

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

		<p>При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач;</p>	
--	--	---	--	--

			<p>навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и</p>	<p>Знать -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и</p>	<p>Контрольная работа, реферат, эссе, доклад</p>

		<p>религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к</p>	
--	--	---	---	--

			историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	3	Б1.О.02 История	

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее	Контрольная работа в форме тестирования

		уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Курс по истории в общеобразовательной школе	Б1.О.15 Общепрофессиональный модуль ФК 1. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести	Устный и письменный опрос: (тексты составление аннотации/реферирования/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		<p>устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения</p>	<p>устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и).</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1,2,3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык Б1.В.ДВ.02.02 Риторика Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа-общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями и техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при</p>	<p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности и Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия</p>	<p>Тестовые задания, презентации, написания эссе.</p>
--	--	---	--	---

		<p>различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности</p>	<p>ри возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть: методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;</p> <p>навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	---------------	---

		ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	4		

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

-практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать. Особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь. Использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья. Выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья.	Контрольные упражнения, тестирование

			<p>Владеть (методиками): методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья.</p> <p>Владеть практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням); двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспеченности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.В.04 Профильный модуль ФК 3. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию письменной формах языке Российской Федерации	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК.4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах	Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: использовать	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>общения УК-4.3 Осуществляет устное письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p>	<p>необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть: – навыками составления текстов коммуникативного приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на</p>	
--	--	--	--	--

			государственном языке РФ – навыками публично о – выступления на государственном языке РФ	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.06	Русский язык и культура речи	1	-	Б1.ДВ. 2.2 Риторика Б1.ДВ.2.3 Язык делопроизводства

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;

- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники Уметь: Выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами.	Доклады/сообщения Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.30 Правовое обеспечение безопасности образовательных учреждений Б1.О.31 Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<u>Знать</u> - особенности системного и критического экономического мышления; -объекты, цели, задачи и место курса среди других курсов; -механизм действия основных экономических законов; -глобальные экономические проблемы современной эпохи; -типы экономических систем и основные экономические институты; -принципы функционирования основных экономических институтов. <u>Уметь</u> - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; -разделять микро- и макроэкономические проблемы; -анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами. <u>Владеть</u> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата; -навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира, Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока, Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика, Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах

Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения</p> <p>Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни</p>	<p>Эссе, психологический диктант, деловая игра</p>
		<p>Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p>	<p>Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде</p> <p>Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата</p> <p>Владеть навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп</p>	<p>Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре</p>

		Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе	Тест, деловая игра, доклад на семинаре
		Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест
		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	2		Учебная практика; Производственная практика;

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ФГОС 3++)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного	<i>Знать:</i> содержание, проблемы и тенденции развития цифровых технологий в современном обществе; назначение и возможности среды программирования Scratch, основные компоненты и блоки скретч-программы; виды, назначение и этапы создания робототехнических устройств, области применения и основы программирования роботов; назначение и области применения IoT-технологий (интернет вещей), блокчейн-	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

		<p>анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4</p> <p>Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>технологий, VR/AR технологий; цели и задачи нейротехнологий, основы электрофизиологии человека; основы когнитивного анализа больших данных, проблемы проектирования, эксплуатации систем машинного обучения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать локальную или онлайн среду разработки для визуального программирования в среде Scratch, разрабатывать программы линейной, разветвляющейся и циклической структуры, использовать структуры данных; конструировать отдельные узлы и программировать действия робототехнических устройств; построить простейшие модели машинного обучения; использовать смарт-контракты; собирать базовый функционал программно-аппаратных комплексов IoT-технологий; регистрировать и обрабатывать биологические сигналы для управления электронными устройствами; разрабатывать простейшие 3D модели и создавать виртуальное пространство;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методами проектирования</p>	
--	--	---	--	--

			алгоритмов решения поставленных задач; навыками коллективной / групповой работы по обработке цифровых данных.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Школьный курс информатики, математики	Б1.О.27 Информационные технологии физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы проектной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических и методологических основ управления проектами для обеспечения умений и формирования навыков инициации, планирования, исполнения, анализа и контроля работ по организации проектной деятельности в различных сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления о научных подходах;
- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы проектной деятельности. Инициация проекта. Планирование проекта. Исполнение проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Закрытие проекта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие	Устный опрос. Зачетные вопросы (тестирование) . Контрольные работы. Реферат. Выполнение заданий по темам

		<p>УК-1.4Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть. методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
--	--	--	--	--

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и</p> <p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать. о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов технологии проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь. разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели выявлять оптимальный способ решения задачи рационально распределять время по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности проекта. Владеть. правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос. Зачетные вопросы (тестирование). Контрольные работы. Реферат. Выполнение заданий по темам</p>
---	---	---	--	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать. содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь. оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других</p>	<p>Устный опрос. Зачетные вопросы (тестирование). Контрольные работы. Реферат. Выполнение заданий по темам</p>
--	--	---	--	--

			<p>ресурсов при решении поставленных задач. Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы проектной деятельности	2	Б1.О.07 Основы права, Б1.О.08 Экономика	Б1.О.28 Организация физического воспитания в летних лагерях, Б1.О.13 Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины курса является подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности и обучение их к практическому применению научных исследований в предметной сфере.

Краткое содержание дисциплин. Содержание высшего профессионального образования. Формы организации учебной деятельности в Вузе. Развитие научных исследований в России и за рубежом. Методология научно-исследовательской деятельности. Методика подготовки и проведения научного исследования. Накопление и обработка научной информации. Публикации и защита результатов научного исследования.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного	Знать особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть. методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том</p>	
--	--	--	---	--

			числе с применением философского понятийного аппарата	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать. содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь. оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			<p>профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	
--	--	--	---	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы учебной, научно-исследовательской деятельности	2	Б2.О.03(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б1.О.15.03 Основы научно-методической деятельности в физической культуре Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

1.3. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель Формирование у будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки; практических умениях, необходимых для организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Курс призван заложить основы педагогического мышления, навыков самоорганизации и самообразования, сформировать способности осмысливать педагогическую действительность, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика педагогической профессии. Теоретические основы педагогической науки. Образование как педагогический процесс. Дидактика – теория и практика обучения. Формы, методы, средства обучения, их применение на практике. Технологии образовательного процесса. Теоретические и методические основы воспитания. Семейное воспитание и семейная педагогика. Основы управления образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Педагогика	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает нормативно-правовые документы МО РС(Я), МП РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	На уровне знания Конспект Терминологический словарь Сообщение На уровне умения Решение педагогических задач Мини-исследование по изучению образовательных отношений участников Диспут Эссе На уровне владения Тест Круглый стол «Педагогическая мастерская» - разработка сценарного

		<p>деятельности обучающихся</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, Умеет определять и реализовывать методы и средства, формы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности: совместно-индивидуальная, кооперация (совместно-последовательная); коллаборация (совместно-взаимодействующая). Владет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и педагогов в ситуации совместной продуктивной деятельности методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, самоконтроль, рейтинговая система оценивания</p>	<p>хода воспитательного мероприятия с учетом категории воспитанников Мини-конференция Курсовая работа</p>
<p>Разработка основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-</p>	<p>ОПК-4 -1 Анализирует современные подходы духовно-</p>	<p>Знает современные подходы, сущность, функции, механизмы, критерии содержание</p>	

<p>образовательных программ</p>	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях ОПК-4-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4-3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современных социокультурных условиях, характеризующие современную образовательную среду; вопросы духовно-нравственного просвещения молодежи; роль воспитательной системы, психолого-педагогических аспектов и современного урока в реализации воспитательных задач в условиях внедрения ФГОС. Важность социально-педагогического партнерства: школа-общественные институты, школа-церковь. Классное руководство как основной компонент воспитательной системы школы Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Формировать у учащихся отношение к интернету как среде взаимодействия субъектов образовательного процесса и развития познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности.</p>	
--	---	--	--	--

			<p>Владеет способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе духовно-нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; сформировать представления о природе школьной неуспеваемости; знать приемы мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом</p> <p>Умеет учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства</p>

			оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6-2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6-3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7-2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-3	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

		<p>Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	3,4,5	Б1.О.14 Психология	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры Б1.О.16.01 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель формирование знаний, умений и владений в области психологии (разделов: общей психологии, педагогической психологии, возрастной психологии), компетенций о закономерностях, механизмах психики, различиях и закономерностях возрастного развития и методах педагогической психологии, умения проводить простейшие психологические исследования.

Краткое содержание дисциплины: Получение знаний по следующим крупным модулям психологии: общая психология (разделы – введение в психологию, личность и деятельность, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, общение и межличностные отношения); педагогическая психология (педагогическая психология как наука, психология обучения, психология воспитания, педагогическое общение и психология учителя); возрастная психология (общие понятия о возрастной психологии и психологии развития, исследования критических возрастов в отечественной психологии и в западных теориях развития, младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знает: психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Тестирование Анализ диагностического инструментария

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Умеет: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Владет: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	Тестирование Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в	6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития. 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения,	Тестирование Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций

	том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	развития воспитания. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. 7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	Знает: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. Владеет: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.	Тестирование Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психология	2,3,4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности. Б1.О.15.01 Теория и методика физической культуры	Б1.О.23 Педагогика физической культуры и спорта Б1.О.24 Психология физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15.01 История физической культуры и спорта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины «История физической культуры и спорта» является освоение студентами вопросов всеобщей и отечественной истории физической культуры и спорта, истории международного спортивного и олимпийского движения.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает общие закономерности всеобщей и отечественной истории физической культуры и спорта, истории международного спортивного и олимпийского движения.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

Аннотация разработана на основании ФГОС 3++ ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», уровень высшего образования – бакалавриат. Профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения; исследовательских и практических задач;	Тестовые задания Доклады по заданной теме Презентации Участие в научно-практических конференциях

		образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	
Программно-нормативные основы физической культуры	ПК-3 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;	ПК-3.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения ПК-3.2 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ПК-3.3 Способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию ПК-3.4 Владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	Знать. Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. Уметь. Анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию. Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся. Планировать результаты обучения на основе компетентностно	Тестовые задания Доклады по заданной теме Презентации Участие в научно-практических конференциях

		технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека	го подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства. Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.	
Правовые основы физической культуры	ПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ПК-4.1 Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4.3 Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности</p> <p>ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4.5 Контрактирование в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4.6 Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4.7 Нормативное правовое регулирование и</p>	<p>Знать. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p>Уметь. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Конвенцию о правах ребенка; Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Трудовое законодательство. Владеть.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Доклады по заданной теме</p> <p>Презентации</p> <p>Участие в научно-практических конференциях</p>

		<p>стандартизация в сфере физкультуры и спорта ПК-4.8</p> <p>Олимпийская хартия ПК-4.9</p> <p>Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта ПК-4.10</p> <p>Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ПК-4.11</p> <p>Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.</p>	<p>Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.</p> <p>Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно-образовательной среды, региона, области, страны.</p> <p>Ролью и местом физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества.</p> <p>Современными концепциями организации и</p>	
--	--	--	--	--

			реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15.01	История физической культуры и спорта	4	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры. Б1.В.ДВ.11.01 Национальные виды спорта Б1.В.ДВ.11.02 Народные игры и упражнения

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: «Теория и методика физической культуры» является освоение студентами теоретико-методологических подходов теории и методики физической культуры и спорта. Изучение современных подходов, инновационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает общие закономерности физической культуры, излагаются принципы и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, а также взрослых, дается характеристика упражнений рекомендуемых для развития тех или иных физических способностей или возможностей человека. Предлагаемые методики базируются на научной основе, насыщены конкретным материалом по направленному использованию физической культуры в жизни разных групп людей. В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно- педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь Анализировать методы научных исследований в целях решения; исследовательск их и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательск их работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно- педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.</p>	<p>Тестовые задания Доклады по заданной теме Презентации Участие в научно-практических конференциях</p>
<p>Программно-нормативные основы физической культуры</p>	<p>ПК-3 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического</p>	<p>ПК-3.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного</p>	<p>Знать. Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. Основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил. Специфику влияния на</p>	

	<p>состояния занимающихся;</p>	<p>образовательного учреждения ПК-3.2 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ПК-3.3Способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию ПК-3.4 Владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека</p>	<p>анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом. Основные функции органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола. Физиологически е закономерности жизнедеятельнос ти организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок. Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения. Выполнять основные физиологически е методики исследований функций органов и систем человека. Интерпретирова ть результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания. Уметь. Анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональн ому самосовершенст вованию. Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся. Планировать результаты обучения на основе компетентностно го подхода и разрабатывать в соответствии с ними</p>	
--	--------------------------------	---	--	--

<p>Правовые основы физической культуры</p>	<p>ПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-4.1 Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта ПК-4.3 Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта ПК-4.5 Контрактирование в сфере физической культуры и спорта ПК-4.6 Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорта ПК-4.7 Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры и спорта ПК-4.8 Олимпийская харта</p>	<p>Знать. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Конвенцию о правах ребенка. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Трудовое законодательство о. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС. Факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по физическому воспитанию. Уметь. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Конвенцию о правах ребенка; Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Трудовое законодательство о. Владеть. Механизмами организации своей</p>	
--	---	--	--	--

		<p>ия ПК-4.9 Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта ПК-4.10 Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.</p>	<p>профессиональн ой деятельности в соответствии с законодательств ом Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующе й профессиональн ой отрасли. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательног о процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Способами совершенствова ния профессиональн ых знаний и умений путем использования возможностей информационно й среды, региона, области, страны. Ролью и местом физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества. Современными концепциями организации и</p>	
--	--	--	---	--

			реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15.02	Теория и методика физической культуры	4,5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт.	Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту Б1.О.15.03 Основы научно-методической деятельности в физической культуре.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15.03 Основы научно-методической деятельности в физической культуре
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с историей развития научного познания;
- Владение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- Освоение методов и методики проведения научного исследования в области физической культуры и спорта;
- Практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методики физической культуры и спорта.

Краткое содержание дисциплины:

- Общие положения научно-исследовательской работы студентов.
- Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.
- Методологические основы научного познания и творчества.
- Методологическая культура педагога исследователя.
- Организация научно-исследовательской работы.
- Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
- Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана.
- Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
- Виды научных и методических работ, формы их представления.
- Выбор направления и этапы научно-исследовательской работы.
- Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.
- Методы исследования их характеристика и выбор.
- Эксперимент: виды, организация и методика проведения.
- Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.
- Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.
- Оформление результатов научной и методической работы.
- Оценка результатов научной и методической деятельности.
- Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Программно-нормативные основы физической культуры	ПК-3 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на	Знать: основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта. Уметь: определить проблемную	Доклады по заданной теме Презентации и Тесты

	физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ситуацию и обосновать актуальность исследования; определить объект и предмет исследования; формировать цель, задачи, гипотезу исследования; выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; осуществлять литературно-графическое оформление научной работы; Владеть: Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;	
Правовые основы физической культуры	ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта. Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.		Доклады по заданной теме Участие в научно-практических конференциях
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15.03	Основы научно-методической деятельности в физической культуре	4	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту Б1.О.15.03 Основы научно-методической деятельности в физической культуре

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель дисциплины «Методика обучения физической культуре и спорте» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области методики обучения физической культуре и спорту и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины ориентировано на формирование у студентов методических навыков и умений, составляющих основу профессионального мастерства учителя физической культуры. Методические навыки и умения объединены в компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры:

- целеполагание, отбор и обоснование оптимальных содержания обучения, форма организации деятельности учащихся на уроках, методов учебно-воспитательных воздействий;
- программирование целей, задач, содержания обучения, форм организации и методов реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;
- практическая реализация учебного процесса на уроках физической культуры;
- контроль и коррекция в процессе взаимодействия учителя и учащихся на уроках, оценка результатов взаимодействия;
- обоснование рекомендаций для начала нового цикла учебно-воспитательного процесса.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы,	Тестовые задания Доклады по заданной теме Презентации и Участие в научно-практических конференциях

			<p>регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с</p>	
--	--	--	---	--

			использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в	Тестовые задания Доклады по заданной теме Презентации и Участие в научно-практических конференциях

		<p>деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть "образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся."</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным</p>	<p>Знать. Современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p>	<p>Тестовые задания Доклады по заданной теме Презентации и Участие в научно-практических конференциях</p>

	<p>трудности в обучении;</p>	<p>результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; Основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь. Учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть. Приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</p>	
--	------------------------------	--	---	--

			способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Программно-нормативные основы физической культуры	ПК-3 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;	ПК-3.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения ПК-3.2 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ПК-3.3 Способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию ПК-3.4 Владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	Знать: Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов Анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации) Строение, топография и функции органов и функциональных систем Основы проекционной анатомии Основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил Специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом Основные функции органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола Физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять	Тестовые задания Доклады по заданной теме Презентации и Участие в научно-практических конференциях

		<p>технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека</p>	<p>причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения</p> <p>Выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека</p> <p>Интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания</p> <p>Уметь: Анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию</p> <p>Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся</p> <p>Планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства</p> <p>Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий</p> <p>Четко и обоснованно формулировать сведения о анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок</p> <p>Профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела</p> <p>Объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;</p> <p>Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать</p>	
--	--	---	---	--

			<p>технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека</p> <p>интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися</p> <p>Оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года</p> <p>Выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины</p> <p>Владеть: Навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умением планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.</p> <p>Методикой анализа и создания профессионально</p>	
--	--	--	---	--

			<p>значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач</p> <p>Навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия</p> <p>Методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе</p> <p>Методами и организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке</p> <p>Структурой научно-методических основ данной дисциплины</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15.04	Методика обучения в физической культуре и спорту	4,5	Б1.О.05. Физическая культура и спорт	Б1.О.15.03 Основы научно-методической деятельности в физической культуре. Б1.О.23 Педагогика физической культуры и спорта.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16.01 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения: Теоретическая и методологическая подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Краткое содержание дисциплины: Формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах. Формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности. Ознакомление с методами прогнозирования опасностей и рисков, а также проектирование систем безопасности. Воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения; исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области;	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата Экзамен

			методами научных знаний в области образования.	
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	<p>ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения</p> <p>ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в</p>	<p>Знать. Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям. Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Оказания первой</p>	<p>Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата Экзамен</p>

		<p>различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования</p> <p>ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>медицинской помощи и профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь.</p> <p>Организовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Владеть.</p> <p>Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения</p> <p>·</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения</p> <p>·</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ости в средней школе.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы.</p> <p>Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».</p> <p>Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.</p> <p>Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	
Правовые основы безопасности жизнедеятельности	ПК-8-Способен осуществлять профессиональную	ПК-8.1 Законодательную базу	Знать. Основы организации и	Тесты Контрольные работы Устные выступления

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; ПК-8.2</p> <p>Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-8.3</p> <p>Проводит общий мониторинг среды обитания.</p>	<p>проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС</p> <p>Понятие мониторинга, единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ)</p> <p>Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции</p> <p>Уметь. Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле</p>	<p>Защита реферата</p>
--	--	---	--	------------------------

			<p>негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей) Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека. Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС</p>	
--	--	--	---	--

			<p>военного времени, необходимость защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и способами защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях</p> <p>Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.	Б1.В.03 Профильный модуль БЖ 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16.02 Безопасность на дороге и общественном транспорте
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель: Освоение студентами теоретических знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте.

Краткое содержание дисциплины: «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» - это продолжение более общей дисциплины об опасных ситуациях техногенного характера. Выделение их в отдельную дисциплину связано с тем, что более 99% всех происшествий на транспорте, относятся к категории не чрезвычайных, а просто опасных ситуаций. Одной из основных отраслей народного хозяйства любой страны является транспорт, осуществляющий перемещения грузов и пассажиров. Известны следующие виды транспорта: автомобильный, гужевой, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный. Транспорт является важнейшим структурным системообразующим звеном любого государства, его экономики и вооруженных сил. Никакие развитые виды жизнедеятельности и программы развития и модернизации страны немыслимы без развития транспорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения; исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		области	области; методами научных знаний в области образования.	
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в	Знать. Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям. Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Оказания первой	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования</p> <p>ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>медицинской помощи и профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь.</p> <p>Организовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Владеть.</p> <p>Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения</p> <p>·</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения</p> <p>·</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ости в средней школе.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы.</p> <p>Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».</p> <p>Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.</p> <p>Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	
Правовые основы безопасности жизнедеятельности	ПК-8-Способен осуществлять профессиональную	ПК-8.1 Законодательную базу	Знать. Основы организации и	Тесты Контрольные работы

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; ПК-8.2</p> <p>Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-8.3</p> <p>Проводит общий мониторинг среды обитания.</p>	<p>проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС</p> <p>Понятие мониторинга, единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ)</p> <p>Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции</p> <p>Уметь. Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле</p>	<p>Устные выступления</p> <p>Защита реферата</p>
--	--	---	--	--

			<p>негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей) Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека. Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС</p>	
--	--	--	---	--

			<p>военного времени, необходимость защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и способами защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях</p> <p>Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16.0 2	Безопасность на дороге и общественном транспорте	7	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.	Б1.В.03 Профильный модуль БЖ 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16.03 Основы обороны государства и военной службы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения: Теоретическая и методологическая подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Краткое содержание дисциплины: Формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах. Формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности. Ознакомление с методами прогнозирования опасностей и рисков, а также проектирование систем безопасности. Воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных ситуациях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения; исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области;	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			методами научных знаний в области образования.	
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	<p>ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения</p> <p>ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в</p>	<p>Знать. Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям. Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Оказания первой</p>	<p>Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата</p>

		<p>различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования</p> <p>ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>медицинской помощи и профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь.</p> <p>Организовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Владеть.</p> <p>Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения</p> <p>·</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения</p> <p>·</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ости в средней школе.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы.</p> <p>Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».</p> <p>Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.</p> <p>Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Правовые основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-8-Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>ПК-8.1 Законодательную базу</p>	<p>Знать. Основы организации и</p>	<p>Тесты Контрольные работы</p>

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; ПК-8.2</p> <p>Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-8.3</p> <p>Проводит общий мониторинг среды обитания.</p>	<p>проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС</p> <p>Понятие мониторинга, единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ)</p> <p>Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции</p> <p>Уметь. Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле</p>	<p>Устные выступления</p> <p>Защита реферата</p>
--	--	---	--	--

			<p>негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей) Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека. Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС</p>	
--	--	--	---	--

			<p>военного времени, необходимость защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и способами защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях</p> <p>Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16.03	Основы обороны государства и военной службы	7	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.	Б1.В.03 Профильный модуль БЖ 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16.04 Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и основы
пожарной безопасности
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основах обеспечения безопасности образовательного учреждения; формирование знаний об источниках угроз безопасности образовательного учреждения (детского сада, школы, училища, техникума, ВУЗа), оптимальных методах предупреждения и преодоления угроз безопасности, роли педагога и руководителя в разрешении угроз безопасности образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины: эта дисциплина является частью профессиональной подготовки и отражает реалии экономического развития нашего государства, которые в настоящее время характеризуются социальной нестабильностью, серьезными экологическими проблемами и низким уровнем защиты детей от угроз и опасностей, которым подвергаются учащиеся образовательных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения; исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		исследования в предметной области	исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в	Знать. Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям. Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Оказания первой	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования</p> <p>ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>медицинской помощи и профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь.</p> <p>Организовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Владеть.</p> <p>Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения</p> <p>·</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения</p> <p>·</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ости в средней школе.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы.</p> <p>Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».</p> <p>Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.</p> <p>Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	
Правовые основы безопасности жизнедеятельности	ПК-8-Способен осуществлять профессиональную	ПК-8.1 Законодательную базу	Знать. Основы организации и	Тесты Контрольные работы

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; ПК-8.2</p> <p>Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-8.3</p> <p>Проводит общий мониторинг среды обитания.</p>	<p>проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС</p> <p>Понятие мониторинга, единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ)</p> <p>Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции</p> <p>Уметь. Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле</p>	<p>Устные выступления</p> <p>Защита реферата</p>
--	--	---	--	--

			<p>негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей) Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека. Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС</p>	
--	--	--	---	--

			<p>военного времени, необходимость защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и способами защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях</p> <p>Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16.04	Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и основы пожарной безопасности	6,7	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.	Б1.В.03 Профильный модуль БЖ 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16.05 Противодействие терроризму и экстремизму в молодежной среде
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение особенностей экстремистских проявлений в молодежной среде и способы их профилактики в современных условиях.

Краткое содержание дисциплины В рабочей программе рассматривается экстремизм в молодежной среде как социально-политическое явление, обозначены факторы возникновения и распространения экстремизма, виды и формы экстремистской деятельности. Даны представления о молодежном экстремизме и международном терроризме. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура. Знание основ профилактики проявления экстремизма позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в	Знать научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения; исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		предметной области	предметной области; методами научных знаний в области образования.	
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в	Знать. Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям. Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Оказания первой	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования</p> <p>ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>медицинской помощи и профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь.</p> <p>Организовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.</p> <p>Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Владеть.</p> <p>Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения</p> <p>·</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения</p> <p>·</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ости в средней школе.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.</p> <p>Методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы.</p> <p>Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».</p> <p>Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.</p> <p>Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	
Правовые основы безопасности жизнедеятельности	ПК-8-Способен осуществлять профессиональную	ПК-8.1 Законодательную базу	Знать. Основы организации и	Тесты Контрольные работы

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; ПК-8.2</p> <p>Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-8.3</p> <p>Проводит общий мониторинг среды обитания.</p>	<p>проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС</p> <p>Понятие мониторинга, единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ)</p> <p>Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции</p> <p>Уметь. Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле</p>	<p>Устные выступления</p> <p>Защита реферата</p>
--	--	---	--	--

			<p>негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей) Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека. Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС</p>	
--	--	--	---	--

			<p>военного времени, необходимость защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и способами защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях</p> <p>Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс обучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

				выступает опорой
Б1.О.16.05	Противодействие терроризму и экстремизму в молодежной среде	8	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.03.01 Опасности социального характера и защита от них

1.4. Язык преподавания: русский язык..

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16.06 Методика обучения безопасности жизнедеятельности
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области безопасности жизнедеятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по профилю.

Краткое содержание дисциплины, как науки и учебного предмета. Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень курса ОБЖ. Межпредметные связи. Урок по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действия в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения «Дня защиты детей». Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей. Интерактивные технологии обучения. Анализ и экспертиза средств обучения.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий);	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять	Знать требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		специальную документацию в профессиональной деятельности.	исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и	Знать. Нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь. Определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть. Образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся."	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
Контроль и оценка формирования результатов в образовании	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать. Современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь. Учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть. Приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности	ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности	Знать. Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям. Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Факторы формирующие безопасность	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

	<p>школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.</p>	<p>жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>человека в чрезвычайных ситуациях. Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний. Уметь. Организовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Учитывать методические особенности при обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Владеть. Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся. Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера. Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне. Методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи. Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе. Методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования. Методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы. Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности». Работы с родителями по вопросам</p>	
--	--	--	---	--

			<p>воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.</p> <p>Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Правовые основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-8- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.</p>	<p>ПК-8.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; ПК-8.2 Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-8.3 Проводит общий мониторинг среды обитания.</p>	<p>Знать. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС Понятие мониторинга, единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ) Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции Уметь. Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей) Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека. Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени, необходимость защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и способами защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя</p>	

			правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила.	
--	--	--	---	--

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16.0 6	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	7,8	Б1.О.16.01 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.03 Профильный модуль БЖ Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.3. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-</p>	<p>Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.</p>
--	--	---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт.	Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, инфографика, презентация

		<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть "образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся."</p>	
--	--	---	---	--

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Основы вожатской деятельности	4	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры Б1.О.11. Основы проектной деятельности	Б1.О.28 Организация физического воспитания в летних лагерях Б2.О.02(У) Учебно-вожатская практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Современные образовательные технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в общеобразовательных учреждениях в процессе обучения.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина "Современные образовательные технологии" включена в раздел М2.ДВ.3 цикла профессиональных дисциплин и осваивается на II курсе магистратуры. Дисциплина позволит магистрам, на основе полученных в ходе проведения учебных занятий знаний и умений, использовать этот потенциал для дальнейшей профессиональной работы в общеобразовательных учреждениях с целью организации основных форм обучения. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологических и педагогических дисциплин на предыдущих уровнях образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть "образовательными и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся."</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Обосновывает применение психолого-</p>	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных</p>	<p>Тесты Контрольные работы</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p>технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>Владеть – готовностью выстраивать личную траекторию развития</p>	<p>Устные выступления Защита реферата</p>
--	--	---	---	---

			обучающихся, в том числе с особыми	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть Навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	
Системность методики организации	ПК-1- Способен планировать содержание	ПК-1.1. Основные положения	Знать. Основные положения общей	Тесты Контрольные работы

<p>занятий физической культурой</p>	<p>занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</p>	<p>общей гигиены физической культуры и спорта ПК-1.2. Гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования ПК-1.3. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе ПК-1.4. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок ПК-1.5. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры ПК-1.6. Требования личной гигиены ПК-1.7. Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды ПК-1.8. Основы закаливания ПК-1.9. Основы рационального и лечебного питания ПК-1.10. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта</p>	<p>гигиены физической культуры и спорта Гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры Требования личной гигиены Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды Основы закаливания Основы рационального и лечебного питания Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта Уметь. Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста.</p>	<p>Устные выступления Защита реферата</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

			<p>Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся.</p> <p>Владеть.</p> <p>Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста</p> <p>Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучающихся</p> <p>Основными этапами развития системы физического воспитания и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;</p> <p>Эстетической, нравственной и духовной ценностью физической культуры и спорта</p> <p>Методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения</p> <p>Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</p> <p>Теорией и методикой урока физической культуры</p>	
<p>Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-5 -Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории безопасности жизнедеятельности, характеристики подготовки населения чрезвычайным ситуациям и защиты от них.</p>	<p>ПК-5.1 Понимает систему «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней; основные понятия БЖД;</p> <p>ПК-5.2 Различает чрезвычайные ситуации техногенного характера и защиты от них;</p>	<p>Знать. Понятие «жизнедеятельность». Система «человек – среда обитания», основы взаимодействия в ней. Закон сохранения жизни и энергии, информации. Поток, характерные для техносферы. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производств.</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устные выступления</p> <p>Защита реферата</p>

		<p>классификацию основных форм деятельности человека и условия их эффективной реализации; защита от опасных воздействий в техносфере; направления защиты от ЧС техногенного характера. ПК-5.3</p> <p>Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. ПК-5.4</p> <p>Организует работу по проведению ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Особенности влияния антропогенной деятельности на техносферу и естественную среду, на потоки в них Опасность. Энергетическая природа опасности. Классификация (таксономия) опасностей. Виды опасностей по происхождению: естественные, антропогенные и техногенные. По воздействию на человека: вредные и травмирующие (травмоопасные). Потенциальные, реальные и реализованные (происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация) опасности. Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Эволюцию системы «человек - среда обитания», ее этапы развития. Техносферу: закономерности и показатели ее развития. Структурную схему взаимодействия человека индустриального общества с биосферой, техносферой и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>социальной средой. Виды и формы деятельности. Энергетические затраты. Обмен веществ, основной обмен.</p> <p>Классификацию условий трудовой деятельности.</p> <p>Тяжесть и напряженность трудовой деятельности, способы их оценки.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Понятие об опасных зонах и зонах деятельности, возможные варианты их взаимного расположения. ЧС, вызванные пожарами. ЧС, вызванные взрывами.</p> <p>Химические ЧС. Радиационные ЧС."</p> <p>Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них. Землетрясения. Лесные и степные пожары, горение торфяников.</p> <p>Гидрологические ЧС. Ураганы и смерчи. Оползни, лавины, сели.</p> <p>Общую характеристику оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения.</p> <p>Понятие устойчивости</p>	
--	--	--	---	--

			<p>функционирования. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС. Источники, виды и масштабы терроризма. Теоретические основы и нормативно-правовую базу прохождения военной службы в вооруженных силах Российской Федерации. Уметь. Выявлять негативные факторы в системе «человек - техносфера», виды естественных негативных факторов и причины их возникновения, роль изменения абиотических свойств биосферы (изменение климата, излучения солнца, показателей водной среды, рельефа местности и др.). Антропогенные опасности, их причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей, Загрязнение поверхностных вод, загрязнение земель, источники и причины техногенных аварий и ЧС, причинами</p>	
--	--	--	--	--

			<p>возникновения, закономерности горения, поражающее действие, методы и средства защиты. Различать классификацию пожаров, их опасные факторы, поведение людей в чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Организовывать проведения АСР при действии различных поражающих факторов мирного и военного времени, разведку и оценка обстановки, сложившейся на промышленном объекте (населенном пункте) в результате ЧС. Владеть. Уровнями негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях, отличительными особенности этих ситуаций по уровням, времени и негативному результату воздействия, степенью вредности и травмоопасность. Информацией по причинам возникновения и видам техногенных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>негативных факторов, росту отходов отраслей экономики, по оценке влияния вредных факторов на здоровье и продолжительность жизни человека, совокупности и уровня вредных факторов, классы условий труда, шкал оценки ущерба здоровью работающих, оценки сокращения продолжительность и жизни работающих во вредных условиях и при суточной миграции человека во вредных условиях иного жизненного пространства, по методы реализации безопасности в зонах жизнедеятельности и.</p> <p>Показателями экономической эффективности мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, истого и общего экономического эффекта, роли социальной эффективности.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.19	Современные образовательные технологии	9	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии.	Б1.О.27 Информационные технологии физической культуры и спорта.
---------	--	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Современные средства оценивания результатов обучения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. **Цель освоения:** совершенствование профессиональной подготовки обучающегося в области научно-теоретических основ современных средств оценивания результатов обучения, сознательное овладение практическими умениями и навыками в рамках изучаемой дисциплины, с учетом воспитывающей и развивающей роли контроля обучения.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является одной из дисциплин образовательной программы подготовки студентов. Изучение данного курса должно способствовать более глубокому изучению основ оценки результатов обучения. В нем представлены недостатки традиционных средств контроля и рассмотрена специфика современных средств оценивания результатов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Знать – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь учитывать результаты личного и учебного роста	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		образовательного процесса.	обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.2 Способен использовать возможности	Знать. Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода,	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

	<p>когнитивному обучению и физической подготовке;</p>	<p>образовательной среды, в том числе информационной , для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.3 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения</p>	<p>развивающего обучения Методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися Организовывать внеучебную деятельность обучающихся Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса Формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения Оценить с гигиенических</p>	
--	---	---	---	--

			<p>позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований Дать гигиеническую оценку питания физкультурник ов и спортсменов разного возраста Проводить оздоровительн ые мероприятия с учетом гигиенических требований Обосновать содержание предмета для конкретного образовательно го учреждения Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирова ния целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету</p>	
--	--	--	---	--

			<p>"Физическая культура" Определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры Активизировать деятельность учащихся на уроке "Физическая культура". Уметь.</p>	
<p>Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-6-Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного</p>	<p>ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Знать. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности Структуру школьного</p>	<p>Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата</p>

	и военного времени.		курса основ безопасности жизнедеятельности Формирование системы знаний по Уметь. Выбирать и применять методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности., Владеть. Современным и подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	
--	---------------------	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Современные средства оценивания результатов обучения	8	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.О.19 Современные образовательные технологии

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: - основные закономерности роста и развития детского организма на разных этапах онтогенеза; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - Современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма. - правила техники безопасности при работе в своей области Уметь: - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.	Тесты Контрольные работы Устный опрос зачет

			-планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1		Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска; факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического	Знать - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть	Тестирование, опрос

		самосовершенствован ия показателям уровня физической подготовленности	- Компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Сем естр изуч ения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Спортивная медицина, Б1.В.ДВ.04.01 Медицина катастроф

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Педагогика физической культуры и спорта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – Формирование у будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки, практических умениях, необходимых для организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Курс призван создать целостное представление о сути и специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, помочь сориентироваться в многообразии педагогических концепций, включить студентов в активный процесс педагогического поиска.

Краткое содержание дисциплины: Введение в педагогику физической культуры и спорта: сущность, предмет и задачи; Воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом: цели, задачи, принципы, средства, методы воспитания; Дидактика: принципы, методы обучения, управления учебным процессом и его организация; Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта: профессиональные требования к личности специалиста, педагогическое мастерство и педагогическое общение.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными	Конспект, электронные тестовые задания, реферат, устный опрос, устный зачет.

			технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.23	Педагогика физической культуры и спорта	6	Б1.0.13. Педагогика Б1.0.14. Психология Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры Б1.О.24. Психология физической культуры и спорта	Б1.О.28. Организация физического воспитания в летних лагерях Б1.О.29. Дошкольное физическое воспитание .В.ДВ.06.01. Физическое воспитание взрослого населения Б1.В.ДВ.07.01. Педагогическое мастерство учителя физической культуры .О.04(П) Педагогическая практика
---------	---	---	--	---

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Психология физической культуры и спорта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний, умений и владений в области психологии физической культуры и спорта (разделов: психология физического воспитания, психология спорта), компетенций о закономерностях, механизмах развития психики человека в процессе занятий физической культурой и спортом, а также умения проводить простейшие психологические исследования.

Краткое содержание дисциплины: Получение знаний по следующим крупным модулям (разделам) психологии физической культуры и спорта:

Раздел I. Психология физического воспитания (Введение в психологии физического воспитания. Психологические основы освоения двигательных действий и познания в физическом воспитании и спорте. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании. Психологическая характеристика личности учителя. Психология малых групп в системе физической культуры).

Раздел II. Психология спорта (Предмет и методы психологии спорта. Психологические основы отбора и обеспечение психической надежности в спорте. Субъекты спортивной деятельности – спортсмен, тренер, команда. Психология спортивной деятельности. Психологические особенности спортивной подготовки. Мотивационная и волевая подготовка спортсмена. Психологическая подготовка спортсменов и команд. Основы психорегуляции и психогигиены в спорте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и	Знать. Нормативно-правовые, психологические и педагогические	Тесты Контрольные работы Устные выступления

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь. Определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть Образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями</p>	<p>Защита реферата</p>
---------------------------------	---	---	---	------------------------

			инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть. Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Психология физической культуры и спорта	3	Б1.О.14 Психология	Б1.В.04 Профильный модуль ФК 3. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Нравственное воспитание средствами физической культуры
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи нравственного воспитания:

1. Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
2. Выработка правил поведения и сознательной дисциплины.
3. Развитие нравственных чувств, которые в совокупности формируют важнейшие внутренние контролируемые механизмы поведения человека, именуемые совестью.
4. Воспитание моральных черт личности и волевых черт характера: целенаправленности, инициативности, собранности, активности, решительности, стойкости.

Краткое содержание дисциплины:

Нравственная порядочность и умение владеть собой необходимы в спорте, с его состязательностью, накалом страстей, тактикой борьбы, суть которой — ввести противника в заблуждение и поставить в менее выгодные условия, со способностью преодолеть искушение популярностью и т.п. А учебно-тренировочные занятия, с их тысячекратной шлифовкой одних и тех же движений, взаимоотношения с друзьями-соперниками, подчинение личных интересов потребностям команд. Здесь человек должен обладать большим запасом воли и нравственной закалкой. Можно утверждать, что процесс нравственного воспитания спортсменов не менее важен, чем становление их спортивного мастерства. Развивая человека физически и не воспитывая его нравственно, мы создаем угрозу и для спорта, и для общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и ценностей;	ОПК4.1.Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2.Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии	Знать современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях. современные концепции воспитания младших школьников. сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>нравственной воспитанности <u>младших школьников</u>. ОПК-4.3.Выявляет и использует на практике рациональные и гуманистически ориентированные средства духовно-нравственного воспитания <u>младших школьников</u>, пути формирования нравственной воспитанности; связывает цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с уровнем развития педагогической науки и культуры.</p>	<p>воспитанности младших школьников. Уметь: анализировать учебные программы и программы дополнительного образования; -анализировать содержание учебных дисциплин в начальной школе с целью обогащения содержания способствующее духовно-нравственному развитию младших школьников; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; Владеть: - способностью анализа программ, учебников и других дидактических материалов для содержательного наполнения учебно-воспитательного процесса начальной школы с целью духовно-нравственного развития младших школьников. - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
<p>Дидактические аспекты физической культуры</p>	<p>ПК-2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых</p>	<p>ПК-2.1.Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.3.Готов</p>	<p>Знать: Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного</p>	

	<p>видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p>включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-2.5. Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения</p>	<p>подхода, развивающего обучения</p> <p>Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися</p> <p>Организовывать внеучебную деятельность обучающихся</p> <p>Оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований</p> <p>Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста</p> <p>Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований</p> <p>Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения</p> <p>Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета</p> <p>Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия</p> <p>Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке</p> <p>Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры</p> <p>Активизировать деятельность учащихся на уроке "Физическая культура".</p> <p>Уметь: Определять виды и приемы современных педагогических технологий</p>	
--	---	--	--	--

			<p>продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения</p> <p>Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися</p> <p>Организовывать внеучебную деятельность обучающихся</p> <p>Оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований</p> <p>Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста</p> <p>Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований</p> <p>Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения</p> <p>Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета</p> <p>Активизировать деятельность учащихся на уроке</p> <p>Владеть современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников</p> <p>Механизмами организации своей профессиональной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности в современной информационной среде</p> <p>Разными формами организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям</p> <p>Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>Технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий</p> <p>Методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке</p> <p>Оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета</p> <p>Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры</p> <p>Дидактическими закономерностями в физическом воспитании и спорте</p> <p>Информацией о</p>	
--	--	--	--	--

			специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессиональнообразовательных программ	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Нравственное воспитание средствами физической культуры	1		Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология Б1.О.28 Организация физического воспитания в летних лагерях Б1.О.29 Дошкольное физическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у студентов осознанного отношения к занятиям в избранном виде спорта и их профессиональная подготовка к знанию основ отбора, ориентации, селекции и контроля одраенных спортсменов.

Краткое содержание дисциплины «Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте» является интегрирующей научной дисциплиной, ориентированной на изучение всевозможных проявлений физической культуры и спорта как социального явления, на выявление закономерностей создания материальных и духовных ценностей в этой специфической сфере.

Цель дисциплины «Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте» ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную, социально-педагогическую, организационно-управленческую.

Учебная работа по дисциплине «Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте» проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях студенты получают наиболее важные теоретические знания определённой темы, затруднительные для самостоятельного изучения. На практических занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые самостоятельно. Самостоятельная работа связана с изучением дополнительных теоретических основ, методических рекомендаций, разработкой индивидуальных проектов и самооценкой своей деятельности.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса после изучения разделов учебной дисциплины. Контроль осуществляется в форме вопросов для устного ответа и заданий для групповых и индивидуальных проектов. По окончании изучения дисциплины «Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте» проводится зачет с оценкой. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВФУ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК- 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: готовностью выстраивать	Оценочными средствами являются: Тестовые задания, выступления с докладами и презентационными материалами по заданной теме, участие в научно-практических конференциях проводимых в СВФУ и других учебных заведениях.

	потребностям и	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	личную траекторию развития обучающихся.	
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.1.Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.3.Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса ПК-2.5.Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения	Знать: Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися Организовывать внеучебную деятельность обучающихся Оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры Активизировать деятельность учащихся на уроке "Физическая культура". Уметь: Определять виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с	Оценочными средствами являются: Тестовые задания, выступления с докладами и презентационными материалами по заданной теме, участие в научно-практических конференциях проводимых в СВФУ и других учебных заведениях.

			<p>занимающимися</p> <p>Организовывать внеучебную деятельность обучающихся</p> <p>Оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований</p> <p>Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста</p> <p>Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований</p> <p>Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения</p> <p>Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета</p> <p>Активизировать деятельность учащихся на уроке</p> <p>Владеть. Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников</p> <p>Механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде</p> <p>Разными формами организации внеурочной деятельности школьников</p> <p>Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям</p> <p>Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>Технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий</p> <p>Методами планирования и проведения основных видов физкультурнооздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий</p> <p>Методикой реализации индивидуального подхода к</p>	
--	--	--	--	--

			<p>учащимся на уроке</p> <p>Оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета</p> <p>Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры</p> <p>Дидактические закономерностями в физическом воспитании и спорте</p> <p>Информацией о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессиональнообразовательных программ</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Система ориентации и отбора в физической культуре и спорте	4	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 Информационные технологии физической культуры и спорта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель – формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта на основе овладения средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины– формирование у студентов умений и навыков работы на компьютере с использованием информационных и коммуникационных технологий; – ознакомление студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту – специализированными компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, обслуживания спортивных соревнований, решения различных профессионально-прикладных задач; – формирование у студентов умений и навыков по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий; – освоение студентами методов математического и статистического анализа эмпирических данных; – ознакомление студентов с методами информационного (компьютерного, имитационного) моделирования и прогнозирования, способами построения математических моделей; – освоение студентами современных средств коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины.

Понятие об информационном обеспечении сферы физической культуры и спорта и предпосылки его развития. Философские и социальные аспекты информатизации общества, культуры, науки и образования. Технические и программные аспекты информатизации. Средства информационных и коммуникационных технологий. Современные информационные технологии и их практическое применение в сфере физической культуры и спорта. Прикладные аспекты информатизации. Офисные технологии. Информатизация отрасли “Физическая культура и спорт”. Математизация знаний в сфере физической культуры и спорта. Применение специализированных прикладных программ в процессе профессиональной деятельности специалиста. Автоматизированные рабочие места тренера, учителя физической культуры, педагога-исследователя. Формальное описание закономерностей, существующих в физической культуре и спорте. Моделирование в спорте. Имитационное моделирование спортивной тренировки. Планирование и программирование тренировочного процесса. Информационные ресурсы сферы физической культуры и спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: методы накопления, обработки и передачи информации с помощью компьютера Умеет: использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации Владеет: навыками	Тесты Защита доклада Реферат Выполнение практических заданий Защита проекта Устный опрос Зачет

			использования программного обеспечения персонального компьютера и Интернет-технологий в познавательной и профессиональной деятельности	
Программно-нормативные основы физической культуры	ПК-3 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	ПК 3.1. готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знать: Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов Уметь: Планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства; Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий Владеть: Навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; Умением планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-----------------------------------	---------	---

	практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	Информационные технологии физической культуры и спорта	9	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.О.19 Современные образовательные технологии

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Организация физического воспитания в летних лагерях
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация физического воспитания в летних лагерях» является формирование компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Краткое содержание дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины: Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности. Систематическое повышение своего профессионального мастерства. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, инфографика, презентация

			<p>нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая);</p> <p>анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>навыками</p>	
--	--	--	---	--

			использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Системность методики организации занятий физической культурой	ПК-1-Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ПК-1.1. Основные положения общей гигиены физической культуры и спорта ПК-1.5. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры ПК-1.6. Требования личной гигиены ПК-1.7. Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды ПК-1.8. Основы закаливания	Знать. Основные положения общей гигиены физической культуры и спорта Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры Требования личной гигиены Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды Основы закаливания Уметь. Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста. Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, инфографика, презентация

			<p>обучаемых. Владеть. Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых Основными этапами развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры; Эстетической, нравственной и духовной ценностью физической культуры и спорта Методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения Сущностью образовательно-инструктивной,</p>	
--	--	--	---	--

			оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве Теорией и методикой урока физической культуры	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Организация физического воспитания в летних лагерях	10	Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика	Б2.О.05 Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Дошкольное физическое воспитание
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения. Формирование у студентов компетенций, направленных на развитие целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и формирование педагога-исследователя, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины: естественнонаучные основы физического воспитания. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство. Цель: воспитание здоровых, развитых людей. Задачи, принципы, средства физического воспитания. Режим дня в детском саду, его психолого-педагогические основы. Содержание и методика валеологического просвещения детей дошкольного возраста. Методы воспитания гигиенической культуры ребенка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и	Конспект Реферат Электронные тестовые задания Устный опрос Разработка презентации материала по заданной теме Устный зачет

			<p>дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического</p>	
--	--	--	---	--

			обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Системность методики организации занятий физической культурой	ПК-1-Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ПК-1.1. Основные положения общей гигиены физической культуры и спорта ПК-1.2. Гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования ПК-1.3. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе ПК-1.5. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры ПК-1.6. Требования личной гигиены ПК-1.7. Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды ПК-1.8. Основы закаливания	Знать. Основные положения общей гигиены физической культуры и спорта Гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования Гигиеническое обеспечение физического воспитания Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры Требования личной гигиены Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды Основы закаливания Основы рационального и лечебного питания Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта Уметь. Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			<p>проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста.</p> <p>Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.</p> <p>Владеть.</p> <p>Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста</p> <p>Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>физического совершенствования обучающихся</p> <p>Основными этапами развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;</p> <p>Эстетической, нравственной и духовной ценностью физической культуры и спорта</p> <p>Методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения</p> <p>Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</p> <p>Теорией и методикой урока физической культуры</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Дошкольное физическое воспитание	6	Б1.О.13 Педагогика	Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое

		Б1.О.23 Педагогика физической культуры и спорта Б1.О.24 Психология физической культуры и спорта Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	мастерство учителя физической культуры. Б1.О.23.Педагогика физической культуры и спорта Б2.О.04(П) Педагогическая практика
--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 Правое обеспечение безопасности образовательных учреждений
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое обеспечение безопасности образовательных учреждений» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в сфере изучения основ правового обеспечения безопасности образовательных учреждений, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Правовое обеспечение безопасности образовательных учреждений» - ознакомить студентов с основами правового обеспечения безопасности образовательных учреждений, для дальнейшего использования в профессиональной деятельности, систематизация знаний в области права, формирование правовой культуры.

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственно-правовые основы системы образования Российской Федерации. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности ОУ. Организация деятельности ОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Организация и технические средства охраны в образовательном учреждении. Обеспечение пожарной безопасности. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера. Культура безопасности жизнедеятельности. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	Знать: действующие нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, правовой статус участников образовательного процесса, понятие и содержание образовательных правоотношений Уметь: принимать решения и совершать действия в точном соответствии с действующим законодательством, соблюдать нормы профессиональной этики в реальных условиях педагогической практики Владеть навыками применения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность	Устный опрос Доклады/сообщения Реферат Тесты Зачет

<p>Правовые основы безопасности и жизнедеятельности</p>	<p>ПК-8- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно - методическое обеспечение.</p>	<p>ПК-8.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности и Российской Федерации в ОУ.</p>	<p>Знать. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД в ОУ, применение средств и мер защиты; Требования противодействия терроризму и экстремизму в ОУ. Уметь. Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в ОУ. Владеть. Информацией о источниках, видах и масштабах терроризма, методах и способах защиты от террористических актов в условиях ОУ.</p>	<p>Устный опрос Доклады/сообщения Реферат Тесты Зачет</p>
---	---	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	Правое обеспечение безопасности образовательных учреждений	9	Б1.О.07 Основы права, Б1.О.04 Безопасность Жизнедеятельности Б1.О.31 Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности	Б1.В.03.01 Опасности социального характера и защита от них Б1.В.03.02 Криминальные опасности и защита от них Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.31 Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в сфере изучения основ нормативно-правового регулирования в сфере образования, безопасности жизнедеятельности, физической культуры, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности» - ознакомить студентов с основами нормативно-правового регулирования в сфере образования, безопасности жизнедеятельности, физической культуры, для дальнейшего использования в профессиональной деятельности, систематизация знаний в области права, формирование правовой культуры,

Краткое содержание дисциплины: Курс «Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности» предусматривает изучение. Понятие образования и права на образование в системе прав и свобод человека. Правоотношение в сфере образования и образовательное правоотношение. Государственно-правовые основы системы образования Российской Федерации. Источники правового регулирования профессиональной деятельности. Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	Знать: действующие нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, правовой статус участников образовательного процесса, понятие и содержание образовательных правоотношений Уметь: принимать решения и совершать действия в точном соответствии с действующим законодательством, соблюдать нормы профессиональной этики в реальных условиях педагогической практики Владеть навыками применения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность	Устный опрос Доклады/сообщения Реферат Тесты Зачет
Правовые основы физической культуры	ПК-4- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической	Знать: - Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	Устный опрос Доклады/сообщения

	нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	культуры спорта	и	<p>деятельность;</p> <p>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>Уметь:</p> <p>- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>Владеть:</p> <p>- Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	Реферат Тесты Зачет
--	--	-----------------	---	---	---------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.31	Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности	8	Б1.О.07 Основы права Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Правовое обеспечение безопасности образовательных учреждений Б1.В.03.01 Опасности социального характера и защита от них Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 Биомеханика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: предмета изучения «Биомеханика» являются сформировать у студентов профессионально важные для современного специалиста в области физического воспитания и спорта системные знания об основах биомеханики тело человека и его работы во время спортивной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: предмет «Биомеханика» изучает законы механического движения в живых системах, движения человека во время спортивной деятельности, о формах движений в различных средах. Общая задача изучения предмета оценка эффективности приложения сил и изучение способа повышения эффективности прилагаемых сил, методы анализа перемещения в пространстве, моделирование процессов движения и актуализация спортивно важных качеств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение и развитие	ПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ПК-1.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ПК-1.2 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	Знает: Основные положения общей гигиены физической культуры и спорта, Гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования, Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе, Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок, Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры, Требования личной гигиены, Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды, Основы закаливания,	Ментальные карты; Рефераты; Доклад; Тесты; Письменные и устный опрос, доклад, практические работы

		<p>ПК-1.3 Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников</p> <p>ПК-1.4 Использует ценностный потенциал физической культуры и спорта для направленного формирования духовно-нравственной сферы личности, моральноволевых и социально-значимых качеств, воспитания патриотизма</p>	<p>Основы рационального и лечебного питания, Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.</p> <p>Уметь: Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста, Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых</p> <p>Владеет: Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста, Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической</p>	
--	--	--	--	--

			<p>активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, Основными этапами развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры, Эстетической, нравственной и духовной ценностью физической культуры и спорта, Методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения, Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве, Теорией и методикой урока физической культуры</p>	
Контроль и анализ	ПК-3 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,	ПК-3.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного	Знает: Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов,	Ментальные карты; Рефераты; Доклад; Тесты;

	<p>психического состояния занимающихся.</p>	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>ПК-3.2 Владеет методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> <p>ПК-3.3 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.4 Способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию</p> <p>ПК-3.5 Владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека</p>	<p>Анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации),</p> <p>Основы проекционной анатомии, Основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил, Специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом, Основные функции органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола,</p> <p>Физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок, Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и</p>	
--	---	--	--	--

			<p>методические приемы их устранения, Выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека, Интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания.</p> <p>Умеет:</p> <p>Анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию, Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий, Профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела, Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>методы и методические приемы их устранения; выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися, Оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий, Выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года, Выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины. Владеет: Навыками обработки информации с использованием современных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>средств информационно-коммуникационных технологий, Умением планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированно го обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др., Методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач, Навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия, Методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе, Методами и организации комплексного контроля в</p>	
--	--	--	--	--

			физическом воспитании и спортивной подготовке, Структурой научно-методических основ данной дисциплины	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	Биомеханика	5	Б1.О.21 - Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В.01.02 Спортивная метрология; Б1.В.01.03 Спортивная медицина; Б1.В.02 Биохимия

1.4. Язык преподавания: русский язык. язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.02 Спортивная метрология
Трудоёмкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоения дисциплины «Спортивная метрология» заключается в ознакомлении студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте; с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей, в конечном итоге, получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области. Метрологическая подготовка студентов должна находить отражение во всех этапах и звеньях учебного процесса: преподавании дисциплин общекультурной, медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовок; курсовых и дипломных работах; учебно-исследовательской деятельности и педагогической практики студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение и развитие	ПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ПК-1.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ПК-1.2 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. ПК-1.3 Способен организовывать сотрудничество	Знает: Основные положения общей гигиены физической культуры и спорта, Гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования, Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе, Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок, Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры, Требования личной гигиены, Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды, Основы закаливания, Основы рационального и	Ментальные карты; Рефераты; Доклад; Тесты; Письменные и устный опрос, доклад, практические работы

		<p>обучающихся и воспитанников ОПК-1.4 Использует ценностный потенциал физической культуры и спорта для направленного формирования духовно-нравственной сферы личности, моральноволевых и социально-значимых качеств, воспитания патриотизма</p>	<p>лечебного питания, Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта. Уметь: Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста, Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых Владеет: Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста, Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном</p>	
--	--	--	---	--

			<p>применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, Основными этапами развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры, Эстетической, нравственной и духовной ценностью физической культуры и спорта, Методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения, Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве, теорией и методикой урока физической культуры</p>	
Контроль и анализ	ПК-3 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	ПК-3.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной	Знает: Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, Анатомию тела человека с учетом	Ментальные карты; Рефераты; Доклад; Тесты;

		<p>образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>ПК-3.2 Владеет методами диагностики физического развития, определения технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> <p>ПК-3.3 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.4 Способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию</p> <p>ПК-3.5 Владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека</p>	<p>возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации),</p> <p>Основы проекционной анатомии, Основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил, Специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом, Основные функции органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола,</p> <p>Физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок, Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их</p>	
--	--	---	---	--

			<p>устранения, Выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека, Интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания.</p> <p>Умеет: Анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию, Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий, Профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела, Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические</p>	
--	--	--	---	--

			<p>приемы их устранения; выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися, Оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий, Выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года, Выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины. Владеет: Навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>коммуникационных технологий, Умение планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированно го обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др., Методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач, Навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия, Методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе, Методами и организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке, Структурой научно-</p>	
--	--	--	---	--

			методических основ данной дисциплины	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	Спортивная метрология	5	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.В.ДВ.04.02 Кинезотерапия Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 Спортивная медицина
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является овладение студентами современными научными знаниями в области спортивной медицины, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных средств физкультурно-оздоровительной деятельности и тренировочной деятельности организма человека. Изучение общих закономерностей функционирования и развития в обществе физической культуры как целостного многогранного явления, а также формирования личностных и воспитания физических качеств у людей, занимающихся физической культурой и спортом.

Краткое содержание дисциплины: Спортивная медицина является одной из фундаментальных наук среди дисциплин базовой части профессионального цикла, обеспечивающая студентов знанием особенностей основных теоретических положений, отражающих современные научные взгляды и представления о ведущих факторах внешней среды и их воздействии на здоровье людей, влиянии занятий физической культурой и спортом на здоровье человека. Детально рассмотрены вопросы гигиенического нормирования питания, физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом для лиц разного возраста и пола, проблемы гигиенического обеспечения занятий физической культурой и отдельными видами спорта. Рассмотрены теоретические и практические медико-биологические измерения, индексы основы медицинских знаний применяемые в физической культуре и спорте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение и развитие	ПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ПК-1.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ПК-1.2 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	Знает: Основные положения общей гигиены физической культуры и спорта, Гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования, Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе, Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок, Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры, Требования личной гигиены, Гигиенические требования к использованию	Реферат; Тесты; Письменный и устный опрос, доклад, практические работы зачет

		<p>подготовки их к сознательному выбору профессии.</p>	<p>факторов внешней среды, Основы закаливания, Основы рационального и лечебного питания, Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта. Уметь: Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста; Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых. Владеет: Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста, Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе</p>	
--	--	--	--	--

			<p>потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых, Методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения, Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	Спортивная медицина	5	Б1.О.21 - Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В.01.02 Спортивная метрология; Б1.В.02 Биохимия

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Биохимия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения - обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работы в области биохимии в соответствии с ФГОС и ожиданиями работодателей.

Задачами дисциплины являются:

- изучение закономерностей строения и функционирования клеток и тканей организма; изучение метаболизма основных биомолекул в организме в норме и патологии; изучение механизмов регуляции метаболизма основных биомолекул; знание основ молекулярной биологии, молекулярной генетики и геномной инженерии; знание взаимосвязи обмена основных биомолекул, общих путей катаболизма в организме; ознакомление с новыми теоретическими достижениями в биохимии, физиологии, клеточной биологии, необходимых для выполнения конкретных профессиональных обязанностей; знание основ биохимических, иммунологических, лабораторных, общеклинических исследований с использованием современных методических подходов; знание возрастных особенностей метаболизма;

- знание основ развития и ранней лабораторной диагностики наследственных заболеваний; разработка экспериментальных моделей, методов биохимической диагностики, систематизация и переоценка у обучающегося имеющихся знаний и умений; способность к углубленному самостоятельному изучению научной и специальной литературы; приобщение к научному подходу при экспериментальных исследованиях, необходимости проведения анализа собственных исследований и имеющейся информации; публикация материалов в научных изданиях, представление их на публичных мероприятиях, научных форумах различного уровня.

Краткое содержание дисциплины.

Строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей; преобразование веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция; общая характеристика, строение, свойства и обмен углеводов, белков, нуклеотидов и липидов их биологическая роль; строение и функции витаминов, ферментов, гормонов – регуляторов обмена веществ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системность методики организации занятий физической культурой	ПК-1-Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	ПК-1.1. Основные положения общей гигиены физической культуры и спорта ПК-1.2. Гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования	Знать. Основные положения общей гигиены физической культуры и спорта Гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

	<p>особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>ПК-1.3. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе ПК-1.4. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок ПК-1.5. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры ПК-1.6. Требования личной гигиены ПК-1.7. Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды ПК-1.8. Основы закаливания ПК-1.9. Основы рационального и лечебного питания ПК-1.10. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта</p>	<p>Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры Требования личной гигиены Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды Основы закаливания Основы рационального и лечебного питания Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта Уметь. Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста. Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических</p>	
--	--	--	---	--

			<p>упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых. Владеть. Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых Основными этапами развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры; Эстетической, нравственной и духовной ценностью физической культуры и спорта</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Методикой оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения</p> <p>Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</p> <p>Теорией и методикой урока физической культуры</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Биохимия	3	Школьный курс «Химия»	

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.01 Опасности социального характера и защита от них
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о закономерностях, основных современных теориях и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях социального происхождения.

Краткое содержание дисциплины: Основные представления о социальной безопасности в различные периоды исторического развития, приоритетные направления обеспечения социальной безопасности. Обозначена нормативно-правовая база, регулирующая вопросы социальной безопасности на территории Российской Федерации. Обоснованы современные подходы к обучению социальной безопасности специалистов, раскрыта сущность и содержание понятия «социальная безопасность в современном мире». Определена система внешних и внутренних связей личности, общества и государства социальной безопасности. Явления и процессы, происходящие в социальной сфере жизнедеятельности, являются результатом имеющихся и формирующихся в самом обществе неразрешимых противоречий и конфликтов, которые приобрели за последние годы глобальный характер. Без выявления этих опасностей и разрешения противоречий невозможно обеспечить не только личную безопасность человека, но и безопасность общества и государства. Анализ опасностей показывает, что чрезвычайные ситуации социальной направленности, такие как локальные войны, вооруженные конфликты, массовые беспорядки, криминал и др., непосредственно формируются в самом обществе, в большинстве своем являются сознательными и целенаправленными, и по своему воздействию на человека и социум являются более разрушительными, чем ЧС природного и техногенного характера.

Изучение навыков, методов, средств, способов организации оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения; применение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций социального происхождения; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; выявление и идентификация негативных воздействий среды обитания антропогенного происхождения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК-6-Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. ПК-6.2 Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.	Знать. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности Развитие и формирование понятий Дидактические принципы, применяемые в методике	Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации

			<p>преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Уметь. Выбирать и применять методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Владеть. Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-7-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.</p>	<p>ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования</p>	<p>Знать. Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний. Уметь. Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Владеть.</p>	<p>Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации</p>

			Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.	
Правовые основы безопасности жизнедеятельности	ПК-8- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.	ПК-8.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; ПК-8.2 Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-8.3 Проводит общий мониторинг среды обитания.	Знать. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции Уметь. Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей) мониторинг опасностей и	Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации

			состояния зон пребывания человека.	
--	--	--	------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.01	Опасности социального характера и защита от них	9	Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности Б1.О.16.01 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Б1.В.03.02. Криминальные опасности и защита от них

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.02 Криминальные опасности и защита от них
Трудоемкость 3 з.е.

1.2. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать знания и научить применять их в профессиональной деятельности учителя: - правильно вести себя в ситуациях криминального характера, особенно экстремальных, связанных с прямой угрозой жизнедеятельности человека; - предвидеть наступление вышеуказанных ситуаций, предотвращать их либо избегать последствий, способных нанести вред; - правильно оценивать криминальную ситуацию (реальность угрозы жизни), анализировать положение, в котором он оказался, и пути выхода из него, прогнозировать последствия разрешения ситуации криминального характера.

Краткое содержание дисциплины: в соответствии с этой целью необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить действующее уголовное законодательство;
- 2) изучить основные криминальные опасности, возникающие в повседневной жизни;
- 3) овладеть теоретическими и практическими навыками по обеспечению безопасности;
- 4) изучить морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.

Высокая степень криминализации общественной жизни нарушает нормальную жизнь граждан, наносит серьезный ущерб экономике, тормозит преобразования в социальной сфере. К основным криминальным угрозам могут относиться обострение криминогенной обстановки; рост числа совершаемых преступлений в отношении граждан и их имущества; повышение общественной опасности преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями, в первую очередь имеющими коррупционные связи с представителями органов власти и управления правоохранительных органов с целью вовлечь их в преступную деятельность; влияние со стороны криминальных структур на процесс ценообразования, прежде всего в сфере торговли продуктами питания, лекарственными препаратами и иными товарами первой необходимости.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК-6-Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. ПК-6.2 Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.	Знать. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методы воспитания учащихся в процессе БЖД. Работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Уметь.	Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации

			<p>Выбирать и применять методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности., Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности. Практически применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программированного обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть. Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-7-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в</p>	<p>ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и</p>	<p>Знать. Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям.</p>	<p>Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации</p>

	<p>различных условиях.</p>	<p>методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования</p>	<p>Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний. Уметь. Организовывать процесс обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Владеть. Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся. Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера. Методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности». Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного</p>	
--	----------------------------	--	---	--

			поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.	
Правовые основы безопасности жизнедеятельности	ПК-8- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.	ПК-8.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; ПК-8.2 Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики;	Знать. Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции Уметь. Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей) Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила.	Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	---------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.02	Криминальные опасности и защита от них	9	Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности Б1.О.16.01. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Б1.В.03.03. Опасные ситуации техногенного характера и защиты от них Б1.В.03.04. Опасные ситуации природного характера и защиты от них

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.03 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
Трудоемкость 3 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуациях техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.

Краткое содержание дисциплины:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
- обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности	ПК-5-Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории безопасности жизнедеятельности, характеристики подготовки населения чрезвычайным ситуациям и защиты от них.	ПК-5.2 Различает чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; классификацию основных форм деятельности человека и условия их эффективной реализации; защита от опасных воздействий в техносфере; направления защиты от ЧС техногенного характера.	Знать. Потоки, характерные для техносферы. Закон о неустраимости отходов и побочных воздействий производств. Особенности влияния антропогенной деятельности на техносферу и естественную среду, на потоки в них Опасность. Виды опасностей по происхождению: естественные, антропогенные и техногенные. По воздействию на человека: вредные и травмирующие (травмоопасные). Потенциальные, реальные и	Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации

			<p>реализованные (происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация) опасности. Уметь.</p> <p>Антропогенные опасности, их причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей, Владеть.</p> <p>Информацией по причинам возникновения и видам техногенных негативных факторов, росту отходов отраслей экономики, по оценке влияния вредных факторов на здоровье и продолжительность жизни человека, совокупности и уровня вредных факторов, классы условий труда, шкал оценки ущерба здоровью работающих, оценки сокращения продолжительности жизни работающих во вредных условиях и при суточной миграции человека во вредных условиях иного жизненного пространства, по методы реализации безопасности в зонах жизнедеятельности.</p>	
<p>Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-6-Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к</p>	<p>ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Знать.</p> <p>Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>Формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий</p>	<p>Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации</p>

	<p>чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.</p>		<p>Уметь. Выбирать и применять методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности., Работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними. Владеть. Личностно-ориентированными технологиями в обучении безопасности жизнедеятельности: модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности, проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности, технология организации разноуровневого обучения, профильные классы по ОБЖ, интерактивные технологии обучения.</p>	
<p>Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-7-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в</p>	<p>ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения</p>	<p>Знать. Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний.</p>	<p>Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации</p>

	различных условиях.		Уметь. Организовывать процесс обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Владеть. Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	
Правовые основы безопасности жизнедеятельности	ПК-8- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.	ПК-8.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;	Знать. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС Уметь. Определять опасные зоны жизненного пространства; совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния жизненного пространства техносферы; применение средств и мер защиты; мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека. Определять поражающие факторы, зоны разрушения и радиационного заражения, воздействие радиации и электромагнитного импульса. защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени, необходимость	Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации

			защиты от терроризма на объектах экономики, устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС; методами и способами защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.03	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	10	Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности Б1.О.16.01. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Б1.В.03.04. Опасные ситуации природного характера и защиты от них

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.04 Опасные ситуации природного характера и защиты от них
Трудоемкость 3 з.е.

1.4. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам необходимые знания о чрезвычайных ситуациях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области защиты населения от этих ситуаций, способствовать сформированию знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о предупредительных мерах и ликвидации их последствий.

Краткое содержание дисциплины:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
- обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите.

Основные понятия курса. Негативные воздействия факторов природной среды. Классификации опасных природных явлений и процессов. Источники опасных природных процессов. Солнце: строение, активность. Солнечные излучения: ультрафиолетовое, инфракрасное, акустические волны, радиоактивность, корпускулярные потоки. Воздействие космического вещества. Кометы, астероиды, метеориты, метеорная пыль. Поражающие факторы. Стратегия снижения риска.

Эндогенные опасные природные процессы. Тектонические движения. Землетрясения. Прогноз землетрясений. Сейсмотектоническое районирование. Методы математического анализа сейсмичности. Радоновые эманации. Геопатогенные зоны. Профилактические мероприятия и ликвидация последствий. Основные характеристики и негативные последствия вулканических извержений. Поствулканические явления. Географическое распределение вулканов. Прогноз, профилактические мероприятия, защита. Экзогенные геологические опасные процессы. Выветривание. Эрозия. Осыпи, обвалы, камнепады, оползни, крип, солифлюкция и плоскостной смыв. Эрозия почв. Карст. Сели. Негативные последствия. Прогноз, профилактические мероприятия. Глобальная циркуляция атмосферы. Экстремальные климатические параметры: ветры, температуры, влажность, давление. Экстремальные климатические процессы. Ураганы, смерчи. Осадки. Снегопад, метель, гололед, морозные опасные явления. Жара, засухи, суховеи. Пыльные бури. Организация защиты и проведение профилактических мероприятий. Условия возникновения. Негативные следствия. Защитные и профилактические, организационные и инженерно-технические мероприятия. Атмосферное электричество. Молниевые процессы. Первая помощь при поражении молнией. Противомолниевые мероприятия. Гидрологические опасные процессы в поверхностных водах. Наводнения. Половодья, паводки. Негативные следствия. Защита. Ледовые опасные явления. Лавины. Опасности ледовых явлений. Меры защиты. Типизация морских опасных природных процессов. Характеристика тропических циклонов, сильные волнения на море. Ветровой нагон. Абразия морских берегов. Подземные воды и их воздействие. Виды и характеристика природных пожаров. Негативные воздействия, способы локализации и тушения. Прогноз природных пожаров. Профилактические мероприятия. Классификация патогенных микроорганизмов. Инфекционные заболевания человека. Зоонозы. Профилактика. Эпифитотии. Профилактика. Многоклеточные паразиты человека и животных. Основные заболевания человека животных и растений и их профилактика. Ядовитые животные и растения. Классификация токсинов и их влияние на организм человека. Основные меры профилактики и первая помощь при отравлении. Ядовитые грибы. Основные меры профилактики и первая помощь при отравлении. Алгоритм действий при опасностях природного характера для обучающихся, преподавателей и родителей. Алгоритм действий при внезапном

проявлении землетрясения, при возникновении снежной лавины, при внезапном возникновении бури и урагана. Действия при угрозе и во время смерчей, возникновении грозы. Алгоритм безопасного поведения при пурге, метели, вьюге и снежном заносе. Действия при поступлении сообщения о наводнении, возникновении цунами, природных пожаров. Алгоритм безопасного поведения при возникновении ЧС биологического и космического происхождения. Профилактика тревожных состояний в условиях опасностей природного происхождения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-5-Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории безопасности жизнедеятельности, характеристики подготовки населения чрезвычайным ситуациям и защиты от них.</p>	<p>ПК-5.3 Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</p>	<p>Знать. Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них. Землетрясения. Лесные и степные пожары, горение торфяников. Гидрологические ЧС. Ураганы и смерчи. Оползни, лавины, сели. Уметь. Выявлять негативные факторы в системе «человек - техносфера», виды естественных негативных факторов и причины их возникновения, роль изменения абиотических свойств биосферы (изменение климата, излучения солнца, показателей водной среды, рельефа местности и др.). Загрязнение поверхностных вод, загрязнение земель, источники и причины техногенных аварий и ЧС, причинами возникновения, закономерности</p>	<p>Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации</p>

			<p>горения, поражающее действие, методы и средства защиты. Различать классификацию пожаров, их опасные факторы, поведение людей в чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</p> <p>Владеть.</p> <p>Уровнями негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях, отличительными особенностями этих ситуаций по уровням, времени и негативному результату воздействия, степенью вредности и травмоопасность.</p>	
<p>Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-6-Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.</p>	<p>ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Знать.</p> <p>Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности</p> <p>Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>Формирование системы знаний по</p> <p>Уметь.</p> <p>Выбирать и применять методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.,</p> <p>Владеть.</p> <p>Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам</p>	<p>Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации</p>

			безопасности жизнедеятельности.	
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать. Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям. Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Уметь. Учитывать методические особенности при обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Владеть. Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации
Правовые основы безопасности жизнедеятельности	ПК-8- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики,	ПК-8.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;	Знать. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСР) при ЧС Понятие мониторинга, единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ)	Контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, рефераты, эссе, презентации

	организационно-методическое обеспечение.		<p>Виды ущерба: экономический и эколого-экономический ущерб</p> <p>Уметь.</p> <p>Определять потоки социальной среды, естественной (природной) среды, потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности, объекты защиты, понятие - безопасность объекта защиты, причинноследственное поле негативных воздействий на человека, системы безопасности жизнедеятельности, российские системы безопасности жизнедеятельности человека, основные этапы научно-практической деятельности в БЖД (идентификация источников и видов опасностей)</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.04	Опасные ситуации природного характера и защиты от них	10	Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности Б1.О.16.01. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Б1.В.03.03 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.01 Гимнастика
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины:

Основы теории и методики обучения гимнастики. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор развития гимнастики. Терминология гимнастики. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудования. Научная работа по гимнастике. Основные средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Упражнения художественной и ритмической гимнастики. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Слово педагога в комплексе средств гимнастики. Формы организации занятий гимнастикой. Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе. Прогнозирование способностей гимнастов и методика отбора детей для занятий гимнастикой со спортивной направленностью. Основы спортивной тренировки юных гимнастов. Планирование и учет работы по гимнастике. Организация и проведения соревнований по гимнастике. Методическая подготовка учителя физической культуры, педагога-тренера в области гимнастики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планиующую и	Знать: Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися. Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса. Обосновать содержание предмета. Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета.	Устный опрос, реферат, план-конспект занятия доклад тестирование

		<p>отчетную документацию, способен организовать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения</p>	<p>Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету "Физическая культура". Определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке. Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия. Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке. Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе занятия. Активизировать деятельность учащихся на занятии. Уметь: Определять виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися. Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения. Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета. Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету. Определить наиболее характерные ошибки усвоения двигательного действия на уроке. Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия. Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке. Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры. Активизировать деятельность учащихся на уроке.</p> <p>Владеть. Современными технологиями, обеспечивающими построение образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся. Оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета. Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры. Дидактические закономерностями в физическом воспитании. Информацией о специфике содержания образования по предмету «Гимнастика», принципах и подходах к его построению</p>	
Правовые основы	ПК-4 Способен осуществлять	ПК-4.2 Нормативно-правовая база в	Знать: акты, регламентирующие	

физической культуры	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	области физической культуры и спорта. ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам	образовательную деятельность. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Уметь: Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Трудовое законодательство Владеть: Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли. Современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	
---------------------	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.01	Гимнастика	2	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры, Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей дисциплины программе
Б1.В.04.02 Лыжный спорт
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лыжный спорт» являются формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области зимних видов спорта.

Краткое содержание дисциплины:

История лыжных гонок. Место и значение лыжных гонок в системе физического воспитания. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Основы техники классического стиля передвижения. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения классическому стилю передвижению на лыжах. Основы методики обучения лыжного спорта. Основы организации и проведения соревнований. Овладение техническими и тактическими навыками лыжных гонок.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение и развитие	ПК-2 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.1 - Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. ПК-2.2 - Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<u>Знать</u> современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре, науке и образовании. <u>Уметь</u> анализировать возможность использования необходимых средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в обучении и физической подготовке <u>Владеть</u> навыками проведения занятий, определяет содержания, методов и средств в соответствии поставленным цели и задачам, использует в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Тесты Устный опрос Реферат Составление комплексов в упражнениях экзамен

Обучение и развитие	ПК-4- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ПК-4.11- Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает принципы отбора и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять современные методики по определению предрасположенности (задатков) детей к освоению избранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта; <p>Владеет методикой спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>	Тесты Устный опрос Реферат Составление комплексов упражнений Экзамен
---------------------	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.02	Лыжный спорт	2	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.03 Легкая атлетика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе дисциплины «Легкая атлетика».

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и практические знания по легкой атлетике, роли ее и значении в физическом воспитании .

Преподавание учебной дисциплины " Легкая атлетика" строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Дать представление о значении легкой атлетики в системе физической культуры; Изучить технику видов легкой атлетики и методику обучения;
- Получить знания об организации и судействе соревнований по легкой атлетике; -
- Повысить уровень физической, технической подготовленности;
- Формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения;
- Формирование способности к аналитической деятельности, тренерской деятельности и ведению научно-исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную	<u>Знать:</u> Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. Методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий. Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися. Организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса. Формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения. Оценить с гигиенических позиций	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения</p>	<p>условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста. Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований. Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения. Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета. Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету "Физическая культура". Определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке. Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия. Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке. Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры. Активизировать деятельность учащихся на уроке "Физическая культура". <u>Уметь:</u> Организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса. Формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения Оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований. Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста . Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических</p>	
--	--	---	--	--

			<p>требований. Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения. Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета. Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету. Определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке. Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия. Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке . Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры. Активизировать деятельность учащихся на уроке.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.</p> <p>Механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.</p> <p>Разными формами организации внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.</p> <p>Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.</p> <p>Методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке.</p> <p>Оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.</p> <p>Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>Дидактические закономерностями в физическом воспитании и спорте.</p> <p>Информацией о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально образовательных программ.</p>	
Правовые основы физической культуры	ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта. ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам	<p>Знать: акты, регламентирующие образовательную деятельность. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>Уметь: Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Трудовое законодательство</p> <p>Владеть: Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли. Современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.</p>	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.03	Легкая атлетика	6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.04 Аэробика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью изучения дисциплины является – освоение студентами практических знаний, умений, навыков и компетенций в области аэробики и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: обучение основам техники базовых элементов по аэробике, танцевальных связок, комбинаций, видов тренировки, основам организации и проведения соревнований; правилам фитнес аэробики, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Знать: Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения по аэробике Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса Уметь: Определять виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися Применять современные педагогические технологии,	Устный опрос, Защита реферата, тесты зачет

			<p>в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса</p> <p>Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения по аэробике</p> <p>Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия</p> <p>Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников - Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям - Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.
<p>Правовые основы физической культуры</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам</p>	<p>Знать:</p> <p>акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p>Владеть:</p> <p>Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с</p>

			законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли Современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.04	Аэробика	4	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.05 Туризм и спортивное ориентирование
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у бакалавров углубленное представление о месте спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования, в системе физической культуры и их роли в совершенствовании физического и нравственного потенциала личности занимающихся.

Краткое содержание дисциплины: Туризм с активными формами передвижения был и остается одним из действенных средств физического, духовного и нравственного воспитания. Это исторически сложившийся вид педагогически направленной двигательной деятельности. Являясь самой дешевой и доступной формой здорового и активного отдыха, он привлекателен для большей части, в том числе и для социально незащищенной категории населения России. В современных условиях спортивно-оздоровительный туризм выступает частью базового компонента национальной программы здоровья и обеспечивает комплексный подход в формировании личности, начиная с дошкольников и заканчивая студенческой молодежью. Развитие массовой физической культуры и спорта, в том числе, и спортивно-оздоровительного туризма - основа государственной политики в формировании здорового образа жизни россиян. А уровень образованности населения в вопросах использования средств спортивно-оздоровительного туризма, является одним из показателей эффективности системы оздоровления, культурного и нравственного, гражданского и патриотического воспитания населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Знать: Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения по аэробике Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного	Тесты Устный опрос Реферат Эссе Творческие задания Доклад по заданной теме Устный зачет

			<p>процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения</p> <p>Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися</p> <p>Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса</p> <p>Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения по аэробике</p> <p>Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия</p> <p>Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников	
--	--	--	---	--

			<p>- Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям</p> <p>- Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.</p>	
<p>Правовые основы физической культуры</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта</p> <p>ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам</p>	<p>Знать:</p> <p>акты, регламентирующие образовательную деятельность Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p>Владеть:</p> <p>- Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли</p> <p>Современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.</p>	<p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Доклад по заданной теме</p> <p>Устный зачет</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.05	Туризм и спортивное ориентирование	7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.06 Плавание
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика плавания» являются формирование систематизированных знаний в области теории и методики плавания, практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы теории и методики плавания. Особенности построения тренировочного процесса в плавании. Технические средства и документация в тренировочном процессе по плаванию. Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе плавания; обучать профессиональной деятельности при опоре на специфику плавания; формировать знания об истории, правилах, технике и тактике, методике обучения в водных видах спорта; формировать двигательные умения и навыки выполнения основных технико-тактических действий в спортивном плавании; содействовать овладению студентами методикой обучения двигательным действиям в спортивном плавании; обучать технологии проведения уроков по физической культуре из раздела «Плавание»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты Физической культуры	ПК2. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	1.Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях 2.Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационно й, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами,	Знать: Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. Методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий. Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися. Организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные	Конспектирование Написание реферата Тесты Практические задания Зачет

		<p>социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p>4. Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения.</p>	<p>и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса</p> <p>Уметь. Определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке. Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия. Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке. Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке. Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Владеть. Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников. Разными формами организации внеурочной деятельности школьников. Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических,</p>	
--	--	---	---	--

			<p>климатических, региональных и национальных условий. Методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке. Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.</p>	
<p>Правовые аспекты физической культуры</p>	<p>ПК4Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта. Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта. Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Знать. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Конвенцию о правах ребенка. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Трудовое законодательство. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Уметь. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Конвенцию о правах ребенка. Нормативные документы</p>	

		<p>механизма спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорт. Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры и спорта. Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта. Готов использовать нормативные правовые документы своей деятельности 10. Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.</p>	<p>по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Трудовое законодательство. Владеть. Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны. Ролью и местом физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества. Современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

				выступает опорой
Б1.В.ОД.4.6	Плавание	2,3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.07 Подвижные игры
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента осознанного отношения к занятиям по подвижным играм и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре, дать будущим учителям знания, умения и навыки по наблюдению, анализу и проведению подвижных игр в учебной, внеклассной работе по физическому воспитанию в средней школе, оздоровительном лагере, научить использовать игру в тех или иных общеобразовательных и воспитательных целях.

Краткое содержание дисциплины: Обучение основам подвижных игр; основам организации и проведения соревнований по подвижным играм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Знать: -Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; - Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; - Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету «Физическая культура»; - Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры Уметь: -Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;	Выполнение и защита реферат Составление плана-конспект урока по заданным играм, темам и проведение Практической части занятия Карточки по подвижным играм Тест
		ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
		ПК-2.3 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса		

		<p>ПК-2.4 Готов Использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p>	<p>-Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; -Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке; - Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры Владеть: -Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников: -Разными формами организации внеурочной деятельности школьников; -Методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; -Информацией о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессиональнообразовательных программ.</p>	
		<p>ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения</p>		
Правовые основы физической культуры	ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта	<p>ПК-4.1 Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: -Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; -Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -Факторы риска, нормы и правила безопасных</p>	<p>Выполнение и защита реферат Составление план-конспект урока по заданным играм, темам и проведение Практической части занятия Карточки по подвижным</p>
		<p>ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта</p>		
		<p>ПК-4.3 Правовое регулирование</p>		

			играм Тест
--	--	--	---------------

нормами профессиональной этики.	Деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности	<p>организации и проведения занятий по физическому воспитанию</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; -Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; -Конвенцию о правах ребенка; -Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; -Трудовое законодательство; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; -Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; -Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны; -Современными концепциями организации и реализации преподавания
	ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта	
	ПК-4.5 Контрактирование в сфере физической культуры и спорта	
	ПК-4.6 Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорта	
	ПК-4.7 Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры и спорта	
	ПК-4.8 Олимпийская хартия	
	ПК-4.9 Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта	
	ПК-4.10 Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	

		ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.	Физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.07	Подвижные игры	2	Б1.О.05 Физическая культура	Б1.О.13 Педагогика Б1.В.01.01 Биомеханика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04.08 Спортивные игры
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента осознанного отношения к занятиям по спортивным играм и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины: теория и методика обучения основам техники и тактики спортивных игр; основам организации и проведения соревнований; правила игр.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.3 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных	Знать: -Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; - Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; - Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету "Физическая культура"; - Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры Уметь: -Обосновать содержание предмета для конкретного	Выполнение и защита реферат Составление план-конспект занятия (подготовительная часть) и карточек по техническим элементам спортивных игр, Тестирование по судейству Экзамен

		<p>резервов организма и укрепления здоровья ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения</p>	<p>образовательного учреждения; -Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; -Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке; - Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры Владеть: -Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников: -Разными формами организации внеурочной деятельности школьников; -Методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; -Информацией о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессиональнообразовательных программ.</p>	
<p>Правовые основы физической культуры</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>ПК-4.1 Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: -Приоритетные направления развития образовательной</p>	<p>Выполнение и защита реферат</p>

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта ПК-4.3 Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта ПК-4.5 Контрактирование в сфере физической культуры и спорта ПК-4.6 Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорта ПК-4.7 Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры и спорта ПК-4.8 Олимпийская хартия ПК-4.9 Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта ПК-4.10 Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях,</p>	<p>системы Российской Федерации; -Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; -Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию Уметь: -Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; -Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; -Конвенцию о правах ребенка; -Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; -Трудовое законодательство; Владеть: -Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; -Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с</p>	<p>Составлен ие план-конспект занятия (подготовительная часть) и карточек по техническим элементам спортивных игр, Тестирование по судейству Экзамен</p>
--	---	---	--	---

		отвечающих принятым стандартам.	<p>субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>-Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны;</p> <p>-Современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.</p>	
--	--	---------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04.08	Спортивные игры	5	Б1.О.05 Физическая культура	Б1.О.23 Педагогика ФКиС Б1.В.01.01 Биомеханика

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Настольный теннис)
Трудоемкость БЕЗ з.е. 328 ч

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам по физической культуре для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Основные задачи курса – содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту на примере настольного тенниса.

Изучение данной дисциплины предполагает:

- изучение теоретических основ настольного тенниса;
- освоение техники выполнения базовых элементов;
- изучение методики обучения и тренировки;
- ознакомление с правилами соревнований;
- совершенствование физических качеств средствами настольного тенниса;
- содействие формированию профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в сфере физической культуры.

Краткое содержание дисциплины: практический раздел дисциплины направлен на формирование педагогических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения настольному теннису, формирует навыки проведения соревнований и использования физических упражнений с целью совершенствования физических качеств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы компетенций)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен создавать и поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО факторы, формирующие здоровье человека составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека основы профилактики болезней	Тестирование физической подготовки, контрольные тесты по настольному теннису, соревнования.

		<p>физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> <p>УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p> <p>выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;</p> <p>Владеть: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни</p> <p>методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья</p> <p>техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням)</p> <p>двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 1.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Настольный теннис)	1,3,4 ,5,6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры Б1.О.15.04 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Хапсагай)
Трудоемкость БЕЗ з.е. 328 ч

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам по физической культуре для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Основные задачи курса – содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту на примере борьбы «Хапсагай».

Изучение данной дисциплины предполагает:

- изучение теоретических основ борьбы «Хапсагай»;
- освоение техники выполнения базовых элементов;
- изучение методики обучения и тренировки;
- ознакомление с правилами соревнований;
- совершенствование физических качеств средствами борьбы «Хапсагай»;
- содействие формированию профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в сфере физической культуры.

Краткое содержание дисциплины: практический раздел дисциплины направлен на формирование педагогических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения борьбы «Хапсагай», формирует навыки проведения соревнований и использования физических упражнений с целью совершенствования физических качеств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы компетенций)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен создавать и поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО факторы, формирующие здоровье человека составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека основы профилактики болезней	Тестирование физической подготовки, контрольные схватки, соревнования.

		<p>физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности</p> <p>УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p> <p>выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;</p> <p>Владеть: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни</p> <p>методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья</p> <p>техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням)</p> <p>двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Хапсагай)	1,3,4,5,6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Легкая атлетика)
Трудоемкость БЕЗ з.е. 328 ч

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам по физической культуре для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Основные задачи курса – содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту на примере легкой атлетики.

Краткое содержание дисциплины

Изучение данной дисциплины предполагает:

- изучение теоретических основ легкой атлетики;
- освоение техники выполнения базовых элементов;
- изучение методики обучения и тренировки;
- ознакомление с правилами соревнований;
- совершенствование физических качеств;
- содействие формированию профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в сфере физической культуры.

Практический раздел дисциплины направлен на формирование педагогических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения легкой атлетики, формирует навыки проведения соревнований и использования физических упражнений с целью совершенствования физических качеств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы компетенций)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен создавать и поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО факторы, формирующие здоровье человека составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека	Тестирование физической подготовки, контрольные тесты по легкой атлетике в соревнованиях

		<p>сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>основы профилактики болезней Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; Владеть: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням) двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)	1,3,4,5,6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Мас-рестлинг)
Трудоемкость без з.е. 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: достижение общей физической подготовленности, формирование общей физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать универсальными и специализированными компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание элективного курса «Мас-рестлинг» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Теоретическая подготовка по мас-рестлингу;
- Общая физическая подготовка по мас-рестлингу;
- Специальная физическая подготовка по мас-рестлингу;
- Техническая подготовка по мас-рестлингу;
- Тактическая подготовка по мас-рестлингу;
- Интегральная подготовка по мас-рестлингу;
- Средства психофизического восстановления;
- формирующие мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре; обеспечивающие овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;
- Контрольный этап, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.4 Соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5 готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского	Итоги промежуточной аттестации, контрольные упражнения, результаты тестирования СДО Moodle.

		<p>физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. Владеть (методиками) : методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья Владеть практически навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательным и навыками, повышающим и функциональные возможности и физическую</p>	
--	--	---	--	--

			подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Мас-рестлинг)	1, 3, 4, 5, 6.	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

1.4. Язык преподавания:[русский]

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре
(фитнес-аэробика)
Трудоемкость – БЕЗ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента осознанного отношения к занятиям по волейболу и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины: обучение основам техники базовых элементов по аэробике, танцевальных связок, видов тренировки, основам организации и проведения соревнований; правилам аэробики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня	<u>Знать</u> - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. <u>Уметь</u> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности	Сдача нормативов по ОФП и СФП Основы судейства

		<p>физической подготовленности. УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <u>Владеть практически навыками</u> <u>Владеть:</u> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре: фитнес-аэробика	1,3,4,5,6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре
(Волейбол)
Трудоемкость БЕЗ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента осознанного отношения к занятиям по волейболу и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины: обучение основам техники и тактики волейбола, основам организации и проведения соревнований; правилам волейбола.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает	<u>Знать</u> - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. <u>Уметь</u> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать	Сдача нормативов по ОФП и СФП Тестирование по судейству

		соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенство- вания показателям уровня физической подготовленно- сти. УК-7.5. Определяет готовность к выполне- нию нормати- вных требован- ий Всероссийс- кого физкультур- но- спортивного комплекса ГТО	доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <u>Владеть</u> <u>практическими</u> <u>навыками</u> <u>Владеть:</u> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семес- тр изуче- ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре (волейбол)	1,3,4,5, 6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Мини-футбол)
Трудоемкость - БЕЗ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;

2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретико-практическом и методико-практическом: формирующие мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре; обеспечивающие овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов обучения студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и	<u>Знать</u> - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на	Практические нормативы, опрос, тестирование, собеседование, реферат

		<p>свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского комплекса ГТО</p>	<p>здоровье человека; <u>Уметь</u> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <u>Владеть практическими навыками</u> <u>Владеть:</u> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание

		изуче ния	содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01. 01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Мини-футбол)	1,3-6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном УК-4.4 Выполняет перевод публицистических иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование / перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			<p>неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык	4	Б1.О.03 Иностранный язык	

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Риторика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во 4-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).

2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой публичной сферах общения; УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления

		<p>государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения;</p> <p>УК-4.7 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.</p>	<p>деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. Владеть:</p> <p>– навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>– навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</p> <p>– навыками публичного выступления на государственном языке РФ.</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.02	Риторика	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Язык делопроизводства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии УК-4.2 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ для академического и профессионального взаимодействия УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском языке Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач академического и профессионального общения на государственном языке РФ – вести устную и	Индивидуальные и групповые исследования (выступления с докладами), разработка и проведение тренингов, изучение и конспектирование теоретической литературы. Устный контрольный опрос (зачет)

			<p>письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками составления академических и профессиональных текстов в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском языке</p> <p>– навыками публичного выступления на государственном языке РФ</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.ДВ.02.03	Язык делопроизводства	4	Б.1.О.06 Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыков рыночно-ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы её измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействие на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Выявляет и описывает проблему</p> <p>УК-2.2 Определяет цель и круг задач</p> <p>УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правах человека и гражданина, их защите; - о правовых и экономических основах разработки и реализации; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; 	<p>Тестовые задания</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		действующих правовых норм	<p>- выявлять оптимальный способ решения задачи;</p> <p>- рационально распределять время по этапам решения поставленных задач;</p> <p>- достигать результативности плана.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03 .01	Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	1		

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: создание образа территории Дальневосточного региона через описание, объяснение во взаимосвязи в системе с другими регионами России и Азиатско- Тихоокеанским регионом. Курс даёт предпосылки практике рациональной организации территории на основе комплексного учёта физико-географических, социально- географических, экономико-географических, экологических и других условий, т.е. позволяет прогнозировать региональное развитие. Данный курс является важным звеном подготовки специалиста высшей квалификации для работы в Республике Саха (Якутия), создает образ Республики во всем ее многообразии и целостности во взаимодействии дальневосточными регионами России. Его содержание связано с ключевыми историко- географическими, экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Дальним Востоком на данном этапе ее развития.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Цели и задачи курса. Методология экономико-географических исследований. Основные исторические этапы освоения территории Сибири и Дальнего Востока. Административно-территориальное устройство Дальневосточного региона.

Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Природные ресурсы как первоисточник благосостояния общества. Понятие «природные условия», «природные ресурсы» и «природно-ресурсный потенциал». Общая характеристика природных ресурсов. Оценка природных ресурсов.

Демографические факторы развития экономики. География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории Дальневосточного региона. Естественное и механическое движение населения. Формирование и использование трудовых ресурсов. Национальный состав.

География хозяйства дальневосточного региона. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Внешнеэкономические связи. Понятие формы и терминология. Общее состояние внешнеэкономической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи	Реферат Конспект Проект Тест Зачет

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03 .02	Экономическая география Дальнего Востока	1		

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс направлен на ознакомление студентов с концептуальными основами регионалистики как комплексной фундаментальной науки о размещении производительных сил в России и регионах; формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей развития и размещения хозяйства в стране и регионах.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Регионалистика как наука. Научная и практическая цель. Объект и предмет изучения. Теоретические основы: учение о взаимодействии природы и общества, о территориальном разделении труда, теория размещения производства и его факторов; концепции географического положения, экономического районирования и комплексного развития. Понятие экономического района. Методическая база История науки и связь с другими отраслями знаний. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения. Современное географическое, экономическое и политическое положения России в мире. Территория, ресурсы, население и хозяйство России в сравнении с другими странами мира. Россия и СНГ, Россия и сопредельные страны. Проблема новых границ. Последствия распада СССР для России. Географические особенности России, их влияние на экономику. Районирование России по географическим, экономическим и политико-административным признакам. Проблемы регионального деления в меняющемся общественном устройстве России.

Природа и хозяйство России. Природные условия и природные ресурсы России. Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения. Виды, классификация, оценка природных ресурсов. Понятие природно-ресурсного потенциала и его показатели. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции. География населения России. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства. Численность и динамика населения, его демографический и национальный состав. Трудовые ресурсы, их состав и качество - уровень образования и квалификации, социальный состав, их изменения на этапе экономических реформ. География хозяйства России. Масштаб и состав хозяйственного комплекса России, его развитие. Роль в мировом хозяйстве. Транспортный и строительный комплексы, их состав и роль в развитии современной инфраструктуры. Агропромышленный комплекс России. Специфика отрасли. Продовольственный импорт. Природная среда и проблема рискованного земледелия. Сельское хозяйство. Основные сельскохозяйственные районы. Рыночные отношения и будущее АПК.

Территориальная организация России. Экономические районы, федеральные округа и внешнеэкономические связи России. Современная система основных экономических районов. Их характеристики, место в хозяйственном комплексе и проблемы развития в реформируемой экономике страны. Территориальный принцип управления. Федеральные округа. Внешние экономические связи России со странами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья, их роль для развития страны и её крупных регионов. Территориальное неравенство и региональная политика. Региональные аспекты экономической, социальной и экологической политики. Основы регионального управления.

География хозяйства дальневосточного региона. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Внешнеэкономические связи. Понятие формы и терминология. Общее состояние внешнеэкономической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	<i>Знать</i> региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач <i>Уметь</i> выявлять оптимальный способ решения задачи <i>Владеть</i> навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Письменная работа Конспект Эссе Тесты

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03 .03	Регионалистика	1		

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е.

11. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Письменная работа Эссе Реферат Проектная работа Конспект Зачет

13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.03.04	Введение в циркумполярное регионоведение	1		

14 Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Медицина катастроф

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплин.

Цель освоения:

1. Формирование представления об основах медицины катастроф; основных задачах и организационном построении медицинских структур, входящих в группировку сил ГО и РСЧС, медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени; основах гигиены и эпидемиологии.
2. Формирование знаний и обучение практическим навыкам в области диагностики поражений, средств и способов оказания первой медицинской помощи пораженным; реанимационных мероприятий при неотложных состояниях.

Краткое содержание дисциплин.

Основы медицины катастроф. Диагностика и ПМП при механических травмах, кровотечениях и шоке. Правовые и организационные основы медицины катастроф. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке. Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме.

Диагностика и ПМП при неотложных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях. Диагностика и ПМП при неотложных состояниях. Диагностика и ПМП при термических, радиационных сочетанных и комбинированных поражениях и отравлениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системность методики организации занятий физической культурой	ПК-1- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ПК-1.6. Требования личной гигиены ПК-1.7. Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды ПК-1.10. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта	Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок Требования личной гигиены Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта Уметь. Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-	Входной контроль. Контрольные вопросы. Реферат Доклад Собеседования Тесты Зачет

			<p>спортивных занятий лиц различного возраста. Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых. Владеть. Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04 .01	Медицина катастроф	6	Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В.01.03 Спортивная медицина

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Кинезотерапия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины. вооружить будущих специалистов по адаптивной физической культуре основным педагогическим «инструментарием» воздействия на лиц с ограниченными возможностями; обеспечить условия для освоения студентами, прежде всего практических и методических умений и навыков по методике кинезитерапии.

Краткое содержание дисциплины.

Введение в дисциплину. Понятие «кинезитерапия», «люди с ограниченными возможностями здоровья». Предмет, задачи, средства и методы кинезитерапии. Нозологические группы. Методика обучения лиц с поражением ОДА. Обучение двигательным действиям и особенности методики обучения лиц, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата. Развитие физических качеств. Межпозвоночная грыжа Понятие «грыжа межпозвоночных дисков», причины возникновения, клиническая характеристика.

Восстановление с помощью методов кинезитерапии. Характеристика боли в спине. Основные причины болей в спине. Система, обеспечивающая восприятие и анализ боли. Характеристика боли, создание благоприятных условий для естественного исцеления.

Вводная характеристика тренажерных устройств. Лечебные программы. Принципы создания лечебной программы на тренажерах реабилитационного типа. Составление лечебной программы при оценке миофасциального аппарата. Лечебные средства в качестве тренажеров реабилитационного типа. Понятие «правильное движение».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системность методики организации занятий физической культурой	ПК-1- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ПК-1.6. Требования личной гигиены ПК-1.7. Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды ПК-1.10. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта	Знать. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок Требования личной гигиены Гигиенические требования к использованию факторов внешней среды Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта Уметь. Осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и	Доклады, контрольная работа. Разбор конкретных ситуаций, решение кейсзадач. Доклады, решение кейсзадач. Письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, работа на тренажерах.

			<p>проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста.</p> <p>Применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.</p> <p>Владеть.</p> <p>Сущностью образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Кинезотерапия	6	Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.01.01 Биомеханика	Б1.В.01.03 Спортивная медицина

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Спортивные сооружения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта, и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачей курса является приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе на различных спортивных сооружениях.

Краткое содержание дисциплины:

Спортивные сооружения составляют основу материально технической базы физической культуры и представляют собой специально построенные здания, сооружения, помещения и целенаправленно оборудованные участки местности, и водоёмы, предназначенные для занятия физической культурой, спортивных тренировок и соревнований.

В настоящее время строительство новых и эксплуатация существующих спортивных сооружений связаны со значительными материальными и физическими затратами. Поэтому для нормального функционирования спортивных сооружений актуальными являются вопросы, связанные с сокращением стоимости и срока строительства, постоянным обеспечением требуемых условий для занимающихся физической культурой и спортом и гарантированной безопасностью для спортсменов и зрителей.

Необходимость введения курса «Спортивные сооружения» вызвана тем, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера, а также организаций и лиц, эксплуатирующих различные спортивные сооружения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые основы физической культуры	ПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ПК-4.1 Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта ПК-4.3 Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных	Знать. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Конвенцию о правах ребенка. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности ПК-4.4</p> <p>Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта ПК-4.5</p> <p>Контрактирование в сфере физической культуры и спорта ПК-4.7</p> <p>Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры и спорта ПК-4.8</p> <p>Олимпийская хартия ПК-4.9</p> <p>Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта ПК-4.10</p> <p>Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ПК-4.11</p> <p>Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.</p>	<p>Трудовое законодательство. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию. Уметь. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Конвенцию о правах ребенка; Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Трудовое законодательство.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Владеть. Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.</p> <p>Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны.</p> <p>Ролью и местом физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества.</p> <p>Современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных</p>	
--	--	--	--	--

			учреждениях различных типов.	
--	--	--	---------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05 .01	Спортивные сооружения	8	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.07 Основы права	Б1.О.16.04 Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и основы пожарной безопасности

1.4. Язык преподавания: русский язык.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Нестандартное спортивное сооружение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины изучение общих основ требований проектирования, строительства, ремонта, и эксплуатации нестандартных спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачей курса является приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе на различных нестандартных спортивных сооружениях.

Краткое содержание дисциплины:

Нестандартные спортивные сооружения составляют основу материально технической базы физической культуры и представляют собой специально построенные здания, сооружения, помещения и целенаправленно оборудованные участки местности, и водоёмы, предназначенные для занятия физической культурой, спортивных тренировок и соревнований.

В настоящее время строительство новых и эксплуатация существующих спортивных сооружений связаны со значительными материальными и физическими затратами. Поэтому для нормального функционирования спортивных сооружений актуальными являются вопросы, связанные с сокращением стоимости и срока строительства, постоянным обеспечением требуемых условий для занимающихся физической культурой и спортом и гарантированной безопасностью для спортсменов и зрителей.

Необходимость введения курса «Нестандартные спортивные сооружения» вызвана тем, чтобы передать будущие специалисты знать необходимые требования для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера, а также организаций и лиц, эксплуатирующих различные нестандартные спортивные сооружения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые основы физической культуры	ПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ПК-4.1 Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта ПК-4.3 Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных	Знать. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Конвенцию о правах ребенка. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		<p>объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности ПК-4.4</p> <p>Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта ПК-4.5</p> <p>Контрактирование в сфере физической культуры и спорта ПК-4.6</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорта ПК-4.7</p> <p>Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры и спорта ПК-4.8</p> <p>Олимпийская хартия ПК-4.9</p> <p>Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта ПК-4.10</p> <p>Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ПК-4.11</p> <p>Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.</p>	<p>Трудовое законодательство. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию. Уметь. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность Конвенцию о правах ребенка; Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Трудовое законодательство.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Владеть. Механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.</p> <p>Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны.</p> <p>Ролью и местом физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества.</p> <p>Современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных</p>	
--	--	--	--	--

			учреждениях различных типов.	
--	--	--	---------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05 .02	Нестандартное спортивное сооружение	8	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б1.О.16.04 Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях и основы пожарной безопасности

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Физическое воспитание взрослого населения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучить пути создания условий для реализации потребностей различных категорий взрослого населения города. Задачи программы: 1. Изучить создание правовых, организационных и материально-технических условий для реализации потребностей населения в занятиях физической культурой и спортом, туризмом в проведении массовых спортивно - оздоровительных мероприятий, организации досуга. 2. Формировать знания для устойчивой потребности в здоровом образе жизни взрослого населения города. 3. Организовать совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей приоритетное развитие физической культуры, утверждение в обществе принципов здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина направлена на:

- формирование мотивационной сферы сознательного и активного использования средств и методов физической культуры и спорта в условиях производства, повседневного быта и расширенного отдыха;
- воспитание культурной потребности, формирование знаний, умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- разработку содержания и методики формирования необходимого уровня физкультурной образованности различных возрастно-половых и социально-профессиональных контингентов взрослого населения.

Организация физического воспитания взрослого населения согласно возрастной классификации. Учитывать каждый возрастной период характеризующийся отдельными изменениями в организме. В пожилом возрасте наблюдаются значительные изменения в функционировании нервной системы: нарушается баланс процессов торможения и возбуждения, а также их интенсивность, что выражается в затруднении формирования новых двигательных навыков, ухудшении точности движений. Изучение причин снижения функциональной тренированности и физической подготовленности, в частности, о отрицательной динамике в показателях физических качеств взрослого населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-	Знать. Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

	<p>по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>воспитательного процесса ПК-2.3 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно- оздоровительные мероприятия с различными категориями населения</p>	<p>Методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационны е приемы работы с занимающимися Организовывать внеучебную деятельность обучающихся Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационны е, для обеспечения качества образовательного процесса Формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения Оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения</p>	
--	---	--	---	--

			<p>занятий физической культуры, тренировок и соревнований Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету "Физическая культура" Определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного</p>	
--	--	--	--	--

			<p>действия на уроке Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры Активизировать деятельность учащихся на уроке "Физическая культура". Уметь.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 6. 01	Физическое воспитание взрослого населения	10	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.04 Профильный модуль ФК 3. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Физическое воспитание в зарубежных странах
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физическое воспитание в зарубежных странах» являются:

- профессионально-педагогическая подготовка специалистов физкультурного образования в зарубежных странах к научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности, которая предполагает готовность будущих специалистов к успешной деятельности в области физического воспитания.
- формированию у студентов знаний по теории и методике физического воспитания; умений и навыков планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий с различным возрастным контингентом людей; навыков самосовершенствования, самовоспитания и саморазвития в зарубежных системах физического воспитания;
- интереса к профессии преподавателя физического воспитания, потребности в углубленном изучении теоретико-методических основ физического воспитания, повышению профессиональной компетентности в зарубежных странах.

Краткое содержание дисциплины.

Методологические основы физического воспитания и спорта. Исторический ракурс по вопросам физического воспитания. Развитие научных исследований в области теоретико-методических и медико-биологических основ по физическому совершенствованию человека. Методологические основы обучения двигательным действиям. Общие положения теории обучения двигательным действиям. Проблема научения с позиций физиологии, механизмы формирования рефлексов с позиций физиологии и психологии. Физическое воспитание дошкольников за рубежом. Физическое воспитание дошкольников в странах Европы и США. Особенности программ физического воспитания детей в различных странах мира. Физическое воспитание в школах и вузах Австралии. Физическое воспитание детей в США. Программы по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ стран Азии. Модели физического воспитания в странах Азии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.2 Способен использовать возможность и образовательной	Знать. Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные	Конспект Реферат Доклад Контрольные работы Тесты Устный опрос Зачет

		<p>среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися. Уметь. Определять виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися Владеть. Современными технологиями, обеспечивающими построение образовательного процесса Механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.02	Физическое воспитание в зарубежных странах	10	Б1.О.15.02 Теория и методика физической культуры	Б1.О.23 Педагогика физической культуры и спорта,

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство учителя физической культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов понимание смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, основ и сущности педагогического мастерства, определения уровня профессионализма педагога и практического овладения педагогической техникой.

Задачи дисциплины

1. Развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.
2. Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.
3. Создавать условия для овладения студентами педагогической технологией в ее индивидуальной модификации.

Краткое содержание дисциплины.

Педагогическая деятельность преподавателя. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования преподавателя. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Педагогическое творчество преподавателя. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология современного учебного занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.3 Готов	Знать. Основы и сущность педагогической деятельности преподавателя. Методику определения уровней профессионализма педагога. Уметь. Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные для организации	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам

		<p>включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованным и в обеспечении качества учебновоспитательного процесса</p> <p>ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения</p>	<p>учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть. Видами и методами формирования педагогической культуры и педагогического творчества.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Педагогическое мастерство учителя физической культуры	8	Б1.О.1.3. Педагогика	Б1.О.23 Педагогика физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07. 02 Акмеология физической культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения. Знакомство студентов с основными понятиями акмеологии, организация и осуществление профессионального становления будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Краткое содержание дисциплины. Этапы становления акмеологии, ее цели, задачи, объект и предмет. Научные ориентации акмеологии. Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Классификация основных направлений акмеологии на этапе ее развития как области научных знаний. Методы акмеологии. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат. Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту. Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства. Педагогическое диагностирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.3 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества	Знать: категориально - понятийный аппарат акмеологии, классификацию основных направлений акмеологии на этапе ее развития как области научных знаний, методы акмеологических исследований Уметь: осуществлять и применять новые подходы и методические решения акмеологических технологий в профессионально-	Опрос Выступление с докладами Презентации по заданной теме Реферат Конспекты Тестирование Зачет

		учебно-воспитательного процесса	педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Владеть: видами и методами организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	
--	--	---------------------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 7.02	Акмеология физической культуры	8	Б1.О.1.3. Педагогика	Б1.О.23 Педагогика физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Гражданская оборона
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Формирование у студентов системных знаний организационно- правовых норм, а так же организационно-технических способов гражданской защиты территорий и населения от воздействия оружия массового поражения (ОМП) и обычных средств поражения ,ЧС природного и техногенного характера , содействие развитию активной гражданской позиции по организации защиты населения в процессе будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Система и структура гражданской обороны в Российской Федерации. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Опасности, их лассификации. Источники опасностей и причины их возникновения. Классификация, предупреждение и защита от различных ЧС. Техногенные ЧС. Оказание первой помощи при ЧС. Организационно- правовые нормы. Организационно-технические способы гражданской обороны. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожных покровов. Защитные сооружения. Задачи АСДНР. Аварийно –спасательные работы. План гражданской обороны на предприятиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Гражданская оборона	ПК-6 Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. ПК-6.2 Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. ПК-6.3 Оценивать методику изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности». ПК-6.4 Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности	Знать. Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности Формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи, используемые в преподавании БЖД, их виды. Уметь. Выбирать и применять методы обучения, Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности. Использовать метод практического	Тестовые задания, выступления с докладами и презентационными материалами по заданной теме. Устный опрос. Реферат. Зачет.

			<p>закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними.</p> <p>Практически применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программированного обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть.</p> <p>Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности Комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.08 01	Гражданская оборона	9	Б1.О.16.03 Основы обороны государства и военной службы.	Б1.В.ДВ.08.02 Патриотическое воспитание.
---------------	---------------------	---	---	--

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Патриотическое воспитание
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Воспитание у студентов и создание условий для развития системы гражданско-патриотического воспитания, формирования социально-активной личности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, и готовность к ее защите.

Краткое содержание дисциплины: Понятие патриотизма. Теоретические подходы к проблемам гражданственности и патриотизма. Направления ,принципы практические формы воспитания патриотизмом и символика. Взаимоотношения социальных институтов , культуры , образования воспитания гражданственностью и патриотизмом. Допризывная молодежь ,подготовка к защите Родины. Научный подход к вопросам патриотического воспитания. Традиционные формы и инновации патриотического воспитания молодежи. Деятельность профильных клубов и объединений формы работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК-6- Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. ПК-6.2 Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. ПК-6.3 Оценивать методику изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	Знать. Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности Формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи, используемые в преподавании БЖД, их виды. Уметь. Выбирать и	Тестовые задания Доклады по заданной теме Презентации Участие в научно-практических конференциях

		<p>ПК-6.4 Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности</p>	<p>применять методы обучения, Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности. Использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними. Практически применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программowanego обучения, продуктивные или проблемно-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть. Современным и подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Патриотическое воспитание	9	Б1.О.25 Нравственное воспитание средствами физической культуры. Б1.О.07 Основы права.	Б1.В.ДВ.10.02 Национальная безопасность.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Социология безопасности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: Формирования у студентов системных знаний и представлений о сущности направлениях, принципах и механизмах реализации социальной безопасности и, содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Социология безопасности как новая отрасль научного познания. Место социологии безопасности в структуре социологического знания и системе гуманитарных наук. Особенность социологии безопасности как научной дисциплины. Основные парадигмы осмысления феномена безопасности. Институализация социологии безопасности как теории среднего уровня. Область исследования социологии безопасности, объект, предмет и структура социологии безопасности. Система категорий, сущность, функции и принципы социологии безопасности. Связь предметного поля социологии безопасности с ее основными и производными функциями. Субъект и объект безопасности, субъективные и объективные условия и факторы безопасности человека, государства и общества. Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления. Теоретико-методологические основы социологии безопасности. Безопасность существования человека как существа биосоциального. Безопасность социоприродных и социокультурных факторов среды. Природа как условие существования человечества. Безопасность общества как социальной системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности	ПК-5-Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории безопасности жизнедеятельности и, характеристики подготовки населения чрезвычайным ситуациям и защиты от них.	ПК-5.1 Понимает система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней; основные понятия БЖД; безопасность жизнедеятельности как науку; ПК-5.2 Различает чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; классификацию основных форм деятельности человека и условия их эффективной реализации;	Знать. Понятие «жизнедеятельность». Система «человек – среда обитания», основы взаимодействия в ней. Закон сохранения жизни энергии, информации. Поток, характерные для техносферы. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производств. Особенности влияния антропогенной деятельности на техносферу и	Оценочные средствами являются: Тестовые задания, выступления с докладами и презентационными материалами по заданной теме, реферат, письменные работы, опрос, участие в конференциях и проводимых в рамках экологических акций и круглых столов.

		<p>форм деятельности человека и условия их эффективной реализации; защита от опасных воздействий в техносфере; направления защиты от ЧС техногенного характера.</p> <p>ПК-5.3 Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защиту от них.</p> <p>ПК-5.4. Организует работы по проведению ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>техносферу и естественную среду, на потоки в них. Опасность. Энергетическая природа опасности. Классификация (таксономия) опасностей. Виды опасностей по происхождению: естественные, антропогенные и техногенные. По воздействию на человека: вредные и травмирующие (травмоопасные). Потенциальные, реальные и реализованные (происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация) опасности. Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</p> <p>"Эволюцию системы «человек - среда обитания», ее этапы развития.</p> <p>Техносферу: закономерности и показатели ее развития.</p> <p>Структурную схему взаимодействия человека индустриального общества с биосферой, техносферой и социальной средой.</p> <p>Виды и формы деятельности. Энергетические затраты. Обмен веществ, основной обмен.</p> <p>Классификацию условий трудовой деятельности.</p> <p>Тяжесть и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>напряженность трудовой деятельности, способы их оценки. Работоспособность и ее динамика. Понятие об опасных зонах и зонах деятельности, возможные варианты их взаимного расположения. ЧС, вызванные пожарами. ЧС, вызванные взрывами. Химические ЧС. Радиационные ЧС." Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них. Землетрясения. Лесные и степные пожары, горение торфяников. Гидрологические ЧС. Ураганы и смерчи. Оползни, лавины, сели. Общую характеристику оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения. Понятие устойчивости функционирования. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС. Источники, виды и масштабы терроризма. Теоретические основы и нормативно-правовую базу прохождения военной службы в вооруженных силах Российской Федерации. Уметь. Выявлять негативные факторы в системе «человек -</p>	
--	--	--	---	--

			<p>техносфера», виды естественных негативных факторов и причины их возникновения, роль изменения абиотических свойств биосферы (изменение климата, излучения солнца, показателей водной среды, рельефа местности и др.).</p> <p>Антропогенные опасности, их причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей, Загрязнение поверхностных вод, загрязнение земель, источники и причины техногенных аварий и ЧС, причинами возникновения, закономерности горения, поражающее действие, методы и средства защиты.</p> <p>Различать классификацию пожаров, их опасные факторы, поведение людей в чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.</p> <p>Организовывать проведения АСР при действии различных поражающих факторов мирного и военного времени, разведку и оценка обстановки, сложившейся на промышленном объекте (населенном пункте) в результате ЧС.</p> <p>Владеть. Уровнями негативных воздействий и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>продолжительность их действия в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях, отличительными особенностями этих ситуаций по уровням, времени и негативному результату воздействия, степенью вредности и травмоопасность. Информацией по причинам возникновения и видам техногенных негативных факторов, росту отходов отраслей экономики, по оценке влияния вредных факторов на здоровье и продолжительность жизни человека, совокупности и уровня вредных факторов, классы условий труда, шкал оценки ущерба здоровью работающих, оценки сокращения продолжительности жизни работающих во вредных условиях и при суточной миграции человека во вредных условиях иного жизненного пространства, по методы реализации безопасности в зонах жизнедеятельности. Показателями экономической эффективности мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, истого и общего экономический эффекта, роли социальной эффективности.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.01	Социология безопасности	7	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ДВ.09.02 Социология физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Социология физической культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения: «Социология физической культуры и спорта» является усвоением и осмыслением основы социализации личности в спортивной деятельности физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения.

Краткое содержание дисциплины: Социология физической культуры и спорта - это направление социологии, связанное с изучением места и роли физической культуры и спорта в системе общественных отношений, их социальной сущности, закономерностей их развития и функционирования в различных конкретно-исторических условиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности	ПК-5-Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории безопасности жизнедеятельности, характеристики подготовки населения чрезвычайным ситуациям и защиты от них.	ПК-5.1 Понимает система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней; основные понятия БЖД; безопасность жизнедеятельности как науку; ПК-5.2 Различает чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; классификацию основных форм деятельности человека и условия их эффективной реализации;	Знать. Понятие «жизнедеятельность». Система «человек – среда обитания», основы взаимодействия в ней. Закон сохранения жизни Потоки вещества, энергии, информации. Потоки, характерные для техносферы. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производств. Особенности влияния антропогенной деятельности на техносферу и естественную среду, на потоки в них Опасность. Энергетическая природа опасности. Классификация (таксономия) опасностей. Виды опасностей по происхождению: естественные, антропогенные и техногенные. По воздействию на человека: вредные и	Тесты Опрос Зачет

			<p>травмирующие (травмоопасные). Потенциальные, реальные и реализованные (происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация) опасности. Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них "Эволюцию системы «человек - среда обитания», ее этапы развития. Техносферу: закономерности и показатели ее развития. Структурную схему взаимодействия человека индустриального общества с биосферой, техносферой и социальной средой. Виды и формы деятельности. Энергетические затраты. Обмен веществ, основной обмен. Классификацию условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности, способы их оценки. Работоспособность и ее динамика. Понятие об опасных зонах и зонах деятельности, возможные варианты их взаимного расположения. ЧС, вызванные пожарами. ЧС, вызванные взрывами. Химические ЧС. Радиационные ЧС." Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них. Землетрясения. Лесные и степные пожары, горение торфяников. Гидрологические ЧС.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Ураганы и смерчи. Оползни, лавины, сели. Общую характеристика оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения. Понятие устойчивости функционирования. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС. Источники, виды и масштабы терроризма. Теоретические основы и нормативно- правовую базу прохождения военной службы в вооруженных силах Российской федерации. Уметь. Выявлять негативные факторы в системе «человек -техносфера», виды естественных негативных факторов и причины их возникновения, роль изменения абиотических свойств биосферы (изменение климата, излучения солнца, показателей водной среды, рельефа местности и др.). Антропогенные опасности, их причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей, Загрязнение поверхностных вод, загрязнение земель, источники и причины техногенных аварий и ЧС, причинами возникновения, закономерности горения, поражающее действие, методы и средства защиты. Различать классификацию пожаров, их опасные факторы, поведение людей</p>	
--	--	--	---	--

			<p>в чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Организовывать проведения АСР при действии различных поражающих факторов мирного и военного времени, разведку и оценка обстановки, сложившейся на промышленном объекте (населенном пункте) в результате ЧС. Владеть. Уровнями негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях, отличительными особенности этих ситуаций по уровням, времени и негативному результату воздействия, степенью вредности и травмоопасность. Информацией по причинам возникновения и видам техногенных негативных факторов, росту отходов отраслей экономики, по оценке влияния вредных факторов на здоровье и продолжительность жизни человека, совокупности и уровня вредных факторов, классы условий труда, шкал оценки ущерба здоровью работающих, оценки сокращения продолжительности жизни работающих во вредных условиях и при суточной миграции человека во вредных условиях иного жизненного пространства, по методы реализации безопасности в зонах жизнедеятельности. Показателями экономической эффективности</p>	
--	--	--	--	--

			мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, истого и общего экономический эффекта, роли социальной эффективности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.09.02	Социология физической культуры	7	Б1.О.09 Социальная психология	Б1.О.30 Правовое обеспечение безопасности образовательных учреждений Б1.О.31 Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Информационная безопасность
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к производственно-технологическому и организационно-управленческому видам деятельности по направлению подготовки. В части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачами дисциплины является: получение обучающимися - знаний о современных автоматизированных системах, об угрозах информационной безопасности, о нормативных правовых документах по информационной безопасности и о методах и средствах обеспечения информационной безопасности; - умений выявлять угрозы информационной безопасности, использовать нормативные правовые документы по информационной безопасности использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности и проводить обследование организаций; В навыков определения угроз информационной безопасности, приемами разработки политики безопасности предприятия и навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности.

Краткое содержание дисциплины.

Информация, ее роль и функция в социальных системах. Понятие информационного пространства, его свойства и структура. Субъекты деятельности в информационном пространстве. Роль и функции информационного пространства в современном мире. Проблемы безопасности информационного пространства России. Информационная безопасность в социальных системах. Виды информационной безопасности. Технологии информационной безопасности. Информационная безопасность и ее роль в современном обществе. Концепция информационной безопасности. Информационное противоборство. Информационная асимметрия. Информационное доминирование. Объекты и субъекты информационной безопасности. Методы и приемы информационной безопасности. Информационно-психологическая экспансия. Агрессия. Особые условия реализации государственной информационной политики. Доктрина информационной безопасности России. Информационно-психологическая безопасность личности, общества и государства в условиях угрозы информационной войны. Интересы личности, общества и государства в условиях угрозы информационно войны. Виды и источники угроз безопасности в условиях информационно-психологической войны. Противодействие информационнопсихологической агрессии на ранних стадиях. Концепция государственной информационной политики в условиях информационной безопасности. Государственная система информационного противоборства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения	Знать. Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям. Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях.	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			<p>Уметь. Организовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Владеть. Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе. Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков. Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Правовые основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-8- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.</p>	<p>ПК-8.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; ПК-8.2 Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-8.3 Проводит общий мониторинг</p>	<p>Знать. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, Требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции Уметь. Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России,</p>	<p>Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата</p>

		среды обитания.	Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила. Владеть. Информацией о источниках, видах и масштабах терроризма, методах и способах защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях	
--	--	-----------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 0.01	Информационная безопасность	9	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.03 Профильный модуль БЖ 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Национальная безопасность
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения курса «Национальная безопасность» - формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал в процессе государственного, муниципального и т.п. управления.

Задачи изучения дисциплины:

- в теоретическом плане – способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых политических процессах современной России, основанной на творческом осмыслении политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства, формированию политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности;
- в практическом плане – в процессе изучения курса слушателю предстоит глубже освоить связи между политикой и национальной безопасностью. Обучающимся дается представление о закономерностях и механизмах обеспечения национальной безопасности России.

Краткое содержание дисциплины

Национальные интересы России в новой геополитической ситуации. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Общая характеристика национальной безопасности России и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов. Возможное обострение существующих и возникновению новых региональных и межгосударственных, нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России. Международные политические институты. Нарастание взаимодействия России в многосторонних форматах. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России. Особое значение для России укрепления политического потенциала Шанхайской организации сотрудничества и партнерства в Центральном-Азиатском регионе. Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом, формирование в Евроатлантике открытой системы коллективной безопасности на четкой договорно-правовой основе как долгосрочный национальный интерес России. Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации. Превращение Российской Федерации в мировую державу. Система обеспечения национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Государственная и общественная безопасность. Информационная безопасность. Экономическая и экологическая безопасность. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике. Военная и оборонно-промышленная безопасность. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической, ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации. Военно-техническое сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Программн	ПК-7- Способен	ПК-7.1	Знать.	Тесты

<p>о- нормативн ые основы безопаснос ти жизнедеяте льности</p>	<p>осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.</p>	<p>Обосновывает выбор программно- нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельнос ти в зависимости от уровня образовательного учреждения</p>	<p>Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям. Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Уметь. Организовывать процесс обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Владеть. Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе. Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков. Системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Контроль ые работы Устные выступлен ия Защита реферата</p>
<p>Правовые основы безопаснос ти жизнедеяте льности</p>	<p>ПК-8- Способен осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы</p>	<p>ПК-8.1 Законодательную базу безопасности жизнедеятельнос ти Российской Федерации; ПК-8.2</p>	<p>Знать. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, Требования противодействия</p>	<p>Тесты Контрольн ые работы Устные выступлен ия Защита реферата</p>

	безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики, организационно-методическое обеспечение.	Определяет защиту объектов экономики и населения в ЧС военного времени; необходимость защиты от терроризма на объектах экономики; ПК-8.3 Проводит общий мониторинг среды обитания.	терроризму и экстремизму и коррупции Уметь. Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД, направления и схемы управления БЖД в России, Федеральные законы, подзаконные акты, нормативы и правила. Владеть. Информацией о источниках, видах и масштабах терроризма, методах и способах защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и городских условиях	
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.10.02	Национальная безопасность	9	Б1.О.07 Основы права	Б1.О.16.03 Основы обороны государства и военной службы

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Национальные виды спорта
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Национальные виды спорта» являются формирование у студентов комплексного представления о специфике национальных видов спорта. Изучение основы техники движений в национальных видах спорта. Изучение особенностей проявления основных физических качеств в национальных видах спорта. Изучение условий соревновательной деятельности по национальным видам спорта.

Краткое содержание дисциплины:

спортивная подготовка, инструкторская практика, участие в соревнованиях, организация, отбор, судейство и проведение соревнований, контроль состояния здоровья и физической подготовленности, совершенствование спортивного мастерства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения	Знать: - Формулировать конкретные задачи физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения; - Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету «Физическая культура»; Уметь: - Формулировать конкретные задачи физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения; - Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; Владеть: - Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного	Сдача нормативных тестов по ОФП и СФП по НВС. Участие в соревнованиях по НВС (грамота, протокол соревнований). Участие в судействе соревнований по НВС (справка о судействе с главной судьи соревнований).

			и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; - Информацией о специфике содержания образования по дисциплине «Национальные виды спорта», принципах и подходах к его построению.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 1.01	Национальные виды спорта	2	Б1.Б.01.09 Физическая культура	Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 Народные игры и упражнения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «народные игры и упражнения» являются формирование у студентов комплексного представления о специфике народных игр и упражнения коренных народов Якутии. Изучение основ подвижных и настольных игр, упражнений и состязаний, технику движений. Изучение особенностей проявления основных физических качеств в народных играх и упражнениях. Изучение условий игровой и соревновательной деятельности по народным настольным играм и упражнениям.

Краткое содержание дисциплины:

спортивная подготовка, инструкторская практика, участие в соревнованиях, организация, отбор, судейство и проведение соревнований, контроль состояния здоровья и физической подготовленности, совершенствование спортивного мастерства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения	Знать: - Формулировать конкретные задачи физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения; - Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету «Физическая культура»; Уметь: - Формулировать конкретные задачи физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения; - Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; Владеть: - Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных	Сдача нормативных тестов по ОФП. Участие в соревнованиях по НИиУ. (грамота, протокол соревнований). Участие в судействе соревнований по НИиУ. (справка о судействе с главной судьи соревнований).

			занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; - Информацией о специфике содержания образования по дисциплине «Национальные виды спорта», принципах и подходах к его построению.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 1.02	Народные игры и упражнения	2	Б1.Б.01.09 Физическая культура	Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическое мастерство учителя физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 Техника самозащиты
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирования у студентов системных знаний и представлений о технике самозащиты, направлениях, принципах технического действия при выполнении приемов из различных видов единоборств.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы спортивных единоборств как основы самообороны. Методика обучения приемам борьбы стоя, лежа. Обучение техники ударных единоборств. Методика обучения ударам руками и ногами. Обучение тактике ведения поединка. Организация и планирование тренировок. Общие основы физической подготовки единоборца. Правила судейства, организация и проведение соревнований. Подвижные игры на занятиях единоборствами. Режим, гигиена, врачебный контроль.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК-6-Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. ПК-6.4 Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.	Знать. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и Формирование системы знаний по БЖ. Межпредметные связи курса БЖ. Методы воспитания учащихся в процессе БЖ. Работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Уметь. Выбирать и применять методы обучения для рационального применения методов в	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			<p>обучении БЖ. Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению БЖ. Использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними. Владеть. Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 2.01	Техника самозащиты	10	Б1.О.16.03 Основы обороны государства и военной службы.	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 Методика обучения рукопашному бою
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование методики обучения рукопашному бою профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам, для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Краткое содержание дисциплин: Изучение данной дисциплины предполагает:

- изучение теоретических основ различных видов единоборств;
- освоение техники выполнения базовых элементов;
- изучение методики обучения и тренировки на примере борьбы самбо и бокса.
- ознакомление с правилами соревнований различных видов единоборств.
- совершенствование физических качеств средствами борьбы и бокса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК-6- Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. ПК-6.4 Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.	Знать. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности Формирование системы знаний по БЖ. Межпредметные связи курса БЖ. Методы воспитания учащихся в процессе БЖ. Работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Уметь. Выбирать и применять методы обучения для рационального применения методов в обучении БЖ. Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению БЖ. Использовать метод	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			<p>практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними. Владеть. Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1 2. 02	Методика обучения рукопашному бою	10	Б1.О.16.03 Основы обороны государства и военной службы.	Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к программе учебной практики
 Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков в организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний; формирование профессионально-педагогической направленности студентов: воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений; ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации и с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образовательной организации.

Краткое содержание практики: Практика проводится в три этапа (подготовительный, основной, заключительный) рассредоточенное по семестру (без отрыва от учебы) в процессе которого, идет: ознакомление студентов с основными функциями педагогической деятельности учителя, современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательной организации; изучение основных нормативно-правовых актов сферы образования, образовательной программы по безопасности жизнедеятельности и физической культуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебно-методической документацией предметной области.

Место проведения практики: В соответствии с учебным планом образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности, физическая культура» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), учебной ознакомительная практика проводится на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ИФКиС. На практику отводится 108 часов.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: рассредоточенная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает современные подходы, сущность, функции, механизмы, критерии содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников в современных социокультурных условиях, характеризующие современную образовательную среду; вопросы духовно-нравственного просвещения молодежи. Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Отчетная документация практики: Индивидуальный план практики; Дневник практики; Отчет практики; Фото-видео презентация; Портфолио. Защита отчета

			безопасного образа жизни. Формировать у учащихся отношение к интернету как среде взаимодействия субъектов образовательного процесса и развития познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности. Владеет способностью разрабатывать внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе духовно-нравственного воспитания.
Правовые основы физической культуры	ПК-4.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ПК-4.7. Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры и спорта. ПК-4.10. Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Знать: Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Уметь: использовать знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны.
Правовые основы безопасности жизнедеятельности	ПК-8. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы безопасности жизнедеятельности и нормами профессиональной этики. Организационно-методическое обеспечение.	ПК-8.1. Законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации.	Знать: Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Уметь: Управлять безопасностью жизнедеятельности применяя правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть: Особенности и организации эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций, особенности применения средств индивидуальной защиты и порядок их использования в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	1	Б1.О.07. Основы права	Б1.В.ДВ.07.01. Педагогическое мастерство учителя физической культуры Б2.О.03(У) Учебная практика (Научно-

				исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика
--	--	--	--	---

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ

к программе учебной практики

Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: заключается в прохождении учебной практики в форме сплава на специальном оборудовании формируя у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих навыки организации многодневных туристических походов в рамках которых проводится обучение студентов и школьников старших классов навыкам выживания в природной среде и обучение навыкам вожатской работы, основываясь на Всероссийском движении школа безопасности.

Задачами являются: ознакомить с организаторской и вожатской деятельностью в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности, определить возможности учебного и воспитательного процесса в условиях природной среды.

Краткое содержание: Учебная вожатская практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки бакалавров к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно- воспитательного процесса, включающего участие в организации многодневных походов в процессе учебной деятельности студентов, отчетно-методическую работу по практике, получение умений и навыков практической организационной деятельности.

Место проведения практики: учебная вожатская практика является одной из форм практической подготовки бакалавров в высшей школе и проводится в образовательных учреждениях высшего образования, обладающих необходимым кадровым и материально- техническим потенциалом.

Способ проведения практики: приказом по университету бакалавры направляются на (выездную) учебную вожатскую практику на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Форма проведения практики: полевая

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения современных социокультурных	Знать: современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию,	Устный отчет, презентация, Индивидуальный отчет/ Портфолио

	ценностей.	условиях.	<p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p>	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	

	<p>ьных стандартов</p>		<p>государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	

			<p>программ</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений</p> <p>навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8;</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.3</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.5</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>правила техники безопасности при работе в своей области;</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;</p> <p>предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами выявления и устранения нарушений техники безопасности</p>	

			на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать	

			<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития</p> <p>методами эффективного планирования и организации времени</p> <p>способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.У.2	Учебная вожатская практика	4	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.18 Основы вожатской деятельности Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык обучения: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б2.О.03(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является закрепление теоретических и практических знаний по дисциплинам, приобретение научно - исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- провести собрание по библиографической работе с привлечением современных информационных технологий;
- познакомить с работой научной библиотеки, обязательными требованиями студентов по личным кабинетам, возможностями электронных библиотечных систем университета;
- организовать установочную конференцию по плану работы практики;
- ознакомить с научно-исследовательской деятельностью института и ведущими учеными в области физической культуры и спорта;
- провести экскурсию для изучения возможности НОЦ ИФКиС по применению современных информационных технологии при проведении научных исследований;
- организовать встречу с руководителями научных кружков и руководителями НИРС ИФКиС;
- участвовать в организации и проведении семинаров, олимпиад, конкурсов педагогических профессий, научно-практических конференций.

Краткое содержание практики: (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанным, поскольку главной целью практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении дисциплин и прохождения практик. Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) включает в себя все основные элементы научного исследования:

- всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной студентом, с целью выявления проблемной ситуации;
- выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач направленных на ее достижение;
- выбор и обоснование методики практической реализации задач исследования;
- построение математических и информационных моделей;
- нахождение оптимальных путей решения поставленных задач;
- получение численных результатов путем проведения ряда экспериментов на моделях;
- анализ полученных результатов и указание дальнейших путей развития исследований в рамках данной проблемы;
- обоснование эффективности решения задач;
- четкая формулировка результатов решения задач исследования с указанием их теоретического и практического значения.

В процессе прохождения учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) бакалавр должен получить первичные навыки решения следующих профессиональных задач:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных расчетов;
- подготовка исходных данных для анализа деятельности характеризуемых субъектов;
- обработка массивов статистических и технических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных технических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- организация выполнения порученного этапа работы.

Место проведения практики: учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.02(У) блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является обязательным этапом обучения бакалавра по данному направлению подготовки в соответствии с ОПОП и базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика, Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии, Б1.О.12 Основы учебной, научной исследовательской деятельности, а также ей предшествуют: Б1.О.15.03 Основы научно-методической деятельности в физической культуре, Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа, Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Содержание учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанным, поскольку главной целью практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении дисциплин и прохождения практик.

Способ проведения практики: приказом по университету бакалавры направляются на учебную практику (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Форма проведения: рассредоточенная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная	УК-3-Способен	УК-3.1	Знать.	План

<p>работа и лидерство</p>	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе "основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации" Уметь. определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата взаимодействовать со всеми членами команды, используя</p>	<p>исследования Текст разделов отчета по практике Публикация статьи по теме исследования в научной периодике Отчет по практике Оценка защиты отчета</p>
---------------------------	---	--	--	---

			<p>возможности обмена информацией и различных стратегий поведения формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть. навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни "навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп" навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>	
	ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в	Знать научные основы педагогической деятельности;	

	ю деятельность на основе специальных научных знаний;	предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения; исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами научных знаний в области образования.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.2.У.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.12 Основы учебной, научной исследовательской деятельности	Б1.О.15.03 Основы научно-методической деятельности в физической культуре Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
 Б2.О.04(П) Производственная педагогическая
 практика
 Трудоемкость 32 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: приобретение обучающимися навыка учителя физкультуры, владеющего современным педагогическим инструментарием с целью его использования в профессиональной деятельности.

После прохождения педагогической практики студент будет иметь представление о реальных условиях и состоянии работы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе, о педагогическом опыте, о воспитательной работе классных руководителей, воспитателей, о составлении уроков и проведении спортивно-зрелищных мероприятий.

Краткое содержание практики:

- сформировать у обучающегося представления о содержании и документах планирования учебного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в СОШ.

- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих учителей физкультуры.

- закрепить умения и навыки проведения уроков основы безопасности жизнедеятельности, физкультуры и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

Место проведения практики: Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения: дискретная по видам практик

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах	Знать: этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; Уметь: использовать исторические, общенаучные и философские	опрос, отчет по практике

			знания в решении профессиональных задач; Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья Уметь выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья Владеть компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни	опрос, отчет по практике
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в	Знать содержание нормативных правовых актов в сфере образования. Уметь	опрос, отчет по практике

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования и нормы профессиональной этики педагога	анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования. Владеть навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности;	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ Владеть навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;	опрос, отчет по практике, презентация
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Знать современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;	опрос, отчет по практике

	выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;	
Системность методики организации занятий физической культурой	ПК 1 -Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ПК-1.1 Владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знать: основные положения общей гигиены физической культуры и спорта Уметь: применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых Владеть: применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и	опрос, отчет по практике

			природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых	
Дидактические аспекты физической культуры	ПК 2 -Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.2Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения Уметь: определять виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения Владеть Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников	опрос, отчет по практике
Научно-методические основы	ПК 5 -Способен планировать содержание	ПК-5.1 Понимает система «человек – среда обитания» и	Знать: понятие «жизнедеятельность». Система	опрос, отчет по практике

<p>безопасности жизнедеятельности</p>	<p>занятий с учетом положений теории безопасности жизнедеятельности, характеристики подготовки населения чрезвычайным ситуациям и защиты от них.</p>	<p>основы взаимодействия в ней; основные понятия БЖД; безопасность жизнедеятельности как науку.</p>	<p>«человек – среда обитания», основы взаимодействия в ней. Закон сохранения жизни Потоки вещества, энергии, информации. Потоки, характерные для техносферы. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производств. Особенности влияния антропогенной деятельности на техносферу и естественную среду, на потоки в них Уметь: выявлять негативные факторы в системе «человек - техносфера», виды естественных негативных факторов и причины их возникновения, роль изменения абиотических свойств биосферы (изменение климата, излучения солнца, показателей водной среды, рельефа местности и др.) Владеть: уровнями негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайных ситуациях, отличительными особенностями этих</p>	
---------------------------------------	--	---	---	--

			ситуаций по уровням, времени и негативному результату воздействия, степени вредности и травмоопасность	
Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК 6 -Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности .	Знать: научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Уметь: выбирать и применять методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Владеть Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	опрос, отчет по практике

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика	6,7,8	Б1.О.16.01. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Б1.О.05. Физическая культура и спорт Б1.О.15.02 Теория и методика	Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б3.02(д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			физической культуры Б1.О.04. Безопасность жизнедеятельности Б1.0.13. Педагогика Б1.0.14. Психология	
--	--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.05(П) Производственная практика.
Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 19 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа (НИР) - тип производственной практики обучающихся проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки выпускных квалификационных работ (ВКР), получения навыков самостоятельной научно- исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. НИР направлено на:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;
- формирование у студентов навыков работы по изучению научно-педагогической литературы и другой специальной информации (сбор, обработка, анализ и систематизация);
- развитие умений в анализе достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в образовательном учреждении;
- интеграция и обобщение ранее приобретённых знаний;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Краткое содержание практики: В процессе прохождения практики обучающийся должен изучить методы планирования НИР, включающие ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; овладеть навыками написания НИР и научных статей по избранной теме; принять участие в проведении НИР; ознакомиться с методами корректировки плана проведения НИР, составления отчета НИР и освоить приемы публичной защиты выполненной работы. Кроме того, обучающийся должен освоить практические навыки НИР специалиста в научных коллективах. Результатом НИР студента является готовая к защите ВКР по избранной теме и отчетная документация практики. **Место проведения практики:** В соответствии с учебным планом образовательной программы «Безопасность жизнедеятельности, физическая культура» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), НИР проводится на базе образовательных учреждений общего среднего и среднего специального образования. На практику отводится 684 часов.

Способ проведения практики: стационарная (проводится в образовательных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация).

Форма проведения: дискретно (по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>Программно-нормативные основы физической культуры</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>	<p>1. Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. 2.Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. 3.Способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию. 4.Владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности педагогическими технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека.</p>	<p>Иметь представление/знать: Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; Анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации); Строение, топография и функции органов и функциональных систем; Основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; Специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; Основные функции органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола; Физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок; Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; Выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека; Интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания.</p> <p>Уметь: Анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию; Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; Планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства; Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий; Четко и обоснованно формулировать сведения о анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; Профессионально выражать позиции</p>	<p>Выполнение и сдача отчетной документации и (индивидуальный план НИР; расписание НИР; дневник НИР; отчет практики; характеристика на студента; отзыв научного руководителя). Консультации. Опубликованная или готовая к публикации научная статья. Выпускная квалификационная работа. Творческая презентация. Портфолио. Участие в установочной и заключительной конференции и по практике.</p>
--	--	---	---	--

			<p>анатомического анализа положений и движений тела; Объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела; Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися; Оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий Выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года Выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины.</p> <p>Владеть: Навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; Умением планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;</p> <p>Методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач; Навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия; Методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе; Методами и организации комплексного</p>	
--	--	--	---	--

			контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; Структурой научно-методических основ данной дисциплины.
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	1. Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения; 2. Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности; 3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; 4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования.	Знать: Особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям Требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях Составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека Оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний. Уметь: Организовывать процесс обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе Учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Владеть: Содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся Методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения Методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения Методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне Методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи Методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе. Методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования Методикой и содержанием проведения

			занятий по основам военной службы Формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, и иностранном (ых) языке (ах)	1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. 2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения 3. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ. Владеть: навыками составления текстов коммуникативно-приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Научно-исследовательская работа	9,10	Б2.О.03(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков	Б3.02(д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		научно-исследовательской работы)) Б1.О.12. Основы учебной, научной исследовательской деятельности Б1.О.15.03. Основы научно-методической деятельности в физической культуре Б2.О.04(П) Педагогическая практика	
--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский