

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»  
Институт зарубежной филологии и регионоведения

Нормоконтроль проведен

« 20 » мая 2019 г.  
Специалист УМО/деканата



Иконникова А.Н.

Утверждаю:

Директор  
Мельничук О.А.



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И  
РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

**Мониторинг и оценка качества языкового образования  
(на английском языке)**

уровень высшего образования – магистратура

направление – 44.04.01, Педагогическое образование

Форма обучения: очная

Якутск 2019



		<p>содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>1.5.Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними, отличать научные исследования от ненаучных, обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве, критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию, выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию, оценивать возможные последствия и риски принятых решений, выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.</p> <p><b>Владеет</b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности</p>	<p>работы</p>
--	--	---	---	---------------

			<p>процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их</p>	
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>6.1.Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста 6.2.Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки 6.3.Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования 6.4.Выстраивает гибкую профессиональную</p>	<p><b>Знает</b> - структуру и тенденции развития профессионального поля; - состояние и тенденции развития современного рынка труда; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов.  <b>Умеет</b> - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; -анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности; -планировать</p>	<p>Разработка плана – проспекта проекта (программа проекта, этапы создания проектного продукта, ожидаемые результаты, риски)</p>

		<p>траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда;</p> <p>-анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда;</p> <p>-анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>-способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>-методами эффективного</p>	
--	--	--	---	--

			планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1.Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) ОПК 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования ОПК8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	<b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики: способы проведения научных исследований. <b>Уметь</b> учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). <b>Владеть:</b>	Разработка и защита курсовой работы

			современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики; опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б 1.О 01	Методология научных исследований	1	На предыдущий уровень образования	Б3.01 (Д).Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.О.03 (У) НИР Б2.О. 04 (П) НИР Б2.О.05 (Пд) Преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: английский

**2. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности/ Cross-**  
**Cultural Communication in Professional Area**

Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – сформировать у магистрантов представления о теории межкультурной коммуникации как научной дисциплине, познакомить с предметом, основными понятиями и теоретическими положениями теории межкультурной коммуникации; научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины: Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию 5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные	Устный опрос (выступления на семинарах), конспекты, групповые и индивидуальные исследовательские работы (защита докладов), вопросы зачета.

		целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	1	На предыдущие уровни образования	Государственная итоговая аттестация

### 1.4. Язык преподавания: английский

**3. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03 Управление проектами / Project Management**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* является подготовка магистрантов о знаниях сущности управления проектами, умений принимать организационно-управленческие решения, навыков разработки педагогических проектов.

*Краткое содержание дисциплины:* Концепция управления проектами. Типы проектов. Педагогические проекты. Основы управления проектами. Разработка концепции проекта. Организационные структуры управления проектами. Планирование проекта. Менеджмент качества проекта. Подсистемы управления проектами. Управление рисками.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними 1.2.Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению 1.3.Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников 1.4.Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	<b>Знает</b> специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними	Выбор темы будущего проекта и аналитический обзор проблемы (SWOT-анализ)

		<p>подходов 1.5.Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации</p> <p><b>Владеет</b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного</p>	
--	--	--	---	--

			изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
<b>Разработка и реализация проектов</b>	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1.Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления 2.2.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты 2.3.Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач. 2.5.Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы 2.6.Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах	<b>Знает</b> функциональные области управления проектами методологию управления проектами методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ <b>Умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта разрабатывать проект (портфель	Разработка плана – проспекта проекта (программа проекта, этапы создания проектного продукта, ожидаемые результаты, риски)

		<p>его жизненного цикла  2.7.Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов  2.8.Завершает проект с представлением результатов проекта</p>	<p>проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта  управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта  организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком  организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком, вносить коррективы в реализацию проекта для достижения результатов  <b>Владеет</b> навыками разработки и управления проектами, навыками представления проектов в информационном пространстве</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О 03	Управление проектами	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б2.О.01 (У) НИР Б2.О. 04 (П) НИР Б2.О.05 (Пд) Преддипломная практика Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский

**4. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04.Иностранный язык в научной сфере/ AcademicEnglish**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоение:* подготовка магистрантов к академическому языковому общению на английском языке (участие в международных конференциях, представление докладов, подготовка статей на английском языке).

*Краткое содержание дисциплины:* Совершенствование навыков чтения научных текстов в профессиональной области (языковое образование). Совершенствование навыков академического письма, грамматические структуры, модели и лексика для создания аналитических текстов, обзоров. Совершенствование речевых навыков (аргументированное выражение своей точки зрения, анализ проблемы и обоснованный выбор способов их решения).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Коммуникация</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии 4.2. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках 4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) 4.4. Представляет результаты, организует обсуждение	<b>Знает</b> языковые средства общения (иностраннй язык) в диапазоне общеевропейских уровней В2-С1, принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках, основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей <b>Умеет</b> вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках выступать с академической и	Контрольные работы

		<p>исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках технологии</p>	<p>профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным</p>	
			<p>(визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении выполнять полный/выборочный, аннотационный, реферативный письменный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, перевод заголовков собственных статей и их аннотаций с русского на иностранный язык  <b>Владеет</b> навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках навыками составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках навыками представления результатов, организации</p>	

			обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04.	Б1.О.04. Иностранный язык в научной сфере	1	На предыдущий уровень образования	Б1.В.ДВ.04.02 Английский для науки и презентаций Б2.О.04 (П) Научно-исследовательская работа Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский

**5. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.05 Психология лидерства/High Impact Leadership**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

**Краткое содержание дисциплины:**

*Раздел 1. Концепция лидерства и командной работы*

Тема 1. Понятие лидерства

Тема 2. Понятие команды

*Раздел 2. Развитие личного ресурса лидера*

Тема 2.1. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль»

Тема 2.2. Управление командой (проектом)

Тема 2.3. Управление рабочей нагрузкой лидера

*Раздел 3. Развитие ресурса команды*

Тема 3.1. Мотивация команды

Тема 3.2. Деловые коммуникации лидера

Тема 3.3. Природа конфликтов в организации

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит	<b>Знает:</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. <b>Умеет:</b> определять свою роль как	Решение кейсов и тест

		<p>работой команды;</p> <p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды;</p> <p>3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>руководителя в команде;</p> <p>анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий;</p> <p>строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды;</p> <p>разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды;</p> <p>анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды</p>	
--	--	--	--	--

			навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Психология лидерства	2	Б1.О.03 Управление проектами	Б1.О.07 Управление процессом обучения иностранным языкам

### 1.4. Язык преподавания: английский

## 6.АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.О.06 Система международных экзаменов как инструмент мониторинга качества языкового образования

#### / The System of International Exams as a Tool for Monitoring the Quality of Language Education

Трудоемкость 4 (четыре) з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения:* Сформировать у студентов представление о системе международных экзаменов (в соответствии с CEFR); о различных видах экзаменов (экзамены для детей и подростков, экзамены по общему английскому, экзамены для специалистов) и их формате, а также сферах применения и признании языковых сертификатов.

*Краткое содержание дисциплины:* система международных экзаменов, подтверждающих знания английского языка в различных сферах деятельности в соответствии со шкалой CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка); Международные экзамены по общему английскому / General English Exams, экзамены для детей и подростков, экзамены для специалистов.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b>	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	5.1.Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся 5.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. 5.3.Осуществляет контроль и оценку	<b>Знает</b> основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.	Контрольные работы

		<p>формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении</p>	<p><b>Умеет</b> разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы</p>	
			<p><b>Владеет</b> навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении</p>	Тест

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Система международных экзаменов как инструмент мониторинга качества языкового образования	3	<p>Б1.О.09 Общеввропейские компетенции владения иностранными языками Б1.О.08 Языковое образование в России и за рубежом: история и современность</p>	<p>Б2.О.04 (П) Научно-исследовательская работа Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР</p>

### 1.4. Язык преподавания: английский

## 7. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.07 Управление процессом обучения иностранным языкам/Managing the Teaching and Learning process

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения:* Ознакомить студентов с форматом экзамена *TKT (Teaching Knowledge Test)*, который поможет расширить профессиональные перспективы преподавателя английского языка.

*Краткое содержание дисциплины:* Термины и понятия методики обучения английскому языку. Факторы, влияющие на процесс изучения языков: мотивация, ошибки, стили изучения, стратегии изучения, потребности изучения и др. Планирование уроков и использование ресурсов для преподавания языка. Управление процессом преподавания и обучения, включая управление классом. Язык, используемый в классе учителем или учениками. Роли, которые может выполнить учитель, и способы, которыми учитель может управлять и использовать классные мероприятия и взаимодействие.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>	ОПК-2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы 2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	<b>Знает</b> методику преподавания иностранных языков, факторы, влияющие на процесс изучения языков; планирование уроков и использование ресурсов для преподавания языка. <b>Умеет</b> управлять процессом преподавания и обучения, включая управление классом. <b>Владеет</b> методикой преподавания иностранных языков, терминами, навыками планирования урока, управления процессом обучения.	Тест в формате ТКТ (Teaching Knowledge Test)
<b>Взаимодейст</b>	ОПК-7.	7.1.Анализирует	<b>Знает</b> механизмы и	Тест в

<b>вие с участниками образовательных отношений</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений 7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса 7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	технологии организации взаимодействия обучающимися учетом возрастных особенностей <b>Умеет</b> планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с обучающимися в рамках реализации образовательных программ <b>Владет</b> навыками планирования и организации взаимодействия обучающимися использованием индикаторов индивидуальных особенностей.	формате ТКТ (Teaching Knowledge Test)
--	---	--	--	---------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Управление процессом обучения иностранным языкам	3	Б1.О.09 Общевропейские компетенции владения иностранными языками Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.05 (Пд) Преддипломная практика Б1.О.03 (П) Педагогическая практика Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский

**8. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08 Языковое образование в России и за рубежом: история и современность/**  
**Language Education in Russia and Abroad: Past and Present**  
Трудоемкость 3з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* формирование системы знаний о теории и практике обучения ИЯ как научной области, где ИЯ рассматривается в качестве составной части языкового образования в условиях искусственной и естественной языковой среды.

*Краткое содержание дисциплины:* Основные этапы развития языкового образования в России и за рубежом, методы обучения иностранным языкам в диахроническом развитии; принципы обучения иностранным языкам; наследие методов (грамматико-переводной, натуральный, прямой, метод Пальмера, метод Майкла Уэста, смешанный, сознательно-сопоставительный, аудио-лингвальный, аудио – визуальный и др.), понятие и содержание Общеввропейской языковой политики, CEFR, уровневая подготовка по иностранным языкам, международные инструменты мониторинга и оценки качества языковой подготовки.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ 1.2.Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и	<b>Знает</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации,	Контрольная работа с элементами анализа нормативных документов (современный или исторический аспект языкового образования)

		<p>нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>1.3.Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>Владеет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
--	--	---	---	--

<p><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b></p>	<p>ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1.Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; 4.2.Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности. 4.3.Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурным и особенностями учащихся на основе научных знаний и</p>	<p><b>Знает</b> современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. <b>Умеет</b> систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении</p>	<p>Подготовка аналитической письменной работы о роли ценностно-ориентирующей функции языкового образования в воспитании обучающихся</p>
--	---	--	---	---

		<p>культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.</p>	<p>современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно - ориентирующей функции образования <b>Владеет</b> навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся навыками разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическим и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.</p>	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.О.08</b>	Языковое образование в России и за рубежом: история и современность	1	На предыдущий уровень образования	Б1.О.07 Управление процессом обучения иностранным языкам Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.05 (Пд) Преддипломная практика Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский.

## 9. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.09 Общеευропейские компетенции владения иностранными языками / Common European Reference Framework for Languages

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения:* ознакомление студентов с историей разработки общеευропейской языковой политики, теоретическими основами и прикладными аспектами общеευропейского стандарта в области языкового образования.

*Краткое содержание дисциплины:* Формирование понятийного и терминологического аппарата в области общеευропейских компетенций владения иностранным языком; детальное изучение уровней владения иностранным языком (А-1 – С2); дескрипторы формируемых компетенций, нашедших отражение в системе уровней владения иностранным языком, используемой в Европейском Союзе, а также их интеграции в современные УМК по языковым предметам на основе федеральных государственных образовательных стандартов, технология «общеευропейский языковой портфель»; рассмотрение дидактического потенциала предлагаемой образовательной технологии; повышение коммуникативной и методической компетентности в рамках обучения иностранным языкам.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной	Знает основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проектировать формы, методы и средства для организации	Контрольная работа с элементами анализа нормативных документов  Практическая работа по оцениванию уровня сформированности языковой компетенции

		<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>- методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).</p>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Общеввропейские компетенции владения иностранными языками	1	На предыдущий уровень образования	Б1.О.06 Система международных экзаменов как инструмент мониторинга качества языкового образования. Б2.О3(П) Педагогическая практика Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.05 (Пд) Преддипломная практика Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4. Язык преподавания: английский

**10. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.10 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными**  
**потребностями/ Inclusive Education for Students with Special Needs**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:**

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

**Краткое содержание дисциплины:** теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
<b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<b>Знать:</b> основы проектирования организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.</p>
--	---	---	--	--

		образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	<b>Знать:</b> основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями . ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ми потребностями. <b>Уметь:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. <b>Владеть:</b> навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p>	
--	---	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	3	Б1.0.01 Методология научных исследований	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика

**1.4. Язык преподавания:** английский

## 11. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.11 Иностранный язык в профессиональной коммуникации / English as Medium of Teaching and Content and Language Integrated Learning

Трудоемкость 33.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения:* Формирование и развитие профессиональных знаний и компетенций в области преподавания специальных дисциплин на английском языке, вопросы адаптации подходов к преподаванию с учетом принципов предметно-интегрированного обучения.

*Краткое содержание дисциплины:* Основу программы составляют методические принципы и подходы в области межкультурной образовательной коммуникации и современных образовательных технологий. Эффективное использование современных образовательных технологий для преподавания на английском языке в группах с разным языковым уровнем; работа с культурными особенностями иностранных студентов; разработка планов уроков с использованием технологий ЕМІ и/или CLIL

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	<b>Знает</b> содержание и формат технологий CLIL и ЕМІ <b>Умеет</b> на практике использовать Технологии CLIL и ЕМІ.	Тест в формате CLIL (Content and Language Integrated Learning)  Письменная работа по технологии ЕМІ (English as a Medium of Instruction)

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	3	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере Б1.В.04 Развитие лингвистической компетентности преподавателя английского языка	Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.05 (Пд) Преддипломная практика Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Язык преподавания: английский

**12.АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.01 Коммуникативные технологии преподавания иностранных**  
**языков/Communication Technologies in Teaching Foreign Languages**  
Трудоемкость 4з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* формирование у учащихся знаний, умений и навыков успешного использования коммуникативных технологий в процессе преподавания иностранных языков.

*Краткое содержание дисциплины:*

Применение коммуникативной технологии в обучении иностранному языку (обучение разным видам чтения; обучение аудированию; обучение говорению). Практическое применение студентами коммуникативной технологии в обучении иностранному языку – проведение практических занятий по дисциплинам «Иностранный язык региона специализации» и «Практикум по основному языку» на 1-3 курсах по направлениям «Зарубежное регионоведение», «Филология», «Педагогическое образование».

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Проектирование и реализация учебных программ</b>	ПК-1.Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней	1.2.Проектирует и реализует учебные программы дисциплин (модулей).	Знает формат и содержание коммуникативной технологии.	Тест
<b>Руководство научно-исследовательской и проектной работой обучающихся</b>	ПК-3 Способен руководить проектной и научно-исследовательской работой обучающихся	3.2.Организует научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.	Умеет разработать проект применения коммуникативной технологии при обучении иностранному языку.	Проект

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Коммуникативные технологии преподавания иностранных языков	2	Б1.В.04 Развитие лингвистической компетентности преподавателя английского языка (1 семестр)	Б2.О.03 (П) Педагогическая практика Б1.О.07 Управление процессом обучения иностранным языкам

### 1.4. Язык преподавания: английский

### 13.АННОТАЦИЯ

#### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.02Критерии и технологии оценки устной и письменной речи / Criteria and Technologies of Assessment of Oral and Written Language

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения:* Сформировать у студентов представление о современных технологиях тестирования и оценивания, а также сформировать умение применять основные критерии и технологии оценивания в области устной и письменной речи.

*Краткое содержание дисциплины:* Теоретические основы проведения тестирования рецептивных речевых навыков; основные структурные элементы и критерии педагогического оценивания; современные технологии тестирования и оценивания в области устной и письменной речи. Разработка различных видов контрольно-измерительных материалов для оценки устной и письменной речи. Критерии оценки.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</b>	<b>ПК-2</b> Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней	2.1.Знает современные образовательные технологии обучения. 2.2.Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. 2.3.Организует процесс обучения иностранным языкам на основе современных образовательных технологий.	Знает современные технологии оценивания устной и письменной речи при обучении иностранному языку. Умеет использовать основные критерии и технологии оценки устной и письменной речи обучающихся.	Контрольная работа по оценке устной и письменной речи обучающихся.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Критерии и технологии оценки устной и письменной речи	2	Б1.О.09 Общевропейские компетенции владения иностранными языками Б1.В.04 Развитие лингвистической компетентности преподавателя английского языка (1 семестр)	Б1.В.03 Международные квалификации в области преподавания английского языка Б2.О.03 (П) Педпрактика Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский

## 14. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.03 Международные квалификации в области преподавания английского языка / Teaching Qualifications CELTA/ TESOL

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения:** ознакомить обучающихся с форматом и содержанием международных квалификаций в области преподавания английского языка: TESOL и CELTA, формирующих социальные, коммуникативные, языковые знания и речевые умения, а также умений профессионально-педагогического общения.

**Краткое содержание дисциплины:** новые зарубежные методики преподавания и технологии обучения английскому языку TESOL и CELTA. Формат, содержание.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</b>	<b>ПК-2</b> Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней	2.1. Знает современные образовательные технологии обучения.	<b>Знает</b> международные квалификации преподавателей английского языка, подтвержденные международными сертификатами TESOL (Teaching English to the Speakers of Other Languages, CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other languages).	Тест в формате TESOL и CELTA

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

			<b>(модуля)</b>	<b>опорой</b>
Б1.В.03.	Б1.В.03 Международные квалификации в области преподавания английского языка	3	Б1.О.09 Общевропейские компетенции владения иностранными языками	Б2.О.03 (П) Педпрактика Б2.О.04 (П) НИР

#### **1.4. Язык преподавания: английский**

## 15. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.04 Развитие лингвистической компетентности преподавателя английского языка / English Language Proficiency Development

Трудоемкость 7 з.е.

##### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование базовой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня C1 (уровень профессионального владения по Общеввропейской шкале уровней). Владение языком на данном уровне создает условия для неподготовленного общения в профессиональной сфере, а также обеспечивает прочный фундамент лингвистических знаний, позволяющий вести профессиональную деятельность в области преподавания английского языка по широкому диапазону учебных программ, охватывающих уровни с нуля до продвинутого (от pre-A1 до C1).

Краткое содержание дисциплины: Курс нацелен на развитие и совершенствование языковой (лингвистической) компетенции, направленной на систематизацию изученного материала и освоение лексико-грамматических структур продвинутого уровня; овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. При этом основное внимание уделяется формированию и системному контролю ключевых речевых умений, подразумевающих акцентуацию непосредственно на коммуникацию в ситуациях профессионального общения с учетом учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а не на фрагментарном изучении лексики и грамматики вне контекста.

##### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1 <b>Проектирование и реализация учебных программ</b>	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней	1.1. Знает основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.	<b>Знает</b> содержание языкового материала в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими языковое образование на разных уровнях владения языком (в т.ч. шкалу общеввропейских компетенций оценки владения иностранным языком - CEFR); структуру	Тест (в формате Кембриджского экзамена)

			<p>учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения; методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать учебные программы дисциплин (модулей) по английскому языку, в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы по языковому материалу: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p><b>Владет методиками</b> планирования и проведения учебных занятий, ведения</p>	
--	--	--	--	--

			контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) при обучении на разных уровнях языкового образования	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Развитие лингвистической компетентности преподавателя английского языка	1, 2	На предыдущий уровень образования	Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере Б1.В.ДВ.02.01 Методика преподавания лексики, грамматики (IELTS) Б1.В.ДВ.02.02 Методика преподавания лексики, грамматики (CambridgeExam)

### 1.4. Язык преподавания: английский

**16. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01. Практикум по письму. Уровень Advanced/ Writing for CAE**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

*Цель освоения:* Обучение практическому владению письменной речью на продвинутом уровне (Advanced).

*Краткое содержание дисциплины:* Типы письменных текстов ( официальные письма, электронные письма, отчеты, обзоры книг, фильмов, спектаклей, проект – предложение, эссе). Структура, когезивные средства, языковые средства (грамматика, лексика) в зависимости от регистра языка. Использование функциональных экспонентов (убеждение, аргументация, просьба).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Проектирование и реализация учебных программ</b>	ПК-1.Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней	1.1.Знает основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.	<b>Знает:</b> содержание нормативного документа (шкала CEFR), регламентирующего письменные работы на продвинутом уровне; структуру различных видов письменных текстов, критерии их оценки. <b>Умеет</b> создавать различные типы письменных текстов, с соблюдением требований к ним. <b>Владеет</b> навыками письма на продвинутом уровне, создания различных текстов с соблюдением требований.	Контрольная работа в формате CEА (Certificate In Advanced English), аспект «Письмо».

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	---------	---

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01. 01	Практикум по письму. Уровень Advanced	3	Б1.О.09 Общевропейские компетенции владения иностранными языками Б1.В.04 Развитие лингвистической компетентности преподавателя английского языка	Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.03 (П) Педпрактика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 1.4. Язык преподавания: английский

**17. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по письму. Уровень Proficiency /Writing for CPE**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

*Цель освоения:* Обучение практическому владению письменной речью на уровне свободного владения (Proficiency)- развитие критического и творческого мышления и эффективного письма по сложным дискуссионным темам.

*Краткое содержание дисциплины:* Типы письменных текстов (официальные письма, отчеты, обзоры книг, фильмов, спектаклей, рецензии на книги, фильмы, телевизионные программы, эссе на основе сравнения двух текстов). Структура, когезивные средства, языковые средства (грамматика, лексика) в зависимости от регистра языка. Использование функциональных экспонентов (убеждение, аргументация, просьба).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Проектирование и реализация учебных программ</b>	ПК-1.Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней	1.1.Знает основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.	<b>Знает:</b> содержание нормативного документа (шкала CEFR), регламентирующего письменные работы на уровне Proficiency; структуру различных видов письменных текстов, критерии их оценки. <b>Умеет</b> создавать различные типы письменных текстов, с соблюдением требований к ним.	Контрольная работа в формате CPE (Certificate of Proficiency in English), аспект «Письмо».

			<b>Владеет</b> навыками письма на уровне Proficiency, создания различных текстов с соблюдением требований .	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 1.02	Практикум по письму. Продвинутый уровень (Proficiency)	3	Б1.О.09 Общевропейские компетенции владения иностранными языками Б1.В.04 Развитие лингвистической компетентности преподавателя английского языка	Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.03 (П) Педпрактика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский

## 18. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.01 Методика преподавания лексики, грамматики (IELTS) / Teaching Vocabulary and Grammar (IELTS)

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения:* овладение основными методами преподавания лексики, грамматики в процессе лично-ориентированной языковой подготовки к международным экзаменам по английскому языку по формату IELTS.

*Краткое содержание дисциплины:*

Унифицированные требования к оценке уровня языкового развития и оценивание языковой подготовки в соответствии с этими требованиями. Основные методы преподавания лексики, грамматики в процессе лично-ориентированной языковой подготовки к международным экзаменам по английскому языку по формату IELTS. Практическая отработка методики преподавания лексики, грамматики во всех видах речевой деятельности (Listening, Reading, Speaking, Writing).

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</b>	ПК-2. Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней	2.1. Знает современные образовательные технологии обучения. 2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> структуру, формат и требования к международному экзамену IELTS (лексика и грамматика) по английскому языку; <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы подготовки к международному экзамену IELTS (лексика и грамматика) при обучении иностранному языку. <b>Владеет</b> навыками подготовки к международному экзамену IELTS (лексика и грамматика) и использования их в образовательной деятельности.	Тест в формате IELTS (лексика и грамматика)

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.01	Методика преподавания лексики, грамматики (IELTS)	1-2	Б1.О.09 Общевропейские компетенции владения иностранным языком	Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.03 (П) Педпрактика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский

## 19. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.02 Методика преподавания лексики, грамматики (Cambridge Exam) / Teaching Vocabulary and Grammar (Cambridge Exam)

Трудоемкость 9 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

*Цель освоения:* овладение основными методами преподавания лексики, грамматики в процессе лично-ориентированной языковой подготовки к международным экзаменам по английскому языку по формату Cambridge Exam.

*Краткое содержание дисциплины:*

Унифицированные требования к оценке уровня языкового развития и оценивание языковой подготовки в соответствии с этими требованиями. Основные методы преподавания лексики, грамматики в процессе лично-ориентированной языковой подготовки к международным экзаменам по английскому языку по формату Cambridge Exam. Практическая отработка методики преподавания лексики, грамматики во всех видах речевой деятельности (Listening, Reading, Speaking, Writing).

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</b>	ПК-2. Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных	2.1. Знает современные образовательные технологии обучения. 2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> структуру, формат и требования к международному экзамену Cambridge Exam (лексика и грамматика) по английскому языку; <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы подготовки к международному экзамену Cambridge Exam (лексика и грамматика) при обучении иностранному языку. <b>Владеет</b> навыками подготовки к международному экзамену Cambridge Exam (лексика и грамматика) и	Тест в формате Cambridge Exam (лексика и грамматика)

	организаций разных уровней		использования их в образовательной деятельности.	
--	----------------------------------	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.02	Методика преподавания лексики, грамматики (CambridgeExam)	1-2	Б1.О.09 Общеввропейские компетенции владения иностранным языком	Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.03 (П) Педпрактика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский

## 20. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams(IELTS)**

Трудоемкость 9 з.е.

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* ознакомление студентов с современными тенденциями, базовыми принципами и алгоритмом проектирования образовательной среды в контексте языкового образования, технологиями подготовки к международным экзаменам на примере линейки международных экзаменов IELTS.

*Краткое содержание дисциплины:* Формирование понятийного аппарата в контексте изучаемой дисциплины, целеполагание и мотивация, ознакомление с форматом и требованиями, типичные ошибки: классификация и преодоление, развитие навыков самопрезентации, ознакомление с форматом письменной части, ознакомление и практикум по формату устной части, виды оценки и оценка заданий, развитие перцептивных видов речевой деятельности, развитие продуктивных видов речевой деятельности, практическая подготовка по всем разделам экзамена(по уровням).

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</b>	ПК-2 Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней	2.1.Знает современные образовательные технологии обучения. 2.2.Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. 2.3.Организует процесс обучения иностранным языкам на основе современных образовательных технологий.	Знает общий формат содержания экзамена IELTS Умеет использовать педагогически обоснованные стратегии и тактики подготовки к сдаче IELTS. Владеет стратегиями и тактиками подготовки к сдаче экзамена IELTS.	Тест в формате IELTS

#### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS)	1-2	Б1.О.09 Общеввропейские компетенции владения иностранным языком	Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.03 (П) Педпрактика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 1.4. Язык преподавания: английский

## 21. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (Cambridge Exam)**

Трудоемкость 9 з.е.

#### **1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

*Цель освоения:* ознакомление студентов с современными тенденциями, базовыми принципами и алгоритмом проектирования образовательной среды в контексте языкового образования, технологиями подготовки к международным экзаменам на примере линейки международных экзаменов Cambridge Exam.

*Краткое содержание дисциплины:* Формирование понятийного аппарата в контексте изучаемой дисциплины, целеполагание и мотивация, ознакомление с форматом и требованиями, типичные ошибки: классификация и преодоление, развитие навыков самопрезентации, ознакомление с форматом письменной части, ознакомление и практикум по формату устной части, виды оценки и оценка заданий, развитие перцептивных видов речевой деятельности, развитие продуктивных видов речевой деятельности, практическая подготовка по всем разделам экзамена(по уровням).

#### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</b>	ПК-2 Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней	2.1.Знает современные образовательные технологии обучения. 2.2.Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. 2.3.Организует процесс обучения иностранным языкам на основе современных образовательных технологий.	Знает общий формат содержания экзамена Exam Умеет использовать педагогически обоснованные стратегии и тактики подготовки к сдаче Sam Exam Владеет стратегиями и тактиками подготовки к сдаче экзамена Sam Exam.	Тест в формате Sam Exam

--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (CambridgeExam)	и к	1-2	Б1.О.09 Общевропейские компетенции владения иностранным языком Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.03 (П) Педпрактика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: английский

## 22. АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование образовательных программ для одаренных обучающихся (олимпиады, конкурсы, НИР в школе)/ Designing educational programs for gifted students (olympiads, competitions)

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:

*Цель освоения:* Формирование у магистрантов готовности к организации исследовательской деятельности учащихся, участию учащихся в олимпиадах, конкурсах.

*Краткое содержание дисциплины:* Понятие исследовательской работы учащихся. Методы научного исследования. Научная конференция школьников «Шаг в будущее». Организация олимпиад. Кембриджская олимпиада. Организация подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Руководство научно-исследовательской и проектной работой обучающихся</b>	ПК-3 Способен руководить проектной и научно-исследовательской работой обучающихся	3.3 Определяет содержание и требования к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Умеет определять тенденции развития иноязычного образования, потребности и возможности обучающихся для выбора темы научно-исследовательской и проектной деятельности. Владеет навыками определения содержания и требований к результатам исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Разработка тем для НИР учащихся разных уровней  Разработка олимпиадных заданий для учащихся разных уровней

#### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--------	-------------------------	---------	---

	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04. 01	Проектирование образовательных программ для одаренных обучающихся (олимпиады, конкурсы, НИР в школе)	3	Б1.О.09 Общевропейские компетенции владения иностранными языками Б1.О.08.Языковое образование в России и за рубежом: история и современность Б1.03 Управление проектом Б.1.О.04 Иностранный язык в научной сфере	Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.03 (П) Педпрактика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 1.4. Язык преподавания: английский

**23. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Английский для науки и презентаций / English for Research and Presentations**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины:**

*Цель освоения:* Формирование у студентов навыка академического языкового общения в письменной форме, публичного выступления с научным докладом, сообщением.

*Краткое содержание дисциплины:* Академическое общение в письменной форме, особенности публичного выступления, научный доклад, сообщение, научная дискуссия, языковые средства (грамматические структуры, речевые модели, средства когезии), функциональные экспоненты (обоснование собственного мнения, умения аргументировать, выражение цели и результата, причинно-следственных связей, выводов).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Руководство научно-исследовательской и проектной работой обучающихся</b>	ПК-3 Способен Руководить проектной и научно-исследовательской работой обучающихся	3.3 Определяет содержание и требования к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	<b>Умеет</b> определять тенденции развития иноязычного образования, потребности и возможности обучающихся для выбора темы научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>Владет</b> навыками определения содержания и требований к результатам исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Подготовка доклада по теме своего исследования.  Представление доклада.  Обсуждение докладов студентов.

**1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля)

			дисциплины (модуля)	выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 4.02	Английский для науки и презентаций / English for Research and Presentations	3	Б1.О.01. Методология научных исследований Б1.03.Управление проектом Б.1.О.04. Иностранный язык в научной сфере	Б2.О.04 (П) НИР Б2.О.03 (П) Педпрактика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**1.2.Язык преподавания: английский**

**24. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно- исследовательская работа**  
Трудоемкость 4 з.е.

**Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики**

*Цель освоения:* обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, привитие им первоначального опыта практической деятельности в соответствии с прикладным профилем магистерской программы.

*Краткое содержание практики:* формулировка и обоснование темы магистерского проекта; разработка плана и структуры магистерского проекта; формирование предварительного списка литературы; работа над научными статьями; участие в методических семинарах/конференциях, проведение, проведение «срезов знаний» у студентов английского отделения ИЗФИР с последующим анализом.

*Место проведения практики:* ИЗФИР; в случае стажировки в другом вузе – другой вуз. Научно- исследовательская работа проходит в рассредоточенной форме в 1-2 семестрах обучения в магистратуре.

*Способ проведения практики:* стационарный

*Форма проведения практики:* дискретно

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	1.1.Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними 1.2.Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению 1.3.Критически	<b>Знает</b> специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности, основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в области иноязычного образования; методы научного исследования <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию;	Составление индивидуального плана работы  Формулировка темы проекта, обоснования выбора, актуальности и новизны

		оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников 1.4.Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; <b>Владеет</b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.	(допускается уточнение во втором семестре)
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1.Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) 8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования 8.3.Проводит апробацию теоретической модели на практике	<b>Знает</b> основные принципы и процедуры научного исследования методы критического анализа научных достижений и исследований в области иноязычного образования, способы проведения научных исследований. <b>Умеет</b> учитывать разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования.	Программа проекта: обоснование его актуальности и новизны, описание проблемы, решаемой в процессе работы над проектом, цель проекта; план проектной деятельности.
<b>Руководство во научно-исследовательской и проектной работой обучающихся</b>	ПК-3 Способен руководить проектной и научно-исследовательской работой обучающихся	3.1.Знает теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 3.2Организует научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.	<b>Знает</b> актуальные проблемы и тенденции развития иноязычного образования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы. <b>Умеет</b> определять	Формулировка и обоснование темы исследования

		3.3 Определяет содержание и требования к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	тенденции развития иноязычного образования, потребности и возможности для выбора темы научно-исследовательской и проектной деятельности. <b>Владеет</b> навыками определения содержания и требований к результатам исследовательской и проектной деятельности.	
--	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	1-2	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.03. Управление проектами Б1.О.06. Система международных экзаменов как инструмент мониторинга качества языкового образования Б1.О.09 Общеевропейские компетенции владения иностранными языками Б1 1.В.03. Международные квалификации в области преподавания английского языка	Б2.О2(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа Б.2.О.05(Пд). Преддипломная практика Б3.О01(Д) Выполнение и защита ВКР

### 1.4. Язык преподавания: английский

## 25.АННОТАЦИЯ

### к программе практики

#### Б2. О.02 (У). Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

Трудоемкость 6 з.е.

#### Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

*Целью освоения:* закрепление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими базовых навыков и компетенций в сфере мониторинга и оценки качества владения иноязычной речью с использованием международных инструментов тестирования и оценки языковых знаний и умений.

*Краткое содержание практики:* формирование профессиональных компетенций в условиях обеспечения качества образовательного процесса по обучению английскому языку в рамках образовательных программ по обучению иностранным языкам; изучение основ мониторинга качества языковых знаний и речевых умений обучаемых в соответствии со шкалой CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка); использование базовых приемов и технологий тестирования четырех языковых навыков (аудирования, чтения, письма и говорения).

*Место проведения практики:* Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов по проводится на базе кафедр ИЗФиР, Языкового центра и подразделений СВФУ и других образовательных учреждений, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

*Способ проведения практики:* стационарная

*Форма проведения практики:* дискретно

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии 4.2. Составляет типовую деловую документацию	<b>Знает</b> цели и задачи тестирования, процедуру подбора тестирующего материала в соответствии с уровнем тестируемых <b>Умеет</b> объяснить обучающимся на иностранном языке цели и задачи тестирования,	Подготовка инструкций, рекомендаций для предстоящего тестирования/ контроля знаний обучающихся

		<p>для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках</p> <p>4.3. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>4.4. Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках</p>	<p>обосновать при обсуждении с руководителем выбор материала, подготовленного для предстоящего тестирования.</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками организации обучающихся для выполнения заданий, составления протоколов результатов испытания.</p>	
<p><b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b></p>	<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>5.1. Разрабатывает программу мониторинга и может применять инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.</p>	<p><b>Знает</b> форматы и общие шкалы оценивания основных международных экзаменов по общему английскому для детей и взрослых (Cambridge English Assessment) основные структурные элементы и критерии оценивания.</p> <p><b>Умеет</b> применять основные критерии и технологии оценивания языковых</p>	<p>Проведение процедуры тестирования по разделам.</p> <p>Оценка работ по разделам</p>

			<p>знаний и речевых умений, разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки языковых знаний и навыков; представить результаты о проделанной работе с анализом данных мониторинга</p> <p><b>Владеет</b> основными критериями и методами тестирования речевых навыков; <b>практическими навыками</b> проведения процедуры тестирования языковых знаний и речевых навыков обучаемых</p>	
<p><b>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования.</b></p>	<p><b>ПК-2</b> Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>	<p>2.1. Знает современные образовательные технологии обучения.</p> <p>2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>2.3. Организует процесс</p>	<p><b>Знает</b> современные образовательные технологии обучения иностранному языку, включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p><b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и</p>	<p>Выбор и апробирование технологий оценки языковых знаний и речевых умений обучающихся</p>

	образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.	обучения иностранным языкам на основе современных образовательных технологий.	приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. <b>Владеет</b> способами построения процесса обучения иностранным языкам на основе применения различных образовательных технологий.	
--	--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2. О.02 (У).	Технологическая (проектно-технологическая) практика	2	Б1.О.09 Общеввропейские компетенции владения иностранными языками	Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд)Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

#### 1.3.Язык преподавания: английский

**26. АННОТАЦИЯ**  
к программе практики  
**Б2.003 (П) Производственная педагогическая практика**  
Трудоемкость 6 з.е.

**Цель освоения, краткое содержание , место, способ и форма проведения практики**

*Цель освоения:* Применение полученных циклов теоретических знаний на практике в ходе подготовки, организации и проведения занятий с использованием современных методов преподавания, диагностики и оценивания знаний по иностранным языкам в условиях реализации задач инновационной образовательной политики.

*Краткое содержание практики:* Проведение, анализ занятий по иностранному языку в образовательных учреждениях разного уровня. Проведение процедур оценки знания иностранных языков обучающихся.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем; благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе; достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету; наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

*Место проведения практики:* Педагогическая практика проводится на базе кафедр ИЗФиР, Языкового центра и подразделений СВФУ и других образовательных учреждений, заключивших договоры с Институтом зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

*Способ проведения практики:* стационарная

*Форма проведения практики:* дискретно

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними 1.2.Определяет необходимую информацию для решения проблемной	<b>Знает</b> специфику современной системы международных экзаменов как надежных инструментов оценки знаний по иностранному	Проведение занятия магистрантами.  Анализ занятий по английскому языку, проводимых магистранта

		<p>ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>1.3.Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>1.4.Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>1.5.Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>языку</p> <p><b>Умеет применять и обосновывать выбор</b> современных технологий диагностики и оценивания качества знаний обучаемых по иностранному языку, проводить анализ занятия, готовить учебно-методический материал для повышения эффективности и учебного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами разработки и реализации проведения учебных занятий в условиях реализации задач инновационной образовательной политики в области иностранных языков</p>	ми.
<b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>	<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	<p>2.1.Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>2.2.Способен проектировать</p>	<b>Знает</b> организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, методы и	Проведение занятий по английскому языку с учетом особенностей образователь

	обеспечение реализации их	основные и дополнительные образовательные программы 2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	технологии проектирования образовательных программ по иностранному языку; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию образовательных программ по иностранному языку <b>Умеет</b> разрабатывать образовательные программы по иностранным языкам <b>Владет практическим и навыками</b> проектирования образовательных программ по иностранному языку и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	ного процесса
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	ОПК-7 7.1.Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных	Знать механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей	<b>Знать</b> механизмы и технологии организации взаимодействия с обучающимися с учетом возрастных особенностей	Проведение занятий по английскому языку с учетом особенностей обучающихся

	<p>отношений</p> <p>7.2. Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса</p> <p>7.3. Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Уметь планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей; действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с обучающимися</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и организации взаимодействия с обучающимися</p>	
<p><b>Проектирование и реализация учебных программ</b></p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен проектировать и реализовывать учебные программы</p>	<p>1.1. Знает основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного</p>	<p><b>Знает</b> Планирование уроков и использование ресурсов для обучения</p>	<p>Планирование и проведение занятий</p>

	дисциплин (модулей) по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней. методический	процесса. 1.2. Проектирует и реализует учебные программы дисциплин (модулей). 1.3. Проводит учебные занятия и ведет контроль и оценивает результаты освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).	иностранному языку. <b>Умеет</b> планировать урок, проектировать отдельные структурные его компоненты; производить отбор содержания, давать обоснование методам и технологиям обучения на разных стадиях урока <b>Владеет:</b> навыками проведения учебных занятий, ведения контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) при обучении на разных уровнях образования	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2. О.03 (П)	Б2. О.03 (П). Педагогическая практика	2	Б1.О.09 Общеввропейские компетенции владения иностранными языками	Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная

			Б1.В.02 Критерии и технологии оценки устной и письменной речи Б1.В 01 Коммуникативные технологии в преподавании иностранного языка	практика Б2.01 (Д) Выполнение и защита ВКР
--	--	--	---	--

**1.4. Язык преподавания: английский**

## 27. АННОТАЦИЯ

к программе практики

### Б2.О.04 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Трудоемкость 6 з.е.

#### Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

*Цель освоения:* - обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности; подготовка магистерского проекта.

*Краткое содержание практики:* работа над выпускным проектом, работа над научными статьями по теме проекта; участие в научно-исследовательских и методических семинарах.

*Место проведения практики:* ИЗФИР СВФУ; образовательные учреждения РС(Я), в случае стажировки в другом вузе – другой вуз. Научно-исследовательская работа проходит в рассредоточенной форме в 4 семестре обучения в магистратуре.

*Способ проведения практики:* стационарный

*Форма проведения практики:* дискретно

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	1.1.Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними 1.2.Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению 1.3.Критически оценивает надежность источников	<b>Знает:</b> специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности, основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания,	Программа проекта

		<p>информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений выработать стратегию действий, принимать рациональные</p>	
--	--	---	--	--

			<p>решения для ее реализации  <b>Владеет:</b>  методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов, методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения.</p>	
<p><b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p><b>ОПК-2</b>  Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>	<p>2.1.Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  2.2.Способен</p>	<p><b>Знает</b>  организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных</p>	<p>Подготовка части материала проекта</p>

	<p>обеспечение их реализации</p>	<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы 2.3.Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы</p>	<p>учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том</p>	
--	----------------------------------	--	--	--

		<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования;</p> <p><b>Владеет</b> проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ;</p>	
--	--	--	--

			опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	
<b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b>	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей обучения	5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся 5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися. 5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.	<b>Демонстрирует</b> знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования. <b>Умеет</b> разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы <b>Владеет</b> действиями применения	Программа проекта  Подготовка части материала проекта

			методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся.	
<b>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования.</b>	<b>ПК-2.</b> Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней	2.1.Знает современные образовательные технологии обучения. 2.2.Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. 2.3.Организует процесс обучения иностранным языкам на основе современных образовательных технологий.	Знает современные образовательные технологии обучения иностранному языку, включая технологии электронного и дистанционного обучения. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-	Подготовка части материала проекта

			коммуникационные технологии. Владеет способами построения процесса обучения иностранным языкам на основе применения различных образовательных технологий.	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б2.О.04 (П)</b>	Научно-исследовательская работа	4	Б1.О.01 Методология научных исследований Б1.О.03. Управление проектами Б1.О.06. Система международных экзаменов как инструмент мониторинга качества языкового образования Б1.О.09 Общеввропейские компетенции владения иностранными языками Б1. Б1.В.03. Международные квалификации в области преподавания английского языка	Б.2.О.05(Пд). Преддипломная практика Б 3.О01 (Д) Выполнение и защита ВКР

**1.3.Язык преподавания: английский**

**28. АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.О 05 (Пд) Производственная преддипломная практика**  
Трудоемкость  
20 з.е.

**Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики:**

*Цель освоения:* подготовка студентов для выполнения научного исследования прикладного характера, направленного на получение и применение новых знаний в области языкового образования, способных осуществлять проектную деятельность по педагогической проблематике с учетом новейших мировых достижений в данных областях.

*Краткое содержание практики:* описание теоретической базы исследования, со ссылками на конкретные научные школы и работы конкретных исследователей, а также описание источников (основных и дополнительных), которые необходимо задействовать; аргументация выбора методик и методов, технологий, отобранных для проектной деятельности с учетом ожидаемого результата, либо необходимости создания новой методики. Подробное описание хода проектной деятельности, проектных отклонений (если они есть) с указанием причин. Формулировка основных результатов (достигнута ли цель проекта, решена ли поставленная проблема).

*Место проведения практики:* Преддипломная практика магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование магистерской программе «Мониторинг и оценка качества языкового образования» проводится на базе СВФУ, а также на базе научных библиотек, Языкового центра университета, и других подразделений, реализующих цели и задачи преддипломной практики.

*Способ проведения практики:* стационарно

*Форма проведения практики:* дискретно

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>Разработка и реализация проектов</b>	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию	<b>Знает</b> функциональные области управления проектами методологию управления проектами методы разработки и реализации проектов в профессиональной	Разработка программы проекта

		<p>проектного управления  2.2.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты  2.3.Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач</p>	<p>деятельности  этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ  <b>Умеет</b>  разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы, ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта  разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта  управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта  организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком</p>	
--	--	--	--	--

			<p>организовывать контроль реализации проекта в соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки и управления проектами навыками представления проектов в информационном пространстве</p>	
<b>Командная работа и лидерство</b>	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды</p> <p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия</p>	<p><b>Знает</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы, правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды, нормы и установленные правила этики руководителя командной работы</p> <p><b>Умеет</b> делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной</p>	<p>Оценивается по результатам практики руководителям (наблюдение за работой команды проекта)</p>

		<p>я при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды</p> <p>3.4. Выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>деятельности, учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды, анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы, определять свою роль как руководителя в команде, анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий, строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии</p> <p><b>Владеет</b> навыками диагностики и анализа проблем команды</p> <p>навыками формирования</p>	
--	--	--	---	--

			команды, навыками управления командой эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	
<b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>	<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы 2.4. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы	<b>Знает</b> организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, методы и технологии проектирования образовательных программ по иностранному языку; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию образовательных программ по иностранному языку <b>Умеет</b> разрабатывать образовательные программы по иностранным языкам <b>Владет практическими навыками</b> проектирования образовательных программ по иностранному языку и разработкой научно-	Завершение материалов проекта (непосредственного продукта проектной деятельности).

			методического обеспечения их реализации	
<b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b>	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	5.1. Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментальной диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся 5.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися. 5.3. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	<b>Знает</b> форматы и общие шкалы оценивания основных международных экзаменов по общему английскому для детей и взрослых (Cambridge English Assessment) основные структурные элементы и критерии оценивания. <b>Умеет</b> применять основные критерии и технологии оценивания языковых знаний и речевых умений, разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки языковых знаний и навыков; представить результаты о проделанной работе с анализом данных мониторинга <b>Владеет практическими навыками</b> проведения процедуры тестирования языковых знаний и речевых умений.	Представление проекта к защите.
<b>Научные основы педагогической</b>	<b>ОПК-8</b> Способен	8.1. Использует методы	<b>Знает</b> основные принципы и	Оформление проекта

<p><b>деятельности</b></p>	<p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный)        8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования        8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике, основные принципы и процедуры научного исследования методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики, способы проведения научных исследований</p>	<p>процедуры научного исследования методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований  <b>Умеет</b> учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации)  <b>Владеет</b> современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Разработка</b></p>	<p><b>ПК-2</b> Готов к</p>	<p>2.1. Знает</p>	<p><b>Знает</b> современные</p>	<p>Завершение</p>

<p><b>применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</b></p>	<p>разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.</p>	<p>современные образовательные технологии обучения. 2.2.Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности и обучающихся. 2.3.Организует процесс обучения иностранным языкам на основе современных образовательных технологий.</p>	<p>образовательные технологии обучения иностранному языку, включая технологии электронного и дистанционного обучения. <b>Умеет</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. <b>Владеет</b> способами построения процесса обучения иностранным языкам на основе применения различных образовательных технологий.</p>	<p>материалов проекта</p>
---	---	---	--	---------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2. О.05(Пд)	Преддипломная практика	4	Б1.О.03 Управление проектами Б1.О.05 Психология лидерства Б1.О.07 Управление	Б3.01 (Д) Выполнение и защита ВКР

			<p>процессом обучения иностранным языкам</p> <p>Б1.О.06 Система международных экзаменов как инструмент мониторинга качества языкового образования</p> <p>Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б1.О.09 Общеевропейские компетенции владения иностранными языками</p> <p>Б1.В.02 Критерии и технологии оценки устной и письменной речи</p> <p>Б1.01.Методология научных исследований</p>	
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания: английский**