

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Институт психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор И. Егорова



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ:**

Уровень высшего образования:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психология и педагогика образования одаренных детей

Якутск, 2019

1. АННОТАЦИЯ¹
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Методология научных исследований
Трудоемкость 2_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

привитие целостного понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, понимания особенностей современного состояния науки и ценности научной рациональности; ознакомление с историческим и философским анализом методологии научного исследования; формирование когнитивных компетенций философской рефлексии над научно-исследовательской деятельностью. Особой задачей этой дисциплины является привитие студентам-магистрантам навыков научно-исследовательской работы, основ научно-методологической культуры.

Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает основные этапы в развитии истории и методологии науки. Методология как предмет философского осмысления. Изложены основы методологии научного исследования, освещены философские, общенаучные и частнонаучные методы рассмотрены различные уровни научного познания, исторические типы научной рациональности. Внимание уделено развитию представлений о научной методологии в истории европейской философии. Представлены школы и направления современной методологии. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий	Контроль ная работа

¹ Для размещения на сайте.

			методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать - структуру и тенденции развития профессионального поля - состояние и тенденции развития современного рынка труда - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь - анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов - анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности - планировать траектории и стратегию профессионального развития, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда - анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда - анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеть (методиками) - способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов - методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	Семинар
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	8.1. Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный)	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики способы проведения научных исследований. Умеет: учитывать теоретические и	

	научных знаний и результатов исследований	8.2. Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования 8.3. Проводит апробацию теоретической модели на практике	эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации). Владеет: современными технологиями организации сбора, обработки данных основными принципами проведения научных исследований в области педагогики опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр, курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
О.01	Методология научных исследований	1 курс	О.01 «Философия»	В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации И.1. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский язык

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.2 Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» рассчитан на всех обучающихся по программам магистратуры. Цель курса – научить магистрантов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дать научные основы межкультурной коммуникации, сформировать представление о нормах межкультурного общения; заложить умение самостоятельно выстраивать стратегии межкультурного общения в отношении разных лингвокультурных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы теории межкультурной коммуникации. Коммуникация в культуре, основные модели коммуникации. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Понятие национальной культуры и национально-культурной идентичности. Невербальная семиотика.

Модуль 2. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональных сферах. Картина мира, культурная картина мира, языковая картина мира, концепт как единица коммуникации. Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации: современные подходы к межкультурному образованию. Тренинговые формы как способы развития и совершенствования межкультурной компетенции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.4 Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	Знать: – научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия – специфику социокультурных процессов Арктического региона в профессиональной сфере – национально-региональные, этнокультурные религиозные особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач Уметь: – анализировать особенности социокультурного взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: – приемами и	Тесты Контрольные задания Вопросы зачета

			средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.2	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	2	-	В.ОД.2.3 Проектирование научно-методической работы в образовательной организации Б2.Н.1. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.03 Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: содействие развитию у обучающихся потребностей и способностей к исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке и осмысленному решению теоретических и практических проблем научных исследований и инновационной деятельности, формирование восприимчивости к нововведениям, формирование знаний, необходимых для проектирования и проведения самостоятельных исследований как особой формы эмпирического и теоретического познания действительности, навыков в области подготовки и осуществления изменений, создание условий для их саморазвития и самореализации.

Краткое содержание дисциплины.

Модуль 1. Управление научно-исследовательской деятельностью.

Отличительные особенности исследовательской деятельности. Логика и структура исследования. Методологические основы и аппарат исследования. Методы исследования и их классификация. Методика проведения опытно-экспериментальной работы. Оценка и оформление результатов исследования.

Модуль 2. Управление инновационной деятельностью.

Введение в инновационный менеджмент. Основы теории и методологии инноватики. Движущие мотивы инновационной деятельности. Организационные формы инновационной деятельности. Инновационные стратегии. Инновационное предпринимательство и риски.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий – УК-1;	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.1; Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.2; Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3; Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	Знать: специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития методы научного исследования Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними отличать научные исследования от	Тесты Контрольные задания

		<p>подходов УК-1.4; Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения УК-1.5;</p>	<p>ненаучных обосновать выбор темы исследования, критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию оценивать возможные последствия и риски принятых решений выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с использованием системных и междисциплинарных подходов методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их</p>	
--	--	---	--	--

			устранения	
Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла – УК-2;	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.1</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.2</p> <p>Предлагает и обосновывает способы решения поставленных управленческих задач УК-2.3</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.5</p> <p>Управляет командой, коммуникациями проекта на всех этапах его жизненного цикла УК-2.6</p> <p>Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов УК-2.7</p> <p>Завершает проект с представлением результатов проекта УК-2.8</p>	<p>Знать: функциональные области управления проектами методологию управления проектами методы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы ставить цель и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта управлять проектом (портфелем проектов) на всех этапах жизненного цикла с учетом требований правовых норм, имеющихся изменений в проекте, зон ответственности участников проекта организовывать работу команды по реализации проекта в соответствии с планом-графиком организовывать контроль реализации проекта в</p>	Тесты Контрольные задания

			соответствии с разработанным планом-графиком вносить коррективы в реализации проекта для достижения результатов Владеть: навыками разработки и управления проектов навыками представления проектов в информационном пространстве	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью	1	Б1.О.01 Методология научных исследований	Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторство в работе с одаренными детьми Б1.О.08 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.4 Иностранный язык в научной сфере

Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в научной сфере является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Краткое содержание дисциплины: Моя научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности – говорение и аудирование). Написание научноисследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Коммуникация	УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном языке в деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) УК-4.6 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	Знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней С1; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации Уметь: использовать необходимые и вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных	Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, проект, ролевая игра, дискуссия

			<p>текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>Владеть: навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и);</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.4	Иностранный язык в научной сфере	1	Иностранный язык на уровне бакалавриата	Б1.07 Иностранный язык в профессиональной коммуникации (при наличии)

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б.1.О.05 Психология лидерства
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с основными технологиями развития лидерских качеств и освоение основных приемов диагностики и управления командной работой, в том числе развитие способности планировать и организовывать взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Концепция лидерства и командной работы.

Тема 1. Понятие лидерства. Подходы к пониманию лидерства. Теории лидерства. Современные теории лидерства, распределенное лидерство. Стили лидерства. Типология лидеров. Компетенции лидера. Лидерство как возвращение лидеров.

Тема 2. Понятие команды. Характеристики команды. Эффективность команды. Отличие группы от команды. Модели командной работы. Стадии развития группы и команды. Роли в команде.

Раздел 2. Развитие личного ресурса лидера

Тема 2.1. Триада «Постановка задач-делегирование-контроль». Целеполагание. Методы постановки цели. Алгоритм постановки задач. Делегирование задач. Принципы делегирования. Контроль выполнения задач подчиненными.

Тема 2.2. Управление командой (проектом). Состав команды. Руководитель проекта, функции, требования. Личные качества менеджера проекта. Признаки команды проекта. Отбор команды проекта. Урегулирование конфликтов в команде.

Тема 2.3. Управление рабочей нагрузкой лидера. Модели расстановки приоритетов. Тайм-менеджмент.

Раздел 3. Развитие ресурса команды

Тема 3.1. Мотивация команды. Мотивация членов команды. Типы трудовой мотивации.

Тема 3.2. Деловые коммуникации лидера. Принципы предоставления обратной связи.

Тема 3.3. Природа конфликтов в организации. Техники разрешения конфликтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели 3.2 Организует и корректирует работу команды в социальном	Знает: стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии; делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды; разрешать	Решение кейсов и ролевая игра

		<p>взаимодействии и командной работе, организует и руководит работой команды</p> <p>3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды</p> <p>3.4 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>3.5 Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы.</p> <p>Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды; навыками управления командой; эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.О.05	Психология лидерства	2	Б1.О.02 Межкультурные коммуникации в профессиональной сфере. Б1.О.03 Управление проектами	Б1.В.01.03 Проектирование индивидуальных программ образования и социализации одаренных детей. Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторство в работе с одаренными детьми

--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.06 Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области теоретико-методологических основ инклюзивного образования, готовности к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с реализацией ФГОС ВО по программам академической магистратуры.

Краткое содержание дисциплины: теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями.

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и потребностями ОПК-3.2. Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: проектировать формы, методы и средства для организации совместной и	Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - методами оценивания, анализа и коррекции результатов образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).</p>	
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в</p>	<p>Знать: основы педагогического проектирования перечень и основные положения нормативно-правовых и</p>	<p>Защита рефератов, электронной презентации. Написание эссе. Рецензия на видеосюжет об инклюзивном образовании.</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями. ОПК-6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями. ОПК-6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП. Владеть: навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p>	<p>Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с особыми образовательными потребностями. Анализ адаптированной основной образовательной программы.</p>
--	---	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.	Инклюзивное образование лиц с	3	Б1.О.02 Межкультурные	Б1.В.01.03 Проектирование

	особыми образовательными потребностями		коммуникации в профессиональной деятельности	индивидуальных программ образования и социализации одаренных детей. Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторство в работе с одаренными детьми
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.01 Концептуальные подходы к исследованию одаренности личности
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: это формирование у студентов представлений о социальном взаимодействии, основных социально-психологических процессов и феноменов, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работе в команде.

Краткое содержание дисциплины: основные понятия социальной психологии, социально-психологические феномены и процессы, характеристика социальных групп, основные представления о межличностном и межгрупповой взаимодействии, понятия лидерства, роль личности в группе, основные формы эффективного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК – 8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный)	Знать основные принципы и процедуры научного исследования Уметь учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования Владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных	
		Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования	Знать методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики Уметь разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования Владеть основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	
		Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать способы проведения научных исследований Уметь оформлять письменные работы (справки, отчеты, эссе, рефераты, курсовые, текст магистерской диссертации)	

			Владеть опытом проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
0.07.01	центральные подходы к исследованию одаренности личности		В.01.01. Обучение одаренных детей Б1.В.01.02 Диагностика одаренности	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.02 Социальные аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала человека
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Формирование системных представлений о интеллектуально-творческого потенциала.

Задачи курса:

1. Изучение теоретико-методологических основ понятия потенциала, творчества и инноваций.
2. Анализ государственных программ развития интеллектуально-творческого потенциала (на примере программ развития творчества).

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Основные проблемы интеллектуально-творческого потенциала. Тема 2. Зона ближайшего и актуального развития личности (Л.С.Выготский). Тема 3. Процессуальный аспект творчества и инноваций. Тема 4. Культура как социальный аспект развития интеллектуально-творческого потенциала. Тема 5. Образовательная среда как ресурс интеллектуально-творческого потенциала. Тема 6. Государственная политика в сфере развития интеллектуально-творческого потенциала

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социкультурным традициям профессиональном взаимодействии	Знает особенности культур народов РФ понимает влияние культуры на развитие личности Выделяет компоненты культуры, влияющие на интеллектуально-творческий потенциал	эссе
		ИУК 5.2 Анализирует социально значимые проблемы, явления и социокультурные процессы	знает основные социальные аспекты (условии) развития интеллектуально-творческого потенциала выделяет компоненты социальный среды, развивающие интеллектуально-творческий потенциал	коспект интеллект-карта
		ИУК 5.3 Обосновывает выбор ценностных ориентиров, формирует и	владеет навыком составления программы развития интеллектуально-творческого потенциала умеет обосновать и	проект

		отстаивает гражданскую позицию	сформировать программу с учетом основных ценностных ориентиров современного общества	
		ИУК 5.4 .Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции	может реализовать программус учетом различных социокультурных особенностей	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.02	Социальные аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала человека	2	Б.1. В.ДВ.01 Технологии и развития эмоциональной одаренности и интеллекта/ Технологии развития социальной одаренности	Б2.О.03(П) Производственная (Психолого-педагогическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно- смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- сформировать представление у магистрантов об основах психологической безопасности с целью оптимизации образовательного воздействия и условий жизни;изучить методику организации и проведения мер по созданию психологической безопасности;

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Проектирование образовательных систем. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование».Этапы проектирования «образовательной системы. Проектирование в педагогической деятельности.

Проектирование и осуществление диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности. Раздел 2. Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Понятие экспертизы в образовании. Методолого-теоретические основы экспертной деятельности. Экспертиза образовательных систем.

Экспертиза образовательного учреждения. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды. Диагностика образовательной среды. Обнаружение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ОПК -2 - способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Уметь разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных	Тест

			<p>программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Владеть проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	
		<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>Знать методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Уметь организовать различные виды внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) Владеть участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ;</p>	<p>Составление программы</p>
		<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение основной и дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями Уметь применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального</p>	<p>Оценка и экспертиза обучающих программ, составленных другими магистрами</p>

			образования; Владеть опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК - 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Планирует и вырабатывает стратегию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проверка конспекта, оценка ответов на практическом занятии
		Проектирует и применяет современные образовательные технологии, необходимые для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь проектировать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Оценка ответов на семинарском занятии.
		Проводит систематический анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, организует коррекционную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Владеть методами проектирования образовательных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями методами оценивания, анализа и коррекции результатов	презентация результатов научного проектирования

			образовательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).	
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Знать демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся Владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,	анализ ответов на семинарском занятии Реферат
		Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; Владеть умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	презентация результатов научного проектирования
		Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;	Знать условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Уметь способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы Владеть навыками организации контроля и оценки результатов	Проверка конспекта, оценка ответов на практическом занятии

			обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изуче ния	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<u>Б1.О.07.03</u>	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	1.В.01.03 Проектирование индивидуальных программ образования и социализации одаренных детей	Б1.О.08.04 Технологии проектирования программ с одаренными детьми

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.04 Современные концепции интеллекта
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование базовой педагогической компетентности на основе развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и экспериментальные подходы к изучению креативного мышления. Мышление и интеллект: дефиниции и характер взаимосвязи. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже. Концептуально-экспериментальная модель интеллекта Дж.Гилфорда. Представление о креативности и креативном мышлении. Тенденция к выделению креативности как специфического вида способностей в середине XX века (Л. Терстоун, Дж.Гилфорд). Основные характеристики дивергентного мышления по Дж.Гилфорду. Л.С.Выготский о творческой деятельности как сущностной характеристике человека и культуры. Разработка проблем способностей, одаренности, творческого мышления отечественными исследователями. Методики диагностики креативности..Понимание творчества как процесса решения проблем и нестандартных задач. Естественные и искусственные методы решения творческих задач. Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы. Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (приём инверсии, приём аналогии, метод свободных ассоциаций, приём фокальных объектов). Аналитические креатив – методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решение (приём ментальной провокации, приём интеллект-карты, «стулья Диснея»,»шесть шляп мышления», контрольный список А.Осборна). Методы генерирования идей. Творческие алгоритмы. Жёстко структурированные технологии, позволяющие чётко очертить зону поиска сильных решений творческой задачи. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г.А.Альтшуллера. ТРИЗ— теория решения изобретательских задач. Триз-педагогика: задачи, приёмы, авторские методики по развитию творческого мышления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	ОПК – 8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный) 8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования 8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике	Знать основные принципы и процедуры научного исследования Уметь учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования Владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных	Контрольная работа Эссе Конспекты СРС,

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.04	Современные концепции интеллекта	2	0.01 Методология научных исследований	0.01(У) Учебная ознакомительная практика 3.01.03 Проектирование индивидуальных программ образования и социализации одаренных детей

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.08.01. Социальная психология образования
 Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристика социальной психологии образования как научной дисциплины

Тема 2. Проблема общения в социальной психологии образования

Тема 3. Социально-психологические общности в образовательном пространстве

Тема 4. Социально-психологические параметры педагогического коллектива

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений	Знает механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей	Эссе, психологический диктант, деловая игра
		Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса	Умеет планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;	Тест, самостоятельное изучение вопросов, доклад на семинаре
		Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Владеет действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников	Тест, деловая игра, доклад на семинаре

			образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
0.08.01.	Базовая психология образования	1		Психология лидерства Производственная (Психолого-педагогическая) практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.08.02. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для одаренных детей
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Изучение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образования для одаренных детей

Краткое содержание дисциплины: показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. Управление процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды для одаренных детей. Характеристика методического инструментария процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способы предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды для одаренных детей.

Раздел 1. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды

- Тема 1.1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды
- Тема 1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Раздел 2. Формирование безопасной образовательной среды

- Тема 2.1. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды
- Тема 2.2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Тема 2.3. Психологическая безопасность участников образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знает: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения как руководителя командной работы; Умеет: определять свою роль как руководителя в команде; Владеет эмпирическими методами социальной психологии, умением использовать их на практике руководителя команды	Эссе, психологический диктант
		3.2. Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды;	Знает правила организации и управления командной работой с учетом социально-психологических особенностей членов команды; Умеет анализировать эффективность деятельности трудового	Тест, самостоятельное изучение вопросов, сообщения на семинаре

			коллектива как малой социальной группы. Владеет: навыками диагностики и анализа проблем команды; навыками формирования команды	
		3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; реализации стратегии для достижения поставленной цели;	Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды; Владеет навыками управления командой;	Деловая игра
		3.4. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план	Умеет строить командную стратегию для достижения поставленной цели, разрабатывать план реализации стратегии;	Ситуационная игра
		3.5. Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	Знает нормы и установленные правила этики руководителя командной работы. Умеет анализировать и давать характеристику последствиям (результатам) личных управленческих действий; Умеет делать выводы из позитивных отзывов и критических замечаний коллег и учитывать их при руководстве командной деятельности; учитывать в своей деятельности интересы и особенности поведения членов команды;	Тест, деловая игра
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Опрос, деловая игра
		Использовать нормативные правовые акты в сфере	Знает нормативные документы, регламентирующие	Решение ситуаций

		образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности	требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
		Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Умеет разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тест
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Анализирует современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения;	Знает современные научные концепции, лежащие в основе духовно-нравственного развития подрастающего поколения; Умеет систематизировать научные положения, составляющие методологические предпосылки построения теоретических основ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет навыками проведения научного исследования по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Тест, аннотации, рецензии
		Определяет сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся и на этой основе усиливает содержание предметов	Знает концепции нравственного воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве. Умеет обогащать предметное содержание с целью обеспечения ценностно-ориентирующей функции духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет навыками	Тест, обсуждение материалов

		воспитывающей функцией с ориентацией на национальные базовые ценности.	разработки программы по формированию УУД нравственно-этической ориентации	
		Разрабатывает и реализовывает программы духовно-нравственного развития в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями учащихся на основе научных знаний и культурных традиций народов Арктики, обосновывает свое видение на развитие национально-региональной системы образования. Использует знания по этнопсихологии, этнопедагогике в духовно-нравственном воспитании обучающихся; применяет знания по истории, культуре народов Севера и Арктики в нравственном воспитании учащихся.	Знает сущность, функции и механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержание процесса духовно-нравственного воспитания, критерии нравственной воспитанности обучающихся Умеет выявлять тенденции в духовно-нравственном становлении современных обучающихся и определять педагогические условия реализации ценностно-ориентирующей функции образования Владеет методами воспитания и обучения в соответствии с этнопсихологическими и этнокультурными особенностями развития, с учетом народных традиций воспитания коренных народов Севера.	Мини-конференция

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
0.08.02.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для одаренных детей	2	Психология лидерства	Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления общественная ознакомительная практика полноценное и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.03 Работа психолога в школе для одаренных детей
Трудоемкость _4_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: усвоение студентами содержания работы психолога с одаренными детьми, технологии, методов и принципов работы; понимание системы научных категорий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, методов выявления детских талантов.

Краткое содержание дисциплины: раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности; ознакомить студентов с социально-психологическими исследованиями особенностей развития одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики; сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели 3.2 Организует и корректирует работу команды в социальном взаимодействии и командной работе, организывает и руководит работой команды 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат при руководстве работой команды 3.4 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывает план реализации стратегии для достижения поставленной цели 3.5 Распределяет полномочия членам команды, организует обратную связь по обсуждению результатов реализации стратегии для достижения поставленной цели	Умеет определять свою роль как руководителя в команде Владеет навыками диагностики и анализа проблем команды	Разработка программы работы
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	Знает языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общевропейских уровней В2-С1	Эссе

	иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4.2 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках 4.3 Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном(ых) языке(ах) 4.4 Представляет результаты, организует обсуждение исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском и иностранном языках	Умеет вести устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на русском и иностранном языках Владеет навыками академического и профессионального общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1 Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. 6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. 6.3 Осуществляет проектирование программ в профессиональной деятельности, необходимых для психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.	Знает основы психолого-педагогического проектирования Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать специальные программы по психолого-педагогическому сопровождению развития одаренных детей. Владеет навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий.	Оценка и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения, составленных другими магистрантами

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.03	Роль психолога в школе для одаренных детей	3	В.01.02 Диагностика одаренности	Д.03(П) Производственная психолого-педагогическая

			0.07.01 Психология одаренности 0.08.02 Методы организационной работы с одаренными детьми	практика
--	--	--	---	----------

1.4. Язык преподавания: [русский]

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.04 Методы арт-терапии в работе с одаренными детьми
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: изучение методологии арт-терапии в социально- психологической работе с одаренными детьми и родителями и формирование представлений о специфике реализации помощи с применением арт-технологий в индивидуальной и групповой работе.

Краткое содержание дисциплины:

Арт-терапевтическая методология. Психотерапевтические отношения, принципы и приемы фасилитации. Интерпретация в процессе арт-терапии. Методология групповой арт-терапии. Работа с семьей. Работа с одаренными детьми и подростками. Организации и проведения социально-психологической работы семей с одаренными детьми с применением арт-технологий. Концепция и программы арт-терапевтической помощи одаренным детям при различных запросах.

Диагностика в арт-терапии. Особенности арт-терапевтической психодиагностики. Основные методы (Рисуночный тест Сильвер. Метод серийных рисунков. Рисование гнезда птицы в семейном консультировании. Методы психодиагностики. Метод мандала – в психодиагностике и психотерапии. Групповая арт-терапия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-5; ПК-1

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования	Знать -демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует	Тестирование Кейс. Проект. Творческое задание. Коллоквиум.

		<p>результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;</p>	<p>трудности в обучении; Уметь умеет разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений; способен осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы Владеть (методиками) Владеть практическими навыками действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении</p>	
Сопровождения	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p>1.1 Использует технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 1.2 Разрабатывает</p>	<p>Знать Основы возрастной и педагогической психологии, теорию и методы оценки качества и результатов реализации психолого-педагогических программ.</p>	<p>Тестирование Кейс. Проект. Творческое задание. Коллоквиум</p>

		<p>программы психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей и молодежи</p> <p>1.3 Владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Владеть приемами организации работы с одаренными детьми</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.04	годы арт-терапии в работе с одаренными детьми	3	В.ДВ.01.01 нологии развития эмоциональной одаренности и интеллекта В.ДВ.01.02 Технологии развития социальной одаренности О.08.02 Методы организационной работы с одаренными детьми	О.03(П) Производственная психолого-педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.01 Обучение одаренных детей
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у магистров профессиональных компетенций для организации психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и более полному раскрытию и реализации высокого потенциала одаренных детей.

Краткое содержание дисциплины: проявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте, взаимодействие педагога-психолога с родителями одаренных детей, исследовательское поведение и конкурсная деятельность одаренных детей; проблемы социальной компетентности и социальной самореализации одаренной личности в подростковом и старшем школьном возрасте; современные подходы, условия и проблемы обучения и воспитания одаренных детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3	Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Знать: Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса Уметь: умеет отбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления	Тест
		Способен консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим проблемам.	Знать: знает особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Уметь: умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми и	Составление программы консультации родителей и детей. Ролевая игра

			<p>сверстниками, профессиональной карьеры</p> <p>Владеть: владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	
		<p>оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями их развития</p> <p>Уметь: Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов</p> <p>Владеть: владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p>Оценка и экспертиза обучающих программ, составленных другими магистрами</p>
ПК-4	<p>Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>4.1 Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>Знает: Основы возрастной и педагогической психологии, теорию и методы оценки качества и результатов реализации психолого-педагогических программ.</p> <p>Умеет: применять основные методы развивающих программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.</p> <p>Владеет: приемами</p>	

			организации работы с одаренными детьми.	
		4.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Знает: Методологические основы диагностической работы с обучающимися; Умеет: Проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы Владет: приемами организации работы с одаренными детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	
		4.3. осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации ,личностных , характерологических и прочих особенностей.	Знает: Основные закономерности создания диагностич. программ по изучению способностей, склонностей одаренных детей. Умеет: Разрабатывать, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психофизическими и другими индивидуальными особенностями одар. детей Владет: методами работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетенции педагогических, административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.01	Обучение одаренных детей	2	Б1.О.07.01 Психология одаренности	Д.01(У) Учебная ознакомительная практика В.ДВ.02.02 Мастерство в работе с одаренными детьми В.ДВ.03.01 Одаренные дети с двойной исключительностью Б1.В.ДВ.03.02 Одаренность и патология

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.02 Диагностика одаренности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Формирование системных представлений о возможностях диагностики одаренности.

Задачи курса:

3. Изучение теоретико-методологических основ диагностики одаренности.
4. Изучение основных методических средств диагностики одаренности.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Методы диагностики одаренности детей и подростков как группы риска

Тема 2. Диагностика интеллектуальной одаренности (Методика Амхауэра, методика Векслера, прогрессивные матрицы Равена)

Тема 3. Диагностика особых видов одаренности (тест Торенса, методики Дж. Гилфорда, Карта интересов для младших школьников, Методика "интеллектуальный портрет")

Тема 4. Диагностика социальной одаренности (исследование эмоционального интеллекта, социального интеллекта, диагностика личностных особенностей)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные, научно-исследовательские	ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся –	Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Знает: особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития одаренной личности и поведения	Опрос Проведение, обработка, интерпретация, составление психологического портрета личности Составление дизайн исследования по запросу
		Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Умеет: оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи одаренным обучающимся	
		осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по	Владеет: приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности	

		изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации	по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации одаренных детей, личностного развития детей; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	
Профессиональные, научно-исследовательские	ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению –	Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности	Знает приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области	Аналитический отчет
		анализирует условия образовательной среды одаренных детей и молодежи	Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению	
		разрабатывает и реализует комплексные мероприятия по предупреждению рисков образовательной среды для одаренных детей	Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.02	Диагностика одаренности	1	Б1.О.07.01 Психология одаренности	Б1.О.08.03 Работа психолога в школе для одаренных детей

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.03 Проектирование индивидуальных программ образования и социализации
одаренных детей
Трудоемкость 5 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: усвоение студентами теоретико-методологической основы требований образовательного стандарта, системы научных категорий и понятий проектирования индивидуальных образовательных программ, раскрытие особенностей процесса социализации одаренных детей.

Краткое содержание дисциплины: раскрыть общепсихологические и социально-психологические особенности социализации одаренной личности; ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями социализации, социально-психологическими исследованиями, с основными требованиями образовательного стандарта, технологией проектирования индивидуальных образовательных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональная деятельность сопровождающая	ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	2.1 Использует психологические методы диагностики и оценки параметров индивидуального развития обучающихся. 2.2 Анализирует программы развития образовательной среды и оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся 2.3 Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ индивидуального развития	Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Умеет подбирать и применять методы психологической диагностики. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения развития обучающихся	Разработка программы
Профессиональные, научно-исследовательские	ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	4.1 Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 4.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы	

		социального развития обучающихся 4.3 осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, , характерологических и прочих особенностей. направленности и мотивации ,личностных	Владеет навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
Профессиональные, научно-исследовательские	ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	5.1 Осуществляет психологическую экспертизу программ индивидуального развития обучающихся. 5.2 Проводит психологический мониторинг и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития.	Знать формы и методы построения индивидуальных программ развития. Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть умением прогнозировать ожидаемые результаты по реализации индивидуальных программ образования и социализации одаренных детей.	Разработка программы мониторинга

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.01.03	Проектирование индивидуальных программ образования и социализации одаренных детей	3	0.03 Управление проектами 0.07.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем	0.03(П) Производственная психолого-педагогическая практика 01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01.04. Основы конструирования тестов достижений

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формировать у студентов представления об особенностях конструирования тестов достижений, методах конструирования, создания и использования гомогенных педагогических тестов.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Основные подходы к оценке качества подготовки

Тема 2. Основы теории педагогических измерений

Тема 3. Статистическое обоснование качества теста

Тема 4. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональная деятельность сопровождающих	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	Использует технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Знает основы возрастной и педагогической психологии, теорию и методы оценки качества и результатов реализации психолого-педагогических программ. Умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ и использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Владет приемами организации работы с одаренными детьми	Когнитивные карты педагогических измерений и место тестов достижений в данной системе
		Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей и молодежи	Знает методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы Владет приемами разработки рекомендации по вопросам разработки и реализации учебных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и	Описание таксономии когнитивных и аффективных учебных целей, экспертиза содержания тестов достижений

			образовательных потребностей конкретного обучающегося	
		Владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Знает основные закономерности создания программ сопровождения одаренных детей, в том числе испытывающих трудности в социальной адаптации Умеет разрабатывать, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными, психофизическими и другими индивидуальными особенностями Владеет методами работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетенции педагогических, административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Составление сравнительной характеристики форм предтестовых заданий
Профессиональные, научно-исследовательские	ПК 4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Составление кластера тестов достижений
			Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы	Критерии измерения результативности
			Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Формулировка выводов и рекомендаций к разработке коррекционных развивающих занятий
		Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации	Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Работа с номинативными данными. Таблицы сопряженности (кросстабуляция)
			Умеет оценивать	Статистическое

		образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи одаренным обучающимся	е обоснование качества теста
			Владеет умением представлять результаты проводимых исследований и навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса	Четырехклеточные таблицы: оценка значимости связей и различий
		Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации , личностных , характерологических и прочих особенностей.	Знает особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития одаренной личности и поведения	Решение задач по образцу
			Владеет приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации одаренных детей, личностного развития детей	Самоотчет

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В.01.04	Методы конструирования тестов достижений	1	Диагностика одаренности	Сопровождение и поддержка одаренных детей

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В.ДВ.01.01 Развитие эмоциональной одаренности и интеллекта
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области психолого-педагогической работы с одаренными детьми, способствующие эффективной практической деятельности по развитию эмоциональной одаренности и интеллекта.

Краткое содержание дисциплины: Эмоциональный интеллект и общий интеллект, методы измерения эмоционального интеллекта, особенности возрастного развития, методы развития интеллектуального потенциала и эмоционального интеллекта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2	Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Использует психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Знает: Правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. Владеет: Умением разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в т.ч. программ поддержки объединения обучающихся и	Тест

			ученического самоуправления	
		Анализирует риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Знает: Особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности Умеет: Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся Владеет: Осуществляет профилактику психологического неблагополучия одаренных детей	Составление программы развития эмоционального интеллекта. Ситуационная игра.
		Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Знает: Знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Умеет: Оказывать психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и	Оценка и экспертиза программ, составленных другими магистрами

			профилактике психологического неблагополучия обучающихся	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие эмоциональной одаренности и интеллекта	2	Б.1. В.01.01. Обучение одаренных детей Б1.В.01.02Диагностика одаренности Б.1. В.01.04. Конструирование тестов достижений	Б.1. В.ДВ.01Технологии развития эмоциональной одаренности и интеллекта/ Технологии развития социальной одаренности

1.5. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Развитие социальной одаренности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области психолого-педагогической работы с одаренными детьми, способствующие эффективной практической деятельности по развитию социальной одаренности.

Краткое содержание дисциплины: Социальная одаренность и ее проявления у детей, методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения, особенности возрастного развития, методы развития социальной одаренности в условиях школьного учреждения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Использует психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Знает: Правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. Владеет: Умением разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в т.ч. программ поддержки объединения	Тест

			обучающихся и ученического самоуправления	
		Анализирует риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Знает: Особенности современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности Умеет: Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся Владеет: Осуществляет профилактику психологического неблагополучия одаренных детей	Составление программы развития эмоционального интеллекта. Ситуационная игра.
		Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Знает: Знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Умеет: Оказывать психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической	Оценка и экспертиза программ, составленных другими магистрами

			защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	именование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Развитие социальной одаренности	2	Б.1. В.01.01. Обучение одаренных детей Б1.В.01.02Диагностика одаренности Б.1. В.01.04. Конструирование тестов достижений	Б.1. В.ДВ.01Технологии развития эмоциональной одаренности и интеллекта/ Технологии развития социальной одаренности

1.4. Язык преподавания: русский

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональное консультирование и профориентация одаренных детей
Трудоемкость _3_ з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения:

Целями освоения учебной дисциплины Профессиональное консультирование и профориентация одаренных детей является формирование у студентов компетенций, направленных на усвоение способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования одаренных детей, системы требований к деятельности психолога-профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе, основных направлений профориентационной работы в рамках образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы: введение профессию, общая психология, организационная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психология личности
- производственная (преддипломная практика)
- выпускная квалификационная работа
- государственный междисциплинарный экзамен

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	1.4 Использует технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 1.5 Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей и молодежи 1.6 Владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Знать Основы возрастной и педагогической психологии, теорию и методы оценки качества и результатов реализации психолого-педагогических программ. Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Владеть приемами организации работы с одаренными детьми	
	ПК-3 Готов консультировать	3.1 Способен консультировать	Знать технологии и методы	

	<p>субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>3.2 Способен консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим проблемам.</p> <p>3.3 оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>консультативной работы с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь отбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p>Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В.ДВ.02.01	Профессиональное консультирование и профориентация одаренных детей	3	В.ДВ.01.01 Технологии развития эмоциональной одаренности и интеллекта В.ДВ.01.02 Технологии развития социальной одаренности	Д.03(П) Производственная психолого-педагогическая практика 01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторство в работе с одаренными детьми
Трудоемкость _3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать систему компетенций в области тьюторства, способствующих привитию принципов тьюторского сопровождения и выработке необходимых психолого-педагогических навыков, позволяющих грамотно осуществить тьюторское сопровождение личности в образовании

Краткое содержание дисциплины: тьюторство в истории образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые аспекты деятельности тьютора в российском образовании. Личность тьютора. Основы тьюторской деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	1.7 Использует технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 1.8 Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей и молодежи 1.9 Владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Знать Основы возрастной и педагогической психологии, теорию и методы оценки качества и результатов реализации психолого-педагогических программ. Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Владеть приемами организации работы с одаренными детьми	
	ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	3.1 Способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. 3.2 Способен консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с	Знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса Уметь отбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления Владеть приемами и	

		обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим проблемам. 3.3 оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
В.ДВ.02.02	Тьюторство в работе с одаренными детьми	3	В.01.01 Обучение одаренных детей 0.01(У) Учебная ознакомительная практика	0.03(П) Производственная психолого-педагогическая практика 01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Одаренные дети с двойной исключительностью

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у магистров профессиональных компетенций для организации психолого-педагогических условий, способствующих более полному раскрытию и реализации разностороннего потенциала одаренных детей с двойной исключительностью.

Краткое содержание дисциплины: проявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте, взаимодействие педагога-психолога с родителями одаренных детей с двойной исключительностью; проблемы социальной компетентности и социальной самореализации одаренной личности в подростковом и старшем школьном возрасте; современные подходы, условия и проблемы обучения и воспитания одаренных детей с двойной исключительностью.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	2.1.Использует психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2.2.Анализирует риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся 2.3.Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития	Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. Владеет: умением разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в т.ч. программ поддержки объединения обучающихся и ученического самоуправления	Тест

		образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды		
	ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<p>5.1. Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>5.2. Проводит психологический мониторинг и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации</p> <p>5.3. разрабатывает и реализует комплексные мероприятия по предупреждению рисков образовательной среды для одаренных детей</p>	<p>Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть информированием субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Одаренные дети с двойной исключительностью	3	Д.01(У) Учебная ознакомительная практика Д.07.01 Психология одаренности Б1.В.01.01 Обучение одаренных детей	Д.03(П) Производственная психолого-педагогическая практика Д.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Д.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Одаренность и паталогия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Одаренность и паталогия» является выработка навыков выявления и квалификации нарушений психических процессов у детей с одаренностью. Также освоение навыков планирования и проведения психологического исследования нарушений психических процессов, ознакомление с научными основами и методиками психотерапии и психокоррекции для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по психолого-педагогической работе с одаренными детьми.

Краткое содержание дисциплины: одаренность и паталогия; проявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте, взаимодействие педагога-психолога с родителями одаренных детей; проблемы социальной компетентности и социальной самореализации одаренной личности в подростковом и старшем школьном возрасте; современные подходы, условия и проблемы обучения и воспитания одаренных детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	2.1.Использует психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2.2.Анализирует риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся 2.3.Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности,	Знает: правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. Владеет: умением разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в т.ч. программ поддержки объединения обучающихся и	Контрольная работа

		психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	ученического самоуправления	
	ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	5.1. Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды 5.2. Проводит психологический мониторинг и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации 5.3. разрабатывает и реализует комплексные мероприятия по предупреждению рисков образовательной среды для одаренных детей	Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть информированием субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Одаренность и паталогия	3	0.01(У) Учебная ознакомительная практика 0.07.01 Психология одаренности Б1.В.01.01 Обучение одаренных детей	0.03(П) Производственная психолого-педагогическая практика 01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 0.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
ФТД.01 Психофизиология одаренности
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Краткое содержание дисциплины: В рамках дисциплины анализируются психологические подходы к проблеме творчества, связь мозга и творчества, организация биоэлектрической активности коры головного мозга в процессе творчества, осуществляется развитие системного взгляда на соотношение различных аспектов в рамках концепции творческого процесса. Производится соотнесение регистрируемых физиологических параметров работы мозга с творческими способностями человека и характеристиками его высших когнитивных функций. На этой базе рассматриваются исследования ЭЭГ предикторов креативности и их сопоставление с электрофизиологическими коррелятами различных способностей. Также анализируются процессуальные характеристики творчества, фазы которого объясняются сменой доминирующего уровня психологического механизма творчества, взаимодействием логического и интуитивного уровней и их электроэнцефалографических коррелятов. Одним из разделов курса является рассмотрение функциональной асимметрии полушарий и ее роли в реализации способностей человек и нейропсихологии индивидуальных различий. Также рассматриваются вопросы соотношения творчества и психопатологии. Дисциплина может быть реализован в дистанционной форме.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Психологические педагогические технологии и в профессиональной деятельности	ОПК-6Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития,	6.1. Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знает: основы педагогического проектирования; Умеет: перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ Владет навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.	Тест, реферат, фрагмент программы
		6.2. Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ Умеет организовывать	Тест, фрагмент программы

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3. Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП;</p>	
			<p>Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тест, реферат, конспект</p>

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.01	Психофизиология одаренности	1		полнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе практики
Б2.О.01 (У). Учебная ознакомительная практика.

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель: овладение на основе полученных теоретических знаний профессиональными умениями и навыками по научно-исследовательской деятельности, формирование знаний и умений в области организации и проведения научного исследования, оформления научного аппарата исследования, организации и описания опытно-экспериментальной работы.

Краткое содержание практики: Формы и стандарты выполнения научно исследовательской работы. Работа с библиографическими источниками. Формулирование актуальности, проблемных ситуаций, целей и задач исследования. Методы исследования и выбор наиболее подходящих, исходя из задач конкретного исследования. Обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научноисследовательских разработок

Место проведения практики: образовательные организации ГО «город Якутск», кафедра психологии и социальных наук ИП.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретно, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста 6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки 6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся	Знать структуру и тенденции развития профессионального поля Уметь анализировать, оценивать и корректировать планы личного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов	Отчет

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>требований рынка труда</p> <p>1.1. Выявлять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ</p> <p>1.2. Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>1.3 Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
	<p>ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>2.1 Использует психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>2.2 Анализирует риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p>2.3 Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и</p>	<p>Знает Правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p>Владеет Умением разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в т.ч. программ поддержки</p>	

		комфортности образовательной среды	объединения обучающихся и ученического самоуправления	
	ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	4.1 Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 4.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся 4.3 осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации ,личностных , характерологических и прочих особенностей.	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы Владеет навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
0.01(У)	базовая ознакомительная практика		0.01.01 Обучение одаренных детей 0.01.02 Диагностика одаренности 0.03 Управление проектами	0.03(П) Производственная психолого-педагогическая практика

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа
индекс и наименование (вид² и тип³) практики
Трудоемкость _9_ з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель : освоение умений планировать и осуществлять научное психолого-педагогическое исследование.

Краткое содержание практики: Научное исследование, психолого-педагогическое исследование, научная проблема, направления, цели и задачи, тема исследования, предмет и объект психолого-педагогического исследования, научные гипотезы, методы. Теоретико-эмпирическое исследование.

Место проведения практики: производственная практика проводится на базе выпускающих и обеспечивающих кафедр, учебно-научных лабораторий подразделений СВФУ и других научных учреждений РС (Я) и Дальневосточного региона РФ; психологических центров; средних (основных) общеобразовательных (специальных) школ, заключивших договоры с Институтом психологии СВФУ.

Критерии выбора базы практики:

- укомплектованность учреждения научными, научно-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень материально-технической базы для выполнения заданий практики;
- наличие современных информационных и коммуникационных технологий.

Способ проведения практики: рассредоточенная практика.

Форма проведения: практика по получению профессиональных умений и навыков

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию удействий	1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними 1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению ... 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой	Знать . специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности. Уметь анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними - реконструировать и оценивать научную аргументацию	

² Виды практики: учебная практика и производственная практика (в т.ч. преддипломная).

³ Типы учебной практики: учебная ознакомительная практика; учебная исполнительская практика; учебная технологическая практика. Типы производственной практики: производственная проектно-технологическая практика; производственная педагогическая практика; производственная конструкторская практика; производственная научно-исследовательская работа.

		<p>информацией из разных источников</p> <p>1.4... Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>- выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию</p> <p>- оценивать возможные последствия и риски принятых решений</p> <p>-вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий</p>	
	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>5.1 Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>5.3 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении;</p>	<p>Знать демонстрирует знание основ контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся</p> <p>Владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,</p>	
	<p>ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>4.1 Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>4.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и</p>	<p>Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы</p> <p>Владет навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и</p>	

		социального развития обучающихся 4.3 осуществляет с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации ,личностных , характерологических и прочих особенностей.	обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
--	--	---	--	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
0.02(Н)	производственная практика. Научно-исследовательская работа	3	0.01 Методология научных исследований 0.04 Иностранный язык в научной сфере	01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к программе
Б2.О.03(П) Производственная психолого-педагогическая практика
Трудоемкость 18 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

3 семестр

Цель: освоение методов психолого-педагогического мониторинга среды образования одаренных детей.

Краткое содержание дисциплины: Личность, развитие личности, социализация, образовательная среда. Мониторинг, методы психологического мониторинга образовательной среды. Обработка, интерпретация результатов мониторинга, составление заключения. Представление результатов на публичных слушаниях.

Место проведения практики: производственная практика проводится на базе выпускающих и обеспечивающих кафедр, учебно-научных лабораторий подразделений СВФУ и других научных учреждений РС (Я) и Дальневосточного региона РФ; психологических центров; средних (основных) общеобразовательных (специальных) школ, заключивших договоры с Институтом психологии СВФУ.

Критерии выбора базы практики:

- укомплектованность учреждения научными, научно-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень материально-технической базы для выполнения заданий практики;
- наличие современных информационных и коммуникационных технологий.

Форма практики: практика по получению профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Организация практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

4 семестр

Цель: освоение умений разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для лиц с девиантным поведением.

Краткое содержание дисциплины: Программа сопровождения образования одаренных детей, специфика профилактической и коррекционно-развивающей работы. Междисциплинарная и межведомственное взаимодействие специалистов. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: групповая и индивидуальная работа, работа со значимым окружением, рекомендации к оптимизации условий образования и воспитания, мониторинг реализации оптимизирующих мероприятий

Место проведения практики: производственная практика проводится на базе выпускающих и обеспечивающих кафедр, учебно-научных лабораторий подразделений СВФУ и других научных учреждений РС (Я) и Дальневосточного региона РФ; психологических центров; средних (основных) общеобразовательных (специальных) школ, заключивших договоры с Институтом психологии СВФУ.

Критерии выбора базы практики:

- укомплектованность учреждения научными, научно-педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- достаточный уровень материально-технической базы для выполнения заданий практики;
- наличие современных информационных и коммуникационных технологий.

Форма практики: практика по получению профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Организация практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста	Знает структуру и тенденции развития профессионального поля Умеет анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов Владет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов	Дневник практики
		Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Умеет анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности	Отчет
		Определяет и анализирует стратегию собственного профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования	Знает состояние и тенденции развития современного рынка труда Умеет анализировать и оценивать возможности реализации личностных качеств, временных и других ресурсов при реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требования рынка труда	Выводы
		Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда	Умеет анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Умеет анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Отчет

			задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития Владеет методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Разрабатывает программу мониторинга и применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся		Знает: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Умеет: разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,	Дизайн психолого-педагогического мониторинга, сбор и анализ данных
	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет использовать современные технологии объективной оценки образовательных достижений; Владеет умениями проектирования программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Разработка программы сопровождения образования одаренных детей
	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении		Знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении Умеет осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно-измерительные материалы Владеет навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся,	Конструирование тестов достижений, обоснование

			коррекции трудности в их обучении	
Психолог о-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК -6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновывает эффективность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Индивидуальные программы сопровождения образования одаренных детей
		Применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по освоению АОП Владет навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	Реализация групповых и индивидуальных занятий
		Осуществляет проектирование психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы педагогического проектирования Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Разработка индивидуальной траектории образования одаренного ребенка (детей)
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Анализирует особенности проявления личностных и социальных факторов во взаимодействии участников образовательных отношений	Владет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием индикаторов их индивидуальных особенностей;	
		Демонстрирует умения планировать и организовывать конструктивные отношения с разными субъектами образовательного процесса	Знает механизмы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастных особенностей Умеет планировать и осуществлять конструктивное взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных	Реализация плана междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

			отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет действиями применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;	
		Критически оценивает эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет критически оценивать и применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Анализ и отчет
	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	1.1 Использует технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 1.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей и молодежи 1.3 Владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.		
	ПК-2 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	2.1 Использует психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2.2 Анализирует риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся 2.3 Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Знает Правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса Умеет подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. Владеет Умением разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в т.ч. программ поддержки объединения	

			обучающихся и ученического самоуправлени	
	ПК-3 Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	3.1 Способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. 3.2 Способен консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим проблемам. 3.3 оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса Уметь отбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	
	ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	4.1 Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 4.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся 4.3 осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы Владеет навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
	ПК-5 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и	5.1 Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды 5.2 Проводит психологический мониторинг и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации 5.3 разрабатывает и реализует комплексные мероприятия по предупреждению рисков	Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению	

	преодолению	образовательной среды для одаренных детей	психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	
--	-------------	---	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	тексты и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
0.03(П)	Производственная психолого-педагогическая практика		Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский

АННОТАЦИЯ
к программе производственной практики
Б2.О.04(Н) Производственная научно-исследовательская практика
Трудоемкость _12_ з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Производственная преддипломная практика организуется с целью ознакомления магистрантов направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа: «Психология и педагогика образования одаренных детей», с направлениями современной теории, методологии и методам социальных, психолого-педагогических наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики психолого-педагогической работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- приобретение опыта в применении методологии и методов психолого-педагогических наук в исследовании теории и практики психолого-педагогической работы;
- получение компетенций по формулировке и постановке цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психолого-педагогической работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта;
- приобретение навыков освоения новых теорий, моделей, методов исследования и навыков разработки новых методологических и методических подходов;
- сбор, анализ и обобщение практического материала для магистерской диссертации.

Краткое содержание практики:

Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психолого-педагогической работы и выбор темы исследования, проведение научно-исследовательской работы; составление отчета о научно-исследовательской работе.

Место проведения практики: университет, библиотеки

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1 Оценивает и формирует свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует в процессе саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста 6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки 6.3 Определяет и анализирует стратегию собственного	Знать структуру и тенденции развития профессионального поля Уметь анализировать, оценивать и корректировать планы личностного и профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственной позиции, опыта и с учетом имеющихся ресурсов	Отчет по практике

		<p>профессионального развития с использованием инструментов непрерывного образования</p> <p>6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста, динамично изменяющихся требований рынка труда</p>		
	<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований –</p>	<p>8.1 Использует методы анализа (SWOT-анализ, контент-анализ, ситуационный, рефлексивный)</p> <p>8.2 Разрабатывает теоретические модели решения проблемы исследования</p> <p>8.3 Проводит апробацию теоретической модели на практике</p>	<p>Знать основные принципы и процедуры научного исследования</p> <p>Уметь учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных</p>	
	<p>ПК-4 Способен оценивать и обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p>	<p>4.1 Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>4.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>4.3 осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации ,личностных , характерологических и</p>	<p>Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,</p>	

		прочих особенностей.	преодоление проблем в общении и поведении	
--	--	----------------------	---	--

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой
0.04(Н)	производственная научно-исследовательская практика		0.03(П) Производственная психолого-педагогическая практика	01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык обучения: русский