


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен
14.05. 2019 г.
Специалист УМО/деканата
 / М.В. Осипова



ОПИСАНИЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность: Начальное образование

Якутск, 2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы¹

| | |
|---|--|
| Код и наименование специальности | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) программы | Начальное образование |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение | Русский язык |
| Управление образовательной программой | Выпускающей кафедрой по магистерской программе является кафедра начального образования. Руководитель программы - доцент кафедры «Начальное образование», кандидат педагогических наук, доцент, доцент Бугаева А.П. Принятие решений по управлению и развитию ОП участвуют коллегиальные органы: Ученый совет, УМК Педагогического института СВФУ, потенциальные работодатели: Министерство образования и науки РС(Я); Управление образованием Окружной администрации ГО «Город Якутск». |
| Основные характеристики образовательной программы | Форма обучения: очная Срок освоения: 2 года Трудоемкость: 120 ЗЕТ Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да. |
| Квалификация, присваиваемая выпускникам | Магистр |
| Основные работодатели | Министерство образования и науки РС (Я) Управление образованием Окружной администрации ГО «Город Якутск» |
| Целевая направленность | Набор осуществляется из выпускников бакалавриата, специалитета и магистратуры. |

¹Для размещения на сайте.

| | |
|--|--|
| Структура программы | <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа магистратуры состоит из следующих блоков:</p> <p>Блок I. Дисциплины (модули) – 71 з.е., в том числе Обязательная часть – 44 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 27 з.е.</p> <p>Блок II. Практика – 40 з.е.</p> <p>Блок III. Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.</p> <p>Объем программы магистратуры – 120 з.е.</p> |
| Цели программы | <p>Миссия: обеспечить подготовку педагогов начального общего образования, обладающих современными научными знаниями и владеющих эффективными методами постановки и решения теоретико-методических, экспертно-аналитических и прикладных психолого-педагогических задач в условиях изменчивой инновационной среды системы образования, подготовленных к самостоятельной, творческой, научно-исследовательской педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>Целью является обеспечение качественной профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности: Начальное образование, развитие личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.</p> <p>Программа формирует компетенции в вопросах освоения методологических основ исследовательской деятельности в области начального образования, совершенствования способов организации и проведения научно-педагогического исследования; педагогического проектирования и моделирования развивающего образовательного пространства начальной школы; управления развитием начальной школы, мониторинга качества образования, организации педагогического сопровождения ребенка в начальной школе.</p> <p>Содержание магистерской программы «Начальное образование» обеспечивается концепцией универсального междисциплинарного подхода, сочетающего широкий диапазон научных знаний с теоретическим осмыслением всего спектра предметного обучения в начальной школе, формированием навыков разработки собственных авторских учебно-методических материалов.</p> |
| Характеристики профессиональной деятельности выпускников | <p>Область профессиональной деятельности выпускников:</p> <p>01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).</p> <p>Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, система дополнительного образования, просвещение педагогов и родителей, система начального общего образования, система среднего профессионального образования.</p> <p>Типы задач профессиональной деятельности выпускника являются следующие:</p> |

- педагогическая;
- методическая;
- организационно - управленческая.
- научно-исследовательская;

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

в области педагогической деятельности:

- разработка и реализация программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; планирование и обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- использование основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

- внедрение современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- создание образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;

- проектирование образовательных траекторий (программ), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;

- содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании;

- мониторинг и оценивание эффективности обучения по предметам начальной школы, учет освоения младшими школьниками знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса;

- осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими;

в области методической деятельности:

- анализирование состояния учебно-методической, воспитательной работы в учреждениях и разработка методических, информационных, диагностических материалов;

- проведение методической работы в начальной школе, методических, учебно-методических кабинетах (центрах);

- оказание помощи педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности начальной школы, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;

- обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.

в области организационно- управленческой деятельности:

- руководство разработкой основных образовательных программ начального образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ,

| | |
|--|---|
| | <p>программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов родителей и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация текущего и перспективного планирования деятельности начальной школы; - обеспечение использования и совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий; - осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований; - организация учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой, внеклассной работы. <p>в области научно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере начального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач; - проведение и анализ результатов научного исследования в области начального общего образования с использованием современных научных методов и технологий; - демонстрация научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности; - владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п. <p>Выпускники магистратуры программы «Начальное образование» могут работать методистами в системе повышения квалификации работников образования, в управлениях образованием; преподавателями педагогического колледжа; научными сотрудниками по изучению проблем начального образования, педагогами-исследователями детского развития в научно-исследовательских институтах; учителями начальных классов, завучами по УВР по начальным классам в образовательных организациях.</p> <p>После окончания магистратуры возможно обучение по программе 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования) аспирантуры.</p> |
| Требования профессиональных стандартов или ЕКС | <p>Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>которой востребованы выпускники, иных источников, а также Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p>1. Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014 г., от 05.08.2016 г.) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России 06.12.2013 N 30550)</p> <p>Обобщенные трудовые функции Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение. Код: А / 01.6 Воспитательная деятельность. Код: А/02.6 Развивающая деятельность. Код: А/03.6 Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Код: В/ 02.6.</p> <p>2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 06.10.2010 N 18638).</p> <p>Установленный ПС уровень квалификации, требования к образованию: Обобщенная трудовая функция: наименование: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, код – А, В, уровень квалификации – б; а также должностные обязанности заместителя руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения, должностные обязанности методиста (включая старшего).</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование</p> |
| <p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p> | <p>В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. – Педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> |

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

С учетом профессиональных стандартов, направленности программы на конкретные области знания и типы набор компетенций выпускников дополнен следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам профессиональной деятельности:

педагогическая:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО

методическая:

| | |
|---------------------|--|
| | <p>ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методические материалы НОО, в том числе с учетом региональной специфики</p> <p>организационно-управленческая:</p> <p>ПК-3. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>научно-исследовательская:</p> <p>ПК-4. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> |
| Дисциплины (модули) | <p>Обязательная часть:</p> <p>Б1.О.01 Методология научных исследований</p> <p>Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью</p> <p>Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере</p> <p>Б1.О.05 Психология лидерства</p> <p>Б1.О.06. Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.О.07. Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.О.08 Актуальные проблемы начального образования</p> <p>Б1.О.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования</p> <p>Б1.О.08.02 Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Б1.О.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников</p> <p>Б1.О.08.04 Теории и технологии начального образования</p> <p>Б1.О.09. Проектирование образовательной среды в начальной школе</p> <p>Б1.О.09.01 Управление образовательной средой начальной школы</p> <p>Б1.О.09.02 Менеджмент качества начальной школы</p> <p>Б1.О.09.03 Проектирование ООП начальной школы</p> <p>Б1.О.09.04. Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Б1.В.01. Методическое сопровождение образовательного пространства начальной школы</p> <p>Б1.В. 01.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школы</p> <p>Б1.В. 01.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин начальной школы</p> <p>Б1.В. 01.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников.</p> <p>Б1.В.ДВ.02. Элективные дисциплины (модули)</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01. Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01. Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Б1.В.ДВ.02.02.Проектирование образовательного пространства в малокомплектной и кочевой школе Севера</p> <p>Б1. В.ДВ. 03.01. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе</p> <p>Б1. В.ДВ. 03.02. Педагогическое сопровождение детской одаренности</p> |
| Практики | <p>Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа.</p> <p>Б2.О.02 (П) Производственная организационно-управленческая практика</p> <p>Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика</p> <p>Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика</p> |
| Государственная итоговая аттестация | Б3. 01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Практическая подготовка | <p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом:</p> <p>Б1.0.08.01 Научно-методические основы реализации ФГОС начального образования</p> <p>Б1.0.08.03 Духовно-нравственное воспитание младших школьников</p> <p>Б1.0.08.04 Теории и технологии начального образования.</p> <p>Б1.0.09.04. Социализация и воспитание младших школьников в условиях поликультурного пространства детства России</p> <p>Б1.0.09.01 Управление образовательной средой начальной школы</p> <p>Б1.В. О1.01. Методическое сопровождение естественно-математических предметов в начальной школе</p> <p>Б1.В. О1.02. Методическое сопровождение гуманитарных дисциплин в начальной школе</p> <p>Б1.В. О1.03. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития младших школьников</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01.Педагогические основы дополнительного образования в контексте ФГОС НОО</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02. Внеурочная деятельность младшего школьника в контексте ФГОС НОО</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01.Педагогика Олонхо в региональной образовательной программе начальной школы</p> <p>Б1. В.ДВ. 03.01. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе</p> <p>Б1. В.ДВ. 03.02. Педагогическое сопровождение детской одаренности</p> |
| Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы | <p>Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н).</p> <p>Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100%, что соответствует требованию ФГОС не менее 70%.</p> <p>Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 10,2%, что соответствует требованию ФГОС не менее 10%.</p> <p>Не менее 70% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 91%, что соответствует требованию ФГОС не менее 70 %.</p> |
| <p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p> | <p>При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p> |
| <p>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение</p> | <p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.</p> |
| <p>Ведущие преподаватели</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Наталья Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» ПИ СВФУ 2. Бугаева Ая Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» ПИ СВФУ 3. Варламова Марина Николаевна, заместитель директора по содержанию образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №17 (с углубленным изучением отдельных предметов)» Городского округа «город Якутск» |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>4.Васильева Надежда Николаевна, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»</p> <p>5.Войцеховская Татьяна Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры «Философия» СВФУ</p> <p>6.Кожурова Алина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» ПИ СВФУ</p> <p>7.Марфусалова Венера Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» ПИ СВФУ</p> <p>8.Нафанаилова Мария Семеновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и социальные науки» ИП СВФУ</p> <p>9.Неустроев Николай Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Начальное образование» ПИ СВФУ</p> <p>10.Неустроева Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» ПИ СВФУ</p> <p>11.Никифорова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР ГАПОУ «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» Республики Саха (Якутия)</p> <p>12.Оконешникова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» ПИ СВФУ</p> <p>13.Павлова Екатерина Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» ПИ СВФУ</p> <p>14.Павлова-Борисова Татьяна Владимировна, кандидат искусствоведения, доцент кафедры «Культурология» ИЯиКНСВ СВФУ</p> <p>15.Сокорутова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» ПИ СВФУ</p> <p>16.Туласынова Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки по гуманитарным специальностям» ИЗФиР СВФУ</p> <p>17.Шергина Туйаара Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» ПИ СВФУ</p> |
| Перечень вступительных испытаний | Собеседование на профессиональную пригодность |
| Контакты | <p>Руководитель магистерской программы: Бугаева Ая Петровна доцент кафедры Начального образования, к.пед.н., доцент. р.т. 42-69-16, 42-07-84, e-mail: kafno@inbox</p> |