

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» (СВФУ)
Институт зарубежной филологии и регионоведения

Нормоконтроль проведен
« 17 » мая 2019 г.
Специалист УМО/деканата
Иконникова А.Н. /Иконникова А.Н.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
программы магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Технологии преподавания иностранных языков

Форма обучения
заочная

Якутск 2019

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость 2 з. е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний и навыков планирования и организации научно-исследовательской деятельности на базе научных разработок; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки; приобретение представлений о видах познавательной деятельности и типах научной рациональности; изучение общенаучных и конкретно-предметных форм и методов исследований; рассмотрение логико-методологических основ технологии проведения и оформления исследований.

Задачи дисциплины:

Дополнить и систематизировать знания о методологии научного исследования; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования; раскрыть методологический аппарат научного исследования; выделить методы и методики научного исследования; организовать работу по выполнению заданий, связанных с построением научного аппарата магистерского исследования.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания. Методологические основы научного исследования. Проблематика современных исследований. Методологические принципы научного исследования. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие и содержание уровней научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и	Знать: -специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; -основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; -строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития;	Конспекты лекций. Проработки источников. Тестовые задания.

		<p>проектирует процессы по их устранению. УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>- методы научного исследования; Уметь: -анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; -отличать научные исследования от ненаучных; -обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; -выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; -вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. Владеть: - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий; - методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Эссе. Реферат с презентационной защитой.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и</p>	<p>Знать: - структуру и тенденции развития профессионального поля; - состояние и тенденции развития современного рынка труда; - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. Уметь: - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов; - анализировать и отбирать</p>	

		<p>способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования.</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>лучшие практики построения профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда; - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов; - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации.
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			На которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	Для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Методология научных исследований	1	На предыдущий уровень образования.	Б1.В.05 Методы обработки результатов научного эксперимента, Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – сформировать у магистрантов представления о теории межкультурной коммуникации как научной дисциплине, познакомить с предметом, основными понятиями и теоретическими положениями теории межкультурной коммуникации; научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины: Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере; – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач.	Устный опрос (выступления на семинарах), конспекты, групповые и индивидуальные исследовательские работы (письменные работы), вопросы зачета.

		<p>профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.</p>	<p>Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть: – приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Се ме стр изу че ни я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.2	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	1	На предыдущий уровень образования.	Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.В.ДВ.01.01 Искусство профессиональной коммуникации, Б1.В.ДВ.01.02 Искусство публичного выступления, Б1.В.ДВ.05.01 Политическая карта мира и этноконфликтология, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование универсальных компетенций, необходимых для развития общекультурного уровня, способности к аналитической работе, умения применять методы осуществления и управления научно-исследовательской и инновационной деятельностью.

Краткое содержание дисциплины: основы организации и управления научно-исследовательской деятельностью: методологические основы научного познания; обзор основных направлений развития научных исследований. Методология и методика научного исследования: научное исследование; его сущность и особенности; его основные этапы; основные методы поиска информации для исследования; управление научно-исследовательской деятельностью. Основы организации инновационной деятельности: методология инновационной деятельности; инновационное исследование; методологические и теоретические основы инновационного процесса; управление инновационной деятельностью.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению.	Знать: -методы научного исследования. Уметь: -вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.	Ответы на вопросы. Участие в дискуссии.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Владеть: -навыками разработки и управления проектами.	Ответы на вопросы. Участие в деловой игре.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	1,2	На предыдущий уровень образования.	Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью освоения дисциплины является подготовка к осуществлению профессиональной научной коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Иностранный язык в научной сфере» представлена следующими тематическими разделами:

Тема 1. Введение: Академический стиль в английском языке.

Письменное оформление научной работы. Обзор литературы. Теоретическая и практическая часть научной работы. Критическая оценка. Методология.

Тема 2. Введение и заключение в научной работе на английском языке. Постановка проблемы. Практическая значимость. Заключение. Реферат. Оформление ссылок.

Тема 3. Устные презентации научных работ, доклады. Подготовка устного доклада. Терминология и ключевые понятия. Аргументация. Устный доклад: обратная связь, замечания.

Тема 4. Основная научная терминология в педагогике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.	Знать: -основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: -вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках. Владеть: -навыками	Конспекты, выступления с докладами, обсуждения

			академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Иностранный язык в научной сфере	1,2	На предыдущий уровень образования.	Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.В.ДВ.01.01 Искусство профессиональной коммуникации, Б1.В.ДВ.01.02 Искусство публичного выступления, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский, английский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Менеджмент
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование комплекса знаний об управлении и организации по дисциплине менеджмент. Вооружение знаниями теоретических основ и практики управления, необходимыми для понимания принципов успешного функционирования организаций. Основное внимание уделяется творческому характеру современного менеджмента, его динамичности, неоднозначности и специфичности в разных условиях. Курс призван заложить основы управленческого мышления, направлен на осознание необходимости применения принципов и методов менеджмента в деятельности образовательных организаций.

Краткое содержание дисциплины. Основные концепции менеджмента. Зарубежные модели менеджмента. Организация как объект управления. Проектирование организационной структуры организации. Функции управления. Связующие процессы в организации. Самоменеджмент. Управление персоналом. Эффективность менеджмента. Маркетинг в образовании. Управление образовательным учреждением.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды.	Знать: -правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды. Уметь: -определять свою роль как руководителя в команде; -анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих	Деловые игры, кейсы, коллоквиумы, дискуссии, доклады, сообщения, эссе, тесты.

			действий; -разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; -анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы. Владеть: -навыками формирования команды; -навыками управления командой.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Менеджмент	1,2	На предыдущий уровень образования.	Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-

				<p>педагогическая диагностика в профессиональной деятельности, Б1.В.ДВ.03.01 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования, Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование словарного запаса и речевых моделей, необходимых для активного ведения коммуникации в академической и профессиональных сферах.

Краткое содержание дисциплины: официальная речь, речевые клише, речевые модели, структурная организация выступлений, морфологические, лексические, синтаксические единицы делового текста, принципы работы с деловой документацией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. УК-4.2 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках. УК-4.3 Создает различные академические и профессиональные	Знать: -принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках; -основные аспекты деловой документации на русском и иностранном языках для академических и профессиональных целей. Уметь: -вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках; -выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и	Выполнение упражнений и заданий. Резюме. Реферирование научных текстов. Деловое письмо. Доклад. Зачет (собеседование, устный опрос).

		ые тексты на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4 Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках.	сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении; Владеть: -навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; -навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках.	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	3	Б1.О.01.04 Иностранный язык в научной сфере, Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности.	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика, Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение

				и защита выпускной квалификационной работы.
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский, английский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными
потребностями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: -основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Составле

	том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательным и потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: -проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: -методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	ние психологической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Обосновывает	Знать: -основы	Защита рефератов

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения,</p>	<p>педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; -общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: -проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; -организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: -навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p>	<p>, электронной презентацией. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Анализ адаптированной основной образовательной программы.</p>
---	--	--	--	---

		развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями.		
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	4	Б1.О.08 Современные проблемы науки и образования.	Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Современные проблемы науки и образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности, овладение знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими магистрантам реализовать свой научный и педагогический потенциал. Основные задачи дисциплины: Углубить и интегрировать теоретико-методологические знания по основным проблемам современной науки и образования в России. 2. Расширить представление о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности. 3. Формировать культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда.

Краткое содержание дисциплины: Современные проблемы науки и научной деятельности. Наука в современном мире. Методология современной науки и образования. Проблемы профессионально-педагогического образования в современной России. Проблема становления личности профессионала. Современные проблемы образования в мире и в России. Роль образования в современном мире. Государственная образовательная политика в России на современном этапе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Выявляет нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ.	Знать: -нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; -нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;	Конспект, реферат.

		<p>ОПК-1.2 Использует нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>- перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Уметь: -осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: -навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения.</p> <p>ОПК-4.2 Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного</p>	<p>Знать: -современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; -концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; -сущность, функции и механизмы духовно-</p>	<p>Анализ ООП.</p>

		<p>воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.3 Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными и особенностями обучающихся.</p> <p>Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; -выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно - ориентирующей функции образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями обучающихся. 	
Контроль и оценка формирования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.1 Разрабатывает программу мониторинга и	Знать: -условия организации контроля и оценки формирования	

результатов образования	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.	
-------------------------	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Современные проблемы науки и образования	1, 2	На предыдущий уровень образования.	Б1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями, Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Педагогика высшей школы
Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе;. формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Краткое содержание дисциплины: объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы, категориальный аппарат педагогики и психологии вуза, специфику и сущность педагогики и психологии высшей школы; функции и категории дидактики высшей школы; закономерности и принципы обучения в высшей школе; основные документы, отражающие содержание образования: ФГОС, образовательная программа ВО, рабочая программа дисциплины, учебники и учебные пособия; отличия между методикой и технологией обучения; классификацию образовательных технологий и краткой характеристике основных технологий; особенности, структуру, стадии психолого-педагогического общения в вузе; особенности воспитательного процесса в вузе; структуру российской системы высшего образования; основные документы, составляющую современную законодательную и нормативную базу высшей школы России; основные проблемы вступления РФ в Болонский процесс; основные направления обновления отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; специфика понятий – компетенция и компетентность; российская система управления качеством высшего образования; современные технологии контроля образовательного процесса в вузе; особенности развития личности студента; типология личности студента и преподавателя; межгрупповые отношения и взаимодействия: нормативность поведения и групповая сплоченность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знать: -организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: -разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных

			образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: -проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
		ОПК-2.2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Знать: -методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: -организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская). Владеть: навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ.
		ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы.	Знать: -нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: -применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования. Владеть: -опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений.	Знать: -механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей.

		<p>ОПК- 7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Уметь: -планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: -навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
		<p>ОПК-7.3 Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Уметь: -критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: -действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный).</p>	<p>Знать: -основные принципы и процедуры научного исследования. Владеть: -современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>
		<p>ОПК-8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования.</p>	<p>Знать: -методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики. Уметь: -разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования. Владеть: -основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>
		<p>ОПК-8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике.</p>	<p>Знать: -способы проведения научных исследований. Уметь: -оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеть: -опытом проведения научных исследований в профессиональной</p>

			деятельности.
--	--	--	---------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Педагогика высшей школы	1	На предыдущий уровень образования.	Б1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями, Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе, Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе
Трудоемкость _6_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение основ теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе.

Краткое содержание дисциплины: Раскрытие содержания теории и методики преподавания иностранных языков в вузе. Общая методика. Креативное мышление. Идентификация проблем и ментальные модели. Неигровые методы. Разработка и реализация учебных кейсов. Тренинг как комплексный метод.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Проектирование и реализация учебных программ	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.	ПК-1.1. Знает основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные программы дисциплин (модулей).	Знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование на разных уровнях. Уметь: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин.	Ответы на вопросы, выступление на практических занятиях, участие в дискуссии.
Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования	ПК-2. Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	ПК-2.3. Организует процесс обучения иностранным языкам на основе современных образовательных технологий.	Владеть: способами построения процесса обучения иностранным языкам на основе применения различных образовательных технологий.	Ответы на вопросы, выступление на практических занятиях, участие в дискуссии

	качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.			
Руководство научно-исследовательской и проектной работой обучающихся.	ПК-3. Способен руководить проектной и научно-исследовательской работой обучающихся.	ПК-3.2 Организует научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.	Уметь: определять тенденции развития иноязычного образования; потребности и возможности обучающихся для выбора темы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Ответы на вопросы, выступление на практических занятиях, участие в дискуссии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Методика преподавания иностранных языков в высшей школе	5	Б1.О.08 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.09 Педагогика высшей школы, Б1.В.03 Современные технологии обучения в высшей школе, Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика, Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Инновационные процессы в образовании
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными понятиями педагогических инноваций и характеристикой современного инновационного образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины: Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Объективные и субъективные факторы инновационных процессов. Виды инноваций. Инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике. Классификация и этапы инновационной деятельности. Технологические инновации. Методические инновации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Проектирование и реализация учебных программ	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.	ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные программы дисциплин (модулей).	Уметь: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы.	Ответы на вопросы, выступление на практических занятиях, участие в дискуссии.
Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования	ПК-2. Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	ПК-2.1 Знает современные образовательные технологии обучения. ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.	Знать: современные образовательные технологии обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения. Уметь: использовать педагогически	Ответы на вопросы, выступление на практических занятиях, участие в

	образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.		обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.	дискуссии.
--	---	--	--	------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Инновационные процессы в образовании	1,2	На предыдущий уровень образования.	Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе, Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика, Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Современные технологии обучения в высшей школе
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение современных технологий в области обучения иностранным языкам, обучение методике применения современных технологий в образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Раскрытие содержания современных образовательных технологий. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технология развивающего обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Проектирование и реализация учебных программ	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.	ПК-1.1. Знает основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные программы дисциплин (модулей).	Знать: психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: проектировать учебные программы дисциплин (модулей); производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения и выбору	Ответы на вопросы, выступление на практических занятиях, участие в дискуссии

			соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Современные технологии обучения в высшей школе	1,2	На предыдущий уровень образования.	Б1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями, Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе, Б1.В.ДВ.04.01 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS), Б1.В.ДВ.04.02 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (Cambridge Exam), Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика, Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика,

				Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение современных подходов и методов применения информационных и коммуникационных технологий, интерактивных средств обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: содержит 3 блока (модуля):

I. Теоретические основы

1. Введение. Роль и место ИТ в образовании и науке

2. Характеристика общения. Виды общения

3. Общения в сети. Специфика общение в системе «Человек-компьютер». Стили общения. Стили общения в сетевом окружении.

II. Интернет технология

1. Образовательные услуги сети Интернет.

2. Дидактические функции Интернета

3. Гипертекст как технология и др.

III. Средства

1. Обучающая система Филаменталити Веб-задания в системе

2. Интерактивные технологии: Чаты. Интерактивная доска

3. Подкастинг как интернет технология

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Проектирование и реализация учебных программ	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.	ПК-1.1. Знает основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные программы дисциплин (модулей).	Знать: психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин.	Устный опрос Образовательные сайты Дебаты

				эссе
--	--	--	--	------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	1,2	На предыдущий уровень образования.	Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе, Б1.В.ДВ.04.01 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS), Б1.В.ДВ.04.02 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams(Cambridge Exam), Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Методы обработки результатов научного эксперимента
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение методов статистической обработки результатов научного эксперимента в ходе проведения апробации материалов практической части при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Краткое содержание дисциплины: Что такое статистическая обработка. Виды статистической обработки. Формы статистической обработки. Методы статистической обработки. Первичные методы. Вторичные методы. Содержательный анализ данных и получение выводов. Достоверность результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Руководство научно-исследовательской и проектной работой студентов	ПК-3. Способен руководить проектной и научно-исследовательской работой обучающихся.	ПК-3.1 Знает теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Знать: актуальные проблемы и тенденции развития иноязычного образования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы.	Дискуссия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.05	Методы обработки результатов научного эксперимента	5	Б1.О.01 Методология научных исследований, Б1.В.ДВ.03.01 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования, Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании, Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.	Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
---------	--	---	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Искусство профессиональной коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - дать необходимые знания об основах культуры речи, нормах литературного языка, стилистической дифференциации; - дать представление о речи как инструменте эффективного общения, сформировать навыки профессиональной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия профессиональной коммуникации. Способы речевого воздействия на личность. Трудности публичного выступления. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Публичная речь в современном мире. Законы современной общей риторики. Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующего диалога, принципы коммуникативного сотрудничества. Внимание к адресату как принцип речевого поведения. Принцип близости, принцип конкретности. Закон продвижения и ориентация адресата. Способы создания движения в речи. Закон эмоциональности речи. Средства и принципы его выполнения. Закон удовольствия. Коммуникативность. Структура публичного выступления. Общие принципы построения публичного выступления. Принцип краткости. Принцип последовательности. Принцип целенаправленности. Принцип усиления. Принцип результативности. Выбор и расположение материала публичного выступления. Приемы захвата внимания. Понятие дискурса. Виды дискурса. Подготовка к публичному выступлению. Способы подготовки к публичному выступлению. Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении: учет размера аудитории, учет уровня подготовленности аудитории, учет профессиональных особенностей аудитории, учет настроения аудитории, учет пола аудитории, учет возрастных особенностей аудитории, учет национальной специфики аудитории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. УК-4.4	Знать: – принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском языке. Уметь: – вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском языке;	Тесты. Контрольная работа. Устные выступления. Вопросы зачета.

		<p>Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке.</p>	<p>– выступать с академической и профессиональной презентацией на русском языке, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении. Владеть: – навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском языке; – навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском языке.</p>	
<p>Руководство научно-исследовательской и проектной работой студентов.</p>	<p>ПК-3 Способен руководить проектной и научно-исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>ПК-3.3 Определяет содержание и требования к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеть: навыками определения содержания и требований к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Тесты. Контрольная работа. Устные выступления. Вопросы зачета.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Искусство профессиональной коммуникации	3	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности.	Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Искусство публичного выступления
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - дать необходимые знания об основах культуры речи, нормах литературного языка, стилистической дифференциации; - дать представление о речи как инструменте эффективного общения, сформировать навыки профессиональной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия публичного выступления. Основные особенности устного публичного выступления. Трудности публичного выступления. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Публичная речь в современном мире. Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующего диалога, принципы коммуникативного сотрудничества. Внимание к адресату как принцип речевого поведения. Принцип близости, принцип конкретности. Закон продвижения и ориентация адресата. Способы создания движения в речи. Закон эмоциональности речи. Средства и принципы его выполнения. Закон удовольствия. Коммуникативность. Структура публичного выступления. Общие принципы построения публичного выступления. Выбор и расположение материала публичного выступления. Приемы захвата внимания. Подготовка к публичному выступлению. Способы подготовки к публичному выступлению. Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении: учет размера аудитории, учет уровня подготовленности аудитории, учет профессиональных особенностей аудитории, учет настроения аудитории, учет пола аудитории, учет возрастных особенностей аудитории, учет национальной специфики аудитории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. УК-4.4 Представляет результаты, организует обсуждение	Знать: – принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском языке. Уметь: – вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском языке; – выступать с академической и	Тесты. Контрольная работа. Устные выступления. Вопросы зачета.

		исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках.	профессиональной презентацией на русском языке, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении. Владеть: – навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском языке; – навыками представления результатов, организации обсуждения исследовательской и проектной деятельности на русском языке.	
Руководство научно-исследовательской и проектной работой студентов.	ПК-3 Способен руководить проектной и научно-исследовательской работой обучающихся.	ПК-3.3 Определяет содержание и требования к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Владеть: навыками определения содержания и требований к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Тесты. Контрольная работа. Устные выступления. Вопросы зачета.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Искусство публичного выступления	3	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности.	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое ознакомление и формирование у магистрантов практических умений и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Организация и управление психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Виды, стратегии и условия реализации данного вида взаимодействия. Виды, формы, средства и методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Формирование практического умения и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды.	Знать: -правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды.	БРС, контрольная работа.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК 4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные	Знать: -принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском языке. Уметь: -выступать с академической и профессиональной	БРС, тест.

	<p>профессионального взаимодействия.</p>	<p>коммуникативные технологии.</p>	<p>презентацией на русском языке, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении. Владеть: -практическими навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском языке.</p>	
<p>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</p>	<p>ПК-2 Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.</p>	<p>ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>БРС, проект.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3	Б1.О.05 Менеджмент, Б1.О.09 Педагогика высшей школы.	Б1.В.ДВ.03.01 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования, Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной
деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое ознакомление и формирование у магистрантов практических умений и навыков психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики. Виды, стратегии и условия реализации психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности. Виды, формы, средства и методы психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности. Формирование практического умения и навыков формулирования выводов психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организует и руководит работой команды.	Знать: -правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды.	БРС. Оценочные средства для текущего контроля: контрольные задания.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.	Знать: -принципы и содержание академического и профессионального взаимодействия на русском языке. Уметь: -выступать с академической и профессиональной презентацией на русском языке, структурируя	Оценочные средства для промежуточной аттестации: Компете

			<p>выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском языке. 	<p>тностн о-ориентированные задания в форме таблицы, проекта, сценария.</p> <p>Контрольный тест.</p>
<p>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</p>	<p>ПК-2 Готов к разработке реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.</p>	<p>ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изуче	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые	для которых

		ния	опирается содержание данной дисциплины (модуля)	содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02. 02	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности	3	Б1.О.05 Менеджмент, Б1.О.09 Педагогика высшей школы.	Б1.В.ДВ.03.01 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования, Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования
Трудоемкость 3_з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования.

Краткое содержание дисциплины Научные основы мониторинга в системе высшего педагогического образования.

Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.

Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.

Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Различие между мониторингом и научным исследованием.

Мониторинг и педагогическая диагностика, как научная и практическая категория.

Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

Понятие критериев и показателей оценки качества. Экспертиза: понятие, функции и этапы. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалиметрического мониторинга.

Профессиографический мониторинг в вузе.

Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.

Управление качеством образования в учреждениях ВО на основе мониторинга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	Знать: -специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности. Уметь: -критически	Составление глоссария по теме. Разработка

	системного подхода, выработать стратегию действий.	ними. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию. Владеть: -методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.	содержания портфолио.
Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования	ПК-2. Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.	ПК-2.1 Знает современные образовательные технологии обучения. ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.	Знать: современные образовательные технологии обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.	Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Защита метод. разработки.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования	4	Б1.О.05 Менеджмент, Б1.О.09 Педагогика высшей школы.	Б1.В.05 Методы обработки результатов научного эксперимента, Б2.О.02(Н) Производственная

				практика. Научно-исследовательская работа, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; проводить мониторинг.

Краткое содержание дисциплины Направления для разработки системы оценки. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. Особенности современной системы оценки. Итоговая оценка в школе. Стандартизированные итоговые работы. Комплексная итоговая работа Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности. Модель формирования оценочной деятельности школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением. Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности. Формирование конструктивных умений. Формирование рефлексивных умений. Виды, формы оценки. Диагностика личностных, предметных, метапредметных достижений учащихся. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на качество школьного образования. Принципы организации мониторинга качества образования в школе. Международные мониторинговые исследования (PISA, PIRLS и др.). Условия, обеспечивающие готовность ОУ к введению мониторинга. Программа мониторинга. Технология реализации мониторингового исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: -специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности. Уметь: -критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию. Владеть: -методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий.	Составление глоссария по теме. Разработка содержания портфолио.

Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования	ПК-2. Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.	ПК-2.1 Знает современные образовательные технологии обучения. ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.	Знать: современные образовательные технологии обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.	Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Защита метод. разработки.
--	---	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании	4	Б1.О.05 Менеджмент, Б1.О.09 Педагогика высшей школы.	Б1.В.05 Методы обработки результатов научного эксперимента, Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS)
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью данного курса является ознакомление студентов с современными тенденциями, базовыми принципами и алгоритмом проектирования образовательной среды в контексте языкового образования, технологиями подготовки к международным экзаменам на примере международного экзамена IELTS по аспектам "аудирование", "чтение", "письмо" и "разговорная речь", формирование методических навыков и умений передачи знаний учащимся.

Краткое содержание дисциплины: формирование понятийного аппарата в контексте изучаемой дисциплины, целеполагание и мотивация, ознакомление с форматом и требованиями, типичные ошибки: классификация и преодоление, развитие навыков самопрезентации, ознакомление с форматом письменной части, ознакомление и практикум по формату устной части, виды оценки и оценка заданий, развитие перцептивных видов речевой деятельности, развитие продуктивных видов речевой деятельности, практическая подготовка по всем разделам экзамена (по уровням).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК -1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с	Уметь: -анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними, определять необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению, критически анализировать научные тексты и выступления, выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию.	Ответы на вопросы по текущим темам. Промежуточное и итоговое тестирование.

		<p>противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>		
<p>Проектирование и реализация учебных программ</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.</p>	<p>ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные программы дисциплин (модулей).</p> <p>ПК-1.3. Проводит учебные занятия, ведет контроль и оценивает результаты освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).</p>	<p>Уметь: производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий, ведения контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) при обучении на разных уровнях образования.</p>	<p>Ответы на вопросы по текущим темам. Промежуточное и итоговое тестирование.</p>
<p>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</p>	<p>ПК-2 Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Организует процесс обучения иностранным языкам на основе современных</p>	<p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения</p>	<p>Ответы на вопросы по текущим темам. Промежуточное и итоговое тестиро</p>

	программам для образовательных организаций разных уровней.	образовательных технологий.	и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. Владеть: способами построения процесса обучения иностранным языкам на основе применения различных образовательных технологий.	вание.
--	--	-----------------------------	--	--------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS)	3,4	Б1.В.03 Современные технологии обучения в высшей школе, Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.	Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: английский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам
(Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International
Exams(Cambridge Exam)
Трудоемкость 7 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью данного курса является ознакомление студентов с современными тенденциями, базовыми принципами и алгоритмом проектирования образовательной среды в контексте языкового образования, технологиями подготовки к международным экзаменам на примере международного экзамена IELTS по аспектам "аудирование", "чтение", "письмо" и "разговорная речь", формирование методических навыков и умений передачи знаний учащимся.

Краткое содержание дисциплины: формирование понятийного аппарата в контексте изучаемой дисциплины, целеполагание и мотивация, ознакомление с форматом и требованиями, типичные ошибки: классификация и преодоление, развитие навыков самопрезентации, ознакомление с форматом письменной части, ознакомление и практикум по формату устной части, виды оценки и оценка заданий, развитие перцептивных видов речевой деятельности, развитие продуктивных видов речевой деятельности, практическая подготовка по всем разделам экзамена (по уровням).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК -1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3 Критически оценивает надежность источников	Уметь: -анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними, определять необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению, критически анализировать научные тексты и выступления, выстраивать, реконструировать и оценивать научную	Ответы на вопросы по текущим темам. Промежуточное и итоговое тестирование.

		<p>информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	аргументацию.	
<p>Проектирование и реализация учебных программ</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.</p>	<p>ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные программы дисциплин (модулей).</p> <p>ПК-1.3. Проводит учебные занятия, ведет контроль и оценивает результаты освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).</p>	<p>Уметь: производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий, ведения контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) при обучении на разных уровнях образования.</p>	<p>Ответы на вопросы по текущим темам. Промежуточное и итоговое тестирование.</p>
<p>Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования</p>	<p>ПК-2 Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий, организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания</p>	<p>ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Организует процесс обучения иностранным языкам</p>	<p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные</p>	<p>Ответы на вопросы по текущим темам. Промежуточное и итоговое тестирование.</p>

	качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.	на основе современных образовательных технологий.	технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. Владеть: способами построения процесса обучения иностранным языкам на основе применения различных образовательных технологий.	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (Cambridge Exam)	3,4	Б1.В.03 Современные технологии обучения в высшей школе, Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.	Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: английский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Политическая карта мира и этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины – формирование необходимых навыков создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Политическая география как географическая и как политологическая дисциплина. Историко-географические особенности формирования политической карты мира. Политическая карта мира во второй половине XX в. – начале XXI в. Геополитическое и геоэкономическое устройство современного мира. Историко-культурные регионы мира и локальные цивилизации.

Анализ этнополитического конфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этнополитического конфликта. Предупреждение деструктивного этнополитического конфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы. УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.4 Толерантно и конструктивно	Знать: -научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия; национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач. Уметь: -анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной	Вопросы для самоконтроля. Мини-исследование. Реферат. Построение визуальной карты конфликта. Круглый стол. Рецензия первоисточника.

		выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	деятельности. Владеть: -навыками приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Политическая карта мира и этноконфликтология	4	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности.	Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Культурная антропология
 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - ознакомление магистрантов с предметом, основными понятиями, теориями и современными тенденциями науки, которая в научных традициях разных стран носит название «Культурная антропология», «Социальная антропология», «Этнология», «Этнография».

Модуль 1. Культурная антропология как учебная дисциплина и область научных исследований. Культурная антропология в системе комплексного познания человека. Дифференциация научного познания с учетом культурных и социальных фактов жизненного мира людей. Специфика культурно-антропологического познания. Содержание и границы предметной области культурной антропологии. Теоретические основания и принципы культурной антропологии. Сравнительная характеристика современной и традиционной культур. Особенности традиционной культуры. Зарождение и развитие современной культуры. Основные черты современной культуры. Модернизация как переход от традиционного к современному типу общества. Особенности современной культуры и проблема нарратива-интерпретации.

Модуль 2. Парадигмы и методы в культурной антропологии. Разнообразие современных исследований в культурной антропологии. Основные парадигмы культурной антропологии: эволюционизм, антропогеография и теория культурной диффузии, историческая школа, функциональная теория культуры, социологический подход, структурализм и постструктурализм. Современные тенденции в антропологических исследованиях. Изменения исследовательских тем в антропологии. Смещение тем исследований с архаичных форм культуры на современные, с «основных» явлений на «периферийные», с «деревни» на «город».

Модуль 3. Основные направления исследований в культурной антропологии. Детство как предмет изучения культурной антропологии. Культура и мышление. Парадигмы этничности и этническая идентичность. Экономическая антропология. Городская антропология. Экологическая антропология. Антропология мобильности. Антропология религии. Общая характеристика антропологии религии. Теория религии Э. Тайлора. Анализ магии, религии и науки Дж. Фрезера. Социально-психологический аспект концепции происхождения и функционирования религии у Э.Дюркгейма. Антропология религии в современных исследованиях. Антропология коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур и роль невербальной коммуникации. Анализ коммуникации как целостного явления. Вербальная коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы;	Знать: -научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия;	Вопросы для самоконтроля. Аналитика

	культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере. Уметь: -анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. Владеть: -навыками приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач.	ческое реферирование. Мини-исследование: кейс-стади.
--	---	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Культурная антропология	4	Б1.О.02 Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности.	Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык преподавания: русский.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» (СВФУ)
Институт зарубежной филологии и регионоведения

Нормоконтроль проведен
« 17 » май 2019 г.
Специалист УМО/деканата
Иконникова А.Н.



Утверждаю:
Директор
Мельничук О.А.
М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК
программы магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Технологии преподавания иностранных языков

Форма обучения
заочная

Якутск 2019

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
 Б2.О. 01(У) Учебная ознакомительная практика
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы и форма проведения практики

Целями практики Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика (далее – учебная практика) по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности подготовки «Технологии преподавания иностранных языков» являются: обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формировать определенные навыки научно-исследовательской деятельности; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.

Краткое содержание практики: Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г №126), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова от 04 марта 2019 г. и Положением СВФУ «Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» Версия 2.0 от 19.02.2019 г.

Учебная практика проходит в 4 этапа: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Содержание практики отражает основные виды профессиональной деятельности учителя и преподавателя в образовательных учреждениях соответствующего уровня образования: участие в организации учебного процесса и ведение преподавательской деятельности; проведение уроков и занятий по дисциплине; изучение и обобщение опыта опытных учителей и преподавателей образовательных учреждений (посещение уроков и занятий и их анализ, изучение документации и т.п.); учебно-исследовательскую работу по теме исследования и прочее.

Место проведения практики: Учебная практика по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности «Технологии преподавания иностранных языков» проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М. К. Аммосова и в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» (далее – СВФУ) заключило договор о прохождении практики магистрантами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в	Уметь: выступать с академической и профессиональной презентацией на русском и	Устный и письменный

	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.	иностранном языках, структурируя выступление согласно существующим требованиям и сопровождая его наглядным (визуальным) представлением материала, участвовать в ее обсуждении.	отчет.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК - 1.2 использует нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Устный и письменный отчет.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК- 3.1 Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Устный и письменный отчет.
Проектирование и реализация учебных программ	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по различным образовательным программам для образовательных	ПК-1.1. Знает основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. ПК-1.3. Проводит	Знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование на разных уровнях; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения.	Устный и письменный отчет.

	организаций разных уровней.	учебные занятия, ведет контроль и оценивает результаты освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей).	Владеть: навыками проведения учебных занятий, ведения контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) при обучении на разных уровнях образования.	
--	-----------------------------	---	---	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс практики	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	2	Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.07 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями, Б1.В.01 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе, Б1.В.02 Инновационные процессы в образовании, Б1.В.03 Современные технологии обучения в высшей школе, Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика, Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики

Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Трудоемкость 26 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: целью практики Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (далее - научно-исследовательская работа) магистранта является формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки теоретического и практического материала для подготовки магистерской диссертации, формирование и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе образовательного учреждения.

Краткое содержание научно-исследовательской работы: рабочая программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова и Положениями СВФУ: «Положение о магистратуре СВФУ» (Приказ №190-ОД от 04.03.13 г.) СМК-ОПД-4.2.3.-51-13 Версия 1.0, «Положение о выпускной квалификационной работе в форме магистерской диссертации» (Приказ №461-ОД от 24.04.13 г.) СМК-ОПД-4.2.3.-129-13 Версия 1.0 и «Положение о практической подготовке обучающихся СВФУ» Версия 1.0 от 29.09.2020 г.

В ходе научно-исследовательской работы под руководством научного руководителя осуществляется: научно-теоретическая и практическая подготовка магистранта; формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности; формирование навыков написания выпускной квалификационной работы..

Место проведения научно-исследовательской работы: Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности «Технологии преподавания иностранных языков» проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М. К. Аммосова и в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» (далее-СВФУ) заключило договор о прохождении практики обучающимися.

Способ проведения научно-исследовательской работы: стационарный.

Форма проведения научно-исследовательской работы: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов по обучению проведения научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	Уметь: ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и	Устный и письменный отчет.

	цикла.	проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.	реализацией проекта.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережен ие)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствова ния на основе самооценки.	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствова ния собственной (в том числе профессиональн ой) деятельности на основе самооценки.	Уметь: анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности.	Устный и письмен ный отчет.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике.	Знать: способы проведения научных исследований.	Устный и письмен ный отчет.
Руководство научно- исследовательско й и проектной работой обучающихся	ПК-3. Способен руководить проектной и научно- исследовательск ой работой обучающихся.	ПК-3.1 Знает теоретические основы организации научно- исследовательск ой и проектной деятельности обучающихся. ПК-3.2 Организует научно- исследовательск ую и проектную деятельность обучающихся. ПК-3.3 Определяет содержание и требования к результатам научно- исследовательск	Знать: теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы. Уметь: определять потребности и возможности обучающихся для выбора темы научно- исследовательской и проектной	Устный и письмен ный отчет.

		ой и проектной деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся. Владеть: навыками определения содержания и требований к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	
--	--	--	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.02(Н)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	1-5	Б1.О.01 Методология научных исследований, Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью, Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.	Б1.В.05 Методы обработки результатов научного эксперимента, Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика
Трудоемкость 6 з.е.

1.2. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями практики Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (далее – педагогическая практика) по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности «Технологии преподавания иностранных языков» являются: обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дальнейшее повышение опыта профессиональной производственной деятельности и навыков ведения научно-исследовательской деятельности; развитие и усовершенствование умений организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.

Краткое содержание практики: Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова и Положением СВФУ «Положение о практической подготовке обучающихся СВФУ» Версия 1.0 от 29.09.2020 г.

Педагогическая практика проходит в 4 этапа: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Содержание практики отражает основные виды профессиональной деятельности преподавателя и учителя в образовательных учреждениях всех уровней образования: участие в организации учебного процесса и ведение преподавательской деятельности; проведение уроков и занятий по дисциплине; изучение и обобщение опыта опытных учителей и преподавателей образовательных учреждений (посещение уроков и занятий и их анализ, изучение документации и т.п.); учебно-исследовательскую работу по теме исследования и прочее.

Место проведения практики: Педагогическая практика по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по профилю подготовки: магистерская программа «Технологии преподавания иностранных языков» проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М. К. Аммосова и в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики магистрантами, по месту работы магистрантов.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знать: национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности	Устный и письменный отчет.

	межкультурного взаимодействия.	социокультурным традициям в профессиональном взаимодействии.	субъектов РФ при решении профессиональных задач.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Уметь: разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Устный и письменный отчет.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения.	Знать: современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения.	Устный и письменный отчет.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК - 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.2 Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса.	Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	Устный и письменный отчет.
Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования	ПК-2 Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности,	ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять	Устный и письменный отчет.

	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.		современные технические средства обучения и образовательные технологии.	
--	---	--	---	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.03 (П)	Производственная педагогическая практика	3	Б1.В.02 Инновационные процессы в образовании, Б1.В.03 Современные технологии обучения в высшей школе, Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика.	Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4.Язык обучения: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе производственной практики
Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика
Трудоемкость 12 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями практики Б2.О.04(П) Производственная преддипломная практика (далее – преддипломная практика) по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности «Технологии преподавания иностранных языков» являются: совершенствование профессиональных навыков в научно-педагогической деятельности магистранта; в подготовке, планировании и проведении апробации рабочей гипотезы научного исследования; в сборе материала по практической части исследования; в анализе и обобщении результатов выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание: прохождение преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности «Технологии преподавания иностранных языков» является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. На защите выпускной квалификационной работы магистрант должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций. Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.№126), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова, Положениями СВФУ: «Положение о магистратуре СВФУ» (Приказ №190-ОД от 04.03.13 г.) СМК-ОПД-4.2.3.-51-13 Версия 1.0, «Положение о выпускной квалификационной работе в форме магистерской диссертации» (Приказ №461-ОД от 24.04.13 г.) СМК-ОПД-4.2.3.-129-13 Версия 1.0 и «Положение о практической подготовке обучающихся СВФУ» Версия 1.0 от 29.09.2020 г.

Преддипломная практика состоит из 4 этапов: подготовительный, начальный, производственный, заключительный.

Место проведения практики: Преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности «Технологии преподавания иностранных языков» проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М. К. Аммосова и в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» (далее – СВФУ) заключило договор о прохождении практики обучающимися.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и	УК-1 Способен	УК-1.2	Знать: методы	Устный

критическое мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению.	научного исследования.	и письменный отчет.
Командная работа и лидерство	УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды.	Уметь: строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии.	Устный и письменный отчет.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении.	Уметь: использовать современные технологии объективной оценки образовательных достижений.	Устный и письменный отчет.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	Устный и письменный отчет.

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.		
Разработка и применение методического обеспечения учебного процесса для разных уровней образования	ПК-2. Готов к разработке и реализации учебно-методических моделей, технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней.	ПК-2.3 Организует процесс обучения иностранным языкам на основе современных образовательных технологий.	Владеть: способами построения процесса обучения иностранным языкам на основе применения различных образовательных технологий.	Устный и письменный отчет.
Руководство научно-исследовательской и проектной работой обучающихся	ПК-3. Способен руководить проектной и научно-исследовательской работой обучающихся.	ПК-3.2 Организует научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. ПК-3.3 Определяет содержание и требования к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Уметь: определять потребности и возможности обучающихся для выбора темы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Владеть: навыками определения содержания и требований к результатам научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Устный и письменный отчет.

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.04 (П)	Производственная преддипломная практика	5	<p>Б1.О.01 Методология научных исследований,</p> <p>Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью,</p> <p>Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной коммуникации,</p> <p>Б1.В.02 Инновационные процессы в образовании,</p> <p>Б1.В.03 Современные технологии обучения в высшей школе,</p> <p>Б1.В.04 Информационно-коммуникационные технологии в образовании,</p> <p>Б1.В.05 Методы обработки результатов научного эксперимента,</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Искусство профессиональной коммуникации,</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Искусство публичного выступления,</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности,</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования,</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании,</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS),</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for</p>	Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

		International Exams(Cambridge Exam), Б1.В.ДВ.05.01 Политическая карта мира и этноконфликтология, Б1.В.ДВ.05.02 Культурная антропология, Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика, Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно исследовательская работа, Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика.	
--	--	---	--

1.4Язык обучения: русский

Заведующий кафедрой английской филологии ИЗФиР



К.И. Федорова