



## Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра «Специальное (дефектологическое) образование» ПИ. Руководство ОПОП осуществляется зав. кафедрой специального (дефектологического) образования педагогического института СВФУ к.п.н., доцентом Юдиной И.А. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования и науки РС (Я) и др.)
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная, заочная Срок освоения: очная - 4 г., заочная – 4 г. 10 мес. Трудоемкость: 240 ЗЕТ. Сетевая форма реализации: нет. Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Основные работодатели	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), УО г. Якутска, Муниципальные управления образования Республики Саха (Якутия), центры психолого-медико-социального сопровождения, дошкольные образовательные организации, школы.
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа выпускников общеобразовательных школ, учреждений СПО.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: <u>Блок 1</u> Дисциплины (модули) - 169 з.е., в том числе обязательная часть – 106 з.е., часть, формируемая участниками образовательных отношений - 63 з.е. <u>Блок 2</u> – Практика– 62 з.е. <u>Блок 3</u> – Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	<b>Миссия ОПОП:</b> подготовка конкурентоспособных педагогов дефектологического профиля, способных применять теоретические знания, компетентных в области содержания

	<p>педагогических технологий, проектирования и исследовательской деятельности в сфере логопедии, реализации преемственности воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста с речевыми нарушениями.</p> <p><b>Цель ОПОП</b> - подготовка бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия», направленная на развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению.</p>
<p>Характеристики профессиональной деятельности выпускников</p>	<p>Области и сферы профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);</li> <li>- социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).</li> </ul> <p>Типы задач профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический;</li> <li>- методический;</li> <li>- сопровождения.</li> </ul>
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).</p> <p>Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований к квалификационной характеристике учителя-логопеда (логопеда) из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.</p> <p>Обобщенные трудовые функции по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; без предъявления требований к опыту практической работы.

Обобщенные трудовые функции по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Требования к профессиональному образованию и обучению: высшее образование по профильным направлениям; без предъявления требований к опыту практической работы.

В соответствии с квалификационной характеристикой учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

	<p>Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p><b>Должен знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p><b>Требования к квалификации.</b> Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><b>универсальные компетенции (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);</li> <li>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> <li>- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> <li>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</li> </ul> <p><b>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</li> <li>- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</li> <li>- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li> <li>- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</li> <li>- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> <li>- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> <li>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8);</li> </ul> <p><b>профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи (ПК-1);</li> <li>- способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи (ПК-2);</li> <li>- способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений (ПК-3).</li> </ul>
Дисциплины (модули)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Б1.О.01 Философия</li> <li>Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)</li> <li>Б1.О.03 Иностранный язык</li> <li>Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности</li> <li>Б1.О.05 Физическая культура и спорт</li> <li>Б1.О.06 Русский язык и культура речи</li> <li>Б1.О.07 Основы права</li> <li>Б1.О.08 Экономика</li> <li>Б1.О.09 Социальная психология</li> <li>Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии</li> <li>Б1.О.11 Основы проектной деятельности</li> <li>Б1.О.12 Основы учебной, научной исследовательской деятельности</li> <li>Б1.О.13 Педагогика</li> <li>Б1.О.14 Психология</li> <li>Б1.О.15 Специальная педагогика и психология</li> <li>Б1.О.16 Образовательное право</li> <li>Б1.О.17 Основы инклюзивного образования</li> <li><i>Б1.О.18 Модуль «Медико-биологические основы дефектологии»</i></li> <li>Б1.О.18.01 Основы генетики</li> <li>Б1.О.18.02 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</li> <li>Б1.О.18.03 Невропатология</li> <li>Б1.О.18.04 Психопатология</li> <li>Б1.О.18.05 Клиника интеллектуальных нарушений</li> <li>Б1.О.18.06 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</li> <li>Б1.О.18.07 Общая патология</li> </ul>

	<p><i>Б1.О.19 Модуль «Филологические основы дефектологического образования»</i></p> <p>Б1.О.19.01 Русский язык с основами языкознания</p> <p>Б1.О.19.02 Литература с основами литературоведения</p> <p>Б1.О.19.03 Практическая фонетика русского языка</p> <p><i>Б1.О.20 Модуль "Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями"</i></p> <p>Б1.О.20.01 Основы олигофренопедагогики</p> <p>Б1.О.20.02 Основы тифлопедагогики</p> <p>Б1.О.20.03 Основы сурдопедагогики</p> <p>Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.О.22 Основы медицинских знаний и ЗОЖ</p> <p>Б1.О.23 Социология</p> <p><i>Б1.О.24 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями"</i></p> <p>Б1.О.24.01 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.О.24.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи</p> <p>Б1.О.25 Использование информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Б1.О.26 Технологии воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.О.27 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в РС(Я)</p> <p>Б1.О.28 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования</p> <p>Б1.О.29 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС</p> <p>Б1.В.01 Логопедия</p> <p>Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Б1.В.03 Логопсихология</p> <p>Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями</p> <p><i>Б1.В.05 Модуль "Логопедические технологии"</i></p> <p>Б1.В.05.01 Технология обследования и формирования произносительной стороны речи</p> <p>Б1.В.05.02 Технология обследования моторных функций и речи</p> <p><i>Б1.В.06 Модуль "Методики обучения детей с нарушениями речи"</i></p> <p>Б1.В.06.01 Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Б1.В.06.02 Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Б1.В.06.03 Методика преподавания математики (специальная)</p> <p>Б1.В.06.04 Методика развития речи дошкольников (специальная)</p> <p>Б1.В.06.05 Методика преподавания изобразительной деятельности</p> <p><i>Б1.В.07 Модуль "Логопедические практикумы"</i></p> <p>Б1.В.07.01 Индивидуальные формы логопедической работы</p> <p>Б1.В.07.02 Фронтальные формы логопедической работы</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> <p><i>Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули)</i></p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология  Б1.В.ДВ.02.03 Якутский язык в профессиональной деятельности  Б1.В.ДВ.02.04 Коммуникативный курс якутского языка  Б1.В.ДВ.02.05 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ  Б1.В.ДВ.03.01 Основы логопедической работы с якутскоязычными детьми  Б1.В.ДВ.03.02 Коррекция речевого недоразвития у глубоко умственно отсталых детей  Б1.В.ДВ.03.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста  Б1.В.ДВ.04.01 Логопедическая работа с детьми с ЗПР  Б1.В.ДВ.04.02 Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью  Б1.В.ДВ.04.03 Логопедическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ</p>
Практики	<p>Б2.О.01 (У) Учебная ознакомительная практика.  Б2.О.02 (Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Б2.О.03 (Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа  Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика  Б2.О.05 (П) Производственная технологическая практика в ДОО  Б2.О.06 (П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ  Б2.О.07 (П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР</p>
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Практическая подготовка	<p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Технология обследования моторных функций и речи», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Учебная ознакомительная практика», «Учебная ознакомительная практика», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа», «Производственная педагогическая практика», «Производственная технологическая практика в ДОО», «Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ», «Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР».</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для	<p>Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике</p>

<p>реализации образовательной программы</p>	<p>должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).</p> <p>Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих-</p>
<p>Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение</p>	<p>СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами.</p> <p>Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.</p>

Ведущие преподаватели	Петрова П.Г. – д.мед.н., профессор МИ СВФУ Гольдерова А.С. – д.мед.н., профессор МИ СВФУ Юдина И.А. – к.пед.н., зав. кафедрой СДО ПИ СВФУ Абрамова Н.А. - к.пед.н., доцент ПИ СВФУ Архипова С.Н. - к.пед.н., доцент ПИ СВФУ Амвросьев Я.М. – к.пед.н., доцент ИФКиС Гармаев Ц.К. – к.пед.н., доцент ИФКиС Ушницкая В.В. – к.пед.н., доцент КИЯ СВФУ Корякина Т.Г.- к.пед.н, доцент ПИ СВФУ Аржакова Л.И. - к.мед.н., доцент МИ СВФУ Таппахов А.А. – к.мед.н., доцент МИ СВФУ Гурьева А.Б. - к.мед.н., доцент МИ СВФУ Николаева Е.Н. – к.биол.н., доцент МИ СВФУ Дуткин М.П. – к.филос.н., доцент МИ СВФУ Солдатова В.Ю. – к.биол.н., доцент ИЕН СВФУ Корякина Т.Г. – к.пед.н., доцент ПИ СВФУ Ковтун Т.Ю. – к.пед.н., доцент ПИ СВФУ.
Перечень вступительных испытаний	Биология – ЕГЭ Русский язык – ЕГЭ Математика – ЕГЭ (для 2019 г. набора) Собеседование (для 2020 г. набора)
Контакты	Зав. кафедрой СДО: к.пед.н., доцент Юдина Ирина Александровна р.т. 42-35-83, e-mail: kspp2011@mail.ru