

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Нормоконтроль проведен
« 16 » мая 2016 г.
Специалист УМО ПИ

Вис /Тихонова О.В.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ

/ Голиков А.И.
« 16 » 05 2016 г.

**ОПИСАНИЕ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:

бакалавриат

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Якутск 2016

Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра специального (дефектологического) образования ПИ. Руководство ОПОП осуществляется зав. кафедрой специального (дефектологического) образования педагогического института СВФУ к.п.н. Юдиной И.А. В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвуют коллегиальные органы (Ученый совет института), потенциальные работодатели (Министерство образования РС (Я) и др.)
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная, заочная Срок освоения: очная - 4 г., заочная: для 2016 г. набора - 5 л.; для 2017, 2018 гг. набора – 4 г. 10 мес. Трудоемкость: 240 ЗЕТ. Сетевая форма реализации: нет. Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	бакалавр
Основные работодатели	МОН РС (Я), УО г. Якутска, муниципальные управления образования Республики Саха (Якутия), ППМС-центры, ДОО, школы.
Целевая направленность	Набор осуществляется из числа выпускников общеобразовательных школ, учреждений СПО.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). БЛОК 1 – Дисциплины (модули) – 204 з.е. Базовая часть – 93 з.е. Вариативная часть – 111 з.е. БЛОК 2 – Практики – 30 з.е. БЛОК 3 - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	Миссия ОПОП: подготовка конкурентоспособных педагогов дефектологического профиля, способных применять теоретические знания, компетентных в области содержания педагогических технологий, проектирования и исследовательской деятельности в сфере логопедии,

	реализации преемственности воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста с речевыми нарушениями. Цель ОПОП - подготовка бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия», направленная на развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения. Объекты профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы. Виды профессиональной деятельности выпускников: Основные: коррекционно-педагогическая, исследовательская; Дополнительные: диагностико-консультативная, культурно-просветительская. В соответствии с выбранными основными видами профессиональной деятельности данная ОПОП является программой академического бакалавриата. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: <i>коррекционно-педагогическая деятельность:</i> коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с

	ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; <i>диагностико-консультативная деятельность:</i> психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; <i>исследовательская деятельность:</i> решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности; <i>культурно-просветительская деятельность:</i> формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	В соответствии с квалификационной характеристикой учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда) из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.

	Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения,
--	--

	аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5). Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая деятельность: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); диагностико-консультативная деятельность: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями
--	---

	здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9); культурно-просветительская деятельность: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10); способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11). С учетом направленности программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) набор компетенций выпускников дополнен следующими компетенциями: способностью осуществлять коррекционное сопровождение процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в том числе в условиях полиязычия, способствовать их социализации, формированию общей культуры личности (СК-1); способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения и социализации детей с речевыми нарушениями раннего, дошкольного, школьного возраста (СК-2); способностью применять знание теоретических основ и технологий логопедической работы с лицами с различными видами речевой патологии, готовность к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы (СК-3). Выпускник должен обладать следующими университетскими компетенциями (УК): иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); обладать высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).
--	--

Дисциплины (модули)	Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Физическая культура Безопасность жизнедеятельности История Основы права Экономика Социология Культурология Основы УНИД Психология Педагогика Специальная педагогика и психология <i>Модуль «Медико-биологические основы дефектологии»</i> <i>Возрастная анатомия и физиология</i> <i>Основы генетики</i> <i>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</i> <i>Невропатология</i> <i>Психопатологи</i> <i>Клиника интеллектуальных нарушений</i> <i>Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения</i> <i>Общая патология</i> <i>Модуль «Филологические основы дефектологического образования»</i> <i>Русский язык с основами языкознания</i> <i>Литература с основами литературоведения</i> <i>Практическая фонетика русского языка</i> <i>Модуль «Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ»</i> <i>Основы олигофренопедагогики</i> <i>Основы тифлопедагогики</i> <i>Основы сурдопедагогики</i> <i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</i> <i>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Основы инклюзивного образования</i> <i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</i> Логопедия Онтогенез речевой деятельности Логопсихология Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями <i>Модуль «Логопедические технологии»</i> <i>Технология обследования и формирования произносительной стороны речи</i> <i>Технология обследования моторных функций и речи</i> <i>Модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи»</i> <i>Методика преподавания русского языка (специальная)</i> <i>Методика преподавания литературы (специальная)</i> <i>Методика преподавания математики (специальная)</i>
---------------------	--

	Методика развития речи дошкольников (специальная) Методика преподавания изобразительной деятельности Модуль «Логопедические практикумы» Индивидуальные формы логопедической работы Фронтальные формы логопедической работы Физическая культура и спорт Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Психология семьи Дисциплины модуля УК-5 Для 2016 г. набора: Якутский язык для начинающих (для не владеющих) Коммуникативный курс якутского языка (для слабовладеющих) Якутский язык и культура речи (для владеющих) Для 2017, 2018 гг. набора: Якутский язык (для не владеющих) Якутский язык (для владеющих) Дисциплины модуля УК-1 История Якутии и Северо-Востока России Народы и культура циркумполярного мира Интеграция лиц с ОВЗ в образовательное пространство Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные отклонения Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста Логопедическая работа в специальной коррекционной школе для детей с ЗПР Инклюзия в дошкольном образовании Логопедическая работа в специальной коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в РС(Я) Коррекция речевого недоразвития у глубоко умственно отсталых детей Основы логопедической работы с якутскоязычными детьми Использование информационных технологий в специальном образовании Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими ЗПР Методы ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе Методика обучения игре в системе коррекционно-педагогической работы Раннее обучение детей чтению Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями в развитии
Практики	Учебным планом предусмотрены следующие виды практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

	исследовательской деятельности (Летняя практика в инклюзивном лагере); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика в ДОО); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика на логопункте при СОШ); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Летняя практика в специальной (коррекционной) школе)); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР); Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа. Способ проведения практик – стационарный.
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы.
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», «Технология обследования моторных функций и речи», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Летняя практика в инклюзивном лагере)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика в ДОО)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика на логопункте при СОШ)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Летняя практика в специальной (коррекционной) школе)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР)», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	В соответствии с ФГОС предъявляются следующие требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата: Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников,

	реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70%. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50%. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10%.
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих;
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания из основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. И не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.
Ведущие преподаватели	Петрова П.Г. – д.п.н., профессор, МИ СВФУ; Чугунова С.А. – к.м.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии МИ СВФУ; Николаева Е.Н. – к.б.н., доцент кафедры нормальной и патологической физиологии МИ СВФУ; Дуткин М.П. – к.ф.н., доцент кафедры неврологии и психиатрии МИ СВФУ; Неустроева Е.А. – к.п.н., доцент кафедры ВиПП ПИ СВФУ; Божедонова А.П. – к.п.н., доцент кафедры ДО ПИ СВФУ; Юдина И.А. – к.п.н., зав. кафедрой СДО ПИ СВФУ; Абрамова Н.А. – к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ СВФУ; Архипова С.Н. – к.п.н., доцент кафедры СДО ПИ СВФУ;

	Иванова А.Д. – ст. преподаватель кафедры СДО ПИ СВФУ; Корнилова Е.Н. – ст. преподаватель кафедры СДО ПИ СВФУ; Михайлова Н.А. – ст. преподаватель кафедры СДО ПИ СВФУ; Степанова Н.В. – ст. преподаватель кафедры СДО ПИ СВФУ.
Перечень вступительных испытаний	Биология – ЕГЭ Русский язык – ЕГЭ Математика - ЕГЭ
Контакты	Зав. кафедрой СДО: к.п.н., доцент Юдина Ирина Александровна р.т. 42-35-83, e-mail: kspp2011@mail.ru