

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Институт физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры

Нормоконтроль
Начальник УМО ИФКиС СВФУ
_____ Куту-Погодаева Т.М.
« 23 » _____ мая 2019 г.

Утверждаю:
Директор ИФКиС СВФУ
_____ Платонов Д.Н.
« 23 » _____ мая 2019 г.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: очная

Якутск 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

Овладение базовыми принципами и приёмами философского познания, изучение основных этапов развития философии, овладение навыками работы с философской литературой, анализ исторических и современных философских проблем.

Овладение навыками ведения дискуссии, философской полемики.

Краткое содержание дисциплины: Философия, её предмет, место и роль в культуре. Мировоззрение, исторические типы мировоззрения. Исторические типы философии. Онтология гносеология. Философская антропология. Социальная философия. Философия политики. Философия права. Философия экономики. Философия кризиса. Философия войны и мира. Глобальные проблемы современности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирование задачи, выделение ее базовых составляющих УК-1.2 Обоснование выбора метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирование собственных мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирование своих выводов и точки зрения УК-1.4	Знать особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного	Контрольная работа, реферат. эссе, доклад

		Предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинства и недостатков	ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	УК-5	УК-5.1	Знать основные этапы и события	

	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Понимание места России в мировой истории, интерпретация общего и особенного в историческом развитии России УК-5.2 Осознание историчности и контекстуальности социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Наличие представления о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрация навыков сознательного выбора ценностных ориентиров, формирование и отстаивание гражданской позиции УК-5.5 Проявление разумного и уважительного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявление толерантного отношения к многообразию	отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических	
--	---	--	--	--

		культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально- историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.01	Философия	4	Б1.0.02 История	Б.1.В1 Социология Б.1.В2 Культурология

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее места в мировой и европейской цивилизации; систематизации знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Краткое содержание дисциплины: Возникновение государственности у славян. Норманнская и антинорманнская теории. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых. Россия во второй половине XVII в. –тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в. Роль XIX века в мировой истории. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории Формирование советской государственно-политической системы. Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Кризис политики “военного коммунизма”. НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь Индустриализация и коллективизация Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии. Международная обстановка и внешняя политика

Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века. Россия и мир в XXI веке. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы¹

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальная компетенция - Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах	Знать: основные этапы истории цивилизаций, основные этапы истории собственной страны; Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть : умением придерживаться принципов недискриминационного	Опрос Конспект Доклад

¹ На основании выписки из карты компетенции.

		Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.02	История (история России, всеобщая история)	1	Б1.О.12 Основы учебной, научно-исследовательской деятельности	Б1.О.05 Физическая культура

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых)	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		языке(ах) в разных сферах общения	на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть : навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с	
--	--	--	---	--

			государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.03	Иностранный язык	1-3	Базовая школьная программа	Б1.В.ДВ.07.01 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: «Безопасность жизнедеятельности» являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а также рассмотрения принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа- общество – человек, иметь представление о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины: Безопасность жизнедеятельности (БЖ) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический.) Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов,	Тестовые задания, презентации, написания эссе.

		природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК.8.5.Организует мероприятия по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях. УК.8.6. Применяет основные методы научного исследования по идентификации вредных и опасных факторов жизнедеятельности	действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций; Владеть:	
--	--	--	---	--

			методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях;	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.04	Безопасность жизнедеятельности.	4	Базовая школьная программа по ОБЖ	Б1.В.12 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре Б1.В.ДВ.04.02 Основы медицинских знаний

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<u>Наименование категории (группы) компетенций</u>	<u>Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)</u>	<u>Индикаторы достижения компетенций</u>	<u>Планируемые результаты обучения по дисциплине</u>	<u>Оценочные средства</u>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в	<u>Знать:</u> - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; <u>Уметь:</u>	Норматив ГТО

		различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <u>Владеть практическими навыками:</u> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2	На знание, полученное в средней общеобразовательной школе	Б1.О.19 Педагогика физической культуры Б1.О.23 История физической культуры и спорта Б1.О.25 Теория и методика физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения	Знать: – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач	Тесты Контрольные работы Устные выступления

		УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения	делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.06	Русский язык и культура речи	1	Базовая школьная программа по русскому языку	Б1.ДВ.Риторика Б1.ДВ.Язык делопроизводства Б1.ДВ. Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить полную, профессиональную подготовку бакалавра функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятие и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;

- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники Уметь: выявлять оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм,	Доклады/сообщения Реферат

			имеющихся ресурсов и ограничений Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами.	
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-10.3 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать: основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты) Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний;	Доклады/сообщения Реферат

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.О.07	Основы права	1	-	Б1.О.08 Экономика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	Знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. Уметь: решать типичные задачи в сфере личного	Тесты, задачи, ситуационный анализ. Доклады, сообщения. Конспект. Зачет.

		бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) Владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Б1.О.07 Основы права	Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.09. Социальная психология
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы в команде.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная психология как наука;

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах

Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Тема 5. Социальная психология личности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни	Эссе, психологический диктант, деловая игра
		Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

			достижения командного результата Владеть навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп	
		Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе	Тест, деловая игра, доклад на семинаре
		Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест
		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также	самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест

			особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	2		Б1.О.21 Специальная психология; Б1.О.21 Психология болезни и инвалидности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения	<i>Знать:</i> методы постановки и решения задач <i>Уметь:</i> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа и синтеза информации.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2	Б1.О.08 Экономика	Б1.В.03 Основы ЗОЖ и организация ВСКС ГТО для лиц с ОВЗ

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.11 Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

Краткое содержание дисциплины: Общие положения научно-исследовательской работы студентов. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта. Методологические основы научного познания и творчества. Методологическая культура педагога исследователя. Организация научно-исследовательской работы. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. Основная проблематика научных исследований в физической культуре и спорте. Виды научных и методических работ, формы их представления. Выбор направления и этапы научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Методы исследования их характеристика и выбор. Эксперимент: виды, организация и методика проведения. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Оформление результатов научной и методической работы. Оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и	Зачет

		УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	повседневной практике <u>Уметь:</u> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. <u>Владеть.</u>	
--	--	--	---	--

			методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.3 Определяет цель и круг задач УК-2.4 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.5 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.6 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.7 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели выявлять оптимальный способ решения задачи рационально распределять время	Зачет

		УК-2.8 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я	по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности проекта Владеть. правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
Научные исследования	ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Свободно оперирует знаниями в области актуальных проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствовани я ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств ОПК-12.2. - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы конкретно-методологические установки) в исследовании	Зачет

		обеспечении тренировочного и образовательного процессов; ОПК-12.3. анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;	физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - Владеть: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики,	
--	--	--	---	--

			планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Применяет практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации ОПК-16.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в организации спортивной подготовки, физкультурных и спортивных мероприятий ОПК-16.3. Демонстрирует умения использования информационно-коммуникационных технологий в реализации образовательных, научных задач	Знает принципы работы современных информационных технологий, методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере физической культуры и спорта; Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных профессиональных задач.	Зачет

			Владеет способами и приемами использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре	1	Б1.О.12 Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре	Б2.О.04 Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: Русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.12 Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных знаний о проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, нацеленной на преобразование педагогической среды.

Краткое содержание дисциплины: «Основы проектной деятельности» представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие	Зачет

			выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. <u>Владеть.</u> методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	2.1 Выявляет и описывает проблему 2.3 Определяет цель и круг задач 2.4 Предлагает и обосновывает способы	Знать о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму,	Зачет

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	решения поставленных задач 2.5 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты 2.6 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм 2.7 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач 2.8 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	экстремизму и коррупции о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов технологию проектной деятельности региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели выявлять оптимальный способ решения задачи рационально распределять время по этапам решения проектных задач оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами достигать результативности проекта Владеть. правилами разработки проектов навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	
Планирование	ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	ОПК-13.1. Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию	Знает: - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные	Зачет

	нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека;. ОПК-13.2. Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. ОПК-13.3. положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся.	особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические	
--	--	--	--	--

			особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях; Умеет: - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной	
--	--	--	---	--

			деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; -повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; Владеть: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной	
--	--	--	--	--

			деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре	1	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.10 Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре

1.4. Язык преподавания: Русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.13 Динамическая анатомия

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Получение студентами современных научных знаний о строении тела человека, изучение структурно-функциональных особенностей органов и систем организма, методов анатомического исследования. Приобретение навыков в использовании полученных знаний при дальнейшем изучении других дисциплин. Дисциплина "Динамическая анатомия" является основой для изучения таких областей знаний как эволюционный процесс, экология, физиология человека, психология, теория и методика физической культуры и спорта.

Целью курса является создание целостного представления о единстве строения и функций организма в процессе его жизнедеятельности.

Освоение курса динамической анатомии человека обеспечивает необходимый уровень знаний для изучения дисциплин медико-биологического профиля. Спортивно-практические дисциплины на основе морфологических данных решают задачи, связанные с совершенствованием спортивной техники для повышения квалификации и мастерства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Знать: социально-психологическое особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). применять различные технологии и методы при взаимодействии с	Реферат/экзамен

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ 7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;	
---	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13.	Динамическая анатомия	1, 2	Базовая программа школы по анатомии	Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.16 Общая патология и терратология Б1.О.17 Частная патология Б1.О.18 Медико-биологические основы адаптации человека Б1.В.08 Комплексная реабилитация больных и инвалидов Б1.В.09 Лечебная физическая культура Б1.В.10 Физическая реабилитация Б1.В.12 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре Б1.В.13 Спортивная медицина Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная двигательная рекреация Б1.В.ДВ.04.01 Первая помощь при неотложных состояниях Б1.В.ДВ.04.02 Основы медицинских знаний

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.14 Физиология человека

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать студентам, будущим специалистам по физическому воспитанию детей в школе, полноценные знания о жизнедеятельности организма человека, возрастных особенностях, путях и методах регулирования и в том числе влиянии занятий физической культурой и спортом на организм.

Изучаются закономерности функционирования клеток, тканей, органов, систем здорового организма и механизм его регуляции, рассматриваемых с позиции общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека. Даются общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма, а также закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования, возрастные особенности физиологических систем организма. Рассматриваются основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособленного результата и основные принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма. Формируется мировоззрение правильного взгляда на собственный организм, основанный на понимании законов его функционирования. Приобретаются знания и практические навыки по охране и укреплению здоровья, правильном поведении в опасных для жизни ситуациях и оказанию первой медицинской помощи при травмах, при острых состояниях и отравлениях. На лабораторных работах приобретается опыт в измерении артериального давления с помощью аппарата Рива-Роччи, измеряется частота пульса, частота сердечных сокращений, определяется жизненная емкость легких с помощью спирометра. Даются опорные схемы с пояснениями, графики, рисунки и контрольные тесты для проверки и самопроверки усвоения материала.

Краткое содержание дисциплины: Физиология представляет собой комплекс естественнонаучных дисциплин, изучающих как жизнедеятельность организма в целом так и отдельных систем и процессов органов, клеток, клеточных структур. Физиология стремится раскрыть механизмы регуляции, закономерности жизнедеятельности организма и его взаимодействия с окружающей средой. Физиология изучает основное качество живого - его жизнедеятельность, составляющие её функции и свойства, как в отношении всего организма, так и в отношении его частей. В основе представлений о жизнедеятельности находятся знания о процессах обмена веществ, энергии и информации. Жизнедеятельность направлена на достижения полезного результата и приспособления к условиям среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего	Знать: социально-психологическое особенности и закономерности формирования	Реферат/экзамен

Построение воспитывающей образовательной среды Взаимодействие с участниками образовательных отношений	подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	поколения современных социокультурных условиях. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и	детских, подростковых, взрослых сообществ Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;	
---	--	--	---	--

		противоречия в рамках реализации образовательных программ 7.3 Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Физиология человека		Б1.О.13 Динамическая анатомия	Б1.О.25 Теория и методика физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины -освоение студентами основных теоретических положений, отражающих современные научные взгляды и представления о ведущих факторах внешней среды и их воздействие на здоровье людей, влиянии занятий физической культурой и спортом на здоровье человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Применяет на практике системные знания о социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта ОПК-6.2. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях ОПК-6.3. Владеть обобщенными данными о достижениях в сфере физической культуры и спорта	Знает: - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; Умеет: определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; Владеет: - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и	доклад, тестирование, Контрольная работа, реферат, опрос

			работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.	
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. - Нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-14.2. обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий) ОПК-14.3. Определяет и дозирует величину нагрузки, знает внешние признаки утомления и переутомления занимающихся	Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий	Обеспечение безопасности

			с лицами разных возрастных групп; Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; Владеть: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного	
--	--	--	--	--

			сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	2	Б1.О.13 Динамическая анатомия	Б1.О.27.01 Легкая атлетика Б1.О.27.02 Спортивные игры Б1.О.27.03 Лыжные гонки Б1.О.27.04 Плавание Б1.О.27.05 Гимнастика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.0.16 Общая патология и тератология Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с учением о здоровье и болезни, этиологии и патогенезе болезней; с врожденными пороками и аномалией развития, приводящей к инвалидности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая патология. Раздел 2. Тератология. Раздел 3. Пороки развития ЦНС. Раздел 4. Аномалии развития сенсорных систем. Врожденные пороки развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные	Знать: предмет и понимать значение общей патологии и тератологии, роль физической культуры и спорта; основы эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных	1 контрольный срез - текущий контроль по разделу 1. Разработка опорных схем по теме «Влияние химического загрязнения природной среды и

	занимающихся (ОПК-4);	взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренинга 34 тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья	ионизирующей радиации на организм человека"»
Обучение	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);	ОПК-4.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения	Уметь: определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека, планировать занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ, физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных	2 контрольный срез - текущий контроль по разделу 2. Письменная работа (тестирование) Защиты групповой творческой работы по темам: «Методы исследования в тератологии», «Дерматоглифика – один из основных методов исследования в тератологии»

		педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, и т.д.*	, национальные особенности, а также возрастных половых и других особенностей больного;	
Обучение	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);	ОПК-4.3. Владеть: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных 36 физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.	Владеть: первичными навыками работы с проблемной личностью	Рубежный контроль – защита презентационного материала по wybranым темам Итоговый контроль - экзамен
Развитие	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями и в состоянии здоровья,	ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	Знать: предмет и понимать значение общей патологии и тератологии, роль физической культуры и спорта; основы эргономики и	1 контрольный срез - текущий контроль по разделу 1. Фронтальный опрос

	кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);		возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья	
Развитие	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);	ОПК-7.2. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;	Уметь: определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека, планировать занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ, физкультурной, оздоровительной деятельности, климатически	2 контрольный срез - текущий контроль по разделу 2. Письменная работа (тестирование)

			х, региональных, национальных особенностей, а также возрастных половых и других особенностей больного;	
Развитие	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями и в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);	ОПК-7.3. Владеть: - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	Владеть: первичными навыками работы с проблемной личностью	Рубежный контроль – презентационный материал по темам: «Технологическая модель комплексной реабилитации студента в с ООП в условиях вуза» (нозологические группы – на выбор студента) Итоговый контроль - экзамен
Профилатика	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы	ОПК-9.1. Знает: -Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. -Современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. -Технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. - Способы оценки эффективности	Знать: предмет и понимать значение общей патологии и тератологии, роль физической культуры и	1 контрольный срез - текущий контроль по разделу 1.

	функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9).	развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.	спорта; основы эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья	Фронтальный опрос
Профиллактика	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9).	ОПК-9.2. Умеет: - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. - Оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. - Корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.	Уметь: определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека, планировать занятия с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ, физкультурной, оздоровительной	2 контрольный срез - текущий контроль по разделу 2. Письменная работа (тестирование)

			деятельности, климатически х, региональных , национальн ых особенностей, а также возрастных половых и других особенностей больного;	
Профи лактик а	Способен развивать компенсатор ные возможност и, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологичес ких форм, видов инвалидност и, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениям и в состоянии здоровья (ОПК-9).	ОПК-9.3. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	Владеть: первичными навыками работы с проблемной личностью	Рубежны й контроль – презент ационный материал по темам: «Техноло гическая модель комплекс ной реабилит ации студенто в с ООП в условиях вуза» (нозологич еские группы – на выбор студента) Итоговый контроль - экзамен

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.16	Общая патология и тератология	6	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека	Б1.В.08 Комплексная реабилитация больных и инвалидов

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование комплекса знаний и выработка у обучающихся логического мышления, способности анализировать происхождение и последовательность развития патологических изменений в больном организме, что является основой в подготовке студентов к клиническому пониманию общих принципов профилактики болезней и лечения животных.

Краткое содержание дисциплины:

Знать основные механизмы и общие закономерности возникновения, развития и исхода патологического процесса. Определения защитной и патологической реакций, патологического процесса и состояния, предболезни, болезни и здоровья. Механизм изменений при структурно-функциональных повреждениях, происходящие на уровне молекулярных, клеточных, тканевых, органном и системных процессов.

Уметь правильно осмысливать наблюдаемые факты и явления в организме больных и здоровых животных. Теоретически обосновывать и знать основные типические патологические процессы, выявлять функциональные изменения, происходящие у больного организма в динамике. Оценивать морфофункциональные и физиологические состояния животных, тяжесть патологических процессов в организме животных для решения профессиональных задач.

Владеть практическими навыками для оценки морфофункциональных и физиологических состояний животных, определения патологических процессов, причины болезни, патогенеза и исхода болезней. Методами анализа общих закономерностей в развитии болезни при моделировании и спонтанном развитии болезней, определять стадийность при повреждении и правильно организовать лечение и профилактику болезни. Способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животных для решения профессиональных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Реабилитация (восстановление)	ОПК 8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	ОПК-8.1. Анализирует, обобщает информацию по вопросам реабилитации ОПК-8.2. Выявляет и оценивает средства, формы и методы	Знает: - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;	Ответы на семинарских занятиях, выполнение СРС, тестовое задание

	лиц с отклонениями в состоянии здоровья	физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей ОПК-8.3. Разрабатывает различные мероприятия по физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.	Умеет: Использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - Оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; Владеть: - Применения профессиональной терминологии. - обобщения и анализа полученных результатов тестирования. - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. - работы на физиотерапевтическом оборудовании.	
Профилактика	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп	ОПК-9.1. Применять знания и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. ОПК-9.2. Владеет	Знает: - Функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы. - Технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. - Способы оценки эффективности	Ответы на семинарских занятиях, выполнение СРС, тестовое задание

	лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методами оценивания эффективности и компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ОПК-9.3. Осуществляет оперативного и этапного контроля эффективности и компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.	развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Умеет: - Формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности. - Дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. - Корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Владеть: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Частная патология	7	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.15 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Б1.О.16 Общая патология и тератология	Б1.О.20 Специальная педагогика Б1.О.21 Специальная психология Б1.О.22 Психология болезни и инвалидности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов знания в области физиологии физического воспитания и спорта и умения применить их в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины: Рассматриваются особенности планирования продолжительности и интенсивности тренировок для разных групп тренирующихся. Способы определения интенсивности физической нагрузки для разных групп тренирующихся. Способы контроля функционального состояния организма во время и после физической нагрузки. Уметь осуществлять контроль за состоянием организма тренирующегося во время и после тренировки. Планировать продолжительность и интенсивность физической нагрузки для разных групп тренирующихся. Проводить отбор и спортивную детей с целью занятий тем или иным видами спорта

Овладевает методами определения физического развития организма, функционального состояния систем организма при физической нагрузке, методами планирования спортивной тренировки. Знаниями по определению интенсивности физической нагрузки для разных групп тренирующихся во время занятий физической культурой и спортом. Знаниями по Физиологическим механизмам адаптации организма в целом к физическим нагрузкам при спортивной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Свободно оперирует знаниями о закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды ОПК-5.2. Решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во	Знает: основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в	Ответы на семинарских занятиях, выполнение СРС, тестовое задание

		вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками ОПК-5.3 Осуществляет общение с детьми различных возрастных категорий	физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу	
--	--	---	--	--

			занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактик неспортивного поведения, применения допинга.	
--	--	--	--	--

			Владеть: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.	Медико-биологические основы адаптации человека	5	Б1.О.13. Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека	Б1.В.10 Физическая реабилитация Б1.В.ДВ.04.02 Основы медицинских знаний Б1.В.ДВ.05.01 Основы специальной силовой подготовки в адаптивной физической культуре Б1.В.ДВ.05.02 Атлетическая гимнастика Б1.В.ДВ.06.01 Спортивное питание в адаптивной физической культуре Б1.В.ДВ.06.02 Энергообеспечение в адаптивной физической культуре

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 Педагогика физической культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

Краткое содержание дисциплины:

Государственная политика в области развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Основные нормативные документы. Методы, средства и формы обучения в работе педагога физической культуры.

Методы, средства и формы организации воспитательного процесса в работе учителя физической культуры.

Условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Спортивный коллектив как объект педагогического управления и изучения.

Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.

Этика и эстетика в воспитательной деятельности специалиста физической культуры и спорта.

Функции, методы и средства в управленческой деятельности педагога физической культуры и спорта

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Воспитание	ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<u>Знать</u> - Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и	Ответы на семинарских занятиях, выполнение СРС

			безопасного образа жизни - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятии ПДО. <u>Уметь.</u> - Проектировать и реализовывать воспитательные программы, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, трудовой и др.). - Определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся. - Осуществлять действия по реализации современных, в том числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. <u>Владеть.</u> Определять и использовать основные методы, средства и формы в процессе воспитания социальных и волевых качеств личности учащихся. Осуществлять действия по реализации современных, в том	
--	--	--	--	--

			числе и интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19	Педагогика физической культуры	2	Б1.О.23 История физической культуры и спорта	Б1.О.20 Специальная педагогика; Б1.О.25 Теория и методика физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.0.20 Специальная педагогика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений об основных теоретических и прикладных проблемах специальной педагогики

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Специальная педагогика в системе наук о человеке.

Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности

Раздел 3. Направления и особенности организации коррекционно-педагогического процесса.

Раздел 4. Педагогические технологии специального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической	ОПК-2.1. Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знать: основы фундаментальных знаний теории специальной педагогики; актуальные вопросы реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья; исторический аспект становления специальной педагогики и ее современное состояние; место специальной педагогики в системе педагогических наук, их связь с другими науками; научные методологические основы; дифференциация специальной и инклюзивной педагогики на современном этапе, характеристика предметных областей; ведущие	1 контрольный срез - защита презентационного материала по темам (на выбор): «Технологическая модель реализации педагогических условий психолого-педагогической

	культуры (ОПК-2)		направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики.	реабилитации студентов с инвалидностью»; для студентов с ООП - «Самопроектирование личности» (изучение и внедрение антропных технологий)
Обучение	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2)	ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.	Уметь: интегрировать гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные, психолого-педагогические, медико-биологические, физкультурные знания; правильно составлять физическую нагрузку для лиц с ограниченными возможностями, определять функциональные классы спортсменов-инвалидов; сопоставлять нозологические группы инвалидов к функциональным классам, передавать мировой опыт.	2 контрольный срез – защита групповой творческой работы «Индивидуальная образовательная траектория ученика с ООП», основываясь на теории Л.С.Выготского (ЗАР, ЗБР).
Обучение	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при	ОПК-2.3. Владеть: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.	Владеть: основами профессиональной деятельности, современными реабилитационными технологиями обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Рубежный срез - презентационный материал «Практические рекомендации педагогам,

	воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2)			работающим в инклюзивном классе (нозологизация – по выбору)».
				Итоговый контроль (ИК) – <u>экзамен</u>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.20	Специальная педагогика	5	Б1.0.21 Специальная психология	Б2.0.03 Производственная педагогическая практика

1.5. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21. Специальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью учебного курса «Специальная психология» является теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для понимания особенностей проявления и закономерностях психического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- проанализировать и усвоить систему теоретических знаний о предмете «специальная психология», ее месте в системе наук, об общенаучных принципах;
- изучить основные направления специальной психологии;
- изучить основные проблемы диагностики психических нарушений, ее основных принципов и диагностических комплексах;
- проанализировать и усвоить основные психологические исследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.

Раздел 2 Дети с нарушениями интеллектуального развития.

Раздел 3 Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

Раздел 4 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Раздел 5 Методы диагностики и коррекции при разных вариантах дизонтогенеза.

Раздел 6. Дети с ОВЗ и особенности занятий физической культурой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в	знать: – закономерности нормального и аномального развития детей; – причины детских аномалий и нарушений развития; – закономерности развития детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей при дизонтогенезах дефицитарного типа; – особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. – особенности психического развития детей при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения – сведения о прикладном значении специальной психологии; – зарубежных и отечественных основоположников специальной психологии; – историю становления специальной психологии как науки; – классификации нарушений; – направления специальной психологии; – прикладное значение специальной психологии; – сущность понятия «психика животных»; – традиционные и современные направления	1 контрольный срез - защита презентационного материала по темам (на выбор): «Технологическая модель реализации педагогических условий по психолого-педагогической реабилитации студентов с инвалидностью»; для студентов с ООП - «Самопроектирование личности» (изучение и внедрение

		физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	развития специальной психологии.	антропных технологий)
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые	ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательны	уметь: – выделять и анализировать проблемы диагностики психических нарушений; – определять пути	2 контрольный срез –

	личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	е задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие 37 эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и	профилактики и реабилитации психических отклонений в развитии ребенка и их поиску в микросоциальном окружении. – применять знания по специальной психологии для объяснения закономерностей психического и личностного развития детей, имеющий различные отклонения. – обосновывать практическую значимость материала по специальной психологии в практической деятельности психолога;	оценка проведения психодиагностической беседы, сбора анамнеза и извлечения информации из медицинской документации по результатам психологических заключений. Оценка проведения психодиагностических исследований с использованием методов психологической диагностики
--	--	--	--	--

		спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.		
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.3. Владеть: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости и использования допинга, скрытых и явных нарушений	владеть: – теоретической информацией об основных направлениях современной специальной психологии и перспективах развития; – об истории развития специальной психологии; – о месте специальной психологии в системе психологических дисциплин; – представлениями о методологических проблемах современной специальной психологии; – пониманием необходимости учета особенностей развития психики детей в онтогенезе; – методами исследования и анализом психического и личностного развития детей, имеющих особые	Рубежный срез - оценка проведения психодиагностических исследований и подготовленных развернутых психологических заключений. Решение ситуационных задач.

		спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	образовательные потребности; – теоретической информацией для создания блока психолого-диагностических методов для экспресс-диагностики; – необходимым диагностическим инструментарием для выявления психических и личностных нарушений детей; – теоретико-методологическим основанием построения системы коррекционной работы.	Зачет
Развитие	ОПК 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -	знать: – закономерности нормального и аномального развития детей; – причины детских аномалий и нарушений развития; – закономерности развития детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей при дизонтогениях дефицитарного типа; – особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. – особенности психического развития детей при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-	1 контрольный срез - защита презентационного материала по темам (на выбор): «Технологическая модель реализации педагогических условий по психолого-

		особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	волевой сферы и поведения – сведения о прикладном значении специальной психологии; – зарубежных и отечественных основоположников специальной психологии; – историю становления специальной психологии как науки; – классификации нарушений; - 5 – направления специальной психологии; – прикладное значение специальной психологии; – сущность понятия «психика животных»; – традиционные и современные направления развития специальной психологии.	педагогической реабилитации студентов с инвалидностью»; для студентов с ООП - «Самопроектирование личности» (изучение и внедрение антропных технологий)
Развитие	ОПК 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.2. Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными и возможностями ; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств	уметь: – выделять и анализировать проблемы диагностики психических нарушений; – определять пути профилактики и реабилитации психических отклонений в развитии ребенка и их поиску в микросоциальном окружении. – применять знания по специальной психологии для объяснения закономерностей психического и личностного развития детей, имеющий различные отклонения. – обосновывать практическую значимость материала по специальной психологии в практической деятельности психолога;	2 контрольный срез – оценка проведения психодиагностической беседы, сбора анамнеза и извлечения информации из медицинской документации по результатам психологических заключений. Оценка проведения психодиагностических исследований

		занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;		ий с использованием методов психологической диагностики
Развитие	ОПК 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.3. Владеть: - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	владеть: – теоретической информацией об основных направлениях современной специальной психологии и перспективах развития; – об истории развития специальной психологии; – о месте специальной психологии в системе психологических дисциплин; – представлениями о методологических проблемах современной специальной психологии; – пониманием необходимости учета особенностей развития психики детей в онтогенезе; – методами исследования и анализом психического и личностного развития детей, имеющих особые образовательные потребности; – теоретической информацией для создания блока психолого-диагностических методов для экспресс-диагностики; – необходимым диагностическим инструментарием для выявления психических и личностных нарушений детей; – теоретико-методологическим основанием построения системы коррекционной работы.	Рубежный срез - оценка проведения психодиагностических исследований и подготовленных развернутых психологических заключений. Решение ситуационных задач. Зачет

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21.	Специальная психология	3	Б1.0.20. Специальная педагогика	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.22 Психология болезни и инвалидности
Трудоемкость _2_3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов понятие о психологическом состоянии больных людей и инвалидов, что необходимо для правильного подхода к лицам с ограниченными возможностями, для их эффективной адаптации и коррекции путем использования адаптивной физкультуры.

Краткое содержание дисциплины; изучить психологические проблемы болеющих и инвалидов; ознакомить студентов с особенностями психологической травмы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Свободно оперирует знаниями о закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды ОПК-5.2. Решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками ОПК-5.3 Осуществляет общение с детьми различных	Знает: основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии	

		возрастных категорий	педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет:; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную и духовно- нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого- педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного	
--	--	---------------------------------	---	--

			коллектива; - создавать условия для формирования социально- личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно- просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактик неспортивного поведения, применения допинга. Владеть: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого- педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в	
--	--	--	--	--

			мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях	
Развитие	ОПК 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Конструктивно оценивает виды физических качеств и факторы, их определяющие; ОПК-7.2. Реализует и учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями ОПК-7.3. Демонстрирует умения владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся	Знает: - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; Умеет: разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; Владеть: - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного	

			развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.22	Психология болезни и инвалидности	7	Б1.О.21 Специальная психология	Б2.О.02(У) Учебная организационная практика. Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23. История физической культуры и спорта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

История физической культуры и спорта (ИФКиС) относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин. Она составляет важный раздел спортивной науки. Ее предметом является изучение общих закономерностей возникновения и развития физической культуры и спорта в жизни человеческого общества.

История изучает средства, формы и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в условиях различных цивилизаций.

Цель предмета «История ФКиС» - вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет

1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

- 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе
- 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира
- 1.3. Физическая культура и спорт в средние века
- 1.4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – начало XX вв.)
- 1.5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны
- 1.6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века)
2. *История физической культуры и спорта России*
 - 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII в.
 - 2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи с XVIII в до второй половины XIX века
 - 2.3. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века
 - 2.4. Физическая культура и спорт с начала XX в.
 - 2.5. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов
 - 2.6. Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны
 - 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР
 - 2.8. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР
3. *История международного спортивного и олимпийского движения*
 - 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения
 - 3.2. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века
 - 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Применяет на практике системные знания о социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта ОПК-6.2. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях	Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и	Устный опрос, Тестирование,

		ОПК-6.3. Владеть обобщенными данными о достижениях в сфере физической культуры и спорта	особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; Умеет: определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствовани я природных данных поддержания здоровья,	
--	--	---	--	--

			оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособ ности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий Владеет: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния	
--	--	--	---	--

			здоровья и работоспособност и занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физическ ой культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и	
--	--	--	--	--

			обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.23.	История физической культуры и спорта	1	История (школьный уровень)	Б1.О.25 Теория и методика физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24 История адаптивной физической культуры и паралимпийского движения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры и паралимпийского движения, историю олимпийских, паралимпийских игр, историю адаптивного спорта, сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную деятельность, классификацию нозологических групп, групп инвалидности и функциональной квалификации спортсменов-инвалидов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражением слуха. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражением зрения. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражением интеллекта.

Раздел 2. Организация адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Организация адаптивной физической культуры в России. Организация адаптивной физической культуры за рубежом

Раздел 3. Паралимпийский спорт. Сурдолимпийские спорт. Специальные олимпиады.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Применяет на практике системные знания о социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта ОПК-6.2. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения	Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; -	Доклад, тестирование, контрольная работа, реферат, опрос

		личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях ОПК-6.3. Владеть обобщенными данными о достижениях в сфере физической культуры и спорта.	составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; Умеет: определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной	
--	--	--	--	--

			эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий Владеет: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим	
--	--	--	--	--

			занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24	История адаптивной физической культуры и паралимпийского движения	2	Б1.В.02 Теория и организация адаптивной физической культуры	Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивный спорт

1.4. Язык преподавания: Русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Теория и методика физической культуры
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика системы физического воспитания в РФ. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы. Средства, методы, принципы физического воспитания. Теория и методика обучения двигательным действиям. Теория и методика развития физических качеств и способностей. Средства и методы развития двигательных-координационных способностей. Воспитание выносливости. Воспитание гибкости. Всестороннее формирование личности в процессе физического воспитания. Планирование и контроль в физическом воспитании. Производственная физическая культура.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение	ОПК 2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Осуществляет набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся. ОПК-2.2. Демонстрирует знание	Знает: - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.	Устный опрос, Тестирование,

		основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; ОПК-2.3. Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;	Владеть: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.	
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Применяет на практике системные знания о социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта ОПК-6.2. Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма,	Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы	Устный опрос, Тестирование,

		потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях ОПК-6.3. Владеть обобщенными данными о достижениях в сфере физической культуры и спорта	организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; Умеет: определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в	
--	--	--	--	--

			целях совершенствовани я природных данных поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособ ности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий Владеет: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования	
--	--	--	---	--

			простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности и занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; -	
--	--	--	---	--

			совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Теория и методика физической культуры и спорта	3,4	Б1.О.24 История физической культуры и спорта Б1.О.10 Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре	Б1.О.27.01 Легкая атлетика Б1.О.27.02 Спортивные игры Б1.О.27.03 Лыжные гонки Б1.О.27.04 Плавание Б1.О.27.05 Гимнастика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.26 Русский жестовый язык

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружение будущих педагогов знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. **Общие вопросы основы сурдоперевода.** Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. Раздел 2. **Основы дактильной речи.** Дактильная речь как форма вербальной коммуникации. Раздел 3. Техника дактилирования. Раздел 4. **Основы жестовой речи.** Развитие и функционирование жестовой речи. Раздел 5. Лингвистическая структура жестовой речи. Раздел 6. **Жестовый язык как средство обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.** Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе. Раздел 7. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профилактика	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Применять знания и методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм.	Знает: особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности функционирования специфических средств общения глухих; своеобразие их языковой структуры; теоретические и методические	1 контрольный срез - типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (далее на стр.21, 24)

			аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.	
Профилактика	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	. ОПК-9.2. Владеет методами оценивания эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.	Умеет: общаться с неслышащими людьми при помощи дактильной и жестовой речи.	2 контрольный срез – сдача дактильного алфавита и контрольное тестирование - стр.74-80 (Модуль 2. Основы невербального общения, вариант 2), см. в учебном пособии Аммосовой Л.И. «Формирование у студентов познавательного процесса через самостоятельную работу в условиях инклюзивного образования» (учебное пособие. Ч. 1. /Л.И. Аммосова, – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2016. – 108 с.).
Профилактика	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных	ОПК-9.3. Осуществляет оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при	Владеет: навыками дактилирования; чтения с дактилирующей руки; жестового перевода прямого и обратного.	Дактилирование и жестовый перевод. Защита презентационного материала по темам (на выбор): «Технологичес

	нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.		кая модель реализации педагогических условий по психолого-педагогической реабилитации студентов с нарушением слуха»; для студентов с ООП - «Самопроектирование личности» (изучение и внедрение антропных технологий)
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Русский жестовый язык	1, 2	Б1.О.20 Специальная педагогика	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27.01 Легкая атлетика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения: Целью освоения дисциплины является освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе дисциплины «Легкая атлетика».

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и практические знания по легкой атлетике, роли ее и значении в физическом воспитании в том числе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, как уникальное и универсальным средство физической, психической и социальной реабилитации.

Преподавание учебной дисциплины " Легкая атлетика" строится на следующих разделах и подразделах программы:

- Дать представление о значении легкой атлетики в системе физической культуры.
- Занятия направлены на освоение бега на средние, длинные дистанции, короткие дистанции, эстафетного бега, прыжков в длину, высоту и метаний;
- Изучение техники видов легкой атлетики и методику обучения;
- Получения знания об организации и судействе соревнований по легкой атлетике;
- Повышения уровня физической, технической подготовленности;
- Формирования способности обучать и правильно строить процесс обучения в том числе для лиц с отклонениями здоровья;
- Лёгкая атлетика
- Формирование способности к аналитической деятельности, тренерской деятельности и работе с группами ЛФК.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с	Знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании ОПК-1.2. применять методы организации учебной	Знать: значение легкой атлетики, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой, - терминологию легкой атлетики. Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике, в	Экзамен.

	отклонениями в состоянии здоровья	деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.3. проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий адаптивной физической культурой и спортом, способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и	зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики, - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Владеть: владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов, - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств легкой атлетики.	
--	-----------------------------------	--	---	--

		приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья на примере легкой атлетики.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27.01	Легкая атлетика	3	Теория и методика базовых видов спорта	Физическая культура и спорт. Адаптивная физическая культура.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27.02 Спортивные игры
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента осознанного отношения к занятиям по спортивным играм и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины: теория и методика обучения основам техники и тактики спортивных игр; основам организации и проведения соревнований; правила игр.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1-историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании ОПК-1.2- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том	Знает: значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию	Реферат Проведение п/ч занятия Карточки Тест

		числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.3- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий адаптивной физической культурой и спортом	гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Владеть: владения техникой обще подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27.02	Спортивные игры	5	Б1.О.05 Физическая культура	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.19 Педагогика ФКиС

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.27.03 Лыжные гонки
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целями освоения дисциплины «Лыжные гонки» являются формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области зимних видов спорта.

Краткое содержание дисциплины:

История лыжных гонок. Место и значение лыжных гонок в системе физического воспитания. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Основы техники конькового стиля передвижения. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения коньковому стилю передвижению на лыжах. Основы методики обучения лыжного спорта. Основы организации и проведения соревнований. Овладение техническими и тактическими навыками лыжных гонок.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-1.1. историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании ОПК-1.2. применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм,	Знает: значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей	зачет

		лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.3. проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий адаптивной физической культурой и спортом	деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Владеть: владения техникой обще подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; -	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б1.О.27.03	Лыжные гонки	6	Б1.О.23 История физической культуры и спорта; Б1.О.25 Теория и методика физической культуры и спорта;	Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание

1.4. Язык обучения: Русский язык.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.27.04. Плавание
 Трудоемкость 3 з.е.т

Цель освоения и краткое содержание дисциплины: Цель освоения: формирование физической культуры студентов и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивного плавания.

Краткое содержание дисциплины: Общие основы теории и методики плавания. Особенности построения тренировочного процесса в плавании. Технические средства и документация в тренировочном процессе по плаванию. Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе плавания; обучать профессиональной деятельности при опоре на специфику плавания; формировать знания об истории, правилах, технике и тактике, методике обучения в водных видах спорта; формировать двигательные умения и навыки выполнения основных технико-тактических действий в спортивном плавании; содействовать овладению студентами методикой обучения двигательным действиям в спортивном плавании; обучать технологии проведения уроков по физической культуре из раздела «Плавание»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение	ОПК-1, Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании ОПК-1.2. применять методы организации учебной	Знает: значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и	зачет

		деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.3. проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий адаптивной физической культурой и спортом.	спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и	
--	--	--	--	--

			ограниченными возможностями здоровья; Владеть: владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; -	
--	--	--	--	--

			проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; -	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27.04	Плавание	6	Б1.О.25 Теория и методика физической культуры и спорта.	Физическая культура и спорт

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27.05 Гимнастика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Гимнастика» являются формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Гимнастика».

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре, спортивные мероприятия с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов, с использованием средств, методов и приемов базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-1);

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы теории и методики обучения гимнастики. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор развития гимнастики. Терминология гимнастики. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудования. Научная работа по гимнастике.

Раздел 2. Основные средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Упражнения гимнастического многоборья. Акробатические упражнения. Упражнения художественной и ритмической гимнастики. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике. Слово педагога в комплексе средств гимнастики.

Раздел 3. Формы организации занятий гимнастикой. Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе. Прогнозирование способностей гимнастов и методика отбора детей для занятий гимнастикой со спортивной направленностью. Основы спортивной тренировки юных гимнастов. Планирование и учет работы по гимнастике. Организация и проведения соревнований по гимнастике. Методическая подготовка учителя физической культуры, педагога-тренера в области гимнастики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической	ОПК-1.1. Оперирует знаниями анатомо-морфологических, психологических особенностей занимающихся	Знать: - Знает анатомо-морфологических, психологических особенности занимающихся различного возраста и пола.	Устный опрос, реферат, зачет

	культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	различного возраста и пола. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать полученные анатомические знания для оценки физического развития с учетом пола и возраста; ОПК-1.3. Осуществляет действия по коррективке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития девочек и мальчиков ОПК-1.4. Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий физической культурой и спортом	- Определяет формы, средства и методы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий Уметь: - Демонстрирует умение составлять программы физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий в организациях различного типа, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов; - Демонстрирует умение применять средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для решения задач оздоровительной направленности в организациях различного типа Владеть (методиками) Осуществляет действие по планированию и организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.27.05	Гимнастика	7	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.23 История физической культуры и спорта	Б1.О.25 Теория и методика физической культуры и спорта

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Культурология
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать целостное представление об основах культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современной целостной картины мира.

Краткое содержание дисциплины: 1. Культурология как учебная дисциплина. 2. Методологические основания культурологии. 3. Культурология в система научного знания. 4. Культурные ценности и нормы. 5. Основные концепции культуры. 6. Социальные институты культуры. 7. Особенности региональной культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5);	- проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать – этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками) – приемами поиска и анализа исторических источников и информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.	Контрольная работа; Реферат; Эссе; Тесты; Тезаурус (Глоссарий); Персоналии; Конспект первоисточников; Кейс по ситуациям в процессе МКК; Степень участия в работе семинара (доклад, обсуждение); Картотека и др.

			Владеть практическими навыками (демонстрировать) толерантность в национальных, этнокультурных и конфессиональных видах коммуникации.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Культурология	4	Б1.В.ДВ.08.06 Культура и традиции народов СВ РФ	Б1.В.ДВ. 08.01 Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02. Теория и организация адаптивной физической культуры
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата. Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» включает в себя знания, составляющие фундамент, базу для целого ряда дисциплин специализаций, предопределяющие мировоззренческую, концептуальную подготовку будущих специалистов. Ее содержание включает: введение в специальность, историко-организационные основы, общую характеристику адаптивной физической культуры, содержание и методику адаптивной физической культуры и характеристику ее

Краткое содержание дисциплины:

Часть I. Введение в специальность. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры

- 1.1. Введение в специальность адаптивная физическая культура
- 1.2. История адаптивной физической культуры
- 1.3. Организация адаптивной физической культуры в российской федерации и мировом сообществе

Часть II. Общая характеристика адаптивной физической культуры

- 2.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
- 2.2. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры
- 2.3. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры (медико-биологический и социально-психологический аспекты)
- 2.4. Функции адаптивной физической культуры
- 2.5. Принципы адаптивной физической культуры
- 2.6. Задачи и средства адаптивной физической культуры
- 2.7. Методы адаптивной физической культуры
- 2.8. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре
- 2.9. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- 2.10. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся

Часть III. Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры

- 3.1. Адаптивное физическое воспитание
- 3.2. Адаптивная двигательная рекреация
- 3.3. Адаптивный спорт
- 3.4. Художественно-музыкальные и экстремальные виды адаптивной физической культуры

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2. умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	Контрольная работа, реферат

		проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида	здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления	
--	--	--	--	--

			рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.	Теория и организация адаптивной физической культуры	234	Б1.О.19. Педагогика физической культуры Б1.О.24. История адаптивной физической культуры и паралимпийского движения	Б1.В.04. Частные методики адаптивной физической культуры Б1.В.07. Адаптивное физическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Основы ЗОЖ и организация ВСКС ГТО для лиц с ОВЗ
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Цель освоения: освоение студентами современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях. Основы лекарственной помощи. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Инфекционные болезни. Здоровый образ жизни

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни УК-7.3.	Знать: - методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; - роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования	Ментальная карта, Устный опрос

		Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	индивидуальных занятий различной целевой направленности; Уметь: - организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; Владеть: - опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания; - способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;	
--	--	---	---	--

			- методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Основы ЗОЖ и организация ВСКС ГТО для лиц с ОВЗ	6	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.15 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Б1.О.18 Медико-биологические основы адаптации человека	Б1.В.04 Частные методики адаптивной физической культуры Б1.В.05 Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Б1.В.06 Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание Б1.В.08 Комплексная реабилитация больных и инвалидов

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.04 Частные методики адаптивной физической культуры
 Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса — освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Краткое содержание дисциплины:

- Общие основы и базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;
- Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения;
- Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха;
- Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью;
- Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП);
- Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей;
- Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3: умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической	ПК-3.1. Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-3.2. Критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; ПК-3.3. Планирования и	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; -	

	культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать	
--	--	---	--	--

			физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в	
--	--	--	--	--

			соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.04	Частные методики адаптивной физической культуры	7,8	Б1.В.02 Теория и организация адаптивной физической культуры	Б1.В.08 Комплексная реабилитация больных и инвалидов

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности для работы с людьми с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры.

Краткое содержание дисциплины: изучение технологий физкультурно-спортивной деятельности предусматривает рассмотрение особенностей применения тех или иных физических упражнений в адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видах двигательной активности. Поэтому в дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» подбор физических упражнений, средств и методов обучения, развития и воспитания занимающихся осуществляется с учетом и исходя из специфики адаптивной физической культуры и той группы людей, у которых имеются различного рода заболевания или инвалидность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК-4: Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания	ПК-4.1. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); ПК-4.2. Разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в	Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-	Контрольная работа, реферат.

		спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; ПК-4.3. контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; Владеть: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного	
--	--	--	--	--

			оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	2,3,4	Б1.О.25 Теория и методика физической культуры Б1.В.02 Теория и организация адаптивной физической культуры	Б1.О.27 Теория и методика базовых видов спорта Б1.В.04 Частные методики адаптивной физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса - освоение основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе в области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Краткое содержание дисциплины: изучение наиболее важных вопросов материально-технического обеспечения занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту, адаптивной двигательной рекреации. Требования к оснащению сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения оздоровительной, спортивной, образовательной работы с инвалидами; средства протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации верхних и нижних конечностей; разнообразные технические средства для занятий спортом; предложение по проектированию и оборудованию спортивных зданий и сооружений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2. умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним,	Контрольная работа, реферат, опрос

		несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида	законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов,	
--	--	---	---	--

			нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	6	Б1.О.25Теория и методика физической культур Б1.В.02Теория и организация адаптивной физической культуры	Б1.В.04Частные методики адаптивной физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области адаптивной физической культуры. Формирование здорового образа жизни и вовлечение в занятия физическими упражнениями детей, подростков, студентов и людей имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая хронически больных и инвалидов.

Краткое содержание дисциплины: в дисциплине рассматриваются содержание и методика адаптивной физической культуры в практике работы в сферах деятельности (образование, воспитание, развитие, реабилитация, профилактика, научные исследования, организация, управление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4: знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм	ПК-4.1. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); ПК-4.2. Разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических	Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными	Контрольная работа, реферат.

		средств реабилитации; ПК-4.3. контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и	
--	--	--	--	--

			применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; Владеть: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Адаптивное физическое воспитание	5,6,7, 8	Б1.О.25Теория и методика физической культур Б1.В.02Теория и организация адаптивной физической культуры	Б1.В.04Частные методики адаптивной физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.08. Комплексная реабилитация больных и инвалидов

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с основами и принципами комплексной реабилитации больных и инвалидов, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека (быт, труд, культуру).

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы профилактической медицины.

Раздел 2. Основные факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний и инвалидностей.

Раздел 3. Основы реабилитации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных	ПК-3: умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической	ПК-3.1. Особенность и развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями и в состоянии здоровья и инвалидов.	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального	Тематический контроль – опрос, ведение терминологического словаря, проверка конспектов по рекомендованной литературе, интернет- обзор по одной из тем курса, подготовка и выступление с докладами, разработка

ых програ мм	культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий		наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	«Методических рекомендаций по социальному сопровождению студентов с особыми образовательны ми потребностями», оформление в электронном варианте рабочих папок по нормативно- правовой базе комплексной реабилитации лиц с инвалидностью.
Орган изацио нно- педаго гическ ое обеспе чение реализ ации дополн ительн ых общео бразов ательн ых програ мм	ПК-3: умение изучать с позиций достижений психолого- педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	ПК-3.2. Критически оценить достоинства и недостатки программ развивающе го обучения;	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.	Текущий контроль – посещение аудиторных занятий, обсуждение смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом, собеседование, написание и защита реферата, групповая творческая работа «Индивидуальна я физическая реабилитация студента с проблемами слуха».

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3: умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	ПК-3.3. Планирование и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	Владеть: - разработка творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Рубежный контроль – презентационный материал по темам: «Технологическая модель комплексной реабилитации студентов с ООП в условиях вуза» (нозологические группы – на выбор студента) Итоговый контроль - экзамен
--	--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	7	Б1.0.27 Теория и методика базовых видов спорта	Б1.В.10 Физическая реабилитация

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.09 Лечебная физическая культура
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение студентами общими принципами, методическими правилами и практическими навыками применения средств физической культуры для профилактики, лечения и реабилитации заболеваний и травм.

Краткое содержание дисциплины:

Тема1.Краткий исторический очерк развития ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений
Тема2.Основы лечебной физической культуры (ЛФК). Средства, формы, методы ЛФК.
Тема3.Организация ЛФК. Дозировка и критерии оценки величин нагрузки в ЛФК по ЧСС. Контроль за переносимостью физической нагрузки. Периоды, двигательные режимы
Тема4.Морфо-функциональная характеристика травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Методика ЛФК.
Тема5.Осанка, нарушения осанки. Сколиозы. ЛФК при нарушении осанки, плоскостопии, сколиозах. Коррекция функционального состояния 2позвоно-чника средствами ЛФК у детей, подростков. Авторские методики.
Тема6.Морфо-функциональная характеристика заболеваний ССС. Методика ЛФК.
Тема7.Морфо-функциональная характеристика заболеваний органов дыхания. Методика ЛФК.
Тема8.Морфо-функциональная характеристика заболеваний органов пищеварительной и выделительной систем. Методика ЛФК.
Тема9.Морфо-функциональная характеристика заболеваний обмена веществ. Методика ЛФК.
Тема10.Морфо-функциональная характеристика заболеваний и травм нервной системы. Методика ЛФК.
Тема11.Физическая культура в специальных медицинских группах в учебных заведениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3: умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой	ПК-3.1. Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации	экзамен

	практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	здоровья и инвалидов. ПК-3.2. Критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; ПК-3.3. Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении	
--	--	--	--	--

			занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и	
--	--	--	---	--

			патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.09	Лечебная физическая культура	5	Б1.О.16 Общая патология и терратология	Б1.В.08 Комплексная реабилитация больных и инвалидов

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.10 Физическая реабилитация

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: предмета изучения «Физической реабилитации» являются оздоровление больного (инвалида) и оказание ему помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учетом специфики перенесенной им травмы или болезни.

Краткое содержание дисциплины: предмет «Физическая реабилитация» является обоснование принципов и разработка методов реабилитации, реабилитационных программ и критериев эффективности их использования. Причина такого большого интереса - большое практическое значение реабилитации. Примером, в частности, может быть высокий процент больных, перенесших инфаркт миокарда, возвратившихся к своей прежней работе и привычному ритму жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2. способен определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним	Реферат/зачет

		психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида	, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по	
--	--	--	--	--

			выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
	ПК-3: Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-3.1. Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-3.2. Критически оценить достоинства и недостатки программ	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические	Реферат/ зачет

		развивающего обучения; ПК-3.3. Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия	
--	--	--	---	--

			по адаптивной физической культуре. Владеть: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В. 10	Физическая реабилитация	7	Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.16 Общая патология и терратология Б1.О.17 Частная патология Б1.О.18Медико-биологические основы адаптации человека Б1.В.08 Комплексная реабилитация больных и инвалидов	Б1.В.09 Лечебная физическая культура Б1.В.10 Физическая реабилитация Б1.В.12 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре Б1.В.13 Спортивная медицина Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная двигательная рекреация Б1.В.ДВ.04.01 Первая помощь при неотложных состояниях Б1.В.ДВ.04.02 Основы медицинских знаний

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.11 Социальная защита инвалидов
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины -освоение студентами основ теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Определенная роль и места специалиста адаптивной физической культуры в системе социальной защиты инвалидов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и	Знать: - методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности; - роль физической культуры и принципы здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Контрольная работа, реферат,

		стиля жизни УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; Уметь: - организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, ритмической и аэробной гимнастики, упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; Владеть: - опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания;	
--	--	---	--	--

			- способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; - методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2. способен определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические	Контрольная работа, реферат,

		ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработкой плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность	
--	--	--	--	--

			реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.11	Социальная защита инвалидов	8	Б1.В.02 Теория и организация адаптивной физической культуры	Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивный спорт

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.12 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение основ общей и частной патологии, реабилитации, тестирования спортсменов, инвалидов-спортсменов, а также лиц среднего и пожилого возраста, юных спортсменов, женщин занимающихся физкультурой и спортом.

Краткое содержание дисциплины:

1. обучить студентов динамическим наблюдениям за состоянием здоровья, ознакомить с современными представлениями о развитии функциональных возможностей организма спортсмена, контролем уровня общей физической и специальной работоспособности, эффективностью тренировочного процесса.
2. Научить будущих бакалавров использовать полученные знания для выявления и профилактики возникновения предпатологических и патологических состояний у спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой, основанием чего будет служить умение разрабатывать комплекс диагностических мероприятий и практических рекомендаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3: Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-3.1. Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-3.2. Критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; ПК-3.3. Планирования и проведения уроков,	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; -	Реферат/экзамен

		направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактик и эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениям и в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную	
--	--	--	--	--

			информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными	
--	--	--	---	--

			ми возможности ми здоровья, включая инвалидов, содействующ их развитию психических и физических качеств занимающих ся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и методических решений в области проектирован ия программ развивающег о обучения. - регулировани е физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональ ных возможносте й инвалидов, лиц с	
--	--	--	---	--

			ограниченны ми возможности ми здоровья.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.12	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	8	Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание Б1.В.08 Комплексная реабилитация больных и инвалидов Б1.В.09 Лечебная физическая культура Б1.В.10 Физическая реабилитация	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная организационная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.13 Спортивная медицина
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является овладение студентами современными научными знаниями в области спортивной медицины, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных средств физкультурно-оздоровительной деятельности и тренировочной деятельности организма человека. Изучение общих закономерностей функционирования и развития в обществе физической культуры как целостного многогранного явления, а также формирования личностных и воспитания физических качеств у людей, занимающихся физической культурой и спортом;

Краткое содержание дисциплины: Спортивная медицина является одной из фундаментальных наук среди дисциплин базовой части профессионального цикла, обеспечивающая студентов знанием особенностей основных теоретических положений, отражающих современные научные взгляды и представления о ведущих факторах внешней среды и их воздействии на здоровье людей, влиянии занятий физической культурой и спортом на здоровье человека. Детально рассмотрены вопросы гигиенического нормирования питания, физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом для лиц разного возраста и пола, проблемы гигиенического обеспечения занятий физической культурой и отдельными видами спорта. Рассмотрены теоретические и практические медико-биологические измерения, основы медицинских знаний применяемые в физической культуре и спорте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3: Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья,	ПК-3.1. Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-3.2. Критически оценить достоинства и недостатки	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и	Реферат/зачет

	включая инвалидов	программ развивающего обучения; ПК-3.3. Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое,	
--	--------------------------	---	--	--

			функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой	
--	--	--	--	--

			организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	ПК-4: Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными и возможностями и здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания	ПК-4.1. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющие образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); ПК-4.2. Разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; ПК-4.3. контроль за	Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила	

		состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; Владеть: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной	
--	--	--	---	--

			образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.13	Спортивная медицина	5	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.13 Физиология человека Б1. В.В.04.01 Первая помощь при неотложных состояниях	Б1. В. 12 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.14 Спортивная метрология

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте; с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

Краткое содержание дисциплины: Основные методологические и методические положения. Концептуальные основы спортивной метрологии и теории управления, математический аппарат, технические средства контроля, способы измерений в спорте и физическом воспитании, метрологические аспекты контроля за состояниями спортсмена, элементы прогнозирования, отбора и метрологического обеспечения в спорте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК-1. способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК - 1.1. Организационные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными	Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп физической культуры инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

		возможностями здоровья. ПК - 1.2. Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков ПК - 1.3. - Организовывать группы для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным обще развивающим программам, с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с	
--	--	--	---	--

			ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое взрослых состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программами методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения	
--	--	--	--	--

			занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.14	Спортивная метрология	7	Б1.О.23 История физической культуры, Б1.О.10 Основы научно-методической деятельности в адаптивной физической культуре, Б1.О.25 Теория и методика физической культуры и др.	Б1.О.08 Экономика ФКиС, Б1.В.08 Лечебная физическая культура, Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание, Б2.О.04 (Пд) Производственная преддипломная практика, Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре и защита выпускной квалификационной работы и др.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.15 Педагогико-физкультурное совершенствование
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области адаптивной физической культуры. Формирование здорового образа жизни и вовлечение в занятия физическими упражнениями детей, подростков, студентов и людей имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая хронически больных и инвалидов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК-1. способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК - 1.1. Организационные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК - 1.2. Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп физической культуры инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной	Контрольная работа, реферат.

		здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков ПК - 1.3. - Организовывать группы для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным обще развивающим программам, с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня физической подготовленности , типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать	
--	--	--	---	--

			различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние взрослых инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программами методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной	
--	--	--	---	--

			коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3: Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-3.1. Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-3.2. Критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; ПК-3.3. Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального	Контрольная работа, реферат.

		здоровья, включая инвалидов.	наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое	
--	--	------------------------------	--	--

			состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической	
--	--	--	--	--

			нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.15	Педагогико-физкультурное совершенствование	3,4,5, 6,7	Б1.О.13 Динамическая анатомия	Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивный спорт

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективный курс по физической культуре и спорту: Аэробика
Трудоемкость - 3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента осознанного отношения к занятиям по волейболу и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины: обучение основам техники базовых элементов по аэробике, танцевальных связок, видов тренировки, основам организации и проведения соревнований; правилам аэробики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и	<u>Знать</u> - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. <u>Уметь</u>	Сдача нормативов по ОФП и СФП Основы судейства

		методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <u>Владеть практическими навыками</u> <u>Владеть:</u> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективный курс по физической культуре и спорту: Аэробика	1	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.19 Педагогика физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Элективный курс по физической культуре и спорту. Подвижные игры
Трудоемкость - 3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента осознанного отношения к занятиям по подвижным играм и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре, дать будущим учителям знания, умения и навыки по наблюдению, анализу и проведению подвижных игр в учебной, внеклассной работе по физическому воспитанию в средней школе, оздоровительном лагере, научить использовать игру в тех или иных общеобразовательных и воспитательных целях.

Краткое содержание дисциплины: Обучение основам подвижных игр; основам организации и проведения соревнований по подвижным играм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных	<u>Знать</u> - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. <u>Уметь</u> - использовать средства физической культуры для оптимизации

		средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <u>Владеть практическими навыками</u> <u>Владеть:</u> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Подвижные игры	5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.19 Педагогика физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.03 Элективные дисциплины по физической культуре: Волейбол
Трудоемкость-3.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента осознанного отношения к занятиям по волейболу и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Краткое содержание дисциплины: обучение основам техники и тактики волейбола, основам организации и проведения соревнований; правилам волейбола.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления	<u>Знать</u> - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. <u>Уметь</u> - использовать средства	Сдача нормативов по ОФП и СФП Тестирование по судейству

		здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <u>Владеть</u> <u>практическими</u> <u>навыками</u> <u>Владеть:</u> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.03	Элективные дисциплины по физической культуре: Волейбол	4	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.19 Педагогика физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.04 Элективный курс по физической культуре и спорту: Баскетбол
Трудоемкость __ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания спортивных игр и реализация их в своей профессиональной деятельности; способствовать приобретению теоретических знаний и практического опыта, необходимого в проведении спортивных игр; способствовать развитию у студентов способностей к действиям, необходимым в повседневной практической деятельности, а также в других видах спорта; совершенствовать двигательные качества и содействовать повышению возможностей функциональных систем организма, влияющих на выполнение двигательной деятельности; способствовать воспитанию моральных и волевых качеств; формировать у студентов умение экономно и целесообразно выполнять двигательные действия; развивать у студентов способность анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы по проведению спортивных игр.

Краткое содержание дисциплины: обучение основам техники и тактики баскетбола, основам организации и проведения соревнований; правилам баскетбола.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	<u>Знать:</u> - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;	Тестовый контроль, реферат, доклад, контрольная работа Сдача нормативов по ОФП и СФП Тестирование по судейству итд.

		и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. <u>Уметь:</u> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий,	
--	--	--	--	--

			направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <u>Владеть:</u> <u>практическим</u> <u>и навыками</u> <u>Владеть:</u> - компетенциям и сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.04	Элективный курс по физической культуре и спорту: Баскетбол	1	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.19 Педагогика физической культуры

1.4. Язык преподавания: Русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.05 Элективный курс по физической культуре и спорту: Футбол

1.1. Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Результатом освоения дисциплины «Футбол» является овладение обучающимися по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» следующих видов профессиональной деятельности: - педагогическая; в том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО. Достижение планируемых результатов обучения по дисциплине обеспечивается проведением практических занятий, самостоятельной работой студентов по выполнению заданий, направленных на изучение и овладение теоретическими и практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в области физической культуры. Контроль знаний и умений осуществляется по качеству ответов на зачетные вопросы и практических выполнений нормативов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального	<u>Знать</u> - особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их	Оценка. Публичная защита ВКР

		сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4. Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. УК-7.5. Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	влияние на здоровье человека; <u>Уметь</u> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. <u>Владеть практическими навыками</u> <u>Владеть:</u> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.05	Элективный курс по физической культуре и спорту: Футбол	6	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.19 Педагогика физической культуры

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01. Технологии инклюзивного образования в сфере физической культуры

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность студентов в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности специалиста адаптивной физической культуры в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины: Инклюзивное образование физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Инклюзивное физическое воспитание для детей с болезнями сердца. 2. Инклюзивное физическое воспитание для детей с болезнями костно-мышечной системы. 3. Инклюзивное физическое воспитание для детей с болезнями нервной системы, в том числе с ДЦП. 4. Инклюзивное физическое воспитание для детей с сахарным диабетом. 5. Инклюзивное физическое воспитание для детей с миопией. 6. Инклюзивное физическое воспитание для детей с заболеваниями органов дыхания. 7. Инклюзивное физическое воспитание для детей со злокачественными новообразованиями. 8. Инклюзивное физическое воспитание для детей с психическими расстройствами (ЗПР).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический	ПК-2. способен определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья,	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-	1 контрольный срезы – сдача дактильного алфавита и жестового языка (просты

	физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида	инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по	е обороты) 2 контрольный срез - групповая творческая работа «Индивидуальная образовательная траектория ученика с ООП». Рубежный срез – сдача жестового языка Зачетная работа (по подгруппам): «Разработка программы по физической культуре для детей с ОВЗ и детей инвалидов в процесс
--	--	--	--	---

			выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	е реализации инклюзивного образования» Зачет
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01.	Технологии инклюзивного образования в ФКиС	6	Б1.О.20 Специальная педагогика	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02. Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность студентов в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности специалиста адаптивной физической культуры в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины: Инклюзивное образование физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Инклюзивное физическое воспитание для детей с болезнями сердца. 2. Инклюзивное физическое воспитание для детей с болезнями костно-мышечной системы. 3. Инклюзивное физическое воспитание для детей с болезнями нервной системы, в том числе с ДЦП. 4. Инклюзивное физическое воспитание для детей с сахарным диабетом. 5. Инклюзивное физическое воспитание для детей с миопией. 6. Инклюзивное физическое воспитание для детей с заболеваниями органов дыхания. 7. Инклюзивное физическое воспитание для детей со злокачественными новообразованиями. 8. Инклюзивное физическое воспитание для детей с психическими расстройствами (ЗПР).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогический	ПК-2. способен определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья,	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-	1 контрольный срез – сдача дактильного алфавита и жестового языка (простые обороты)

	физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида	инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по	2 контрольный срез - групповая творческая работа «Индивидуальная образовательная траектория ученика с ООП». Рубежный срез – сдача жестового языка Зачетная работа (по подгруппам): «Разработка программы по физической культуре для детей с ОВЗ и детей инвалидов в процессе реализации и инклюзивного образования» Зачет
--	--	--	--	--

			выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02.	Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях	6	Б1.О.20 Специальная педагогика	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивный спорт
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - освоение студентами адаптивного спорта как вида физической культуры предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в здоровье, основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний спорта инвалидов, в подготовке и организации учебно-тренировочного процесса для спортсменов-инвалидов, соревнований по видам адаптивного спорта, знать функциональную классификацию спортсменов-инвалидов, знать правильную дозировку физических нагрузок, распределение спортсменов инвалидов по группам, знать нозологические группы инвалидов, преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства, более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума отстаивать гражданскую позицию при решении социальных	доклад, тестирование, Контрольная работа, реферат, опрос

		сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	и политических проблем излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я) Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
Педагогическая деятельность	ПК-1. способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на	ПК - 1.1. Организационные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные	Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы	

	телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК - 1.2. Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков ПК - 1.3. - Организовывать группы для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным обще развивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными	формирования групп физической культуры инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -	
--	--	--	---	--

		возможностями здоровья различных нозологических групп	демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самооценке, оценке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое взрослых состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной	
--	--	--	---	--

			коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Адаптивный спорт		Б1.В.15 Педагогико-физкультурное совершенствование Б1.В.11 Социальная защита инвалидов	Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная двигательная рекреация
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - освоение студентами адаптивной двигательной рекреации как вида физической культуры предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в здоровье.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает	Знать основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	доклад, тестирование, Контрольная работа, реферат, опрос

		гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я) Владеть приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
Педагогическая деятельность	ПК-1. способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной	ПК - 1.1. Организационные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при	Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп физической культуры инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,	

	физической культуры	различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК - 1.2. Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков ПК - 1.3. - Организовывать группы для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным обще развивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; -	
--	---------------------	---	--	--

			использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое взрослых состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программами методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными	
--	--	--	--	--

			возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Адаптивная двигательная рекреация		Б1.В.15 Педагогико-физкультурное совершенствование Б1.В.11 Социальная защита инвалидов	Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1 В.ДВ.04.01 Первая помощь при неотложных состояниях

Трудоемкость 2 з.е.

Цели дисциплины:

- формирование у студентов компетенций в области первой медицинской помощи;
- эффективное выполнение профессиональных задач;
- профессиональный и личностный рост студентов.

Задачи дисциплины: • оказывать первую медицинскую помощь.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2. способен определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации	Реферат/зачет

		в области защиты персональных данных; ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида	образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в	
--	--	--	--	--

			индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1 В.ДВ.04.01	Б1 В.ДВ.04.01 Первая помощь при неотложных состояниях	3	Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.17 Частная патология Б1.В.ДВ.04.02 Основы медицинских знаний	Б1.О.16 Общая патология и тератология Б1.В.12 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре Б1.В.13 Спортивная медицина Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивная двигательная рекреация

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Основы медицинских знаний
Трудоемкость 2 з.е.

Цель освоения и краткое содержание дисциплины. Цель освоения: является овладение студентами современными научными знаниями в области медицины, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных средств физкультурно-оздоровительной деятельности и тренировочной деятельности организма человека. Изучение общих закономерностей функционирования и развития в обществе физической культуры как целостного многогранного явления, а также формирования личностных и воспитания физических качеств у людей и ЗОЖ.

Краткое содержание дисциплины: Основы медицинских знаний являются одной из фундаментальных наук среди дисциплин базовой части профессионального цикла, обеспечивающая студентов знанием особенностей основных теоретических положений, отражающих современные научные взгляды и представления о ведущих факторах внешней среды и их воздействии на здоровье людей, влиянии занятий физической культурой и спортом на здоровье человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2. способен определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в	Реферат/зачет

		области защиты персональных данных; ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида	области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	
--	--	--	--	--

			Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Основы медицинских знаний	2	Б1.О.13 Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека	Б1.О.16 Общая патология и тератология Б1.О.17 Частная патология Б1.О.18 Медико-биологические основы адаптации человека

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ В
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование прикладных двигательных способностей, обучающихся для обеспечения их дальнейшей жизнедеятельности и профессиональной практики; физическое воспитание обучающихся для поддержания должного уровня физической подготовленности по обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности; для формирования навыков информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций.

Краткое содержание дисциплины: Формировать представление о теоретических основах различных видах специальной силовой подготовки, как фактора обеспечения здоровья и прочной положительной мотивации на здоровый образ жизни. Анализировать ценности и эффективность традиционных и современных видов специальной силовой подготовки. Формировать умение использовать и правильно подбирать формы, средства и методы системы специальной силовой подготовки в процессе физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения. Развивать умения студентов применять в различных сферах профессиональной деятельности полученные знания по сохранению, укреплению формированию индивидуального здоровья и здорового образа жизни. Формировать профессионально-прикладные навыки работы в области специальной силовой подготовки а с различным контингентом населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3: Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-3.1. Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-3.2. Критически оценить достоинства и недостатки программ	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации	Контрольная работа, реферат

		развивающего обучения; ПК-3.3. Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических	
--	--	--	--	--

			качеств с учетом показаний и противопоказаний ; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и методических решений в области	
--	--	--	--	--

			проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Основы специальной силовой подготовки в адаптивной физической культуре	7	Б1.О.13. Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.18. Медико-биологические основы адаптации человека	Б1.В.ДВ.04.02 Основы медицинских знаний Б1.В.ДВ.05.02 Атлетическая гимнастика Б1.В.ДВ.06.01 Спортивное питание в адаптивной физической культуре Б1.В.ДВ.06.02 Энергообеспечение в адаптивной физической культуре

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формирование у студентов осознанного отношения к профессиональной деятельности педагога по физической культуре, развитие их интереса к творчеству и самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий по атлетической гимнастике.

Краткое содержание дисциплины: Знать научно-практические основы физической культуры и современные системы физических упражнений. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности. Современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы.

Возрастные особенности, сенситивные периоды развития, содержание, формы, методы планирования и организации занятий, комплексного контроля, профилактики травматизма. Уметь определять причины ошибок в процессе освоения двигательных действий, упражнений в атлетической гимнастике и находить методику их устранения.

Планировать и организовывать процесс обучения в соответствии с образовательной программой. Определять причины ошибок в процессе освоения двигательных действий и находить методику их устранения. Проводить мероприятия по профилактике травматизма. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: повышения уровня физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность. Владения современными тренажерными средствами и специальной аппаратурой. Владения практическим выполнением упражнений атлетической гимнастики и коррекцией техники выполнения упражнений. Планирования занятий и владения методикой обучения различного контингента занимающихся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3: Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья,	ПК-3.1. Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-3.2. Критически оценить достоинства и	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в	Контрольная работа, реферат

	включая инвалидов	недостатки программ развивающего обучения; ПК-3.3. Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития	
--	-------------------	---	--	--

			тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний ; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и	
--	--	--	---	--

			методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.05.02	Атлетическая гимнастика	7	Б1.О.13. Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека	Б1.В.ДВ.06.01 Спортивное питание в адаптивной физической культуре Б1.В.ДВ.06.02 Энергообеспечение в адаптивной физической культуре

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01. СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у студентов правильного представления о рациональном, сбалансированном питании, его компонентах. Об умелом и логичном применении доступных средств питания и фармакологии в своем учебно-тренировочной процессе, а также у своих подопечных. Применение и реализации полученных знаний в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Знать функции базового питания спортсменов, его значение для совершенствования метаболических основ спортивной работоспособности. Общие принципы рационального сбалансированного питания, задачи спортивного питания. Роль и место рационального питания в системе подготовки спортсменов. Особенности функционирования организма во время физической нагрузки и в процессе восстановления после нагрузки. Биологическую ценность пищевых компонентов и суточную потребность в них. Изменение суточной потребности в основных биологических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности. Биологическую ценность незаменимых веществ и суточную потребность в них. Изменение суточной потребности в незаменимых компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности, последствия пищевого дефицита различных веществ при физических нагрузках, зависимость рациона питания от характера физической нагрузки, рационального питания спортсменов разного возраста. Уметь оценить энергетические затраты и изменения пластического обмена при выполнении физических нагрузок и рассчитать количество нутриентов, необходимое для компенсации произошедших в организме изменений. С помощью изменения рациона питания обеспечить лучшую работоспособность и быстрое восстановление спортсменов после нагрузки, составлять сбалансированный рацион питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста, и педагогических задач. С помощью рационального питания корректировать некоторые патологические состояния в спорте – переутомление, травмы и т.п., с помощью рационального питания корректировать массу тела. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: эффективного использования эргогенной диететики для повышения уровня физической работоспособности и сохранения здоровья спортсменов, навыками разработки рациона питания для различных периодов тренировочного цикла, соревновательного периода, а также под другие задачи спортивной тренировки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК-1. способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным	ПК - 1.1. Организационные особенности обучающихся	Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации	Контрольная работа, реферат.

	знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК - 1.2. Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании и их жизненно-важных навыков ПК - 1.3. - Организовывать группы для занятий адаптивной физической культурой в том числе по	деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп физической культуры инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; -	
--	--	--	--	--

		дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние взрослых инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - оценки данных физической подготовленности	
--	--	---	---	--

			, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программами методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.06.01	Спортивное питание в адаптивной физической культуре	7	Б1.О.13. Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.18. Медико-биологические основы адаптации человека Б1.В.ДВ.05.01 Основы специальной силовой подготовки в адаптивной физической культуре	Б1.В.ДВ.04.02 Основы медицинских знаний Б1.В.ДВ.05.02 Атлетическая гимнастика Б1.В.ДВ.06.02 Энергообеспечение в адаптивной физической культуре

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02. ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЕ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: является формирование у студентов правильного представления о рациональном, сбалансированном питании, его компонентах. Об умелом и логичном применении доступных средств питания и фармакологии в своем учебно-тренировочном процессе, а также у своих подопечных. Применение и реализации полученных знаний в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Знать функции базового питания спортсменов, его значение для совершенствования метаболических основ спортивной работоспособности. Общие принципы рационального сбалансированного питания, задачи спортивного питания. Роль и место рационального питания в системе подготовки спортсменов. Особенности функционирования организма во время физической нагрузки и в процессе восстановления после нагрузки. Биологическую ценность пищевых компонентов и суточную потребность в них. Изменение суточной потребности в основных биологических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности. Биологическую ценность незаменимых веществ и суточную потребность в них. Изменение суточной потребности в незаменимых компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности, последствия пищевого дефицита различных веществ при физических нагрузках, зависимость рациона питания от характера физической нагрузки, рационального питания спортсменов разного возраста. Уметь оценить энергетические затраты и изменения пластического обмена при выполнении физических нагрузок и рассчитать количество нутриентов, необходимое для компенсации произошедших в организме изменений. С помощью изменения рациона питания обеспечить лучшую работоспособность и быстрое восстановление спортсменов после нагрузки, составлять сбалансированный рацион питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста, и педагогических задач. С помощью рационального питания корректировать некоторые патологические состояния в спорте – переутомление, травмы и т.п., с помощью рационального питания корректировать массу тела. Иметь навыки и (или) опыт деятельности: эффективного использования эргогенной диететики для повышения уровня физической работоспособности и сохранения здоровья спортсменов, навыками разработки рациона питания для различных периодов тренировочного цикла, соревновательного периода, а также под другие задачи спортивной тренировки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Педагогическая деятельность	ПК-1. способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и	ПК - 1.1. Организационные особенности обучающихся с ограниченными	Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности	Контрольная работа, реферат

	способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ми возможность ми здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК - 1.2. Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков ПК - 1.3. - Организовывать группы для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным	обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп физической культуры инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать	
--	--	---	---	--

		ым обще развивающим программам, с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние взрослых инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - оценки данных физической подготовленности, возрастных	
--	--	--	---	--

			особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программами методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ .06.02	Энергообеспечение в адаптивной физической культуре	7	Б1.О.13. Динамическая анатомия Б1.О.14 Физиология человека Б1.О.18. Медико- биологические основы адаптации человека	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная организационная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика
-------------------	---	---	---	---

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Деловой иностранный язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых)	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

		языке(ах) в разных сферах общения	деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть : навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на	
--	--	--	--	--

			иностранн(ые) язык(и);	
--	--	--	---------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Деловой иностранный язык	УЧП	Иностранный язык	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 РИТОРИКА
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во __-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).
2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	Индикаторы: УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном	Знать: – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь:	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения; УК-4.7 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.	– использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов,	
--	--	--	--	--

			социокультурные различия на государственном языке РФ. – навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.02	Риторика	5	Б.1.0.06. Русский язык и культура речи	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.03 Язык делопроизводства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные –	Тест Конспект Зачет

			использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.03	Язык делопроизводства	5	Б.1.О. Русский язык и культура речи	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие “коммуникационного” и “информационного” общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс		Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	--	-------------	---

	Наименование дисциплины (модуля), практики	изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Введение межкультурную коммуникацию	1	Русский язык и культура речи	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, специализирующихся в гуманитарных и обществоведческих специальностях, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психоллингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

		УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Этноконфликтология	1		Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания:[русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.03. Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- совершенствование коммуникативной компетенции бакалавров путем расширения знаний о якутском языке и развития практических навыков общения на якутском языке (в том числе и в профессиональной сфере), связанных с выполнением конкретных речевых задач. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста, а также развитию и совершенствованию его коммуникативных способностей.
- знание основных понятий и терминов в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогий на якутском языке;

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума – отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем	Зачет в форме теста и терминологического диктанта

		УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.03	Якутский язык в профессиональной деятельности	1	Б.1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: якутский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.04 Коммуникативный курс якутского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Письменная работа Устная работа Тесты

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.04	Коммуникативный курс якутского языка	1	Б1.Б.03 Русский язык и культура речи	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.05 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: студент после освоения курса якутского языка для начинающих будет:

1. Иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях;
2. владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения;
3. знать базовую терминологию по специальности, уметь подбирать якутские эквиваленты базовых слов и терминологических сочетаний профессиональной речи

Краткое содержание дисциплины:

1. Учета возраста, сферы общения и круга интересов студентов.
2. Коммуникативной направленности отбора и организации учебного материала.
3. Речевой направленности обучения: привития практических навыков аудирования и говорения на элементарном уровне.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Знать: основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). Уметь: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я); Владеть навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).	зачет

		наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи.		
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.05.	Разговорный якутский язык	1	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.06 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 2 з.е.

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки [код и наименование направления подготовки/специальности, образовательной программы], утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № № ____ от «__» _____ 201__ г.;
- образовательной программой по направлению подготовки [код и наименование направления подготовки/специальности, образовательной программы], утвержденной приказом ректора от «__» _____ 201__ г. № ____.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: иметь представление о значении культуры и традиции народов Северо-Востока РФ как учебной дисциплине; определение путей сохранения и развития традиционных культур коренных народов Северо-Востока РФ в современном обществе.

Краткое содержание дисциплины: Культура и традиции народов Северо-Востока РФ – образовательный предмет культурологического знания, который охватывает различные сферы культуры, как традиционные, так и новейшие методы культурологического образования, адаптированные к условиям региона. В рамках данной дисциплины рассматривается целостное понимание Север-Востока РФ, включающие такие регионы, как: Камчатская и Магаданская области, Чукотский автономный округ и Республика Саха (Якутия). Изложение дисциплины опирается на современные методологические подходы ведущих научных исследователей Северо-Востока Российской Федерации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного	Контрольная работа; Реферат; Эссе; Тесты; Тезаурус (Глоссарий); Персоналии; Конспект первоисточников; Кейс по ситуациям в процессе МКК; Степень участия в работе

			отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	семинара (доклад, обсуждение); Картотека и др.
--	--	--	--	---

1.3. Место дисциплины «Культура и традиции народов Северо-Востока РФ» в структуре ООП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.06.	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	1	Б1.В.01 Культурология	Б1.В.ДВ.05.01. Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к программе учебной практики
Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: обучение и совершенствование умений и навыков, полученных в теории, овладение бакалаврами специальными знаниями и навыками преподавания в специализированных общеобразовательных школах коррекционного типа.

Краткое содержание практики: Учебная ознакомительная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Организация проведения практики осуществляется дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Место проведения практики: Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.01(У) «Учебная ознакомительная практика» ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Способ проведения практики: Стационарная

Форма проведения: Дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических	ОПК-13.1. Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - влияние нагрузок разной направленности на изменение	Знает: - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; -	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

	форм заболеваний занимающихся.	морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; . ОПК-13.2. Умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. ОПК-13.3. положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся.	физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности	
--	---------------------------------------	--	---	--

			занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях; Умеет: - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; — выявлять	
--	--	--	--	--

			зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической	
--	--	--	---	--

			культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; Владеть: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая	
--	--	--	---	--

			культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени.	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

		культуре по и программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида	современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к	
--	--	--	--	--

			оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	4	Б1.В.02 Теория и организация адаптивной физической культуры Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: Русский язык

АННОТАЦИЯ
к программе учебной практики
Б2.О.02(У) Учебная организационная практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: обучение и совершенствование умений и навыков, полученных в теории, овладение бакалаврами специальными знаниями и навыками преподавания в специализированных общеобразовательных школах коррекционного типа.

Краткое содержание практики: Учебная ознакомительная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога по физической культуре. Организация проведения практики осуществляется дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Место проведения практики: Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.02(У) «Учебная ознакомительная практика» ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Способ проведения практики: Стационарная

Форма проведения: Дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Свободно оперирует знаниями о закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды ОПК-5.2. Решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими	Знает: основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

		педагогическими работниками ОПК-5.3 Осуществляет общение с детьми различных возрастных категорий	средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет:: - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную	
--	--	--	---	--

			сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого- педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально- личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно- просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактик неспортивного поведения, применения допинга. Владеть: - подготовки материалов и	
--	--	--	---	--

			проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	
Развитие	ОПК 7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и	ОПК-7.1. Конструктивно оценивает виды физических качеств и факторы, их определяющие; ОПК-7.2. Реализует и учитывать закономерности и факторы физического и	Знает: - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

	психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	психического развития людей с ограниченными возможностями ОПК-7.3. Демонстрирует умения владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся	развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; Умеет: разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; Владеть: - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола,	
--	---	---	--	--

			нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

		воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида	культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к	
--	--	---	--	--

			участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.02(У)	Учебная организационная практика	2, 4	Б1.В.02 Теория и организация адаптивной физической культуры Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание	Б2.О.02(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: Русский язык

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.03(П) Педагогическая практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, а также получение опыта профессиональной деятельности, навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной, научно-методической и учебно-исследовательской работы в качестве специалиста по адаптивной физической культуре.

Краткое содержание практики: Педагогическая практика – является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки специалиста в области адаптивной физической культуры. Она позволяет осмыслить закономерности всего педагогического процесса, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом педагогической работы в школе. Педагогическая практика является формой организации учебного процесса студентов института физической культуры и спорта по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Место проведения практики: Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Способ проведения практики: Стационарная

Форма проведения: Дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании ОПК-1.2. применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с	Знает: значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

		учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ОПК-1.3. проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий адаптивной физической культурой и спортом	Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Владеть: владения техникой обще подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне	
--	--	--	---	--

			выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;	
Обучение	ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Осуществляет набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся. ОПК-2.2. Демонстрирует знание основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; ОПК-2.3. Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;	Знает: - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. Владеть: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.
Обучение	ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных	ОПК-3.1. Распознавать психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья ОПК-3.2. Использовать современные педагогические	Знает: - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки -технические средства обучения, используемые в адаптивной физической	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

	знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся ОПК-3.3. Теоретически знать и практическими умереть применять современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	культуре - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья - основу научно-исследовательской деятельности; - методы профессионального образования качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей Умеет: подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией Владеть: - всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний -приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития - владеть современными методами оценивания состояния здоровья	
--	---	---	---	--

			занимающихся - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека - методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;	
Обучение	ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК - 4.1. Знает методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека. ОПК - 4.2. Интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. ОПК - 4.3. Демонстрирует и применяет методы биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	Знает: механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; Умеет: определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

			после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - Владеть: - проведения антропометрических измерений; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных	
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК - 1.1. Организационные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных	Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп физической культуры инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

		нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК - 1.2. Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков ПК - 1.3. - Организовывать группы для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным обще развивающим программам, с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое взрослых состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - оценки данных физической подготовленности,	
--	--	---	--	--

			возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

		ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида	занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья,	
--	--	---	--	--

			их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	ПК-3.1. Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-3.2. Критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; ПК-3.3. Планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

			физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	---	--

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания	ПК-4.1. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); ПК-4.2. Разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; ПК-4.3. контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.
---	---	---	--	--

			применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; Владеть: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	6, 7	Б1.В.02 Теория и организация адаптивной физической культуры Б1.В.07 Адаптивное физическое воспитание	Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика

1.4. Язык обучения: Русский язык

АННОТАЦИЯ
к программе преддипломной практики
Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: Преддипломная практика направлена на формирование навыков планирования научного исследования, сбора, обработки и представления результатов выпускной квалификационной работы. Обучение и совершенствование умений и навыков полученных в теории, овладение бакалаврами специальными знаниями и навыками преподавания в специализированных общеобразовательных школах коррекционного типа.

Краткое содержание практики: Организация преддипломной практики предполагает последовательное овладение профессиональными навыками и компетенциями по избранному направлению подготовки для написания квалификационной работы под руководством научного руководителя.

- Формирование навыков календарно-тематического планирования подготовки выпускной квалификационной работы, определения ее основных этапов и логики построения научного исследования.
- Формирование навыков определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснование актуальности исследования в рамках выпускной квалификационной работы.
- Формирование навыков определения методологических характеристик выпускной квалификационной работы (объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости).
- Формирование навыков изучения научно-методической литературы и отбора фактического материала в рамках выпускной квалификационной работы.
- Формирование навыков определения методов научного исследования и обоснования целесообразности их использования.
- Формирование навыков организации научного исследования: подбора исследуемого контингента, подготовки помощников, разработки документации для регистрации первичных материалов исследования, организации условий исследования.
- Формирование навыков проведения исследования (сбора научных материалов).
- Формирование навыков математико-статистической обработки и интерпретации результатов научного исследования.
- Формирование навыков использования интернет-технологий и автоматизированных систем обработки информации в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.
- Формирование навыков литературно-графического оформления выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.04(Пд) Преддипломной практики ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

База практики: на базе проведения научных исследований по выполнению ВКР.

Способ проведения практики: Стационарная

Форма проведения: Дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Обучение	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании ОПК-1.2. применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Знает: значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

		ОПК-1.3. проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся Демонстрирует владение навыками оценки физического развития с целью построения индивидуальной траектории занятий адаптивной физической культурой и спортом	средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Владеть: владения техникой обще подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; -	
--	--	---	--	--

			проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;	
Обучение	ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Осуществляет набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся. ОПК-2.2. Демонстрирует знание основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; ОПК-2.3. Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;	Знает: - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. Владеть: - составления индивидуальных программ; - профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.
Обучение	ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3.1. Распознавать психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки -	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

	использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.2. Использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся ОПК-3.3. Теоретически знать и практически умереть применять современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья - основу научно-исследовательской деятельности; - методы профессионального образования качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей Умеет: подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией	
--	---	---	---	--

			Владеть: - всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний - приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития - владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами; - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека - методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;	
Обучение	ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,	ОПК - 4.1. Знает методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и	Знает: механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

	психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	движений тела человека. ОПК - 4.2. Интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам. ОПК - 4.3. Демонстрирует и применяет методы биомеханического контроля движений и физических способностей человека.	элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; Умеет: определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать	
--	---	--	--	--

			процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - Владеть: - проведения антропометрических измерений; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных	
Научные исследования	ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Свободно оперирует знаниями в области актуальных проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта

		оценочных средств ОПК-12.2. - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; ОПК-12.3. анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;	образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; -	
--	--	--	--	--

			подбирать и использовать методы исследования в ИВС; Владеть: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;.	
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ПК - 1.1. Организационные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных	Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп физической культуры инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

		нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК - 1.2. Выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков ПК - 1.3. - Организовывать группы для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным обще развивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы	
--	--	---	--	--

			адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое взрослых состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программами методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения	
--	--	--	--	--

			индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	ПК-2.1. законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; ПК-2.2. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

		адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; ПК-2.3. Разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида	здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. Умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведении консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. Владеть: разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций	
--	--	---	---	--

			инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	ПК-3.1. Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-3.2. Критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; ПК-3.3. Планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

			процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. Владеть: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и	
--	--	--	---	--

			патогенеза заболеваний. -разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания	ПК-4.1. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); ПК-4.2. Разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной	Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с	Отчет по практике. Дневник по практике. Характеристика практиканта.

		(подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; ПК-4.3. контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; Владеть: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения	
--	--	---	---	--

			безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.	
--	--	--	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	8	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика	Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификации работы.

1.4. Язык обучения: Русский язык