Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Педагогический институт

Нормоконтроль проведен

14 мая 2019 г.

Специалист УМО ПИ СВФУ

пециалист: УМО ПИ СВФУ М.В. Осипова УТВЕРЖДАЮ Директор ПИ СВФУ: Т.В.Третьякова

АННОТАЦИИ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК

основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Практическая психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: очная

к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 Методология научных исследований

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: привитие целостного понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки и ценности научной рациональности; ознакомление с историческим и философским анализом методологии научного исследования; формирование когнитивных компетенций философской рефлексии над научно-исследовательской деятельностью. Особой задачей этой дисциплины является привитие студентам-магистрантам навыков научно-исследовательской работы, основ научно-методологической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает основные этапы в развитии истории и методологии науки. Методология как предмет философского осмысления. Изложены основы методологии научного исследования, освещены философские, общенаучные и частнонаучные методы рассмотрены различные уровни научного познания, исторические типы научной рациональности. Внимание уделено развитию представлений о научной методологии в истории европейской философии. Представлены школы и направления современной методологии. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируем	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по	Оценочные
е категории	ые	достижения	дисциплине	средства
(группы)	результаты	компетенций		
компетенций	освоения			
	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенци			
	и)			
Системное и	УК-1	1.1 Анализирует	Знает:	Конспекты
критическое	Способен	проблемную	специфику научного мышления и	лекций
мышление	осуществлят	ситуацию как	научной рациональности, критерии	
	Ь	систему, выявляя	научности	
	критический	ее составляющие и	основные единицы философско-	
	анализ	связи между ними.	методологического анализа науки,	
	проблемных	1.4 Разрабатывает	специфику их применения в	
	ситуаций на	и содержательно	конкретных областях научного знания	
	основе	аргументирует	строение научного знания, уровни,	
	системного	стратегию	механизмы и формы его развития	
	подхода,	решения	методы научного исследования	
	вырабатыва	проблемной	Умеет:	
	ТЬ	ситуации на	анализировать проблемную ситуацию,	Проработки
	стратегию	основе системного	выделяя ее базовые составляющие и	источников
	действий	И	связи между ними	
		междисциплинарн	отличать научные исследования от	
		ого подходов.	ненаучных	
			обосновать выбор темы исследования,	
			критически оценивать место	
			выбранной проблематики в	
			предметном исследовательском	
			пространстве	
			выстраивать, реконструировать и	
			оценивать научную аргументацию	

		<u>, </u>	
		оценивать возможные последствия и	
		риски принятых решений	
		вырабатывать стратегию действий,	
		принимать рациональные решения для	
		ее реализации	
		Владеет:	V
		методиками постановки цели,	Участие в
		определения способов ее достижения, разработки стратегии действий	дискуссии
		разработки стратегии деиствии методиками критического анализа	
		информации для повышения	
		эффективности процесса принятия	
		решений	
		приемами ведения дискуссии и	
		полемики, навыками	
		аргументированного изложения	
		собственной точки зрения с	
		использованием системных и	
		междисциплинарных подходов	
		методами оценки последствий и	
		рисков принятых решений и	
		определения путей их устранения	
Самоорганиз УК-6	6.1 Оценивает и	Знает:	Устный и
ация и Способен	формирует свои	- структуру и тенденции развития	письменный
саморазвитие определять	ресурсы	профессионального поля	опрос
(в том числе и	(личностные,	- состояние и тенденции развития	
здоровьесбер реализовыва		современного рынка труда	
ежение) ть	временные),	- приоритетные направления	
приоритеты	целесообразно их	экономического развития РФ,	
собственной	•	северного и арктического регионов	
деятельност	процессе	Умеет:	
и и способь	<u> </u>	- анализировать, оценивать и	
ee	самосовершенство	корректировать планы личностного и	Понголовия
совершенст вования на	вания, профессиональног	профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов	Подготовка
вования на основе	о роста.	- анализировать и отбирать лучшие	доклада
самооценки	6.2 Определяет	практики построения	
Самооценки	образовательные	профессиональной деятельности	
	потребности и	- планировать траектории и стратегию	
	способы	профессионального развития, исходя	
	совершенствовани	из запросов профессиональной среды	
	я собственной (в	и требований современного рынка	
	том числе	труда	
	профессиональной	- анализировать и оценивать	
) деятельности на	возможности реализации личностных	
	основе	качеств, временных и других ресурсов	
	самооценки	при реализации траектории	
	6.3 Определяет и	личностно-профессионального	
	анализирует	развития на основе принципа	
	стратегию	образования в течение всей жизни и	
	собственного	требования рынка труда	
	профессиональног о развития с	- анализировать, критически оценивать эффективность	
	использованием	использования времени и других	
	инструментов	ресурсов при решении поставленных	
	непрерывного	задач, корректировать их с учетом	
	образования	динамично изменяющихся требований	
	6.4 Выстраивает	современного рынка труда и	
	гибкую	стратегии личного развития	
	профессиональну	Владеет: (методиками)	
	ю траекторию с	- способами самоопределения в	
	учетом	ситуациях выбора на основе	
	накопленного		

		опыта	собственной позиции, опыта и с	
		саморазвития и	учетом имеющихся ресурсов	
		самосовершенство	- методами эффективного	
		вания,	планирования и организации времени	
		профессиональног	для самосовершенствования,	
		о роста,	саморегулирования, самореализации	
		динамично		
		изменяющихся		
		требований рынка		
		труда		
Научные	ОПК-8.	8.1. Использует	Знает: основные принципы и	Подготовка и
основы	Способен	методы анализа	процедуры научного исследования,	защита
педагогическ	проектирова	(SWOT-анализ,	методы критического анализа научных	реферата
ой	ТЬ	контент-анализ,	достижений и исследований в области	
деятельности	педагогичес	ситуационный,	педагогики	
	кую	рефлексивный)	способы проведения научных	
	деятельност	8.2. Разрабатывает	исследований.	
	ь на основе	теоретические	Умеет: учитывать теоретические и	
	специальны	модели решения	эмпирические ограничения,	
	х научных	проблемы	накладываемые структурой	
	знаний и	исследования	психолого-педагогического	
	результатов	8.3. Проводит	исследования	
	исследовани	апробацию	разрабатывать методологически	
	й	теоретической	обоснованную программу научного	
		модели на	исследования	
		практике	оформлять письменные работы	
			(справки, отчеты, эссе, рефераты,	
			курсовые, текст магистерской	
			диссертации).	
			Владеет: современными	
			технологиями организации сбора,	
			обработки данных	
			основными принципами проведения	
			научных исследований в области	
			педагогики	
			опытом проведения научных	
			исследований в профессиональной	
			деятельности	

Индекс	Наименование	Семестр,	Индексы и наименования уче	
	дисциплины	курс	практ	СИК
	(модуля),	изучения	на которые опирается	для которых содержание
	практики		содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология	1 семестр, 1	Изучение дисциплины	Б2.О.02 (У) Учебная
	научных	курс	«Философия» на уровне	практика . Научно-
	исследований		бакалавриата	исследовательская работа
				Б2.О.04 (П)
				Производственная
				преддипломная практика
				Б3.01.(Д) Выполнение и
				защита выпускной
				квалификационной работы

АННОТАШИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: дисциплины является подготовка студентов к эффективному межкультурному общению в профессиональной сфере; развитие культурной восприимчивости и формирование межкультурной коммуникативной компетенции у магистрантов.

Краткое содержание дисциплины: При изучении данной дисциплины магистранту даются основные понятия о межкультурной коммуникации в системе наук о человеке, его ключевые термины и понятия. Даются широкие понятия о культуре и коммуникация, ее составляющих и с разными подходами к определению культуры; основные функции культуры; понятия, характеризующие культуру; культурные нормы, представления, верования, ценности. Даются знания по вербальной и невербальной межкультурной коммуникации и понятия о культурно-языковой личности и национальном характере.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		1
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 - способен	УК-5.3	Знать:	Индивидуаль
взаимодействие	анализировать и	Обосновывает	– научные подходы в сфере	ный или
	учитывать	выбор ценностных	межкультурного	фронтальный
	разнообразие	ориентиров,	взаимодействия	устный опрос
	культур в	формирует и	– специфику	1
	процессе	отстаивает	социокультурных процессов	
	межкультурного	гражданскую	Арктического региона в	Сообщения.
	взаимодействия	позицию	профессиональной сфере	,
	. ,	УК-5.4 Толерантно и	– национально-	
		конструктивно	региональные,	Тест
		выстраивает	этнокультурные	
		взаимодействие в	религиозные особенности	
		коллективе с учетом	субъектов РФ при решении	Проверка
		национальных и	профессиональных задач	конспектов
		социокультурных	Уметь:	CPC
		особенностей с	– анализировать	
		целью успешного	особенности	
		выполнения	социокультурного	
		профессиональных	взаимодействия в	
		задач и создания	профессиональной	
		условий для	деятельности	
		социальной	Владеть:	
		интеграции	 приемами и средствами 	
			создания поликультурной	
			среды для межкультурного	
			взаимодействия в ходе	
			решения профессиональных	
			задач	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семест	Индексы и наименования учебн практин	
	практики	изучен ия	На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	2	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.В.ДВ.04.01 Политическая карта мира и этноконфликтология Б1.В.ДВ.04.02 Культурная антропология	Б1.О.05. Психология лидерства

к рабочей программе дисциплины Б1.О.03 Управление проектами

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: вооружить магистрантов знаниями о принципах, этапах, методах оформления, содержании и методологии проектной и грантовой деятельности; методами психолого-педагогического изучения актуальных социальных проблем, управлению социально-педагогическими проектами; подготовка магистрантов к проектированию и осуществлению грантовой деятельности в современных условиях, профессионально - личностного саморазвития, формирования их социально-методологической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Понятие методологии управления проектной деятельности, метод, методика проектной и грантовой деятельности. Классификация и характеристика методов социально-педагогического исследования. Организация и управления Проектной и Грантовой деятельностью. Сущность Проектной и Грантовой деятельности. Оформление этапов, документации по проектной и грантовой деятельности. Составление сметы Проекта.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1 -	УК-1.1. Анализирует	Знать: специфику научного	Тестирование
критическое	способен	проблемную ситуацию	мышления и научной	-
мышление	осуществлять	как систему, выявляя ее	рациональности, критерии	
	критический	составляющие и связи	научности;	Анализ
	анализ	между ними;	основные единицы	ситуаций
	проблемных	УК-1.2. Определяет	философско-методологического	
	ситуаций на	необходимую	анализа науки, специфику их	
	основе	информацию для	применения в конкретных	Решение
	системного	решения проблемной	областях научного знания;	педагогическ
	подхода,	ситуации и	строение научного знания,	их и
	вырабатывать	проектирует процессы	уровни, механизмы и формы	психологичес
	стратегию	по их устранению;	его развития;	ких задач
	действий	УК-1.3. Критически	методы научного исследования.	
		оценивает надежность	Уметь: анализировать	
		источников	проблемную ситуацию,	
		информации, работает	выделяя ее базовые	
		с противоречивой	составляющие и связи между	
		информацией из	ними;	
		разных источников;	отличать научные исследования	
		УК-1.4. Разрабатывает	от ненаучных;	
		и содержательно	обосновать выбор темы	
		аргументирует	исследования, критически	
		стратегию решения	оценивать место выбранной	
		проблемной ситуации	проблематики в предметном	
		на основе системного и	исследовательском	
		междисциплинарного	пространстве;	
		подходов;	критически анализировать	
			научные тексты и выступления,	

		УК1.5. Строит	выявлять содержащуюся в них	
		сценарии реализации	неявную информацию;	
		стратегии, определяя	выстраивать, реконструировать	
		возможные риски и	и оценивать научную	
		предлагая пути их	аргументацию;	
		устранения	оценивать возможные	
			последствия и риски принятых	
			решений;	
			вырабатывать стратегию	
			действий, принимать	
			рациональные решения для ее	
			реализации	
			Владеть: методиками	
			постановки цели, определения	
			способов ее достижения,	
			разработки стратегии действий;	
			методиками критического	
			анализа информации для	
			повышения эффективности	
			процесса принятия решений;	
			приемами ведения дискуссии и	
			полемики, навыками	
			аргументированного изложения	
			собственной точки зрения с	
			использованием системных и	
			междисциплинарных подходов;	
			методами оценки последствий	
			и рисков принятых решений и	
			определения путей их	
			устранения	
Разработка и	УК-2 -	2.1. Формулирует на	Знает: функциональные	Устное
реализация	способен	основе поставленной	области управления проектами;	выступление
проектов	управлять	проблемы проектную	методологию управления	со слайдами.
	проектом на	задачу и способ ее	проектами; методы разработки	
	всех этапах его	решения через	и реализации проектов в	
	жизненного	реализацию проектного	профессиональной	Реферат.
	цикла	управления;	деятельности;	
		2.2. Разрабатывает	этапы жизненного цикла,	
		концепцию проекта в	разработки и реализации	Написание
		рамках обозначенной	проекта;	эссе.
		проблемы:	об актуальных проблемах,	
		формулирует цель,	приоритетных задачах развития	
		задачи, обосновывает	северных и арктических	Защита
		актуальность,	территорий РФ.	проекта
		значимость, ожидаемые	Умеет: разрабатывать	
		результаты;	концепцию проекта в рамках	
		2.3. Предлагает и	обозначенной	
		обосновывает способы	профессиональной проблемы;	
		решения поставленных	ставить цель и формулировать	
		управленческих задач;	задачи, связанные с	
		2.4. Устанавливает и	подготовкой и реализацией	
		обосновывает	проекта;	
		ожидаемые результаты;	разрабатывать проект	
		2.5. Разрабатывает план	(портфель проектов) с учетом	
		реализации проекта с	анализа рисков его реализации,	
		учетом возможных	определять целевые этапы,	
		•		
		правовых,	основные направления и	
		=	основные направления и результаты работ участников	
		правовых,	результаты работ участников проекта;	
		правовых, региональных, социально- экономических рисков	результаты работ участников проекта; управлять проектом	
		правовых, региональных, социально- экономических рисков реализации и	результаты работ участников проекта; управлять проектом (портфелем проектов) на всех	
		правовых, региональных, социально- экономических рисков	результаты работ участников проекта; управлять проектом	

устранения, планирует	норм, имеющихся изменений в	
необходимые ресурсы;	проекте, зон ответственности	
2.6. Управляет	участников проекта;	
командой,	организовывать работу	
коммуникациями	команды по реализации проекта	
проекта на всех этапах	в соответствии с планом-	
его жизненного цикла;	графиком;	
2.7. Анализирует риски	организовывать контроль	
проекта, управляет ими	реализации проекта в	
в рамках имеющихся	соответствии с разработанным	
ресурсов;	планом-графиком	
2.8. Завершает проект с	вносить коррективы в	
представлением	реализации проекта для	
результатов проекта	достижения результатов	
	Владеет: навыками разработки	
	и управления проектов;	
	навыками представления	
	проектов в информационном	
	пространстве	

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семес тр	• •	учебных дисциплин (модулей), рактик
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.О.03	Управление проектами	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика; Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

к рабочей программе дисциплины Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткое содержание дисциплины: Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности — говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности — говорение и аудирование). Написание научно-исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

езультаты своения рограммы (код и родержание ромпетенции) К-4 - способен рименять равременные роммуникативные ехнологии, в том исле на ностранном(ых) выке(ах), для кадемического и рофессионального	достижения компетенций 4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой	Устный и письменны й опрос
рограммы (код и одержание омпетенции) К-4 - способен рименять овременные оммуникативные ехнологии, в том исле на ностранном(ых) выке(ах), для кадемического и	4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой	письменны й опрос
одержание омпетенции) К-4 - способен орименять овременные оммуникативные ехнологии, в том исле на ностранном(ых) выке(ах), для кадемического и	контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой	письменны й опрос
омпетенции) К-4 - способен рименять овременные оммуникативные ехнологии, в том исле на ностранном(ых) выке(ах), для кадемического и	контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой	письменны й опрос
К-4 - способен рименять овременные оммуникативные ехнологии, в том исле на ностранном(ых) выке(ах), для кадемического и	контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой	письменны й опрос
рименять рвременные ряфеменные ряфеменные ряфеменные раммуникативные раммуникативные раммуникативным в том раммуникативном выке (ах), для кадемического и	контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой	письменны й опрос
овременные оммуникативные ехнологии, в том исле на ностранном(ых) выке(ах), для кадемического и	общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	язык) в диапазоне общеевропейских уровней C1; основные стили и жанры письменной и устной деловой	й опрос
оммуникативные ехнологии, в том исле на ностранном(ых) выке(ах), для кадемического и	соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	общеевропейских уровней C1; основные стили и жанры письменной и устной деловой	-
ехнологии, в том исле на ностранном(ых) выке(ах), для кадемического и	потребностями совместной деятельности, используя современные	C1; основные стили и жанры письменной и устной деловой	составление
исле на ностранном(ых) выке(ах), для кадемического и	совместной деятельности, используя современные	жанры письменной и устной деловой	составление
ностранном(ых) выке(ах), для кадемического и	деятельности, используя современные	устной деловой	составление
выке(ах), для кадемического и	используя современные	-	составление
выке(ах), для кадемического и		-	
	· -	коммуникации;	аннотации
рофессионального	коммуникативные	технологию	
	технологии;	осуществления перевода	
ваимодействия	4.2. Составляет	как инструмента	реферирова
	типовую деловую	межкультурной деловой и	ние
	документацию для	профессиональной	
	академических и	коммуникации	
	профессиональных	•	перевод
	целей на русском и	Уметь: использовать	
	иностранном языках;	необходимые вербальные	
	4.3. Создает различные	и невербальные средства	тесты
	академические и	общения для решения	
	профессиональные	стандартных задач	
	тексты на	делового общения на	проект
	иностранном(ых)	иностранном(ых)	
		языке(ах); вести устную и	
	4.4. Представляет	письменную деловую	ролевая
		коммуникацию, учитывая	игра
		стилистические	_
	исследовательской и	особенности официальных	
	проектной	и неофициальных текстов,	дискуссия
	деятельности на		•
	различных публичных	различия на	
	•	иностранном(ых)	
	* *		
	офессионального	технологии; 4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках; 4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах); 4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на	осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации профессиональных целей на русском и иностранном языках; 4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах); 4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на русском и пускум и пуском и профессиональной как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные стандартных задач делового общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять

письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных и неофициальных и неофициальных и неофициальных и неофициальных и неофициальных и профессиональных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)	,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		
иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		профессионально
языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранного		значимых текстов с
русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		
иностранный (ые) язык (и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном (ых) языке (ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (ые)		языка(ов) на русский, с
Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		русского на
ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		иностранный(ые) язык(и)
письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		Владеть: навыками
коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		ведения устной и
стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		письменной деловой
особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		коммуникации, учитывая
и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		стилистические
и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		особенности официальных
различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		и неофициальных текстов,
иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		социокультурные
языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		различия на
языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		иностранном(ых)
перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		
публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		перевода
профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		
текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		профессиональных
языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		
языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		иностранного(ых)
государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		
и с государственного языка РФ на иностранный(ые)		
языка РФ на иностранный(ые)		
иностранный(ые)		
ЯЗЫК(И);		язык(и);

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучени	Индексы и наименовани (модулей),	*
	практики	Я	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере	1	Иностранный язык на уровне бакалавриата	Б2.О.02(У)Учебная практика. Научно- исследовательская работа

1.3. Язык преподавания: русский, иностранный (английский / французский /немецкий)

к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Психология лидерства

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Концепция лидерства и командной работы. Понятие лидерства. Понятие команды. Развитие личного ресурса лидера. Триада «Постановка задачделегирование-контроль». Управление командой (проектом). Управление рабочей нагрузкой лидера. Развитие ресурса команды. Мотивация команды. Деловые коммуникации лидера. Природа конфликтов в организации

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная	УК-3 -	3.1. Вырабатывает стратегию	Знать: психологические	Решение
работа и лидерство	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организовывает и руководит работой команды; 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; 3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели; 3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели для достижения поставленной цели для достижения поставленной цели	особенности лидерства/руководства и командной работы; различные стратегии взаимодействия и роли в команде; особенности постановки цели. Уметь: выбирать и использовать различные каналы коммуникации; использовать стратегию сотрудничества в работе с командой. Владеть: базовыми навыками управления командой (постановка задач, планирование и контроль, делегирование полномочий, мотивирование, предоставление обратной связи).	кейсов и ролевая игра

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования уч	ебных дисциплин (модулей),
	дисциплины (модуля),	изучени	пра	ктик
	практики	Я	на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
			Для изучения дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02
			необходимы компетенции,	Тренинг личностного роста
			сформированные в	
			результате изучения	
			дисциплин бакалавриата,	
			содержательно и	
Б1.О.05	Психология лидерства	2	методически она связана с	
B1.0.03	пенхология зищеретва	_	другими частями ООП и	
			призвана осуществлять	
			более углубленную	
			подготовку к решению	
			практических	
			управленческих задач в	
			профессиональной сфере.	

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.06. Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины Цели освоения:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретикометодологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты	Средства
(группы)	освоения	компетенций	обучения по	
компетенций	программы (код и		дисциплине	
	содержание			
	компетенции)			
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Планирует и	Знать: основы	Защита
индивидуальная	проектировать	вырабатывает	проектирования	рефератов,
учебная и	организацию	стратегию	организации	электронной
воспитательная	совместной и	организации	совместной и	презентации.
деятельность	индивидуальной	совместной и	индивидуальной	Написание
обучающихся	учебной и	индивидуальной	учебной и	эссе.
	воспитательной	учебной и	воспитательной	Рецензия на
	деятельности	воспитательной	деятельности	видеосюжет
	обучающихся, в том	деятельности	обучающихся, в том	об
	числе с особыми	обучающихся, в том	числе с особыми	инклюзивно
	образовательными	числе с особыми	образовательными	M
	потребностями	образовательными	потребностями, в	образовании.
		потребностями	соответствии с	Составление
		ОПК-3.2. Проектирует	требованиями	психолого-
		и применяет	федеральных	педагогическ
		современные	государственных	ой
		образовательные	образовательных	характеристи
		технологии,	стандартов	ки на
		необходимые для	Уметь: проектировать	обучающегос
		совместной и	формы, методы и	я с особыми
		индивидуальной	средства для	образователь

		111126112¥	OBEQUINO:	
		учебной и воспитательной	организации совместной и	ными потребностя
		деятельности	индивидуальной	ми. Анализ
		обучающихся, в том	учебной и	адаптирован
		числе с особыми	воспитательной	ной
		образовательными	деятельности	основной
		потребностями, в	обучающихся, в том	образователь
		соответствии с	числе с особыми	ной
		требованиями	образовательными	программы.
		федеральных	потребностями в	программы.
		государственных	соответствии с	
		образовательных	требованиями	
		стандартов.	федеральных	
		ОПК-3.3. Проводит	государственных	
		систематический	образовательных	
		анализ эффективности	стандартов,	
		совместной и	требованиями	
		индивидуальной	инклюзивного	
		учебной и	образования	
		воспитательной	Владеть: методами	
		деятельности	проектирования	
		обучающихся,	образовательных	
		организует	технологий	
		коррекционную	организации	
		работу с	совместной и	
		обучающимися с	индивидуальной	
		особыми	учебной и	
		образовательными	воспитательной	
		потребностями.	деятельности	
		-	обучающихся, в том	
			числе с особыми	
			образовательными	
			потребностями, в	
			соответствии с	
			требованиями	
			федеральных	
			государственных	
			образовательных	
			стандартов,	
			требованиями	
			инклюзивного	
			образования;	
			- методами	
			оценивания, анализа и	
			коррекции	
			результатов	
			образовательной	
			деятельности	
			обучающихся (в том	
			числе в условиях	
			инклюзивного	
			образовательного	
-	OFFIC 6 ~ ~ ~	OTHE CA	процесса).	
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.	Знать: основы	Защита
педагогические	проектировать и	Обосновывает	педагогического	рефератов,
технологии	использовать	эффективность	проектирования	электронной
профессиональной	эффективные	психолого-	перечень и основные	презентации.
деятельности	психолого-	педагогических, в том	положения	Написание
	педагогические, в том	числе инклюзивных,	нормативно-правовых	эссе.
	числе инклюзивные,	технологий в	и методических	Рецензия на
		l 1		
	технологии в	профессиональной	документов в области	видеосюжет
	технологии в профессиональной деятельности,	профессиональной деятельности, необходимых для	документов в области обучения и воспитания лиц с	видеосюжет об инклюзивно

~		opp 7	
необходимые для	индивидуализации	ОВЗ; общие и	M
индивидуализации	обучения, развития,	специфические	образовании.
обучения, развития,	воспитания	особенности	Составление
воспитания	обучающихся с	психофизического	психолого-
обучающихся с	особыми	развития	педагогическ
особыми	образовательными	обучающихся с	ой
образовательными	потребностями.	особыми	характеристи
потребностями.	ОПК-6.2. Применяет	образовательными	ки на
	эффективные	потребностями.	обучающегос
	психолого-	Уметь: проектировать	я с особыми
	педагогические, в том	специальные условия	образователь
	числе инклюзивные,	при инклюзивном	ными
	технологии в	образовании	потребностя
	профессиональной	обучающихся с	ми. Анализ
	деятельности,	особыми	адаптирован
	необходимые для	образовательными	ной
	индивидуализации	потребностями;	основной
	обучения, развития,	организовывать	образователь
	воспитания	деятельность	ной
	обучающихся с	обучающихся с OB3	программы.
	особыми	по освоению АОП.	1 1
	образовательными	Владеть: навыками	
	потребностями	использования	
	ОПК-6.3.	эффективных	
	Осуществляет	психолого-	
	проектирование	педагогических	
	психолого-	технологий, в том	
	педагогических, в том	числе инклюзивных.	
	числе инклюзивных,	meno minunosibilar.	
	технологии в		
	профессиональной		
	деятельности,		
	необходимых для		
	индивидуализации		
	обучения, развития,		
	•		
	воспитания		
	обучающихся с		
	особыми		
	образовательными		
	потребностями.		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования учебных дисциплин		
	дисциплины (модуля),	тр	(модулеі	й), практик	
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание	
		ЯИ	содержание данной	данной дисциплины	
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой	
Б1.О.06	Инклюзивное	3	Б1.О.07 Современные	Б1.В.ДВ.03.01	
	образование лиц с		проблемы науки и	Система работы с семьями	
	особыми		образования	"группы риска",	
	образовательными			Б2.О.03(П)	
	потребностями			Производственная	
				педагогическая практика	

к рабочей программе дисциплины Б1.О.07 Современные проблемы науки и образования

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Современный этап общественного развития. Нормативно-правовое обеспечение образования и профессиональной деятельности. Инновационные процессы в образовании. Наука как социокультурный феномен. Современные проблемы познания в науке Основные направления развития социальногуманитарных наук. Современные парадигмы образования и воспитания. Современная методология науки и методы научного познания. Современные ситуации, проблемы и перспективы развития образования.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций	•	1
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Правовые и	ОПК-1 -	ОПК 1.1.	Знать: нормативные правовые	Сообщение
этические	способен	Выявлять	документы, регламентирующие	,
основы	осуществлять и	нормативные	требования к профессиональной	
профессиональ	оптимизировать	правовые акты в	деятельности;	
ной	профессиональн	сфере образования	нормативные документы,	
деятельности	ую деятельность	и нормы	регламентирующие требования к	
	в соответствии с	профессиональной	структуре и содержанию	
	нормативными	этики,	основных образовательных	
	правовыми	регламентирующи	программ, а также	
	актами в сфере	е требования к	индивидуальных программ;	
	образования и	структуре и	перечень и содержание	
	нормами	содержанию	нормативно-правовых актов и	
	профессиональн	основных	локальных актов образовательной	
	ой этики	образовательных	организации, регламентирующих	
		программ, а также	виды документации и требования	
		индивидуальных	к ее ведению;	
		программ;	Уметь: осуществлять и	
		ОПК 1.2.	оптимизировать	
		Использовать	профессиональную деятельность	
		нормативные	в соответствии с нормативно-	
		правовые акты в	правовыми актами в сфере	
		сфере образования	образования;	
		и нормы	осуществлять и оптимизировать	
		профессиональной	профессиональную деятельность	
		этики для	в соответствии с нормами	
		оптимизации	профессиональной этики;	
		профессиональной	разрабатывать необходимые	
		деятельности;	локальные документы в	
		ОПК 1.3.	соответствии с нормативно-	
		Разрабатывать	правовыми актами в сфере	
		необходимые	образования	
		локальные	Владеть: навыками оптимизации	
		документы в	профессиональной деятельности	

		accomportation of	D GOOTDOTTOTTOLLI O HODINOTHESS	
		соответствии с	в соответствии с нормативно-	
		нормативными	правовыми требованиями в сфере	
		правовыми актами	образования и нормами	
		в сфере	профессиональной этики	
		образования		
Научные	ОПК-8 -	ОПК 8.1.	Знать: основные принципы и	Письменная
основы	способен	Использует	процедуры научного	работа (SWOT-
педагогическо	проектировать	методы анализа	исследования, методы	анализ)
й деятельности	педагогическую	(SWOT-анализ,	критического анализа научных	
	деятельность на	контент-анализ,	достижений и исследований в	
	основе	ситуационный,	области педагогики	Аналитический
	специальных	рефлексивный)	способы проведения научных	доклад
	научных знаний	ОПК 8.2.	исследований.	
	и результатов	Разрабатывает	Уметь учитывать теоретические	
	исследований	теоретические	и эмпирические ограничения,	
		модели решения	накладываемые структурой	
		проблемы	психолого-педагогического	
		исследования	исследования	
		ОПК8.3. Проводит	разрабатывать методологически	
		апробацию	обоснованную программу	
		теоретической	научного исследования	
		модели на	оформлять письменные работы	
		практике	(справки, отчеты, эссе, рефераты,	
			курсовые, текст магистерской	
			диссертации).	
			Владеть: современными	
			технологиями организации сбора,	
			обработки данных	
			основными принципами	
			проведения научных	
			исследований в области	
			педагогики	
			опытом проведения научных исследований в	
			профессиональной деятельности	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
	дисциплины (модуля),	изучени		практик
	практики	Я	на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
			Б1.О.01 Методология	Б2.О.01(У) Учебная
	Coppositoring to the Stantil		научных исследований	ознакомительная практика;
Б 1.О 07	Современные проблемы науки и образования	1		Б3.01 (Д) Выполнение и защита
	науки и образования			выпускной квалификационной
				работы.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.08. Практическая психология в образовании и социальной сфере

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление магистров с научно-теоретическими основами практической психологии в образовании и социальной сфере.

Краткое содержание дисциплины: Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Организация труда практического психолога. Содержание и формы работы психолога в учреждениях. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования. Психодиагностика практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. «Психокоррекция» как направление деятельности практического психолога В учреждениях-образования. Психологическая помощь детям дошкольного возраста образования. Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории (группы) компетенций	результаты	достижения компетенций	обучения по дисциплине	средства
компетенции	освоения	компетенции		
	программы (содержание и коды			
	компетенций)			
Разработка	ОПК 2 – способен	ОПК-2.2. Способен	Знать: организацию	Анализ
основных и	проектировать	проектировать	практической	психолого-
дополнительных	основные и	содержание	психологической службы в	педагогических
образовательных	дополнительные	психологической	образовательной среде, а	ситуаций
программ	образовательные	работы в	также в социальной сфере	
	программы и	образовательном	разного типа;	
	разрабатывать	процессе и	нормативные документы,	
	научно-	социальной сфере;	регламентирующие	
	методическое	ОПК-2.3.	требования к структуре	
	обеспечение их	Разрабатывает	практической психологии.	Эссе
	реализации	научно-		
		методическое	Уметь: разрабатывать	
		обеспечение	методы и технологии	
		практической	проектирования	Мини-реферат,
		психологической	практической	
		службы	психологической службы;	
			организовать различные	
			виды практической	
			психологической службы.	
Основы психолого-	ПК 2 – способен	2.2. Разрабатывает и	Знать: научно-	Анализ
педагогического	проектировать и	реализует	теоретические механизмы	психолого-
проектирования и	реализовывать	эффективные	и технологии	педагогических
сопровождения,	программы	программы	проектирования программ	ситуаций
психопрофилактики	психологического	психологического	психологического	
	просвещения,	сопровождения,	сопровождения и	
	сопровождения и		психопрофилактики в	

психопрофилактики	психопрофилактики	образовании и социальной	Защита
(предупреждения	клиентов;	среде.	презентации
психологического	2.3. Осуществляет	Уметь: разрабатывать	
неблагополучия) в	контроль и оценку	систему проектирования и	
образовании и	формирования	реализации	
социальной сфере	результатов	психологического	
	проектирования и	сопровождения и	Защита
	реализации	психопрофилактики в	курсовой
	психолого-	образовании и социальной	работы
	педагогических	среде.	
	программ	Владеть: практическими	
	психологического	навыками планирования и	
	сопровождения и	реализации психолого-	
	психопрофилактики	педагогических программ	
		психологического	
		сопровождения и	
		психопрофилактики в	
		образовании и социальной	
		сфере.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования	учебных дисциплин (модулей),
	дисциплины (модуля),	изучения	П	рактик
	практики		на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
	Прокупилогия		Б.1.О.09. Актуальные	Б.1.О.13. Психологическое
	Практическая		проблемы личности в	консультирование и
Б.1.О.08.	1.О.08. психология в образовании и	1, 2	общей, возрастной и	психологическая коррекция;
социальной сфере		педагогической		
	социальной сфере		психологии	

к рабочей программе дисциплины Б1.О.09 Актуальные проблемы личности в общей, возрастной и педагогической психологии

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формировать систему знаний о закономерностях развития личности в онтогенезе, актуальных проблемах личности, в условиях, движущих силах, показателях и нормах развития, психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастных периодах.

Краткое содержание дисциплины: Закономерности, условия и движущие силы развития личности в интерпретации зарубежных психологов. Проблема условий и движущих сил развития в отечественной психологии. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Кризисные, сензитивные периоды развития.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных учебной и воспитательной стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть: "методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Индивидуаль ные задания Анализ ситуаций

		образовательных	потребностями, в соответствии	
		стандартов;	с требованиями федеральных	
		ОПК-3.3. Проводит	государственных	
		систематический	образовательных стандартов,	
		анализ эффективности	требованиями инклюзивного	
		совместной и	образования;	
		индивидуальной	- методами оценивания, анализа	
		учебной и	и коррекции результатов	
		воспитательной	образовательной деятельности	
		деятельности	обучающихся (в том числе в	
		обучающихся,	условиях инклюзивного	
		организует	образовательного процесса)."	
		коррекционную работу		
		с обучающимися с		
		особыми		
		образовательными		
		потребностями.		
Организация	ПК-3 -	ПК-3.1. Обосновывает	Puerra Havilla Tagastilla III	Тест
*	способен	эффективность	Знать: научно-теоретические и	1601
психологическог		* *	практические основы	
0	осуществлять	применения методов и	психологического	
консультирован	психологическ	средств	консультирования, помощи и	
И RN	oe	психологического	сопровождения субъектов	
сопровождения	консультирова	консультирования,	образования и социальной	
субъектов	ние, помощь и	помощи и	сферы	
образования и	сопровождение	сопровождения	Уметь: применять на практике	
социальной	всех субъектов	субъектов образования	современные технологии и	Доклад
сферы	образовательно	и социальной сферы;	методы психологического	
	й и социальной	ПК-3.2. На основе	консультирования, помощи и	
	сферы, в том	современных научных	сопровождения субъектов	
	числе лиц,	тенденций	образования и социальной	
	попавших в	разрабатывает	сферы	
	трудную	адаптированные	Владеть: системой	Анализ
	жизненную	системы	эффективной организации и	ситуаций
	ситуацию	психологической	осуществления	
	•	консультации, помощи	психологического	
		и сопровождения;	консультирования, помощи и	
		ПК-3.3. Анализирует и	сопровождения	
		рефлексирует	1	
		результаты		
		психологического		
		консультирования и		
		сопровождения		
		сопровождения		

1.3. Место дисциплины в ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименования	учебных дисциплин (модулей),
	дисциплины (модуля),	тр	П	рактик
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание
		ИЯ	содержание данной	данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
			Б1.О.07 Современные	Б1.О.06 Инклюзивное
			проблемы науки и	образование лиц с особыми
			образования	образовательными
	Актуальные проблемы			потребностями;
	личности в общей,			Б1.О.14 Социальная
Б1.О.09	возрастной и	1, 2		психология в образовании;
	педагогической			Б1.В.ДВ.04.01
	психологии			Психологическое
				консультирование лиц,
				находящихся в трудной
				жизненной ситуации

к рабочей программе дисциплины Б1.О.10 Этнопсихология и психология воспитания

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействовать развитию комплексного понимания основных направлений изучения и учета в воспитательной деятельности этнопсихологических явлений и процессов, а также формирование компетенций необходимых педагогу-психологу для реализации условий и программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Краткое содержание дисциплины: Этнопсихология как междисциплинарная отрасль научного знания. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Этническая специфика духовно-нравственного развития личности. Этнокультурные факторы воспитания в различном возрасте. Технология проектирования программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Наименование	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	компетенций	обучения по дисциплине	средства
(группы	освоения			
компетенций)	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Построение	ОПК - 4 -	4.1. Анализирует	Знать: -современные	тест
воспитывающей	способен	современные научные	научные психологические	
образовательной	создавать и	концепции, лежащие в	концепции, лежащие в	
среды	реализовывать	основе духовно-	основе духовно-	
	условия и	нравственного развития	нравственного развития	
	принципы	подрастающего поколения;	подрастающего поколения;	
	духовно-	4.2. Определяет сущность,	Знать: сущность, функции и	тест
	нравственного	функции и механизмы	механизмы духовно-	
	воспитания	духовно-нравственного	нравственного воспитания	
	обучающихся на	воспитания обучающихся,	обучающихся, содержание	
	основе базовых	содержание процесса	процесса духовно-	
	национальных	духовно-нравственного	нравственного воспитания,	
	ценностей.	воспитания, критерии	критерии нравственной	
		нравственной	воспитанности	
		воспитанности	обучающихся.	
		обучающихся и на этой	Уметь: систематизировать	Структурно-
		основе усиливает	научные положения,	логическая
		содержание предметов	составляющие	схема
		воспитывающей функцией	методологические	
		с ориентацией на	предпосылки построения	
		национальные базовые	теоретических основ	
		ценности.	духовно-нравственного	
		4.3. Разрабатывает и	воспитания обучающихся;	
		реализовывает программы	Уметь: выявлять тенденции	Реферат
		духовно-нравственного	в духовно-нравственном	1 1
		развития в соответствии с	становлении современных	
		этнопсихологическими и	обучающихся и определять	
		этнокультурными	педагогические условия	
		особенностями учащихся	реализации ценностно -	
		на основе научных знаний	ориентирующей функции	
		и культурных традиций	образования.	
		народов Арктики.	Владеть: навыками	Анализ
		Использует знания по	проведения научного	диагностиче
	<u> </u>	<u> </u>	in i	A.1.00 111 10

	ı	T	Τ	
		этнопсихологии,	исследования по духовно-	ского
		этнопедагогике в духовно-	нравственному воспитанию	инструмент
		нравственном воспитании	обучающихся	ария
		обучающихся; применяет	Владеть: навыками	Программа
		знания по истории,	разработки программы	психологиче
		культуре народов Севера и	нравственно-этической	ского
		Арктики в нравственном	ориентации	сопровожде
		воспитании учащихся.		кин
			Владеть: методами	Анализ
			воспитания и обучения в	ситуаций
			соответствии с	
			этнопсихологическими и	
			этнокультурными	
			особенностями развития, с	
			учетом народных традиций	
			воспитания коренных	
			народов Севера.	
Основы	ПК 2 – способен	ПК-2.1. Обосновывает	Знать: научно-	тест
психолого-	проектировать и	психолого-педагогические	теоретические механизмы и	
педагогического	реализовывать	проекты;	технологии проектирования	
проектирования	программы		программ психологического	
И	психологическог		сопровождения и	
сопровождения,	о просвещения,		психопрофилактики в	
психопрофилакт	сопровождения		образовании и социальной	
ики	И		среде	
	психопрофилакт	ПК-2.2. Разрабатывает и	Уметь: разрабатывать	Программа
	ики	реализует эффективные	программу	психологиче
	(предупреждени	программы	психологического	ского
	Я	психологического	сопровождения в	сопровожде
	психологическог	сопровождения	образовании и социальной	ния
	О		среде	
	неблагополучия)		•	
	в образовании и			
	социальной			
	сфере			
	t	1		

			Индексы и наименования	учебных дисциплин (модулей),	
	Наименование	Семестр	практик		
Индекс	дисциплины	изучени я	на которые опирается	для которых содержание данной	
	(модуля), практики	,	содержание данной учебной	учебной дисциплины выступает	
		дисциплины	опорой		
			Б1.О.08 Практическая	Б1.В.ДВ.03.01 Система работы	
			психология в образовании и	с семьями «группы риска»;	
	Этнопсихология и		социальной сфере;	Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое	
Б1.О.10	психология	3	Б1.О.09 Актуальные	консультирование лиц,	
	воспитания		проблемы личности в общей,	находящихся в трудной	
			возрастной и педагогической	жизненной ситуации;	
			психологии.		

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.11 Экспериментальная психология и психолого-педагогическая диагностика Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и специфике психологического эксперимента; формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований, а также развитие исследовательского потенциала магистрантов в способности научно обоснованно решать профессиональные проблемы, осуществляя весь комплекс исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Теоретическое и эмпирическое знание. Критерии научности знания. Научное исследование, его виды и типы. Этапы научного исследования. Сравнительная характеристика общенаучных исследовательских методов (наблюдение, измерение, эксперимент). Принципы и структура научного исследования. Эмпирические методы в психологии: классификация основных экспериментальных методов и методик психологического исследования.

Экспериментальный метод в психологии: экспериментальное общение, личность экспериментатора и испытуемого в ситуациях психологического эксперимента. Корреляционное исследование. Анализ, интерпретация и представление результатов психологического исследования. Экспериментальные планы.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты обучения	Оценочные
категории	результаты	достижения	по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Контроль и	ОПК-5 -	5.1. Разрабатывает	Знать: демонстрирует знание основ	Типовые
оценка	способен	программу	контроля и оценки формирования	вопросы для
формирования	разрабатывать	мониторинга и	результатов образования	текущего
результатов	программы	применять	обучающихся;	контроля
образования	мониторинга	инструментарий	знает специальные технологии и	успеваемости
	результатов	диагностики и	методы, позволяющие проводить	
	образования	оценки	коррекционно-развивающую работу	
	обучающихся,	показателей	с неуспевающими обучающимися.	
	разрабатывать	уровня и	знает условия организации контроля	
	и реализовать	динамики	и оценки формирования результатов	
	программы	развития	образования обучающихся, выявляет	
	преодоления	обучающихся;	и корректирует трудности в	
	трудностей в	5.2. Применяет	обучении.	
	обучении	специальные	Уметь: умеет разрабатывать систему	Тест
		технологии и	мониторинга и оценки результатов	
		методы,	обучающихся	
		позволяющие	использует современные	
		проводить	технологии объективной оценки	
		коррекционно-	образовательных достижений;	
		развивающую	способен осуществлять контроль и	
		работу с	оценивание образовательных	
		неуспевающими	результатов обучающихся,	
		обучающимися;	используя специальные контрольно-	
		5.3. Осуществляет	измерительные материалы.	
		контроль и оценку		

		формирования результатов	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки	Практические задания
		образования	образовательных результатов	зидини
		обучающихся,	обучающихся,	
		выявляет и	умениями проектирования программ	
		корректирует	мониторинга образовательных	
		трудности в	результатов обучающихся, оценки	
		обучении	результатов их применения.	
		-	навыками организации контроля и	
			оценки результатов обучения	
			обучающихся, коррекции трудности	
			в их обучении.	
Психологическая	ПК-1 -способен	ПК-1.1.	Знать: современные методы,	Тест
диагностика,	осуществлять	Использует	принципы и приемы проведения	
экспертиза	психологическ	современные	психологической диагностики.	
образовательной и	ую	методы	Уметь: грамотно применять методы	
социальной среды	диагностику	психологической	и технологии психологической	
	субъектов	диагностики.	диагностики и экспертизы в	
	образовательно	ПК-1.2.	образовательной и социальной среде.	Анализ,
	го процесса,	Разрабатывает	Владеть: методами и современными	интерпретаци
	экспертизу	специальные	технологиями организации	ЯИ
	(оценку)	адаптированные	психологической диагностики и	представлени
	комфортности	технологии и	экспертизы (оценки) безопасности	е результатов
	и безопасности	методы	образовательной и социальной среды	психологичес
	образовательно	психологической		кого
	й среды и	диагностики с		исследования
	среды	учетом		•
	проживания	образовательной и		
		социальной среды		
		ПК-1.3.		
		Осуществляет		
		экспертизу		
		(оценку) и		
		интерпретацию		
		результатов психологической		
		диагностики		

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименовани	я учебных дисциплин (модулей),
	дисциплины (модуля),	тр		практик
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание данной
		ия	содержание данной	дисциплины (модуля) выступает
			дисциплины (модуля)	опорой
Б1.О.11	Экспериментальная психолого- педагогическая диагностика	2, 3	Б1.О.8 Практическая психология в образовании и социальной сфере	Б1.В.03 Психология травмы и психические состояния Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

к рабочей программе дисциплины Б1.О.12 Психофизиология высшей нервной системы

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение будущими специалистами необходимым объемом знаний по естественно-научным основам психологии, ознакомление с основными структурами головного мозга, ознакомление с процессами возбуждения и торможения в ЦНС, с анатомофизиологическим механизмом рефлекторной деятельности, закономерностями высшей нервной деятельности, ознакомление с психическими познавательными, эмоциональными и волевыми процессами в норме и патологии.

Краткое содержание дисциплины: Строение нервной системы человека. Основные структуры головного мозга. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Сущность ощущений, восприятия, памяти, мышления, интеллекта, внимания, эмоций, поведения и их патология.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Психологическа	ПК-1 -	ПК-1.1. Использует	Знать: современные методы,	Тест
я диагностика,	способен	современные методы	принципы и приемы	
экспертиза	осуществлять	психологической	проведения психологической	
образовательной	психологическ	диагностики.	диагностики.	
и социальной	ую	ПК-1.2. Разрабатывает	Уметь: грамотно применять	
среды	диагностику	специальные	методы и технологии	
	субъектов	адаптированные	психологической диагностики и	
	образовательно	технологии и методы	экспертизы в образовательной и	
	го процесса,	психологической	социальной среде.	
	экспертизу	диагностики с учетом	Владеть: методами и	
	(оценку)	образовательной и	современными технологиями	Опрос
	комфортности	социальной среды	организации психологической	-
	и безопасности	ПК-1.3. Осуществляет	диагностики и экспертизы	
	образовательно	экспертизу (оценку) и	(оценки) безопасности	
	й среды и	интерпретацию	образовательной и социальной	
	среды	результатов	среды	
	проживания	психологической	-	
	•	диагностики		
Психолого-	ОПК-6 -	ОПК-6.1.	Знать: основы педагогического	Эссе
педагогические	способен	Обосновывает	проектирования;	
технологии в	проектировать	эффективность	перечень и основные	
профессиональн	и использовать	психолого-	положения нормативно-	
ой деятельности	эффективные	педагогических, в том	правовых и методических	Реферирова
	психолого-	числе инклюзивных,	документов в области обучения	ние
	педагогические	технологий в	и воспитания лиц с ОВЗ	
	, в том числе	профессиональной	общие и специфические	
	инклюзивные,	деятельности,	особенности психофизического	
	технологии в	необходимых для	развития обучающихся с	
	профессиональ	индивидуализации	особыми образовательными	
	ной	обучения, развития,	потребностями.	

 T		
деятельности,	воспитания	Уметь: проектировать
необходимые	обучающихся с	специальные условия при
для	особыми	инклюзивном образовании
индивидуализа	образовательными	обучающихся с особыми
ции обучения,	потребностями;	образовательными
развития,	ОПК-6.2. Применяет	потребностями;
воспитания	эффективные	организовывать деятельность
обучающихся с	психолого-	обучающихся с ОВЗ по
особыми	педагогические, в том	освоению АОП.
образовательн	числе инклюзивные,	Владеть: навыками
ЫМИ	технологии в	использования эффективных
потребностями	профессиональной	психолого-педагогических
	деятельности,	технологий, в том числе
	необходимые для	инклюзивных.
	индивидуализации	
	обучения, развития,	
	воспитания	
	обучающихся с	
	особыми	
	образовательными	
	потребностями;	
	ОПК-6.3.	
	Осуществляет	
	проектирование	
	психолого-	
	педагогических, в том	
	числе инклюзивных,	
	технологии в	
	профессиональной	
	деятельности,	
	необходимых для	
	индивидуализации	
	обучения, развития,	
	воспитания	
	обучающихся с	
	особыми	
	образовательными	
	потребностями.	
l	no ip concernmin.	

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
	дисциплины (модуля),	изучения	П	рактик
	практики		на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.О.12	Психофизиология высшей нервной системы	1	Б1.О.08 Практическая психология в образовании и социальной сфере; Б1.О.09 Актуальные проблемы личности в общей, возрастной и педагогической психологии.	Б1.В.05 Основы психотерапии и клинической психологии; Б1.О.11 Экспериментальная психологоя и психологопедагогическая диагностика; Б1.В.03 Психология травмы и психические состояния

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.13 Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: с учётом современных подходов к образованию освоение особенностей деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере: освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования в образовании, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачами курса являются: создание у магистров целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах; обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического знания по специальности; формирование навыков психологического консультирования; создание условия для выработки каждым магистром своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста; развитие психологической компетентности в области психологии консультирования в образовании.

Краткое содержание дисциплины: Введение в психологическое консультирование. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Организационно-методическое обеспечение и технология психологического консультирования. Психологическое консультирование по семейным проблемам. Практика психологического консультирования и психологической коррекции.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные
категории	результаты	достижения	результаты обучения	средства
(группы)	освоения	компетенций	по дисциплине	
компетенций	программы			
	(содержание и			
	коды			
	компетенций)			
Психолого-	ОПК-6 – способен	6.1. Обосновывает	Знать: перечень и	Анализ
педагогические	проектировать и	эффективность	основные положения	психолого-
технологии в	использовать	психологических	нормативно-правовых	педагогических
профессиональной	эффективные	технологий в	и методических	ситуаций
деятельности	психолого-	профессиональной	документов в области	
	педагогические, в	деятельности,	психологического	
	том числе	необходимых для	консультирования и	Мини-реферат,
	инклюзивные,	индивидуализации	психологической	
	технологии в	обучения, развития,	коррекции.	
	профессиональной	воспитания	Владеть: навыками	
	деятельности,	обучающихся с	использования	
	необходимые для	особыми	эффективных	
	индивидуализации	образовательными	психологических	
	обучения,	потребностями;	технологий в	
	развития,	6.2. Применяет	психологическом	
	воспитания	эффективные	консультировании и	
	обучающихся с	психологические	психологической	
	особыми	технологии в	коррекции	
	образовательными	профессиональной		
	потребностями.	деятельности,		
		необходимые для		
		индивидуализации		
		психологического		
		консультирования		

Организация	ПК-3 – способен	3.1. Обосновывает	Знать: научно-	Анализ
психологического	осуществлять	эффективность	теоретические и	психолого-
консультирования	психологическое	применения методов	практические основы	педагогических
и сопровождения	консультирование,	и средств	психологического	ситуаций
субъектов	помощь и	психологического	консультирования,	
образования и	сопровождение	консультирования,	помощи и	
социальной сферы	всех субъектов	помощи и	сопровождения	Защита
	образовательной и	сопровождения	субъектов образования	презентации
	социальной	субъектов	и социальной сферы	
	сферы, в том	образования и	Уметь: применять на	
	числе попавших в	социальной сферы;	практике современные	
	трудную	3.2. На основе	технологии и методы	
	жизненную	современных	психологического	
	ситуацию	научных тенденций	консультирования,	
		разрабатывает	помощи и	
		адаптированные	сопровождения	
		системы	субъектов образования	
		психологической	и социальной сферы	
		консультации,	Владеть: системой	
		помощи и	эффективной	
		сопровождения;	организации и	
		3.3. Анализирует и	осуществления	
		рефлексирует	психологического	
		результаты	консультирования,	
		психологического	помощи и	
		консультирования и	сопровождения	
		сопровождения		

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
	дисциплины	изучения	прак	стик
	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	2, 3	Б1.О.08 Практическая психология в образовании и социальной сфере;	Б.1.15. Психология семьи и детско-родительских отношений; Б.1.В.ОД.4 Профилактика и коррекция трудности развития личности и межличностных отношений; Б.1.В.ДВ.3.2. Психологическое консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

к рабочей программе дисциплины Б1.О.14 Социальная психология в образовании

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональной компетентности магистра в области социальной психологии в образовании посредством освоения особенностей и закономерностей общения личности в группе, ознакомления с этапами научного исследования группы, социального становления личности, развития умения анализировать и прогнозировать социально-психологические явления и ситуации в системе образования.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы социальной психологии: предмет и задачи, принципы, методология и методы. Психология общения: виды, функции, средства. Особенности педагогического общения. Психология группы: малые и большие группы, групповая динамика, коллектив. Особенность детского коллектива в системе образования. Личность в социальной психологии образования.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций	,	-1 -0
компетенций	программы	,		
,	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Взаимодействие	ОПК-7 -	7.1. Анализирует	Знать: механизмы и технологии	тестовое
с участниками	способен	особенности	организации взаимодействия	задание;
образовательны	планировать и	проявления	участников образовательных	, ,
х отношений	организовыват	личностных и	отношений с учетом возрастных	
	Ь	социальных	особенностей.	
	взаимодействи	факторов во	Уметь: планировать и	
	я участников	взаимодействии	осуществлять конструктивное	
	образовательн	участников	взаимодействие и сотрудничать с	
	ых отношений	образовательных	участниками образовательных	
		отношений;	отношений в рамках реализации	Подготовка
		7.2. Демонстрирует	образовательных программ	сообщения
		умения планировать	критически оценивать и	
		и организовывать	применять технологии и методы	
		конструктивные	организации взаимодействия	
		отношения с	участников образовательных	
		разными субъектами	отношений.	
		образовательного	Владеть: навыками	
		процесса;	планирования и организации	
		7.3. Критически	взаимодействия участников	анализ
		оценивает	образовательных отношений с	психолого-
		эффективность	использованием индикаторов их	педагогическ
		технологий и	индивидуальных особенностей;	их ситуаций
		методов	действиями применения	
		взаимодействия	технологий и методов	
		участников	организации взаимодействия	
		образовательных	участников образовательных	
		отношений	отношений для реализации	
			образовательной деятельности.	

Организация	ПК-3 - способен	3.1. Обосновывает	Знать: научно-теоретические и практические основы	решение
психологическог о консультирован ия и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	способен осуществлять психологическ ое консультирова ние, помощь и сопровождение всех субъектов образовательно й и социальной сферы, в том числе лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	эффективность применения методов и средств психологического консультирования, помощи и сопровождения субъектов образования и социальной сферы; 3.2. На основе современных научных тенденций разрабатывает адаптированные системы психологической консультации, помощи и сопровождения; 3.3. Анализирует и рефлексирует результаты психологического консультирования и сопровождения	практические основы психологического сопровождения субъектов образования Уметь: применять на практике современные технологии и методы психологического сопровождения субъектов образования Владеть: системой эффективной организации и осуществления психологического сопровождения субъектов образования	ситуационны х задач; презентация

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин	
	дисциплины	изучения	(модулеі	й), практик
	(модуля), практики		на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
			Б1.О.08 Практическая	Б1.В.ДВ.03.01 Система
			психология в	работы с семьями «группы
	Социальная		образовании и	риска»;
	,		социальной сфере	Б1.В.01 Психология
Б1.О.14	Б1.О.14 психология в образовании	2		безопасности в
				образовании и социальной
				сфере;
				Б1.В.02 Гендерная
				психология

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.15 – Психология семьи и детско-родительских отношений

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общей профессиональной компетентности магистра психолого-педагогического образования в области решения психологических проблем современной семьи, психологии детства, психологического консультирования и психодиагностики семейных и детско-родительских отношений, формирование навыков рационального и эффективного использования полученных знаний в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Семья как фундаментальный институт развития общества. Психология семьи как наука. Развитие семейных отношений в общественноисторическом контексте. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие. Социальные функции семьи. Классификация семей. Тенденции развития современной семьи. Жизненный цикл семьи. Любовь как основа супружеских отношений. Феномен любви и ее типы. Теории выбора брачного партнера. Понятие и стадии жизненного цикла семьи. Кризисные периоды семьи. Психологические основы родительства. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Роль матери и отца в воспитании ребенка. Типы воспитания в семье. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Основные методы, этапы психодиагностического исследования семьи, применяемые психологическом консультировании. Цели, задачи, этапы психологического консультирования. Планирование и проведение психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты обучения	Оценочные
категории	результаты	достижения	по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Взаимодействи	ОПК-7 -	ОПК-7.1.	Знать: механизмы и технологии	Тестирование
e c	способен	Анализирует	организации взаимодействия	
участниками	планировать	особенности	участников образовательных	
образовательн	И	проявления	отношений с учетом возрастных	Анализ
ых отношений	организовыва	личностных и	особенностей.	ситуаций
	ТЬ	социальных	Уметь: планировать и осуществлять	
	взаимодейств	факторов во	конструктивное взаимодействие и	
	ия	взаимодействии	сотрудничать с участниками	Решение
	участников	участников	образовательных отношений в	педагогическ
	образователь	образовательных	рамках реализации образовательных	их и
	ных	отношений;	программ	психологичес
	отношений	ОПК-7.2.	критически оценивать и применять	ких задач
		Демонстрирует	технологии и методы организации	
		умения планировать	взаимодействия участников	
		и организовывать	образовательных отношений.	
		конструктивные	Владеть: навыками планирования и	
		отношения с	организации взаимодействия	
		разными субъектами	участников образовательных	
		образовательного	отношений с использованием	
		процесса;	индикаторов их индивидуальных	
		ОПК-7.3.	особенностей;	
		Критически		

	T	I	T	T
		оценивает	действиями применения технологий	
		эффективность	и методов организации	
		технологий и	взаимодействия участников	
		методов	образовательных отношений для	
		взаимодействия	реализации образовательной	
		участников	деятельности.	
		образовательных		
		отношений		
Организация	ПК-3 -	ПК-3.1.	Знать: научно-теоретические и	Устное
психологическ	способен	Обосновывает	практические основы	выступление
ого	осуществлять	эффективность	психологического	со слайдами
консультирова	психологичес	применения методов	консультирования, помощи и	, ,
ния и	кое	и средств	сопровождения субъектов	
сопровождения	консультиров	психологического	образования и социальной сферы	Реферат
субъектов	ание, помощь	консультирования,	Уметь: применять на практике	1 1
образования и	и	помощи и	современные технологии и методы	
социальной	сопровожден	сопровождения	психологического	Написание
сферы	ие всех	субъектов	консультирования, помощи и	эссе
Сферы	субъектов	образования и	сопровождения субъектов	3000
	образователь	социальной сферы;	образования и социальной сферы	
	ной и	ПК-3.2. На основе	Владеть: системой эффективной	
	социальной	современных	организации и осуществления	
	сферы, в том	научных тенденций	психологического	
	числе лиц,	разрабатывает		
	попавших в		консультирования, помощи и	
		адаптированные	сопровождения	
	трудную	системы		
	жизненную	психологической		
	ситуацию	консультации,		
		помощи и		
		сопровождения; ПК-3.3.		
		Анализирует и		
		рефлексирует		
		результаты		
		психологического		
		консультирования и		
		сопровождения		

Индекс	Наименование	Семес		ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля), практики	тр изучен ия	(модулей на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	й), практик для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Психология семьи и детско-родительских отношений	2	Б1.О.08 Практическая психология в образовании Б.1.О.09 Актуальные проблемы личности в общей, возрастной и педагогической психологии	Б1.В.ДВ.03.01 Система работы с семьями «группы риска» Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

к рабочей программе дисциплины Б1.В.01 Психология безопасности в образовании и социальной сфере

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление магистров с теорией и практикой психологии безопасности в образовательной и социальной среде, технологиями организации психологически безопасной и комфортной среды.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы психологической безопасности образовательной и социальной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Психологическая диагностика безопасности образовательной и социальной среды. Обеспечение психологической безопасности детей и взрослых.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психологическая диагностика, экспертиза образовательной и социальной среды	ПК-1 -способен осуществлять психологическую диагностику субъектов образовательного процесса, экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и среды проживания	ПК-1.1. Использует современные методы психологической диагностики. ПК-1.2. Разрабатывает специальные адаптированные технологии и методы психологической диагностики с учетом образовательной и социальной среды ПК-1.3. Осуществляет экспертизу (оценку) и	Знать: современные методы, принципы и приемы проведения психологической диагностики. Уметь: грамотно применять методы и технологии психологической диагностики и экспертизы в образовательной и социальной среде. Владеть: методами и современными	Тестирование Анализ психолого- педагогических ситуаций Мини-реферат, Защита
	1	интерпретацию результатов психологической диагностики	технологиями организации психологической диагностики и экспертизы (оценки) безопасности образовательной и социальной среды	презентации

1.3. Место лисшиплины в структуре ОПОП

1.3. Место дисциплины в структуре ОпОП						
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),			
	дисциплины (модуля),	изучения	П	рактик		
	практики		на которые опирается	для которых содержание		
			содержание данной	данной дисциплины (модуля)		
			дисциплины (модуля)	выступает опорой		
	Психология		Б1.О.08 Практическая	Б1.В.ДВ.02.02 Психология		
	безопасности в		психология в образовании	безопасности в экстремальных		
Б1.В.01	Б1.В.01 образовании и	3	и социальной сфере;	ситуациях		
	социальной сфере		Б1.О.14 Социальная			
	социальной сфере		психология в образовании			

к рабочей программе дисциплины Б1.В.02 Гендерная психология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения психологического знания и методов изучения особенностей и закономерностей гендерных различий, ведущих к научному осмыслению и пониманию современной социальной ситуации, ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины: История гендерной психологии. Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация. Гендерные отношения. Психологическое консультирование и сопровождение субъектов образования и социальной сферы на основе гендерного подхода.

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы	освоения	компетенций		_
компетенций)	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Организация	ПК-3 - способен	ПК-3.1.	Знать: научно-	Тест
психологическ	осуществлять	Обосновывает	теоретические и	
ого	психологическое	эффективность	практические основы	
консультирова	консультировани	применения методов	психологического	
ния и	е, помощь и	и средств	консультирования, помощи	
сопровождени	сопровождение	психологического	и сопровождения субъектов	
я субъектов	всех субъектов	консультирования,	образования и социальной	
образования и	образовательной	помощи и	сферы с учетом гендерного	
социальной	и социальной	сопровождения	подхода.	
сферы	сферы, в том	субъектов	Уметь: применять на	Доклад
	числе лиц,	образования и	практике современные	
	попавших в	социальной сферы;	технологии и методы	
	трудную	ПК-3.2. На основе	психологического	
	жизненную	современных	консультирования, помощи	
	ситуацию	научных тенденций	и сопровождения субъектов	
		разрабатывает	образования и социальной	
		адаптированные	сферы с учетом гендерного	
		системы	подхода.	
		психологической	Владеть: системой	Анализ
		консультации,	эффективной организации и	психолого-
		помощи и	осуществления	педагогичес
		сопровождения;	психологического	ких
		ПК-3.3. Анализирует	консультирования, помощи	ситуаций
		и рефлексирует	и сопровождения субъектов	-
		результаты	образования и социальной	
		психологического	сферы с учетом гендерного	
		консультирования и	подхода.	
		сопровождения		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля),	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
	практики		на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.02	Гендерная психология	3	Б1.О.13 Психологическое консультирование и психологическая коррекция	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

к рабочей программе дисциплины Б1.В.03 Психология травмы и психические состояния

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний о психологических травмах и особенностях психических состояний человека, компетенций по диагностике и работе с психологической травмой, с учетом возрастного развития и уровня тяжести психического состояния.

Краткое содержание дисциплины: Различие понятий «психологическая травма» и «психическая травма»; классификация психических состояний. Психодиагностика в практике психолога. Основные виды коррекционной работы с психотравмой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психологическа я диагностика, экспертиза образовательной и социальной среды	ПК-1 - способен осуществлять психологическ ую диагностику субъектов образовательно го процесса,	ПК-1.1. Использует современные методы психологической диагностики. ПК-1.2. Разрабатывает специальные адаптированные технологии и методы психологической	Знать: современные методы, принципы и приемы проведения психологической диагностики. Уметь: грамотно применять методы и технологии психологической диагностики и экспертизы в образовательной и социальной среде.	тест Контрольна я работа
	экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательно й среды и среды проживания	диагностики с учетом образовательной и социальной среды ПК-1.3. Осуществляет экспертизу (оценку) и интерпретацию результатов психологической диагностики	Владеть: методами и современными технологиями организации психологической диагностики и экспертизы (оценки) безопасности образовательной и социальной среды	Устный опрос на экзамене

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учеб	бных дисциплин (модулей),
	дисциплины	изучени	практик	
	(модуля), практики	Я	на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
			Б1.О.13 Психологическое	Б2.О.04(П)
	Психология травмы и		консультирование и	Производственная
	психические		психологическая коррекция	преддипломная практика
Б1.В.03	состояния	4	Б1.О.11 Экспериментальная	
	кинкогооз		психология и психолого-	
			педагогическая диагностика	

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.О4 Профилактика и коррекция трудности развития личности и межличностных отношений

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: содействовать развитию у магистров компетенций в области профилактики возможных трудностей в развитии личности и его взаимоотношений с окружающими в различные возрастные периоды, а также коррекции нарушений развития личности и межличностных отношений на основе психологической диагностики, экспертизы образовательной и социальной среды.

Краткое содержание дисциплины: психопрофилактика в различные возрастные периоды; психолого-педагогическая коррекция в образовательной и социальной среде

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы	освоения	компетенций		
компетенций)	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Психологическая	ПК-1 -способен	1.1. Использует	Знать: современные методы,	тест
диагностика,	осуществлять	современные	принципы и приемы	
экспертиза	психологическ	методы	проведения психологической	
образовательной и	ую	психологической	диагностики для	
социальной среды	диагностику	диагностики.	профилактической и	
	субъектов	1.2. Разрабатывает	коррекционной деятельности	
	образовательно	специальные		
	го процесса,	адаптированные	Уметь: грамотно применять	Анализ
	экспертизу	технологии и	методы и технологии	диагностиче
	(оценку)	методы	психологической диагностики	ского
	комфортности	психологической	в рамках профилактики,	инструмент
	и безопасности	диагностики с	психокоррекции в	ария
	образовательно	учетом	образовательной и социальной	
	й среды и	образовательной и	среде.	
	среды	социальной среды		
	проживания	1.3. Осуществляет	Владеть: методами и	Анализ
		экспертизу	современными технологиями	ситуаций
		(оценку) и	организации психологической	
		интерпретацию	диагностики и экспертизы	
		результатов	(оценки) безопасности	
		психологической	образовательной и социальной	
		диагностики	среды для проведения	
			профилактической и	
			коррекционной работ	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

		Семест р		ания учебных дисциплин й), практик
Индекс	Название дисциплины	изучен ия	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой

Б1.В.О4	Профилактика и коррекция трудности развития личности и межличностных отношений	2	Б1.О.08. Практическая психология в образовании и социальной сфере Б1.О.09 Актуальные проблемы личности в общей, возрастной и педагогической психологии	Б1.В.01 Психология безопасности в образовании и социальной
---------	--	---	--	--

к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 Основы психотерапии и клинической психологии

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: овладение будущими специалистами необходимым объемом знаний и практических навыков по клинической психологии и психотерапии, ознакомление с историей, предметом клинической психологии и психотерапии, ознакомление с пограничными нервнопсихическими заболеваниями, с основными направлениями и методами современной психотерапии.

Краткое содержание дисциплины: Психопрофилактика. Психопатология. Пограничные нервно-психические заболевания (неврозы, акцентуации личности и психопатии, психосоматические болезни). Дизонтогенез (олигофрения и психический инфантилизм). Аддиктивное поведение (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психологические механизмы терапевтического эффекта. Техника и средства психотерапевтического воздействия. Позиция терапевта и клиента. Групповые и индивидуальные формы психотерапии. Основные психотерапевтические подходы и технологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Основы	ПК-2 -	ПК-2.1.	Знать: учитывать научно-	Опрос
психолого-	способен	Обосновывает	теоретические механизмы и	-
педагогического	проектировать	психолого-	технологии проектирования	
проектирования	И	педагогические	программ психологического	Тест
И	реализовывать	проекты;	сопровождения и	
сопровождения,	программы	ПК-2.2.	психопрофилактики в	
психопрофилакт	психологическ	Разрабатывает и	образовании и социальной среде	Эссе
ики	ого	реализует	Уметь: разрабатывать систему	
	сопровождения	эффективные	проектирования и реализации	
	И	программы	психологического сопровождения	
	психопрофилак	психологического	и психопрофилактики в	Реферирован
	тики	сопровождения,	образовании и социальной среде	ие
	(предупрежден	психопрофилактики	Владеть: практическими	
	ия	клиентов;	навыками планирования и	
	психологическ	ПК-2.3.	реализации психолого-	
	ОГО	Осуществляет	педагогических программ	
	неблагополучи	контроль и оценку	психологического сопровождения	
	я) в	формирования	и психопрофилактики в	
	образовании и	результатов	образовании и социальной сфере	
	социальной	проектирования и		
	сфере	реализации		
		психолого-		
		педагогических		
		программ		
		психологического		
		сопровождения и		
		психопрофилактики		

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименова	ния учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей), практик	
	практики	изучен	на которые опирается	для которых содержание
		RИ	содержание данной	данной дисциплины
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
			Б1.О.12	Б1.В.ДВ.03.02
			Психофизиология	Психологическое
	Основы психотерапии и		высшей нервной	консультирование лиц,
Б1.В.05	клинической	2	деятельности	находящихся в трудной
	психологии			жизненной ситуации;
				Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг
				личностного роста

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Тренинг управления конфликтом

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие коммуникативной компетентности для более эффективного функционирования в профессиональной среде. Развить умение выражать собственную позицию. Развить умение понимать позицию партнеров по общению. Развить умение устанавливать и поддерживать контакт. Развить умение работать с обратной связью. Овладеть техниками влияния и противостояния влиянию.

Краткое содержание дисциплины: Теории конфликтов. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Основные типы конфликтов. Профилактика, управление и разрешение конфликтов. Управление стрессами для предупреждения конфликтов. Диагностика конфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		-
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Основы	ПК-2 -	ПК-2.1.	Знать: учитывать научно-	Эссе
психолого-	способен	Обосновывает	теоретические механизмы и	(аргументиро
педагогического	проектировать	психолого-	технологии проектирования	ванное)
проектирования	И	педагогические	программ психологического	
И	реализовывать	проекты;	сопровождения и	Устное
сопровождения,	программы	ПК-2.2.	психопрофилактики в	выступление
психопрофилак-	психологическ	Разрабатывает и	образовании и социальной среде.	(доклад)
тики	ого	реализует	Уметь: разрабатывать систему	
	сопровождения	эффективные	проектирования и реализации	Презентация
	И	программы	психологического сопровождения	
	психопрофилак	психологического	и психопрофилактики в	Мини-
	тики	сопровождения,	образовании и социальной среде.	реферат
	(предупрежден	психопрофилактики	Владеть: практическими	
	ИЯ	клиентов;	навыками планирования и	
	психологическ	ПК-2.3.	реализации психолого-	
	ого	Осуществляет	педагогических программ	
	неблагополучи	контроль и оценку	психологического сопровождения	
	я) в	формирования	и психопрофилактики в	
	образовании и	результатов	образовании и социальной сфере.	
	социальной	проектирования и		
	сфере	реализации		
	-	психолого-		
		педагогических		
		программ		
		психологического		
		сопровождения и		
		психопрофилактики		

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения		ния учебных дисциплин й), практик
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Тренинг управления конфликтом	4	Б1.В.01 Психология безопасности в образовании и социальной сфере	Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык обучения: русский

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг личностного роста

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение студентами системы социально — психологических знаний, необходимых для самопознания, для успешной реализации профессиональной деятельности. Получение практического опыта применения этих знаний и навыков при решении личностных и профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины: Общее представление о социально-психологическом тренинге. Психодиагностика индивидуальных проявлений коммуникативных способностей. Психотехнология общения. Психология коррекции стиля общения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

		восния образовательн		
Наименование	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценочные
категории (группы)	результаты	компетенций	обучения по дисциплине	средства
компетенций	освоения			
	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Основы психолого-	ПК-2 -	ПК-2.1. Обосновывает	Знать: учитывать научно-	Эссе
педагогического	способен	психолого-	теоретические механизмы и	(аргументиро
проектирования и	проектировать	педагогические проекты;	технологии проектирования	ванное)
сопровождения,	И	ПК-2.2. Разрабатывает и	программ психологического	
психопрофилактики	реализовывать	реализует эффективные	сопровождения и	
	программы	программы	психопрофилактики в	Устное
	психологическ	психологического	развитии личности	выступление
	ОГО	сопровождения,	Уметь: разрабатывать	(доклад)
	сопровождения	психопрофилактики	систему проектирования и	
	И	клиентов;	реализации	
	психопрофилак	2.3. Осуществляет	психологического	Презентация
	тики	контроль и оценку	сопровождения и	
	(предупрежден	формирования	психопрофилактики в	
	ИЯ	результатов	развитии личности	Мини-
	психологическ	проектирования и	Владеть: практическими	реферат
	ого	реализации психолого-	навыками планирования и	
	неблагополучи	педагогических	реализации психолого-	
	я) в	программ	педагогических программ	
	образовании и	психологического	психологического	
	социальной	сопровождения и	сопровождения и	
	сфере	психопрофилактики	психопрофилактики в	
			развитии личности	_

1.3. Место практики в структуре ОПОП

.s. Meeto npaktuku B etpyktype ottott						
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин			
	дисциплины	изучени	(модулей	й), практик		
	(модуля), практики	Я	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.В.ДВ.01.02	Тренинг личностного роста	4	Б1.О.08 Практическая психология в образовании и социальной сфере	Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика		

1.4. Язык обучения: русский

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая работа с одаренными детьми

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формировать систему знаний о закономерностях развития личности в онтогенезе, понятие одаренность и виды одаренности. Особенности одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми. Создание индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Комплекс диагностических мероприятий (медикопсихологических, педагогических), выявления одаренных детей. Индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка. Социализация и социальная адаптация одаренных детей. Формы социализации одаренного ребенка, а также работа с учителями с целью формирования адекватного восприятия одаренного ребенка. Развитие одаренных детей в дошкольных учреждениях. Развитие одаренного ребенка в начальной школе. Развитие одаренных подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психологическая диагностика, экспертиза образовательной и социальной среды	ПК-1 - способен осуществлять психологическ ую диагностику субъектов образовательно го процесса, экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательно й среды проживания	ПК-1.1. Использует современные методы психологической диагностики. ПК-1.2. Разрабатывает специальные адаптированные технологии и методы психологической диагностики с учетом образовательной и социальной среды ПК-1.3. Осуществляет экспертизу (оценку) и интерпретацию результатов	Знать: современные методы, принципы и приемы проведения психологической диагностики. Уметь: грамотно применять методы и технологии психологической диагностики и экспертизы в образовательной среде. Владеть: методами и современными технологиями организации психологической диагностики и экспертизы (оценки) безопасности образовательной среды	Семинарские занятия Выполнение реферативной работы Деловые игры Контрольные задания
		психологической диагностики.		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

	100 Hadrid Amedianiza 2 dipjinijpo diloli					
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин			
	дисциплины	изучения	(модуле	ей), практик		
	(модуля), практики		на которые опирается	для которых содержание		
			содержание данной	данной дисциплины		
			дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой		

Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая работа с одаренными детьми	4	Б1.О.08 Практическая психология в образовании и социальной сфере	Б3.01(Д) защита квалифика	Выполнение и выпускной ационной работы.
---------------	--	---	--	---------------------------------	---

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Психология безопасности в экстремальных ситуациях

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знания в области психологической безопасности человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; готовности к обеспечению психологической безопасности и сохранения здоровья в экстремальной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека. Психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС разного типа. Психологическая помощь в предолении трудных и экстремальных ситуаций.

Проблемы суицида у подростков. Первая психологическая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

планируемыми	и результатами освоения образовательной программы							
Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства				
Психологическая диагностика, экспертиза образовательной и социальной среды	ПК-1 -способен осуществлять психологическую диагностику субъектов образовательного процесса, экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и среды проживания	ПК-1.1. Использует современные методы психологической диагностики. ПК-1.2. Разрабатывает специальные адаптированные технологии и методы психологической диагностики с учетом образовательной и социальной среды. ПК-1.3. Осуществляет экспертизу (оценку) и интерпретацию результатов психологической диагностики.	Знать: современные методы, принципы и приемы проведения психологической работы в по обеспечению безопасности в экстремальных ситуациях. Уметь: грамотно применять методы и технологии психологической диагностики и экспертизы в экстремальных ситуациях. Владеть: методами и современными технологиями организации психологической диагностики и экспертизы (оценки) безопасности в экстремальных ситуациях.	Доклад Мини-реферат Анализ психологических ситуаций				

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5. МЕСТО ДИ	1.3. Место дисциплины в структуре ОпОП							
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дис	сциплин (модулей), практик				
	дисциплины	изучения	HO POTONI IA OHIMOOTOE OO HANWOIIHA	для которых содержание				
	(модуля),		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	данной дисциплины				
	практики		данной дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой				
	Психология		Б1.О.08 Практическая психология в	Б3.01(Д) Выполнение и				
Б1.В.ДВ.02.02	безопасности в	4	образовании и социальной сфере	защита выпускной				
Б1.Б.ДБ.02.02	экстремальных	4		квалификационной работы				
	ситуациях							

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Система работы с семьями «группы риска»

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системных представлений о психолого-коррекционной работе с семьями «группы риска»; ознакомление студентов со структурой психодиагностической работы с семьями «группы риска», закрепление навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекционной работы с семьями «группы риска».

Краткое содержание дисциплины: Семья и актуальные проблемы ее становления. Основные проблемы современной семьи. Семьи «группы риска». Современные подходы к социальной и психолого-педагогической работе с семьей «группы риска». Психолого-педагогическая работа по профилактике девиантных форм поведения детей и подростков. Психолого-педагогическая поддержка лиц, перенесших семейное насилие. Психолого-педагогическая работа с детьми – инвалидами и их родителями. Семейное консультирование и его методы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	компетенций	обучения по дисциплине	средства
(группы	освоения			_
компетенций)	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Организация	ПК-3 -	ПК-3.1. Обосновывает	Знать: научно-	тест
психологического	способен	эффективность	теоретические и	
консультирования	осуществлять	применения методов и	практические основы	
и сопровождения	психологическ	средств	психологического	
субъектов	oe	психологического	консультирования,	
образования и	консультирова	консультирования,	помощи и сопровождения	
социальной сферы	ние, помощь и	помощи и	семей «группы риска».	
	сопровождение	сопровождения	Уметь: применять на	доклад
	всех субъектов	субъектов образования и	практике современные	
	образовательно	социальной сферы;	технологии и методы	
	й и социальной	ПК-3.2. На основе	психологического	
	сферы, в том	современных научных	консультирования,	
	числе лиц,	тенденций разрабатывает	помощи и сопровождения	
	попавших в	адаптированные системы	семей «группы риска».	
	трудную	психологической	Владеть: системой	Анализ
	жизненную	консультации, помощи и	эффективной организации	психолого-
	ситуацию	сопровождения;	и осуществления	педагогичес
		ПК-3.3. Анализирует и	психологического	ких
		рефлексирует результаты	консультирования,	ситуаций
		психологического	помощи и сопровождения	
		консультирования и	семьям «группы риска».	
		сопровождения		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

			Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик		
Индекс	Название дисциплины	Семестр изучения	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	

			Б1.О.13	Б1.В.03 Психология травмы
			Психологическое	и психические состояния
	Система		консультирование и	
	работы с		психологическая	
Б1.В.ДВ.03.01	семьями	3	коррекция	
	«группы		Б1.О.15 Психология	
	риска»		семьи и детско-	
			родительских	
			отношений	

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Формировать систему знаний регламентирующих организацию и реализацию психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Краткое содержание дисциплины: Методы и способы оценки психического состояния людей. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты. Психология зависимости, аддикций, девиантология. Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Организация	ПК-3 -	ПК-3.1.	Знать: научно-теоретические и	Тестирование
психологическог	способен	Обосновывает	практические основы	
0	осуществлять	эффективность	психологического	
консультирован	психологическ	применения методов	консультирования, помощи и	
и ки	oe	и средств	сопровождения субъектов	
сопровождения	консультирова	психологического	образования и социальной сферы	
субъектов	ние, помощь и	консультирования,	Уметь: применять на практике	Практическое
образования и	сопровождение	помощи и	современные технологии и	задание
социальной	всех субъектов	сопровождения	методы психологического	
сферы	образовательно	субъектов	консультирования, помощи и	
	й и социальной	образования и	сопровождения субъектов	
	сферы, в том	социальной сферы;	образования и социальной сферы	
	числе лиц,	ПК-3.2. На основе	Владеть: системой эффективной	Разбор и
	попавших в	современных	организации и осуществления	выработка
	трудную	научных тенденций	психологического	рекомендаций к
	жизненную	разрабатывает	консультирования, помощи и	кейсам
	ситуацию	адаптированные	сопровождения	
		системы		
		психологической		
		консультации,		
		помощи и		
		сопровождения;		
		ПК-3.3.		
		Анализирует и		
		рефлексирует		
		результаты		
		психологического		
		консультирования и		
		сопровождения		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семес	Индексы и наименован	ия учебных дисциплин
	дисциплины (модуля),	тр	(модулей)), практик
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Психологическое консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	3	Б1.О.13 Психологическое консультирование и психологическая коррекция	Б1.В.03 Психология травмы и психические состояния;

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Политическая карта мира и этноконфликтология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать представление, как взаимосвязаны главные объекты современной политической карты мира и этнополитическая конфликтология.

Краткое содержание дисциплины: Политическая география как географическая и как политологическая дисциплина. Историко-географические особенности формирования политической карты мира. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации. Анализ этнополитическая конфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта. Менеджмент этнополитического конфликта. методы Стратегии И регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые	Оценочные средства
категории	результаты освоения	достижения	результаты обучения	
(группы)	программы (код и	компетенций	по дисциплине	
компетенций	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 - способен	УК-5.2.	Знать: научные	Задания по темам
взаимодействие	анализировать и	Анализирует	подходы в сфере	занятий
	учитывать	социально	межкультурного	
	разнообразие культур	значимые	взаимодействия;	
	в процессе	проблемы,	специфику	Изучение
	межкультурного	явления и	социокультурных	первоисточников по
	взаимодействия	социокультурные	процессов	хрестоматии.
		процессы;	Арктического	
		УК-5.4.	региона в	
		Толерантно и	профессиональной	Анализ динамики
		конструктивно	сфере;	конфликта.
		выстраивает	национально-	
		взаимодействие в	региональные,	
		коллективе с	этнокультурные	Подготовка
		учетом	религиозные	сообщения-хронологии
		национальных и	особенности	о динамике одного из
		социокультурных	субъектов РФ при	«классических»
		особенностей с	решении	затяжных
		целью успешного	профессиональных	этноконфликтов
		выполнения	задач.	современности (с
		профессиональных	Уметь:	конца 1960-х гг.)
		задач и создания	анализировать	
		условий для	особенности	
		социальной	социокультурного	Построение визуально-
		интеграции	взаимодействия в	картографической
			профессиональной	карты этноконфликта
			деятельности	
			Владеть приемами и	
			средствами создания	

	поликультурной	Составление
	среды для	диаграммы
	межкультурного	этноконфликта
	взаимодействия в	
	ходе решения	
	профессиональных	
	задач (методиками)	
	Владеть:	
	практическими	
	навыками	
	самостоятельно	
	построить визуально-	
	графическую карту	
	этноконфликта;	
	разрешения	
	конфликтов;	
	использования	
	социально-	
	политических	
	технологий	
	реализации	
	социального интереса	
	в конфликте.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
	дисциплины (модуля),	изучени		практик
	практики	Я	на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной дисциплины (модуля)
			дисциплины (модуля)	выступает опорой
			Для изучения	Б1.О.02 Межкультурные
			дисциплины	коммуникации в
	Политинаская корто		необходимы	профессиональной
Е1 В ПВ 04 01	Политическая карта	1	компетенции,	деятельности
Б1.Б.ДБ.∪4.∪1	Б1.В.ДВ.04.01 мира и	1	сформированные в	
	этноконфликтология		результате изучения	
			дисциплин	
			бакалавриата	

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Культурная антропология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление магистрантов с предметом, основными понятиями, теориями и современными тенденциями науки, которая в научных традициях разных стран носит название «Культурная антропология», «Социальная антропология», «Этнография».

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. **Культурная антропология как учебная дисциплина и область научных** Культурная антропология в системе комплексного познания человека. Дифференциация научного познания с учетом культурных и социальных фактов жизненного мира людей. Специфика культурно-антропологического познания. Содержание и границы предметной области культурной антропологии. Теоретические основания и принципы культурной антропологии. Сравнительная характеристика современной и традиционной культурь. Особенности традиционной культуры. Зарождение и развитие современной культуры. Основные черты современной культуры. Модернизация как переход от традиционного к Особенности современной культуры и проблема нарратива-интерпретации.

Модуль 2. **Парадигмы и методы в культурной антропологии.** Разнообразие современных исследований в культурной антропологии. Основные парадигмы культурной антропологии: эволюционизм, антропогеография и теория культурной диффузии, историческая школа, функциональная теория культуры, социологический подход, структурализм и постструктурализм. Современные тенденции в антропологических исследованиях. Изменения исследовательских тем в антропологии. Смещение тем исследований с архаичных форм культуры на современные, с «основных» явлений на «периферийные», с «деревни» на «город».

Модуль 3. Основные направления исследований в культурной антропологии. Детство как предмет изучения культурной антропологии. Культура и мышление. Парадигмы этничности и этническая идентичность. Экономическая антропология. Городская антропология. Экологическая антропология. Антропология мобильности. Антропология религии. Общая характеристика антропологии религии. Теория религии Э. Тайлора. Анализ магии, религии и науки Дж. Фрезера. Социально-психологический аспект концепции происхождения и функционирования религии у Э. Дюркгейма. Антропология религии в современных исследованиях. Антропология коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур и роль невербальной коммуникации. Анализ коммуникации как целостного явления. Вербальная коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы достижения	Планируемые	Оценочные
категории	результаты освоения	компетенций	результаты обучения по	средства
(группы)	программы (код и		дисциплине	
компетенций	содержание			
	компетенции)			
Межкультурное	УК-5 - способен	УК-5.2. Анализирует	Знать: научные подходы	Задания по темам
взаимодействие	анализировать и	социально значимые	в сфере межкультурного	занятий
	учитывать	проблемы, явления и	взаимодействия;	
	разнообразие	социокультурные	специфику	
	культур в процессе	процессы;	социокультурных	
			процессов Арктического	

межкультурного	УК-5.4. Толерантно и	региона в	Изучение
взаимодействия	конструктивно	профессиональной	первоисточников
	выстраивает	сфере;	по хрестоматии
	взаимодействие в	национально-	1
	коллективе с учетом	региональные,	
	национальных и	этнокультурные	
	социокультурных	религиозные	
	особенностей с целью	особенности субъектов	Подготовка
	успешного выполнения	РФ при решении	сообщения-
	профессиональных	профессиональных	,
	задач и создания	задач.	
	условий для социальной	Уметь: анализировать	Построение
	интеграции	особенности	визуально-
		социокультурного	картографической
		взаимодействия в	карты
		профессиональной	1
		деятельности	Составление
		Владеть приемами и	диаграммы
		средствами создания	
		поликультурной среды	
		для межкультурного	
		взаимодействия в ходе	
		решения	
		профессиональных задач	
		(методиками)	
		Владеть: практическими	
		навыками	
		самостоятельно	
		построить визуально-	
		графическую карту	
		этноконфликта;	
		разрешения конфликтов;	
		использования	
		социально-политических	
		технологий реализации	
		социального интереса в	
		конфликте.	

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования уче	бных дисциплин (модулей),
	дисциплины (модуля),	изучени	практ	ик
	практики	Я	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Культурная антропология	1	Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата	Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной сфере

к рабочей программе практики Б2.О.01(У). Учебная ознакомительная практика

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: ознакомление студентов со спецификой профессиональнопсихологической деятельности, ее нормативно-правовой стороны; приобретение практических умений и навыков, укрепление мотивации к труду психолога.

Краткое содержание практики: ознакомительная практика проходит в 3 этапа:

- организационный этап (установочная конференция ознакомление с целями, задачами и содержанием практики, инструктаж по ТБ, ознакомление с документацией, распределение на базы практики, разработка индивидуального графика посещения занятий баз практик);
- аналитический этап (изучение деятельности практического психолога; наблюдение работы психолога; практическая деятельность в организации).
- обобщающий этап (итоговый) подведение итогов (анализ и обобщение итогов практики, заполнение отчетной документации, участие в итоговой конференции,).

Место проведения практики: образовательные организации ГО «город Якутск», ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения».

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения практики с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты	Оценочные
категории	результаты	достижения	обучения по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Самоорганизаци	УК-6.	6.1. Оценивает и	Умеет: анализировать,	Характеристики
я и саморазвитие	Способен	формирует свои	оценивать и корректировать	на коллектив,
(в том числе	определять и	ресурсы (личностные,	планы личностного и	учащегося.
здоровьесбереже	реализовывать	ситуативные,	профессионального развития с	
ние)	приоритеты	временные),	учетом имеющихся ресурсов;	Психологически
	собственной	целесообразно их	анализировать и отбирать	й портрет
	деятельности и	использует в	лучшие практики построения	ученика.
	способы ее	процессе	профессиональной деятельности	
	совершенствов	саморазвития и	планировать траектории и	Лист
	ания на основе	самосовершенствован	стратегию профессионального	самоанализа к
	самооценки.	ия,	развития, исходя из запросов	профессиональн
		профессионального	профессиональной среды и	ой готовности.
		роста;	требований современного рынка	
		6.2. Определяет	труда; анализировать и	Отчет по
		образовательные	оценивать возможности	практике.
		потребности и	реализации личностных качеств,	
		способы	временных и других ресурсов	
		совершенствования	при реализации траектории	
		собственной (в том	личностно-профессионального	
		числе	развития на основе принципа	
		профессиональной)	образования в течение всей	
		деятельности на	жизни и требования рынка	
		основе самооценки;	труда.	
		6.3. Определяет и	Владеет: способами	
		анализирует	самоопределения в ситуациях	
		стратегию	выбора на основе собственной	

		собственного	позиции, опыта и с учетом	
		профессионального	имеющихся ресурсов; методами	
		развития с	эффективного планирования и	
		использованием	организации времени для	
		инструментов	самосовершенствования,	
		непрерывного	саморегулирования,	
		образования.	самореализации.	
Правовые и	ОПК-1.	1.1. Выявлять	Умеет: осуществлять и	Аналитический
этические	Способен	нормативные	оптимизировать	отчет по итогам
основы	осуществлять и	правовые акты в	профессиональную	прохождения
профессиональн	оптимизироват	сфере образования и	деятельность в соответствии с	практики.
ой деятельности	Ь	нормы	нормативно-правовыми актами	
	профессиональ	профессиональной	в сфере образования;	Анализ НПА ОУ
	ную	этики,	осуществлять и оптимизировать	или Центра.
	деятельность в	регламентирующие	профессиональную	
	соответствии с	требования к	деятельность в соответствии с	Дневник
	нормативными	структуре и	нормами профессиональной	практики
	правовыми	содержанию	этики.	
	актами в сфере	основных	Владеет: навыками	
	образования и	образовательных	оптимизации профессиональной	
	нормами	программ, а также	деятельности в соответствии с	
	профессиональ	индивидуальных	нормативно-правовыми	
	ной этики.	программ;	требованиями в сфере	
		1.2. Использовать	образования и нормами	
		нормативные	профессиональной этики.	
		правовые акты в		
		сфере образования и		
		нормы		
		профессиональной		
		этики для		
		оптимизации		
		профессиональной		
		деятельности.		

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практи			
	практики	изучения	на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой		
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	1	Б1.0.08 Практическая психология в образовании и в социальной сфере, Б1.0.09 Актуальные проблемы личности в общей, возрастной и педагогической психологии	Б1.0.11 Экспериментальная психология и психолого-педагогическая диагностика, Б1.0.13 Психологическое консультирование и психологическая коррекция		

1.3.Язык обучения: русский.

к рабочей программе практики

Б2.О.02(У). Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель: овладение на основе полученных теоретических знаний профессиональными умениями и навыками по научно-исследовательской деятельности, формирование знаний и умений в области организации и проведения научного исследования, оформления научного аппарата исследования, организации и описания опытно-экспериментальной работы.

Краткое содержание практики: Формы и стандарты выполнения научноисследовательской работы. Работа с библиографическими источниками. Формулирование актуальности, проблемных ситуаций, целей и задач исследования. Методы исследования и выбор наиболее подходящих, исходя из задач конкретного исследования. Обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научноисследовательских разработок

Место проведения практики: образовательные организации ГО «город Якутск», кафедра возрастной и педагогической психологии ПИ, ГБУ ДО $PC(\mathfrak{R})$ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения».

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по	Оценочные
е категории	результаты	достижения	дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы			
	(код и			
	содержание			
	компетенции)			
Системное и	УК-1.	1.1. Анализирует	Знает: специфику научного мышления	План
критическое	Способен	проблемную	и научной рациональности, критерии	практики по
мышление	осуществлять	ситуацию как	научности;	НИР
	критический	систему, выявляя ее	методы научного исследования.	
	анализ	составляющие и	Умеет: анализировать проблемную	
	проблемных	связи между ними;	ситуацию, выделяя ее базовые	
	ситуаций на	1.2. Определяет	составляющие и связи между ними;	
	основе	необходимую	-обосновать выбор темы исследования,	
	системного	информацию для	критически оценивать место	
	подхода,	решения	выбранной проблематики в	
	вырабатывать	проблемной	предметном исследовательском	Аннотация
	стратегию	ситуации и	пространстве;	НИР
	действий	проектирует	-критически анализировать научные	
		процессы по их	тексты и выступления, выявлять	
		устранению;	содержащуюся в них неявную	
		1.3. Критически	информацию;	
		оценивает	-выстраивать, реконструировать и	
		надежность	оценивать научную аргументацию;	
		источников	Владеет: методиками постановки	
		информации,	цели, определения способов ее	
		работает с	достижения, разработки стратегии	
		противоречивой	действий;	
		информацией из	-методиками критического анализа	
		разных источников;	информации для повышения	
			эффективности процесса принятия	Защита
			решений;	плана-

			-приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	проспекта НИР
Научные основы педагогическ ой деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическу ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики -способы проведения научных исследований. Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования -разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования -оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных -основными принципами проведения научных исследований в области педагогики -опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Представле ние результатов прохождени я практики в виде отчета и презентаци и на заключител ьной конференци и.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

1.5. MICCIO II	.э. место практики в структуре образовательной программы				
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),		
	практики	изучения	прак	стик	
			на которые опирается	для которых содержание	
			содержание данной	данной практики выступает	
			практики	опорой	
Б2.О.02(У)	Учебная практика.	2	Б1.О.01. Методология	Б3.01 (Д) Выполнение и	
	Научно-		научных исследований	защита выпускной	
	исследовательская		Б.1.О.03 Управление	квалификационной работы	
	работа		проектами		
			Б1.О.08 Практическая		
			психология в образовании и		
			социальной сфере		

1.4. Язык обучения: русский

к рабочей программе практики Б2.О.03. (П) Производственная педагогическая практика

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: приобретение практических умений и навыков профессиональнопсихологической деятельности, укрепление мотивации к труду психолога, развитие навыков организации и руководства работы команды, вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели.

Краткое содержание практики: производственная педагогическая практика проходит в 3 этапа: *адаптационный* (организационный); *основной* (активное взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективом, социальной средой); *заключительный* (подведение итогов, рефлексия). Психологическая диагностика взаимоотношений участников образовательного процесса, в том числе родителей; проектирование и реализация программы психологического сопровождения, просвещения, психопрофилактики в образовании или социальной сфере (проведение психологических занятий, тренингов, психотехнических игр, участие и проведение элементов психологического консультирования с участием ведущего психолога, а также коррекционной и развивающей работы с учащимися).

Место проведения практики: образовательные организации г.Якутска, ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения»

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения вида практики в объеме 6 недель.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименовани	Планируемые	Индикаторы	Планируемые результаты обучения	Оценочные
е категории	результаты	достижения	по дисциплине	средства
(группы)	освоения	компетенций		
компетенций	программы (код			
	и содержание			
	компетенции)			
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1.	Умеет: определять свою роль как	Протокол
работа и	организовывать	Вырабатывает	руководителя в команде;	диагностики
лидерство	и руководить	стратегию	анализировать и давать	и анализа
	работой	командной работы и	характеристику последствиям	проблем
	команды,	на ее основе	(результатам) личных	ученического
	вырабатывая	организует отбор	управленческих действий;	коллектива
	командную	членов команды для	строить командную стратегию для	
	стратегию для	достижения	достижения поставленной цели,	
	достижения	поставленной цели;	разрабатывать план реализации	
	поставленной	УК-3.4.	стратегии;	
	цели	Вырабатывает	делать выводы из позитивных	
		командную	отзывов и критических замечаний	
		стратегию для	коллег и учитывать их при	
		достижения	руководстве командной	
		поставленной цели;	деятельности;	
		разрабатывает план	учитывать в своей деятельности	
		реализации	интересы и особенности поведения	
		стратегии для	членов команды;	
		достижения	разрешать конфликты и	
		поставленной цели;	противоречия при деловом	
			общении на основе учета интересов	
			всех сторон, создавать рабочую	
			атмосферу, позитивный	

_		,	<u>, </u>	
			эмоциональный климат при	
			руководстве работой команды;	
			анализировать эффективность	
			деятельности трудового коллектива	
			как малой социальной группы.	
			Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды;	
			навыками формирования команды	
			навыками управления команды	
			эмпирическими методами	
			социальной психологии, умением	
			использовать их на практике	
			руководителя команды	
Разработка	ОПК-2	ОПК-2.1	Умеет: разрабатывать методы и	Протокол
основных и	Способен	Разрабатывает	технологию проектирования	анализа
дополнительн	проектировать	программы учебных	основных и дополнительных	посещенных
ых	основные и	дисциплин в рамках	образовательных программ (в том	мероприятий
образователь	дополнительные	основной	числе с использованием	образователь
ных	образовательные	общеобразовательн	информационно-	ного
программ	программы и	ой программы;	коммуникационных технологий);	процесса
	разрабатывать	ОПК-2.2 Способен	организовать различные виды	
	научно-	проектировать	внеурочной деятельности (игровая,	
	методическое обеспечение их	основные и	учебно-исследовательская, художественно-продуктивная,	
		дополнительные образовательные	культурно-досуговая) применять	
	реализации	программы;	деятельностный подход к задачам	
		программы,	проектирования в сфере	
			образования, в том числе	
			специального образования;	
			Владеет: проектированием	
			основных и дополнительных	
			образовательных программ и	
			разработкой научно-методического	
			обеспечения их реализации (в том	
			числе с использованием	
			информационно-	
			коммуникационных технологий);	
			участием в разработке научно-	
			методического обеспечения	
			образовательных программ;	
			опытом адаптации программ для учащихся с особыми	
			учащихся с особыми образовательными потребностями	
Построение	ОПК-4.	4.2. Определяет	Знает: сущность, функции и	План
воспитываю	Способен	сущность, функции	механизмы духовно-нравственного	конспекты
щей	создавать и	и механизмы	воспитания обучающихся,	занятий
образователь	реализовывать	духовно-	содержание процесса духовно-	
ной среды	условия и	нравственного	нравственного воспитания,	
	принципы	воспитания	критерии нравственной	
	духовно-	обучающихся,	воспитанности обучающихся.	
	нравственного	содержание	Умеет: систематизировать	
	воспитания	процесса духовно-	научные положения, составляющие	
	обучающихся на	нравственного	методологические предпосылки	
	основе базовых	воспитания,	построения теоретических основ	
	национальных	критерии	духовно-нравственного воспитания обучающихся;	
	ценностей.	нравственной воспитанности	обогащать предметное содержание	
		обучающихся и на	с целью обеспечения ценностно-	
		этой основе	ориентирующей функции духовно-	
		усиливает	нравственного воспитания	
		содержание	обучающихся	
		предметов	выявлять тенденции в духовно-	
		воспитывающей	нравственном становлении	

функцией и ориентицией на национальные базовые ценности. 4.3. Разрабатывает и реализовывает программы духовио- правственного развития в соответствии в тиновкультурнами особенностим ми и этнопектими правственном развития, обосновывает спое выдение на развитие национальное системы образования. Ваанмодействи продвом доститацию обучающихся и тиновкультурнами особенностими утащикся на основе научных знаний и культурных традиций пародов Арктики, обосновывает спое выдение на развитие на развитие на развитие на развитие на развитие на развитие на правитие на правитие на развитие побразовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений: ОПК-7.1. Демовстрирует умения планировать и организации участников образовательных отношений: ОПК-7.2. Демовстрирует умения планировать и организации участников образовательных отношений с развимы собенностей; образовательных отношений с развимы участников образовательных отношений с развимы участников образовательных отношений и организации взаимодействия и организации образовательных отношений и развимодействия участников образовательных отношений и предагнавации предетировация и предагнавации отношений и реализации образовательных отношений и развизации взаимодействия и организации образовательных отношений и развизации взаимодействия и организации образовательных отношений и развизации образовательных отношений и веразивации отношений и реализации образовательных отношений и развизации отношений и реализации отношений и реализации отношений и реализации отношений и престирования и предагнавации отношения и престирования и предагнавния отношения и предагнавная и предагнавная и предагнавния отношения и предагнавная и предагнавния отношения и предагнавния отношения и предагнавние отношения и преда		T	Ι.,		T
национальные базовые децности. 4.3. Разрабатывает и реалисамием развития в соответствии с тионемологический ми и этнокультурными особеномогими учащихся на основе научных знавий и культурным собеномовывает свое выдение паразвитие национальное региональное региональное региональное правственном воспитамии образования. Вызмеждет знаявием и образования. Вызмеждет знаявием по тионемологии, зтнопедатовыем в духовно-правственном воспитамии образования. Выдение на резвитием в по этнопедкологии, зтнопедатовыем в духовно-правственном воспитамии образовательном образовательном образовательном отпошений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношения развимые собенность и оразиновывать контруктивное образовательных отношения развимые собенность и оразиновывать контруктивное образовательных отношения развимодействии участников образовательных отношения развимые собенность умения планировать и оразиновывать контруктивное отношения в развымы образовательных отношения развимые собенность и правизовывать контруктивное образовательных отношения развимодействии участников образовательных отношения в развыми собенность и правизовывать контруктивное отношения в развимодействии участников образовательных отношения и правизованием образовательных отношения и правизовыми развимодействия участников образовательных отношения и правизованием образовательных отношения и поразовательных отношения и правизовать и правизовыми развимодействия участников образовательных отношений и методов образовательных отношений и методов образовательных опрошения и правизовать негомодействия участников образовательных отношений для реализовать и правизовать и правизовать и правизовать негомодействия участников образовательных отношений для реализовать и правизовать негомодействия участников образовательных отношений для реализовать негомодействия участников образовательных отношений для реали				•	
Взаимодействие с отношений образовательных отношений вымодействия участников образовательных образовате			_	l -	
4.3. Разрабатывает и реализовыет программы духового- правственного развития в сотрестетвии с этнопелкологически и и и и этнокультурным учащихся на основе выучных завый и культурных тразциий вародов Арктики, обосновывает свое выдение ва развитие напровально- регионально- регионально- регионально- правственном распитация обучающихся дамнодействи учащихся на основе выдение ва развитие напровально- регионально- регионально- правственном воспитации обучающихся; применяет знания по этнопедатотики в духовно- правственном воспитации обучающихся; применяет знания по этнопедатотики в духовно- правственном воспитации обучающихся; применяет знания по этнопедатотики в духовно- правственном воспитации обучающихся; применяет знания по образовательных образовательных отношений Вашмодействи участником образовательных отношений образовательных отношений; ОПК-7.2. Демовстрирует умени планировать по образовательных образовательных отношений; ОПК-7.2. Демовстрирует умени планировать по отношений; ОПК-7.2. Демовстрину участников образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных о			l '	*	
реализовывает программы духовно- праветисьного развития в соответствии в соответствии утовимо- развития в соответствии утовимо- особенностами утациках на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обогновывает спое видение на развитие на развития, с учегом народных традиций народов Арктики, обогновывает образовательной системы образовательных отношений образовательных отношений отношений отношений образовательных отношений участников образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений образовательных отношения с развымым образовательных отношений и применения технологий и методов образовательных отношений и применения технологий					
программы духовно- правственного развития в соответствии с этиокультурными особенностими учащихся на основе ваучных знаний и культурных традиций пародов Арктики, обосновавает свое видение на развитие вищемнально- региональной системы образовательной образовательных образовательных отношений Образовательных отношений; ОПК-7.2. Демонстриуст умения цванировить и оргазовательных отношений отношений Образовательных отношений Образовательных отношений Образовательных отношений Образовательных отношений Образовательной образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательной образовательных отношений образовательной образовательных отношений образовательной образовательных отношений образовательной образовательной образовательной образовательных отношений образовательной образ			_	*	
Взимодействия образовательной образовательных отношений Отнош				<u> </u>	
развития в соответствии с этнокультурными по формированию УУД правственного узациях аналиби методами воспитания и обучения в типокультурными особенностями учащихся на основе научитах лапий и культурных традиций вародов Арктики. обосновывает спое видение на развитие национального региональной системы образоваталь. Использует знания по отнопсихологии, этноидаютие, этноидаютие на развитие				I = =	
Взаимодействие образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных отношения с разпыми субьсктами образовательных отношения с разпыми субьсктами образовательных отношений для реализации в применения технологии и методы отрамма, критически оценивать и применать и применения с разпыми субьсктами образовательных отношений для реализации в применения с разпыми субьсктами образовательных отношений для реализации применения технологии и методы отрамма, критически оценивать и применать и приме			-		
особенностви упножная восшитания и обучения в сотвольных образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений; образовательных отношений в рамках реализации ваммодействия и могальных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений и могаль реализации ваммодействия и образовательных отношений и могальных отношений и могальных отношений и могальных отношений и могальных образовательных отношений и могальных образовательных образовательных образовательных отношений и могальнах образовательных образовательных образовательных образовательных отношений и могальнах образовательных образовательных образовательных отношений и могальнах образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательногом. Информации могальной деятельности.				•	
Взаимодействие с участинкам вобразовательных отношений образовательных и образовательных и образовательных отношений образовательного образовательных отношений образовательного образовательных отноше			*		
Взаимодейст вис с участниками образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных отношения образовательных отношений образовательных отношения образовательных отношения образовательных отношения отношения образовательных отношения отношения образовательных отношения отношения отношения образовательных отношений образовательных отношения отношения отношения образовательных отношения образовательных отношения отношения отношения образовательных отношений образовательных отнош					
Влаимодейст вие с упривенений вобразовательных образовательных отношений ОПК-7. С инсививанты ваймодействии участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и образовательных отношения ваньмы с при рамк. В пранизовывать конструктивные отношения ваньмодействии участников образовательных отношения ваньмодействии участников образовательных отношения ваньмодействии участников образовательных отношения ваньмодействии участников образовательных отношения ваньмодействия участников образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений для реализации применя технологий и методы образовательных образовательных образовательных образовательных отношений для реализации применя технологий и методы образовательных образовательных образовательных отношений для реализации применя технологий и методы образовательных образовательных образовательных отношений для реализации применя технологий и методы образовательных образовательных отношений для реализации применя технологий и методы образовательных отношений для реализации применя технологий и методы образовательных отношений для реализации применя технологий и методы образовательных отношений для реализации ваньмодействия участников обр					
развития и правития и празвития по этнопедаготики в духовно- праветвенном воспитании учащихся; применяет знания по обучающихся; применяет знания по обучающихся; применяет знания по обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся. Взаимодейст вие с с способен планировать и образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений отношений отношений отношений образовательных отношений отношений образовательных отношений по образова					
Взаимодействи и организовывать вых отношений ОПК-7. ОПК-7. ОПК-7. ОПК-7. Оптошений Организовывать вызамодействия участником образовательных отношений и организации образовательных отношений и организовывать конструктивные отношения отношений и организации и организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации образовательн					
ваммодейст вие с участниками образовательных отношений отношений образовательных отношений и образовательных образовательных отношений и образовательных отношений и образовательных отношений и образовательных образовательных отношений и образовательных образовательных отношений и образовательных					
разимодейст вие с сучастниками образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений образовательны					
развимодействи образовательных отношений и участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демовстрирует умения планировать и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демовстрирует умения планировать и организации участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений; ОПК-7.2. Демовстрирует умения планировать и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демовстрирует умения планировать и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демовстрирует умения планировать и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демовстрирует умения планировать и организации взаимодействия участников образовательных отношений; Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений и организации взаимодействия участников образовательных опротавлением индикаторов их индивидуальных образовательных индивидуальных образовательных отношений для реализации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации враимодействия участников образовательной для стетельности.				1	
Взаимодействи образовательных отношений участников образовательных отношений образовательных отношения с разными сорбазовательных отношения образовательных отношения с разными сорбазовательных отношения с разными сорбазовательных отношения с разными сорбазовательных отношения с разными сорбазовательных отношения с орбазовательных отношения с разными сорбазовательных отношения с разными сорбазовательных отношения с разными сорбазовательных образовательных отношения с разными сорбазовательных отношения для реализации взаимодействия участников образовательных отношения с разными сорбазовательных отношений с истользованием индикаторов их индивидуальных сорбазовательных отношений для реализации в примененных и примененных и примененных и примененных и протрамм, критически оценивать и применать конструктивные образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений с истользованием индикаторов их индивидуальных сорбазовательных отношений для реализации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации примененнательности.				_	
Взаимодейст вие с участников образовательных отношений образовательных образовательных образовательных отношений образова				пародов севера.	
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений с истемим образовательных отношений с потношения с оразными субъектами образовательных отношения с отношения и образовательных отношения в заимодействия образовательных отношения и образовательных отношения в заимодействия образовательных отношения и образовательных отношения в заимодействия и отношения и образовательных отношения в заимодействия образовательных отношения и образовательных отношения в заимодействия образовательных отношения и образовательных отношений и образовательности.			_		
Взаимодействие образовательных отношений с использованием индиваторов их индивидуальных отношения с разными образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индиваторов их индивидуальных отношений с использованием индиваторов их индивидуальных отношений взаимодействия участников образовательных отношений для реализации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной для реализации образовательной для реализации образовательной сретствия участников образовательных отношений для реализации образовательной для реализации образовательной стему (Программа)					
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных н организовывать конструктиков образовательных отношений образовательных отношений с метору уменя планировать и организовывать конструктиков образовательных отношений с поншений образовательных отношений с поншений в понтошений с поншений в понтошений в понтошений с поншений с поншений с поншений с поншений в понтошений с поншений и понтошений с поншений и понтошений и			_		
Взаимодейст вие с сучастниками образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений и организации взаимодействия и организации взаимодействия участников образовательных отношений и организации взаимодействия и организации организации организации организации организации организации организации организ					
Взаимодейст вие с участников образовательных отношений и методов образовательных отношений и методов образовательных отношений влаимодействия участников образовательных отношений и методов образовательных особенностей; действия участников образовательных особенностей; действия участников образовательных отношений и методов образовательных отношений и методов образовательных отношений для реализации водаммодействия участников образовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.					
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием и организации взаимодействия участников образовательных отношений и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием и организации взаимодействия участников образовательных отношений и методов образовательных отношений и методы образо					
Взаимодейст с участниками образовательных отношений участников образовательных отношений и организации ваимодействия участников образовательных отношений и для реализации образовательных отношений для реализации ваимодействия участников образовательных отношений для реализации ваимодействия участников образовательных отношений для реализации ваимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации ваимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации ваимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной сеятельной сеятель			-		
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений с умест: действиями применять конструктивные отношений с образовательных отношений с образовательных отношений с образовательных отношений с образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и организовывать конструктивные отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации воразовательной деятельности. Основы ИК-2 – способен ПК-2.1. Умест: разрабатывать систему Программа			_		
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений участников образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с отношений с отношений с отношений с образовательных отношений и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с отношений и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с отношений и методов образовательных отношений и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и методов образовательных отношений и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и методы организации взаимодействия отношений и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и методы организации взаимодействия участников образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной деятельности образовательной					
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организации нобразовательных отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать и организовывать и образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать и образовательных отношений участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать и организовые организовые организовые организовые и организовые и организовые и организовые и организовые и и организовые и организовые и индикаторов их индивидуальных отношений и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательного процесса; образовательной систему Программа			духовно-		
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений участников образовательных отношений (ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организации взаимодействия участников образовательных отношений с и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации образовательности.			нравственном		
Взаимодейст вие с участниками образовать и огобенности образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений вымодействия участников образовательных отношений вымодействия участников образовательных отношений вымодействия участников образовательных отношений вымодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования отношений с использованием индивидуальных конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиям опрошения с разными образовательных отношений для реализации воразовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации образовательного отношений для реализации образовательного отношений для реализации образовательного отношений для образовательных отношений для реализации образовательного отношений для образовательности.			воспитании		
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных отношений с участников образовательных отношений с участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных отношений с участников образовательных отношений с участников образовательных отношений для реализации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации в применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации в применения технологий и методов организации в образовательных отношений для реализации в программа образовательности.			обучающихся;		
Взаимодейст вие с сучастниками образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений; оПК-7.2. Демонстрируст умения планировать и организации взаимодействия участников образовательных отношений: Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных отношения с применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями образовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации образовательных отношений для реализации Программа Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа			применяет знания		
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивное образовательных отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умения планировать и образовательных отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умения планировать и образовательных отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умения планировать и организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умения планировать конструктивные отношения с развыми субъектами образовательных отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умения планировать конструктивные отношения с применения технологий и методов образовательных отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умения планировать конструктивные отношения с применения технологий и методов образовательных отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умения планировать конструктивные отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умения планировать конструктивные отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умения планировать участников образовательных отношений (ОПК-7.2). Демонстрирует умастников образовательного образовательного (ОПК-7.2). Демонстрирует умастников образовательного (ОПК-7.2). Демонстрирует умастников образовательного (ОПК-7.2). Демонстрирует умастников образовательного (ОПК-7.2). Демонстрирует умастников (ОПК-7.2). Демонстр			по истории,		
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать и отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать и образовательных отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных образовательных отоношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действия индикаторов их индивидуальных особенностей; действия индикаторов их индивидуальных особенностей; действия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действия индикаторов их индивидуальных особенностей; действия участников образовательных отношений в рамках реализации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных особенностей; действиями организации взаимодействия участников образовательных особенностей; действия участников образоват					
Воспитании учащихся. Взаимодейст вие с сучастниками образователь ных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательных отношений в рамках реализации участников образовательных программ; критически оценивать и применять взаимодействии участников образовательных отношений; Взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организации и организации и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием и применения технологий и методов организации разимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательнох отношений для реализации образовательнох отношений для реализации образовательной деятельности.			Севера и Арктики в		
Взаимодейст вие с участниками образовательных отношений участников образовательных отношений, отношений участников образовательных отношений, отношений участников образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений, от			нравственном		
Взаимодейст вие с участниками образователь и особенности планировать и организации участников образовательных отношений участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа			воспитании		
вие с участниками образователь и организовывать образовательных отношений участников образовательных отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; образовательных и организации взаимодействия участников образовательных отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательното отношений для реализации образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа					
участниками образователь и организовывать нах отношений участников образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. В заимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.				_ <u>*</u>	
образователь ных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных образовательных отношения с применения технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организовывать конструктивные отношения с применения технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа				осуществлять конструктивное	
ных отношений участников образовательных отношений и участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; критически оценивать и применять технологии и методы организации участников образовательных отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений и организации взаимодействия участников образовательных отношений и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных конструктивные отношения с применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных остношений для реализации образовательной деятельности. Основы ИК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа	•				занятий
отношений участников образовательных отношений факторов во взаимодействии участников образовательных отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений взаимодействия образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений с использованием и организовывать конструктивные особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации процесса; образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа	-		_		
образовательных отношений взаимодействии участников образовательных отношений; отношений; ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными отношения с разными субъектами образовательных отношения для реализации взаимодействия участников образовательных отношения с применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных образовательных отношений для реализации процесса; Основы ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа					
отношений взаимодействии участников образовательных отношений; отношений; отношений; отношений; отношений; отношений взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных умения планировать и организовывать конструктивные отношения с применения технологий и методов разными субъектами образовательного отношений для реализации процесса; образовательности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа	отношении		· ·		
участников образовательных отношений: ОПК-7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен Взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия субъектами образовательной дяя реализации процесса; Основы Основы Взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия субъектами образовательной дяя реализации процесса; Образовательной деятельности.		_			
образовательных образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует участников образовательных умения планировать и организовывать конструктивные отношения с применения технологий и методов разными субъектами образовательных отношений для реализации процесса; Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия субъектами образовательных образовательных образовательного отношений для реализации программа		отношении	' '	=	
отношений; ОПК-7.2. и организации взаимодействия участников образовательных умения планировать и организовывать конструктивные особенностей; действиями применения технологий и методов разными субъектами образовательных отношений для реализации процесса; Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умет: разрабатывать систему Программа					
ОПК-7.2. Демонстрирует участников образовательных умения планировать и организовывать конструктивные отношения с применения технологий и методов разными субъектами образовательных образовательных образовательных образовательного отношений для реализации процесса; Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа					
Демонстрирует участников образовательных отношений с использованием и организовывать конструктивные особенностей; действиями применения технологий и методов разными субъектами образовательного отношений для реализации процесса; образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа					
умения планировать и организовывать конструктивные особенностей; действиями отношения с применения технологий и методов разными субъектами участников образовательных образовательного отношений для реализации процесса; образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Отношений с использованием индикаторов их индивидуальных индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных образовательного отношений для реализации процесса; образовательной деятельности.					
и организовывать конструктивные особенностей; действиями отношения с применения технологий и методов организации взаимодействия субъектами образовательного отношений для реализации образовательности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа				I -	
конструктивные особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия субъектами субъектами образовательного отношений для реализации процесса; образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации процесса; образовательной деятельности.					
отношения с разными организации взаимодействия субъектами образовательного отношений для реализации процесса; образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа			-		
разными организации взаимодействия субъектами участников образовательных образовательного отношений для реализации процесса; образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа					
субъектами образовательного процесса; участников образовательных отношений для реализации процесса; образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа					
Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа			1		
процесса; образовательной деятельности. Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа					
Основы ПК-2 – способен ПК-2.1. Умеет: разрабатывать систему Программа			-		
	Основы	ПК-2 – способен		*	Программа
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	психолого-	проектировать и	Обосновывает	1 1	сопровожден

педагогическ	реализовывать	психолого-	психологического сопровождения	ия или
ОГО	программы	педагогические	и психопрофилактики в	психопрофил
проектирован	психологическог	проекты;	образовании и социальной среде	актики
и ки	о просвещения,	ПК-2.2.	Владеет: практическими навыками	
сопровожден	сопровождения и	Разрабатывает и	планирования и реализации	
ия,	психопрофилакт	реализует	психолого-педагогических	
психопрофил	ики	эффективные	программ психологического	
актики	(предупреждени	программы	сопровождения и	
	Я	психологического	психопрофилактики в образовании	
	психологическог	сопровождения,	и социальной сфере	
	0	психопрофилактики		
	неблагополучия)	;		
	в образовании и			
	социальной			
	сфере			
Организация	ПК-3 – способен	3.1. Обосновывает	Умеет: применять на практике	Программа
психологичес	осуществлять	эффективность	современные технологии и методы	сопровожден
кого	психологическое	применения	психологического	ия или
консультиров	консультировани	методов и средств	консультирования, помощи и	психопрофил
ания и	е, помощь,	психологического	сопровождения субъектов	актики
сопровожден	сопровождение	консультирования,	образования и социальной сферы	
ия субъектов	всех субъектов	помощи и	Владеет: системой эффективной	
образования	образовательной	сопровождения	организации и осуществления	
и социальной	и социальной	субъектов	психологического	
сферы	сферы, в том	образования и	консультирования, помощи и	
	числе лиц,	социальной сферы;	сопровождения	
	попавших в			
	трудную			
	жизненную			
	ситуацию			

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

1.0. Trice to it	рактики в структурс	ооризови	tenbrion ripor parimbi	
Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
	практики	изучения	практи	IK
			на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной практики	данной практики
			содержание данной практики	выступает опорой
Б2.О.03 (П)	Производственная	3	Б1.0.08. Практическая	Б3.01 (Д) Выполнение и
	педагогическая		психология в образовании и	защита выпускной
	практика		социальной сфере	квалификационной
			Б1.0.11. Экспериментальная	работы
			психология и психолого-	
			педагогическая диагностика	

1.4. Язык обучения: русский

к рабочей программе практики **Б2.О.04** (П). Производственная преддипломная практика

Трудоемкость 16 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Краткое содержание практики: преддипломная практика проходит в 3 этапа:

- организационный этап организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования;
- аналитический этап технология корректного подбора и адекватного комплекса методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования; изучение и анализ научных трудов, методологической основы исследуемых проблем, включающие констатирующий, формирующий и контрольный этапы научного исследования,
- обобщающий этап (итоговый) обеспечение валидности и объективности экспериментального опыта, систематизация практических рекомендаций по изучаемой научной теме.

Место проведения практики: Кафедра возрастной и педагогической психологии, ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения», СОШ ГО «город Якутск».

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения вида практики в объеме 10 недель и 4 дня.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименов	Планируем	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по	Оценочные
ание	ые	достижения	дисциплине	средства
категории	результаты	компетенций		
(группы)	освоения			
компетен	программы			
ций	(код и			
	содержание			
	компетенци			
	и)			
Разработк	УК-2.	2.1. Формулирует на	Знает: функциональные области	Разработанная
аи	Способен	основе поставленной	управления проектами; методологию	программа-
реализаци	управлять	проблемы проектную	управления проектами; методы	проект
Я	проектом на	задачу и способ ее	разработки и реализации проектов в	психолого-
проектов	всех этапах	решения через	профессиональной деятельности;	педагогического
	его	реализацию проектного	этапы жизненного цикла, разработки и	сопровождения
	жизненного	управления;	реализации проекта; об актуальных	по теме
	цикла	2.2. Разрабатывает	проблемах, приоритетных задачах	магистерской
		концепцию проекта в	развития северных и арктических	диссертации
		рамках обозначенной	территорий РФ.	
		проблемы:	Умеет: разрабатывать концепцию	
		формулирует цель,	проекта в рамках обозначенной	
		задачи, обосновывает	профессиональной проблемы; ставить	
		актуальность,	цель и формулировать задачи, связанные	
		значимость, ожидаемые	с подготовкой и реализацией проекта;	
		результаты;	разрабатывать проект (портфель	
		2.3. Предлагает и	проектов) с учетом анализа рисков его	
		обосновывает способы	реализации, определять целевые этапы,	
			основные направления и результаты	

решения поставленных работ участников проекта; управлять управленческих задач; проектом (портфелем проектов) на всех 2.4. Устанавливает и этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся обосновывает ожидаемые результаты; изменений проекте, 2.5. Разрабатывает план ответственности участников проекта; реализации проекта с организовывать работу команды по учетом возможных реализации проекта в соответствии с планом-графиком; организовывать правовых, региональных, контроль реализации проекта соответствии с разработанным планомсоциальноэкономических рисков графиком вносить коррективы реализации проекта для достижения реализации и возможностей их результатов устранения, планирует Владеет: навыками разработки необходимые ресурсы; управления проектов; навыками 2.6. Управляет представления проектов командой, информационном пространстве. коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла; 2.7. Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов; 2.8. Завершает проект с представлением результатов проекта ОПК-3. Совместн 3.2. Проектирует и Умеет: проектировать формы, методы и Пакет Способен применяет средства для организации совместной и ая И используемых в проектиров современные индивидуальной учебной проекте методик индивиду образовательные воспитательной альная ать деятельности психологотехнологии, обучающихся, в том числе с особыми учебная и организаци педагогического воспитате необходимые для образовательными потребностями в сопровождения совместной совместной и соответствии требованиями по теме льная индивидуальной деятельно федеральных государственных магистерской индивидуал учебной и образовательных стандартов, диссертации сть обучающ ьной воспитательной требованиями инклюзивного учебной и образования. ихся деятельности воспитатель Владеет: обучающихся, в том методами проектирования ной числе с особыми образовательных технологий деятельност образовательными организации совместной И потребностями, в индивидуальной учебной И обучающих соответствии с воспитательной деятельности требованиями обучающихся, в том числе с особыми ся, в том числе с федеральных образовательными потребностями, в особыми государственных соответствии требованиями образовател образовательных федеральных государственных ьными стандартов; образовательных стандартов, 3.3. Проводит потребност требованиями инклюзивного систематический образования; ями анализ эффективности методами оценивания, анализа и совместной и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе индивидуальной учебной и условиях инклюзивного воспитательной образовательного процесса). деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми

	T	образовательными		
		потребностями.		
Контроль	ОПК-5.	5.1. Разрабатывает	Знает: демонстрирует знание основ	Разработанные
и оценка	Способен	программу	контроля и оценки формирования	программы
формиров	разрабатыва	мониторинга и	результатов образования обучающихся;	мониторинга
ания	ТЬ	применять	знает специальные технологии и методы,	образовательны
результат	программы	инструментарий	позволяющие проводить коррекционно-	х результатов
OB	мониторинг	диагностики и оценки	развивающую работу с неуспевающими	обучающихся с
образован	a	показателей уровня и	обучающимися; условия организации	критериями
ия	результатов	динамики развития	контроля и оценки формирования	оценки.
	образования	обучающихся;	результатов образования обучающихся,	
	обучающих	5.2. Применяет	выявляет и корректирует трудности в	
	ся,	специальные	обучении.	
	разрабатыва	технологии и методы,	Умеет: разрабатывать систему	
	ть и	позволяющие	мониторинга и оценки результатов	
ļ ļ	реализовать	проводить	обучающихся; использует современные	
	программы	коррекционно-	технологии объективной оценки	
ļ	преодолени	развивающую работу с	образовательных достижений; способен	
ļ	Я	неуспевающими	осуществлять контроль и оценивание	
ļ	трудностей	обучающимися;	образовательных результатов	
1	в обучении	5.3. Осуществляет	обучающихся, используя специальные	
		контроль и оценку	контрольно-измерительные материалы.	
ļ.		формирования	Владеет: действиями применения	
ļ.		результатов	методов контроля и оценки	
ļ		образования	образовательных результатов	
ļ		обучающихся,	обучающихся,	
ļ		выявляет и	умениями проектирования программ	
ļ.		корректирует	мониторинга образовательных	
ļ ļ		трудности в обучении	результатов обучающихся, оценки	
			результатов их применения.	
			навыками организации контроля и	
			оценки результатов обучения	
ļ			обучающихся, коррекции трудности в	
	_		их обучении.	
Психолог	ОПК-6.	6.2. Применяет	Умеет: проектировать специальные	Разработанный
0-	Способен	эффективные	условия при инклюзивном образовании	проект
педагогич	проектиров	психолого-	обучающихся с особыми	индивидуальног
еские	ать и	педагогические, в том	образовательными потребностями;	о психолого-
технологи	использоват	числе инклюзивные,	организовывать деятельность	педагогического
И В	Ь	технологии в	обучающихся с ОВЗ по освоению АОП.	сопровождения
професси	эффективн	профессиональной	Владеет: навыками использования	обучающихся, в
ональной	ые	деятельности,	эффективных психолого-педагогических	том числе с
деятельно	психолого-	необходимые для	технологий, в том числе инклюзивных.	применением
сти	педагогичес	индивидуализации		инклюзивных технологий
ļ.	кие, в том	обучения, развития,		технологии
ļ.	числе	воспитания обучающихся с		
	инклюзивн	особыми		
ļ.	ые,	образовательными		
	технологии в	потребностями;		
	профессион	6.3. Осуществляет		
1	альной	проектирование		
	деятельност	психолого-		
1	и,	педагогических, в том		
1	необходим	числе инклюзивных,		
	ые для	технологии в		
	индивидуал	профессиональной		
	изации	деятельности,		
	обучения,	необходимых для		
	развития,	индивидуализации		
	воспитания	обучения, развития,		
	обучающих	воспитания		
		обучающихся с	1	

	~	Г		
	особыми	особыми		
	образовател	образовательными		
	ьными	потребностями.		
	потребност			
	ями.			
Научные	ОПК-8.	8.1. Использует методы	Знает: основные принципы и процедуры	Протокол
основы	Способен	анализа (SWOT-анализ,	научного исследования, методы	диагностическог
педагогич	проектиров	контент-анализ,	критического анализа научных	о обследования
еской	ать	ситуационный,	достижений и исследований в области	обучающихся.
деятельно	педагогичес	рефлексивный)	педагогики; способы проведения	
сти	кую	8.2. Разрабатывает	научных исследований.	Отчет по
	деятельност	теоретические модели	Умеет: учитывать теоретические и	проведенным
	ь на основе	решения проблемы	эмпирические ограничения,	коррекционным
	специальны	исследования	накладываемые структурой психолого-	и (или)
	х научных	8.3. Проводит	педагогического исследования	развивающим
	знаний и	апробацию	разрабатывать методологически	занятиям
	результатов	теоретической модели	обоснованную программу научного	(играм) в
	исследован	на практике	исследования; оформлять письменные	соответствии со
	ий	1	работы (справки, отчеты, эссе, рефераты,	спецификой
			курсовые, текст магистерской	данного
			диссертации).	учреждения
			Владеет: современными технологиями	j iponicioni
			организации сбора, обработки данных;	
			основными принципами проведения	
			научных исследований в области	
			педагогики; опытом проведения	
			научных исследований в	
			профессиональной деятельности	
Психолог	ПК-1.	1.1. Использует	1 1	Отчет
	П к-1. Способен		Знает: современные методы, принципы	
ическая		современные методы	и приемы проведения психологической	по итогам про-
диагности	осуществля	психологической	диагностики.	хождения
ка,	ТЬ	диагностики.	Умеет: грамотно применять методы и	практики
экспертиз	психологич	1.2. Разрабатывает	технологии психологической	
a	ескую	специальные	диагностики и экспертизы в	
образоват	диагностик	адаптированные	образовательной и социальной среде.	
ельной и	у субъектов	технологии и методы	Владеет: методами и современными	
социально	образовател	психологической	технологиями организации	
й среды	ьного	диагностики с учетом	психологической диагностики и	
	процесса,	образовательной и	экспертизы (оценки) безопасности	
	экспертизу	социальной среды	образовательной и социальной среды	
	(оценку)	1.3. Осуществляет		
	комфортнос	экспертизу (оценку) и		
	ти и	интерпретацию		
	безопасност	результатов		
	И	психологической		
	образовател	диагностики		
	ьной среды			
	и среды			
1	проживания			

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей),	
	практики	изучения	практик	
			на которые опирается	для которых содержание
			содержание данной	данной практики выступает
			практики	опорой
Б2.О.04 (П)	Производственная	4	Б.2.О.02. (У) Учебная	Б3.01(Д) Выполнение и
	преддипломная		практика. Научно-	защита выпускной
	практика		исследовательская	квалификационной работы
			работа	

1.4.Язык проведения: русский.

Заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии:

Harryon

В.В.Находкин

«___?___» мая 2019 г.