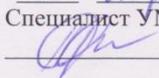


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» (СВФУ)
Институт зарубежной филологии и регионоведения

Нормоконтроль проведен
« 03 » апреля 2018 г.
Специалист УМО/деканата
 /Иконникова А.Н.

Утверждаю:

Директор

Мельничук О.А.



АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
по программе магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность:
Технологии преподавания иностранных языков

Форма обучения:
заочная

Якутск 2018

1.АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1.1 Философия науки и образования
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: привитие целостного понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки и ценности научной рациональности; ознакомление с теорией и методологией исторического и философского анализа образования; формирование когнитивных компетенций философской рефлексии над образовательной деятельностью.

Задачами курса являются:

- Формирование систематических знаний об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки и образования.
- Ознакомление с методами социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования.
- Развитие умения самостоятельно анализировать различные варианты философии науки и образования; развитие умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем философии науки и образования.

Краткое содержание дисциплины:

Проблематика философии науки. Основные этапы в развитии истории науки. Исторические типы научной рациональности. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Становление и развитие философии науки. Аспекты бытия науки: система знаний, социальный институт, вид деятельности. Субъект, объект и предмет научного познания. Критерии научности. Идеалы и нормы научности. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука. Методы научного познания, уровни и формы научного знания. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников.

Образование как предмет философского осмысления: Сократ, Платон, Аристотель, Кант, Фихте, Коменский, Руссо, Дьюи, Пиаже, Гессен, Выготский, Гальперин, Леонтьев, Давыдов, Эльконин. Онтология, аксиология, методология, праксиология образования. Образовательные модели. Управление образовательными системами. Менеджмент в образовании. Тенденции общественного развития и образование. Образование и образованность: модели представления и реальность. Технологизация образования. Гуманизация и гумани-таризация образования. Кризис образования и образовательные реформы. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.
ОК-3 способность к	Владеть: навыками организации научно-

самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать: возможности использования информационно-коммуникационных технологий для получения новых знаний и умений.
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: методологические основы современного образования, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи	
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.Б.1.1	Философия науки и образования	1,2	На предыдущий уровень образования	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования
 Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности, овладение знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими магистрантам реализовать свой научный и педагогический потенциал. Основные задачи дисциплины: Углубить и интегрировать теоретико-методологические знания по основным проблемам современной науки и образования в России. 2. Расширить представление о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности. 3. Формировать культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда.

Краткое содержание дисциплины: Современные проблемы науки и научной деятельности. Наука в современном мире. Методология современной науки и образования. Проблемы профессионально-педагогического образования в современной России. Проблема становления личности профессионала. Современные проблемы образования в мире и в России. Роль образования в современном мире. Государственная образовательная политика в России на современном этапе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: социальные и этические нормы поведения; меры ответственности педагогических работников за меры, принятые при нестандартных ситуациях.
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин.
ОПК-2 Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: методологические основы современного образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.2	Современные проблемы науки и образования	1,2	На предыдущий уровень образования	Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Б2.У.1 Учебно-методическая практика Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований
 Трудоемкость _3_ з.е.

1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины является подготовка магистрантов к реализации методологических требований к организации и проведению исследований по проблемам педагогики; формирование профессиональных компетентностей, связанных с реализацией методологических требований к организации и проведению современных педагогических исследований;

Краткое содержание дисциплины: Понятие методологии. Методология, метод методика. Основные философско-методологические проблемы научных исследований. Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования. Вариативность построения Замысел, логика проведения педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента. Сравнительно-исторические методы.

Методологическая культура педагога-исследователя Методика разработки стратегии и проведения педагогического исследования Методы математической статистики в педагогическом исследовании Оформление результатов научного труда. Методика разработки магистерской диссертации.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Уметь: анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда.
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональных деятельности	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации научных и иных исследований.
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Уметь: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения. Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся.
ОПК-4 способностью осуществлять	Уметь: использовать средства педагогической

профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	поддержки профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейшего профессионального образования и карьеры.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1.3	Методология педагогических исследований	1,2	На предыдущий уровень образования	Б1.В.ОД.2.4 Методы обработки результатов научного эксперимента Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4 Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере
Трудоемкость _6_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка к осуществлению профессиональной научной коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины. Курс английского языка “Иностранный язык в научной сфере” в магистратуре состоит из двух компонентов:

- письменный английский язык для академических целей
- английский язык для научного общения.

В рамках дисциплины у студентов магистратуры формируется профессиональное сознание на иностранном языке и с продвижением на более высокие уровни владения английским языком позволяет студентам критически осмысливать профессионально значимый аутентичный материал на базе английского языка.

Дисциплина английский язык в научной сфере включает: формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и критического осмысления информации; обучение различным стратегиям чтения, преимущественно просмотровому и поисковому на материале текстов разного объема; формирование базовых умений публичной речи в формате академической презентации; освоение и расширение «академического» словаря студентов: лексики нейтрального и формального стиля, характерной для таких видов письменной речи, как эссе, статья, отчет, официальное письмо, а также устных речевых ситуаций, требующих использования более формального и официального стиля, как например, чтение доклада, выступление на научной конференции; академическое письмо (описание и анализ графической информации, академическое эссе);

Изучение специального / научного английского языка предполагает: чтение текстов общенаучного характера или по тематике профиля, что расширяет лексический минимум, связанный с будущей профессией; развитие навыков иноязычного общения по общенаучным темам (проведение дискуссий в группе по актуальным общенаучным темам и выступление с презентациями); развитие навыков восприятия устной речи по узкоспециальной тематике на материале лекций и статей специалистов-носителей языка и знакомство студентов с обобщенными алгоритмами профессионально-речевого поведения в ситуациях иноязычного общения; развитие навыков и умений продуктивной письменной речи, в том числе, через реферативное изложение содержания научных русскоязычных статей на английском языке.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина «Иностранный язык в научной сфере» представлена следующими тематическими разделами:

Тема 1. Введение: Академический стиль в английском языке.

Письменное оформление научной работы. Обзор литературы. Теоретическая и практическая часть научной работы. Критическая оценка. Методология.

Тема 2. Введение и заключение в научной работе на английском языке. Постановка проблемы. Практическая значимость. Заключение. Реферат. Оформление ссылок.

Тема 3. Устные презентации научных работ, доклады. Подготовка устного доклада. Терминология и ключевые понятия. Аргументация. Устный доклад: обратная связь, замечания.

Тема 4. Основная научная терминология в педагогике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций ОПК-1	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы и приемы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Уметь: вести профессиональную деятельность с использованием педагогических, методических и научных знаний.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.1	Иностранный язык в научной сфере	1,2	На предыдущий уровень образования	Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык Б1.В.ОД.2.4 Методы обработки результатов научного эксперимента Б1.В.ДВ.1.1 Искусство профессиональной коммуникации Б1.В.ДВ.1.2 Искусство публичного выступления Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский, английский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык
 Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование словарного запаса и речевых моделей, необходимых для активного ведения коммуникации в академической и деловой сферах.

Краткое содержание дисциплины: официальная речь, речевые клише, речевые модели, структурная организация выступлений, морфологические, лексические, синтаксические единицы делового текста, принципы работы с деловой документацией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Уметь: использовать способы решения нестандартных ситуаций. Владеть: навыками действия при нестандартных ситуациях.
ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Уметь: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; взаимодействовать в коллективе, воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.2.2	Деловой иностранный язык	3	Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере	Б1.В.ДВ.1.1 Искусство профессиональной коммуникации

				Б1.В.ДВ.1.2 Искусство публичного выступления Б2.Н.1 Научно- исследовательская работа Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский, английский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.1.1 Педагогика высшей школы
 Трудоемкость _6_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Краткое содержание дисциплины: объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы, категориальный аппарат педагогики и психологии вуза, специфику и сущность педагогики и психологии высшей школы; функции и категории дидактики высшей школы; закономерности и принципы обучения в высшей школе; основные документы, отражающие содержание образования: ФГОС, образовательная программа ВО, рабочая программа дисциплины, учебники и учебные пособия; отличия между методикой и технологией обучения; классификацию образовательных технологий и краткой характеристике основных технологий; особенности, структуру, стадии психолого-педагогического общения в вузе; особенности воспитательного процесса в вузе; структуру российской системы высшего образования; основные документы, составляющую современную законодательную и нормативную базу высшей школы России; основные проблемы вступления РФ в Болонский процесс; основные направления обновления отечественной высшей школы в связи с Болонским процессом; специфика понятий – компетенция и компетентность; российская система управления качеством высшего образования; современные технологии контроля образовательного процесса в вузе; особенности развития личности студента; типология личности студента и преподавателя; межгрупповые отношения и взаимодействия: нормативность поведения и групповая сплоченность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.ОД.1.1 Педагогика и психология высшей школы
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самообразования обучающихся; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и самообразования.
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: современные образовательные технологии обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.1	Педагогика высшей школы	1	На предыдущий уровень образования	<p>Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании</p> <p>Б2.У.1 Учебно-методическая практика</p> <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p> <p>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.1.2 Менеджмент образования
 Трудоемкость _6_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: является усвоение теоретических основ менеджмента в образовательных учреждениях (организациях).

Краткое содержание дисциплины:

Раскрытие понятийного аппарата, генезиса и эволюции основ и диалектики менеджмента, характеристики научных школ управления. Содержание управленческой деятельности, теорий и современных подходов к формированию и совершенствованию организационных структур управления; организационных отношений в менеджменте, принципов разработки эффективных систем стимулирования труда. Принципы управленческих решений. Понятие об инновационном менеджменте. Планирование как функция управления. Функция организации в менеджменте. Контроль в менеджменте. Коммуникация в менеджменте. Социальные технологии в практике менеджмента. Эффективность менеджмента. Менеджмент и маркетинг в образовательных учреждениях (организациях).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Уметь: взаимодействовать в коллективе, воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: особенности организации и руководства исследовательской работой обучающихся. Уметь: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1.2	Менеджмент образования	1,2	На предыдущий уровень образования	Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Б1.В.ДВ.1.1 Искусство профессиональной коммуникации Б1.В.ДВ.1.2 Искусство публичного выступления Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.3.1 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования Б1.В.ДВ.3.2 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании Б2.У.1 Учебно-методическая практика Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4 Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.В.ОД.1.3 Инновационные процессы в образовании
 Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными понятиями педагогических инноваций и характеристикой современного инновационного образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины: Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Объективные и субъективные факторы инновационных процессов. Виды инноваций. Инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике. Классификация и этапы инновационной деятельности. Технологические инновации. Методические инновации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: методологические основы современного образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования. Владеть: навыками формирования и развития умений профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации обучающихся.
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам в соответствии с инновационной образовательной политикой. Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семес р изучен я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.1 .3	Инновационные процессы в	1,2	На предыдущий	Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы

	образовании		уровень образования	<p>инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS)</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams(Cambridge Exam)</p> <p>Б2.У.1 Учебно-методическая практика</p> <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p> <p>Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>
--	-------------	--	---------------------	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 Современные технологии обучения в высшей школе

Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение современных технологий в области обучения иностранным языкам, обучение методике применения современных технологий в образовательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Раскрытие содержания современных образовательных технологий. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технология развивающего обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: методологические основы современного образования, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; Уметь: вести профессиональную деятельность с использованием педагогических, методических и научных знаний.
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: современные образовательные технологии, методики и приемы обучения. Владеть: навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокого уровня квалификации методических моделей, технологий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается	для которых содержание данной дисциплины

			содержание данной дисциплины (модуля)	(модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.1	Современные технологии обучения в высшей школе	1,2	На предыдущий уровень образования	Б1.В.ДВ.3.1 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования Б1.В.ДВ.3.2 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании Б1.В.ДВ.4.1 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS) Б1.В.ДВ.4.2 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (Cambridge Exam) Б2.У.1 Учебно-методическая практика Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2.2 Информационно-коммуникационные технологии в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение современных подходов и методов применения информационных и коммуникационных технологий, интерактивных средств обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: содержит 3 блока (модуля):

I. Теоретические основы

1. Введение. Роль и место ИТ в образовании и науке

2. Характеристика общения. Виды общения

3. Общения в сети. Специфика общение в системе «Человек-компьютер». Стили общения. Стили общения в сетевом окружении.

II. Интернет технология

1. Образовательные услуги сети Интернет.

2. Дидактические функции Интернета

3. Гипертекст как технология и др.

III. Средства

1. Обучающая система Филаменталити Веб-задания в системе

2. Интерактивные технологии: Чаты. Интерактивная доска

3. Подкастинг как интернет технология

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Уметь: вести профессиональную деятельность с использованием педагогических, методических и научных знаний.
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: современные образовательные технологии, методики и приемы обучения. Владеть: навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокого уровня квалификации методических моделей, технологий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Содержательно-логические связи
			Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик

	(модуля)		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ОД.2.2	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	1,2	На предыдущий уровень образования	Б1.В.ОД.2.4 Методы обработки результатов научного эксперимента Б1.В.ДВ.3.1 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования Б1.В.ДВ.3.2 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2.3 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение основ теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе.

Краткое содержание дисциплины: Раскрытие содержания теории и методики преподавания иностранных языков в вузе. Общая методика. Креативное мышление. Идентификация проблем и ментальные модели. Неигровые методы. Разработка и реализация учебных кейсов. Тренинг как комплексный метод.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы и приемы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Уметь: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета. Владеть: навыками установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самообразования обучающихся; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и самообразования. Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейшего профессионального образования и карьеры.
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: современные образовательные технологии, методики и приемы обучения. Уметь: анализировать результаты использования разработанных методических материалов в образовательных организациях. Владеть: навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокого уровня квалификации методических моделей, технологий
ПК-12 готовность к	Знать: теорию и практику образования по

систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ОД.2.3	Методика преподавания иностранных языков в высшей школе	1,2	На предыдущий уровень образования	Б1.В.ДВ.4.1 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS) Б1.В.ДВ.4.2 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams(Cambridge Exam) Б2.У.1 Учебно-методическая практика Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.2.4 Методы обработки результатов научного эксперимента

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение методов статистической обработки результатов научного эксперимента в ходе проведения апробации материалов практической части при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Краткое содержание дисциплины: Что такое статистическая обработка. Виды статистической обработки. Формы статистической обработки. Методы статистической обработки. Первичные методы. Вторичные методы. Содержательный анализ данных и получение выводов. Достоверность результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: методологические основы современного образования Уметь: вести профессиональную деятельность с использованием педагогических, методических и научных знаний.
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы. Владеть: навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: методы обработки результатов научного исследования. Уметь: оказывать методическую помощь обучающимся в выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ и в обработке результатов исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает

			дисциплины (модуля)	опорой
Б1.В.ОД. 2.	Методы обработки результатов научного эксперимента	3	Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере Б1.В.ОД.2.2 Информационно - коммуникацион ные технологии в образовании	Б2.Н.1 Научно- исследовательская работа Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1.АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование профессиональных компетенций в области научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание у студентов целостного представления об основах инклюзивного образования; развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных, специальных компетенций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по данному направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программы академической магистратуры «Технологии преподавания иностранных языков»

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование теоретических знаний, компетентности в области основ инклюзивного образования, знакомство с организацией, содержанием, формами включающего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содержанием педагогических технологий, реализации принципа преемственности воспитания, обучения и социализации детей младшего и среднего школьного возраста с ОВЗ; готовности вести коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Данная дисциплина также направлена на формирование практических умений будущих учителей работать с детьми с ОВЗ в условиях полиязычия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	Знать теоретические основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Уметь осуществлять проектирование образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть основными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ОД.3	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	3	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.В.ОД.1.2 Менеджмент образования Б1.В.ОД.1.3 Инновационные процессы в образовании	Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности Б2.У.1 Учебно-методическая практика Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 Искусство профессиональной коммуникации
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - дать необходимые знания об основах культуры речи, нормах литературного языка, стилистической дифференциации; - дать представление о речи как инструменте эффективного общения, сформировать навыки профессиональной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия профессиональной коммуникации. Способы речевого воздействия на личность. Трудности публичного выступления. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Публичная речь в современном мире. Законы современной общей риторики. Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующего диалога, принципы коммуникативного сотрудничества. Внимание к адресату как принцип речевого поведения. Принцип близости, принцип конкретности. Закон продвижения и ориентация адресата. Способы создания движения в речи. Закон эмоциональности речи. Средства и принципы его выполнения. Закон удовольствия. Коммуникативность. Структура публичного выступления. Общие принципы построения публичного выступления. Принцип краткости. Принцип последовательности. Принцип целенаправленности. Принцип усиления. Принцип результативности. Выбор и расположение материала публичного выступления. Приемы захвата внимания. Понятие дискурса. Виды дискурса. Подготовка к публичному выступлению. Способы подготовки к публичному выступлению. Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении: учет размера аудитории, учет уровня подготовленности аудитории, учет профессиональных особенностей аудитории, учет настроения аудитории, учет пола аудитории, учет возрастных особенностей аудитории, учет национальной специфики аудитории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Владеть: навыками подготовки обучающихся к выступлению с результатами исследовательской работы на научных конференциях и иных мероприятиях.
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.1	Искусство профессиональной коммуникации	4	Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык Б1.В.ОД.1.2 Менеджмент образования	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Искусство публичного выступления
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: - дать необходимые знания об основах культуры речи, нормах литературного языка, стилистической дифференциации; - дать представление о речи как инструменте эффективного общения, сформировать навыки публичного общения.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия публичного выступления. Основные особенности устного публичного выступления. Трудности публичного выступления. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Публичная речь в современном мире. Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующего диалога, принципы коммуникативного сотрудничества. Внимание к адресату как принцип речевого поведения. Принцип близости, принцип конкретности. Закон продвижения и ориентация адресата. Способы создания движения в речи. Закон эмоциональности речи. Средства и принципы его выполнения. Закон удовольствия. Коммуникативность. Структура публичного выступления. Общие принципы построения публичного выступления. Выбор и расположение материала публичного выступления. Приемы захвата внимания. Подготовка к публичному выступлению. Способы подготовки к публичному выступлению. Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении: учет размера аудитории, учет уровня подготовленности аудитории, учет профессиональных особенностей аудитории, учет настроения аудитории, учет пола аудитории, учет возрастных особенностей аудитории, учет национальной специфики аудитории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Владеть: навыками подготовки обучающихся к выступлению с результатами исследовательской работы на научных конференциях и иных мероприятиях.
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.1.2	Искусство публичного выступления	4	Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык Б1.В.ОД.1.2 Менеджмент образования	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое ознакомление и формирование у магистрантов практических умений и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Организация и управление психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Виды, стратегии и условия реализации данного вида взаимодействия. Виды, формы, средства и методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Формирование практического умения и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины.
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеть: навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокого уровня квалификации методических моделей, технологий и приемов обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.ДВ.2.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	4	Б1.В.ОД.1.1 Педагогика высшей школы Б1.В.ОД.1.2 Менеджмент образования Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: теоретическое ознакомление и формирование у магистрантов практических умений и навыков психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики. Виды, стратегии и условия реализации психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности. Виды, формы, средства и методы психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности. Формирование практического умения и навыков формулирования выводов психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины.
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владеть: навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокого уровня квалификации методических моделей, технологий и приемов обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.2.2	Психолого-	4	Б1.В.ОД.1.1	Б2.П.2

	педагогическая диагностика в профессиональной деятельности		Педагогика высшей школы Б1.В.ОД.1.2 Менеджмент образования Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
--	--	--	---	---

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования
Трудоемкость 3_з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования.

Краткое содержание дисциплины Научные основы мониторинга в системе высшего педагогического образования. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Различие между мониторингом и научным исследованием. Мониторинг и педагогическая диагностика, как научная и практическая категория. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем. Понятие критериев и показателей оценки качества. Экспертиза: понятие, функции и этапы. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием. Организация систем мониторинга качества образования. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалитетического мониторинга. Профессиографический мониторинг в вузе. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВО на основе мониторинга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины. Владеть: навыками ведения контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин соответствующего уровня образования.
ПК-4 готовность к	Умеет использовать педагогически обоснованные

разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.1	Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования	4	Б1.В.ОД.1.1 Педагогика высшей школы Б1.В.ОД.1.2 Менеджмент образования Б1.В.ОД.2.1 Современные технологии обучения в высшей школе Б1.В.ОД.2.2 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; проводить мониторинг.

Краткое содержание дисциплины Направления для разработки системы оценки. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. Особенности современной системы оценки. Итоговая оценка в школе. Стандартизированные итоговые работы. Комплексная итоговая работа Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности. Модель формирования оценочной деятельности школьников с учётом взаимосвязанных умений самоуправления обучением. Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности. Формирование конструктивных умений. Формирование рефлексивных умений. Виды, формы оценки. Диагностика личностных, предметных, метапредметных достижений учащихся. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на качество школьного образования. Принципы организации мониторинга качества образования в школе. Международные мониторинговые исследования (PISA, PIRLS и др.). Условия, обеспечивающие готовность ОУ к введению мониторинга. Программа мониторинга. Технология реализации мониторингового исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины. Владеть: навыками ведения контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин соответствующего уровня образования.
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.3.2	Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании	4	Б1.В.ОД.1.1 Педагогика высшей школы Б1.В.ОД.1.2 Менеджмент образования Б1.В.ОД.2.1 Современные технологии обучения в высшей школе Б1.В.ОД.2.2 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) /
Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS)

Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью данного курса является ознакомление студентов с современными тенденциями, базовыми принципами и алгоритмом проектирования образовательной среды в контексте языкового образования, технологиями подготовки к международным экзаменам на примере международного экзамена IELTS по аспектам "аудирование", "чтение", "письмо" и "разговорная речь", формирование методических навыков и умений передачи знаний учащимся.

Краткое содержание дисциплины: формирование понятийного аппарата в контексте изучаемой дисциплины, целеполагание и мотивация, ознакомление с форматом и требованиями, типичные ошибки: классификация и преодоление, развитие навыков самопрезентации, ознакомление с форматом письменной части, ознакомление и практикум по формату устной части, виды оценки и оценка заданий, развитие перцептивных видов речевой деятельности, развитие продуктивных видов речевой деятельности, практическая подготовка по всем разделам экзамена (по уровням).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть: навыками формирования образовательной среды.
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: современные образовательные технологии обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками разработки, реализации и использования образовательных технологий в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.1	Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS)	3,4	Б1.В.ОД.1.3 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ОД.2.1 Современные технологии обучения в высшей школе Б1.В.ОД.2.3 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе	Б1.В.ДВ.3.1 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования Б1.В.ДВ.3.2 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: английский.

1. АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams(Cambridge Exam)
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Целью данного курса является ознакомление студентов с современными тенденциями, базовыми принципами и алгоритмом проектирования образовательной среды в контексте языкового образования, технологиями подготовки к международным экзаменам на примере международного экзамена IELTS по аспектам "аудирование", "чтение", "письмо" и "разговорная речь", формирование методических навыков и умений передачи знаний учащимся.

Краткое содержание дисциплины: формирование понятийного аппарата в контексте изучаемой дисциплины, целеполагание и мотивация, ознакомление с форматом и требованиями, типичные ошибки: классификация и преодоление, развитие навыков самопрезентации, ознакомление с форматом письменной части, ознакомление и практикум по формату устной части, виды оценки и оценка заданий, развитие перцептивных видов речевой деятельности, развитие продуктивных видов речевой деятельности, практическая подготовка по всем разделам экзамена (по уровням).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

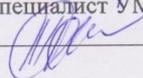
Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть: навыками формирования образовательной среды.
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: современные образовательные технологии обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками разработки, реализации и использования образовательных технологий в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.4.2	Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (Cambridge Exam)	3,4	Б1.В.ОД.1.3 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ОД.2.1 Современные технологии обучения в высшей школе Б1.В.ОД.2.3 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе	Б1.В.ДВ.3.1 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования Б1.В.ДВ.3.2 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: английский.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» (СВФУ)
Институт зарубежной филологии и регионоведения

Нормоконтроль проведен
« 03 » апреля 2018 г.
Специалист УМО/деканата
 /Иконникова А.Н.



тверждаю:
Директор
 Мельничук О.А.
М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК
по программе магистратуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Технологии преподавания иностранных языков

Форма обучения
заочная

Якутск 2018

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики
Б2.У.1 Учебно-методическая практика
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы и форма проведения практики

Целями практики Б2.У.1 Учебно-методическая практика по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности «Технологии преподавания иностранных языков» являются: обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование определенных навыков научно-исследовательской деятельности; выработка умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.

Краткое содержание практики: Рабочая программа Б2.У.1 Учебно-методическая практика разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова и Положением СВФУ «Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 от 11.01.2016 г.

Учебно-методическая практика проходит в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. Содержание практики отражает основные виды профессиональной деятельности учителя и преподавателя соответствующего уровня образования: участие в организации учебного процесса и ведение преподавательской деятельности; проведение занятий разного вида и руководство внеклассной и внеаудиторной работой обучающихся по дисциплине (предмету); изучение и обобщение опыта других педагогов образовательного учреждения (посещение занятий и их анализ, изучение документации и т.п.); учебно-исследовательскую работу по теме исследования и прочее.

Место проведения практики: Б2.У.1 Учебно-методическая практика по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности «Технологии преподавания иностранных языков» проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения и в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» (далее – СВФУ) заключило договор о прохождении практики обучающимися.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание компетенций):	Планируемые результаты обучения по практике:
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знать: способы и приемы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности.

языках для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать: современные образовательные технологии соответствующего уровня образования; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать планы семинарских и практических занятий.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий по программам соответствующего уровня образования; навыками ведения контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин соответствующего уровня образования.</p>
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса по программам в соответствии с инновационной образовательной политикой.</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеть: навыками формирования образовательной среды.</p>
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.</p>

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс практики	Наименование практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.У.1	Учебно-методическая практика	2	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования	Б2.П.1 Практика по получению

		Б1.В.ОД.1.1 Педагогика высшей школы Б1.В.ОД.1.2 Менеджмент образования Б1.В.ОД.1.3 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ОД.2.1 Современные технологии обучения в высшей школе Б1.В.ОД.2.3 Методика преподавания иностранных языков в высшей школе Б1.В.ОД.3 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
--	--	--	--

1.4 Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе научно-исследовательской работы
Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цели освоения научно-исследовательской работы магистранта являются формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка теоретического и практического материала для подготовки магистерской диссертации, формирование и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе образовательного учреждения.

Краткое содержание научно-исследовательской работы: рабочая программа Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова и Положениями СВФУ: «Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 от 11.01.2016 г., «Положение о магистратуре СВФУ» (Приказ №190-ОД от 04.03.13 г.) СМК-ОПД-4.2.3.-51-13 Версия 1.0, «Положение о выпускной квалификационной работе в форме магистерской диссертации» (Приказ №461-ОД от 24.04.13 г.) СМК-ОПД-4.2.3.-129-13 Версия 1.0.

В ходе научно-исследовательской работы под руководством научного руководителя осуществляется: научно-теоретическая и практическая подготовка магистранта; формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности; формирование навыков написания выпускной квалификационной работы..

Место проведения научно-исследовательской работы: Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по профилю подготовки: магистерская программа «Технологии преподавания иностранных языков» проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М. К. Аммосова и в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» (далее- СВФУ) заключило договор о прохождении практики магистрантами.

Способ проведения научно-исследовательской работы: стационарный.

Форма проведения научно-исследовательской работы: дискретно

1.2. Перечень планируемых результатов по обучению проведения научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций):	Планируемые результаты по обучению научно-исследовательской работе:
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при	Уметь: вести профессиональную деятельность с использованием педагогических, методических и научных знаний.

решении профессиональных задач	
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: особенности организации и руководства исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками подготовки обучающихся к выступлению с результатами исследовательской работы на научных конференциях и иных мероприятиях.</p>
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знать: требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>Уметь: оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ.</p>

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля), практики	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики выступает опорой
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	1-4	Б1.Б.1.1 Философия науки и образования Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1.3 Методология педагогических	Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

			<p>исследований Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык Б1.В.ОД.2.2 Информационн о- коммуникацио нные технологии в образовании Б1.В.ОД.2.4 Методы обработки результатов научного эксперимента Б1.В.ДВ.1.1 Искусство профессиональ ной коммуникации Б1.В.ДВ.1.2 Искусство публичного выступления Б2.У.1 Учебно- методическая практика Б2.П.1 Практика по получению профессиональ ных умений и навыков и опыта профессиональ ной деятельности (Педагогическа я)</p>	
--	--	--	--	--

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Трудоемкость 3 з.е.

1.2. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями практики Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) (далее Педагогическая практика) по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности «Технологии преподавания иностранных языков» являются: обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дальнейшее повышение опыта профессиональной производственной деятельности и навыков ведения научно-исследовательской деятельности; развитие и усовершенствование умений организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.

Краткое содержание практики: Рабочая программа Б2.П.1 Педагогическая практика разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова и Положением СВФУ «Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 от 11.01.2016 г.

Педагогическая практика проходит в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. Содержание практики отражает основные виды профессиональной деятельности учителя и преподавателя соответствующего уровня образования: участие в организации учебного процесса и ведение преподавательской деятельности; проведение занятий разного вида и руководство внеклассной и внеаудиторной работой обучающихся по дисциплине (предмету); изучение и обобщение опыта других педагогов образовательного учреждения (посещение занятий и их анализ, изучение документации и т.п.); дальнейшую учебно-исследовательскую работу по теме исследования и прочее.

Место проведения практики: Педагогическая практика по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по направленности «Технологии преподавания иностранных языков» проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения и в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» (далее – СВФУ) заключило договор о прохождении практики обучающимися.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения (содержание компетенций):	результаты программы и коды	Планируемые результаты обучения по практике:
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	Знать: педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности; основы эффективного педагогического общения. Владеть: навыками установления педагогически

руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает современные образовательные технологии обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.
ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать теоретические основы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Уметь осуществлять проектирование образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть основными технологиями проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: современные образовательные технологии, методики и приемы обучения. Владеть: навыками разработки и реализации под руководством специалиста более высокого уровня квалификации методических моделей, технологий

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	3	Б1.Б.1.2 Современные проблемы науки и образования Б1.В.ОД.1.1 Педагогика высшей	Б2.П.2 Преддипломная практика Б3.Д.1 Защита выпускной

	<p>деятельности (Педагогическая)</p>	<p>школы Б1.В.ОД.1.2 Менеджмент образования Б1.В.ОД.1.3 Инновационные процессы в образовании Б1.В.ОД.2.1 Современные технологии обучения в высшей школе Б1.В.ОД.2.3 Методика преподавания иностраннных языков в высшей школе Б1.В.ОД.3 Психолого- педагогические основы инклюзивного образования Б2.У.1 Учебно- методическая практика</p>	<p>квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>
--	--	---	--

1.4. Язык обучения: русский

1. АННОТАЦИЯ

к программе производственной практики
Б2.П.2 Преддипломная практика
Трудоемкость 24 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Целями практики Б2.П.2 Преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по профилю подготовки: магистерская программа «Технологии преподавания иностранных языков» являются: совершенствование профессиональных навыков в научно-педагогической деятельности магистранта; в подготовке, планировании и проведении апробации рабочей гипотезы научного исследования; в сборе материала по практической части исследования; в анализе и обобщении результатов выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание: прохождение практики Б2.П.2 Преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по профилю подготовки: магистерская программа «Технологии преподавания иностранных языков» является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. На защите выпускной квалификационной работы магистрант должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций. Рабочая программа Б2.П.2 Преддипломная практика разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505), учебным планом по направлению подготовки, утвержденным Ученым Советом Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова, Положениями СВФУ: «Положение о магистратуре СВФУ» (Приказ №190-ОД от 04.03.13 г.) СМК-ОПД-4.2.3.-51-13 Версия 1.0, «Положение о выпускной квалификационной работе в форме магистерской диссертации» (Приказ №461-ОД от 24.04.13 г.) СМК-ОПД-4.2.3.-129-13 Версия 1.0 и «Положение о практической подготовке обучающихся СВФУ» Версия 1.0 от 29.09.2020 г.

Преддипломная практика состоит из трех этапов: подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы); производственный (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы по дальнейшему внедрению и подведению итогов по апробации условий рабочей гипотезы исследования); заключительный этап (обработка полученных результатов, подготовка отчета по практике, подготовка данных для включения в практическую часть выпускной квалификационной работы).

Место проведения практики: Б2.П.2 Преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование по профилю подготовки: магистерская программа «Технологии преподавания иностранных языков» проводится на базе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М. К. Аммосова и в общеобразовательных учреждениях республики Саха (Якутия), с которыми заключен договор о прохождении практики студентами и магистрантами.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	результаты программы	Планируемые результаты по обучению научно-исследовательской работе:
---------------------------------	----------------------	---

(содержание и коды компетенций):	
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейшего профессионального образования и карьеры. Владеть: навыками консультирования обучающихся по вопросам профессионального и личностного самообразования, профессионального развития и адаптации.
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: особенности организации и руководства исследовательской работой обучающихся. Уметь: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы. Владеть: навыками определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: требования к оформлению проектных и исследовательских работ; Уметь: оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ.
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками проведения учебных занятий соответствующего уровня образования; навыками ведения контроля и оценивания освоения обучающимися учебных дисциплин (предметов) программ соответствующего уровня образования; навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных дисциплин (предметов) программ соответствующего уровня образования; навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных дисциплин (предметов) программ соответствующего уровня образования.

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.П.2	Преддипломная практика	5	<p>Б1.Б.1.1 Философия науки и образования</p> <p>Б1.Б.1.3 Методология педагогических исследований</p> <p>Б1.Б.2.1 Иностранный язык в научной сфере</p> <p>Б1.Б.2.2 Деловой иностранный язык</p> <p>Б1.В.ОД.1.1 Педагогика высшей школы</p> <p>Б1.В.ОД.2.2 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Б1.В.ОД.2.4 Методы обработки результатов научного эксперимента</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Искусство профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Искусство публичного выступления</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 Педагогический мониторинг в учреждениях высшего образования</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2 Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (IELTS) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (IELTS)</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Стратегии и технологии подготовки к международным экзаменам (Cambridge Exam) / Strategy and Technology of Preparation for International Exams (Cambridge Exam)</p> <p>Б2.У.1 Учебно-методическая практика</p>	<p>Б3.Д.1</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>

			Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	
--	--	--	--	--

1.4 Язык обучения: русский

Заведующий кафедрой английской филологии ИЗФиР



К.И. Федорова