Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Педагогический институт

Нормоконтроль проведен
«28» апреля 2021 г.
Председатель УМК ПИ СВФУ
_____О.П. Осипова

Утверждаю:
Директор ПИ СВФУ
_____Третьякова Т.В.

АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

по программе бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

2021 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философский стиль мышления и три его основных атрибута. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы этики и риторики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке	**Знать** особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике **Уметь** выбирать	Контрольная работа, эссе, доклад

		информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности **Владеть** методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации	

			выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	**Знать** -основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп **Уметь** - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом	Контрольная работа, эссе, доклад

		культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем **Владеть** приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	

			наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.0.01	Философия	3	Б1.0.02 История	Б1.0.09 Социальная психология, Б1.0.14 Психология, Б1.0.23 Социология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.0.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

- выработка способности и готовности использовать при последующем обучении и в профессиональной деятельности знания важнейших этапов развития отечественной и всеобщей истории;
- закономерности и тенденции исторического процесса;
- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Краткое содержание дисциплины:

Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекциях основное внимание уделяется основным этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее	Контрольная работа в форме тестирования

		многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1		Б1.О.01 Философия

Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.03 Иностранный язык
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины - формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины: Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном язык коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и).	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.03	Иностранный язык	1-3		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
Трудоемкость 3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: освоение знаний в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; а также рассмотрение принципов безопасности жизнедеятельности в системе природа-общество-человек, формирование представлений о молодежном экстремизме и международном терроризме, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Краткое содержание дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Понятие об опасных и вредных факторах среды обитания, их характеристика, закономерности проявления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Классификация терроризма по видам: (обычный, ядерный, химический, кибернетический, информационный, апокалиптический). Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.

Знание основ БЖД позволяет полнее выявлять и учитывать различные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности разных сферах общества, в том числе и образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на	Тестовые задания, презентации, эссе.

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания. УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.4. Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера. УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции. Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами выявления и устранения нарушений	

			техники безопасности на рабочем месте; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.04.	Безопасность жизнедеятельности	4	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05 Физическая культура и спорт
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

-практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.4** Соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. **УК-7.5** готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	**Знать:** особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. **Уметь:** использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. **Владеть (методиками):** методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья **Владеть практическими**	Итоги промежуточной аттестации, контрольные упражнения, результаты тестирования

			навыками: техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	еместр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О. 05	Физическая культура и спорт	2	-	Б.1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- дать необходимые знания о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации,
- познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами,
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- сформировать навыки деловой и научной коммуникации, сформировать умения редактировать, реферировать, рецензировать тексты.

Краткое содержание дисциплины:

Современный русский литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Официально-деловой стиль. Письменная деловая коммуникация.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК.4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и	**Знать:** – основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации **Уметь:** – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

		цели общения УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения	стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ **Владеть:** – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ – навыками публичного выступления на государственном языке РФ	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.06	Русский язык и культура речи	1	-	Б.1.О.19.01 Русский язык с основами языкознания

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 Основы права
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование у обучающихся универсальных компетенций в сфере изучения основных отраслей российского права, антикоррупционного законодательства, необходимых для успешной профессиональной деятельности бакалавров в современных условиях.

Основная цель учебной дисциплины «Основы права» - ознакомить студентов об основах теории государства и права, об основных отраслях права, их источниках, выработать позитивное отношение к праву, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осознание необходимости соблюдения правовых норм, тем самым обеспечить профессиональную подготовку бакалавра, функционирующего в условиях правового государства.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Основы права» предусматривает изучение:

- общих вопросов теории государства и права: понятия, признаки и функции государства и права, источники права, понятие и виды правового сознания, правового воспитания и культуры, понятия и виды правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности;
- основ конституционного, административного, гражданского, трудового и иных отраслей российского права;
- основы законодательства о противодействии коррупции.

При их изучении рекомендуется обращаться к нормативным правовым актам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов, в рамках действующих правовых норм;	Знать: О правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции, о правовых основах разработки проектов, действующие правовые нормы и их источники Уметь: Оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами Владеть: Навыками работы с правовыми и нормативными документами	Доклады/сообщения Ситуационные упражнения Реферат Тестовые задания

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону; УК-10.2 придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения; УК-10.3 ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве	Знать/иметь представление: понятие, сущность и характерные черты коррупции; Основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; Меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты, ответственность за коррупционные правонарушения Уметь: применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; Владеть: понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.	Доклады/сообщения Реферат Тестовые задания

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	-	Б.1.О.28 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Экономика
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование основ экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; формирование способности к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Краткое содержание дисциплины: Экономика как наука. Экономика как область хозяйственной деятельности. Экономическая система общества. Отношения собственности. Рыночная экономика и особенности ее функционирования. Товарная организация общественного производства. Конкуренция. Закономерности функционирования национальной экономики Спрос, предложение и рыночное равновесие. Теория потребления. Рынок рабочей силы и заработная плата. Фирма, ее издержки и прибыль. Национальная экономика и ее макроэкономические результаты. Денежное обращение и инфляция. Финансовая система. Налоги и государственный бюджет. Государство в экономике. Методы государственного управления экономикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенци)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует	**Знать:** - основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. - основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). - основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; -понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной	Тесты. Задачи. Ситуационный анализ. Доклады. Сообщения. Конспект.

		собственные экономические и и финансовые рискианализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) - основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; - основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; - основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений **Уметь:** - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами	

			- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) - вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; - пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления. **Владеть:** - методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	2	Б1.О.07 Основы права	Б1.О.11 Основы проектной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09. Социальная психология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.
Краткое содержание дисциплины:
Социальная психология как наука. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах. Психология больших групп и межгрупповых отношений. Социальная психология личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни	Эссе, психологический диктант, деловая игра
		УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата Владеть навыками Выявления специфических особенностей представителей различных групп	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре

		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе	Тест, деловая игра, доклад на семинаре
		УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности	Самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест
		УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть методами Выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	Самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре, тест

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	3	Б1.О.14 Психология	Учебная практика. Производственная практика.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения:

- развивать логическое, алгоритмическое и технологическое мышление, способствовать развитию системного и критического мышления студентов;
- ознакомить студентов со сквозными цифровыми технологиями, научить применять данные в цифровой форме в различных видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины.

Четвертая промышленная революция. Основные тренды. Конкуренция и развитие в эпоху сингулярности. Характеристики ускоряющегося развития.

Визуальное программирование в среде Scratch. Основные компоненты и блоки скретч-программы. Основные приемы программирования. Современное состояние робототехники. Основные понятия в области робототехники и конструирования. Начала программирования роботов. Введение в IoT. Назначение и область применения IoT-технологий (интернет вещей).

Основные направления развития нейротехнологий. Основы электрофизиологии человека. Принципы сбора и верификации данных. Компьютерные системы хранения и обработки данных. Введение в методы математической статистики и машинного обучения (искусственный интеллект). Системы распределенного реестра (блокчейн-сервисы). Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	**Знать:** методы постановки и решения задач **Уметь:** выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; **Владеть:** методами поиска,	Лабораторные работы, кейсы, проблемные вопросы

			критического анализа и синтеза информации.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	2		Б1.О.12 Основы учебной, научной, исследовательской деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.11 Основы проектной деятельности

Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системы знаний об основах проектной деятельности, приобретение умений в области управления проектами, позволяющим им эффективно строить профессиональную деятельность и преобразовывать педагогическую среду.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы проектной деятельности. Виды проектов и особенности организации проектной деятельности. Ключевые процессы управления проектами в образовательной среде. Разработка и реализация проектов в сфере образования и науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы компетенций)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи	Знать: -методы постановки и решения задач	Тестирование
			Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Составление системно-логические схемы
			Владеть -методами поиска, критического анализа и синтеза информации -методом системного подхода для решения поставленных задач	Разработка проекта
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач	Знать: -технологию проектной деятельности	Тестирование
			Уметь -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели -выявлять оптимальный способ решения задачи	Составление плана работы над проектом

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	-рационально распределять время по этапам решения проектных задач -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами	
			Владеть -правилами разработки проектов -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Разработка проекта
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития	Знать -содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни	тестирование
			Уметь -планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда -анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Составление плана работы над проектом
			Владеть -методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития -методами эффективного планирования и организации времени	Разработка проекта

1.3Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик

	(модуля), практики		на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.11	Основы проектной деятельности	2	Б1.О.12 Основы учебной, научной исследовательской деятельности Б1.О.14 Психология Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.02(Н) Учебная практика (Научно-исследовательская работа) Б2.О.03(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.12 Основы учебной, научной исследовательской деятельности
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие способности самостоятельного осуществления учебной и научно-исследовательской работы на основе системного поиска, критического анализа и синтеза информации для выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины: Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы. Методология, методы и методики проведения научных исследований. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы компетенций)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике	Тестирование
			Уметь -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Составление системно-логических схем
			Владеть - методами поиска, критического анализа и синтеза информации	реферат

			- методом системного подхода для решения поставленных задач -навыками аргументации выводов и суждений	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: -содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни -личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста	тестирование
			Уметь -оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста -планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда -определять траекторию саморазвития и профессионального роста -выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда -анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Эссе реферат
			Владеть - методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития -методами эффективного планирования и организации времени -способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Составление плана личностно-профессионального развития

1.3Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			дисциплины	
Б1.О.12	Основы учебной, научной исследовательской деятельности	2	Б.1.О.11 Основы проектной деятельности Б1.О.14 Психология Б1.О.13 Педагогика	Б2.О.02(Н) Учебная практика (Научно-исследовательская работа) Б2.О.03(Н) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.13 Педагогика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общих представлений о ключевых понятиях и закономерностях целостного педагогического процесса, умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях инновационных изменений образовательного пространства.

Краткое содержание дисциплины: В рамках данной дисциплины раскрываются основные понятия педагогики, закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания, содержание и организация отечественной системы образования, структура непрерывного образования, современные концепции образования, современные подходы и проблемы воспитания. В программе рассматриваются особенности педагогической профессии, структура профессиональной педагогической деятельности, требования к личности и миссии педагога, условия личностно-профессионального развития педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Оценивает результаты совместной и индивидуальной	Знать особенности учебно-познавательной деятельности ребенка, мотивы учения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе Уметь планировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в сотрудничестве с родителями, другими специалистами. Владеть базовыми методиками психолого-педагогической диагностики развития и состояния детей	Промежуточная аттестация в виде зачета

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность процесса воспитания, направлений, принципов и подходов, концепций воспитания, методы, формы воспитательной работы, роль коллектива и семьи в воспитании ребенка, социализации ребенка. Уметь: планировать и организовывать воспитательную работу с учащимися, правильно подбирать необходимые методы воспитания в зависимости от ситуации. Владеть методиками определения уровня воспитанности школьников, коррекции нравственного развития ребенка. Владеть навыками организации воспитательных мероприятий, сотрудничества с родителями.	Промежуточная аттестация в виде зачета
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению	Промежуточная аттестация в виде зачета

	трудности в обучении	требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, технологиями педагогической коррекции.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических	Промежуточная аттестация в виде зачета

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК- 6.2 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК- 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Конструктивно	Знать: социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ. Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); применять различные технологии и методы при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Промежуточная аттестация в виде зачета

		взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	программ. Владеть : навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Педагогика	2	Б1.О.14 Психология	Б1.О.15 Специальная педагогика и психология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.14. Психология
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование знаний в области психологии: общей психологии, возрастной и педагогической психологии; компетенций о закономерностях, механизмах психики, движущих силах развития на разных возрастных этапах, различиях возрастного развития, кризисах как переходных этапов, основных подходов к изучению психологии, умения проводить простейшие психолого-педагогические исследования, основы педагогической психологии.

Краткое содержание дисциплины:

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности. История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК – 3** - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	**3.1** Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **3.2.** Применяет образовательные технологии,	**Знать**: психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Тест Анализ диагностического инструментария

	образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Уметь**: определять и реализовывать психологические методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК – 5** - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	**5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.	**Знать**: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. **Уметь**: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности. **Владеть**: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.	Тест Мини-реферат Анализ психолого-педагогическ их ситуаций
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК – 6** - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	**6.1.** Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. **6.3.** Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания **Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной	Тест Мини-реферат Анализ психолого-педагогическ их ситуаций

			работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. **Владеть:** готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК – 7** - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. **7.3.** Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.	**Знать:** социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, взрослых сообществ **Уметь:** взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса. **Владеть:** навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.	Тест Мини-реферат Анализ психолого-педагогических ситуаций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.14.	Психология	1		Б.1.О.15 Специальная педагогика и психология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15 Специальная педагогика и психология
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование общепрофессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения детей с особыми образовательными потребностями, закономерностей комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, системы социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностический, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, общепрофессиональной компетентности в области основ теории и истории специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования; специального образования детей с ООП; особенностей психического развития детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями психического развития, со сложными нарушениями развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1** Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. **ОПК-1.2** Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. **ОПК-1.3** Применять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	**Знать:** содержание нормативных правовых актов в сфере образования; сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. **Уметь:** анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов в описании. **Владеть:** навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Анализ нормативно-правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования
Совместная и индивидуал	**ОПК-3** Способен организовыва	**ОПК-3.1.** Понимает свою роль в организации	**Знать** нормативно-правовые, психологические и педагогические	Защита рефератов, электронной презентации.

ьная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ть совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.2.** Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.3.** Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь** определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. **Владеть** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	**ОПК-4.1.** Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в	**Знать:** современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся в отечественном	Написание эссе. Составление конспекта классного часа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных

	национальных ценностей.	современных социокультурных условиях **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. **ОПК-4.3.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. **Уметь:** формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. **Владеть** методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	ценностей. Анализ внеклассных мероприятий.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Специальная педагогика и психология	1; 2; 3	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	Б1.О.17 Основы инклюзивного образования; Б1.О.20.01 Основы олигофренопедагогики; Б1.О.20.02 Основы тифлопедагогики; Б1.О.20.03 Основы сурдопедагогики; Б1.О.24.01 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная технологическая практика в ДОО Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика В специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.16 Образовательное право
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в деятельности педагога по соблюдению юридических норм, регулирующих правоотношения участников образовательного процесса (образовательного права), а также норм профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

понятие образовательного права как комплексной отрасли российского права, система образовательного права, его предмет, метод и источники правового регулирования;

право на образование как фундаментальное конституционное право;

основы управления образованием и система образования в РФ;

понятие и правовая природа образовательных правоотношений, виды, структура и субъекты;

правовой статус обучающихся и их законных представителей;

правовой статус работника образовательной организации;

правовой статус образовательной организации, правоотношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций и правоотношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций;

правовые основы защиты прав и законных интересов субъектов образовательных отношений;

особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных видов образовательных программ;

международное сотрудничество в сфере образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.2 Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования ОПК-1.3 Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к	**Знать:** нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения, общие положения конституционного права граждан на образование, правовой статус субъектов образовательных отношений, **Иметь представление:** о порядке и способах защиты прав педагогических работников и обучающихся **Уметь:** анализировать и применять нормативные правовые акты в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности педагога. **Владеть:** навыками поиска, анализа и применения базовых нормативно-правовых актов в области образования для эффективного осуществления педагогической деятельности	доклады, реферат, задачи (ситуационные упражнения), тесты

		профессиональной деятельности		

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.16	Образовательное право	4	Б.1.О.07 Основы права	Б.1.О.28 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

1.4. Язык преподавания: русский язык

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 Основы инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения; создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей с ООП; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ООП в условиях образовательной организации. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих педагогов работать с детьми с ООП в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**ОПК-3.1.** Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.2.** Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	**Знать** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь** определять и реализовывать методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

		федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.3.** Оценивает результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями инклюзивного образования. **Владеть** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; -методами оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями	**Знать** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные положения нормативно-правовых и методических	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной

	потребностями.	здоровья. **ОПК-6.2.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.3.** Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	документов в области обучения и воспитания лиц с ООП; технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь** использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. **Владеть** - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательной программы. Написание эссе. Разработка модели.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.О.17	Основы инклюзивного образования	5	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.О.26 Технологии воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.01 Основы генетики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование системы знаний об универсальности законов наследственности и изменчивости живых организмов, о взаимосвязи влияния генотипа и факторов среды на развитие организма, о генетических основах, методах диагностики и лечения наследственных болезней.

Краткое содержание дисциплины: Наследственность и изменчивость - важнейшие свойства организмов. История развития генетики. Основные этапы развития учения о наследственности и изменчивости. Значение генетики для медицины.

Геномный уровень организации наследственного материала. Геном, кариотип как видовые характеристики. Механизмы поддержания постоянства кариотипа в ряду поколений клеток и организмов.

Генотип и фенотип. Аллельные и неаллельные гены. Взаимодействие генов в генотипе: аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация, аллельное исключение) и неаллельных (эпистаз, полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие). Гомо- и гетерозиготные организмы, понятие гемизиготности. Особенности аутосомного, Х-сцепленного и голандрического типов наследования. Полигенное наследование. Группы сцепления. Кроссинговер как механизм, определяющий нарушения сцепления генов. Закономерности наследования внеядерных генов.

Изменчивость и ее формы. Фенотипическая изменчивость и ее виды. Модификации и их характеристики. Адаптивный характер модификаций. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Экспрессивность и пенетрантность признака. Значение средовых и генотипических факторов в формировании патологически измененного фенотипа человека.

Генотипическая изменчивость: комбинативная и мутационная. Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия.

Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Генные мутации и их классификация. Причины и механизмы возникновения генных мутаций. Последствия генных мутаций. Изменения нуклеотидной последовательности гена как механизм возникновения явления множественного аллеломорфизма. Конверсия генов. Репарация как механизм поддержания генетического гомеостаза. Виды репарации.

Хромосомные мутации, их классификация. Причины и механизмы возникновения хромосомных мутаций. Роль хромосомных мутаций в развитии патологических состояний человека и эволюционном процессе.

Геномные мутации, причины и механизмы их возникновения. Классификация геномных мутаций. Значение геномных мутаций. Нарушение мейоза и митоза как механизмы возникновения геномных генеративных и соматических мутаций. Медицинское и эволюционное значение мутаций. Антимутагенные механизмы. Эволюция генома.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	**Знать:** – общие закономерности наследования признаков, основные понятия генетики; – причины наследственных болезней на молекулярном, клеточном уровне; – методы пренатальной диагностики, генной диагностики, генной инженерии **Уметь:** – решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности и изменчивости человека; – составлять и анализировать родословные. **Владеть:** - приёмами и методами выяснения наследственной патологии; – навыками оформления решения генетических задач	Тестовые задания, устный опрос, решение задач; выступления с докладами и презентационными материалами по заданной теме

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.01	Основы генетики	5	Б1.О.18.06 Анатомия, физиология,	Б1.О.18.05 Клиника интеллектуальных нарушений

			патология органов слуха, речи и зрения; Б1.О.18.07 Общая патология	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.02 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний об основных принципах работы нервной ткани, функционирования различных структур центральной нервной системы, принципами регуляции функций организма, нейрофизиологическими механизмами высших психических функций человека.

Краткое содержание дисциплины: Предмет «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» преподается студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение основ нейрофизиологии и ВНД является необходимым для понимания функционирования нервной системы человека, понимания закономерностей психического развития, приспособления организма к окружающей среде.

Предмет нейрофизиологии и ВНД тесно связан с анатомией, физиологией и является переходным для изучения невропатологии, психопатологии, клиники интеллектуальных нарушений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	**Знать:** - онто-, филогенез нервной деятельности; - нейрофизиологические основы нервных процессов; - строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы; - принципы регуляции функций организма; - нейрофизиологические механизмы высших психических функций. **Уметь:** - оперировать основными понятиями изучаемой дисциплины; - применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин; - использовать основные биологические параметры	Тестовые задания, устные ответы, выступления с докладами и презентационными материалами по заданной теме

			жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; - применять полученные знания в практике реабилитации лиц с ограничесннными возможностями здоровья. **Владеть:** - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; - представлениями об интегративной деятельности мозга в поведении человека.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.02	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	4	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.18.03 Невропатология Б1.О.18.04 Психопатология Б1.О.18.05 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.О.18.06 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.03 Невропатология
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.18.03 Невропатология является формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; представлениях о изменениях нервной системы при различных патологических состояниях, а также роли нервной системы в патогенезе различных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с методами обследования нервной системы, выявления симптомов и синдромов поражения нервной системы;
- получение студентом представлений об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний нервной системы, изучение неврологических основ патологии речи;
- изучение основ организации медико-логопедической консультации детям с неврологической патологией.

Краткое содержание дисциплины: Курс состоит из лекций и практических занятий с изучением анатомии, физиологии нервной системы, основ клинической неврологии. На лекциях основное внимание уделяется симптомам и синдромам поражения нервной системы, нарушениям высших корковых функций, речи и основам организации медико-психологической помощи. Для успешного усвоения курса особое внимание уделяется базовым знаниям по топической анатомии нервной системы, методам обследования неврологических больных. На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам клинической неврологии, а также закрепляются умения выявления симптомов поражения нервной системы, интерпретации данных обследований; изучение основ организации медико-логопедической консультации детям с неврологической патологией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	**Знать:** - научные основы педагогической деятельности в соответствии со специальными научными знаниями по данной дисциплине. **Уметь:** - использовать специальные научные знания по данной дисциплине в педагогической деятельности; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеет:** - научными знаниями в области невропатологии.	Собеседование по вопросам, тестовые задания, эссе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.03	Невропатология	3	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.Б.15.5 Психопатология Б1.О.18.02 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Б1.О.18.04 Психопатология Б1.О.18.05 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.О.18.07 Общая патология

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.18.04. Психопатология
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психопатология» является: изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с методами обследования психики, выявление симптомов и синдромов поражения психической сферы;
- получение студентом представлений об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний психики, изучение психологических основ патологии речи;
- изучение основ организации медико-логопедической консультации детям с психиатрической патологией.

Краткое содержание дисциплины: Изучение изменений личности и нарушений в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями; ознакомление со специфическими методами психопатологии; освоение практических навыков патопсихологической диагностики; изучение особенностей нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК- 8** способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и исследований	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	**Знает:** современные методы, принципы и приемы проведения психологической диагностики. **Умеет:** грамотно применять методы и технологии психологической диагностики и экспертизы в образовательной и социальной среде. **Владеет:** методами и современными технологиями организации психологической диагностики и экспертизы (оценки) безопасности образовательной и социальной среды	Собеседование по вопросам, тестовые задания, эссе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.04	Психопатология	4	Б1.0.18.02. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Б1.0.18.03. Невропатология.	Б1.0.18.05. Клиника интеллектуальных нарушений. Б1.0.18.07. Общая патология.

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.18.05. Клиника интеллектуальных нарушений
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение фундаментальных и прикладных аспектов клиники интеллектуальных нарушений как научной базы для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития и их семьям в педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с методами обследования психической сферы, выявления симптомов и синдромов нарушения интеллектуального развития детей и подростков;
- получение студентом представлений об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике психических заболеваний детей с ОВЗ;
- изучение основ организации медико-логопедической консультации детям с интеллектуальными нарушениями.

Краткое содержание дисциплины: Изучение изменений личности и нарушений в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями; ознакомление со специфическими методами психопатологии; освоение практических навыков патопсихологической диагностики; изучение особенностей нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях и приводящие к интеллектуальному нарушению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК- 8** способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и исследований	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	**Знает:** современные методы, принципы и приемы проведения психологической диагностики. **Умеет:** грамотно применять методы и технологии психологической диагностики и экспертизы в образовательной и социальной среде. **Владеет:** методами и современными технологиями организации психологической диагностики и экспертизы (оценки) безопасности образовательной и социальной среды	Собеседование по вопросам, тестовые задания, эссе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.05	Клиника интеллектуальных нарушений	6	Б1.0.18.03. Невропатология. Б1.0.18.04. Психопатология	Б1.0.18.07. Общая патология.

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.06 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: познакомить студентов с основными принципами строения и деятельности нервной ткани, функционирования различных структур центральной нервной системы, принципами регуляции функций организма, с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использование методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.
Задачи дисциплины:
- изучить механизмы возникновения возбуждения и торможения в нервной системе;
- изучить механизмы рефлекторной деятельности организма и особенности координации рефлекторных процессов;
- ознакомить с функциями основных отделов центральной нервной системы;
- изучить анатомо-физиологические особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов,
- изучить причины и основные симптомы нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии.
Краткое содержание дисциплины:
Изучение основ анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения является необходимым для понимания функционирования нервной системы человека, понимания закономерностей психического развития, приспособления организма к окружающей среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	**Знать:** - об анатомо-физиологических особенностях зрительной, слуховой и речевой системы детей в норме и патологии; - о современных методах изучения и диагностики зрения, слуха и речи у детей; - об основных причинах и особенностях течения заболеваний органов зрения, слуха и речи у детей, направлениях лечебно-восстановительной помощи; - основные вопросы гигиены, охраны и профилактики зрения, слуха и речи; - особенности проявлений патологии органов	Защита рефератов, выполнение тестов в электронной системе Moodle, ведение терминологического словаря, подготовка презентации и выступление с докладом на семинарском занятии.

			зрения, слуха и речи, их последствий и влияния на развитие и обучение детей. **Уметь:** - своевременно направлять на консультацию к соответствующему специалисту детей с подозрениями на патологию зрения, слуха и речи; - планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом состояния органов зрения, слуха и речи ребенка **Владеть:** - владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; - владеть методами консультирования детей с отклонениями в развитии и их родителей и педагогов по проблемам развития, жизненного и профессионального самоопределения.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.06	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	4	Б1.О.18.02 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Б1.О.18.03 Невропатология Б1.О.18.07 Общая патология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.07 Общая патология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цели освоения дисциплины
Целями освоения дисциплины «Общая патология» являются овладение знаниями основных закономерностей причин и развития патологических процессов и состояний, системных знаний в области патологии для понимания закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями; важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, обеспечение теоретической базы для дальнейшего изучения образовательных дисциплин по профилю бакалавриата «Логопедия» и оказания консультативной помощи членам семей лиц с ограниченными возможностями; умением пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности и овладение навыками систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
Краткое содержание дисциплины:
Основные причины и механизмы развития патологических нарушений в организме при взаимодействии с внешней средой, закономерности психолого-медико-педагогического процесса диагностики и коррекции отклонений от нормы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	**Знать:** - научные основы педагогической деятельности в соответствии со специальными научными знаниями по данной дисциплине. **Уметь:** - использовать специальные научные знания по данной дисциплине в педагогической деятельности; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеет:** - научными знаниями в области общей патологии.	Собеседование по вопросам, тестовые задания, эссе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.18.07	Общая патология		Б1.О.18.02 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Б1.0.18.01 Основы генетики Б1.0.18.03 Невропатология.

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.01 Русский язык с основами языкознания
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» - заложить основы теоретических знаний в области основ языкознания и разделов русского языка: введение в языкознание, лексикология, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, словообразование, синтаксис, – и практических умений по анализу языковых единиц.

Настоящая программа дисциплины «Русский язык с основами языкознания» предназначена для подготовки бакалавров в соответствии с требованиями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте направления «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина по выбору «Русский язык с основами языкознания» предполагает формирование широкого кругозора, информационной и речевой культуры студенческого контингента, приступившего к осваиванию означенной выше дисциплины, изучение которой позволяет не только расширить кругозор обучаемых, оснастив их методологией решения прикладных задач речевого развития, но также содействовать росту их культурного потенциала.

Современное состояние развития средств обработки информации с неизбежностью затрагивает социальную, культурную, научную и производственную сферы деятельности общества. Скорость изменений высока: уже сейчас знания специалиста практически любой области считаются неполными, если его компетенции в области информационных технологий не соответствуют сформировавшимся или формируемым в обществе запросам и стандартам.

Краткое содержание дисциплины: Сущность языка. Язык как средство общения и познания. Язык как историческая категория. Фонетика как наука и фонетическая система русского языка. Взаимодействие звуков в потоке речи. Графика и орфография. Слово как основная единица языка и объект изучения лексикологии. Отношения между словами. Лексика как динамическая система. Русская фразеология. Морфемика и типы морфем. Основные вопросы словообразования. Морфология. Принципы классификации частей речи и их характеристика. Омонимия частей речи. Синтаксическая система русского языка. Словосочетание. Предложение и его типы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.	**УК-4.1** Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. **УК-4.2** Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения.	**Знать**: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации;	Подготовка конспектов, выступлений на семинаре, подготовка устных докладо устные ответы вопросы, работ группах

		УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения. **УК-4.4** Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. **УК-4.5** Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.	теоретические основы русского языка, функционирование языковой системы в целом. **Уметь**: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; анализировать языковые единицы всех уровней языковой системы, использовать знания теории языка при изучении других специальных дисциплин. **Владеть:** навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными	

			средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний.	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. **ОПК-8.2** Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. **ОПК-8.3** Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	**Знать**: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; теоретические основы русского языка, функционирование языковой системы в целом. **Уметь**: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на	Индивидуальное домашнее задание, рефера научно-исследовательс работа, тестирование, контрольная работа, составление сх и таблиц.

			государственном языке РФ; вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; анализировать языковые единицы всех уровней языковой системы, использовать знания теории языка при изучении других специальных дисциплин. **Владеть:** навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на	

			государственном языке РФ; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.01	Русский язык с основами языкознания	2, 3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.06.01 Методика преподавания русского языка (специальная) Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.02 Литература с основами литературоведения
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: познакомить студентов с предметом, структурой, системой основных понятий литературоведения, сформировать понятийно-терминологический аппарат для изучения русской литературы, изучение русской литературы в жанрово-стилевом, сюжетно-композиционном аспектах.

Задачи дисциплины:

- определение места литературоведения в ряду гуманитарных и филологических дисциплин;
- овладение навыками имманентного анализа поэтического и прозаического произведения;
- изучение закономерностей развития русской литературы.

Содержание данной дисциплины связано с изучением значимости таких категорий литературного произведения как сюжет, композиция, пространство и время, поэтический язык, стих, тропы и выявления их взаимообусловленности с основными категориями литературного процесса (литературные роды и жанры, направление, течение, стиль).

В данном модуле уделено внимание текстуальному анализу как стихотворного, так и прозаического произведения; применению будущим филологом в своей профессиональной деятельности навыков и умений литературоведческого анализа с учетом конкретной специфики изучаемого литературного текста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать** историю развития русской литературы, особенности литературного процесса; знать художественные тексты. **Уметь** анализировать художественные тексты с точки зрения глубины содержания, жанрово-стилевой специфики, сюжетно-композиционного единства; понимать и уметь оценивать эстетическую значимость художественных произведений; использовать полученные знания в профессиональной деятельности. **Владеть** (методиками) анализа литературного произведения. Владеть практическими навыками работы с литературно-критическими и теоретическими источниками, владеть элементарными навыками научно-исследовательской работы, реферировать научные статьи и монографии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.02	Литература с основами литературоведения	4	Б1.О. 19.01 Русский язык с основами языкознания	Б1.В.06.02 Методика преподавания литературы (специальная).

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.03 Практическая фонетика русского языка
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения - получить теоретические знания о фонетической и фонологической системах и интонационных нормах современного русского языка; сформировать практические произносительные и перцептивные навыки, связанные с соблюдением фонетических и интонационных норм современного литературного языка.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи фонетики. Фонетическая транскрипция. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Суперсегментные единицы фонетики. Понятие фонологии. Фонологическая система русского языка. Теоретические основы орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Графика и орфография русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую. деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.	**Знать:** систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого русского языка; причины отступления от нормативной фонетики. **Уметь:** характеризовать основные сегментные и суперсегментными фонетическими единицами русского языка; соотносить отражение на письме непозиционных	Тесты Контрольные работы Устные выступления Защита реферата

			чередований, звук-фонему-букву. **Владеть:** практическими навыками прогнозирования и предупреждения акцентных фонетических ошибок в области перцепции, артикуляции.	

.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.19.03	Практическая фонетика русского языка	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.О.19.01 Русский язык с основами языкознания

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20.01. Основы олигофренопедагогики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в системе специального образования; умение применять научно-теоретические знания на практике с учетом объективных закономерностей психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями разной степени.

Краткое содержание дисциплины:

Олигофренопедагогика как педагогическая наука. Предмет, цели, задачи олигофренопедагогики Причины отклонений в умственном развитии детей. Классификация умственной отсталости. Общие вопросы теории и практики обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Система коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. **ОПК-8.2** Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. **ОПК-8.3**	**Знать:** научные основы педагогической деятельности с детьми с умственной отсталостью. **Уметь:** осуществлять урочную и внеурочную деятельность с обучающимися с умственной отсталостью. **Владеть:** навыками осуществления выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями интеллектуального развития.	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

		Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.01	Основы олигофренопедагогики	7	Б1.О.18 Модуль «Медико-биологические основы дефектологии» Б1.О.17 Основы инклюзивного образования Б1.О.24 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями" Б1.О.26 Технологии воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Б2.О.03(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20.02 Основы тифлопедагогики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональных компетенций в области тифлопедагогики, научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения; создание у студентов целостного представления о тифлопедагогике как о науке; развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данной бакалаврской программе.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ тифлопедагогики, знакомство с классификацией детей с нарушениями зрения, содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с нарушениями зрения; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями зрения в условиях специальной (коррекционной) и общеобразовательной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания, в т. ч. в предметной области. **ОПК-8.2.** Обосновывает учебную и внеурочную деятельность детей с нарушением зрения, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **ОПК-8.3.** Владеет методами научно-педагогического исследования в области тифлопедагогики.	**Знать:** научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в тифлопедагогике. **Уметь:** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеть:** приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в области образования детей	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с нарушением зрения. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Письменное обоснование и анализ разделов программы. Выступление с докладом.

			с нарушениями зрения.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.02	Основы тифлопедагогики	7	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология Б1.О.18.06 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения	Б1.В.ДВ.03.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20.03 Основы сурдопедагогики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональных компетенций в области сурдопедагогики, научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха; создание у студентов целостного представления о сурдопедагогике как о науке; развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данной бакалаврской программе.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ сурдопедагогики, знакомство с классификацией детей с нарушениями слуха, содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с нарушениями слуха; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) и общеобразовательной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания, в т. ч. в предметной области. **ОПК-8.2.** Обосновывает учебную и внеурочную деятельность детей с нарушением слуха, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **ОПК-8.3.** Владеет методами научно-педагогического исследования в области сурдопедагогики.	**Знать:** научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в сурдопедагогике. **Уметь:** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеть:** приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в области образования детей	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с нарушением слуха. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Письменное обоснование и анализ разделов программы. Выступление с докладом.

			с нарушениями слуха.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20.03	Основы сурдопедагогики	7	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология Б1.О.18.06 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения	Б1.В.ДВ.03.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины
Цель освоения: Изучение закономерностей роста и развития органов и систем в возрастном аспекте; формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых гигиенических знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.
Краткое содержание дисциплины
Закономерности роста и развития организма человека. Онтогенез. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, висцеральных систем, нервной и эндокринной системы, органов чувств, высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению. Гигиенические требования к организации учебного процесса.
Изучение возрастных особенностей развивающегося организма является необходимым для понимания функционирования нервной системы человека, понимания закономерностей психического развития, приспособления организма к окружающей среде.
Предмет Возрастная анатомия, физиология и гигиена тесно связан с нормальной анатомией, нормальной физиологией и является переходным для изучения нейрофизиологии, нейропсихологии, невропатологии, психопатологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания.	**Знать:** - основные закономерности роста иразвития детского организма на разных этапах онтогенеза; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнкасреды, их роль в поддержании гомеостаза детского	Защита рефератов, выполнение тестов в электронной системе Moodle, ведение терминологического словаря, подготовка презентации и выступление с докладом на семинарском занятии.

	конфликтов		организма. -правила техники безопасностипри работе в своей области **Уметь:** - осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности , в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций **Владеть:** - навыками диагностики психофизиологического развития детей и готовности их к обучению; - навыками организации деятельности детей с учетом их индивидуально-типологических качеств.	

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б1.О.18.02Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

				Б1.О.18.06 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.18.03 Невропатология Б1.О.18.07 Общая патология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать у будущих бакалавров знания по основам современного учения о здоровье человека, здоровом образе жизни и профилактике болезней.

Краткое содержание дисциплины:

Определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья; основные принципы формирования здоровья; определение здорового образа жизни, его структура, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни; интегративный подход к управлению здоровьем; принципы оздоровления и укрепления здоровья человека;

—основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска; факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности	**Знать** - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; основы профилактики болезней. **Уметь** - выбирать доступные и оптимальнъіе методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; **Владеть** - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные	Тестирование, опрос

			знания в пропаганде здорового образа жизни - методикой самоконтроля за состоянием своего здоровья	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23 Социология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: приобретение знаний о современных проблемах и тенденциях развития общества; первоначальная социологическая подготовка студентов; понимание социальных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, структура и уровни социологического знания, функции социологии; социально-философские предпосылки социологии; социологические школы XIX века; классические социологические теории; современная западная социология; понятие и структура социального действия; социальные взаимодействия; общество и социальные институты; социальные группы и социальные организации; малые группы и коллективы; социальные движения; семья как социальный институт; социальное неравенство, социальная структура общества; стратификация и социальная мобильность; личность как деятельный субъект; социализация личности; социальный контроль и девиация; культура как фактор социальных изменений; социальные изменения; социальные революции, конфликты и реформы; концепция социального прогресса; мировая система и процессы глобализации; место России в мировом сообществе; методология и методика социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК-5.2 Осознаёт историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов; УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах;	**Знать:** основные понятия, процессы, явления, теории социологии, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить социологические теории и отдельные социальные факты, уметь определять основные социологические понятия темы; **Уметь:** анализировать групповые динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых	Тестовые задания, подготовка эссе, письменные работы.

			отношений в процессе трудовой деятельности; **Владеть:** социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание дан дисциплины (модуля) выступ опорой
Б1.О.23	Социология	1	Б1.О.01 Философия	Б1.О.09 Социальная психология

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.01 Психолого-педагогическая диагностика развития
лиц с ограниченными возможностями здоровья
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ психолого-педагогической процедуры обследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, общепрофессиональной компетентности в области основ психолого-педагогических методов исследования лиц с ОВЗ; современных представлений о нарушениях развития у детей; методологических принципов и задач психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; организации психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития; психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. **ОПК-8.2** Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. **ОПК-8.3** Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	**Знать:** научные основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ и методы психолого-педагогического исследования детей и подростков с ОВЗ; методы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. **Уметь:** анализировать результаты психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ; использовать специальные научные знания в области консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ. **Владеть:** методами психолого-педагогического исследования развития лиц с ОВЗ.	Защита рефератов, электронной презентации. Анализ психолого-педагогических характеристик на детей с ОВЗ. Написание тезисов докладов.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.24.01	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология Б1.О.15 Специальная педагогика и психология	Б1.В.01 Логопедия

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.24.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов системных представлений о психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ОВЗ, ознакомление студентов со структурой психодиагностической работы с семьями детей с ОВЗ, формирование навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем психолого-педагогической коррекционной работы с семьями детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы компетенций)	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: - научные основы психолого-педагогического сопровождения семьи; - методы психолого-педагогического исследования в области сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	тест
			Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; -использовать специальные научные знания в данной области; - представлять результаты исследовательских работ в виде докладов	доклад
			Владеть: -приемами поиска и анализа научных данных - методами научно-педагогического исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	Анализ психолого-педагогических ситуаций

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Индекс	Название дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой

Б1.О.24.02	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	6	Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Психология	Б1.В.ДВ.03.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.25 Использование информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовить студентов к проведению логопедической работы с использованием информационных компьютерных технологий обучения.

Краткое содержание дисциплины: Компьютерные технологии как средство повышения эффективности коррекционно-педагогической работы. Обзор информационных технологий, основанных на компьютерных средствах, предназначенных для детей с нарушениями в развитии. Проектирование компьютерных наглядных средств для использования на коррекционно-развивающих занятиях. Организация коррекционно-педагогической работы с использованием компьютерных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1** Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. **ОПК-2.2** Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.3** Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	**Знать** требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов осноения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с	Защита рефератов, мультимедийной презентации, разработка интерактивных коррекционно-развивающих игр.

			особыми образовательными потребностями. **Уметь** применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. **Владеть** умением подбирать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
Информационнокоммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Применяет современный программный инструментарий при решении задач профессиональной деятельности. **ОПК-9.2.** Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	**Знать** основы реализации информационных технологий; виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение; возможности использования компьютерных сетей. **Уметь** работать в локальных и глобальных информационных сетях, использовать в	

		ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий.	профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией. **Владеть** программным обеспечением для работы с информацией и основами Internetтехнологий, приемами защиты информации.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.25	Использование информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании	4	Б1.О.15 Специальная педагогика и психология Б1.В.01. Логопедия	Б2.О.05(П) Производственная технологическая практика в ДОО Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.26 Технологии воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование готовности к применению технологий воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины: общие вопросы организации и методики проведения технологии воспитательной работы. Формы и виды воспитательной работы по учебным дисциплинам в образовательных организациях для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. **ОПК-4.3.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	**Знать** современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с особыми образовательными потребностями в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. **Уметь** формировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные	Защита докладов, сообщений, электронной презентации. Анализ программы духовно-нравственного развития обучающихся с ООП. Анализ просмотренных внеклассных мероприятий. Составление сценария внеклассных мероприятий. Составление плана работы. Подбор игр.

		поведения в профессиональной деятельности.	мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся с особыми образовательными потребностями, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. **Владеть** методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся с особыми образовательными потребностями и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.26	Технологии воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	6	Б1.О.13. Педагогика Б1.О.14. Психология Б1.О.17 Основы инклюзивного образования	Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.27 Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в РС (Я)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование систематизированных знаний о состоянии системы коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Республике Саха (Якутия), путях ее совершенствования.

Краткое содержание дисциплины: История развития системы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в РС (Я). Современное состояние системы коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в РС (Я). Сравнительная характеристика этапов развития систем специального образования в России и Якутии. Перспективы развития системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Конструктивно взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений и другими специалистами в рамках реализации образовательных программ	**Знать:** историю становления и развития системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я) и современное ее состояние. **Уметь:** анализировать существующее состояние системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в отдельном населенном пункте, улусе. **Владеть:** приемами выявления качественного своеобразия развития системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я), в отдельном улусе (районе) или населенном пункте.	Конспект Сообщение Тест Аналитическая работа
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные	**Знать:** историю становления и развития системы	Конспект Сообщение

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я) и современное ее состояние; пути совершенствования системы коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в Республике Саха (Якутия). **Уметь:** анализировать существующее состояние системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в отдельном населенном пункте, улусе; обосновывать необходимые меры по совершенствованию региональной системы специального образования. **Владеть:** приемами выявления качественного своеобразия развития системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в РС (Я), в отдельном улусе (районе) или населенном пункте.	Тест Выполнение и защита проекта

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.О.27	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в РС (Я)	6	Б.1.О.15 Специальная педагогика и психология Б.1.О.17 Основы инклюзивного образования	Б.1.О.29 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС Б.1.В.ДВ.03.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.28 Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность специального и инклюзивного образования.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, профессиональной компетентности в области международных правовых актов, закрепляющих право лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование; нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Выявляет и описывает проблему **УК-2.2** Определяет цель и круг задач **УК-2.3** Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач **УК-2.4** Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты **УК-2.5** Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм	**Знать:** - о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; - технологию проектной деятельности. **Уметь:** - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. **Владеть:** - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности.	Анализ нормативно-правовых актов, реализуемых в сфере специального и инклюзивного образования. Защита проекта адаптированной основной образовательной программы
Нормативные основания профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	**ОПК-1.1** Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога **ОПК-1.2** Определять сущность, функции нормативных правовых актов в	**Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов	Защита рефератов, электронных презентаций. Написание эссе. Анализ нормативно-правовых актов, реализуемых в сфере специального и инклюзивного образования

	сфере образования и нормами профессиональной этики.	сфере образования и нормы профессиональной этики педагога **ОПК-1.3** Применять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. **Уметь:** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики ; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Владеть:** навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.28	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	7	Б1.О.12 Основы учебной, научной исследовательской деятельности Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология Б1.О.15 Специальная педагогика и психология	Б1.В.01 Логопедия

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.29 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Краткое содержание дисциплины: Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы к коррекционно-педагогической помощи при РАС. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с РАС. Обучение и воспитание детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей. Образовательная модель «Ресурсный класс». Особенности логопедической работы с детьми с РАС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Понимает свою роль в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.2.** Применяет образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.3.** Оценивает	**Знать:** теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС. **Уметь:** определять основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и школьниками с РАС; осуществлять консультирование родителей и педагогов по вопросам коррекционно-педагогической помощи детям с РАС. **Владеть:** приемами организации логопедической	Конспект Сообщение Кейс-задания

		результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, ведет коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	работы с детьми с РАС.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **ОПК-6.2.** Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.3.** Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС. **Уметь:** определять основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками и школьниками с РАС; осуществлять консультирование родителей и педагогов по вопросам коррекционно-педагогической помощи детям с РАС. **Владеть:** приемами организации логопедической работы с детьми с РАС.	Конспект Сообщение Кейс-задания

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.29	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	7	Б.1.О.15 Специальная педагогика и психология Б.1.О.24.01 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Б.1.В.01 Логопедия Б.1.В.02 Онтогенез речевой деятельности	Б.1.В.ДВ.03.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.01 Логопедия
Трудоемкость 21 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов профессиональных компетенций в области определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методологические основы логопедии. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Афазия. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, ЗПР, ДЦП. Предупреждение речевых нарушений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	**Знать:** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения, воспитания	Защита электронной презентации. Анализ адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составление конспекта индивидуального занятия.

			и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК- 2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программм логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы	Подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, электронных презентаций. Написание глоссария. Составление схем. Составление перспективного плана логопедической работы. Составление конспектов занятий. Выполнение заданий поисково – исследовательского характера

			логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК-3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе **ПК- 3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе	**Знать** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь** применять технологии диагностической	Конспектирование первоисточников. Заполнение речевой карты. Составление логопедической характеристики, индивидуального перспективного плана логопедической работы. Подготовка дидактического и наглядного пособия для занятий.

			деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01	Логопедия	3-7	Б1.О.15 Специальная педагогика и психология Б1.О.18 Модуль «Медико-биологические основы дефектологии», Б1.О.19 Модуль «Филологические основы	Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Б1.В.05 Модуль "Логопедические технологии" Б1.В.06 Модуль "Методики обучения детей с нарушениями речи" Б1.В.07 Модуль "Логопедические практикумы"

			дефектологического образования» Б1.О.24 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья" Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности Б1.В.03 Логопсихология	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: обеспечить усвоение студентами теоретически значимых вопросов, касающихся анатомо-физиологических механизмов речевой деятельности, особенностей развития речи в онтогенезе и дизонтогенезе.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование представлений в области анатомо-физиологических механизмах речевой деятельности, предпосылок нормального развития речи у детей, теоретических знаний о физиологических и социальных условиях развития речи, закономерностях речевого развития в онтогенезе, патологическом развитии речи, готовности вести консультации для родителей и педагогов о профилактике отклонений в речевом развитии детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК-3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе **ПК- 3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе	**Знать** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь** применять технологии диагностической деятельности в	Защита рефератов, электронной презентации. Составление конспекта беседы с родителями и педагогами.

			коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Онтогенез речевой деятельности	2	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.05.01 Технология обследования и формирования произносительной стороны речи Б1.В.05.02 Технология обследования моторных функций и речи Б1.В.07.01 Индивидуальные формы логопедической работы,

				Б1.В.07.02 Фронтальные формы логопедической работы Б1.В.ДВ.04.03 Логопедическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03 Логопсихология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ психического развития лиц с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, профессиональной компетентности в области основ интегративного знания о психологической природе речевых нарушений, возникающих при различном характере дисфункций центральных и периферических механизмов речевой функциональной системы, дифференциальных признаках патологического развития на уровне отдельных психических процессов и функций, целостной характеристике личности как социально-психологического феномена.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий	**Знать:** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Анализ адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

		процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК-3.1.** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе. **ПК-3.2.** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-3.3.** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе.	**Знать** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на констатирующий эксперимент по выявлению особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями. Защита курсовой работы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестры изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Логопсихология	2, 3	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями Б2.О.05(П) Производственная технологическая практика в ДОО Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование теоретических и практических знаний, формирование профессиональной компетентности в области содержания психолого-педагогической диагностики, проектирование в исследовательской деятельности в сфере обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями; реализация принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Краткое содержание дисциплины:

История психодиагностики. Классификация речевых расстройств. Требования к методам психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Виды обследования. Этапы и процедура обследования. Особенности психодиагностики детей разных возрастных групп. Психодиагностическое сопровождение индивидуального развития детей и подростков с речевыми нарушениями. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы	**Знать:** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения,	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Анализ адаптированной основной образовательной программы

	адаптацию, а также программ логопедической помощи.	логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК-2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи.	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Анализ психолого-педагогических методик диагностики детей с речевыми нарушениями.

			потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть:** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений.	**ПК-3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе. **ПК-3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе.	**Знать:** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь:** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи; применять	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с речевыми нарушениями.

			технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть:** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	4	Б1.О.15 Специальная педагогика и психология Б1.О.09 Социальная психология Б1.О.18 Модуль «Медико-биологические основы дефектологии» Б1.О.19 Модуль «Филологические основы дефектологического образования» Б1.В.01 Логопедия Б1.В.03 Логопсихология	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.06 Модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи»

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05.01 Технология обследования и формирования произносительной стороны речи
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовить студентов к проведению коррекционной логопедической работы с детьми, предусматривающей овладение будущими специалистами технологиями обследования и формирования произносительной стороны речи.

Краткое содержание дисциплины: Строение и функционирование артикуляционного аппарата. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи. Приемы обследования произносительных возможностей. Технология формирования и коррекции звуков речи. Технология формирования речевого дыхания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	**Знать:** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Анализ адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составление конспекта индивидуального занятия, самоанализа проведенного логопедического занятия.

			детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК- 2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи;	Участие в работе семинара: подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, электронных презентаций. Составление схем. Составление перспективного плана логопедической работы. Составление конспектов занятий с детьми. Выполнение заданий поисково – исследовательского характера

			проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК-3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе **ПК- 3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе	**Знать** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-	Конспектирование первоисточников. Заполнение речевой карты. Составление логопедической характеристики, индивидуального перспективного плана логопедической работы. Подготовка дидактического и наглядного пособия для занятий

			образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05.01	Технология обследования и формирования произносительной стороны речи	6	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.07.01 Индивидуальные формы логопедической работы Б1.В.07.02 Фронтальные формы логопедической работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05.02 Технология обследования моторных функций и речи
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями обследования моторных функций и речи у детей с различными речевыми нарушениями.

Краткое содержание дисциплины: Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования. Обследование моторных функций: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика. Направления обследования в каждом разделе. Статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Качественная и количественная оценка результатов обследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК- 2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом	Подготовка конспектов, выступлений на семинаре, электронных презентаций. Написание глоссария.

		логопедической помощи	особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам	**ПК-3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе **ПК- 3.2**	**Знать** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями	Оформление папки для обследования. Проведения обследования. Заполнение и анализ протоколов обследования.

	образовательных отношений	Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе	речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам	Заполнение речевой карты. Составление логопедической характеристики.

			образовательных отношений.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05.02	Технология обследования моторных функций и речи	4	Б1.В.01 Логопедия Б.1.В.ОД.2 Онтогенез речевой деятельности	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.07.01 Индивидуальные формы логопедической работы Б1.В.07.02 Фронтальные формы логопедической работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06.01 Методика преподавания русского языка (специальная)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики преподавания русского языка детям с тяжелыми нарушениями речи.

Краткое содержание дисциплины: коррекционно-образовательное значение русского языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка. Уроки русского языка в специальной (коррекционной) образовательной школе для детей с ТНР. Речевая деятельность школьников в процессе изучения русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.	**ПК-1.1.** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2.** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3.** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	**Знать** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений	Защита докладов, электронных презентаций. Составление технологических карт уроков русского языка в школе для детей с ТНР. Анализ видео-фрагментов уроков и занятий. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР по предмету русский язык.

			развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	**ПК-2.1.** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК-2.2.** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-2.3.** Разрабатывает программы логопедической помощи.	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.	Защита докладов, электронных презентаций. Составление технологических карт уроков русского языка в школе для детей с ТНР. Анализ видео-фрагментов уроков и занятий. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР по предмету русский язык.

			Владеть навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06.01	Методика преподавания русского языка (специальная)	6	Б1.О.19.01 Русский язык с основами языкознания Б1.О.19.03 Практическая фонетика русского языка Б1.В.01 Логопедия	Б1.В.06.02 Методика преподавания литературы (специальная) Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06.02 Методика преподавания литературы (специальная)
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цели освоения: формирование готовности к применению современной методики преподавания литературы школьникам с тяжелыми нарушениями речи.

Краткое содержание дисциплины: коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Разделы и этапы литературного образования. Перераспределение программного материала по годам обучения. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями. Учет степени и характера речевого нарушения, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров. Своеобразие формирования литературоведческих понятий. Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.	**ПК-1.1.** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2.** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы	**Знать** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** использовать знания об	Защита докладов, электронных презентаций. Составление технологических карт уроков литературы в школе для детей с ТНР. Анализ видео-фрагментов уроков. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР по предмету «Литература».

		логопедической помощи. **ПК-1.3.** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	**ПК-2.1.** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК-2.2.** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-	Защита докладов, электронных презентаций. Составление технологических карт уроков литературы в школе для детей с ТНР. Анализ видео-фрагментов уроков. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР по предмету «Литература».

		нарушениями речи. **ПК-2.3.** Разрабатывает программы логопедической помощи.	развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06.02	Методика преподавания литературы (специальная)	6	Б1.О.19.02 Литература с основами литературоведения Б1.В.06.01 Методика преподавания русского языка (специальная) Б1.В.01 Логопедия	Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06.03 Методика преподавания математики (специальная)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональных компетенций в области обучения математике учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ТНР, развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данной бакалаврской программе по профилю «Логопедия».

Краткое содержание дисциплины: дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области методики преподавания математики для детей с тяжелыми нарушениями речи, содержания педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность в условиях специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**ПК-1.1.** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3.**	**Знать:** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с нарушением речи. Выступление с докладом.

		Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	нарушениями речи, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК-2.2.** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности детей с ТНР; закономерности проектирования коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с ТНР. **Уметь:** проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР **Владеть:** навыками разработки программ логопедической помощи детям с ТНР.	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с нарушением речи. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Защита планов-конспектов уроков.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.О6.03	Методика преподавания математики (специальная)	6	Б.1.О.13 Педагогика Б.1.О.14 Психология Б1.В.01 Логопедия	Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.О6.04 Методика развития речи дошкольников (специальная)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессиональных компетенций в области развития речи дошкольников с общим недоразвитие речи,

- развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных и специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия».

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области методики развития речи дошкольников, имеющих речевые нарушения, содержания педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность в условиях ДОО. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей-логопедов работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**ПК-1.1.** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями	**Знать:** индикаторы особенностей развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у дошкольников с тяжелыми нарушениями	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушением речи. Выступление с докладом.

		речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3.** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	речи. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития детей с ТНР, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития дошкольников с нарушениями речи	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК-2.2.** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности детей с ОНР; специфику разработки программ логопедической помощи; закономерности проектирования коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с ОНР. **Уметь:** анализировать программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушением речи. Анализ адаптированной основной образовательной программы. Защита планов-конспектов занятий.

		логопедической помощи	развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР **Владеть:** навыками разработки программ логопедической помощи детям с ОНР.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.О6.04	Методика развития речи дошкольников (специальная)	5	Б1.В.ОД.1. Логопедия Б1.В.ОД.2 Онтогенез речевой деятельности	Б1.В.ОД.6.1. Методика преподавания русского языка (специальная) Б2.О.05(П)Производственная технологическая практика в ДОО

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06.05 Методика преподавания изобразительной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональных компетенций в области методики преподавания изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Краткое содержание дисциплины: изобразительная деятельность в системе эстетического воспитания**.** Место изобразительной деятельности среди других видов художественной деятельности. Функции изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Жанры изобразительного искусства (исторический, бытовой, пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический жанр). Особенности изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями. Своеобразие изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.	**ПК-1.1.** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2.** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3.** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом	**Знать** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения,	Защита докладов, электронных презентаций. Составление технологических карт уроков по изобразительному искусству в школе для детей с ТНР. Анализ видео-фрагментов уроков. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР по предмету – изобразительное искусство. Изготовление дидактического материала. Составление глоссария.

		особенностей развития детей с нарушениями речи.	воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	**ПК-2.1.** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК-2.2.** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-2.3.** Разрабатывает программы логопедической помощи.	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической	Защита докладов, электронных презентаций. Составление технологических карт уроков по изобразительному искусству в школе для детей с ТНР. Анализ видео-фрагментов уроков. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР по предмету – изобразительное искусство. Изготовление дидактического материала. Составление глоссария.

			помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06.05	Методика преподавания изобразительной деятельности	5	Б1.О.13 Педагогика Б1.В.01 Логопедия	Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07.01 Индивидуальные формы логопедической работы
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных форм логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Краткое содержание дисциплины: Логопедическое обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Основные разделы и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Анализ и самоанализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	**Знать:** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять	Защита электронной презентации. Анализ адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составление конспекта индивидуального занятия, самоанализа проведенного логопедического занятия.

			образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК- 2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программм логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи **Уметь** анализировать программно-методическое	Конспектирование первоисточников. Составление индивидуального перспективного плана логопедической работы. Подготовка дидактического и наглядного пособия для занятий. Составление конспекта индивидуального занятия, самоанализа проведенного логопедического занятия.

			обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07.01	Индивидуальные формы логопедической работы	4	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности Б1.В.05.01 Технология обследования и формирования произносительной стороны речи	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.07.02 Фронтальные формы логопедической работы Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная технологическая практика в ДОО

			Б1.В.05.02 Технология обследования моторных функций и речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.07.02 Фронтальные формы логопедической работы
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению фронтальных форм логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Краткое содержание дисциплины: Изучение особенностей организации логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи в ДОУ. Обследование детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией. Наблюдение за фронтальными занятиями логопеда в логопедических группах ДОУ. Планирование и проведение фронтальных занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий	**Знать:** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции	Защита электронной презентации. Анализ адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составление конспекта фронтального занятия, самоанализа проведенного логопедического занятия.

		процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК- 2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы	Конспектирование первоисточников. Составление календарного плана логопедической работы. Подготовка дидактическиого и наглядного пособия для занятий. Составление конспекта фронтального занятия, самоанализа проведенного логопедическог о занятия.

			логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07.02	Фронтальные формы логопедической работы	5	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности, Б1.В.05.01 Технология обследования и формирования произносительной стороны речи Б1.В.05.02 Технология обследования моторных функций и речи Б1.В.07.01 Индивидуальные формы	Б1.В.01 Логопедия Б2.О.05(П) Производственная технологическая практика в ДОО

			логопедической работы	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины
по физической культуре и спорту
Трудоемкость 328 ч.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: элективные дисциплины по физической культуре и спорту строится на следующих разделах и подразделах программы:

- теоретическом, формирующем мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

-практическом, состоящем из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта, творческой практической деятельности, развития самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленного формированию качеств и свойств личности;

- контрольном, определяющем дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.4** Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности. **УК-7.5** Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного	**Знать:** особенности использования средств физической культуры для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. **Уметь:** использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. **Владеть (методиками):** методикой выполнения физических упражнений и самоконтроля за состоянием своего здоровья	Контрольные упражнения.

		комплекса ГТО	**Владеть практическими навыками:** техникой выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (по ступеням). двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	1, 3, 4, 5, 6	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Введение в межкультурную коммуникацию
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с межкультурным разнообразием общества, а также с возможностями применения теории межкультурной коммуникации в реальной практике общения.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и исторические основы межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Понятие коммуникации. Коммуникация как информация. Коммуникация как деятельность. Коммуникация как общение. Понятие «коммуникационного» и «информационного» общества. Социокультурный контекст коммуникации. Коммуникация как фактор социальных изменений. Этнокультурные и социально-политические особенности российского общества и современного мира в контексте межкультурной коммуникации.

Основы толерантного взаимодействия в межкультурной коммуникации. Ценностные миры современного человечества. Толерантность как нравственный принцип гражданского общества. Многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп России.

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2 осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. УК-5.5 проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и	Знать: -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических	Конспект Устные выступления Контрольные задания Зачетный тест

		социальных групп. УК-5.6 проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем. Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах - навыками научного анализа социально-значимых проблем и явлений; -навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой

Б.1.В.ДВ.02.01	Введение межкультурную коммуникацию	1	Русский язык и культура речи	Б.1.О.11 Основы проектной деятельности

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфликтология
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.
Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа	Рецензия первоисточников по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психолингвистика в социологическом исследовании

		наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Этноконфликтология	1	-	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Геокультурное пространство Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геокультурное пространство Арктики» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в регионе проживания. Цель курса – формировать представление о геокультурном пространстве Арктики посредством междисциплинарного синтеза географии, культурологии и искусства. Учебная дисциплина «Геокультурное пространство Арктики» состоит из двух частей – географии и культурологии.

Во время усвоения данной дисциплины Вы узнаете:

- физико-географические характеристик Арктики;
- народонаселение и культуру народов Арктики;
- концептуальный аппарат гуманитарной географии;
- как формируется географический образ Арктики.

Вы научитесь:

- моделировать и интерпретировать географический образ;
- создавать образно-географическую карту;
- понимать образы, художественные тексты об Арктике, исследовательские работы и писать эффективное эссе по усвоенным материалам.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Бытие культуры в пространстве.

Культура и пространство: междисциплинарное поле исследований. Культура в системе бытия. Пространство и время как культурологические категории (Каган М.С.). Культурный ландшафт как знаковая система (Ю.М. Лотман). Культурный ландшафт как маркер исторических событий и информационно-символический код (Ю.А. Веденин). Феноменология и герменевтика географических образов. Геокультурное пространство: определение, функции, применяемые методы. Культурная и гуманитарная географии.

Модель 2. Арктические территории. Общая характеристика природы территории Арктики, определение границ Арктики. Народы Арктики. Традиционное природопользование.

Модуль 3. Геокультурный образ Арктики в духовном опыте человечества.

Миф и формирование культурного пространства (К.Г. Юнг, А.Ф. Лосев). Мифо-сакральное пространство народов Арктики. Мифопространство Крайнего Севера в творчестве О.М. куваева. Образы Арктики и Севера в художественном творчестве (Н. Курилов, И. Маччасынов, А. Мунхалов, А. Осипов, Ю. Спиридонов и др.). Литературная география и литературное путешествие по Арктике и Северу. Писатель как натуралист. Писатель как этнолог. Гений места. Образ Севера и Арктики в художественном и антропологическом кино (советское кино, российское кино, зарубежное кино).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и	Знать-этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности	Написание эффективного эссе по предложенным темам Картографическая репрезентация

	историческом, этническом и философском контекстах	особенное в историческом развитии России 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	российского общества и современного мира; -многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть: -приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и	литературно-географического пространства Арктики и Севера Письменная работа зачет

			социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В. ДВ.02.03	Геокультурное пространство Арктики	1	-	Б1.В. ДВ.04.01Основы логопедической работы с якутскоязычными детьми

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.04 Якутский язык в профессиональной деятельности
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Совершенствование коммуникативных способностей бакалавров-нефилологов на специальном якутском языке в процессе межкультурного взаимодействия. Данный курс способствует профессиональному становлению специалиста с помощью расширения его знаний о специальном якутском языке и развития практических навыков общения, связанных с выполнением конкретных речевых задач в будущей профессиональной деятельности студента. Курс также способствует формированию способности студента воспринимать общество в его межкультурном разнообразии.

Краткое содержание дисциплины:

Якутская литературная норма. Культура якутской речи. Функциональные стили якутского языка. Основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности, их перевод и аналогия на якутском языке. Устная и письменная речь якутского языка. Практическая работа с разными видами и типами текста на якутском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Тест Письменная работа

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.Б1.В.ДВ.02.04	Якутский язык в профессиональной деятельности	1	-	Б1.В.ДВ.03.01 Основы логопедической работы с якутскоязычными детьми

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.05 Коммуникативный курс якутского языка

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков устного и письменного общения на якутском языке.

Краткое содержание дисциплины: Якутский язык как один из тюркских языков. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Разговорные средства якутского языка. Речевой этикет. Особенности фонетической системы якутского языка. Якутская орфография. Лексическая система якутского языка. Литературная норма, культура речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Умеет -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума, - Владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Письменная работа Устная работа Тесты

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.05	Коммуникативный курс якутского языка	1		Б1.В.ДВ.03.01 Основы логопедической работы с якутскоязычными детьми

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.03.06 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речвой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Э5эрдэ. Поздравление. Элбэх, а5ыйах? Много, мало чего? Хайда5ый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. мое хобби, мои увлечения. числительные. количественные числительные. биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения. Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп основные этапы и события отечественной и мировой	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	Устный опрос и письменное задание

		истории в их взаимосвязи.	историческому наследию, культурным и религиозным	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б.1.В. ДВ.03.06	Разговорный якутский язык	По РУП	-	-

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.07 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: представить в целостном виде историю формирования и современное состояние культуры народов Северо-Востока РФ.

Краткое содержание дисциплины: Условия развития традиционной культуры народов Северо-Востока РФ. Материальная культура народов Северо-Востока РФ. Духовная культура народов Северо-Востока РФ. Современное состояние традиционной культуры народов Северо-Востока РФ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействия	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	*Знать:* многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; *Уметь:* выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; *Владеть* навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	реферат, коллоквиум

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			дисциплины (модуля)	
Б1.В.ДВ.02.07	Культура и традиции народов Северо-Востока РФ	1		

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.08 Культурные индустрии Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков проектирования в сфере культурных и креативных индустрий с учетом специфики региона; овладение базовыми принципами и приемами работы по внедрению инновационных социокультурных проектов; введение в круг государственно-правовых, организационных проблем, связанных с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: культурные индустрии – сектор творческих индустрий, связанных с производством, реализацией и распространением культурной продукции, изготовленной высокотехнологичным способом для массового потребления. Появление культурных индустрий становится возможным, когда общество начинает искать новые смыслы в профессиональной самореализации, приступает к решению новых вызовов современности, для которых необходимо формирование иных качеств и компетенций.

Потенциал креативных индустрий направлен на наращивание человеческого капитала, что влечет за собой рост производства, повышение инвестиционной привлекательности региона и другие позитивные социальные изменения. Согласно государственной политике в области культуры с 90-х гг XX века в республике активно развивается негосударственный сектор культурных индустрий, который на сегодняшний день представляет полный перечень возможных индустрий в области культуры.

Базовая структура культурных индустрий состоит из четырех кругов: сердцевина индустрии искусств (литература, музыка, исполнительские виды искусства и изобразительные искусства), далее следует индустрии базовых отраслей культуры (кино, музеи, галереи, библиотеки, фотография), еще шире распространяются собственно массовые культурные индустрии (культурное наследие, издание и печать, звукозапись, телевидение и радио, видео и компьютерные игры), завершают классификацию индустрии периферийных отраслей или иные творческие индустрии (реклама, архитектура, дизайн, мода).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.5 - проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Знать: этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: выявлять роль аксиологических	Тезарус (терминологический словарь); Конспект первоисточников; Устный доклад; Разработка и реализация проекта Участие в мероприятиях по проблемам Арктики и Севера Участие в НПК и грантовых конкурсах

		традициям народов и социальных групп	оснований в культурном опыте индивида и социума. Владеть (методиками): приемами поиска и анализа исторических источников и информации, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. Владеть практическими (демонстрировать) толерантность в национальных, этнокультурных и конфессиональных видах коммуникации.	Реферат Зачетные вопросы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В. ДВ.02.08	Культурные индустрии Севера	1	-	-

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. 02.09 Арктическое кино
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: ознакомить студентов с особенностями истории и культуры народов Арктики через визуализацию в фильмах, базовыми навыками анализа и интерпретации контекста; развить языковую и лингвокультурную компетентность студентов на основе просмотра, обсуждения и анализа фильмов.

Краткое содержание дисциплины: история кино, кинотека, киноязык, методы анализа и интерпретации языка фильма, анализ работы операторов, анализ дополнительных элементов (звук, специальные эффекты).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию , культурным и религиозным традициям народов и	Знает: методы поиска видео/кинематериалов, отражающих особенности культуры народов Севера, анализа и интерпретации кинотекста, основные термины семиотики кино Умеет анализировать и интерпретировать историю и культуру народов Севера через визуализацию в фильме; Владеет навыками различать региональные особенности культуры народов Севера в фильмах.	Эссе

		социальных групп		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В. ДВ.02.09	Арктическое кино	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.10 Семиотика культуры
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель курса – познакомить студентов со знаковыми системами разной природы, символами и кодами культуры.

Краткое содержание дисциплины

В курсе излагаются основы семиотики, особенностей процесса семиозиса; дается обзор современного развития семиотических идей. Материал курса включает анализ различных сфер семиотики, в том числе невербальной семиотики, семиотики культуры и искусства, семиотики пространства, текста и коммуникативных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и Религиозным	Знать: – основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении – многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: – использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач – выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть: – приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческо	Конспект. Устный опрос (выступления на семинарах) Защита индивидуального исследования. Защита группового исследования. Вопросы зачета.

		традициям народови социальных групп	м, этническом и философском дискурсах – навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений – навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.10	Семиотика культуры	1	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.01 Философия

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.11 Этническая психология
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современной этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями и теориями современной этнопсихологии;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- снижение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в этническую психологию
Тема 1. Этнопсихология как научная дисциплина
Тема 2. Этнопсихология: история и современные подходы
Тема 3 .Этнопсихология: методы и направления исследований
Модуль 2 Исследования личности в этнопсихологии
Тема 4. Индивид и личность в контексте этнической культуры
Тема 5. Язык и культура
Тема 6. Национальный характер
Модуль 3 Межкультурная коммуникация и межэтнические конфликты
Тема 7. Межкультурная коммуникация и взаимодействие
Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 9. Межэтнические конфликты и проблема национализма

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействи	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.2. Осознает историчность и контекстуальност	Знать: - этнические, культурные,	Тестовый контроль, доклады и

е	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ь социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям	религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и	выступления на семинарах, отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга

		народов и социальных групп.	философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.11	Этническая психология	1	-	Б.1.О.09 Социальная психология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.12 Психология межкультурного общения
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представления о современных формах межкультурного общения, социально-психологических механизмах взаимодействия представителей разных культур.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии общения и этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (социальной и этнической психологии, этнологии, лингвистики, социологии);
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к проблемам межкультурного общения, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- уменьшение у студентов предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Введение в психологию межкультурного общения
Тема 1. Межкультурное общение как междисциплинарный объект исследования
Тема 2. История и современные подходы в изучении межкультурного общения
Тема 3 .Методы и направления исследований межкультурного общения
Модуль 2 Типология культур и формы межкультурное общения
Тема 4. Типология этнических культур по Хофстеде и Холлу
Тема 5. Характеристика межкультурного общения
Тема 6. Межкультурное общение и аккультурация
Модуль 3 Межкультурное общение и межэтнические конфликты
Тема 7. Этнические стереотипы и предрассудки
Тема 8. Этноцентризм и проблема национализма
Тема 9. Межэтнические конфликты и межэтническая толерантность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.5. Проявляет разумное и уважительное	Знать: - основы толерантного взаимодействия в	Тестовый контроль, доклады и выступлен

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; Владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	ия на семинарах, отчет по лабораторным практикумам, программа тренинга

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б.1.В.ДВ.02.12	Психология межкультурного общения	1	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. 02.13 Русская литература и художественная культура
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, внутренних закономерности развития искусства слова в России и мире.

Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы. Понятие «мировая культура». Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Иконная живопись и ее значение для развития искусства Древней Руси. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII-первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы XIX столетия. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. Роль завоеваний модернистов в истории литературы и искусства России; эстетическое размежевание модернистов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.1_Б.УК-5. Находит и использует для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития Уметь: -выявлять роль аксиологических	Тест

		2.1._Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть (методиками): - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В. ДВ.02.13	Русская литература и художественная культура	1	-	Б1.О. 19.02 Литература с основами литературоведения

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.14 Патриотическая литература России
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирования важнейших патриотических представлений о литературе России, его разнообразных тенденций и направлений. Определяющим стержнем курса является с точки зрения историзма и патриотизма.

Краткое содержание дисциплины: курс представляет панорамный обзор важнейшего явления отечественной культуры – русской литературы XIX-XXI веков – с анализом ключевых моментов ее патриотизма. Содержание лекций снабжено разнообразным справочно-вспомогательным и эвристическим материалом, достаточным для усвоения непростого историко-литературного курса. Предлагаемый курс – ориентир, последовательно освещающий патриотическое начало русской литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	5.1. Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. 5.2. Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов. 5.3. Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. 5.4. Демонстрирует навык сознательного выбора	Знать: Патриотическую роль литературы в русской культуре; литературную интерпретацию патриотического в историческом, культурном развитии России Уметь: Выявлять роль патриотических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть навыками сознательного	Творческий проект

		ценностных ориентиров, формирует и отставает гражданскую позицию 5.5. Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. 5.6. Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	выбора ценностных ориентиров и патриотической позиции россиянина	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой

Б1.В. ДВ.02.14	Патриотическая литература России	1	-	Б1.О. 19.02 Литература с основами литературоведения

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.15 Основы экологии и охраны природы Арктики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью курса является теоретическое и практическое изучение проблем основ экологии и охраны природы Арктики, в том числе, анализ опасных и вредных факторов антропогенной деятельности, основные составляющие здорового образа жизни, мероприятия по охране и защите окружающей среды.

Краткое содержание дисциплины: история развития экологии. Закон «Об окружающей среде» РФ и РС(Я). Редкие животные мира, России и Арктики, заповедники и сеть ООПТ в мире. Охарана природы в Арктике. Экологические проблемы Арктики. Человек в условиях Арктики. Здоровье и здоровый образ жизни. Устойчивое развитие Арктики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе привозникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.4.	Знать: -таксономию опасности (природные, антропогенные, экологические) Уметь: -планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	Практические работы, эссе, рефераты, контрольные работы

		Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера.		

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В. ДВ.02.15	Основы экологии и охраны природы Арктики	1	-	-

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.16 Экология Якутии
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности; оценивать и прогнозировать на качественном уровне последствия антропогенного воздействия на природную среду Якутии, использовать в практической деятельности полученные знания для предотвращения негативных экологических процессов.

Краткое содержание дисциплины: экологическая ситуация на территории РС(Я); экологическая обстановка; природные предпосылки; антропогенные и техногенные факторы, воздействующие на природные системы; особо охраняемые природные территории; экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве; экологические проблемы использования земельных ресурсов в промышленности; состояние водных ресурсов в Якутии; проблема и практика экологического нормирования на Севере; охрана, использование и восстановление ресурсов экосистем Якутии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания. УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; -правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных	Тест, доклад и сообщение

		рамках осуществляемой деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	и коллективных средств защиты; -оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть: -навыками организации и дифференцировании мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В. ДВ.02.16	Экология Якутии	1	-	-

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.17 Общая и промышленная экология Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, которое позволит им анализировать и оценивать собственную производственную деятельность в отношении к окружающей природной среде и принимать экологически обоснованные решения, иметь представление об инженерных подходах в области охраны ОС и рационального природопользования, и последствиях антропогенного воздействия на ОС.

Краткое содержание дисциплины: экология, промышленная экология и окружающая среда, анализ экологически чистых производств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 8.4. Предлагает мероприятия по	Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; -таксономию опасности Уметь: -планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; -оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды	Тесты, доклад, реферат

		обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера	антропогенной опасности на природную среду обитания Владеть: -навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В. ДВ.02.17	Общая и промышленная экология Севера	1	-	-

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.18 Экологическая безопасность территории циркумполярного мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Экологическая безопасность территории циркумполярного мира.

- является ознакомление студентов с основами обеспечения защищенности жизненно важных интересов человека, общества, природы от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду;

- ознакомить студентов с теоретическим основами безопасности жизнедеятельности (понятием опасных и безопасных условий деятельности, классификацией и количественной оценкой опасностей, принципами, методами и средствами обеспечения безопасных условий деятельности) и особенностями дифференцированного подхода к безопасности (специфика безопасности в производственных условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях окружающей природной среды, испытывающей техногенное давление).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания; УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках	Знать: -законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности Российской Федерации; -правила техники безопасности при работе в своей области; Уметь: -снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;	Тест, доклад и сообщение

		осуществляемой деятельности; УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.5. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	-планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: Методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; - навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.18	Экологическая безопасность территории циркумполярного мира	1	-	-

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.03.01 Деловой иностранный
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: овладение высокой языковой конкурентоспособностью в сфере деловой коммуникации (устной и письменной), при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Краткое содержание учебного модуля: Структура и оформление деловых писем. Электронная переписка. Деловая корреспонденция. Контракты Разговор по телефону. Деловая поездка. Устройство на работу.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языках в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникациюна иностранном(ых) языке(ах) в разныхсферах общения	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/ перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональрных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.03.01	Деловой иностранный язык	4	Иностранный язык	-

1.4. Язык преподавания: английский/немецкий/французский/китайский/корейский/японский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.В.ДВ.03.02 РИТОРИКА
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; знакомство с основами риторических знаний; приобретение риторических умений по созданию и восприятию текста (сообщения); умение применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области культуры речи, культуры общения и общей культуры будущего специалиста в области истории.

Краткое содержание дисциплины:

Программа курса дисциплины относится к дисциплинам базовой части учебного цикла. Дисциплина преподается во _-м семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

1. Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Риторика». Риторика как речеведческая наука. История возникновения риторики. Развитие риторики как науки и искусства. Неориторика. Разделы современной риторики. Оратория (искусство устного публичного выступления). Эристика (искусство спора). Виды общественного спора: дискуссия, полемика, диспут, дебаты, прения. Профессионально-ориентированная риторика. Деловое общение (для непедагогических специальностей). Педагогическая риторика (для педагогических специальностей).
2. Речевая коммуникация. Основные виды речевой деятельности: устная речь (говорение), слушание, чтение, письмо.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	**Индикаторы:** **УК-4.1** Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета; **УК-4.3** Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном	**Знать:** – основные понятия риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. **Уметь:**	Тесты, конспектирование учебной литературы, устные опросы, общественные споры, деловые игры, тренинги, устные выступления.

		языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения; **УК-4.4** Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в деловой, публичной сферах общения; **УК-4.7** Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; **УК-4.8** Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения.	– использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. **Владеть:** – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов,	

			социокультурные различия на государственном языке РФ. – навыками публичного выступления на государственном языке РФ.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.В.ДВ.03.02	Риторика	4	Б.1.0. Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Язык делопроизводства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения – дать необходимые знания о системе делопроизводства в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к составлению и оформлению документов: сформировать навыки письменного делового общения.

Краткое содержание дисциплины: Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбираетна государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения	Знать: – основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: – использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные –	Тест Конспект Зачет

			использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке – вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: – навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами – навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.03.03	Язык делопроизводства	4	Б.1.О. Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.04 Коммуникативный курс японского языка
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение японским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о японском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (японским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	**Знать:** -языковые средства общения (иностранный язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации **Уметь:** -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для	Контрольная работа

			решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.04	Коммуникативный курс японского языка	4	-	-

1.4. Язык преподавания: японский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1. В.ДВ.03.05 Коммуникативный курс китайского языка
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение китайским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о китайском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (китайским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	**Знать:** -языковые средства общения (иностранный язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации **Уметь:** -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для	Контрольная работа

			решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1. В.ДВ.03.05	Коммуникативный курс китайского языка	4	-	-

1.4. Язык преподавания: китайский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.06 Коммуникативный курс корейского языка
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: владение корейским языком в объеме, позволяющем использовать его для решения коммуникативных задач на уровне бытового общения; получение практических знаний; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях языкового процесса.

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о корейском языке, вводно-фонетический курс, грамматика, лексика. Данный курс направлен на овладение иностранным языком (корейским) необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при общении, а также для дальнейшего самообразования. Курс будет способствовать развитию у студентов логического мышления, культуры общения и речи, расширение кругозора, способности к социальному взаимодействию, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, повышению конкурентоспособности студента на рынке труда.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	**Знать:** -языковые средства общения (иностранный язык) - основы делового этикета страны изучаемого языка - особенности базовых понятий деловой коммуникации **Уметь:** -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения	Контрольная работа

			стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** - навыками ведения устной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.06	Коммуникативный курс корейского языка	4	-	-

1.4. Язык преподавания: корейский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.07 Коммуникативный курс английского языка
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов навыков письменного и устного делового общения в профессиональной сфере и бизнес среде. Курс нацелен на развитие навыков ведения устной и письменной коммуникации на английском языке в разных сферах общения. В основе курса лежит **коммуникативная методика**, предполагающая активное общение на английском языке, что поможет преодолеть языковой барьер.

Краткое содержание дисциплины:
деловая переписка, подготовка резюме, сопроводительное письмо, выступление, телефонные разговоры, составление договора, переговоры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	4.2. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения	Знает основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Умеет вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) Владеет навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных	Контрольнаяработа

			текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах)	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.07	Коммуникативный курс английского языка	4	Б1.О.03 Иностранный язык	-

1.4. Язык преподавания: английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.08 Профессионально-ориентированный перевод
Трудоемкость _2_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины.

Цель освоения - научить студентов видеть переводческие проблемы в профессиональной сфере и решать их с помощью наиболее эффективных приемов, основанных на лексических, грамматических и стилистических преобразованиях. Формирование практического навыка перевода в сфере профессиональной деятельности. Расширение активного (применяемого) словарного запаса на русском и английском языках в сфере специализированного перевода, изучение общих принципов и техник перевода.

Краткое содержание дисциплины:

В теоретическом блоке студенты знакомятся с основными положениями теории перевода. Дисциплина включает в себя перевод текстов профессиональной направленности с английского на русский и с русского на английский язык на основе анализа переводческих трудностей и жанрово-стилистических особенностей текстов. На первом этапе практической части студенты анализируют тексты из сферы деятельности направления подготовки. На втором этапе вводятся упражнения на собственно перевод в обоих направлениях, включая устный последовательный перевод и частичный перевод в виде аннотирования и реферирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочны есредства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	Знать: технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; Уметь: выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с	Тесты (текущие и промежуточные); конспекты трудов современных отечественных ученых.

			иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и) Владеть: навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов)на государственныйязык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и)	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.08	Профессионально - ориентированный перевод	4	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О. Русский язык и культура речи	

1.4. Язык преподавания: русский, английский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.03.09 Коммуникативный курс русского языка
(для иностранных студентов)
Трудоемкость _2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)» направлена на развитие способности грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в разных сферах общения на государственном языке Российской Федерации. В результате освоения курса студент сможет выбирать соответствующие той или иной ситуации коммуникативно приемлемые стили, понимать требования современного этикета, решать коммуникативные задачи на деловом и бытовом уровне.

Исходя из тебований образовательного стандарта, структура рабочей программы содержит два тематических блока. Первый блок направлен на формирование знания нормативного русского языка у иностранных студентов, на умение грамотно использовать его в письменной и устной речи; на расширение способности владения логичного, связного высказывания. В этом блоке на практических занятиях и упражнениях для СРС закрепляются орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского языка. Второй блок направлен на закрепление нормативных языковых знаний и умений, выработке навыков грамотного общения в разных общественных сферах. Здесь у студентов формируется понимание особенностей русского речевого этикета, представление об официально-деловом стиле и научном стиле речи. На пратических занятиях закрепляются навыки, приемы, обороты речи в разных деловых сферах общественной жизни.

По итогам проверочных работ студенты получают зачет(60-100 баллов).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на	**Знать:** -языковые средства общения на русском языке - основы делового этикета страны изучаемого языка -особенности базовых понятий деловой коммуникации **Уметь:** -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач	Контрольная работа

		государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	делового общения на русском языке **Владеть:** - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.09	Коммуникативный курс русского языка (для иностранных студентов)	4	Учебные дисциплины и практики по РУП	Учебные дисциплины и практики по РУП

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ. 03.10 Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов знаний и навыковрыночно ориентированной экономики на уровне отдельного региона. Сформировать целостное представление о характере культурных, социально-экономических, политических и исторических процессов в Циркумполярном мире, об общности судеб и ценностей каждой этнической культуры и истории. Основные цели формирования повышения качества и уровня жизни населения связаны с эффективным использованием человеческого капитала.

Краткое содержание дисциплины: теоретические и методологические подходы к изучению проблемы «Качество и уровень жизни» населения. Дифференциация доходов населения и методы ее измерения. Государственная политика доходов населения: основные направления, источники, структура. Мировой финансово-экономический кризис, его воздействия на качество и уровень жизни населения РФ (на примере северных регионов РФ). Качество и уровень жизни населения в северных регионах РФ,

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2 Определяет цель и круг задач. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,	Знать: -о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; -о правовых и экономических основах разработки и реализации; -о различных видах проектов, концепциях проектов будущей профессиональной деятельности; -технологию проектной деятельности; -о правовых и экономических	Тестовые задания Задачи Контрольные вопросы

		обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты. УК-2.3 Предлагает обосновывает способы решения поставленных задач. УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты. УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых ном. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.6 Выполняет задачи в зоне	основах разработки и реализации проектов, возможных рисках; -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; -методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; -этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта. Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; -разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; -выявлять оптимальный способ решения задачи; -ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; -рационально распределять время по этапам решения проектных задач;	

		своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности использования и/или совершенствования. Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.8 Завершает проект с представлением результатов проекта.	-разрабатывать проект с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; -управлять проектом на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта; достигать результативности проекта; -документально оформлять и грамотно представлять результаты проделанной работы. Владеть: -правилами разработки проектов; -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; -навыками представления	

			проектов в информационном пространстве.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.10	Качество и уровень жизни населения циркумполярных регионов мира	4	-	-

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.11 Введение в циркумполярное регионоведение

Трудоемкость – 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины: ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на арктическом регионе. Студенты получат представление о взаимодействии человека и окружающей среды на арктическом севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

Краткое содержание дисциплины: Введение в циркумполярное регионоведение: представление об арктических территориях, как широко востребованной временем областью научного и образовательного знания. Изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых северными регионами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач Уметь выявлять оптимальный способ решения задачи Владеть навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности	Письменная работа Эссе Реферат Проектная работа Конспект

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержаниеданной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.03.11	Введение в циркумполярное регионоведение	4	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.12 Геосоциальное пространство Севера
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Геосоциальное пространство Севера» предназначен для студентов, имеющих базовые знания по социально-гуманитарным дисциплинам и географии. Он рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность на Севере. Цель курса – дать представление об основах геосоциального пространства Севера: методологии изучения, общей характеристики северных регионов и управлении развитием северных территорий России.

Еще сто лет назад территория Севера исследователями трактовалась как малопригодная или вовсе непригодная для жизни людей, а сегодня Север и Арктика воспринимаются как «ресурсная кладовая». В связи с этим происходит бурный рост интереса к Северу и Арктике. Однако, при этом часто забывают о человеке, живущем на Севере. И, потому, главным объектом североведения выступают люди. Изучение Севера значит, прежде всего, получение знания в социальном, социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном плане. Поскольку североведение - междисциплинарная область научного знания, курс «Геосоциальное пространство Севера» будут вести специалисты разных научных направлений - философии, географии и социологии.

Методология изучения ГСП Севера. Геосоциальное пространство Севера как объект изучения североведения. Системный подход в изучении ГСП Севера.

Общая характеристика ГСП Севера. Общий обзор северных регионов мира и России. Общая характеристика природы ГСП Севера, факторы ее формирования и дифференциации. Природные ресурсы, общая оценка природных ресурсов и современный этап их освоения. Особенности структуры и территориальной организации хозяйства. Изменение хозяйственной структуры северных регионов в современный период. Охрана окружающей среды Севера.

Управление развитием северных территорий. Управление развитием территорий как пространственная категория. Стратегии развития северных регионов России. Проблемы ретрансляции управления развитием северных территорий. Институциональные основы развития северных районов. Новая роль коренных малочисленных народов в развитии Севера России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.6. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач; Уметь разрабатывать и применять	Написание эффективного эссе Проектная работа Подготовка и защита реферата на заданную тему

			алгоритм достижения поставленной цели Владеть правилами разработки проектов	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля)выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.12	Геосоциальное пространство Севера	4	Б1.О.08 Экономика	-

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Основы логопедической работы с якутскоязычными детьми
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов профессиональной компетентности в области логопедической работы с якутскоязычными детьми.

Краткое содержание дисциплины:

Лингвистические предпосылки сопоставления русского и якутского языков. Осуществление процесса обучения и воспитания якутскоязычных детей с нарушениями речи (наблюдение за процессом логопедической работы, проведение логопедического обследования). Технологии логопедической работы с якутскоязычными детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы	**Знать:** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Анализ и разработка конспекта индивидуальных и групповых занятий.

		логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	также программы логопедической помощи. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК-2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи.	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Анализ и разработка конспекта индивидуальных и групповых занятий.

			речи. **Владеть:** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений.	**ПК-3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе. **ПК-3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе.	**Знать:** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь:** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи; применять технологии	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Анализ и разработка конспекта индивидуальных и групповых занятий.

			консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть:** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Основы логопедической работы с якутскоязычными детьми	7	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.05 Модуль «Логопедические технологии» Б1.В.06 Модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи»	Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Коррекция речевого недоразвития у глубоко умственно отсталых детей
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов профессиональной компетентности в области коррекции речевого недоразвития у глубоко умственно отсталых детей.

Краткое содержание дисциплины: понятие об интеллектуальных нарушениях. Умственная отсталость. Характеристика речевого недоразвития у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности звукопроизношения, связной речи, лексико-грамматического строя речи у глубоко умственно отсталых детей. Содержание логопедической работы с глубоко умственно отсталыми детьми.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.	**ПК-1.1.** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2.** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3.** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей	**Знать** индикаторы особенностей развития детей с глубокой умственной отсталостью; закономерности коррекции речевых нарушений у детей с глубокой умственной отсталостью; специальные условия, необходимые для коррекции речевых нарушений у детей с глубокой умственной отсталостью. **Уметь** использовать знания об особенностях развития детей с глубокой умственной отсталостью; применять образовательные программы для коррекции речевых нарушений у детей с глубокой умственной	Защита докладов, электронной презентации. Составление таблиц. Анализ просмотренных фрагментов логопедических занятий. Анализ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составление речевой карты. Составление технологической карты логопедического занятия. Составление плана консультации.

		развития детей с нарушениями речи.	отсталостью, а также программы логопедической помощи. **Владеть** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с глубокой умственной отсталостью.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	**ПК-2.1.** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК-2.2.** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-2.3.** Разрабатывает программы логопедической помощи.	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с глубокой умственной отсталостью; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для детей с глубокой умственной отсталостью и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с глубокой умственной отсталостью. **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных	Защита докладов, электронной презентации. Составление таблиц. Анализ просмотренных фрагментов логопедических занятий. Анализ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составление речевой карты. Составление технологической карты логопедического занятия. Составление плана консультации.

			программ для детей с глубокой умственной отсталостью и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с глубокой умственной отсталостью. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для детей с глубокой умственной отсталостью; навыками разработки программ логопедической помощи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК-3.1.** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе. **ПК-3.2.** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-3.3.** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе.	**Знать** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с глубокой умственной отсталостью; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с глубокой умственной отсталостью; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном	Защита докладов, электронной презентации. Составление таблиц. Анализ просмотренных фрагментов логопедических занятий. Анализ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составление технологической карты логопедического занятия. Составление плана консультации.

			процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с глубокой умственной отсталостью; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с глубокой умственной отсталостью; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.04.02	Коррекция речевого недоразвития у глубоко умственно отсталых детей	7	Б1.О.18.05 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.О.20.01 Основы олигофренопедагогики Б1.В.01 Логопедия	Б1.В.ДВ.03.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.В.ДВ.04.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области оказания коррекционно-педагогической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины: Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста в онтогенезе. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста по программе «Ступеньки». Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Игры с детьми младенческого возраста, способствующие профилактике и коррекции отклонений в развитии детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	ПК-1.1. Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. ПК-1.2. Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. ПК-1.3. Реализует	**Знать:** содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ. **Уметь:** анализировать трудности в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста. **Владеть:** методиками коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.	Конспект Сообщение Тест

		образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи		
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	ПК-2.1. Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ ПК-2.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи ПК-2.3. Разрабатывает программы логопедической помощи	**Знать:** содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ. **Уметь:** анализировать трудности в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста. **Владеть:** методиками коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.	Конспект Сообщение Тест Кейс-задания
Профессиональные компетенции	ПК-3. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1. Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе ПК-3.2. Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи ПК-3.3. Осуществляет консультативную деятельность в	**Знать:** содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ. **Уметь:** анализировать трудности в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста. **Владеть:** методиками коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и младшего	Конспект Сообщение Тест Кейс-задания Деловая игра

		коррекционно-образовательном процессе	дошкольного возраста с ОВЗ.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.В.ДВ.04.03	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	7	Б.1.О.15 Специальная педагогика и психология Б.1.О.24.01 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Б.1.О.20 Модуль "Основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями" Б.1.В.01 Логопедия Б.1.В.02 Онтогенез речевой деятельности	Б.1.О.29 Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональных компетенций в области развития речи обучающихся с ЗПР, развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области логопедической работы со школьниками с ЗПР, имеющими речевые нарушения, содержания педагогических технологий, готовности вести коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ЗПР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**ПК-1.1.** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3.** Реализует	**Знать:** индикаторы особенностей развития речи младших школьников с ЗПР; закономерности обучения, воспитания и коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР, специальные условия, неоходимые для коррекции нарушений речи у детей с ЗПР. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития речи детей с ЗПР, применять программы логопедической помощи. **Владеть:**	Защита рефератов, электронной презентации. Составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника с ЗПР.

		образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития школьников с ЗПР	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК-2.2.** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности детей с ЗПР; специфику разработки программм логопедической помощи; закономерности проектирования коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с ЗПР. **Уметь:** анализировать программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР **Владеть:** навыками разработки программ логопедической помощи детям с ЗПР.	Выступление с докладом. Анализ адаптированной основной образовательной программы по варианту 7.1 и 7.2.
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК 3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе **ПК 3.2** Проектирует и	**Знать:** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ЗПР, технологии	Анализ адаптированной основной образовательной программы по варианту 7.1 и 7.2. Защита планов-конспектов логопедических

		сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи **ПК 3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе.	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ЗПР, технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь:** Применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ЗПР, применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть:** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	занятий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.05.01	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития	5	Б1.О.24.01 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Б1.В.01. Логопедия	Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика (Практика на логопункте при СОШ); Б1.В.ДВ.03.01 Основы логопедической работы с якутскоязычными детьми

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области логопедической работы в условиях специальной коррекционной школы для детей с умственной отсталостью.

Краткое содержание дисциплины:

Дети с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью. Коррекционно-логопедическая работа в условиях специальной коррекционной школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК-1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и	**Знать:** индикаторы особенностей развития детей с нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания детей с умственной отсталостью; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития детей с умственной отсталостью; пользоваться программой логопедической помощи для обучения, воспитания и коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с умственной отсталостью.

		коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	учетом особенностей развития речи детей с умственной отсталостью.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК-2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи.	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с умственной отсталостью и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с умственной отсталостью. **Уметь:** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с умственной отсталостью и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. **Владеть:** навыками разработки программ логопедической помощи детям с умственной отсталостью.	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Анализ и разработка конспекта логопедических занятий.
Профессиональные	**ПК-3**	**ПК-3.1**	**Знать:**	Защита рефератов,

компетенции	Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений.	Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе. **ПК-3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе.	технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с умственной отсталостью; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь:** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с умственной отсталостью; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть:** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	электронной презентации. Написание эссе. Анализ и разработка конспектов логопедических занятий.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью	5	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями Б1.В.05 Модуль «Логопедические технологии» Б1.В.07 Модуль "Логопедические практикумы"	Б1.В.ДВ.03.02 Коррекция речевого недоразвития у глубоко умственно отсталых детей

1.4. **Язык преподавания:** русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.03 Логопедическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональных компетенций в области логопедической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины: Речевое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста в норме и патологии. Логопедическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ. Содержание логопедической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК- 1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы	**Знать:** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные условия, неоходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** использовать знания об	Анализ и разработка конспектов логопедических занятий.

		логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть:** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК- 2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программм логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного	Анализ и разработка конспектов логопедических занятий.

		лиц с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи.	и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть:** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную	**ПК-3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-	**Знать:** технологии диагностической деятельности, применяемые в	Анализ и разработка конспектов логопедических занятий.

	помощь участникам образовательных отношений	образовательном процессе **ПК- 3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе	коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь:** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками	

			образовательных отношений. **Владеть:** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.03	Логопедическая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ	5	Б1.В.01 Логопедия Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности	Б2.О.05(П) Производственная технологическая практика в ДОО

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения учебной ознакомительной практики является ознакомление с организацией воспитательно-образовательного процесса в инклюзивном лагере в летний период.

Краткое содержание практики: установочная конференция (инструктаж по технике безопасности); знакомство с инклюзивным лагерем: участие в беседе с администрацией, учителями, воспитателями; ознакомление с содержанием воспитательной работы в летний период; психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, изучение взаимоотношений в детском коллективе; помощь в организации коллективно-творческой деятельности детей в инклюзивном лагере; подготовка и проведение игр, познавательных и развлекательных мероприятий. Изготовление дидактического пособия; участие в заседании методобъединения педагогического коллектива инклюзивного лагеря. Составление индивидуального плана педпрактики.

Место проведения практики: проводится в инклюзивных лагерях при СОШ в городах и улусах РС (Я).

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1:** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1** Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога **ОПК-1.2** Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога **ОПК-1.3**. Ознакомиться с нормативными правовыми документами, регламентирующи	**Знать:** содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. **Уметь:** анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание нормативных правовых актов при составлении документов по педпрактике. **Владеть:** навыками использования нормативных правовых документов, регламентирующих требования к	Анализ содержания программы воспитательной работы в лагере.

		ми требования к профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4:** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1** - анализирует современные подходы к духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения в современных социокультурных условиях; **ОПК-4.2** - демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; **ОПК-4.3** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. **Уметь:** формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать внеклассные мероприятия (игры, праздники и т.д.) с целью нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям **Владеть:** методами организации культурного пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры учащихся с ОВЗ и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью	Анализ сценария воспитательного мероприятия, в котором участвовал практикант

			разрабатывать внеклассные мероприятия (игры, праздники и т.д.) с целью нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников с ОВЗ во внеучебной деятельности.	
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8:** **с**пособен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в т. ч. в предметной области. **ОПК-8.2.** Обосновывает учебную и внеурочную деятельность детей с ОВЗ, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **ОПК-8.3.** Владеет методами научно-педагогического исследования в области специальной педагогики.	**Знать:** научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в специальной педагогике. **Уметь:** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеть:** приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в области образования детей с ОВЗ	Написание психолого-педагогической характеристики на детский коллектив
Профессиональные компетенции	**ПК-3:** **с**пособен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам	**ПК 3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе **ПК 3.2**	**Знать:** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ, технологии	Написание психолого-педагогической характеристики на детей с ОВЗ

	образовательных отношений	Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи **ПК 3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь:** Применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ, применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть:** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	
Командная работа и лидерство	**УК-3:** **с**пособен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **УК-3.2** учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей	**Знает:** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде. **Умеет:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед	Отчет по ознакомительной практике.

		роли в социальном взаимодействии и командной работе; **УК-3.3** анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6:** **с**пособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; **УК-6.2** определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; **УК-6.3** оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития	**Знать:** содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. **Уметь:** оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста. **Владеть:** методикой анализа и оценки	Защита практики, документации, электронной презентации.

			личностно-профессионального развития; методами эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	2	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.15 Специальная педагогика и психология Б1.О.14 Психология	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.02(Н) Учебная практика
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель освоения: овладение студентами компетенциями, позволяющими им осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми.

Краткое содержание практики: практика направлена на отработку профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих учителей-логопедов и является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, формирования адекватного отношения к детям с отклонениями в речевом развитии. В ходе прохождения данного вида практики студенты проводят логопедическое обследование детей с нарушениями речи, заполняют речевые карты на обследованных детей, организуют научное исследование по анализу эффективности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей с нарушениями речи.

Место проведения практики: дошкольные образовательные организации, СОШ, СКОШ для обучающихся с ТНР.

Способ проведения практики: стационарная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета. **УК-4.2** Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения.	**Знать:** основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики **Уметь:** использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ. **Владеть:** навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации.	Защита отчета по практике, составление документации, электронной презентации.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. **УК-6.2** Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. **УК-6.3** Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития.	**Знать:** личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста. **Уметь:** оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; **Владеть:** методами эффективного планирования и организации времени.	Защита отчета по практике, составление документации, электронной презентации.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. **ОПК-8.2** Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями	**Знать:** научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области; методы научных знаний в области образования. **Уметь:** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеть:** приемами поиска и анализа научных данных; методами научно-педагогического	Защита отчета по практике, составление документации, электронной презентации. Анализ научно-исследовательской работы.

		обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. **ОПК-8.3** Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	исследования в предметной области.	
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать:** современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. **Уметь:** учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. **Владеть:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции.	Защита отчета по практике, составление документации, электронной презентации. Анализ научно-исследовательской работы.
Профессиональные	**ПК-2**	**ПК-2.1**	**Знать:**	Защита отчета по практике,

компетенции	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК-2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи.	клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть:** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи.	составление документации, электронной презентации. Анализ научно-исследовательской работы.

Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК-3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе. **ПК-3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе.	**Знать:** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь:** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть:** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам	Защита отчета по практике, составление документации, электронной презентации. Анализ научно-исследовательской работы.

			образовательных отношений.	

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.02 (Н)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	Б1.О.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.22 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Б1.О.15 Специальная педагогика и психология Б1.О.14 Психология Б1.В.03 Логопсихология	Б1.В.01 Логопедия Б2.О.03(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.03(Н) Производственная практика.
Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 30 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: овладение студентами компетенциями, позволяющими им осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, по проблеме исследования, формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики: практика направлена на отработку профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих учителей-логопедов и является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, формирования адекватного отношения к детям с отклонениями в речевом развитии. Направлена на проведение педагогического эксперимента в образовательной организации по теме ВКР, подведение итогов опытно-экспериментальной работы.

Место проведения практики: дошкольные образовательные организации, средние общеобразовательные школы, Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	**УК-4.2.** Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения.	**Знать** основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики. **Уметь** использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ. **Владеть** навыками ведения устной и	Проверка дневника производственной практики, составленного индивидуального плана прохождения практики, технологических карт логопедических занятий. Проверка текста доклада по результатам НИР. Анализ проведенного

			письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов.	педагогического эксперимента. Проверка отчетной документации по практике. Защита отчетов по практике.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.2.** Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. **УК-6.3.** Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития.	**Знать** содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни. **Уметь** анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. **Владеть** методами эффективного планирования и организации времени.	Проверка дневника производственной практики, составленного индивидуального плана прохождения практики, технологических карт логопедических занятий. Проверка текста доклада по результатам НИР. Анализ проведенного педагогического эксперимента. Проверка отчетной документации по практике. Защита отчетов по практике.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **ОПК-5.2.** Обеспечивает объективность и	**Знать** современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности	Проверка дневника производственной практики, составленного индивидуального плана прохождения практики, технологических карт логопедических занятий. Проверка текста доклада

		достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. **Уметь** учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. **Владеть** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения,	по результатам НИР. Анализ проведенного педагогическог о эксперимента. Проверка отчетной документации по практике. Защита отчетов по практике.

			технологиями педагогической коррекции.	
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области. **ОПК-8.2.** Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. **ОПК-8.3.** Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	**Знать** научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в предметной области. **Уметь** использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеть** методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Проверка дневника производственной практики, составленного индивидуального плана прохождения практики, технологических карт логопедических занятий. Проверка текста доклада по результатам НИР. Анализ проведенного педагогического эксперимента. Проверка отчетной документации по практике. Защита отчетов по практике.
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и	**ПК-1.1.** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи.	**Знать** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми	Проверка дневника производственной практики, составленного индивидуального плана прохождения практики, технологических карт логопедических занятий. Проверка текста доклада

	социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.	**ПК-1.2.** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3.** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	по результатам НИР. Анализ проведенного педагогического эксперимента. Проверка отчетной документации по практике. Защита отчетов по практике.
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных	**ПК-2.1.** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями	Проверка дневника производственной практики, составленного индивидуально

	программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК-2.2.** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-2.3.** Разрабатывает программы логопедической помощи.	речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения	го плана прохождения практики, технологических карт логопедических занятий. Проверка текста доклада по результатам НИР. Анализ проведенного педагогического эксперимента. Проверка отчетной документации по практике. Защита отчетов по практике.

			образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК-3.1.** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе. **ПК-3.2.** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-3.3.** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе.	**Знать** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с	Проверка дневника производственной практики, составленного индивидуального плана прохождения практики, технологических карт логопедических занятий. Проверка текста доклада по результатам НИР. Анализ проведенного педагогического эксперимента. Проверка отчетной документации по практике. Защита отчетов по практике.

			тяжелыми нарушениями речи; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.03(Н)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	7, 8	Б1.В.01 Логопедия. Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности. Б1.В.03 Логопсихология. Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Б1.В.05 Модуль «Логопедические технологии». Б1.В.06 Модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи». Б1.В.07 Модуль «Логопедические практикумы». Б1.О.12 Основы УНИД. Б1.О.15 Специальная педагогика и психология.	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

			Б1.О.24 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ООП». Б2.О.02(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика. Б2.О.05(П) Производственная технологическая практика в ДОО. Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ. Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР	

1.4. Язык обучения: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения производственной педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, формирование профессиональных компетенций, необходимых в коррекционно-воспитательном процессе в лагере при образовательной организации в летний период.

Краткое содержание практики: установочная конференция (инструктаж по технике безопасности); знакомство с лагерем, со специальной (коррекционной) образовательной организацией: участие в беседе с администрацией, учителями-дефектологами, воспитателями; ознакомление с содержанием воспитательной работы в летний период; психолого-педагогическое обследование детей с ТНР, ЗПР или умственной отсталостью, имеющих нарушения устной и письменной речи; взаимоотношений в коллективе; организация коллективно-творческой деятельности детей в инклюзивном лагере; подготовка и проведение игр, познавательных и развлекательных мероприятий; логопедическое обследование двух детей с ТНР и двух детей с ЗПР или умственной отсталостью; заполнение речевых карт. Проведение консультации для родителей и воспитателей обследованных детей. Изготовление дидактического пособия; участие в заседании методобъединения педагогического коллектива лагеря, выступление с докладом на тему предложенную руководителем. Составление индивидуального плана педпрактики.

Место проведения практики: проводится в инклюзивных лагерях при СОШ в городах и улусах РС (Я), в специальных (коррекционных) образовательных организациях, расположенных на территории г. Якутска.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1:** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	**ОПК-1.1** Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога **ОПК-1.2** Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы	**Знать:** содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. **Уметь:** анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога; использовать содержание	Анализ содержания программы воспитательной работы в лагере.

	профессиональной этики	профессиональной этики педагога **ОПК-1.3**. Ознакомиться с нормативными правовыми документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности	нормативных правовых актов при составлении документов по педпрактике. **Владеть:** навыками использования нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности	
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4:** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1** - анализирует современные подходы к духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения в современных социокультурных условиях; **ОПК-4.2** - демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; **ОПК-4.3** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. **Уметь:** формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать внеклассные мероприятия (игры, праздники и т.д.) с целью нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение	Реализация проекта воспитательного мероприятия, разработанного практикантом, способствующего развитию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

			к общечеловеческим ценностям **Владеть:** методами организации культурного пространства образовательного организации с целью формирования общей культуры учащихся с ОВЗ и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать внеклассные мероприятия (игры, праздники и т.д.) с целью нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников с ОВЗ во внеучебной деятельности.	
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8:** **с**пособен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в т. ч. в предметной области. **ОПК-8.2.** Обосновывает учебную и внеурочную деятельность детей с ОВЗ, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	**Знать:** научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в специальной педагогике. **Уметь:** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания, представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеть:** приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-	Написание психолого-педагогической характеристики на детский коллектив

		образовательным и потребностями **ОПК-8.3.** Владеет методами научно-педагогического исследования в области специальной педагогики.	педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования детей с ОВЗ	
Профессиональные компетенции	**ПК-3:** **с**пособен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК 3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе **ПК 3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи **ПК 3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе	**Знать:** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ, технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь:** Применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ, применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть:** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам	Анализ психолого-педагогической характеристики на детей с ТНР, ЗПР или умственной отсталостью

			образовательных отношений	
Профессиональные компетенции	**ПК-2:** способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	**ПК 2.1** обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК 2.2** разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК 2.3** разрабатывает программы логопедической помощи	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программм логопедической помощи, закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь:** анализировать программы логопедической помощи, проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи **Владеть:** навыками разработки программ логопедической помощи.	Анализ плана коррекционно-логопедической работы с обследованными детьми.
Командная работа и лидерство	**УК-3:** **с**пособен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **УК-3.2** учитывает особенности поведения и	**Знает:** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде.	Отчет по педагогической практике. Анализ научно-исследовательской работы.

		интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; **УК-3.3** анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	**Умеет:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6:** **с**пособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; **УК-6.2** определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста; **УК-6.3** оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития	**Знать:** содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов. **Уметь:** оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; планировать ближайшие и перспективные цели	Защита практики, документации, электронной презентации.

			деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; определять траекторию саморазвития и профессионального роста. **Владеть:** методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития; методами эффективного планирования и организации времени; способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	

1.3. Место практики в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика	4, 6	Б1.О.15 Специальная педагогика и психология Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Б2.О.05(П) Производственная технологическая практика (Практика в ДОО); Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика (Практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.05(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика в дошкольной образовательной организации
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание , место и способы проведения практики

Цель освоения: овладение системой специальных педагогических и психологических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить логопедическую работу с детьми в условиях дошкольных образовательных организаций.

Краткое содержание практики: практика направлена на отработку профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов и является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, формирование адекватного отношения к детям с отклонениями в речевом развитии.

Задачами производственной практики в ДОО для детей с нарушениями речи бакалавров по направлению подготовки специальное дефектологическое образование с профилем подготовки «Логопедия» являются:

1.Ознакомление с условиями работы, предметно-пространственной средой, стимулирующей речевое развитие ребенка, со спецификой оборудования логопедического кабинета и речевых уголков в группах ДОО.

2.Овладение практическими навыками дифференциальной диагностики речевых нарушений.

3. Овладение навыками планирования логопедической работы с учетом интегрированных связей и компенсаторных возможностей детей.

4. Овладение умениями организации коррекционно-образовательного процесса в логопедических группах с различной речевой патологией.

5. Формирование умения проводить индивидуальные занятия с детьми, определяя и реализуя во взаимосвязи коррекционные, образовательные и воспитательные задачи, используя разнообразные методы, формы и приемы преодоления нарушений речевой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.

6. Овладение навыками ведения консультативной работы с родителями: обучения родителей детей с речевыми нарушениями некоторым коррекционным приемам, проведения пропаганды логопедических знаний среди родителей.

7. Формирование умений анализировать взаимодействие в работе логопеда и воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

8. Формирование умений анализировать ход и результаты логопедических занятий.

9. Овладение навыками ведения консультативной работы с педагогами ДОО.

10. Овладение приемами организации совместной работы логопеда с воспитателем, музыкальным руководителем и другими сотрудниками ДОО.

11. Формирование умений анализировать ход и результаты логопедических занятий.

12. Овладение навыками ведения документации.

13. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности.

Место проведения практики: дошкольные образовательные организации, имеющие специальные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

(группы) компетенций	программы (код и содержание компетенции)			
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области **ОПК-8.2** Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **ОПК-8.3** Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	**Знать** научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования. **Уметь** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеть** приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования	Проверка конспектов консультаций для воспитателей и родителей, содержания информационного материала логопедического уголка.
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированны	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми	**Знать** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития	Проверка планов индивидуальной логопедической работы с обследованными детьми, конспектов индивидуальных и фронтальных занятий,

	х для их обучения, воспитания и обеспечивающ их коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедическо й помощи	нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК- 1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, неоходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи **Уметь** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи**.**	самоанализа и анализа одного из проведенных занятий.
Правовые и этические основы профессиональ ных компетенций	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ ной этики	**ОПК-1.1** Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога **ОПК-1.2** Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования	**Знать** содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики **Уметь**	Проверка дневника практики (анализа документации учителя-логопеда), подробного анализа индивидуальных и фронтальных занятий логопеда.

		и нормы профессиональной этики педагога **ОПК-1.3** Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании **Владеть** навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1** Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	**Знать** современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся.	Проверка содержания конспектов индивидуальных и фронтальных занятий, консультаций для воспитателей и родителей, информационного материала логопедического уголка, сценария Праздника красивой речи.

		безопасного образа жизни. **ОПК-4.3** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Уметь** формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; -разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; **Владеть** методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе	

			нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК- 2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи специфику разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программм логопедической помощи закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи	Проверка логопедических характеристик, планов индивидуальной логопедической работы с обследованными детьми.

			проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи навыками разработки программ логопедической помощи.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей **УК-6.2** Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста **УК-6.3** Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию	**Знать** содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов **Уметь** оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и	Проверка индивидуального плана прохождения практики, дневника практики, отчета о прохождении практики

		профессионального развития **УК-6.4** Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач **Владеть** методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста	

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1** Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. **ОПК-2.2** Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных образовательных программ **ОПК-2.3** Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	**Знать** требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ**;** методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов осноения основной образовательной программы обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь** применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности	Проверка индивидуальных планов логопедической работы с обследованными детьми, конспектов индивидуальных и фронтальных занятий.

			(игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ **Владеть** правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК-3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе **ПК- 3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в	**Знать** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи технологии консультативной деятельности в коррекционно-	Проверка речевых карт, логопедических характеристик, индивидуальных планов логопедической работы с обследованными детьми, конспектов консультаций для воспитателей и родителей.

		коррекционно-образовательном процессе	образовательном процессе с участниками образовательных отношений **Уметь** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений **Владеть** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **УК-3.2** Учитывает особенности поведения и	**Знать** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде	Проверка сценария и качества проведения Праздника красивой речи, отчета группы на заключительной конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации

		интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. **УК-3.3** Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность. **УК-3.4** Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. **УК-3.5** Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе "основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации **Уметь** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности работать в команде, исходя из требований	

			этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность**.** **Владеть** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни "навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп" навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.05(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика в дошкольной	5	Б1.В.01 Логопедия, Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности, Б1.В.03 Логопсихология, Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми	Б1.В.01 Логопедия, Б1.В.ДВ.03.03 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

	образовательной организации		нарушениями, Б1.В.05.01 Технология обследования и формирования произносительной стороны речи, Б1.В.05.02 Технология обследования моторных функций и речи, Б1.В.07.01 Индивидуальные формы логопедической работы, Б1.В.07.02 Фронтальные формы логопедической работы	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.06(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика на логопункте при средней общеобразовательной школе
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: производственной практики на логопункте при общеобразовательной школе являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать логопедическую работу с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи в условиях логопункта при СОШ.

Краткое содержание практики: логопедическое обследование; взаимопосещение уроков студентами; проведение пробных уроков; проведение зачетных уроков; проведение консультации для родителей обследованных детей; изготовление дидактического пособия; участие в заседании школьного методобъединения учителей, выступление с докладом на тему предложенную учителем – логопедом.

Место проведения практики: проводится на логопунктах средних общеобразовательных школ, расположенных на территории г. Якутска.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	**ПК-1.1** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи. **ПК- 1.2** Применяет образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а	**Знать** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи, закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, специальные условия, неоходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей	Проверка речевых карт, планов индивидуальной логопедической работы с обследованным и детьми, конспектов логопедических занятий с детьми.

		также программы логопедической помощи. **ПК-1.3** Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	с тяжелыми нарушениями речи **Уметь** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи, применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи**.**	
Профессиональные компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи специфику разработки программно-методического обеспечения	Проверка и анализ итоговой документации, анализ достигнутых результатов

	логопедической помощи	логопедической помощи **ПК- 2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи	образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программм логопедической помощи закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического	

			обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи навыками разработки программ логопедической помощи.	
Правовые и этические основы профессиональных компетенций	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1** Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога **ОПК-1.2** Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога **ОПК-1.3** Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	**Знать** содержание нормативных правовых актов в сфере образования сущность, функции, содержание нормативных правовых актов в сфере образования нормы профессиональной этики **Уметь** анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования анализировать нормы профессиональной этики педагога использовать содержание нормативных правовых актов в описании **Владеть** навыками выявления нормативных правовых документов, регламентирующих требования	Проверка дневника практики, анализа индивидуальных и фронтальных занятий, документации учителя-логопеда

			к профессиональной деятельности.	
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области **ОПК-8.2** Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **ОПК-8.3** Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	**Знать** научные основы педагогической деятельности, методы научно-педагогического исследования в предметной области, методы научных знаний в области образования. **Уметь** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, использовать специальные научные знания представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеть** приемами поиска и анализа научных данных, методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами научных знаний в области образования	Проверка листа анализа индивидуального занятия, листа анализа фронтального занятия логопеда
Построение воспитывающей	**ОПК-4**	**ОПК-4.1**	**Знать** современные	Проверка перспективных

образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. **ОПК-4.3** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; современные концепции воспитания обучающихся в отечественном образовательном пространстве; сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся. **Уметь** формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;	планов работы, сожержания конспектов логопедических занятий с детьми, консультаций для воспитателей групп и родителей, информационного материала и оформления логопедического уголка.

			-разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; -подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям; **Владеть** методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и	

			внеучебной деятельности	
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **УК-3.2** Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. **УК-3.3** Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность. **УК-3.4** Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. **УК-3.5** Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	**Знать** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики особенности социального взаимодействия в современном обществе "основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации **Уметь** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения	Проверка сценария и качества проведения Праздника красивой речи, групповая защита презентации отчета о прохождении практики

			командного результата вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность**.** **Владеть** навыками самостоятельного анализа	

			социально-психологических явлений общественной жизни "навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп" навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей **УК-6.2** Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста **УК-6.3** Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития **УК-6.4**	**Знать** содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов **Уметь** оценивать личностные особенности и	Проверка индивидуального плана прохождения практики, дневника практики, Проверка и анализ отчетных материалов, презентация отчета о прохождении практики.

		Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда определять траекторию саморазвития и профессионального роста выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач **Владеть** методикой анализа и оценки личностно-	

			профессиональн ого развития методами эффективного планирования и организации времени способами реализации траектории саморазвития и профессиональн ого роста	
Профессиональн ые компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательны х программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи.	**ПК-2.1** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи **ПК- 2.2** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи **ПК-2.3** Разрабатывает программы логопедической помощи	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки программно-методического обеспечения образовательны х программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программм логопедической помощи; закономерности проектирования образовательног о и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение	подготовка конспектов, выступлений на семинаре, электронных презентаций. Написание глоссария. Составление схем. Составление перспективного плана логопедической работы. Составление конспектов занятий. Выполнение заданий поисково – исследовательск ого характера

			образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК-3.1** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе **ПК- 3.2** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные	**Знать** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	Проверка речевыхкарт, индивидуальных планов логопедической работы с обследованными детьми, конспектов консультации для воспитателей и родителей.

		маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи **ПК-3.3** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе	технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений **Уметь** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми нарушениями речи применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений	

			Владеть навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.06(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика на логопункте при средней общеобразовательной школе	6	Б1.В.01 Логопедия, Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности, Б1.В.03 Логопсихология, Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Б1.В.05.01 Технология обследования и формирования произносительной стороны речи, Б1.В.05.02 Технология обследования моторных функций и речи, Б1.В.07.01 Индивидуальные формы логопедической работы,	Б1.В.01 Логопедия, Б.1.В.ДВ.4.1.1 Интеграция лиц с ОВЗ в образовательное пространство, Б2.О.07(П) Производственная технологическая практика в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР Б2.О.03(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

			Б1.В.07.02 Фронтальные формы логопедической работы	

1.4. Язык преподавания: русский.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.О.07(П) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель освоения: овладение студентами компетенциями, позволяющими им осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми в условиях специальной (коррекционной) школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Краткое содержание практики: практика направлена на отработку профессионально-педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих учителей-логопедов и является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, формирования адекватного отношения к детям с отклонениями в речевом развитии. В ходе практики студенты изучают документацию учителя начальных классов специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР, разрабатывают перспективное планирование собственной педагогической деятельности, анализируют уроки, проведенные учителем начальных классов, проводят логопедическое обследование ребенка, заполняют речевую карту на обследованного ребенка, составляют технологические карты уроков и (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия в начальных классах, проводят самоанализ проведенных уроков и внеклассного (воспитательного) мероприятия.

Место проведения практики: специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретная.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **УК-3.2.** Учитывает особенности поведения и интересы других	**Знать** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде.	Проверка дневника производственной практики. Проверка составленного индивидуального плана прохождения практики. Анализ уроков учителя. Самоанализ урока. Самоанализ воспитательного мероприятия. Защита отчета по практике.

		участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе. **УК-3.3.** Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность.	**Уметь** работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности. **Владеть** навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; навыками эффективной коммуникации в обществе.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. **УК-6.2.** Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста. **УК-6.3.** Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития.	**Знать** содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни. **Уметь** анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. **Владеть** методами эффективного планирования и организации времени.	Проверка дневника производственной практики. Проверка составленного индивидуального плана прохождения практики. Анализ уроков учителя. Самоанализ урока. Самоанализ воспитательного мероприятия. Защита отчета по практике.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. **ОПК-1.2.** Определять сущность, функции нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога. **ОПК-1.3.** Выявлять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	**Знать** содержание нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики. **Уметь** анализировать содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать нормы профессиональной этики педагога. **Владеть** навыками работы с нормативными правовыми документами.	Проверка дневника производственной практики. Проверка составленного индивидуального плана прохождения практики. Анализ уроков учителя. Самоанализ урока. Самоанализ воспитательного мероприятия. Защита отчета по практике.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	**ОПК-2.1** Анализирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. **ОПК-2.2** Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации основных и дополнительных	**Знать** требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ООП; методы контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	Проверка дневника производственной практики. Проверка составленного индивидуального плана прохождения практики. Анализ уроков учителя. Самоанализ урока. Самоанализ воспитательного мероприятия. Защита отчета по практике.

		образовательных программ. **ОПК-2.3** Способен использовать нормативные документы, оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.	обучающимися (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательным и потребностями. **Уметь** применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применять различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая); анализировать структуру основных, дополнительных	

			образовательных программ. **Владеть** правилами выбора основных и дополнительных образовательных программ для реализации научно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования методического обеспечения образовательных программ в учебной деятельности.	
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Анализирует современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях. **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	**Знать** современные подходы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в современных социокультурных условиях; содержание процесса духовно-нравственного воспитания. **Уметь** формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Проверка дневника производственной практики. Проверка составленного индивидуального плана прохождения практики. Анализ уроков учителя. Самоанализ урока. Самоанализ воспитательного мероприятия. Защита отчета по практике.

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. **ОПК-4.3.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; подбирать творческие задания для учащихся, направленные на изучение и приобщение к общечеловеческим ценностям. **Владеть** способностью разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия (дела, игры, праздники и т.д.) в системе нравственного воспитания; методиками, методами, приемами духовно-нравственного развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.	
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	**Знать** научные основы педагогической деятельности; методы научно-педагогического исследования в	Проверка дневника производственной практики. Проверка составленного индивидуального плана

		ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, применяя специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. **ОПК-8.3.** Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	предметной области. **Уметь** использовать специальные научные знания; представлять результаты исследовательских работ в виде докладов. **Владеть** методами научно-педагогического исследования в предметной области.	прохождения практики. Анализ уроков учителя. Самоанализ урока. Самоанализ воспитательного мероприятия. Защита отчета по практике.
Профессиональные компетенции	**ПК-1** Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и	**ПК-1.1.** Обосновывает применение образовательных программ для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программ логопедической помощи.	**Знать** индикаторы особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи; закономерности обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи;	Проверка дневника производственной практики. Проверка составленного индивидуального плана прохождения практики. Анализ уроков учителя. Самоанализ урока. Самоанализ воспитательного мероприятия.

	социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.	**ПК-1.2.** Применяет образовательны е программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **ПК-1.3.** Реализует образовательны й и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	специальные условия, необходимые для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** использовать знания об особенностях развития детей с тяжелыми нарушениями речи; применять образовательные программы для обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, а также программы логопедической помощи. **Владеть** навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	Защита отчета по практике.
Профессиональн ые компетенции	**ПК-2** Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми	**ПК-2.1.** Обосновывает разработку программно-методического обеспечения образовательны х программ для	**Знать** клинико-психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи; специфику разработки	Проверка дневника производственной практики. Проверка составленного индивидуального плана

	нарушениями речи и программы логопедической помощи.	лиц с тяжелыми нарушениями речи и применение программ логопедической помощи. **ПК-2.2.** Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-2.3.** Разрабатывает программы логопедической помощи.	программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. **Уметь** анализировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программы логопедической помощи; проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. **Владеть** навыками разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц	прохождения практики. Анализ уроков учителя. Самоанализ урока. Самоанализ воспитательного мероприятия. Защита отчета по практике.

			с тяжелыми нарушениями речи; навыками разработки программ логопедической помощи.	
Профессиональные компетенции	**ПК-3** Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	**ПК-3.1.** Осуществляет диагностическую деятельность в коррекционно-образовательном процессе. **ПК-3.2.** Проектирует и сопровождает индивидуальные образовательные маршруты детей с тяжелыми нарушениями речи. **ПК-3.3.** Осуществляет консультативную деятельность в коррекционно-образовательном процессе.	**Знать** технологии диагностической деятельности, применяемые в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи; технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Уметь** применять технологии диагностической деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с тяжелыми	Проверка дневника производственной практики. Проверка составленного индивидуального плана прохождения практики. Анализ уроков учителя. Самоанализ урока. Самоанализ воспитательного мероприятия. Защита отчета по практике.

			нарушениями речи; применять технологии консультативной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с участниками образовательных отношений. **Владеть** навыками осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.О.07(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	7	Б1.В.01 Логопедия. Б1.В.02 Онтогенез речевой деятельности. Б1.В.03 Логопсихология. Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Б1.В.05 Модуль «Логопедические технологии».	Б2.О.03(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

			Б1.В.06 Модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи». Б1.В.07 Модуль «Логопедические практикумы». Б2.О.06(П) Производственная технологическая практика на логопункте при СОШ.	

1.4. Язык обучения: русский.