аудиторией.	рабочую программу	
,	ПК - 5.2	по предмету на	
	демонстрирует	основе ПООП и	
	умение	обеспечивать их	
	разрабатывать		l

образовательные	Владеть навыками	
программы и УМК	проектирования	
на основе ПООП и	образовательного	
обеспечивать их	процесса в	
выполнение.	соответствии с	
	требованиями	
	ΦΓΟС.	

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей	я́), практик
	практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05	Организация досуговой	7	Б1.О.20.15	Б1.О.20.18 Программно-
.02	деятельности детей и		Организаторская	методическое
	подростков		деятельность педагога	обеспечение
			в дополнительном	организации
			образовании	дополнительного
			Б1.В.03.02 Теория и	образования
			практика	
			дополнительного	
			образования детей	

#### 1.4. Язык преподавания: русский

Marana a managarana managarana managarana	Г1 В ПВ 05 02 Отгах	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.02 Организация досуговой	
TA.	деятельности детей и подростков	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	заче	T
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при		
наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	ļ
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
•	в часах	Д $\dot{O}$ Т или Э $\dot{O}^{48}$ , в
		часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	56	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	26	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	26	
т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	4	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC) (в	88	l
uacax)		
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии		
экзамена в учебном плане)		
SKJamena by reducing		

 $<sup>^{48}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### к рабочей программе дисциплины

## **Б1.В.ДВ.06.01** Качество дополнительного образования детей и мониторинг результатов образовательной деятельности

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение теоретических и организационных основ мониторинга качества образования; формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики качество дополнительного образования и мониторинга качества образования; формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга качества образования; ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных образовательных организациях.

Краткое содержание дисциплины: Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования: основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня; отраслевые требования к построению системы мониторинга качества образования в образовательной организации; модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов. Методики и технологии мониторинга качества образования и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: критерии мониторинга качества образования на системном и институциональном уровнях; методики мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения; использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач; управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием.

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценоч
е категории	результаты освоения	компетенций	обучения по дисциплине	ные
(группы)	программы (код и			средства
компетенций	содержание			
	компетенции)			
	ПК-2 способен	ПК-2.1 проектирует	Знать закономерности	Доклад,
	осуществлять	результаты обучения в	организации образовательного	сообщен
	контроль и оценку	соответствии с	процесса.	ия,контр
	учебных достижений,	нормативными	Уметь применять современные	ольные
	текущих и итоговых	документами в сфере	образовательные технологии, в	задания,
	результатов освоения	образования.	т.ч. информационные.	вопросы
	основной	ПК-2.2 осуществляет	Владеть основами работы	
	образовательной	отбор предметного	контроля и оценивания	
	программы	содержания, методов,	достижений обучаемых.	
	обучающимися	приемов и технологий,		
		средств диагностики в		
		соответствии с		
		планируемыми		
		результатами обучения.		
	ПК - 4 способен	ПК-4.1 владеет навыками	Знать нормативные документы	Доклад,
	объективно	составления	по вопросам обучения и	сообщен
	оценивать процесс и	диагностических	воспитания детей.	ия,контр
	результаты освоения	материалов для	Уметь объективно оценивать	ольные
	дополнительных	выявления уровня	знания обучающихся на основе	задания,
	общеобразовательны	сформированности	различных методов и средств в	вопросы
	х программ	образовательных	соответствии с возможностями	
		результатов освоения	детей.	
		дополнительных	Владеть инструментарием	

образовательных программ. ПК-4.2 наблюдает за оценкой освоения дополнительных образовательных	объективной оценки знаний обучающихся на основе различных методов и средств.
программ	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),		
	дисциплины (модуля),	стр	пр	рактик	
	практики	изуче	на которые опирается	для которых содержание	
		ния	содержание данной	данной дисциплины (модуля)	
			дисциплины (модуля)	выступает опорой	
Б1.В.ДВ.0	Качество	7	Б1.О.17 Образовательное	Б1.О.20.10 Современные	
6.01	дополнительного		право	средства оценивания	
	образования детей и		Б1.О.19 Основы	результатов обучения	
	мониторинг		специальных научных	Б1.О.20.18 Программно-	
	результатов		знаний (по профилю)	методическое обеспечение	
	образовательной		Б1.В.03.01 Основы	организации дополнительного	
	деятельности		проектирования	образования	
			педагогической	Б1.В.03.03 Нормативно-	
			деятельности в	правовое регулирование	
			дополнительном	организации дополнительного	
			образовании	образования	

## 1.4. Язык преподавания: русский.

Индекс и наименование дисциплины по учебному	Б1.В.ДВ.06.0	1 Качество
плану	дополнительного об	
initing	и мониторинг результатов	
	образовательной	
Курс изучения	4	і деятельности
	7	
Семестр(ы) изучения	,	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	er i
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид		
работы при наличии в учебном плане), семестр		
выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	4
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	ļ
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	$ ДОТ или ЭО^{49} ,$
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	79	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	38	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия,	38	
коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	3	
консультации)		
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	65	
(в часах)		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии		

 $<sup>^{49}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

#### к рабочей программе дисциплины

# **Б1.В.ДВ.06.02** Организация социального партнерства в системе дополнительного образования

Трудоемкость 4 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся представлений и знаний о системе социального партнерства, сущности и содержании, о значении социального партнёрства в образовании и школе, овладение обучающимися умений и навыков проектирования моделей социального партнерства.

Краткое содержание дисциплины: социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия; идея социального партнерства в сфере образования; задачи социального партнерства в сфере образования; социальное партнерство в школе.

Социальное партнерство в учреждениях профессионального образования.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименов	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по	Оцено
ание	результаты	компетенций	дисциплине	чные
категории	освоения	Компотопции	дподпівніне	средст
(группы)	программы (код			ва
компетен	и содержание			Bu
ций	компетенции)			
Коммуни	УК-4 Способен	УК-4.1. Выбирает на	Знать:	Доклад
кация	осуществлять	государственном и	- языковые средства общения	рефера
,	деловую	иностранном языках	(иностранный язык) в диапазоне	т,
	коммуникацию в	коммуникативно	общеевропейских уровней В1-В2;	контро
	устной и	приемлемые стили	- основные понятия культуры речи,	льные
	письменной	общения с учетом	риторики, функциональной стилистики;	вопрос
	формах на	требований	языковые нормы, стилистическую	ы,
	государственном	современного этикета.	дифференциацию государственного	задани
	языке	УК-4.2. Осуществляет	языка РФ;	Я
	Российской	устное и письменное	- основные стили и жанры письменной и	
	Федерации и	взаимодействие на	устной деловой коммуникации;	
	иностранном	государственном языке	- технологию осуществления перевода	
	(ых) языке (ах)	РФ в научной, деловой,	как инструмента межкультурной деловой	
		публичной сферах	и профессиональной коммуникации.	
		общения.	Уметь:	
		УК-4.3. Осуществляет	- использовать необходимые вербальные	
		устное и письменное	и невербальные средства общения для	
		взаимодействие на	решения стандартных задач делового	
		государственном РФ и	общения на государственном языке РФ и	
		иностранном языках в	иностранном(ых) языке(ах);	
		деловой, публичной	- вести устную и письменную деловую	
		сферах общения.	коммуникацию, учитывая	
		УК-4.4.Выполняет	стилистические особенности	
		перевод	официальных и неофициальных текстов,	
		публицистических и	социокультурные различия на	
		профессиональных	государственном языке РФ и	
		текстов с	иностранном(ых) языке(ах);	
		иностранного(ых)	- выполнять полный и выборочный	
		языка(ов) на русский, с	письменный перевод профессионально	
		русского языка на	значимых текстов с иностранного(ых)	
		иностранный(ые).	языка(ов) на русский, с русского на	
		УК-4.5. Публично	иностранный(ые) язык(и).	
		выступает на	Владеть:	

	государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.  УК-4.6. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.	- навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с	
ПК-3 способен объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных	ПК - 3.1 моделирует и проектирует образовательную и воспитательную среду для формирования результатов в соответствии с	иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и); - навыками публичного выступления на государственном языке РФ.  Знать: иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах оценки.  Уметь планировать и осуществлять мероприятия в соответствии с программой.  Владеть навыками анализа	Доклад рефера т, контро льные вопрос ы,
общеобразовател ьных программ	требованиями ФГОС. ПК-3.2 обеспечивает взаимодействие с участниками мероприятий, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья ПК - 3.3 оценивает результаты подготовки и проведения мероприятий	эффективности мероприятий.	я
ПК-5 способен разрабатывать дополнительные общеобразовател ьные программы и учебнометодические материалы для их реализации	ПК - 5.1 владеет навыками конструирования предметного содержания программ и УМК в соответствии с целевой аудиторией. ПК - 5.2 демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и УМК на основе ПООП и обеспечивать их выполнение.	Знать современные педагогические технологии и индивидуальные особенности обучающихся. Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе ПООП и обеспечивать их выполнение. Владеть навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Доклад рефера т, контро льные вопрос ы, задани я

Индекс	Наименовани	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
	е дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.ДВ.	Организация	7	Б1.О.19 Основы специальных	Б2.О.03(П) Производственная	

06.02	социального партнерства в	научных знаний (по профилю) Б1.О.20.16 Организация	педагогическая практика Б2.О.04(Н) Производственная	
	системе	работы с детьми с разным уровнем	практика. Научно-	
	дополнительн	обучаемости	исследовательская работа	
	ого	Б1.В.03.01 Основы проектирования	Б2.О.05(П) Производственная	
	образования	педагогической деятельности в	проектно-технологическая	
		дополнительном образовании	практика	

### 1.4. Язык преподавания: русский

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.02 Организация социального партнерства в системе дополнительного образования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	eT .
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	ļ
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением
	в часах	$ ДОТ $ или $ ∃O^{50} $ ,
		в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	79	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	38	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	38	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	65	
(в часах)		
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)		

 $<sup>^{50}</sup>$ Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## к программе учебной практики Б2.О.01 (У) Учебная ознакомительная практика

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

**Цель освоения:** получение первичных профессиональных умений и навыков, направленных на развитие целостного представления о профессиональной педагогической деятельности.

**Краткое содержание практики:** знакомство обучающихся с учебным заведением, структурой управления, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации, функциональными обязанностями педагогов особенностями деятельности данного учебного заведения. На данном этапе студенты, совместно с педагогом-методистом, составляют план прохождения практики, включающий все виды деятельности, заявленные в рамках практики. Особое внимание отводится анализу образовательной среды образовательной организации на соответствие требованиям ФГОС.

**Место проведения практики**: Учебная практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретная

# 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименова	Планируемые Индикаторы		Планируемые результаты	Оценочные
ние	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
категории	освоения	компетенций		
(группы)	программы			
компетенц	(код и			
ий	содержание			
	компетенции)			
Командная	УК - 3 Способен	УК - 3.1 Определяет	Знать содержание, методы	Проверка
работа и	осуществлять	свою роль в	применения и возможности	дневника,
лидерство	социальное	социальном	различных стратегий	посещение
	взаимодействие и	взаимодействии и	поведения, социально-	мероприятий,
	реализовывать	командной работе,	психологические особенности и	уроков
	свою роль в	исходя из стратегии	особенности поведения людей,	
	команде	сотрудничества для	с которыми взаимодействует в	
		достижения	команде, нормы и	
		поставленной цели;	установленные правила	
		УК - 3.2 Учитывает	командной работы и	
		особенности	корпоративной этики,	

		поведения и интересы	особенности социального	
		<u> </u>		
		других участников	взаимодействия в современном	
		при реализации своей	обществе, основные понятия	
		роли в социальном	социализации, механизмы,	
		взаимодействии и	этапы, институты	
		командной работе;	социализации.	
		УК - 3.3 Анализирует	Уметь определять свою роль в	
		возможные	команде при выполнении	
		последствия личных	поставленных перед группой	
		действий в	задач, давать характеристику	
		социальном	последствиям (результатам)	
		взаимодействии и	личных действий для	
		командной работе и	достижения командного	
		строит продуктивную	результата, вносить	
		совместную	предложения в виде	
		деятельность;	последовательных шагов	
		УК - 3.4	(дорожной карты) команды для	
		Осуществляет обмен		
		_		
		информацией,	результата, взаимодействовать	
		знаниями и опытом с	со всеми членами команды,	
		членами команды;	используя возможности обмена	
		УК - 3.5 Соблюдает	информацией и различных	
		нормы и	стратегий поведения,	
		установленные	формулировать, высказывать и	
		правила командной	обосновывать свое мнение в	
		работы, несет личную	процессе обсуждения	
		ответственность за	командной деятельности,	
		результат.	работать в команде, исходя из	
			требований этических и	
			профессиональных норм и	
			правил совместной	
			деятельности, а также	
			особенностей поведения групп	
			людей, с которыми	
			осуществляется совместная	
			деятельность.	
			Владеть навыками	
			самостоятельного анализа	
			социально-психологических	
			явлений общественной жизни,	
			навыками выявления	
			специфических особенностей	
			представителей различных	
			групп, навыками эффективной	
			коммуникации в обществе,	
			методами выявления	
			социально-психологических	
			особенностей и особенностей	
Doorprome	ОПИ 7 С	ОПК - 7.1	поведения членов команды	Пиополис
Взаимодейст	ОПК-7 Способен		Знать законы развития	Проверка
вие с	взаимодействовать	взаимодействует с	личности и группы, проявления	дневника,
участниками	с участниками	родителями	личностных свойств в	посещение
образователь	образовательных	(законными	групповом взаимодействии;	мероприятий
ных	отношений в	представителями)	психологические законы	
отношений	рамках реализации	обучающихся с	периодизации и кризисов	
	образовательных	учетом требований	развития; основные	
	программ	нормативно-правовых	закономерности семейных	
		актов в сфере	отношений, позволяющие	
		образования и	эффективно работать с	
		индивидуальной	родительской	
		ситуации обучения.	общественностью;	
		воспитания, развития	закономерности формирования	
		обучающегося.	детско-взрослых сообществ, их	

	ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.	социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	
ПК -1 спосо реализовать программы учебных дисциплин рамках осново общеобразовать ной программы	средствами и методами профессиональной деятельности учителя.	Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП.  Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	Проверка дневника, посещение уроков, мероприятий

## 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	практики выступает
			практики	опорой
Б2.О.01(У	Учебная	3	Б1.О.04	Б1.О.15 Теория и
)	ознакомительная		Безопасность	методика обучения
	практика		жизнедеятельности	иностранному языку
			Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.03(П)
			Б1.О.14 Психология	Производственная
			Б1.В.02.01 Практика	педагогическая
			устной и	практика
			письменной речи	
			(немецкий язык)	

### к программе практики Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

**Целью** освоения дисциплины является обеспечение теоретической и практической подготовки бакалавров к деятельности в качестве вожатого в образовательных организациях отдыха детей и их оздоровления, способствующей их личностному развитию и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Краткое содержание практики**: Формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы вожатской работы образовательного учреждения, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ занятий, мероприятий, сбор материалов, составление анализа и самоанализа проводимых мероприятий, оформление и презентация отчета по практике

**М0есто проведения практики**: Вожатская практика бакалавров проводится на базе различных видов лагерей дневного и суточного пребывания учреждений среднего общего образования различных типов и видов, Детских центров, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Способ проведения практики: стационарный Форма проведения практики: дискретно.

Наименование		Планируемые		Индикаторы	Планируемые	Оценочные	
категории		резу	льтаты		достижения	результаты	средства
(группы)		осв	оения		компетенций	обучения по	
компетенций		програм	имы (код	И		дисциплине	
		соде	ржание				
		компе	етенции)				
Совместная	И	ОПК-3	Способе	ен	ОПК-3.1Понимает	Знать нормативно-	Устный и
индивидуальная		организ	овывать		свою роль в	правовые,	письменный
учебная	И	совмест	ную	И	организации	психологические и	отчет
воспитательная		индивид	цуальную	)	совместной и	педагогические	
деятельность		учебнук	)	И	индивидуальной	закономерности и	
обучающихся		воспитательную		учебной и	принципы		
		деятельность		воспитательной	организации		
		обучаю	цихся,	В	деятельности	совместной и	
		том	числе	c	обучающихся, в	индивидуальной	
		особыми		том числе с	учебной и		
		образов	ательным	ИИ	особыми	воспитательной	

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать сущность, функции и механизмы духовно- правственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно- правственного воспитания, критерии правственной воспитаниости обучающихся. Владеть методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и правственных периостей:	Устный и письменный отчет
	ПК - 3 способен создавать условия для подготовки и проведения досуговых мероприятий	ПК - 3.1 моделирует и проектирует образовательную и воспитательную среду для формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-3.2 обеспечивает взаимодействие с участниками мероприятий, в	ценностей; Знать: иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения, способах оценки. Уметь планировать и осуществлять мероприятия в соответствии с программой. Владеть навыками анализа эффективности мероприятий.	Устный и письменный отчет

оценивает результаты подготовки и проведения	т.ч. с ограниченными возможностями здоровья ПК - 3.3	
проведения	оценивает	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых	
		ния	опирается	содержание данной	
			содержание данной	практики выступает	
			практики	опорой	
Б2.О.02(У	Учебная вожатская	4	Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.03(П)	
)	практика		Б1.О.14Психология	Производственная	
			Б1.О.18 Основы	педагогическая	
			вожатской	практика	
			деятельности		
			Б2.О.01(У) Учебная		
			ознакомительная		
			практика		

# к программе производственной практики Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

Трудоемкость <u>18</u> з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

**Цель освоения:** развитие готовности решать учебно-профессиональные задачи в области преподавания немецкого языка в общеобразовательных учреждениях с применением полученных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике - в ходе подготовки, организации и проведения уроков с использованием традиционных методов и современных инновационных, компьютерных и информационных технологий; выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу соответствующими учебно-методическими материалами; принятие организационных решений и ответственности в образовательных учреждениях.

**Краткое содержание практики:** дальнейшее формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса, комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива. Проведение, анализ и самоанализ внеклассного мероприятия, уроков иностранного языка в основной и старшей школе, внеклассных мероприятий, сбор материалов, оформление и презентация отчета об учебной практике.

**Место проведения практики**: проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими уровнем; профессиональным благоприятный психологический педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой ПО предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретная

Наименование	Планируемые	Индикаторы		Планируемые	Оценочные
категории (группы)	результаты	достижения		результаты обучения	средства
компетенций	освоения	компетенций		по дисциплине	
	программы (код и				
	содержание				
	компетенции)				
Общепрофессиональные	ОПК-3 Способен	ОПК- 3	3.1	Знать общие	Проверка
компетенции	организовывать	проектирует		закономерности развития	дневника,
	совместную и	диагностируемые		ребенка, современные	посещение
	индивидуальную	цели (требования	К	педагогические	уроков,
	учебную и	результатам)		технологии реализации	мероприятий
	воспитательную	совместной	И	деятельностного и	
	деятельность	индивидуальной		компетентностного	
	обучающихся, в том	учебной	И	подходов с учетом	
	числе с особыми	воспитательной		возрастных и	

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

деятельности обучающихся, в том числе c особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями ФГОС. ОПК - 3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной И индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.3 формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися. ОПК-3.4 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5 осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

обучающихся.

индивидуальных особенностей обучающихся, В TOM особыми числе c образовательными потребностями; индивидуальные групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические И психологические особенности обучающихся, TOM числе особыми образовательными потребностями (аутисты, дети С синдромом дефицита внимания и гиперак Уметь планировать и организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно с возрастными психофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума.тивностью и др.); Владеть формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

			потребностями.	
Общепрофессиональные	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1	Знать общие принципы и	Проверка
компетенции	осуществлять	демонстрирует	подходы к реализации	дневника,
	духовно-	знание	процесса воспитания;	посещение
	нравственное	духовнонравственных	методы и приемы	мероприятий
	воспитание	ценностей личности и	формирования	1 1
	обучающихся на	модели	ценностных ориентаций	
	основе базовых	нравственного	обучающихся, развития	
	национальных	поведения в	нравственных чувств	
	ценностей.	профессиональной	(совести, долга, эмпатии,	
		деятельности	ответственности и др.),	
		ОПК-4.2	формирования	
		демонстрирует	нравственного облика	
		способность к	(терпения, милосердия и	
		формированию у	др.), нравственной	
		обучающихся	позиции (способности	
		•	различать добро и зло,	
		гражданской	_	
		позиции,	проявлять	
		толерантности и	самоотверженность,	
		навыков поведения в	готовности к	
		изменяющейся	преодолению жизненных	
		поликультурной	испытаний) и	
		среде, способности к	нравственного поведения	
		труду и жизни в	(готовности служения	
		условиях	людям и Отечеству);	
		современного мира,	Уметь создавать и	
		культуры здорового и	решать педагогические	
		безопасного образа	ситуации и использовать	
		жизни	потенциал	
			образовательной и	
			социокультурной среды	
			для решения задач	
			духовнонравственного	
			воспитания	
			обучающихся;	
			Владеть способами	
			осуществления духовно-	
			нравственного	
			воспитания обучающихся	
			в учебной и внеучебной	
			деятельности; методами	
			и приемами	
			формирования и	
			развития нравственного	
			отношения обучающихся	
			к окружающей	
0.5	OFFICE C	0.774	действительности.	
Общепрофессиональные	ОПК-5 Способен	ОПК - 5.1	Знать виды, цели и	Проверка
компетенции	осуществлять	осуществляет выбор	принципы оценивания	дневника,
	контроль и оценку	содержания, методов,	качества образования;	посещение
	формирования	приемов организации	основы	уроков,
	результатов	контроля и оценки, в	психодиагностики;	мероприятий
	образования	том числе ИКТ, в	специальные технологии	
	обучающихся,	соответствии с	и методы, позволяющие	
	выявлять и	требованиями к	проводить	
	корректировать	образовательным	коррекционно-	
	трудности в	результатам	развивающую работу с	
	обучении.	обучающихся.	неуспевающими	
		ОПК - 5.2	обучающимися;	
		обеспечивает	Уметь осуществлять	
		объективность	отбор диагностических	
			•	
		оценки	средств, форм контроля и	
		образовательных	оценки	

OS worms has a voya way was	OHV 6 Crossfer	результатов обучающихся. ОПК - 5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	Протогия
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1 осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом контингента учащихся. ОПК - 6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК - 6.3 проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования; Уметь использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	Проверка дневника, мероприятий

Вывмодействие с образовательных образовательных образовательных образовательных программательных программат				D	1
Взаимодействие с ОПК-7 Способен ванимодействовать с участниками образовательных отношений в развитых программ поразовательных поразовательных поразовательных программ поразовательных программ поразовательных программ поразовательных программ поразовательных поразовательных программ поразовательных порыжений поразовательных программ поразовательных порыжений поразовательных предоставлений и предоставлений поразовательных				Владеть навыками	
Взаимодействие с оПК-7 Способет камподействие с образовательных образовательных отпошений в рамках рединации протрамы програмы програмы програмы протрамы п					
Взаимодействие участивками образовательных отношений в рамках ревливания программ п					
Взаимодействие с ОПК-7 Способен узастніками образовательных программ продреждення до образовательных программ программ придуальнах актов в сфере образовательных программ придуальной помодействие; образовательных программ при программ при программ при при программ при					
Взаимодействие с ОПК-7 Способен образовательных потношений в рамках реагизации образовательных программ представителями образовательных подветнует с тредставителями образовательных подветнует с тредставителями образовательной принципентых подветнует с тредставителями образовательной принципентых подветнует с тредставителями образовательной принципентых подветнует с тредставителями образовательной подветниками образовательной подветниками образовательного процесся (образовательного процесся (обр					
Взаимодействие упистивками образовательных опношений в рамках реализации образовательных программ и проделования и потребования и потребования и потребования и потребования и потремательных образовательных образовательных образовательных опношений в рамках реализации образовательных программ и программ и проделания и правити пр					
Взаимодействие с образовательнах отношений образовательнах программ програ					
Взаимодействие участниками образовательных отношений в рамкахи реализации образовательных отношений в рамках прогаовательных отношений в рамках прогаовательных отношений в рамках предгавителями образовательных отношений в рамках предистами образовательных отношений в рамках предистами образовательных отношений в рамках предистами образовательных отношений, прогаовательных образовательных образовательных образовательног ситуации обучения, воспитация, развития обучения, воспитация, развития обучения, воспитация, развития образователя с представителями образоватия, сощиальной и духовной сферы и т.д. закономерности развития детско-представителями образоватия, сощиальной и духовной сферы и т.д. закономерности развития дамносты участниками образоватия, сощиальной и духовной сферы и т.д. закономерности развития дамносты участниками образоватия, сощиальной и духовной сферы и т.д. закономерности развития дамносты участниками образовательного продесса (обучающихся, родительской образовательного пропесса (обучающихся, родителями, педаготами, администрацие) выстравивать конструктивные образовательного пропесса (обучающихся, родителями, дамнистрации; выстравивать конструктивные отношения сотношения сотношения со всеми					
Взаимодействие с ОПК-7 Способен участниками образовательным потреблюстями; навыками оказания адресной помощи обучнощимся, в том числе с особыми образовательными потреблюстями; навыками образовательными потреблюстями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных отношений в рамках отношений в рамках отношений программ програм правовах актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, разимодействия и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, разимодействие с учетом требований индивидуальной ситуации обучения, воспитания, разимодействия и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, разимодействия и учетом требований индивидуальной ситуации обучения, воспитания, разимодействия и учетом требований индивидуальной ситуации обучения, воспитания, разимодействия и учетом тредетавителями, образования, социальной и духовной сферы и т.д. (представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д. (представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д. (представителями образования), социальной и духовной сферы и т.д. (представителями образования), стой сособществ, их социальной вакономерности развития детских сообществ; Учеть выбирать формы, методы, приемы вазымодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, выпаньного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, выпаньного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, выпаньного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, выстраненные образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, выпаньного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, вышимодействия с особенные с особенные с особенные с особенные образовательного процесса (обучающими со програм на представленные образовательного програм на представленные образовательного програм на представленные образовательного програм на представленные образовательного представленные образовательного предста					
Взаимодействие с с ОПК-7 Способен руастниками образовательных отношений образовательных программ и образовательных программ портрамм образовательных программ образовательной и духовной сферы и т.д. образовательных программ образовательной и духовной сферы и т.д. образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательной и примененных программ образовательных пр				=	
Взаимодействие с С ОПК-7 Способен взаимодействие участниками образовательных отношений программ прогр					
Взаимодействие с ОПК-7 Способен разимодействует с образовательных образовательных отношений программ образовательных образовательных отношений программ образовательных отношений программ образовательных отношений программ образования, согодывательного продествует образования, согодывательного продествует уметь выбольных отношений, образования, согодывано- подполнические особенности и закономерности закономерности закономерности закономерности и закономерности образовательного процесса (образовательного процесса (образовательного процесса (образовательного процесса					
Взаимодействие с ОПК — Способен ваимодействует с оразовательных образовательных образовательных образовательных и образовательных образовательных отношений образовательных и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ продителями образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ продителями продатавлеть продителями образовательных программ пермативно-правовых актов в сфере образования и пермодизации и кризисов развития; основные дакономерности основностью; общественностью; общес				=	
Взаимодействие сразовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ продителями образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных протрамм продителями образовательных образовательных образовательных образовательных продителями промативноправовами в периодизации и кризисов развития, основеные закономерности ситуации обучения, развития, образования и надминидльной ситуации обучения, развития, образования, социальной и духовной сферы и т.д. домогностью сразовательных образоватия, социальной и духовной сферы и т.д. домогностью сразовательной и духовной сферы и т.д. домогностью сразовательной и духовной сферы и т.д. домогностью сразовательном образовательном и духовной сферы и т.д. домогностью средствительной образовательном и духовной сферы и т.д. домогностью средствительной процесса (обучающихся, сотразовательном и духовной сферы и т.д. домогностью средствительной процесса (обучающихся, сотразьно-правовательного процесса (обучающихся, сотразовательного процесса (обучающих дауминистрацией) в сотразовательного процесса (обучающих дауминистрацией) в сотразовательного процесса (обучающих дауминистрацией) в соответствии с контектом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми отношения со всеми образовательного отношений потразовательного отношений потразовательностью образовательного образовательного отношений потразовательностью образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовате				адресной помощи	
Взаимодействие сучастниками образовательных отношений образовательных отношений в рамкар образовательных программ образователя и индивизурательных повествание в сфере образования и индивизурательных повышений образовательных программ образовательных программ образователя с расправных актов в сфере образования и индивизурательных повышений образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательного процесса (обучающимися, родительской общественностью; закономерности и закономерности и закономерности и закономерности и закономерности особенности и закономерности особенности и закономерности разовательного процесса (обучающимися, родителький образовательного процесса (обучающимися, родителький приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителький взаимодействия; участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педаготами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраявать конструктивные отношения со весми				обучающимся, в том	
Взаимодействие сучастниками образовательных отношений образовательных программ образоватили неродителем обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействие индивидуальной ситуации обучения воспитания, развития обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействителем образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образоватили образовательнот индивидуальной и духовной сферы и т.д. образоватили образовательнот индивидуальной и духовной сферы и т.д. образоватили образовательнот индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной общественностью; общественностью; общественностью; общественностью индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной общественностью; общественностью; общественностью индивидуальной индивидуальной индивидуальной общественностью; общественностью индивидуальной общественностью; общественностью индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивиственностью (вамонародействии) посмонрименных образовательного общественностью; общественностью общественностью; общественностью образовательностью общественностью образовательностью образовательностью образовательностью общественностью образовате				числе с особыми	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных отношений в рамках реализации программ				образовательными	
Взаимодействие с участниками образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации обучающихся с образовательных программ представителями обучающихся с отношений программ представителями обучающихся с отношений, программ представителями обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействия; с представителями образоватия и индивидуальный и программ представителями образования и индивидуальный и программ представителями обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействити и кризисов развития собщественностью; закономерности семейных отношений, позволяющие общественностью; закономерности общественностью; закономерности и духовной сферы и т.д. акономерности развития детских сообществ; уметь выбпрать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с конструктивные отношения со всеми					
Взаимодействие с ОПК-7 Способен участниками образовательных отношений образовательных отношений образовательных программ образования и нидивидуальной ситуации обучающихся с сучетом требований и нидивидуальный согразовательных проделение важном в в сфере образования и нидивидуальный согразовательных проделение в важном в в сфере образования и нидивидуальный согразовательных проделение в важном в в сфере образования и нидивидуальный согразоватия и нидивидуальный сырка пределение добразовательных проделение в вамиодействии; психологические законы периодизации и кризисов развитизу актовов в сфере образования и нидивидуальных маршругов. Пределение добразовательно посмологические законы периодизации и кризисов развитизу актовов в сфере образования и нидивидуальных дотности и групповом уроков, вераторы посмологические законы периодизации и кризисов развитися развития образовательно посмологические особенности и дакономерности формирования детско- взрослых сообществ; уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимия, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
Взаимодействие с ОПК-7 Способен взаимодействовать с отношений стишений в рамках отношений в рамках продаговательных отношений в рамках отношений программ представителями образовательных программ представителями образования, воспитания, развития обучающие обучающие обучающие обучающие обучающие обучающие обучающее образования и индивидуальной ситуации обучающее образования, воспитания, развития обучающее образования, сощиальной и духовной сферы и т.д.  ——————————————————————————————————				_	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ програм					
Взаимодействие сучастниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений программ програм				=	
участниками образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений в рамках реализации программ програм актов рефективно работать с родительской образования, сощиальной и духовной сферы и т.д. образования, сощиальной и духовной сферы и т.д. образования, сощиальной и духовной сферы и т.д. образования, сощиальной и дакономерности развития детских сообществ, их сопушально психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, метолы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педаготами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивые отношения со вееми		OHIV. 5 ~ ~ ~	OHI4 -		
образовательных отношений в рамках реализации образовательных представителями образовательных программ програм программ					
отношений образовательных отношений в рамках реализации обучающихся с учетом требований программ прог	1 -		•	= -	
отношений в рамках реализации обучающихся с образовательных программ программ программ программ программ программ программ программ программ правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающетося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д. особенности и закономерности формирования детско-представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д. особенности и закономерности развития детских сообществ, их социальног психологические уместных выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного пропесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми			-		
реализации обучающихся с образовательных программ требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегоея. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д. образования, социальной и образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми			•		
образовательных программ  инфизикативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения. воспитания, развития, обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, сощиальной и духовной сферы и т.д.  идуховной сферы и т.д.  образовательной и образования, сощиальной и образовательного процесса (обучающимися, родителями образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми		-			мероприятии
программ  нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения. воспитания, развития обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.  духовной сферы и т.д.  духовной сферы и т.д.  духовной сферы и т.д.  васномерности ффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их сообенеств, их сообенности и закономерности формирования детско- психологические особенности и закономерности формирования детских сообществ, их сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образоватия, детских сообщесто, уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образоватия, детских сообществ; уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образоватия детского процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в ссответствии с контекстом ситуации; высгранвать конструктивные отношения со всеми					
правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучении. воспитания, развития обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.  Духовной сферы и т.д.  Туметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, администрацией) в соответствии с конструктивные отношения со всеми					
сфере образования и индивидуальной ситуации обучения. воспитания, развития обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д. сотиально- психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми		программ	=	=	
индивидуальной ситуации обучения. воспитания, развития обучающегося.  ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.  Духовной сферы и т.д.  Воспитаний и духовной сферы и т.д.  Образоватия собенности и закономерности и закономерност					
ситуации обучения. воспитания, развития обучающегося. ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д. обенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
воспитания, развития обучающегося.  ОПК - 7.2  взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.  Туховной сферы и т.д.  Воспитаний и духовной сферы и т.д.  Тучастниками образовательного процесса (обучающимися, родительии, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми				·	
обучающегоя.  ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.  Туметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми			•		
ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д.  ОПК - 7.2 взаимодействует с представителями образования, социально психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми			· *	=	
взаимодействует с представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д. особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
представителями образования, социальной и духовной сферы и т.д. социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
образования, социальной и духовной сферы и т.д.  психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми			-		
социальной и духовной сферы и т.д.  психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми			* '	_	
закономерности развития детских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми				психологические	
детских сообществ;     Уметь выбирать формы,     методы, приемы     взаимодействия с     участниками     образовательного     процесса     (обучающимися,     родителями, педагогами,     администрацией) в     соответствии с     контекстом ситуации;     выстраивать     конструктивные     отношения со всеми			духовной сферы и т.д.	особенности и	
Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми				=	
родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми					
соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми				=	
контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми				_ :	
выстраивать конструктивные отношения со всеми					
конструктивные отношения со всеми					
отношения со всеми					
участниками					
				участниками	
образовательных				образовательных	
отношений;		•			

		Владеет технологиями	
		взаимодействия и	
		сотрудничества в	
		образовательном	
		процессе и способами	
		решения проблем при	
		взаимодействии с	
		участниками	
		образовательных	
		*	
THE 1 C. F.	TITC 1 1	отношений.	П
ПК-1 Способен	ПК - 1.1 владеет	Знает структуру,	Проверка
реализовать	средствами и	содержание и требования	дневника,
программы учебных	методами	ФГОС по специальным	мероприятий
дисциплин в рамках	профессиональной	дисциплинам.	
основной	деятельности	Умеет использовать	
общеобразовательной	учителя.	современную	
программы	ПК - 1.2	технологию проведения	
	осуществляет отбор	занятий по иностранному	
	предметного	языку.	
	содержания, методов,	Владеть методикой	
	_		
	приемов и	проведения и	
	технологий, в том	организации	
	числе	мероприятий по	
	информационных.	иностранному языку.	
ПК -2 способен	ПК- 2.1 проектирует	Знать закономерности	Проверка
осуществлять	результаты обучения	организации	дневника,
контроль и оценку	в соответствии с	образовательного	посещение
учебных достижений,	нормативными	процесса.	уроков,
текущих и итоговых	документами в сфере	Уметь применять	мероприятий
результатов освоения	образования.	современные	
основной	ПК-2.2 осуществляет	образовательные	
образовательной	отбор предметного	технологии, в т.ч.	
программы		информационные.	
	содержания, методов,		
обучающимися	приемов и	Владеть основами	
	технологий, средств	работы контроля и	
	диагностики в	оценивания достижений	
	соответствии с	обучаемых.	
	планируемыми		
	результатами		
	обучения.		
ПК - 7 способен	ПК - 7.1 создает	Знать коммуникативные	Проверка
осуществлять	речевые	нормы иностранного	дневника,
коммуникацию на	высказывания в	языка.	посещение
иностранном языке,	соответствии с	Уметь давать оценку	уроков,
=		языковых проявлений в	уроков, мероприятий
владеть основами	коммуникативными,	-	мероприятии
теоретических	речевыми и	различных жанрах.	
знаний по	языковыми нормами.	Владеть методами	
иностранному языку	ПК -7.2 владеет	аргументации своей	
	основами	позиции на языке.	
	теоретических знаний		
	преподаваемого		
Î.	языка		
	71521111		
	ПК -7.3 владеет		
	ПК -7.3 владеет разными жанрами		
	ПК -7.3 владеет разными жанрами литературного языка		
	ПК -7.3 владеет разными жанрами		

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименова:	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	í), практик
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	практики выступает
			практики	опорой
Б2.О.03(П	Производственная	6,8	Б2.О.01(У)Учебная	Б2.О.04(П)
)	педагогическая		ознакомительная	Производственная
	практика		практика	практика. Научно-
			Б1.О.13 Педагогика	исследовательская
			Б1.О.14 Психология	работа
			Б1.О.15 Теория и	Б2.О.05(П)
			методика обучения	Производственная
			иностранному языку	проектно-
			Б1.В.02.01 Практика	технологическая
			письменной и	практика
			устной речи	Б2.О.06(Пд)
				Производственная
				преддипломная
				практика

# к программе производственной практики **Б2.О.04(П)** Производственная практика. Научно-исследовательская работа Трудоемкость 15 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

**Цель освоения:** развитие навыков самостоятельного осуществления научноисследовательской работы в инновационных условиях.

**Краткое содержание практики:** проведение исследования, результатом которого является написание теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы, подготовка доклада, презентации и выступление на научно-практических конференциях.

**Место проведения практики**: проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретная

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	-
компетенций	программы (код и	·		
,	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1. Способен	1.1. Анализирует	Знать особенности	Конспект
критическое	осуществлять	задачу, выделяя ее	системного и	проработанной
мышление	критический анализ	базовые	критического мышления,	литературы
Мышление	проблемных	составляющие;	методы постановки и	1 21
	ситуаций на основе	1.2 Обосновывает	решения задач, правила	
	системного подхода,	выбор метода поиска	доказательства и	
	вырабатывать	и анализа	опровержения суждений	
	стратегию действий	информации для	в научной,	
		решения	профессиональной и	
		поставленной	повседневной практике	
		задачи;	Уметь выбирать	
		1.3 При обработке	информационные	
		информации	ресурсы для поиска	
		формирует	информации в	
		собственные мнения	соответствии с	
		и суждения на	поставленной задачей,	
		основе системного	оценивать соответствие	
		анализа,	выбранного	
		аргументирует свои	информационного	
		выводы и точку	ресурса критериям	
		зрения;	полноты и	
		1.4. Предлагает	аутентичности,	
		возможные	систематизировать	
		варианты решения	обнаруженную	
		поставленной	информацию в	
		задачи, оценивая их	соответствии с	
		достоинства и	требованиями и	
		недостатки;	условиями поставленной	
			задачи, выявлять	
			системные связи между	
			изучаемыми явлениями,	

			процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию,	
			необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методом системного подхода для решения поставленных задач, навыками.	
			аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК - 8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК - 8.2 проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать сущность педагогической деятельности, научнопедагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; Уметь использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Владеть навыками использования	План экспериментальной части работы

	T	I	<u> </u>	
			современных научных	
			знаний и результатов	
			педагогических	
			исследований в	
			образовательном	
			процессе; навыками	
			осуществления	
			трансформации	
			психолого-	
			педагогических знаний в	
			профессиональную	
			деятельность в	
			соответствии с	
			психофизиологическими,	
			возрастными,	
			-	
			познавательными	
			особенностями	
			обучающихся, в т.ч. с	
			особыми	
			образовательными	
			потребностями.	
	ПК -1 способен	ПК - 1.1 владеет	Знать преподаваемый	План
	реализовать	средствами и	предмет в пределах	экспериментальной
	программы учебных	методами	требований ФГОС и	части работы
	дисциплин в рамках	профессиональной	ООП.	
	основной	деятельности	Уметь проводить	
	общеобразовательной	учителя.	учебные занятия,	
	программы	ПК - 1.2	опираясь на достижения	
	_	осуществляет отбор	в области	
		предметного	педагогической и	
		содержания,	психологической наук, а	
		методов, приемов и	также современных	
		технологий, в том	информационных	
		числе	технологий и методик	
		информационных.	обучения.	
		ттформационных.	Владеть применением	
			•	
			специальных языковых	
			программ, программ	
			повышения языковой	
			культуры и развития	
			навыков	
			поликультурного	
1			общения.	

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	і́), практик
	практики	изуче	на которые	для которых
		кин	опирается	содержание данной
			содержание данной	практики выступает
			практики	опорой
Б2.О.04(П	Производственная	9,10	Б1.О.19 Основы	Б2.О.05(П)
)	практика. Научно-		специальных	Производственная
	исследовательская		научных знаний	проектно-
	работа		Б2.О.03(П)	технологическая
			Производственная	практика
			педагогическая	Б2.О.06(Пд)

	практика	Производственная
		преддипломная
		практика

# к программе производственной практики Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика

Трудоемкость 12 з.е.

### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

**Цель освоения:** закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний о методе проектов, полученных в процессе обучения, знакомство с нормативно-правовыми актами и документацией, регулирующими проектную деятельность в сфере образования.

**Краткое содержание практики:** дальнейшее формирование профессиональных навыков и умений в условиях учебно-воспитательного процесса. Проведение, анализ и самоанализ уроков иностранного языка в основной и старшей школе, внеклассных мероприятий, сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике.

**Место проведения практики**: проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретная

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Командная	УК - 3 Способен	УК - 3.1 Определяет	Знать содержание,	Проверка
работа и	осуществлять	свою роль в	методы применения и	дневника,
лидерство	социальное	социальном	возможности различных	проверка
	взаимодействие и	взаимодействии и	стратегий поведения,	конспектов
	реализовывать свою	командной работе,	социально-	
	роль в команде	исходя из стратегии	психологические	
		сотрудничества для	особенности и	
		достижения	особенности поведения	
		поставленной цели;	людей, с которыми	
		УК - 3.2 Учитывает	взаимодействует в	
		особенности	команде, нормы и	
		поведения и интересы	установленные правила	
		других участников при	командной работы и	
		реализации своей роли	корпоративной этики,	
		в социальном	особенности	
		взаимодействии и	социального	
		командной работе;	взаимодействия в	
		УК - 3.3 Анализирует	современном обществе,	
		возможные	основные понятия	
		последствия личных	социализации,	
		действий в	механизмы, этапы,	
		социальном	институты	
		взаимодействии и	социализации.	
		командной работе и	Уметь определять свою	
		строит продуктивную	роль в команде при	
		совместную	выполнении	
		деятельность;	поставленных перед	
		УК - 3.4 Осуществляет обмен информацией,	группой задач, давать	
		оомен информацией,	характеристику	

		знаниями и опытом с	последствиям	
		членами команды;	(результатам) личных	
		УК - 3.5 Соблюдает	действий для	
		нормы и	достижения командного	
		установленные	результата, вносить	
		правила командной	предложения в виде	
		работы, несет личную	последовательных шагов	
		ответственность за	(дорожной карты)	
		результат.	команды для достижения	
			заданного результата,	
			взаимодействовать со	
			всеми членами команды,	
			используя возможности	
			обмена информацией и	
			различных стратегий	
			поведения,	
			формулировать,	
			высказывать и	
			обосновывать свое	
			1 '	
			обсуждения командной	
			деятельности, работать в	
			команде, исходя из	
			требований этических и	
			профессиональных норм	
			и правил совместной	
			деятельности, а также	
			особенностей поведения	
			групп людей, с	
			которыми	
			осуществляется	
			•	
			совместная	
			деятельность.	
			Владеть навыками	
			самостоятельного	
			анализа социально-	
			психологических	
			явлений общественной	
			жизни, навыками	
			выявления	
			специфических	
			особенностей	
			представителей	
			=	
			различных групп,	
			навыками эффективной	
			коммуникации в	
			обществе, методами	
			выявления социально-	
			психологических	
			особенностей и	
			особенностей поведения	
			членов команды	
Взаимодействие	ОПК-7 Способен	ОПК - 7.1	Знать законы развития	Проверка
с участниками	взаимодействовать с	взаимодействует с	личности и группы,	дневника,
		_		
образовательных	участниками	родителями	проявления личностных	проверка
отношений	образовательных	(законными	свойств в групповом	конспектов
	отношений в рамках	представителями)	взаимодействии;	
	реализации	обучающихся с учетом	психологические законы	
	образовательных	требований	периодизации и	
	программ	нормативно-правовых	кризисов развития;	
		актов в сфере	основные	
		образования и	закономерности	
		индивидуальной	семейных отношений,	
			,	

обучающегия.  ОПК - 7.2  Вазымодействует с представительно образования, сощальной и духовной сферы и т.л. закономерности и накономерности и провесси и составетния с собществия с собществия с собществия и которыем, педаночами, активности и которы предметними и произвольной обществия и программи учествими и произвольной и программи и произвольной и предметними произвольной и произвольной и приметними произвольной произвольной и предметними		ситуации облистия	поэвонию	!
обучающегося. ОПК - 7.2 Взаньодействуют с представительни образования, соцпальной и духовной сферы и т.д. сострення делем дел			•	
общественностью; авминодействует с представителями образования, сощиальной и духовной сферы и т.д. поставителями образования, сощиальной и духовной сферы и т.д. поставителями правития детских сообществ; уметь выбирать формы, метолы, приемы жаниморействия с учистикими образоватильного процесся (обучивощимися, родителями, псалогами, администрацией) и сообществия с учистикими образовательной опроцесся (обучивощимися, родителями, псалогами, администрацией) и сообществия с отношения с образовательной образовательной образовательном образовательном процессе и способами ренежни программы учебных дидипилии в рамках дидирильного обисем и методых дидирильного обисем дидириль		_		
программы учебных дисципини и рамках освоящей образовательной программы учебных дисципини и рамках освоящей общеобразовательной программы и повышений собразовательном процесс и способами решения проблем при ваммодействии с сограстных дисципини и рамках освоящей общеобразовательном процесс и способами решения проблем при ваммодействии с сограстных дисципини и рамках освоящей общеобразовательной программы учебных дисципини и рамках освоящей общеобразовательной программы процессиональной аспользований образовательном процесс и способами решения проблем при ваммодействии с сограстных опношений.  НК - 1.1 выделен участниками образовательном процесс и способами решения проблем при ваммодействии с сограстных дисципинами образовательном процесс и способами решения проблем при ваммодействии с сограстных дисципинами образовательном процесс и способами решения проблем при ваммодействии с сограстных дисципинами образовательном процесс и способами решения проблем при ваммодействии с сограстных дисципинами образовательном процесс и способами решения предовать и предовать и предовать предовать и предовать предовать и предовать предовать и и и предовать программ п				
представителями образования, детеко- образования, сощивлиюй и духовной сферы и т.д.  применения правития детеких сообществ, их сонбинстви и  дакомомерности и  дакоминстрацией развития детеких  сообществ; учетниками с  образовательного  процессе  (обувающимися,  родителями, педаготами,  дакоминстрацией) в  соответствии с  комтекстом ситуации;  дакоминстрацией в  соответствии с  комтекстом ситуации;  дакомоминстрацией в  соответствии с  комтекстом отношений;  Вадест технологиями  дазамотельнох  отношения;  отношения проблем при  даммогействия и  сотрудничества и  сотру				
образования, сосровных сообщести, их сообщести и дакономерности развити детских сообщести уметь выбрать формы, методы, приемы ваанмодействия с учестивками образовательного процесса (обучающимися, родитскими, исализми, исализми, даминистрацией) и состоятетами с контекстом ситуации, выстания с топошения с образовательно образовательно процесса (обучающимися, родитскими, исализми, надановать и состоятетами с контекстом ситуации, выстрамать можструктивные отпошения с соответствии и сотрудинуствами, исализми с стилиения и с контекстом ситуации, выстрамать учестных отношения; Владеет технология и сотрудинуства в образовательном процессе и способами решения проблем при вашмодействия и сотрудинуства в образовательном процессе и способами решения проблем при вашмодействия и сотрудинуства в образовательном процессе и пособами решения проблем при вашмодействия и сотрудинуства в пределах пристем програмы продрежения дистовного пристов и технологий, в том числе информационных и секологий и петодых програмы, програмы, програмы, програмы, потромы, потром		I =		
оспивальной и духовной сферы и т.д. социальнов, прискых сосбенности дажития дстских сообществ; Уметь выбирать формы, методы, прискым взяимодействия с участинками образовательного процесса (обучающимися) в соответствии с компекстом ситуации; выстраниять конструктивные отношений; выстраниять и согрудиничества и образовательных отношений; выпратывами участинками образовательных отношений; выпратывамы учебных дисципини в ражках осголяюй общеобразовательной программы ирофессионыльной общеобразовательной программы ирофессионыльной общеобразовательной программы информационных информационных информационных информационных информационных информационных информационных информационных программ, программ прог				
программы учебных дисциплии в размих осполной программы учебных дисциплии в размих осполной программы обласовательной программы учебных дисциплии в размих осполной программы обласовательной программы учебных дисциплии в размих осполной программы и профессиональной программы и профессиональной программы и профессиональной программы учебных дисциплии в размих осполной программы и профессиональной в том числе информационных информационны			-	
особенности и закономерности развития детских сообществ: Уметь выбирать формы, метолы, приемы побразовательного процесса (обучающимием, даминистрации) с контекстом ситуации; выстранвать конструкциями образовательных отношений; Владеет технологиями вазимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при ванимодействия и программы учебных дисшпили в размых основной общеобрязовательной программы и программы и профессиональной деятельности учисты, и профессиональной деятельности программы и профессиональной деятельности учисты, и предмет в предслах учебные запити, и профессиональной деятельности учисты, и профессиональной деятельности учисты, и предмет в предслах учебные запити, и профессиональной деятельности учисты, и профессиональной деятельности учисты, и предмет в предметы и предметы и также современных информационных			'	
закономерности развития детеких сообществ; Уметь набирать формы, методы, приемы вазимодействия с учестниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, ведяютами, важниктрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраимать конструктивые отношения со всеми участниками образовательных отношения со всеми участниками образовательных отношения в заимодействия и сотрудинуества в образовательных отношений. Владеет технологиями взаимодействия и сучастниками образовательных отношений. Владеет технологиями взаимодействия и сучастниками образовательных отношений. Владеет технологиями взаимодействия и сучастниками образовательных отношений. В перемет в пределах префессиональной деятельности учителя. Уметь учебные занятия, общесобразовательног собрежения, методов, приемов и технологий, в том числе информационных технологий и методик обучения. Внадеть применением специявленых заковых программ, проперам пропрамм повышения языковой кузктуры и развития нальков поликультурного общения.		духовной еферы и 1.д.		
развития детеких сообществ; Умсть выбирить формы, приемы ваимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, ваминастращей) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения; Выдет технологиями палимодействия с отношения; Выдет технологиями палимодействия с отношения; Выдет технологиями палимодействия с отношения; Выдест технологиями палимодействия с отношения проблем при вазымодействии образовательных отношения; Выдест технологиями палимодействия с отношения проблем при вазимодействии с отрудитичества в образовательных отношения; Выдест технология, выполнения пробразовательных отношения пробразовательных предмет в предсядка предмет в предмета пред				
обобществ; Умет. выборать, формы, приемы взаимодействия с участниками образовательного протесса (обучающимиея, родительны, педаготами, администрацией) в соответствии с конструктивные отношения выборазовательных отношения; Влащеет технология в собразовательных отношений; Влащеет технология и профессов пелособами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений; Влащеет технология и профессовать пропессо и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Влашет технология и пределах пребовний ФТОС и ООП. Уметь проводить протраммы учебных отношений ФТОС и ООП. Уметь проводить профессоводыми, приемов и технологий, в педагогической и пакакотогической наук, а также современных информационных информационном информаци			-	
Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родительям, педаготами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, выстраимать конструктивные отношений: Выдареет технологиями взаимодействия и сотрудинчества в образовательных отношений: Выдареет технологиями взаимодействии и сотрудинчества в образовательным процессе и способами решения пробъем при взаимодействии с участниками образовательным процессе и способами решения пребований образовательных информационных и предований об ОСС и образовательной программы учебных дисциплин в рамках дисциплин в рамках дисциплин в рамках дисциплин в предований об ОСС и образовательной программы предований об ОСС и образовательной программы, предований об ОСС и образовательной предмет в предсегах отношений. Уметь проводить учебные занятия, проверка дисения в области педагогической наук, а также современных информационных информационных информационных выковых программ, программ, повышения языковых программ, повышения языковой культуры и развития навыков поликультуры общения.				
ПК -1 способен реализовать ипрограммы учесных деспоразовательной программы учесных образовательной программы учесных деспоразовательной программы повышения жазыковых профрамационных.    ПК -1 способен реализовать и профресновальной облесобразовательной программы учесных деспоразовательной программы учесных деспоразовательной программы учесных деспоразовательной деятельности учителя. ПК - 1.1 владеет реализовать и профресновальной деятельности учителя. Предмет в пределях требований ФГОС и образовательной деятельности учителя. ПК - 1.2 существляет и профресновальной деятельности учителя. ПК - 1.2 существляет пределях требований ФГОС и образовательной программы учесных деятельности учителя. ПК - 1.2 существляет пределях требований ФГОС и образовательной программы профременного содержания, методов, приемов и технологий, в том и перадочноской и предметного предметного обрежения. В том и профременных информационных информацио				
Вазапмодействия с участниками образовательного процесса (обучающимся, родителями, педаготами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраимать конструктивные отношения с о всеми участниками образовательных отношений; Валадеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательным процессе и способами решения проблем при взаимодействия и сотрудничества в образовательных отношений; Валадеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательных отношений; Валадеет технологиями образовательных отношений. Валадеет преспоразовательных отношений. Валадеет преспоразователь				
ПК - 1 способен реализовать программы учебных дисциплии в рамках основной программы дисциплии в рамках дисциплии и дисципли в рамках дисциплии в рамках дисципли в				
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплии в рамках основной программы учебных дисциплии в рамках основной программы тобысобразовательной программы и профессиональной программы учебных дисциплии в рамках основной программы и профессиональной программы и программ и повышения и профессиональной программи и программи повышения языковых программи повышения языкововах программи, программи повышения языковой культуры и развития навыков поликультурыого общения.				
ПК -1 способен реализовательной программы учебных дисциплин в рамках основной программы учебных дисциплин в рамках основной программы и пформационных.  ПК -1 способен реализовательной программы и пформационных и программы и пформационных.  ПК -1 способен реализовательной программы учебных дисциплин в рамках основной программы и пформационных.  ПК -1.1 владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном образовательном образовательном образовательном процессам программы и программы учебных дисциплин в рамках основной программы и технологий, в том числе информационных.  ПК -1.2 осуществляет обобразовательной предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных технологий и методик обучения. Владеть программ повышения языковых печнологий и методик обучения. Владеть применением специальных узыковых программ, программ повышения языковых програм, программ повышения языковых программ, программ повышения языковых программ повышения языковых программ повышения языковых программ повышения повышения программ повышения повышения программ программ программ программ программ программ программ повышения программ программ программ программ программ программ п				
ПК -   способен реализовать программы учебных дисциплин в рамка основной общеобразовательной программы учебных дисциплин в рамка основной общеобразовательной программы учебных дифрограммы учебных дифрограм и дифрограммы учебных дифрограмм и дифрограммы учебных дифрограмм и дифрорационных технологий и методик обучения. Вадеть применением специальных языковых программ повышения языковы программ повышения языковы поликультурного общения.			=	
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы  ПК -1 способен реализовать программы учебных профессиональной программы  ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы  ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы  ПК -1 с опособен реализовать пробресовнать по общесобразовательной программы  ПК -1 с опособен реализовать профессиональной деятельности учителя. ПК -1.1 владеет средствами и предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Уметь предмет в пределах требований ФГОС и ООП. ОПОВ Выполнении индивидуального задания, проверка дневника информационных технологий и методик обучения. Владеть приметемой и и технологий и методик обучения. Владеть приметемых информационных программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
администрацией) в соответствии с сответствии с сответствии и выстраивать выстраивать программы учебных дисцилин в рамках основной программы учебных программы программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурыого общения.			, ,	
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы обперовательной программы программы об то программ об то то то об то то об то			-	
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисципии в рамках основной программы образовательнох отношений.  ПК -1 способен реализовать программы учебных дисципии в рамках основной программы программы образовательнох отношений.  ПК - 1.1 владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательным образовательным образовательных отношений.  Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП.  Уметь проводить учебных пробрессиональной программы образовательной программы образовательных отношений;  Владеть преподаваемый оброс и оОП.  Уметь проводить учебные занятия, проверка приемов и технологий, в том числе информационных технологий и методик обучения.  Вадаготической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковых программ повышения повышения пределам предела				
Выстраивать конструктивные отношений со всеми участниками образовательных отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и обоцеобразовательной программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы программы программы и предмет в пределах требований ФГОС и ОбП. Уметь проводить учебные занятия, обра предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных. Недаготической паук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением и правоти педаготической паук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением педаготической паук, а также современных программ, программ повышения языковых программ повышения языковом поликультурного общения.				
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках осповной программы образовательных отношений. Владет технологиями взаимодействии с участниками образовательных отношений. Отчет о продазовательных отношений. Отчет о продазовательных отношений. Отчет о продазовательных отношений. Отчет о предката программы учебных дисциплин в рамках осповной общеобразовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательной продать проводить учебные занятия, обрасти проверка приемов и технологий, в том числе информационных. Обрасти недагогической и педагогической и педагогической наук, а также современных информационных также современных информационных программ повышения зыковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
отношения со всеми участниками образовательных отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательным образовательным образовательным образовательных отношений; Владеет преподаваемый процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений; Отчет о участниками образовательных отношений; Отчет о методами программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы профессиональной деятельности учителя, ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных информаци			_	
участниками образовательных отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений; Владеет с и сотрудничества в образовательных отношений; Владеть преподаваемый образовательной программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы профессиональной деятельности учителя, преме в предолах требований ФГОС и ООП. Уметь проводить учебные занятия, общеобразовательной программы программы программы приемов и технологий, в том числе информационных. Информационных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
образовательных отношений; Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.  ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы профессиональной программы программы программы и технологий, в том числе информационных.  ПК -1.1 владеет средствами и профессиональной деятельности учителя. ПК -1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК -1.2 соуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных информационных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ повышения языковых программ порышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения, и развития навыков поликультурного общения и развития				
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы программы программы и программы и программы общеобразовательной программы и программы и программы и программы и программы и программы общеобразовательной программы и программы и программы и программы программы программы программы програм и программы програм и технологий, в том числе информационных и програм и програм и програм и програм п				
Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.  ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы программ провышения языковых программ программ программ провышения языковых программ провышения языковых программ провышения языковых программ провышения языковых программ програ				
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы программы программы программы информационных.  ПК -1.2 сосуществляет средствами и программы учебных дисциплин в рамках основной программы программы программы программы программы информационных.  ПК -1.2 сосуществляет средствами и предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Уметь проводить проверка занятия, опираясь на достижения сосрежания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК -1.2 сосуществляет отбор предметного собрасти педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ, программ, программ, программ, программ, программ, повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
ПК - 1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы образовательной программы программы образовательной программы и программы и программы и программы программы и программы программ програм программ програм прог				
образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.  ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы общеобразовательной программы программы и методами программы и методами программы и методами программы программы программы программы и методых образовательной программы программы программы программы программы программы программы программы программы программ програм прог				
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы пореграммы и программы порежения и программы порежения и программы и программы программы программы программы повышения и программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы программы и программы и программы обіднеобразовательной программы программы и профессиональной программы и профессиональной программы программы и профессиональной программы обіднеобразовательной программы программы программы программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.			-	
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы общеобразовательной программы товор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК -1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК -1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК -1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК -1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ, программ, программ, программ, повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы программы и программы повышения языковых программ, программ повышения языковых программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
ПК -1 способен реализовать программы учебных ипрофессиональной программы общеобразовательной программы программ повышения языковых программ повышения языковых программ повышения языковых программ повышения языковых программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной программы предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных педагогической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.			ے <sup>*</sup> ا	
ПК -1 способен реализовать предоствами и программы учебных дисциплин в рамках основной программы повышения языковых программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.			-	
реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и профессиональной деятельности учителя. ПК - 1.2 осуществляетого содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  Иформационных.  Поставли и предмет в пределах требований ФГОС и обП.  Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической и психологической наук, а также современных информационных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	ПК -1 способен	ПК - 1.1 влалеет		Отчет о
программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  информационных.  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  В том числе информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.			* '	
дисциплин в рамках основной основной общеобразовательной программы  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  Профессиональной деятельности учителя. ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	1	_		
основной общеобразовательной программы  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				·
общеобразовательной программы  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  Пиформационных.  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  Потабра предметного общения.  ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного общения.  В области педагогической и педагогической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	-			
программы отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  информационных.  информационных.  Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.  Также современных информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ, поограмм повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	-			,,
приемов и технологий, в том числе информационных.  педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.  Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	1 1			
в том числе информационных. Также современных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
информационных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.			_	
технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.			•	
программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.			_	
повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.				
культуры и развития навыков поликультурного общения.				
навыков поликультурного общения.				
общения.				
общения.				
	 ПК - 4 способен	ПК - 4.1 владеет		Отчет о

Τ -		T	
объективно	навыками составления	документы по вопросам	выполнении
оценивать процесс и	диагностических	обучения и воспитания	индивидуального
результаты освоения	материалов для	детей.	задания,
дополнительных	выявления уровня	Уметь объективно	проверка
общеобразовательных	сформированности	оценивать знания	дневника
программ	образовательных	обучающихся на основе	
	результатов освоения	различных методов и	
	дополнительных	средств в соответствии с	
	образовательных	возможностями детей.	
	программ.	Владеть	
	ПК- 4.2 наблюдает за	инструментарием	
	оценкой освоения	объективной оценки	
	дополнительных	знаний обучающихся на	
	образовательных	основе различных	
	программ	методов и средств.	
ПК - 5 способен	ПК - 5.1 владеет	Знать современные	Отчет о
разрабатывать	навыками	педагогические	выполнении
дополнительные	конструирования	технологии и	индивидуального
общеобразовательные	предметного	индивидуальные	задания,
программы и учебно-	содержания программ	особенности	проверка
методические	и УМК в соответствии	обучающихся.	дневника
материалы для их	с целевой аудиторией.	Уметь разрабатывать	
реализации	ПК - 5.2	рабочую программу по	
	демонстрирует умение	предмету на основе	
	разрабатывать	ПООП и обеспечивать	
	образовательные	их выполнение.	
	программы и УМК на	Владеть навыками	
	основе ПООП и	проектирования	
	обеспечивать их	образовательного	
	выполнение.	процесса в соответствии	
		с требованиями ФГОС.	
I .		1	

Индекс	Наименование	Семе		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	стр	` '	і), практик
	практики	изуче	на которые	для которых
		ния	опирается	содержание данной
			содержание данной	практики выступает
			практики	опорой
Б2.О.05(П	Производственная	10	Б1.О.11 Основы	Б2.О.06(Пд)
)	проектно-		проектной	Производственная
	технологическая		деятельности	преддипломная
	практика		Б1.В.03.01 Основы	практика
			проектирования	Б3.01(Д)Выполнение
			педагогической	и защита выпускной
			деятельности в	квалификационной
			дополнительном	работы
			образовании	
			Б2.О.01(У) Учебная	
			ознакомительная	
			практика	
			Б2.О.03(П)	
			Производственная	
			педагогическая	
			практика	

	F2 O 04(TI)	
	Б2.О.04(П)	
	Производственная	
	практика. Научно-	
	исследовательская	
	работа	

# к программе преддипломной практики Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика

Трудоемкость 6\_ з.е.

### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

**Цель освоения:** формирование профессиональных навыков в научно-педагогической деятельности обучающихся; в подготовке, планировании и проведении апробации рабочей гипотезы выпускной квалификационной работы; в сборе материала по практической части исследования; в анализе и обобщении результатов выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание практики: преддипломная практика является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. На защите выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций. Преддипломная практика состоит из трех этапов: подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; производственный составление плана работы); (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы по дальнейшему внедрению и подведению итогов по апробации условий рабочей гипотезы исследования); заключительный этап (обработка полученных результатов, подготовка отчета по практике, подготовка данных для включения в практическую часть выпускной квалификационной работы).

**Место проведения практики**: проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М. К. Аммосова и в общеобразовательных учреждениях, с которыми заключен договор о прохождении практики студентами.

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: дискретная

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы (код и			
	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ОПК-3 Способен	ОПК- 3.1 проектирует	Знать общие	Дневник
индивидуальная	организовывать	диагностируемые цели	закономерности развития	практики,
учебная и	совместную и	(требования к	ребенка, современные	отчет о
воспитательная	индивидуальную	результатам) совместной	педагогические	практике
деятельность	учебную и	и индивидуальной	технологии реализации	
обучающихся	воспитательную	учебной и	деятельностного и	
	деятельность	воспитательной	компетентностного	
	обучающихся, в том	деятельности	подходов с учетом	
	числе с особыми	обучающихся, в том	возрастных и	
	образовательными	числе с особыми	индивидуальных	
	потребностями, в	образовательными	особенностей	
	соответствии с	потребностями, в	обучающихся, в том	
	требованиями	соответствии с	числе с особыми	
	федеральных	требованиями ФГОС.	образовательными	
	государственных	ОПК - 3.2 использует	потребностями;	
	образовательных	педагогически	индивидуальные и	
	стандартов	обоснованные	групповые технологии	
		содержание, формы,	обучения и воспитания;	
		методы и приемы	основы применения	

				1
		организации совместной	психолого-	
		и индивидуальной	педагогических	
		учебной и	технологий (в том числе	
		воспитательной	инклюзивных),	
		деятельности	необходимых для	
		обучающихся.	адресной работы с	
		ОПК - 3.3 формирует	различными категориями	
		позитивный	обучающихся с особыми	
		психологический климат	образовательными	
		в группе и условия для	потребностями;	
		доброжелательных	основные	
		отношений между	физиологические и	
		обучающимися.	психологические	
		ОПК-3.4 управляет	особенности	
		учебными группами с	обучающихся, в том	
		целью вовлечения	числе с особыми	
		обучающихся в процесс	образовательными	
		обучения и воспитания,	потребностями (аутисты,	
		оказывает помощь в	дети с синдромом	
		деятельности	дефицита внимания и	
		ученических органов	гиперак	
		самоуправления.	Уметь планировать и	
		ОПК-3.5 осуществляет	организовывать учебную	
		педагогическое	и воспитательную	
		сопровождение	деятельность сообразно с	
		социализации и	возрастными и	
		профессионального	психофизиологическими	
		самоопределения		
		обучающихся.		
		ооучающихся.	индивидуальными	
			образовательными	
			потребностями	
			обучающихся;	
			соотносить виды	
			адресной помощи с	
			индивидуальными	
			образовательными	
			потребностями	
			обучающихся;	
			взаимодействовать с	
			другими специалистами в	
			рамках психолого-	
			медикопедагогического	
			консилиума.тивностью и	
			др.);	
			Владеть формами,	
			методами и	
			технологиями	
			организации учебной и	
			воспитательной	
			деятельности	
			обучающихся, в том	
			числе с особыми	
			образовательными	
			потребностями.	
Построение	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 демонстрирует	Знать общие принципы и	Дневник
воспитывающей	осуществлять	знание	подходы к реализации	практики,
образовательной	духовно-	духовнонравственных	процесса воспитания;	отчет о
среды	нравственное	ценностей личности и	методы и приемы	практике
- L-War	воспитание	модели нравственного	формирования	
	обучающихся на	поведения в	ценностных ориентаций	
	основе базовых	профессиональной	обучающихся, развития	
	национальных	деятельности	нравственных чувств	
	ценностей.	ОПК-4.2 демонстрирует	(совести, долга, эмпатии,	
	ценностей.	OTIK 4.2 GeMonethubiet	(CODCCIN, AOMIA, SMIIAIMM,	

	<u> </u>		<u>,                                      </u>	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни безопасного образа жизни к образовательным результатам обучающихся. ОПК - 5.2 обеспечивает объективность оценки образовательных результатов	ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Уметь создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся; Владеть способами осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  Знать виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь осуществлять отбор лиагностических	Дневник практики, отчет о практике
	обучении.	объективность оценки	обучающимися;	

			Владеть навыками	
			контроля и оценки	
			образовательных	
			результатов	
			(личностных,	
			предметных,	
			метапредметных)	
			обучающихся; навыками	
			применения специальных	
			технологий и методов,	
			позволяющих проводить	
			коррекционно-	
			развивающую работу с	
			неуспевающими	
			обучающимися	
Психолого-	ОПК-6 Способен	ОПК - 6.1 осуществляет	Знать законы развития	Отчет о
педагогические	использовать	отбор и применяет	личности и проявления	практике
			=	практике
технологии в	психолого-	психолого-	личностных свойств,	
профессиональной	педагогические	педагогические	психологические законы	
деятельности	технологии в	технологии (в том числе	периодизации и кризисов	
	профессиональной	инклюзивные) с учетом	развития; гендерные	
	деятельности,	контингента учащихся.	особенности развития	
	необходимые для	ОПК - 6.2 применяет	личности;	
	индивидуализации	специальные технологии	психологопедагогические	
	обучения, развития,	и методы, позволяющие	технологии	
	воспитания, в том	проводить коррекционно-	индивидуализации	
	числе обучающихся с	развивающую работы,	обучения, развития,	
	особыми	формировать систему	воспитания; психолого-	
	образовательными	регуляции поведения и	педагогические основы	
	потребностями	деятельности	игровой и учебной	
		обучающихся.	деятельности в части	
		ОПК - 6.3 проектирует	учета индивидуализации	
		индивидуальные	образования;	
		образовательные	Уметь использовать	
		маршруты в соответствии	знания об особенностях	
		с образовательными	возрастного и гендерного	
		потребностями детей и	развития обучающихся	
		особенностями их	для планирования	
		развития.	учебно-воспитательной	
		развития.	работы; применять	
			психолого-	
			педагогические	
			технологии	
			индивидуализации	
			обучения, развития,	
			воспитания; составлять	
			(совместно с психологом	
			и другими	
			специалистами)	
			психолого-	
			педагогическую	
			характеристику (портрет)	
			личности обучающегося;	
			Владеть навыками	
			использования	
			психолого-	
			педагогических	
			технологий в	
			профессиональной	
			деятельности для	
			индивидуализации	
			•	
			обучения, развития,	
			воспитания, в том числе	

			обучающихся с особыми	
			образовательными	
			потребностями;	
			навыками оказания	
			адресной помощи	
			обучающимся, в том	
			числе с особыми	
			образовательными	
			потребностями;	
			навыками разработки и	
			реализации	
			индивидуальных	
			образовательных	
			маршрутов.	
Взаимодействие с	ОПК-7 Способен	ОПК - 7.1	Знать законы развития	Дневник
участниками	взаимодействовать с	взаимодействует с	личности и группы,	практики
образовательных	участниками	родителями (законными	проявления личностных	отчет о
отношений	образовательных	представителями)	свойств в групповом	практике
	отношений в рамках	обучающихся с учетом	взаимодействии;	
	реализации	требований нормативно-	психологические законы	
	образовательных	правовых актов в сфере	периодизации и кризисов	
	программ	образования и	развития; основные	
		индивидуальной	закономерности	
		ситуации обучения.	семейных отношений,	
		воспитания, развития	позволяющие	
		обучающегося.	эффективно работать с	
		ОПК - 7.2	родительской	
		взаимодействует с	общественностью;	
		представителями	закономерности	
		образования, социальной	формирования детско-	
		и духовной сферы и т.д.	взрослых сообществ, их	
			социально-	
			психологические	
			особенности и	
			закономерности развития	
			детских сообществ;	
			Уметь выбирать формы,	
			методы, приемы	
			взаимодействия с	
			участниками	
			образовательного	
			процесса	
			(обучающимися,	
			родителями, педагогами,	
			администрацией) в	
			соответствии с	
			контекстом ситуации;	
			выстраивать	
			конструктивные	
			отношения со всеми	
			участниками	
			образовательных	
			отношений;	
			Владеет технологиями	
			взаимодействия и	
			сотрудничества в	
			образовательном	
			процессе и способами	
			решения проблем при	
			взаимодействии с	
			участниками	
			образовательных	
			отношений.	

ПК -1 способен реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК - 1.1 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя. ПК - 1.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.	Знать преподавамый предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Владеть применением специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков	
		поликультурного общения.	
ПК - 6 способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	ПК-6.1 демонстрирует алгоритм педагогически обоснованных методов, приемов организации деятельности обучающихся и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-6.2 демонстрирует умение организации деятельности обучаемых с использованием ТСО, ИКТ	Знать основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь использовать современные способы организации деятельности учащихся с использованием ИКТ и других ресурсов. Владеть навыками освоения и применения современных психологопедагогических технологий, ИКТ и других ресурсов.	Дневник практики, отчет о практике

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	стр	(модулей	одулей), практик	
	практики	изуче	на которые	для которых	
		кин	опирается	содержание данной	
			содержание данной	практики выступает	
			практики	опорой	
Б2.О.06(П	Производственная	10	Б2.О.01(У) Учебная	Б3. 01 (Д)	
д)	преддипломная		ознакомительная	Выполнение и защита	
	практика		практика	выпускной	
			Б2.О.02(У) Учебная	квалификационной	
			вожатская практика	работы	
			Б2.О.03(П)		
			Производственная		

	педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) Производственная проектно-технологическая практика
--	---