

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
«22» апреля 2019г.
Специалист УМО ИФКиС
Т.М. Куту-Погодаева Куту-Погодаева Т.М.

Утверждаю:
Директор ИФКиС
Платонов Д.Н.
22 апреля 2019г.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения заочная

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философский стиль мышления и три его основных атрибута.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает Выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи	Знать - особенности системного и критического мышления; - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть - методами поиска, критического анализа и синтеза информации;	
--	--	---	---	--

			- методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; УК-5.5	Знать - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад

		Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	и социальных групп. Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	
--	--	---	--	--

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.23. Педагогика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины. Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя цивилизации) по настоящее время. На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России. На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый так и дополнительный материал по избранным темам отечественной истории, который не всегда полно представлен в лекционных курсах из-за лимита времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает	Знать - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской	
--	--	---	---	--

			позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Курс по истории в общеобразовательной школе	Б1.О.15 История физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение студентами уровнем коммуникативной компетенции, необходимой для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подготовка к дальнейшему изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины: Продолжительность дисциплины Иностранный язык составляет четыре семестра. Используется тематический комплексный принцип обучения. Содержание учебного материала определяется уровнем обучения и поставленными целями. Изучение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практический курс иностранного языка».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном РФ и иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4	Знать - языковые средства общения (иностранного язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2; - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; - языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Уметь	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	- использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и	
--	--	--	---	--

			невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах) - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ; - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и) - навыками публичного выступления на	
--	--	--	---	--

			государственном языке РФ.	
--	--	--	---------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1	Б1.О.06 Русский язык язык и культура речи	Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс якутского языка

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а так же рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно- технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует	Знать - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - таксономию опасности; - классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; - классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты;	Тестовые задания, выступления с докладами и презентационными материалами по заданной теме, участие в конференциях и проводимых в рамках экологических акций и круглых столов с участием и выступлением

		т опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращения чрезвычайных ситуаций УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	- правила техники безопасности работе в своей области; - требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции. Уметь - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть - методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; - первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных	
--	--	---	---	--

			факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.	Безопасность жизнедеятельности.	1	Б1.О.01 Философия	Б1.О.05 Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: формирование мировоззренческой системы научно-практических знаний и отношение к физической культуре; в практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует	Знать - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- основы профилактики болезней. Уметь - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать	
--	--	--	--	--

			полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья; - практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням); - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1	Б1.О.11 Динамическая анатомия Б1.О.12 Спортивная физиология	Б1.О.18 Теория и методика обучения гимнастики Б1.О.19 Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр Б1.О.20 Теория и

				методика обучения лыжному спорту Б1.О.21 Теория и методика обучения легкой атлетики Б1.О.22 Теория и методика обучения плавания
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет Устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет Устное и письменное взаимодействие на государственном	Знать - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь — использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения,	государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. Владеть – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; – навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Базовые школьные знания	Б1.В.ДВ.02.01 . Введение в межкультурную коммуникацию Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс якутского языка

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- дать студентам целостное представление о праве и государстве, системе органов государственной власти в Российской Федерации и других важных положениях, закрепленных в законах государства о гражданских, управленческих, экологических правоотношениях, заложить мировоззренческие основы для понимания и осмысления отдельных отраслей права как компонентов целого;
 - сформировать у студентов правовое мышление, которое позволит обучающимся оценить важность и значение регулятивной роли норм, с помощью которых обеспечиваются упорядоченность, согласованность, связей в сфере общественных отношений;
 - научить обучающихся методике правового анализа норм отраслей права, составляющих правовую основу подготовки специалистов в области менеджмента;
- выработать умение использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Современное российское общество находится в стадии создания основ правового государства, в котором права и свободы каждого гражданина будут надежно защищены и гарантированы от произвола государства или отдельных лиц.

Одной из главных предпосылок создания цивилизованных форм взаимодействия граждан в условиях свободы является их правовая культура, развитое правовое сознание. Одной из главных задач учебной дисциплины «Основы права» является преодоление правового нигилизма, негативного отношения к праву.

Разделы учебного курса раскрывают:

- сущность, основные положения и понятия о праве, государстве, знакомят с основными конституционными правами граждан, раскрывают особенность и сущность гражданских, трудовых, семейных, экологических, уголовных, таможенных, а также процессуальных правонарушений;
- образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и	Знать - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	проектов; - технологию проектной деятельности; - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач; - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - достигать результативности проекта. Владеть - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.26 Образовательное право

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4	Знать - особенности системного и критического мышления; - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач;	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

		Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	- навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы в команде.

Краткое содержание дисциплины:

Социальная психология как наука. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Психология малых групп и динамические процессы в малых группах. Психология больших групп и межгрупповых отношений. Социальная психология личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность УК-3.4	Знать - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения - социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде - нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; - особенности социального взаимодействия в современном обществе; - основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. Уметь - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед	Эссе, психологический диктант, деловая игра, тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

		Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	группой задач; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; - вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; - формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть - навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; - навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; - навыками эффективной коммуникации в обществе; - методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	1	Б1.О.07 Основы права.	Б2.О.03(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности); Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов; ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития. Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IT. Назначение и область применения IT-технологий (интернет вещей). Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует	Знать - особенности системного и критического мышления; - методы постановки и решения задач; - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

		свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	- систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	1	Школьный курс информатики, математики	Б1.В.02 Информационные и коммуникационные технологии физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Динамическая анатомия
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Целью курса является создание целостного представления о единстве строения и функций организма в процессе его жизнедеятельности. Освоение курса динамической анатомии человека обеспечивает необходимый уровень знаний для изучения дисциплин медико-биологического профиля. Спортивно-практические дисциплины на основе морфологических данных решают задачи, связанные с совершенствованием спортивной техники для повышения квалификации и мастерства.

Краткое содержание дисциплины: Научные знания о строении тела человека, структурно-функциональные особенности органов и систем организма, методы анатомического исследования. Приобретение навыков в использовании полученных знаний при дальнейшем изучении других дисциплин. Дисциплина «Динамическая анатомия» является основой для изучения таких областей знаний как эволюционный процесс, экология, физиология человека, психология, теория и методика физической культуры и спорта.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в	Знать - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной	Реферат/экзамен

		обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	деятельности обучающихся; Уметь: - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2	Знать - научные основы педагогической деятельности; - методы научно-педагогического исследования в	Реферат/экзамен

		Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	предметной области; - методы научных знаний в области образования. Уметь - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.	
--	--	---	---	--

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Динамическая анатомия	1, 1	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.12 Спортивная физиология Б1.О.13 Спортивная кинезиология Б1.О.14 Спортивная метрология

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Спортивная физиология
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечить будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту современными знаниями физиологических основ физической культуры и спортивной тренировки с учетом возрастных и половых особенностей, знаниям физиологических закономерностей функционирования различных систем организма человека в условиях занятий спортом.

Краткое содержание дисциплины: В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: анатомия, биохимия, биомеханика. Набор входящих знаний и умений, состоящий в знании основных понятия и общие закономерности строения организма, механизмы регуляции функций в процессе жизнедеятельности и выполнении мышечной работы различного вида, характера, мощности; анатомические основы формирования механизмов двигательных навыков, физиологических резервов организма, физиологические закономерности формирования физических качеств; анатомические особенности развития организма людей различного возраста и механизмы адаптации к физическим нагрузкам; проводить оценку сформированности организма человека на различных этапах развития; определять проекцию органов на кожные покровы; контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при выполнении физической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3	Знать - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей,	Реферат/экзамен

		Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать - научные основы педагогической деятельности; - методы научно-педагогического	Реферат/экзамен

	социальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	исследования в предметной области; - методы научных знаний в области образования. Уметь - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.	
--	---------------------------	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	местр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Спортивная физиология	3	Б1.О.11 Динамическая анатомия	Б1.О.13 Спортивная кинезиология Б1.О.14 Спортивная метрология Б1.О.31 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Спортивная кинезиология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам профессионально важные системные знания об основах знаний при двигательной активности человека, и рациональном использовании этих знаний в тренировочных и соревновательных процессах, при их высоких физических нагрузках без ущерба для здоровья, для укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышение физической работоспособности.

Краткое содержание дисциплины: Освоение дисциплины дает знания, необходимые для грамотного построения учебно-тренировочного процесса. Освоение курса дает студентам знание основ медицины спорта, необходимые для понимания влияния двигательной активности на здоровье и физическое развитие организма, профилактике хронического утомления и переутомления, мероприятия ускоряющие восстановительные процессы при нагрузках различной мощности, приобретение необходимых физических качеств, подготовке спортсменов разного пола и возраста, об особенностях функциональных изменений у спортсменов-инвалидов.

Освоение курса способствует формированию у студентов профессионального мировоззрения и подходов к анализу влияния нагрузок различной мощности на здоровье, формирует знания по контролю за физическим развитием спортсменов и физкультурников в процессе тренировок и соревнований, а также формирует логическое мышление.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	Знать - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции	Проработка материала по теме, изложенного на лекции, чтение и подготовка ментальной карты

		предложения по совершенствованию образовательного процесса.	трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической	
--	--	--	--	--

			коррекции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать - научные основы педагогической деятельности; - методы научно-педагогического исследования в предметной области; - методы научных знаний в области образования. Уметь - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.	Проработка материала по теме, изложенного на лекции, чтение и подготовка ментальная карта.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13.	Спортивная кинезиология	4	Б1.О.11 Динамическая анатомия Б1.О.12 Спортивная физиология	Б1.О.17 Основы научно-методической деятельности в физической культуре Б1.О.18 Теория и методика обучения гимнастики Б1.О.19 Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр Б1.О.20 Теория и методика обучения лыжному спорту Б1.О.21 Теория и методика обучения легкой атлетики Б1.О.22 Теория и методика обучения плавания

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14. Спортивная метрология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Спортивная метрология» заключается в ознакомлении студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте; с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей, в конечном итоге, получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области. Метрологическая подготовка студентов должна находить отражение во всех этапах и звеньях учебного процесса: преподавании дисциплин общекультурной, медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовок; курсовых и дипломных работах; учебно-исследовательской деятельности и педагогической практики студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности	Проработка материала по теме, изложенного на лекции, чтение и подготовка ментальной карты

			обучающихся; Уметь - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные	Знать - научные основы	Проработка материала по теме,

деятельности	педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	педагогической деятельности - методы научно-педагогического исследования в предметной области; - методы научных знаний в области образования. Уметь - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.	изложенного на лекции, чтение и подготовка ментальная карта.
--------------	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.	Спортивная метрология	4	Б1.О.11 Динамическая анатомия Б1.О.12 Спортивная физиология Б1.О.13. Спортивная кинезиология	Б1.О.17 Основы научно-методической деятельности в физической культуре Б1.О.18 Теория и методика обучения гимнастики Б1.О.19 Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр Б1.О.20 Теория и методика обучения лыжному спорту Б1.О.21 Теория и методика обучения легкой атлетики Б1.О.22 Теория и методика обучения плавания

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 История физической культуры и спорта
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения дисциплины: показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

Краткое содержание дисциплины: В предмет входит изучение средств, форм и методов, идей, теорий и систем физической культуры. Физическая культура при этом рассматривается как обособленный от производства материальных ценностей вид деятельности людей, органическая часть всей человеческой культуры воспитания и образования людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. Методологической и научно-теоретической основой отечественной науки о физической культуре является диалектико-материалистическая философия, которая позволяет рассматривать весь ход развития физической культуры во взаимной связи и обусловленности с другими сторонами жизни общества. "История физической культуры и спорта" (ИФКиС) рассматривает следующие основные направления: системы физической культуры; ведущие идеи, факты, категории и понятия в области физической культуры; физкультурное образование; спортивные сооружения, оборудование и инвентарь.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать - содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - нормы профессиональной этики. Уметь - анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - анализировать нормы профессиональной этики педагога;	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

			- использовать содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть - навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать - научные основы педагогической деятельности - методы научно-педагогического исследования в предметной области; - методы научных знаний в области образования. Уметь - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

			области образования.	
--	--	--	-------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	История физической культуры и спорта	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.В.ДВ.02.06 Культура и традиции народов СВ РФ Б1.В.ДВ.04.01 Национальные виды спорта Б1.В.ДВ.04.02 Народные игры и упражнения

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16 Теория и методика физической культуры
Трудоемкость 11 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: «Теория и методика физической культуры» является освоение студентами теоретико-методологических подходов теории и методики физической культуры и спорта.

Изучение современных подходов, инновационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает общие закономерности физической культуры, излагаются принципы и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, а также взрослых, дается характеристика упражнений рекомендуемых для развития тех или иных физических способностей или возможностей человека. Предлагаемые методики базируются на научной основе, насыщены конкретным материалом по направленному использованию физической культуры в жизни разных групп людей. В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать - содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - нормы профессиональной этики. Уметь - анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - анализировать нормы профессиональной этики педагога; - использовать	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

			содержание нормативных правовых актов в описании. Владеть - навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			потребностями. Уметь - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-научно- - навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
--	--	--	--	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Знать - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата
---	--	--	--	--

			инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - действиями оказания адресной помощи обучающимся	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать -научные основы педагогической деятельности - методы научно-педагогического исследования в предметной области; - методы научных знаний в области образования. Уметь - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

			области; - методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.16	Теория и методика физической культуры	2,3,4	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.18 Теория и методика обучения гимнастики Б1.О.19 Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр Б1.О.20 Теория и методика обучения лыжному спорту Б1.О.21 Теория и методика обучения легкой атлетики Б1.О.22 Теория и методика обучения плавания

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Основы научно-методической деятельности в физической культуре
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» является освоение студентами навыков научного мышления, передача знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований в области физической культуры.

Краткое содержание дисциплины: ознакомление с историей развития научного познания; овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления; освоение методов и методики проведения научного исследования в области физической культуры и спорта; практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методики физической культуры и спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе	Знать - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач	

		принципов образования в течение всей жизни	саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; - методами эффективного планирования и организации времени; - способами реализации траектории саморазвития и	
--	--	---	---	--

			профессионально о роста.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть	

			- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать - научные основы педагогической деятельности - методы научно-педагогического исследования в предметной области; - методы научных знаний в области образования. Уметь - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Основы научно-методической деятельности в физической культуре	1,2	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.В.01 Методика обучения физической культуры и спорта Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18 Теория и методика обучения гимнастики
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения: дисциплины «Теория и методика обучения гимнастики» являются формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины: История, возникновение, развитие и современное состояние гимнастики. Историческая справка о возникновении и развитии гимнастики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гимнастики. Методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные виды гимнастики. Нетрадиционные виды гимнастики. Особенности гимнастики с прикладной направленностью. Классификация и терминология гимнастики. Строевые упражнения. Техника и методика обучения гимнастике. Методика обучения базовым видам гимнастических упражнений. Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания. Виды уроков гимнастики в школе. Обеспечение техники безопасности при занятиях гимнастикой. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении гимнастических упражнений. Меры безопасности занятий гимнастикой и проведения соревнований. Организация и проведение соревнований. Ознакомление с организацией и проведением массовых соревнований по гимнастике категории «В». Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием гимнастических упражнений. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями программы общеобразовательной школы (на примере современных видов гимнастики). Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ	Знать - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-	

		ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-образовательных программ в учебной	
--	--	---	--	--

			деятельности.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными и	Знать - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		потребностями.	- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - действиями оказания адресной помощи обучающимся	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и	Знать - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18	Теория и методика обучения гимнастики	4	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.В.01 Методика обучения в физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр
Трудоемкость 13 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных и подвижных игр. Овладение студентами методикой, принципами и средствами обучения спортивным и подвижным играм, их структурой и спецификой педагогической деятельности в области физической культуры.

Задачи курса:

- Уверенно овладеть теоретическими основами, методикой и средствами обучения спортивным и подвижным играм.
- Сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения.
- Изучить педагогические характеристики подвижных игр и базовых спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, хоккей с мячом.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы спортивных игр волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон: характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в	Знать - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных	

		профессиональной деятельности. и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности; - навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и	Знать - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в	
--	---	--	---	--

			том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - действиями оказания адресной помощи обучающимся	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела,	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно- нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр	2,3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.В.01 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Теория и методика обучения лыжному спорту
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и методика обучения лыжному спорту» являются формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области зимних видов спорта.

Краткое содержание дисциплины: История лыжных гонок. Место и значение лыжных гонок в системе физического воспитания. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Основы техники классического стиля передвижения. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения классическому стилю передвижению на лыжах. Основы методики обучения лыжного спорта. Основы организации и проведения соревнований. Овладение техническими и тактическими навыками лыжных гонок.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			образовательными потребностями. Уметь - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно- - навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата
			- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и потребностями ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - действиями	
--	--	---	--	--

			оказания адресной помощи обучающимся	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно- нравственного развития и воспитания подростающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессионально й деятельности.	Знать - современные подходы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно- нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно- нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Теория и методика обучения лыжному спорту	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.В.01 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Теория и методика обучения легкой атлетике
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетике».

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и практические знания по легкой атлетике, роли ее и значении в физическом воспитании .

Преподавание учебной дисциплины "Теория и методика обучения легкой атлетике" строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Дать представление о значении физической культуры в системе физической культуры; Изучить технику видов физической культуры и методику обучения;
- Получить знания об организации и судействе соревнований по легкой атлетике;
- Повысить уровень физической, технической подготовленности;
- Формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения;
- Формирование способности к аналитической деятельности, тренерской деятельности и ведению научно-исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессионально	Знать - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		й деятельности. образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
--	--	---	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Знать - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата
---	--	--	---	--

			- методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - действиями оказания адресной помощи обучающимся	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и	Знать - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Теория и методика обучения легкой атлетики	4	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.В.01 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Теория и методика обучения плавания
Трудоемкость 4 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения плавания» являются формирование систематизированных знаний в области теории и методики плавания, практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи: 1. Формирование системы знаний о закономерностях, принципах и методах воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта.

1. Формирование системы знаний и умений, необходимых для освоения техники, тактики и методики преподавания плавания;
2. Формирование педагогических навыков в организации и проведении соревнований по плаванию.
3. Ознакомление с основами организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них физической культуры личности, на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Краткое содержание дисциплины.

Техника спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин, комплексное плавание. Общая характеристика и особенности каждого способа: положение тела, головы, движение рук и ног, дыхание; формирование техники в зависимости от индивидуальных особенностей пловца, вариативность техники и обуславливающие ее причины. Фазовая структура техники. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов техники в цикле движения каждого способа плавания, специфика и вариативность их согласований. Темп, ритм и шаг пловца, их взаимозависимость и наиболее эффективное индивидуальное сочетание. Анализ техники и пути её индивидуального совершенствования. Техника стартовых прыжков с тумбочки и из воды. Фазовая структура техники прыжков, её анализ: пути совершенствования техники. Техника поворотов при плавании разными способами, их классификация и специфика выполнения. Поворот «маятником», его фазовая структура. Анализ техники поворотов и пути ее совершенствования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и	Знать - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

	технологий)	дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-исследовательских работ; - навыками использования методического обеспечения	
--	-------------	--	---	--

			образовательных программ в учебной деятельности.	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с	Знать - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		особыми образовательным и потребностями.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - действиями оказания адресной помощи обучающимся	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3	Знать - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Теория и методика обучения плавания	5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.В.01 Методика обучения в физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Педагогика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки; практических умениях, необходимых для организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Курс призван заложить основы педагогического мышления, навыков самоорганизации и самообразования, сформировать способности осмысливать педагогическую действительность, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика педагогической профессии. Теоретические основы педагогической науки. Образование как педагогический процесс. Дидактика – теория и практика обучения. Формы, методы, средства обучения, их применение на практике. Технологии образовательного процесса. Теоретические и методические основы воспитания. Семейное воспитание и семейная педагогика. Основы управления образовательными системами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине Педагогика	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми	На уровне знания Конспект Терминологический словарь Сообщение На уровне умения Решение педагогических задач Мини-исследование по изучению образовательных отношений участников Диспут Эссе На уровне владения Тест Круглый стол «Педагогическая мастерская» -

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеет - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	разработка сценарного плана
--	--	--	--	------------------------------------

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть - методами организации культурного	
--	--	---	---	--

			пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК- 5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные	

			подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знать - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.	

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	Знать - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23	Педагогика	1,2	Б1.О.01 Философия Б1.О.24 Психология Б1.О.09 Социальная психология	Б1.О.16 Теория и методика физической культуре Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский язык

1.5.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 Психология
Трудоемкость 9 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний, умений и владений в области психологии (разделов: общей психологии, педагогической психологии, возрастной психологии), компетенций о закономерностях, механизмах психики, различиях и закономерностях возрастного развития и методах педагогической психологии, умения проводить простейшие психологические исследования.

Краткое содержание дисциплины: Получение знаний по следующим крупным модулям психологии: общая психология (разделы – введение в психологию, личность и деятельность, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера личности, общение и межличностные отношения); педагогическая психология (педагогическая психология как наука, психология обучения, психология воспитания, педагогическое общение и психология учителя); возрастная психология (общие понятия о возрастной психологии и психологии развития, исследования критических возрастов в отечественной психологии и в западных теориях развития, младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном	Знать - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения - социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде - нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; - особенности социального взаимодействия в современном	Эссе, психологический диктант, деловая игра тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

		взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	обществе; - основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. - определять свою Уметь - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; - вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; - формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп	
--	--	--	--	--

			людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть - навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; - навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; - навыками эффективной коммуникации в обществе; - методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного	Знать - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем	
--	--	---	--	--

			и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с	Знать - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать	

		выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; - определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда; - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. Владеть - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; - методами эффективного планирования и организации времени; - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
--	--	--	---	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	и УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского	Знать - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека - основы профилактики болезней. Уметь - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата
---	---	--	---	---

		физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья; - практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням); - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	Психология	1,2	Б1.О.01 Философия Б1.О.09 Социальная психология	Б1.В.04 Педагогика физической культуры и спорта Б1.В.03 Психология физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать Совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии,	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе.

		необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в	Разработка модели.
--	--	---	---	---------------------------

			условиях инклюзивного образовательного процесса); - действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-	Знать - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Основы инклюзивного образования	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт.	Б1.О.29 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины: понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования; право на образование как фундаментальное конституционное право; основы управления образованием и система образования в РФ; понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты; правовой статус обучающихся и их законных представителей; правовой статус работника образовательной организации; правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций; правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений; особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ; международное сотрудничество в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые	Знать - содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - нормы профессиональной этики. Уметь - анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - анализировать нормы профессиональной этики педагога; - использовать содержание нормативных правовых актов в описании ; Владеть навыками выявления нормативных правовых документов,	доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты

	нальной этики	документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	регламентирующих требования к профессиональной деятельности;	
--	---------------	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Образовательное право	2	Б1.О.07 Основы права	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 Основы вожатской деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Краткое содержание дисциплины: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Знать - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного	

		среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у	
--	--	---	---	--

			них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27	Основы вожатской деятельности	2	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.В.01 Методика обучения физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств. Высшая нервная деятельность. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и	Знать - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека - основы профилактики болезней. Уметь - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной	

		обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья; - практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням); - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б1.О.29 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.В.04 Педагогика физической культуры и спорта Б1.В.03 Психология физической культуры и спорта Б1.О.13 Спортивная кинезиология Б1.В.ДВ.05.01 Спортивные сооружения

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья;
- определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемо	Знать - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - таксономию опасности; - классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; - классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; - правила техники безопасности работе в своей области; - требования	Тестовые задания, выступления с докладами и презентационными материалами по заданной теме, участие в конференциях и проводимых в рамках экологических акций и круглых столов с участием и выступлением

		й деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения , описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	противодействия терроризму и экстремизму и коррупции. Уметь - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть - методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; - первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Б1.О.11 Динамическая анатомия	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.25 Основы инклюзивного образования.

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного	Знать. - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного	
--	--	---	--	--

			выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.30	Социология	1	Б2.О.03 (Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	Б1.О.17 Основы научно-методической деятельности в физической культуре Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.31 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов основ гигиенических знаний в области гигиены физического воспитания и спорта, раскрытии современных представлений, понятий, методов, актуальных проблем в современной гигиенической науке, подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, связанных с воздействием факторов физической культуры и спорта, занимающихся физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, повышения оздоровительной эффективности занятий физическими упражнениями на основе создания оптимальных условий, организации и содержания занятий физической культурой и спортом.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья спортсменов;
- целенаправленное использование различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.

Краткое содержание дисциплины: Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: для освоения данной дисциплины требуются знания анатомии, биохимии, физиологии. В результате освоения дисциплины студенты получают дополнительные медико-биологические знания, повышают общетеоретический кругозор и педагогическое мастерство, практические навыки, что позволит рационально использовать их в последующей трудовой деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности_	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека;	Реферат, слайдовые презентации, тестовый контроль, устный опрос

		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни;	
--	--	---	---	--

			- методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья; - практическими навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням); - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать - законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - таксономию опасности; - классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; - правила техники безопасности при работе в своей области; - требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции. Уметь	Тестовый контроль, устный опрос

		УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятия.	- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; - планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть - методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; - первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	
Системность методики организации занятий физической культурой	ПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом	1.1. Использует современные методы санитарно-гигиенических и профилактических	Знает: основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования	Реферат, слайдовые презентации,

	положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	мероприятий в физической культуре и спорте; 1.2. Определяет необходимую информацию для решения противоэпидемических мероприятий в физкультурно-спортивной деятельности и проектирует процессы по их устранению; 1.3. Осуществляет контроль и оценку: личной и общественной гигиены занимающегося физической культурой и спортом в физкультурно-спортивной деятельности; 1.4. Разрабатывает и реализует эффективные гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в спортивной подготовке у лиц занимающихся физической культурой и спортом	и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности ; основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; Умеет: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся педагогов, родителей (лиц их заменяющих) составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать	тестовый контроль , устный опрос
--	---	---	--	---

			соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей. Владеет: методами гигиенической оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье, методиками тестирования физического развития, функционального состояния и работоспособности ; методами самоконтроля; гигиеническими требованиями к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	местр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.31	Гигиенические основы физкультурно-спортивной	4	Б1.О.11 Динамическая анатомия Б1.О.12 Спортивная	Б2.О.05(П) Производственная профессионально-ориентированная

	деятельности		физиология	практика Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно- исследовательская работа
--	--------------	--	------------	--

1.4. Язык преподавания: Русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.32 Акмеология физической культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Знакомство студентов с основными понятиями акмеологии, организация и осуществление профессионального становления будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Краткое содержание дисциплины: Этапы становления акмеологии, ее цели, задачи, объект и предмет. Научные ориентации акмеологии. Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Классификация основных направлений акмеологии на этапе ее развития как области научных знаний. Методы акмеологии. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога и ее результат. Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту. Акмеологическая направленность составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства. Педагогическое диагностирование.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Знать - содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - нормы профессиональной этики. Уметь - анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - анализировать нормы профессиональной этики педагога; - использовать содержание	Типовые тестовые задания. Выполнение мини-исследований по предложенным методикам

			нормативных правовых актов в описании . Владеть Навыками выявления нормативных правовых документов; регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь - применять методы	

			и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
--	--	--	---	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Знать - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного	
--	--	--	---	--

			образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать - научные основы педагогической деятельности - методы научно-педагогического исследования в предметной области; - методы научных знаний в области образования. Уметь - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области;	

			- методами научных знаний в области образования.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.32	Акмеология физической культуры	5	Б1.О.23. Педагогика	Б1.В.04 Педагогика физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Методика обучения в физической культуре и спорта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области методики обучения физической культуре и спорту и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Содержание дисциплины ориентировано на формирование у студентов методических навыков и умений, составляющих основу профессионального мастерства учителя физической культуры. Методические навыки и умения объединены в компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры:

- целеполагание, отбор и обоснование оптимальных содержания обучения, форма организации деятельности учащихся на уроках, методов учебно-воспитательных воздействий;
- программирование целей, задач, содержания обучения, форм организации и методов реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;
- практическая реализация учебного процесса на уроках физической культуры;
- контроль и коррекция в процессе взаимодействия учителя и учащихся на уроках, оценка результатов взаимодействия;
- обоснование рекомендаций для начала нового цикла учебно-воспитательного процесса.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые основы физической культуры	ПК-4.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ПК-4.1 Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта. ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта. ПК-4.3 Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-	Знать - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство;	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

	оздоровительной и спортивной направленности. ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта. ПК-4.5 Контрактирование в сфере физической культуры и спорта. ПК-4.6 Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорта. ПК-4.7 Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры и спорта. ПК-4.8 Олимпийская хартия. ПК-4.9 Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта. ПК-4.9 Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта. ПК-4.10 Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.	- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса - принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию. Уметь - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство. Владеть - механизмами организации своей	
--	--	---	--

			профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны; - ролью и местом физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; - современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	
--	--	--	--	--

Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК-6. Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. ПК-6.2 Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. ПК-6.3 Оценивает методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности». ПК-6.4 Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.	Знать - научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности; - структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности; - формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий; - дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности; - межпредметные связи, используемые в преподавании БЖД, их виды. Методы воспитания учащихся в процессе БЖД; - работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Уметь - выбирать и применять методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности; - характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности; - подбирать перспективные	
---	--	--	--	--

		методы обучения БЖД; - использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними. - характеризовать индуктивные и дедуктивные методы обучения, логические приемы, их виды и компоненты, лежащие в основе их обучения, использовать логические приемы в преподавании БЖД; - практически применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программированного обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть -современными подходами к	
--	--	--	--

			использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности; - комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности; - личностно-ориентированными технологиями в обучении безопасности жизнедеятельности: модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности, проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности, технология организации разноуровневого обучения, профильные классы по ОБЖ, интерактивные технологии обучения, технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.	
--	--	--	---	--

Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения; ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности; ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования; ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Знать - особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО - факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний. Уметь - организовывать процесс обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования; - учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе; - учитывать методические особенности при обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Владеть - содержанием и методикой	
---	--	---	---	--

			планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий; - методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся; - методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера; - методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения; - методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; - методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне; - методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам	
--	--	--	---	--

			оказания первой медицинской помощи; - методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе; - методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования; - методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы; - формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; - методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности»; - работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками; - системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр р изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Методика обучения физической культуры и спорта	3	Б1.О.05. Физическая культура и спорт	Б1.О.18 Теория и методика обучения гимнастики Б1.О.19 Теория и методика обучения спортивных и подвижных игр Б1.О.20 Теория и методика обучения лыжного спорта Б1.О.21 Теория и методика обучения легкой атлетики Б1.О.22 Теория и методика обучения плавания

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02 Информационные и коммуникационные технологии физической культуры и спорта

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта на основе овладения средствами современных информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины: Формирование у студентов умений и навыков работы на компьютере с использованием информационных и коммуникационных технологий; – ознакомление студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту – специализированными компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства, обслуживания спортивных соревнований, решения различных профессионально-прикладных задач; – формирование у студентов умений и навыков по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий; – освоение студентами методов математического и статистического анализа эмпирических данных; – ознакомление студентов с методами информационного (компьютерного, имитационного) моделирования и прогнозирования, способами построения математических моделей; – освоение студентами современных средств коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины: Понятие об информационном обеспечении сферы физической культуры и спорта и предпосылки его развития. Философские и социальные аспекты информатизации общества, культуры, науки и образования. Технические и программные аспекты информатизации. Средства информационных и коммуникационных технологий. Современные информационные технологии и их практическое применение в сфере физической культуры и спорта. Прикладные аспекты информатизации. Офисные технологии. Информатизация отрасли “Физическая культура и спорт”. Математизация знаний в сфере физической культуры и спорта. Применение специализированных прикладных программ в процессе профессиональной деятельности специалиста. Автоматизированные рабочие места тренера, учителя физической культуры, педагога-исследователя. Формальное описание закономерностей, существующих в физической культуре и спорте. Моделирование в спорте. Имитационное моделирование спортивной тренировки. Планирование и программирование тренировочного процесса. Информационные ресурсы сферы физической культуры и спорта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые основы физической культуры	ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ПК-4.1 Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта. ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической	Знать - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка;	Тесты Контрольные работы Защита реферата

	культуры и спорта. ПК-4.3 Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта. ПК-4.5 Контрактирование в сфере физической культуры и спорта. ПК-4.6 Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорта. ПК-4.7 Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры и спорта. ПК-4.8 Олимпийская хартия. ПК-4.9	- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса - принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию.законодательство; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса - принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию. Уметь - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; -нормативные документы по вопросам обучения и
--	---	---

		Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта. ПК-4.9 Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта. ПК-4.10 Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.	воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство. Владеть -механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны; - ролью и местом физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; - современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Информационные и коммуникационные технологии	5	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии	Б2.О.03(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская

	физической культуры и спорта			работа (получение первичных навыков научно- исследовательской деятельности)
--	---------------------------------	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Психология физической культуры и спорта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания, ориентация студентов на осмысление потенциала физического воспитания и спорта с точки зрения создания благоприятных условий не только физического, но и психического развития человека.

Краткое содержание дисциплины, основывается на преломлении психологических знаний конкретно к деятельности специалиста в области физической культуры и направлено на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих учителей физического воспитания. Программа курса состоит из двух крупных разделов - «Психология физического воспитания» и «Психология спорта». Такое разделение связано с общей ситуацией научных исследований и практического опыта в области психологии физической культуры. Изучение дисциплины связано с освоением других курсов психологии, биологии, спортивной метрологии, биомеханики, истории ФКиС, медицины, педагогики и других наук.

Ориентацией на развитие способностей правильно ставить профессиональные задачи объясняется подробное рассмотрение вопросов взаимосвязи физического, психического, психомоторного развития человека. Особо выделена проблема физического «Я» как компонента самосознания, его содержания и особенностей на разных этапах онтогенеза, влияния на интегральную самооценку. В связи с этим показаны возможности развивающего и корректирующего воздействия физического воспитания на личностное развитие. В целом раздел «Психологические проблемы школьной физической культуры» ориентирует студентов на осмысление потенциала физического воспитания с точки зрения создания благоприятных условий не только физического, но и психического развития.

Особый раздел посвящен личностной готовности учителей физической культуры к профессиональной деятельности. Он предполагает ознакомление с составляющими личностной готовности к профессиональной деятельности и формирование у студентов навыков самооценки уровня развития, составления программ личностного роста.

В разделах курса, посвященных психологии спорта, подчеркивается взаимосвязь психологических аспектов физического воспитания и спорта, необходимость сотрудничества психологически образованного тренера и учителя.

Кроме того, одной из задач курса является знакомство студентов с психологическими регуляторами здоровья и факторами риска, повышающими вероятность его ухудшения. Рассматриваются пути обогащения содержания занятий физической культуры элементами психологического тренинга, расширяющего личностные адаптационные возможности человека. Освоение курса осуществляется в рамках лекционных и практических аудиторных занятий, а также предполагает проведение лабораторных работ. Формами аттестации являются контрольная работа и экзамен. Программа дисциплины включает в себя перечень заданий для самостоятельной работы студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Дидактические аспекты физической культуры	ПК-2. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ПК-2.1 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-2.3 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и	Иметь представление/Знать - Виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; - Методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; - Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися; - Организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; - Формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения; - Оценить с	Тесты Контрольные работы Защита реферата

		укрепления здоровья. ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения.	гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста; - Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; - Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; - Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; - Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету "Физическая культура"; - Определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке; - Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; - Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке; - Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока	
--	--	---	---	--

		физической культуры; - Активизировать деятельность учащихся на уроке "Физическая культура". Уметь - Определять виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; - Применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; - Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися; - Организовывать внеучебную деятельность обучающихся Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; - Формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения; - Оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры,	
--	--	--	--

			тренировок и соревнований; - Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста; - Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; - Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; - Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; - Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; - Определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке: - Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; - Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке; - Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры; - Активизировать деятельность учащихся на уроке.	
--	--	--	---	--

			Владеть - Современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников; - Механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде; - Разными формами организации внеурочной деятельности школьников; - Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям; - Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом; -Технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических,	
--	--	--	---	--

			региональных и национальных условий; - Методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке - Оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; - Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры; - Дидактические закономерностями в физическом воспитании и спорте; - Информацией о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ.	
Правовые основы физической культуры	ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ПК-4.1 Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта. ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта. ПК-4.3 Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом,	Знать - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы	Тесты Контрольные работы Устные выступления

		общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта. ПК-4.5 Контрактирование в сфере физической культуры и спорта. ПК-4.6 Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорта. ПК-4.7 Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры и спорта. ПК-4.8 Олимпийская хартия. ПК-4.9 Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта. ПК-4.9 Правовые основы деятельности отечественных и международных	взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса - принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию. Уметь - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство. Владеть - механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях	
--	--	--	--	--

		организаций физической культуры и спорта. ПК-4.10 Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.	поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны; - ролью и местом физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; - современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	
Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК-6. Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. ПК-6.2 Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. ПК-6.3 Оценивает методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	Знать - научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности; - структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности; - формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий; - дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности; - межпредметные связи, используемые в преподавании БЖД, их виды. Методы воспитания учащихся в процессе БЖД; - работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Уметь - выбирать и применять	

		ПК-6.4 Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.	методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности; - характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности; -подбирать перспективные методы обучения БЖД; - использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними. - характеризовать индуктивные и дедуктивные методы обучения, логические приемы, их виды и компоненты, лежащие в основе их обучения, использовать логические приемы в преподавании БЖД; - практически применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программированного обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности	
--	--	---	--	--

			жизнедеятельности. Владеть современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности; - комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности; - лично- ориентированными технологиями в обучении безопасности жизнедеятельности: модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности, проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности, технология организации разноуровневого обучения, профильные классы по ОБЖ, интерактивные технологии обучения, технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Психология физической культуры и спорта	2	Б1.О.24 Психология	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.В.ДВ.04.01 Национальные виды спорта Б1.В.ДВ.04.02 Народные игры и упражнения

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Педагогика физической культуры и спорта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса: Создать целостное представление о сути и специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, помочь сориентироваться в многообразии педагогических концепций, включить студентов в активный процесс педагогического поиска.

Краткое содержание дисциплины: «Педагогика физической культуры и спорта» (Педагогика ФКиС) - это наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания (образования и обучения) при занятиях физическими упражнениями и спортом и управления этим процессом. Педагогика ФКиС – является профессиональной ветвью общей педагогики, связь с которой детерминируется тем, что все структурные и содержательные компоненты общей педагогики должны содержаться в ней в модифицированном виде. Это относится к целям, средствам, принципам, методам воспитания и обучения.

Задачи изучения дисциплины: сформировать элементарные навыки анализа педагогических ситуаций, подбора оптимальных вариантов решения актуальных педагогических задач, способствовать самосознанию своих возможностей в осуществлении учебно-воспитательной деятельности и перспектив профессионального самосовершенствования.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- знать сущность целостного педагогического процесса, акцентируя внимание на особенностях воспитания в области физической культуры и спорта;
- цель и задачи воспитания;
- выделять средства оптимизации процесса воспитания и самовоспитания;
- знать методы воспитания; особенности работы с детским спортивным коллективом;
- знать закономерности и возрастные особенности детей;
- уметь ориентироваться в проблемах педагогики, обусловленных спецификой физической культуры и спорта;
- уметь чётко формулировать основные педагогические понятия;
- анализировать и осознанно осуществлять выбор воспитательных средств в построении целостного педагогического процесса;
- применять на практике знания о формировании и сплочении детского коллектива;
- применять в практической деятельности инновационные педагогические идеи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности	ПК-5. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории безопасности жизнедеятельности, характеристики подготовки населения чрезвычайным	ПК-5.1 Понимает система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней; основные понятия БЖД; безопасность жизнедеятельности	Знать - Понятие «жизнедеятельность». Система «человек – среда обитания», основы взаимодействия в ней. Закон сохранения жизни Потоки вещества, энергии, информации. Потоки, характерные для техносферы. Закон о	Тесты Контрольные работы Защита реферата

	ситуациям и защиты от них.	сти как науку; ПК-5.2 Различает чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; классификацию основных форм деятельности человека и условия их эффективной реализации; защита от опасных воздействий в техносфере; направления защиты от ЧС техногенного характера; ПК-5.3 Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; ПК-5.4 Организует работы по проведению ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	неустранимости отходов и побочных воздействий производств. Особенности влияния антропогенной деятельности на техносферу и естественную среду, на потоки в них; - Опасность. Энергетическая природа опасности. Классификация (таксономия) опасностей. Виды опасностей по происхождению: естественные, антропогенные и техногенные. По воздействию на человека: вредные и травмирующие (травмоопасные). Потенциальные, реальные и реализованные (происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация) опасности. Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; - Эволюцию системы «человек - среда обитания», ее этапы развития. Техносферу: закономерности и показатели ее развития. Структурную схему взаимодействия человека индустриального общества с биосферой, техносферой и социальной средой. Виды и формы деятельности. Энергетические затраты. Обмен веществ, основной обмен. Классификацию условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности, способы их оценки. Работоспособность и ее динамика. Понятие об опасных зонах и зонах деятельности, возможные варианты их взаимного расположения. ЧС, вызванные пожарами. ЧС,	
--	-----------------------------------	--	---	--

		вызванные взрывами. Химические ЧС. Радиационные ЧС; - Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них. Землетрясения. Лесные и степные пожары, горение торфяников. Гидрологические ЧС. Ураганы и смерчи. Оползни, лавины, сели; - Общую характеристику оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения. Понятие устойчивости функционирования. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС. Источники, виды и масштабы терроризма; - Теоретические основы и нормативно-правовую базу прохождения военной службы в вооруженных силах Российской Федерации. Уметь - Выявлять негативные факторы в системе «человек - техносфера», виды естественных негативных факторов и причины их возникновения, роль изменения абиотических свойств биосферы (изменение климата, излучения солнца, показателей водной среды, рельефа местности и др.); - Антропогенные опасности, их причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей, Загрязнение поверхностных вод, загрязнение земель, источники и причины техногенных аварий и ЧС, причинами возникновения, закономерности горения,	
--	--	---	--

			поражающее действие, методы и средства защиты; - Различать классификацию пожаров, их опасные факторы, поведение людей в чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; - Организовывать проведения АСР при действии различных поражающих факторов мирного и военного времени, разведку и оценка обстановки, сложившейся на промышленном объекте (населенном пункте) в результате ЧС. Владеть - Уровнями негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях, отличительными особенностями этих ситуаций по уровням, времени и негативному результату воздействия, степенью вредности и травмоопасность; - Информацией по причинам возникновения и видам техногенных негативных факторов, росту отходов отраслей экономики, по оценке влияния вредных факторов на здоровье и продолжительность жизни человека, совокупности и уровня вредных факторов, классы условий труда, шкалы оценки ущерба здоровью работающих, оценки сокращения продолжительности жизни работающих во вредных условиях и при суточной миграции человека во вредных условиях иного жизненного пространства, по методы реализации безопасности в зонах жизнедеятельности; - Показателями	
--	--	--	---	--

			экономической эффективности мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, истого и общего экономического эффекта, роли социальной эффективности.	
Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК-6. Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. ПК-6.2 Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. ПК-6.3 Оценивает методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности». ПК-6.4 Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.	Знать - научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности; - структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности; - формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий; - дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности; - межпредметные связи, используемые в преподавании БЖД, их виды. Методы воспитания учащихся в процессе БЖД; - работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Уметь - выбирать и применять методы обучения для рационального применения методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности; - характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности; - подбирать перспективные методы обучения БЖД; - использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций	

			(АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними. - характеризовать индуктивные и дедуктивные методы обучения, логические приемы, их виды и компоненты, лежащие в основе их обучения, использовать логические приемы в преподавании БЖД; - практически применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программированного обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности; - комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности; - личностно-ориентированными технологиями в обучении безопасности жизнедеятельности: модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, проблемно-задачная	
--	--	--	--	--

			технология в обучении безопасности жизнедеятельности, проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности, технология организации разноуровневого обучения, профильные классы по ОБЖ, интерактивные технологии обучения, технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Педагогика физической культуры и спорта	4	Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.23. Педагогика	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.В.ДВ.01.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Трудоемкость БЕЗ з.е. 328 ч

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам по физической культуре для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Основные задачи курса – содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Краткое содержание дисциплины:

Изучение данной дисциплины предполагает:

- изучение теоретических основ физической культуры;
- освоение техники выполнения базовых элементов;
- изучение методики обучения и тренировки;
- ознакомление с правилами соревнований;
- совершенствование физических качеств;
- содействие формированию профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в сфере физической культуры.

Практический раздел дисциплины направлен на формирование педагогических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения физической культуры, формирует навыки проведения соревнований и использования физических упражнений с целью совершенствования физических качеств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7 Способен создавать и поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической	Знать - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь Использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;	Тестирование физической подготовленности, контрольные тесты участие в соревнованиях

		и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья; - практическими навыками, техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням); - практическими навыками, двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Введение в межкультурную коммуникацию» рассчитан на всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата.

Цель освоения: Познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, Явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; УК-5.4	Знать - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие,	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		Демонстрирует навыки сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Введение в межкультурную коммуникацию	2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.0.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания.

Цель освоения: дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, Явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;	Знать - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь	Задания по темам занятий. СРС. Рецензия первоисточника в по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психоллингвистика в социологическом исследовании».

		УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	2	Б1.О.01 Философия	Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира

1.4. Язык преподавания: [русский язык]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Совершенствование коммуникативной компетенции бакалавров путем расширения знаний о якутском языке и развития практических навыков общения на якутском языке (в том числе и в профессиональной сфере), связанных с выполнением конкретных речевых задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей, знание основных понятий и терминов в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогий на якутском языке;

Краткое содержание дисциплины: Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, Явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую	Знать - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе	Зачет в форме теста и терминологического диктанта

		позицию; УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	- использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	2	Б.1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский язык

1.5.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, Явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию; УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию	Знать - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе	Зачетные вопросы, контрольные работы, выполнение заданий по темам

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	- использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.04	Коммуникативный курс якутского языка	2	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык, якутский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

- иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
- владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
- знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи

Краткое содержание дисциплины:

- Учет возраста, сферы общения и круга интересов студентов.
- Коммуникативной направленности отбора и организации учебного материала.
- Речевой направленности обучения: привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, Явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию;	Знать - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и	Зачетные вопросы, контрольные работы, выполнение заданий по темам

		УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Разговорный якутский язык	2	Б.1.О.06 Русский язык язык и культура речи	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский язык, якутский язык

1.5.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.06
Культура и традиции Северо-Востока РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов северо-востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов северо-востока РФ. Материальная культура народов северо-востока РФ. Духовная культура народов северо-востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов северо-востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России; УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, Явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую	Знать - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;	реферат, коллоквиум, зачет

		позицию; УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	- выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	
--	--	--	---	--

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.06.	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.В.ДВ.02.01. Введение в межкультурную коммуникацию

1.4 Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ «Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Основные принципы устойчивого развития циркумполярных территорий и условий жизни на Севере. Сохранение и улучшение качества окружающей среды, повышение качества и уровня жизни населения. Модуль обеспечивает обзор лучшей практики применения принципов устойчивого развития северных территорий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. УК-2.2. Определяет цель и круг задач. УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	Иметь представление/Знать - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; - действующие правовые нормы и их источники. Уметь - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели;	Зачет Ведение конспекта, выполнение письменных заданий Семинарские задания

		соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта. Владеть - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Качество и уровень жизни населения в циркумполярных регионах мира	2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.15 История физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география Дальнего Востока
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины **Цель освоения:**

Главная цель курса создание образа территории Дальневосточного региона через описание, объяснение во взаимосвязи в системе с другими регионами России и Азиатско- Тихоокеанским регионом. Курс даёт предпосылки практике рациональной организации территории на основе комплексного учёта физико-географических, социально- географических, экономико-географических, экологических и других условий, т.е. позволяет прогнозировать региональное развитие. Данный курс является важным звеном подготовки специалиста высшей квалификации для работы в Республике Саха (Якутия), создает образ Республики во всем ее многообразии и целостности во взаимодействии дальневосточными регионами России. Его содержание связано с ключевыми историко- географическими, экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Дальним Востоком на данном этапе ее развития.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Цели и задачи курса. Методология экономико-географических исследований. Основные исторические этапы освоения территории Сибири и Дальнего Востока. Административно-территориальное устройство Дальневосточного региона.

Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Природные ресурсы как первоисточник благосостояния общества. Понятие «природные условия», «природные ресурсы» и «природно-ресурсный потенциал». Общая характеристика природных ресурсов. Оценка природных ресурсов.

Демографические факторы развития экономики. География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории Дальневосточного региона. Естественное и механическое движение населения. Формирование и использование трудовых ресурсов. Национальный состав.

География хозяйства дальневосточного региона. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Внешнеэкономические связи. Понятие формы и терминология. Общее состояние внешнеэкономической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. УК-2.2. Определяет цель и круг задач. УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4	Знать - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной	Зачет Письменная работа Конспект Эссе

	ограничений.	Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; - действующие правовые нормы и их источники. Уметь - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта. Владеть - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
--	--------------	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая география Дальнего Востока	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.08 Экономика	Б1.О.15 История физической культуры и спорта Б1.О.32 Акмеология физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Регионалистика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с концептуальными основами регионалистики как комплексной фундаментальной науки о размещении производительных сил в России и регионах; формирование экономического мировоззрения на основе знания особенностей развития и размещения хозяйства в стране и регионах.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы. Регионалистика как наука. Научная и практическая цель. Объект и предмет изучения. Теоретические основы: учение о взаимодействии природы и общества, о территориальном разделении труда, теория размещения производства и его факторов; концепции географического положения, экономического районирования и комплексного развития. Понятие экономического района. Методическая база История науки и связь с другими отраслями знаний. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения. Современное географическое, экономическое и политическое положения России в мире. Территория, ресурсы, население и хозяйство России в сравнении с другими странами мира. Россия и СНГ, Россия и сопредельные страны. Проблема новых границ. Последствия распада СССР для России. Географические особенности России, их влияние на экономику. Районирование России по географическим, экономическим и политико- административным признакам. Проблемы регионального деления в меняющемся общественном устройстве России.

Природа и хозяйство России. Природные условия и природные ресурсы России. Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения. Виды, классификация, оценка природных ресурсов. Понятие природно- ресурсного потенциала и его показатели. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции. География населения России. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства. Численность и динамика населения, его демографический и национальный состав. Трудовые ресурсы, их состав и качество - уровень образования и квалификации, социальный состав, их изменения на этапе экономических реформ. География хозяйства России. Масштаб и состав хозяйственного комплекса России, его развитие. Роль в мировом хозяйстве. Транспортный и строительный комплексы, их состав и роль в развитии современной инфраструктуры. Агропромышленный комплекс России. Специфика отрасли. Продовольственный импорт. Природная среда и проблема рискованного земледелия. Сельское хозяйство. Основные сельскохозяйственные районы. Рыночные отношения и будущее АПК.

Территориальная организация России. Экономические районы, федеральные округа и внешнеэкономические связи России. Современная система основных экономических районов. Их характеристики, место в хозяйственном комплексе и проблемы развития в реформируемой экономике страны. Территориальный принцип управления. Федеральные округа. Внешние экономические связи России со странами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья, их роль для развития страны и её крупных регионов. Территориальное неравенство и региональная политика. Региональные аспекты экономической, социальной и экологической политики. Основы регионального управления.

География хозяйства дальневосточного региона. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение и развитие лесного комплекса. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная структура транспорта. Внешнеэкономические связи. Понятие формы и терминология. Общее состояние внешнеэкономической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. УК-2.2. Определяет цель и круг задач. УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их	Знать - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; - действующие правовые нормы и их источники. Уметь - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; - достигать результативности проекта. Владеть - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	Письменная работа Конспект Эссе

		использования и/или совершенствован ия.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Регионалистика	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.08 Экономика	Б1.О.15 История физической культуры и спорта Б1.О.32 Акмеология физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Введение в циркумполярное регионоведение
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

Цель освоения: Ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. УК-2.2. Определяет цель и круг задач. УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне	Знать - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; - технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; - действующие правовые нормы и их источники. Уметь - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами;	Зачет Письменная работа

		своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	достигать результативности проекта. Владеть - правилами разработки проектов; - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Введение в циркумполярное регионоведение	3	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.08 Экономика	Б1.О.15 История физической культуры и спорта Б1.О.32 Акмеология физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Национальные виды спорта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Национальные виды спорта» являются формирование у студентов комплексного представления о специфике национальных видов спорта. Изучение основы техники движений в национальных видах спорта. Изучение особенностей проявления основных физических качеств в национальных видах спорта. Изучение условий соревновательной деятельности по национальным видам спорта.

Краткое содержание дисциплины: Спортивная подготовка, инструкторская практика, участие в соревнованиях, организация, отбор, судейство и проведение соревнований, контроль состояния здоровья и физической подготовленности, совершенствование спортивного мастерства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Программно-нормативные основы физической культуры	ПК-3. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	ПК-3.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; ПК-3.2 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; ПК-3.3 Способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия	Знать - общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; - анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации); - строение, топография и функции органов и функциональных систем; - основы проекционной анатомии; - основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; - специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; - основные функции органов, систем и целостного организма с	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		текущему состоянию; ПК-3.4 Владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека.	механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола; - физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок; - оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; - выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека; - интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания. Уметь - анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; - планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства; - производить оценивание достижений планируемых образовательных	
--	--	--	--	--

			результатов на основе инновационных технологий; - четко и обоснованно формулировать сведения о анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; - профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; -объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела; - оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; - выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела),	
--	--	--	--	--

		четверти (семестра, триместра) и учебного года - выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины. Владеть - навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий - умением планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.; - методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач; - навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия; - методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе; - методами и организации комплексного контроля в физическом воспитании и	
--	--	---	--

			спортивной подготовке; - структурой научно-методических основ данной дисциплины.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Национальные виды спорта	5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Народные игры и упражнения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «народные игры и упражнения» являются формирование у студентов комплексного представления о специфике народных игр и упражнения коренных народов Якутии. Изучение основ подвижных и настольных игр, упражнений и состязаний, технику движений. Изучение особенностей проявления основных физических качеств в народных играх и упражнениях. Изучение условий игровой и соревновательной деятельности по народным настольным играм и упражнениям.

Краткое содержание дисциплины: Спортивная подготовка, инструкторская практика, участие в соревнованиях, организация, отбор, судейство и проведение соревнований, контроль состояния здоровья и физической подготовленности, совершенствование спортивного мастерства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную	Знать - содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения - социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде - нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; - особенности социального взаимодействия в современном обществе; - основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. - определять свою Уметь - определять свою роль в команде при выполнении	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		деятельность УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	поставленных перед группой задач; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; - вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; - взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; - формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; - работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть - навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; - навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; - навыками эффективной	
--	--	--	---	--

			коммуникации в обществе; - методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Народные игры и упражнения	5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Спортивные сооружения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта, и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Задачей курса является приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений при работе на различных спортивных сооружениях.

Краткое содержание дисциплины: Спортивные сооружения составляют основу материально технической базы физической культуры и представляют собой специально построенные здания, сооружения, помещения и целенаправленно оборудованные участки местности, и водоёмы, предназначенные для занятия физической культурой, спортивных тренировок и соревнований. В настоящее время строительство новых и эксплуатация существующих спортивных сооружений связаны со значительными материальными и физическими затратами. Поэтому для нормального функционирования спортивных сооружений актуальными являются вопросы, связанные с сокращением стоимости и срока строительства, постоянным обеспечением требуемых условий для занимающихся физической культурой и спортом и гарантированной безопасностью для спортсменов и зрителей.

Необходимость введения курса «Спортивные сооружения» вызвана тем, чтобы передать будущим специалистам знания и социальный опыт, необходимые для профессионально-практической деятельности преподавателя и тренера, а также организаций и лиц, эксплуатирующих различные спортивные сооружения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения; ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения	Знать - особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО - факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях; - составляющее здорового образа жизни и	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		занятий по безопасности жизнедеятельности; ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования; ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	их влияние на здоровье человека; - оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний. Уметь - организовывать процесс обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования; - учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе; - учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Владеть - содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий; - методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся; - методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера; - методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения; - методикой и	
--	--	--	--	--

			содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; - методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне; - методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи; - методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе; - методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования; - методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы; - формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; - методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности»; - работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками; - системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Спортивные сооружения	3	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б2.О.05(П) Производственная профессионально-ориентированная практика

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Организация дополнительного образования
по безопасности жизнедеятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности» является приобретение студентами системы знаний, включающей исторические, теоретико-методологические и организационные аспекты деятельности современной системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности, знакомство с особенностями деятельности педагога дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности, формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной деятельности педагога и инструктора по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: Методическая деятельности в системе дополнительного образования детей как часть системы непрерывного образования педагога и инструктора по безопасности жизнедеятельности. Работа учителя «Основ безопасности жизнедеятельности с методическая служба учреждений дополнительного образования. Обновления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей и место безопасности жизнедеятельности как особого направления.

Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей по безопасности жизнедеятельности. Роль педагога ОБЖ в методологии в методической деятельности дополнительного образования.

Образование как целостная система. В понятие образование объединяются обучение и воспитание, обеспечивающие культурную преемственность поколений и гордость человека к выполнению социальных и профессиональных ролей вклад педагога и инструктора по ОБЖ. Положение к дополнительному образованию и место педагога и инструктора по ОБЖ рассматривается как особой, самостоятельной системе.

Взаимодействие педагога и ребёнка. Специфические характеристики системы дополнительного образования детей, ключевое значение «право свободного выбора» и «взаимодействие педагога и ребёнка» как соподчинённые педагогические принципы и явления. Взаимоотношения между субъектами выражающаяся как доброй воле ребёнка – это то, что авансировать, делает реальной педагогическую деятельность. Возможности безопасности жизнедеятельности как особого направления реализующие потребности ребенка.

Мотивация и стиль педагогической деятельности педагога инструктора по безопасности жизнедеятельности. Понятие «мотивация» употребляется в двух смыслах: 1).мотивация-система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека в области безопасности жизнедеятельности.2).психологи определяют мотивацию и как характеристику процесса, обеспечивающего поведенческую активность на определённом уровне готовности человека к чрезвычайным ситуациям.

Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей по направлению безопасность жизнедеятельности. В локальных формулировках нормативно-правовых документов учреждение определяется как вид государственной, муниципальной, негосударственной организации, образуемой для выполнения определённого рода деятельности в том числе и подготовке к опасным и чрезвычайным ситуациям. Возможности каждого образовательное учреждение, независимо от его организационно-правовой формы внедрять проекты дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Внеурочная работа и дополнительное образование по направлению безопасность жизнедеятельности: общее и различия. Внеурочная работа в области безопасность жизнедеятельности деятельность, организация во внеурочное время для реализации потребностей школьников. Правильные выбор направления для реализации потребностей школьников в области безопасности жизнедеятельности. Средства, методы, формы реализации дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности. Уровни реализации со смежными направлениями

и их возможность положительные и отрицательные стороны. Результативность и возможности дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.

Условия развития системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности в школе. Развитие дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационно-кадрового, программно-методического, психологического характера.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения; ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности; ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать - особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО - факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний. Уметь - организовывать процесс обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования; - учитывать методические особенности при обучении основам безопасности	Контрольная работа, реферат, эссе, мини проект, доклад

		ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования; ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	жизнедеятельности в начальной школе; - учитывать методические особенности при обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Владеть - содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий; - методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся; - методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера; - методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения; - методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; - методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне; - методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской	
--	--	---	---	--

			помощи; - методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе; - методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования; - методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы; - формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; - методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности»; - работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками; - системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности	5	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.16 Теория и методика физической культуры	Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к программе учебной практики
Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков в организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний; формирование профессионально-педагогической направленности студентов: воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений; ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации и с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образовательной организации.

Краткое содержание практики: Практика проводится в три этапа (подготовительный, основной, заключительный) в процессе которого, идет: ознакомление студентов с основными функциями педагогической деятельности учителя, современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательной организации; изучение основных нормативно-правовых актов сферы образования, образовательной программы по безопасности жизнедеятельности и физической культуры в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебно-методической документацией предметной области.

Место проведения практики: В соответствии с учебным планом образовательной программы «Физическая культура» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, учебно-ознакомительная практика проводится на базе средних общеобразовательных школ (СОШ). На практику отводится 108 часов.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Знать - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.	Отчетная документация по практике

		позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Уметь - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
Программно-нормативные основы безопасности жизнедеятельности	ПК-7. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки готовности школьников к чрезвычайным ситуациям в различных условиях.	ПК-7.1 Обосновывает выбор программно-нормативного комплекса содержания на занятиях безопасности жизнедеятельности в зависимости от уровня образовательного учреждения; ПК-7.2 Организует график учебного процесса с учетом содержания и характерных	Знать - особенности использования средств безопасности жизнедеятельности для подготовки школьников к чрезвычайным ситуациям; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО - факторы формирующие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - оказания первой медицинской помощи и профилактики заболеваний. Уметь	

		условий проведения занятий по безопасности жизнедеятельности ; ПК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности ПК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, физического и нравственного самосовершенствования; ПК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- организовывать процесс обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования; -учитывать методические особенности при обучении основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе; - учитывать методические особенности при обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Владеть - содержанием и методикой планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий; - методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся; - методикой и содержанием проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминального характера; - методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения; - методикой и содержанием проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; - методикой и содержанием проведения занятий по гражданской обороне; - методикой и содержанием проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи; - методикой и содержанием обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе;	
--	--	--	--	--

			- методикой и содержанием проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования; - методикой и содержанием проведения занятий по основам военной службы; - формами организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; - методикой и содержанием организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности»; - работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками; - системой внедрения дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика	2	Б1.О.07. Основы права Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.26 Образовательное право	Б2.О.03(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика

1.4. Язык обучения: русский язык

АННОТАЦИЯ
к программе учебной практики
Б2.О.02(У) Учебная вожатская практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: заключается в прохождении учебной практики в форме сплава на специальном оборудовании формируя у бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих навыки организации многодневных туристических походов в рамках которых проводится обучение студентов и школьников старших классов навыкам выживания в природной среде и обучение навыкам вожатской работы, основываясь на Всероссийском движении школа безопасности.

Задачами являются: ознакомить с организаторской и вожатской деятельностью в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности, определить возможности учебного и воспитательного процесса в условиях природной среды.

Краткое содержание: Учебная вожатская практика является обязательной составной частью профессиональной подготовки бакалавров к педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса, включающего участие в организации многодневных походов в процессе учебной деятельности студентов, отчетно-методическую работу по практике, получение умений и навыков практической организационной деятельности.

Место проведения практики: учебная вожатская практика является одной из форм практической подготовки бакалавров в высшей школе и проводится в образовательных учреждениях высшего образования, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом.

Способ проведения практики: приказом по университету бакалавры направляются на (выездную) учебную вожатскую практику на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Форма проведения практики: полевая

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии,	Знать - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации	Устный отчет, презентация, Индивидуальный отчет/ Портфолио

	и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Знать - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания,	

		позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 - объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические	Знать - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ.	

	рамках реализации образовательных программ	особенности, детско-родительские отношения; ОПК-7.2 - демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.3 - конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	Уметь - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть - навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная вожатская практика	2	Б1.О.23 Педагогика Б1.О.27 Основы вожатской деятельности Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б2.О.03(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

1.4. Язык обучения: русский язык язык

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б2.О.03(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) является закрепление теоретических и практических знаний по дисциплинам, приобретение научно - исследовательских навыков, практического участия в научно-исследовательской работе, сбор, анализ и обобщение научного материала, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- провести собрание по библиографической работе с привлечением современных информационных технологий;
- познакомить с работой научной библиотеки, обязательными требованиями студентов по личным кабинетам, возможностями электронных библиотечных систем университета;
- организовать установочную конференцию по плану работы практики;
- ознакомить с научно-исследовательской деятельностью института и ведущими учеными в области физической культуры и спорта;
- провести экскурсию для изучения возможности НОЦ ИФКиС по применению современных информационных технологии при проведении научных исследований;
- организовать встречу с руководителями научных кружков и руководителями НИРС ИФКиС;
- участвовать в организации и проведении семинаров, олимпиад, конкурсов педагогических профессий, научно-практических конференций.

Краткое содержание практики: (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанным, поскольку главной целью практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении дисциплин и прохождения практик. Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) включает в себя все основные элементы научного исследования:

- всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной студентом, с целью выявления проблемной ситуации;
- выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач направленных на ее достижение;
- выбор и обоснование методики практической реализации задач исследования;
- построение математических и информационных моделей;
- нахождение оптимальных путей решения поставленных задач;
- получение численных результатов путем проведения ряда экспериментов на моделях;
- анализ полученных результатов и указание дальнейших путей развития исследований в рамках данной проблемы;
- обоснование эффективности решения задач;
- четкая формулировка результатов решения задач исследования с указанием их теоретического и практического значения.

В процессе прохождения учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) бакалавр должен получить первичные навыки решения следующих профессиональных задач:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных расчетов;
- подготовка исходных данных для анализа деятельности характеризуемых субъектов;
- обработка массивов статистических и технических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных технических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- организация выполнения порученного этапа работы.

Место проведения практики: учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.03(Н) блока Б2 «Практики» ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, программа учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) является обязательным этапом обучения бакалавра по данному направлению подготовки в соответствии с ОПОП и базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика, Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии, Б1.О.17 Основы научно-методической деятельности в физической культуре. Содержание Учебной практики. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанным, поскольку главной целью практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении дисциплин и прохождения практик.

Способ проведения практики: приказом по университету бакалавры направляются на Учебную практику. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Форма проведения: рассредоточенная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки,	Знать - научные основы педагогической деятельности; - методы научно-педагогического исследования в предметной области; - методы научных знаний в области образования. Уметь - анализировать методы научных исследований в целях решения,	План исследования Текст разделов отчета по практике Публикация статьи по теме исследования в научной периодике Отчет по практике

		применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.	Оценка защиты отчета
Программно-нормативные основы физической культуры	ПК-3. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	ПК-3.1 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; ПК-3.2 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; ПК-3.3 Способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию; ПК-3.4 Владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой	Знать - Общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; - Анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации); - Строение, топография и функции органов и функциональных систем; - Основы проекционной анатомии; - Основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; - Специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; - Основные функции органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при	

		деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека.	мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола; - Физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок; - Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; - Выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека; - Интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания. Уметь - Анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию ; - Учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; - Планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;	
--	--	---	--	--

			- Производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий; - Четко и обоснованно формулировать сведения о анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; - Профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; -Объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела; - Оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;	
--	--	--	--	--

			- Оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; - Выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года Выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины. Владеть - Навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий Умением планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.; - Методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач; - Навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта	
--	--	--	--	--

			на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия; - Методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе; - Методами и организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; - Структурой научно-методических основ данной дисциплины.	
Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК-6. Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности; ПК-6.2 Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности; ПК-6.3 Оценивает методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; ПК-6.4 Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.	Знать - Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности; - Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности; - Формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий; -Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности; - Межпредметные связи, используемые в преподавании БЖД, их виды; - Методы воспитания учащихся в процессе БЖД; - Работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Уметь - Выбирать и применять методы обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности	

			жизнедеятельности; - Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности; - Подбирать перспективные методы обучения БЖД; - Использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними; - Характеризовать индуктивные и дедуктивные методы обучения, логические приемы, их виды и компоненты, лежащие в основе их обучения, использовать логические приемы в преподавании БЖД; - Практически применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программированного обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть - Современными подходами к	
--	--	--	---	--

			использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности; - Комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности; - Личностно-ориентированными технологиями в обучении безопасности жизнедеятельности: модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности, проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности, технология организации разноуровневого обучения, профильные классы по ОБЖ, интерактивные технологии обучения, технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03(Н)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	3	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика, Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии, Б1.О.17 Основы научно-методической деятельности в физической культуре	Б2.О.06Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Приобретение обучающимися навыка учителя физкультуры, владеющего современным педагогическим инструментарием с целью его использования в профессиональной деятельности.

После прохождения педагогической практики студент будет иметь представление о реальных условиях и состоянии работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, о педагогическом опыте, о воспитательной работе классных руководителей, воспитателей, о составлении уроков и проведении спортивно-зрелищных мероприятий.

Краткое содержание практики:

- сформировать у обучающегося представления о содержании и документах планирования учебного процесса по физической культуре в СОШ.
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих учителей физкультуры.
- закрепить умения и навыки проведения уроков физкультуры и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

Место проведения практики: Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Способ проведения практики: выездная

Форма проведения: дискретная по видам практик

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. ОПК -1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога.	Знать - содержание нормативных правовых актов в сфере образования; - сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования ; - нормы профессиональной этики. Уметь - анализировать содержание нормативных	отчет по практике

		ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	правовых актов в сфере образования; - анализировать нормы профессиональной этики педагога; - использовать содержание нормативных правовых актов в описании ; Владеть - навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационны х технологий)	ОПК-2.1 Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательно й программы; ОПК-2.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.3 Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	Знать - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для	отчет по практике

			учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ; Владеть - правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности;	
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1 Осуществляет	Знать - современные	отчет по практике

результатов образования	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь - учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся Владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	
Дидактические аспекты	ПК-2. Способен проводить занятия	ПК-2.1 Способен	Знать - Виды и приемы	отчет по практике

физической культуры	и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. ПК-2.2 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-2.3 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса ПК-2.4 Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. ПК-2.5 Умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с	современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; - Методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; -Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися; - Организовывать внеучебную деятельность обучающихся; -Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; - Формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;	
---------------------	--	--	---	--

		различными категориями населения.	- Оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста; - Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; - Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; - Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; - Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету "Физическая культура"; - Определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке; - Находить	
--	--	--	--	--

			эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; - Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке; - Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры; - Активизировать деятельность учащихся на уроке "Физическая культура". Уметь - Определять виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; - Применять методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий; - Подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные	
--	--	--	---	--

			научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися; - Организовывать внеучебную деятельность обучающихся Применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; - Формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения; - Оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - Дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста; - Проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; - Обосновать содержание предмета для конкретного образовательного	
--	--	--	--	--

			учреждения; -Осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; - Разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; - Определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке: - Находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; - Обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке; - Обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры; - Активизировать деятельность учащихся на уроке. Владеть - Современными	
--	--	--	--	--

			технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников; - Механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде; - Разными формами организации внеурочной деятельности школьников; - Методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям; - Методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом; -Технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе	
--	--	--	--	--

			физкультурно-спортивных занятий; - Методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, - взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; - Методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке - Оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; - Методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры; - Дидактические закономерностями в физическом воспитании и спорте; - Информацией о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии	
--	--	--	---	--

			профессионально-образовательных программ.	
Правовые основы физической культуры	ПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ПК-4.1 Роль государства и права в развитии физической культуры и спорта. ПК-4.2 Нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта. ПК-4.3 Правовое регулирование деятельности государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. ПК-4.4 Социально-правовое положение специалистов сферы физической культуры и спорта. ПК-4.5 Контрактирование в сфере физической культуры и спорта. ПК-4.6 Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности в сфере физической культуры и спорта. ПК-4.7 Нормативное правовое регулирование и стандартизация в сфере физкультуры	Знать - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса - принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию. Уметь	Отчет по практике

		и спорта. ПК-4.8 Олимпийская хартия. ПК-4.9 Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта. ПК-4.9 Правовые основы деятельности отечественных и международных организаций физической культуры и спорта. ПК-4.10 Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. ПК-4.11 Готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - трудовое законодательство. Владеть - механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной	
--	--	---	---	--

			среды, региона, области, страны; - ролью и местом физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; - современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	
Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности	ПК-5. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории безопасности жизнедеятельности, характеристики подготовки населения чрезвычайным ситуациям и защиты от них.	ПК-5.1 Понимает система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней; основные понятия БЖД; безопасность жизнедеятельности как науку; ПК-5.2 Различает чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них; классификацию основных форм деятельности человека и условия их эффективной реализации; защита от опасных воздействий в техносфере; направления защиты от ЧС техногенного характера. ПК-5.3 Различает чрезвычайные ситуации природного	Знать -Понятие «жизнедеятельность». Система «человек – среда обитания», основы взаимодействия в ней. Закон сохранения жизни Потоки вещества, энергии, информации. Потоки, характерные для техносферы. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производств. Особенности влияния антропогенной деятельности на техносферу и естественную среду, на потоки в них; - Опасность. Энергетическая природа опасности. Классификация (таксономия) опасностей. Виды опасностей по происхождению: естественные,	Отчет по практике

		характера и защита от них. ПК-5.4 Организует работы по проведению ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	антропогенные и техногенные. По воздействию на человека: вредные и травмирующие (травмоопасные). Потенциальные, реальные и реализованные (происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация) опасности. Различает чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; - "Эволюцию системы «человек - среда обитания», ее этапы развития. Техносферу: закономерности и показатели ее развития. Структурную схему взаимодействия человека индустриального общества с биосферой, техносферой и социальной средой. Виды и формы деятельности. Энергетические затраты. Обмен веществ, основной обмен. Классификацию условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности, способы их оценки. Работоспособность и ее динамика. Понятие об опасных зонах и зонах деятельности,	
--	--	---	--	--

			возможные варианты их взаимного расположения. ЧС, вызванные пожарами. ЧС, вызванные взрывами. Химические ЧС. Радиационные ЧС."; - Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них. Землетрясения. Лесные и степные пожары, горение торфяников. Гидрологические ЧС. Ураганы и смерчи. Оползни, лавины, сели; - Общую характеристику оружия массового поражения, его особенностей и последствий применения. Понятие устойчивости функционирования. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС. Источники, виды и масштабы терроризма; - Теоретические основы и нормативно-правовую базу прохождения военной службы в вооруженных силах Российской Федерации. Уметь - Выявлять негативные факторы в системе «человек - техносфера», виды естественных	
--	--	--	---	--

			негативных факторов и причины их возникновения, роль изменения абиотических свойств биосферы (изменение климата, излучения солнца, показателей водной среды, рельефа местности и др.); - Антропогенные опасности, их причины, виды и роль в формировании естественных и техногенных опасностей, Загрязнение поверхностных вод, загрязнение земель, источники и причины техногенных аварий и ЧС, причинами возникновения, закономерности горения, поражающее действие, методы и средства защиты; - Различать классификацию пожаров, их опасные факторы, поведение людей в чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них; - Организовывать проведения АСР при действии различных поражающих факторов мирного и военного времени, разведку и оценка обстановки, сложившейся на промышленном объекте (населенном пункте) в результате ЧС. Владеть	
--	--	--	--	--

			- Уровнями негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях, отличительными особенностями этих ситуаций по уровням, времени и негативному результату воздействия, степени вредности и травмоопасность; - Информацией по причинам возникновения и видам техногенных негативных факторов, росту отходов отраслей экономики, по оценке влияния вредных факторов на здоровье и продолжительность жизни человека, совокупности и уровня вредных факторов, классы условий труда, шкал оценки ущерба здоровью работающих, оценки сокращения продолжительности жизни работающих во вредных условиях и при суточной миграции человека во вредных условиях иного жизненного пространства, по методы реализации безопасности в зонах жизнедеятельности; - Показателями экономической эффективности мероприятий в области обеспечения безопасности жизнедеятельности,	
--	--	--	---	--

			истого и общего экономического эффекта, роли социальной эффективности.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика		Б1.О.05. Физическая культура и спорт Б1.0.23. Педагогика Б1.0.24. Психология	Б2.О.03(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский язык

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.О.05(П) Производственная профессионально-ориентированная практика
Трудоемкость 27 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: формирование профессиональных умений в организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; применение знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности при решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях; применение методов анализа и оценки деятельности педагога; проявление способностей работать в коллективе и принимать организационные решения, нести за них ответственность.

Краткое содержание практики: планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на период практики, проведение учебных занятий, проведение секционных занятий во внеучебное время, проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре и спорте в рамках внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя или куратора учебной группа, участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, проведение педагогических наблюдений. Организационная деятельность в составе бригады практикантов

Место проведения практики: общеобразовательных школах или других учебных заведениях, имеющих необходимое для проведения уроков физической культуры материально-техническое оснащение и квалифицированных учителей-методистов, заключившие договоры с ИФКиС СВФУ, СВФУ

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь - определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми

	ых образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. Владеть - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать - современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; - современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; - сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. Уметь - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

			- разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. Владеть - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; - методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.
--	--	--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная профессионально-ориентированная практика	4,5	Б1.О.16 Теория и методика физической культуры Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Научно-исследовательская работа (НИР) - тип производственной практики обучающихся проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки выпускных квалификационных работ (ВКР), получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей. НИР направлено на:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;
- формирование у студентов навыков работы по изучению научно-педагогической литературы другой специальной информации (сбор, обработка, анализ и систематизация);
- развитие умений в анализе достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в образовательном учреждении;
- интеграция и обобщение ранее приобретённых знаний;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Краткое содержание практики: В процессе прохождения практики обучающийся должен изучить методы планирования НИР, включающие ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; овладеть навыками написания НИР и научных статей по избранной теме; принять участие в проведении НИР; ознакомиться с методами корректировки плана проведения НИР, составления отчета НИР и освоить приемы публичной защиты выполненной работы. Кроме того, обучающийся должен освоить практические навыки НИР специалиста в научных коллективах. Результатом НИР студента является готовая к защите ВКР по избранной теме и отчетная документация практики.

Место проведения практики: В соответствии с учебным планом образовательной программы «Физическая культура» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, НИР проводится на базе образовательных учреждений общего среднего и среднего специального образования. На практику отводится 720 часов.

Способ проведения практики: выездная.

Форма проведения: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет	Знать - научные основы педагогической деятельности; - методы научно-педагогического исследования в предметной области; - методы научных знаний в области образования.	Отчет по практике

	научных знаний;	урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Уметь - анализировать методы научных исследований в целях решения, исследовательских и практических задач; - использовать специальные научные знания; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. Владеть - приемами поиска и анализа научных данных; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами научных знаний в области образования.	
Дидактические аспекты безопасности жизнедеятельности и	ПК-6. Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности, мероприятия с использованием средств, методов и приемов подготовки населения к чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.	ПК-6.1 Обосновывает методы и методические приемы, применяемые в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности; ПК-6.2 Применять информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности; ПК-6.3 Оценивает методика изучения	Знать - Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности; - Структуру школьного курса основ безопасности жизнедеятельности; - Формирование системы знаний по БЖД. Развитие и формирование понятий; - Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности; - Межпредметные связи, используемые в преподавании БЖД, их виды; - Методы воспитания учащихся в процессе БЖД; - Работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей. Уметь - Выбирать и применять методы	Отчет по практике

		тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; ПК-6.4 Определяет организацию внеклассной работы и дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.	обучения для рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности; - Характеризовать отдельные методы и методические приемы для системного подхода к обучению безопасности жизнедеятельности; - Подбирать перспективные методы обучения БЖД; - Использовать метод практического закрепления полученных умений и навыков, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), методы наблюдения и эксперимента, работать с учебными наглядными пособиями и методикой работы с ними; - Характеризовать индуктивные и дедуктивные методы обучения, логические приемы, их виды и компоненты, лежащие в основе их обучения, использовать логические приемы в преподавании БЖД; - Практически применять гностические методы обучения в БЖД: гибкие модели процесса обучения, репродуктивные методы обучения в школьных основах безопасности жизнедеятельности, характеристика программированного обучения, продуктивные или проблемно-поисковые методы обучения, проблемное обучение и его реализация на уроках по изучению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть - Современными подходами к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности; - Комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности; - Личностно-ориентированными технологиями в обучении безопасности жизнедеятельности: модульная технология обучения	
--	--	--	--	--

			безопасности жизнедеятельности, проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности, проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности, технология организации разноуровневого обучения, профильные классы по ОБЖ, интерактивные технологии обучения, технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.06(Н)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	5	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский язык