


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»  
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен  
«14» мая 2019 г.  
Специалист УМО ПИ  
  
/М.В. Осипова



**ОПИСАНИЕ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:  
магистратура

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего  
возраста с проблемами в развитии

## Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии.
Уровень высшего образования	Магистратура
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра «Специальное (дефектологическое) образование» ПИ. Руководство ОПОП осуществляется зав. кафедрой специального (дефектологического) образования педагогического института СВФУ, к.пед.н., доцентом Юдиной И.А. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС (Я) и др.)
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная. Срок освоения: 2 года. Трудоемкость: 120 ЗЕТ. Сетевая форма реализации: нет. Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Магистр
Основные работодатели	Муниципальные управления образования Республики Саха (Якутия), центры психолого-медико-социального сопровождения, дошкольные образовательные организации, службы ранней помощи.
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа выпускников специалитета, бакалавриата и практикующих педагогов: педагогических работников ППМС-центров, ДОО, служб ранней помощи, специалистов муниципальных и региональных органов управления образованием Республики Саха (Якутия).
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: <u>Блок 1</u> Дисциплины (модули) - 55 з.е., в том числе обязательная часть – 32 з.е., часть, формируемая участниками образовательных отношений - 23 з.е. <u>Блок 2</u> – Практика– 56 з.е. <u>Блок 3</u> – Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы магистратуры – 120 з.е.

Цели программы	<p><b>Миссия ОПОП:</b> подготовка специалистов в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии.</p> <p><b>Цель ОПОП:</b> освоение теории и практики психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии, предоставление обучающимся необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной и научно-методической квалификации.</p>
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	<p>Области и сферы профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);</li> <li>- социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).</li> </ul> <p>Типы задач профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический;</li> <li>- методический;</li> <li>- сопровождения.</li> </ul>
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	<p>Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).</p> <p>Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.</p> <p>Обобщенные трудовые функции по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального</p>

образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; без предъявления требований к опыту практической работы.

Обобщенные трудовые функции по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование по профильным направлениям; без предъявления требований к опыту практической работы.

В соответствии с квалификационной характеристикой учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их

познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

	<p align="center"><b>Требования к квалификации.</b> Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>универсальные компетенции (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);</li> <li>- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);</li> <li>- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);</li> <li>- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);</li> <li>- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);</li> <li>- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);</li> </ul> <p><b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);</li> <li>- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);</li> <li>- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</li> <li>- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);</li> <li>- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> <li>- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);</li> </ul>

	<p>- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);</p> <p><b>профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <p>- способен к проектированию и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);</p> <p>- способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста на основе результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ и его семьи (ПК-2);</p> <p>- способен к консультированию родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и абилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и осуществлению комплексного сопровождения на основе психолого-педагогического изучения детей (ПК-3).</p>
Дисциплины (модули)	<p>Б1.О.01 Методология научных исследований</p> <p>Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.03 Управление проектами</p> <p>Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере</p> <p>Б1.О.05 Психология лидерства</p> <p>Б1.О.06 Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования</p> <p><i>Б1.О.07 Модуль «Научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ»</i></p> <p>Б1.О.07.01 Медико-биологические проблемы дефектологии</p> <p>Б1.О.07.02 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии</p> <p>Б1.О.07.03 Развитие специального образования в России и за рубежом</p> <p>Б1.О.07.04 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.О.07.05 Сравнительная специальная педагогика</p> <p>Б1.О.07.06 Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования</p> <p>Б1.О.07.07 Актуальные аспекты комплексной диагностики нарушений развития</p> <p>Б1.О.07.08 Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС(Я)</p> <p><i>Б1.В.01 Модуль «Психолого-педагогические аспекты ранней помощи детям с ОВЗ»</i></p> <p>Б1.В.01.01 Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Б1.В.01.02 Диагностико-консультативная деятельность специалистов службы ранней помощи</p> <p><i>Б1.В.02 Модуль «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ»</i></p>

	<p>Б1.В.02.01 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития</p> <p>Б1.В.02.02 Специфика раннего комплексного дифференцированного сопровождения детей с различными нарушениями развития</p> <p><i>Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Консультирование семьи ребенка первых лет жизни с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p><i>Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Логопедические технологии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Стимуляция познавательного развития детей раннего возраста</p>
Практики	<p>Б2.О.01(У) Учебная технологическая практика в службе ранней помощи</p> <p>Б2.О.02 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная технологическая практика в службе ранней помощи</p>
Государственная итоговая аттестация	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: «Специфика раннего комплексного дифференцированного сопровождения детей с различными нарушениями развития», «Логопедические технологии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста», «Стимуляция познавательного развития детей раннего возраста», «Учебная технологическая практика в службе ранней помощи», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа», «Производственная технологическая практика в службе ранней помощи».</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,</p>



	<p>приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	<p>При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих-</p>
Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.</p>
Ведущие преподаватели	<p>Прокопьева М.М. – д.пед.н., профессор ПИ СВФУ;          Войцеховская Т.В. – к.филос.н., доцент СВФУ;          Юдина И.А. – к.пед.н., зав. кафедрой СДО ПИ СВФУ;          Абрамова Н.А. - к.пед.н., доцент ПИ СВФУ;          Архипова С.Н. - к.пед.н., доцент ПИ СВФУ;          Панина С.В. – к.пед.н., доцент ПИ СВФУ;          Нафанаилова М.С. – к.пс. н., доцент ИП СВФУ;          Дуткин М.П. – к.филос.н., доцент МИ СВФУ;          Неустроева Е.А. – к.псих.н., доцент ПИ СВФУ;          Туласынова Н.Е. - к.пед.н., доцент ИЗФиР СВФУ.</p>
Перечень вступительных испытаний	Собеседование профильной направленности
Контакты	<p>Зав. кафедрой СДО:          к.пед.н., доцент Юдина Ирина Александровна</p>

п.т. 42-35-83, e-mail: kspp2011@mail.ru
---